# 2024年学校教师教学培训工作总结 学校教师培训总结(五篇)

来源：网络 作者：静谧旋律 更新时间：2024-09-03

*学校教师教学培训工作总结 学校教师培训总结一本学期学校校本培训工作注重依靠减负手段增加教师的亲和力，解决主体层面的问题;凭借创新措施丰富活动，解决内容层面的问题;通过助人手段调节学校管理模式，解决管理层面的问题。由此，形成了主体减负、内容创...*

**学校教师教学培训工作总结 学校教师培训总结一**

本学期学校校本培训工作注重依靠减负手段增加教师的亲和力，解决主体层面的问题;凭借创新措施丰富活动，解决内容层面的问题;通过助人手段调节学校管理模式，解决管理层面的问题。由此，形成了主体减负、内容创新、管理助人为核心的校本培训实践理念。

在主体上注重激发主体责任意识，在内容上精选有参与度的真实内容，在管理上将培训深入到教学工作范畴。由此，本学期在坚持校本培训的常规化、有序化开展的同时，更加注重校本培训管理方式的创新、校本培训实效的体现和校本培训内容的调整等。

二、校本培训特色

(一)主题设计强调切实载体

每学期初学校都会征集各组教研活动特色和方案、备课组活动内容和主题、学校校本培训计划和要求，但这些方案在实践过程中往往与新形势、新需求不能完全吻合。为保证校本培训工作方向的准确性，学校采取了基于真实活动的调节策略。

基于真实活动的调节旨在结合学期活动任务，适时对原有计划开展针对性的选择，促使教研活动在真实情境、真实问题、真实素材的前提下开展，以保证教研活动的有效性。

如语文组本学期申报了《有效阅读对学生学力提升的研究》的课题，围绕该项研究逐一细化制定了关于学生课外阅读的指导策略;数学组基于20\_\_年一师一优课活动感悟，引发了将名师录像课引入课堂的成长策略;社会组基于课程整合运动趋势，提出了历史课程的拓展与整合的教研主题;体育组根据20\_\_信息技术能力提升工程中关于教学计划、设计、微课、反思的作业，提出了研磨主题;科学组教师根据市命题竞赛结果，请一等奖获奖教师开展了命题介绍;英语组根据八年级阅读研讨会经验，调整为学生文本阅读的主题活动;综合组则根据20\_\_拓展型课程评比活动，围绕社团活动课程化开展了本学期的主题教研。

(二)活动展开注重责任意识

在活动开展过程中，往往通过签到考勤、资料上交等方式进行督促管理。然这种形式上的管理，无法激励教师对活动的全身心投入，由此，学校采取了为提高责任意识的任务分工和强化教研行动。

所谓任务分工，是指全体教师人人参与，人人分享，人人担当。通过圆桌会议的形式，每次活动轮流提出一个问题，由其他教师下周做专题小介绍，依次循环。每周教研组或备课组活动，成为案例分享和问题提出的循环过程。

强化教研行动，是指行政人员和教研、备课组长们定期参与教研活动，在相互交流和借鉴的基础上完善管理体制，提炼教研精华。

(三)教研反馈旨在互评互学

活动开展后的教研反馈通常会采用研讨会的形式的加以呈现，总体来看可能会出现反馈模糊的情况，为强化反馈的有效性，促使活动为教学发展服务，教研室采取了教学常规调研的优化策略。

作业反馈，明确反馈作业亮点、不足、优秀批改者;备课反馈，明确说明课件或任务单制作优秀者，集体备课形成、主题和成效;教学反馈，从作业、考试、上课三个环节评价教师的学生满意度。然后经过数据统计整理，在组内横向比较，在全校纵向比较，以此科学准确的评价教师校本培训的有效性。

(四)成果展示侧重示范分享

对于校本培训过程中的优秀教师，在表彰的同时，更因注重对其成果的示范和分享，促进校本培训成果向实践的推广。

示范分享平台可以是行知讲坛，也可以是年级段、组间、组内会议。学校为优秀教研组提供了诸多平台，能够及时传达和交流校本培训建议。

数学组的“他山之石，名师分享”;语文组的“贴合教学，真实阅读”;科学组的“以竞赛比赛促学生成长，以教研教改促年轻教师发展”;英语组的“组本研修课题化，课题研究组本化”;社会组的“借助学科整合与拓展，促进学科素养提升”;综合组的“为教学添色，为学校服务”;体育组的“坚持晨训，素质体育”都是通过示范分享活动得以推广展现。

三、校本培训成效

(一)物化成果

及时收集教师成果，汇编成册。《20\_\_年教科研汇编》第1期：教学论文、案例课例、校本课程、德育论丛、组本研修、点评征文;《20\_\_年教科研汇编》第2期：教学设计、导学案、读书心得、教研论文;《20\_\_年教科研汇编》第3期：拓展性课程纲要、课题。

(二)协同并进

20\_\_年市局初中各学科教师命题竞赛:市一等奖2人，市直三等奖1人;20\_\_年温州市教育局第四届中小学班主任基本功比赛市直一等奖1人;20\_\_论文评审市一等奖2篇、二等奖2篇、市直二等奖2篇、市直三等奖2篇;另公开课、指导学生获奖等数量众多。在教育教学、教育研究等方面协同并进，取得了不错的阶段性成果。

(三)各尽其才

教师在专业、自律、自助、互助的过程中，逐渐形成各项专业发展团队，如微课团队、信息化教学团队、命卷团队。

四、校本培训反思

第一，各学科校本培训主题丰富、形式多样，但是这种方式也使得学校校本培训主线变得模糊，因此需要有效执行学校统一的校本培训工作方向，促使各方面成效能够有效统一，促进学校教科研发展。

第二，校本培训活动形式仍以公开课、讲座等形式开展，为促进培训工作的有效性，可以更多的引入国内外的先进研讨方式。这些研讨方式可能需要更多的前期投入，但是基于实践互动的研讨效果可能会更加显著。

第三，校本培训的资料管理成为教研室工作的一项压力。每一项校本培训后的专题报道、素材收集、资料汇编等工作，均需时间和精力去收集。需要创新管理方式，让资料的采集工作更加智能化和人性化。

**学校教师教学培训工作总结 学校教师培训总结二**

作为一名人民教师，是自豪的也是光荣的，肩负的历史寄托和责任是重大的，所以学校必须要不定期对教师进行培训，提高师资力量。下面小编给大家带来学校教师教学培训工作总结范文，希望大家喜欢!

一、主要工作内容

(一)依托“浙江省示范性教师发展学校建设学校”推进教师素养提升

(二)开展基于学校需求的精准教学项目推进教师行为改进

(三)创建\_\_市新常规达标校推进校本教研优化

二、工作完成情况

(一)依托“浙江省示范性教师发展学校建设学校”推进教师素养提升

目标任务：1.顺利通过中期评估检查;2.完善教师发展学校管理平台基础数据。

实施过程：1.台账整理：9.3-9.15期间，按照考核文件要求，逐项整理台账。2.网上申报：9.17-9.26，学校登录“教师发展学校管理平台”(网址：\_\_)，进入“tds 自评”界面，按要求提交自评报告(见附件 2)，并完成各个指标的自评及相关佐证材料上传。3.网络调查：9.28-9.29，各教师发展学校参加满意度调查，参加对象为导入管理平台的在职指导教师。4.网络评估：10.15-10.22，评估专家根据学校申报材料进行网络评估。5.现场评估：根据学校自评、专家网评等结果分地区抽取部分学校进校评估。

完成情况：1.顺利通过省教育厅中期验收工作;2.教师发展学校管理平台基础数据录入完成。

(二)开展基于学校需求的精准教学项目推进教师行为改进

目标任务：1.改善教师课堂教学行为。诊断并改善教师群体中突出的课堂教学行为问题，如讲授过多、课堂关注范围有限、课堂提问无效等。2.推进校本教研的科学性。长期以来的校本教研听评活动，以质性评价为主，缺乏量化数据分析，存在一定的模糊性。凭着该信息技术的应用，可以有效的保证听评活动的准确性。3.服务教学管理部门决策。教学管理部门承担着教师发展培训的重任，而有效的调研反馈，有助于提升管理的有效性和决策的准确性。

实施过程：1.设备建设阶段：20\_\_.5 安装和调试课堂教学分析评测系统;熟悉相关技术和操作规程。2.设备调试阶段：20\_\_.6 建立软件运行的基础数据，至匹配率、采集度达到相关要求。3.实践研究阶段：20\_\_.9-20\_\_.10 选取部分学科，开展个案的行动研究，发现不良教学行为、调查问题原因、实施应对策略、完善设计思路。4.阶段评估阶段：20\_\_.10-20\_\_.11 针对主要学科，开展教师阶段性成长分析，基于大数据发现问题，归因改进。5.阶段成果展示：20\_\_.12 联合华中师范大学、中庆公司、教育行政部门，举办现场会，宣传展示我校研究成果。

完成情况：20\_\_年度学校与北京中庆公司开展深入合作，在4个班级开展试点运行。历经项目洽谈、设备进场、数据采集、设备调试、尝试分析、个案研究、阶段性评估、现场会展开等多个环节。1.学校采集到了教师和学生近四个月以来的详细数据，为常模建立奠定了基础。2.学校开发了课堂行为评价量表进行质性评价，利用平台上的课堂报表进行量化评价，结合学生满意度调研实现验证评价，形成了校本教研的新模型。3.学校开展试点班教师的课例研究和阶段性成长分析，在语数英科社五个学科共计10位教师的教学设计、教学常模、课堂行为，开展针对性、个性化的精准分析和反馈，促进教师行为的改进。4.学校通过学生学习行为数据分析和课堂参与度统计，定量判断班级整体注意力水平变化、个体注意力特殊性变化，为班主任和任课教师的干预提供了依据。通过该精准项目的使用，不仅建立了课堂分析的新路径，也为教师行为的精准改进、学生行为的精准分析提供了重要依据，形成了良好的课堂教学风气。

(三)创建\_\_市新常规达标校推进校本教研优化

目标任务：1.根据《\_\_市初中教学新常规达标校、样板校创建考核细则表(试行)》完善教学管理流程;2.针对考核细则，做好日常工作素材的积累，整理考核资料;3.顺利通过\_\_市初中教学新常规达标校的现场考核。

实施过程：1.学校根据实施方案，建立常态化、周期性的达标校工作机制，不断进行自我诊断与改进。2.20\_\_学年第二学期，重点开展新常规活动。依托项目化、精简化管理促进日常体制创新;基于落段落组制、段长负责制深化年级段教学常规建设。3.20\_\_学年第一学期，重点开展备课活动、资源的优化完善。凭借内驱力、合作力理念推动教师备课形式创新;基于数字化、信息化改革推动学生个性化学习;实施主题化、实质化教研落实校本培训有效性。4.创建条件成熟后，学校申报达标校，并提供相应佐证材料。5.根据筹备要求，完成现场考核各项工作。

完成情况：1.学校顺利完成新常规建设42个条目的资源整理。2.阶段性成果包括：推进日常变革，打造精细管理;回归教学常规，寻求教研本真;基于层级需求，设计梯度培养;专研评价反馈，提升命题能力;助力教师成长，提升专业素养。3.考核结果还未公布。

三、校本培训工作亮点

本学期借力新常规达标校的创建工作，学校大力完善校本培训工作。主要表现在以下几个方面：

第一，常态化开展骨干教师示范课展示、备课组公开课展示、青年教师汇报课展示，基于教师层级需求的公开课研训活动。

第二，每周每月公布教研组、备课组活动开展情况，实现全员监督，督促完善。在考核过程中，采取抽查、自查相结合的方式，提供照片、活动记录，实现精细化过程式管理。

第三，秉持以人为本的精神，倡导减负提效，将原有的教研组活动记录、备课组活动记录、教研活动记录单三项合并，真正做到活动前领取、活动中记录、活动后上交的管理方式，为真教研助力。

第四，本学期首次开展青年教师的阶段性成长分析，包括科学学科20\_\_.9.12-9.28教师成长数据统计分析(\_\_、社会学科20\_\_.09-20\_\_.10 教师成长数据统计分析(\_\_\_)、数学学科20\_\_.9.19-10.18教师成长数据统计分析(\_\_)、语文学科20\_\_.5.25-6.20教师成长数据统计分析(\_\_)。从板书设计、提问设计、巡视设计、导入设计、参与度情况、课型情况、学科常模等几方面做系统性的教研分析报告。

四、工作成效

教师所获荣誉共计\_\_项，其中各类市级先进荣誉\_\_项，优质课、公开课、命题获奖\_\_项，论文、案例、课题及其它获奖\_\_项，指导学生各类获奖\_\_余人次。其中，\_\_市论文评比一等奖两项、\_\_市微课大赛一等奖一项，\_\_市优质课评比一等奖一项，\_\_市教学案例评比二等奖三项。

20\_\_年9月-12月，全校各学科教研组、备课组共召开教研活动\_\_次，参与人数\_\_人次，组织各级各类公开课展示\_\_节，顺利完成了本学期校本培训工作目标。

本学学年我校组织全体教师在全面理解教师专业化发展和教育创新重要意义的基础上，通过学习和实践，进一步统一思想、更新观念，不断提高教师的专业化水平，提高广大教师实施新课程的能力，结合我校实际，秉承\"为孩子一生幸福奠基\"之理念，努力建立起一支高素质的教师队伍，在实际培训中，我们努力做到领导重视，措施有力，对教师的培训学习给予人力、物力的支持，让每一位教师通过学习提高专业素养与技能。在全体教师的共同努力下，本学年，我校的校本培训工作总算完成，现总结如下：

一、领导重视，目标明确，学校领导对教师的校本培训工作非常重视，始终把培养建设一支高素质的教师队伍作为重点，把搞好教师的继续教育工作作为重要工作来抓。为了加强对校本培训的工作成立了以潘秀华校长为组长，教研组长为成员的校本培训领导小组。并制定出了切实可行的计划，制定了总体目标。结合本校实际，加强了教研活动的开展，提高了教师的教育教学能力和研究能力，提高了创新意识和自我发展能力，达到了教师整体素质与学校综合办学水平同步提高的目的;另外建立健全了有效合理的工作机制，加强中青年教师培训，促进中青年教师尽快成为\"骨干教师\".

二、加强认识，转变观念，随着课程改革的继续深入发展，对教师工作的要求也越来越高，为适应教育教学改革发展的需要，教师必须努力加强自身的学习，而继续教育和校本培训是提高教师各项技能素质的重要途径。对此，我校通过宣传，使广大教师提高了对培训的认识，转变了陈旧的观念，加强了学习的积极性，每期都有教师参加平台自主选课培训，有些教师平台培训学分已达四五百分，还参加学习。

三、加强培训，促进发展

1、加强理论学习，教师既是学习者，又是实践者和研究者。为了更好地落实培训任务，学校以自学和集中学习相结合，定期开展各种培训工作，培训内容有上级文件精神、师德师风建设、新课程培训、教育教学方面的知识、学生安全方面的知识，身体健康方面知识，信息技术方面知识。要求教师在学习中要做到：耳到、手到、眼到、心到。

在整个学年中学校开展了《中小学教师职业道德规范》、《多媒体白板使用》《云图书馆使用》《控烟知识》等主题培训，在培训过程中教师不但做好学习笔记，还善于思考，每次学习结束，我们都有目的地开展一些讨论、交流、研究活动，让教师有自我展示的空间和时间，在教师相互切磋的同时，相互提高。

2、注重青年教师的培养，加强青年教师队伍建设，促进学校可持续发展。在校本培训中，我校特别针对35岁以下青年教师提出严格要求，不仅要求青年教师加强教育学、心理学等基础理论、现代教育理论和学科发展前沿理论的学习，使他们具有较高的教育理论修养，不断丰富与更新学科知识;而且加强了对青年教师教学能力和教育行为的培养，开展了教学实践和技能培训，帮助教师不断提高教学技能，优化课堂教学结构，提高课堂教学效益。同时，注意引导教师对教育教学问题进行分析、反思、实践、总结，促使教师的教育行为具有明确性、示范性、参与性和效能性的特点。具体要求为：

(1)每学年每位教师有一份自培计划和一份总结。

(2)每学期听课不少于10节(名师课3—5节，可网上的教学录像或杂志上的实录)，写之类的文章500字以上2篇。

(3)每学期设计出自己最满意的说课稿1篇。

(4)每学期必读至少2本书(其中一本为教育教学书籍)，并做好读书摘记。

(5)每学期写20\_\_字以上的读书心得1篇。

(6)每学期写一篇教育教学论文。

3、抓好班主任培训，本学年通过班主任工作的基本知识与技能培训、优秀班主任的经验介绍以及班级相关活动评比，促进班主任的发展。朱玉琴被评为县级名班主任。

4.重视教师的继续教育，教师的继续教育不是重复教育，要与时俱进，加入学科领域内前沿的东西。我校十分重视教师全员继续教育和岗位培训，在开学初先后派出多位教师参加新课程的培训，还有心理健康辅导员的培训、政教主任培训，图书管理员培训等等。

四、创造环境，提升质量。教师在教育事业发展中的地位和作用是不容置疑的。学校利用每周一放学后的培训时间对教师进行培训，并把现代教育技术的培训也纳入了日常的培训之中，我们结合实际，分类要求，立足本校，着眼提高，通过校长指导、科研带动、专业引领、活动促进等方式为教师创造良好环境，并对每位教师的期望是相同的，希望教师都能在原有的基础上有较大幅度的提高。具体如下：

1、校长指导，校长及教务处通过深入课堂，参与教研活动，调查走访教师学生，面对面地对教师的备、教、改、理论学习、教学基本功进行指导，发现问题，及时解决，并面向全体教师，就普遍存在的问题指出症结，发起倡导。在理论培训中由潘校长亲自为全校教师进行师德培训与班主任培训，谷立勤副校长负责教育教学培训。

2、专业引领，没有专业引领的研究活动，教师的研究很难上升到一定的高度，或者至少耗费比较多的时间。除了教师个人的学习钻研之外，还将从以下方面给教师提供学习机会。

(1)校内：开展新老教师传帮带活动，一是采用新老挂钩师徒结对的方式，相互学习对方的优秀经验和敬业精神。二是教师之间互相听课，严格执行《永嘉峙口中学教师听课制度》加强相互听课的组织工作。每位教师听课时，要认真做好听课记录，并写出自己的听课心得。

(2)校外：走出去，一是有计划地安排教师外出学习，尤其是青年教师在政策上要给予倾斜，促使他们尽快成长。此外，学校在能排出课的情况下尽可能外派教师参加各种新课程培训以及教研活动。对于外出学习的教师，学校有计划的要求外出学习的教师进行汇报或上示范课。

(3)网上：要求教师在网上观看各专家的讲座与活动课努力提升自己的业务素养与理论素养。

总之，我校的校本培训工作在广大教师的积极参与和齐心协力下，取得了一定的成绩，在新的一年里，我们将继续努力，找准差距，克服困难，使校本培训和继续教育工作更上一个新的台阶。

一、校本培训内容

本学期学校校本培训工作注重依靠减负手段增加教师的亲和力，解决主体层面的问题;凭借创新措施丰富活动，解决内容层面的问题;通过助人手段调节学校管理模式，解决管理层面的问题。由此，形成了主体减负、内容创新、管理助人为核心的校本培训实践理念。

在主体上注重激发主体责任意识，在内容上精选有参与度的真实内容，在管理上将培训深入到教学工作范畴。由此，本学期在坚持校本培训的常规化、有序化开展的同时，更加注重校本培训管理方式的创新、校本培训实效的体现和校本培训内容的调整等。

二、校本培训特色

(一)主题设计强调切实载体

每学期初学校都会征集各组教研活动特色和方案、备课组活动内容和主题、学校校本培训计划和要求，但这些方案在实践过程中往往与新形势、新需求不能完全吻合。为保证校本培训工作方向的准确性，学校采取了基于真实活动的调节策略。

基于真实活动的调节旨在结合学期活动任务，适时对原有计划开展针对性的选择，促使教研活动在真实情境、真实问题、真实素材的前提下开展，以保证教研活动的有效性。

如语文组本学期申报了《有效阅读对学生学力提升的研究》的课题，围绕该项研究逐一细化制定了关于学生课外阅读的指导策略;数学组基于20\_\_年一师一优课活动感悟，引发了将名师录像课引入课堂的成长策略;社会组基于课程整合运动趋势，提出了历史课程的拓展与整合的教研主题;体育组根据20\_\_信息技术能力提升工程中关于教学计划、设计、微课、反思的作业，提出了研磨主题;科学组教师根据市命题竞赛结果，请一等奖获奖教师开展了命题介绍;英语组根据八年级阅读研讨会经验，调整为学生文本阅读的主题活动;综合组则根据20\_\_拓展型课程评比活动，围绕社团活动课程化开展了本学期的主题教研。

(二)活动展开注重责任意识

在活动开展过程中，往往通过签到考勤、资料上交等方式进行督促管理。然这种形式上的管理，无法激励教师对活动的全身心投入，由此，学校采取了为提高责任意识的任务分工和强化教研行动。

所谓任务分工，是指全体教师人人参与，人人分享，人人担当。通过圆桌会议的形式，每次活动轮流提出一个问题，由其他教师下周做专题小介绍，依次循环。每周教研组或备课组活动，成为案例分享和问题提出的循环过程。

强化教研行动，是指行政人员和教研、备课组长们定期参与教研活动，在相互交流和借鉴的基础上完善管理体制，提炼教研精华。

(三)教研反馈旨在互评互学

活动开展后的教研反馈通常会采用研讨会的形式的加以呈现，总体来看可能会出现反馈模糊的情况，为强化反馈的有效性，促使活动为教学发展服务，教研室采取了教学常规调研的优化策略。

作业反馈，明确反馈作业亮点、不足、优秀批改者;备课反馈，明确说明课件或任务单制作优秀者，集体备课形成、主题和成效;教学反馈，从作业、考试、上课三个环节评价教师的学生满意度。然后经过数据统计整理，在组内横向比较，在全校纵向比较，以此科学准确的评价教师校本培训的有效性。

(四)成果展示侧重示范分享

对于校本培训过程中的优秀教师，在表彰的同时，更因注重对其成果的示范和分享，促进校本培训成果向实践的推广。

示范分享平台可以是行知讲坛，也可以是年级段、组间、组内会议。学校为优秀教研组提供了诸多平台，能够及时传达和交流校本培训建议。

数学组的“他山之石，名师分享”;语文组的“贴合教学，真实阅读”;科学组的“以竞赛比赛促学生成长，以教研教改促年轻教师发展”;英语组的“组本研修课题化，课题研究组本化”;社会组的“借助学科整合与拓展，促进学科素养提升”;综合组的“为教学添色，为学校服务”;体育组的“坚持晨训，素质体育”都是通过示范分享活动得以推广展现。

三、校本培训成效

(一)物化成果

及时收集教师成果，汇编成册。《20\_\_年教科研汇编》第1期：教学论文、案例课例、校本课程、德育论丛、组本研修、点评征文;《20\_\_年教科研汇编》第2期：教学设计、导学案、读书心得、教研论文;《20\_\_年教科研汇编》第3期：拓展性课程纲要、课题。

(二)协同并进

20\_\_年市局初中各学科教师命题竞赛:市一等奖2人，市直三等奖1人;20\_\_年温州市教育局第四届中小学班主任基本功比赛市直一等奖1人;20\_\_论文评审市一等奖2篇、二等奖2篇、市直二等奖2篇、市直三等奖2篇;另公开课、指导学生获奖等数量众多。在教育教学、教育研究等方面协同并进，取得了不错的阶段性成果。

(三)各尽其才

教师在专业、自律、自助、互助的过程中，逐渐形成各项专业发展团队，如微课团队、信息化教学团队、命卷团队。

四、校本培训反思

第一，各学科校本培训主题丰富、形式多样，但是这种方式也使得学校校本培训主线变得模糊，因此需要有效执行学校统一的校本培训工作方向，促使各方面成效能够有效统一，促进学校教科研发展。

第二，校本培训活动形式仍以公开课、讲座等形式开展，为促进培训工作的有效性，可以更多的引入国内外的先进研讨方式。这些研讨方式可能需要更多的前期投入，但是基于实践互动的研讨效果可能会更加显著。

第三，校本培训的资料管理成为教研室工作的一项压力。每一项校本培训后的专题报道、素材收集、资料汇编等工作，均需时间和精力去收集。需要创新管理方式，让资料的采集工作更加智能化和人性化。

在县教师进修学校、永临学区及学校领导的正确领导下，为了落实省、市、县有关开展校本培训的要求，尤其是落实《永嘉县中小学校校本培训工作评估细则》，本校立足教育改革和发展的需要，以解决学校教育教学中存在的实际问题为突破口，切实开展校本培训工作。具体工作总结如下：

一、领导重视

学校领导高度重视校本培训工作，特别注重青年教师的培养。根据《永嘉县中小学校本培训评估指标体系》和学校校本培训总体规划，制定了学校20\_\_学年度校本培训方案，确定了本学年校本培训的根本原则和具体内容，

学校还将校本培训列入学校学年度工作计划，并根据学校人员的变动，对学校校本培训领导小组作了调整。学校本学期召开两次校务会议，专门研究校本培训。由于每周工作都涉及校本培训，所以学校校务会议研究校本培训工作，对培训项目进行评估已习以为常。

二、管理严格

为保证校本培训工作的顺利开展，学校特成立以校长为组长的朱涂中学校本培训领导小组，小组下设办公室，指定教务处具体负责校本培训的开展与落实。

学校的每次培训都进行了精心的策划和组织，并且加强了管理，包括考勤和签到、发放培训资料、教师讲义。校本培训考核以考勤、撰写《教师发展手册》为主。学校还将校本培训考核作为教师年度考核的重要依据。

学校重视资料的整理和保管。学校不仅要求演讲的教师或领导提供文字稿，而且要求他们提供电子稿，还有现场活动照片，对格式作统一处理后存档，并及时上传到学校网站。让教师们及时学习本校的校本培训资源，也宣传了学校的知名度。

三、培训到位

本学年，我校已经安排的培训有

(一)专题讲座

由我校教务处应小明主任主讲教育科研专题讲座2次，题为《20\_\_学年校本培训会》、《漫谈教学机智》。此外，政教处季鹏飞、金学挺、翁宁宁等老师，还做了德育、信息、心理等专题讲座。这些活动，不仅开拓了教师们的教育视野，提高了教师们的教学水平。

(二)班主任论坛

结合教育热点和教学实际，针对学校、学生共性的“问题”，通过“班主任论坛”进行研讨。本学年先后安排了六个专题，分别为“班主任班级管理心得”、“心理健康教育”、“教育管理艺术”、“兴趣、目标、过关”教学理念的实践与探索、“学生学习兴趣培养的研究”、“贯彻三大教学策略”，“一对一”辅导研究、“探索学生行为转变的方法与途径”。

(三)自主学习

教师自学，学校由校长推荐一些对教师有极大帮助的书目，让教师自由选择购买一本，并撰写读书心得，供集体交流。同时，开放图书室供教师随时借阅，要求教师认真学习、交流研讨。让学习成为教师的自觉行为，使教师产生浓厚的兴趣。截止20\_\_年5月，本学年已向教师推荐教育教学方面的优秀书籍一百多册。每册书籍不仅要求教师认真学习，而且要求撰写一篇读后感，上交情况定期公布。

(四)教研组内研讨课与集体备课

结合县教师进修学校有关校本培训的要求，学校规定每位教师每学期至少上一节公开课或者研讨课，并且每位教师至少当一次主评，两次评课的要求;每个教研组每学期以教研组为单位，定期组织集体备课2次。本学年全校专职教师全部完成要求。各教研组都能完成集体备课的任务，并且记录了备课过程的闪光点与反思。尤其难能可贵的是，本校的综合组，组内各教师来自不同的学科，音乐、美术、体育等，也能坚持把研讨课与集体备课的任务完成，并且使教师在活动中不断提升自己。

(五)特色培训项目

本学年本校继续开展了 “青蓝工程”教师培养活动。新一轮“青蓝工程”的实施是教师队伍专业化发展按序列操作的体现。学校将建立新秀教师、特长教师、骨干教师、领军教师的队伍序列，制定并完善相应的专业标准，不断充实“青蓝工程”的内涵，形成教师队伍循环发展的良好态势。

四、成效显著

为了保证校本培训可持续发展，我校建立了由校长牵头的评估组织，由校级领导、中层干部组成的教学领导小组，负责对各学科的宏观和微观教学进行指导和调节。学期中途，组织视导小组，跟踪听课，检查常规，并进行会诊讨论，促使教师加强自我进修。教务处、教科室则组织由教研组长牵头的评课小组，对组内公开课进行评估、交流，出现问题及时解决。依靠这些评估组织，确保了校本培训工作的正常运作。

同时，学校要求每位教师每学期读一本教育理论方面的书籍，研究并上好一堂好课，备课和听课写好百字随感，写一篇反映本学期自己研究方向的千字论文。教育上，要求班主任每月开好一次主题班会，抓好十个典型学生，进行百次访谈，写一篇千字德育论文。学期结束时，依据县校本培训要求对每一位教师进行考核，确定校本培训的档次。

通过加强校本培训，取得了一系列成果：本学年本校教师获得市、县级教科研成果奖20多人次;同时学生在县、学区读书节、艺术节上也是屡创佳绩。

同时，广大教师的教育观念发生了深刻变化：首先，广大教师真正学有所得，学以致用。其次，教育理念发生了深刻变化。第三，广大教师的终身教育理念已初步形成，教师们深切地认识到，接受终身教育不仅是教育改革与发展的需要，也是自身发展、自身生存的需要。通过培训，广大教师的教育观念和教学策略发生了深刻变化，许多现代教育思想和先进经验已经转变为教师的教育教学实际行动，提高了教师迎接课程改革的自觉性。第四，推进了教育科学研究的进程，教师的科研意识、科研能力有了显著提高。广大教师结合教育教学实践，撰写了大量的教学随感和案例分析。

回顾20\_\_年，我们以《学校十二五规划》为指导，围绕学校《十二五教师学科素养提升行动规划》，认真贯彻落实学校办学思想，在促进有效学习课堂变革和深化新课程改革的背景下，推进教科研与教师教育工作规范化、信息化、主题化，教师队伍成长迅速，成效显著，现总结如下：

一、制度建设：突出各层落实，确保工作有序

领导重视，目标明确，以规章制度做保证，切实推进教学工作计划，是我校教师教育工作顺利进行的保障。20\_\_年，我们严格执行《温州市第二十二中学教师专业发展培训制度》，制定了教师教育工作计划、校本培训计划等，并认真落实了教研(备课)组长例会制、师徒结对制度、每学期一人一节公开课制度、教师素养提升四个一活动计划等各种校本培训方案，并指导各教研组制订了教研组、备课组计划，规范集体备课，规范指导教师素养提升工作，充分利用校内外师培资源，对教师进行全方面的培训，促进教师专业发展。一年来，举行教研(备课)组长例会 次，教研(备课)组开展主题教研 次，一人一节公开课开课率95%以上。

贯彻落实学校承办活动规定，积极组织好各级各类教学研讨活动，20\_\_年共承办市直级以上教研活动15次，开课或讲座30人次，为教师专业发展提供良好平台。

从教研组制订相关方案，主管部门组织监督指导，较好地保障了各级各类教研活动有序开展。

二、平台培训：注重以点带面，推动理念更新

三、骨干效应：抓好师徒结对，凸显项目引领

师徒结对是我校教师队伍快速成长的重要途径，从办学伊始就一直在做。面对教师队伍的新形势。我们在20\_\_年对师徒结对工作进行了改革，将其分为协作体和一对一两种形式，以教龄3年到5年为限，教研组综合考虑，教师双向选择，学校统一认定，为期一学年，开展以项目研究为途径的教学合作。围绕学案、有效教学、课堂模式、学科习题编制、学情等专题，设计项目，或者深化教研组的传统特色研究等，确立了近百个相关研究项目。同时，教务处加强了对项目研究的中期检查和成果形成指导。一年里，我校在市里立项的11个课题中有三分之二为研究项目，省7个市级精品课程中有3个也是正在不断深化的研究项目。

四、校本教研：强化课堂研究，挖掘教研深度

为了更好地推进促进有效学习试点项目，我们强化课堂教学实践的研究，提升教研组教研的实效和深度。

以校级公开课为抓手开展课堂研讨。全校一线教师均开出校级公开课，教务处在学期初对公开课进行了总体设计，按照时间段，分为高三试卷讲评、高二学考复习，师徒结对汇报、骨干教师展示，面向市直公开课、校级推进促进有效学习研讨课等一系列主题活动，有序开展了各类校级公开课。

上学期，针对各学科课程的实施难点和存在的主要问题，组织开展语文(教材解读、学考复习)、数学(先学后教)、英语和政治(学考自编学案复习应用研究)、高三试卷讲评等学科教学专题研讨活动，并继续就综合实践活动课程和校本课程的有效实施开展研讨活动。下学期，围绕信息技术与教育教学深度融合试点项目，除开展多次教师平板使用培训外，还进行了多次相关教学的公开课。陈雪金、赵天天老师还在市平板走进试卷讲评课教学活动中开出公开课。

一年来，有19个市级课例评比中获奖，有9位教师在市直级以上论文评比中获奖，这些教研成果多数来自平时教学实践研究。

五、教师评价：围绕素养提升，促进自我发展

一年来，教务处紧紧围绕学校教师学科素养提升基本内容，开展各类校本教研活动，以市学科素养比赛为依托，推动学校教师技能四个一评比活动，促进教师自我发展。

1.强化教师的校本研修管理和过程质量监控，促进教师培训过程规范、内容落实。学校要求各学科备课组，抓住校本教研着力点，实行一组一主题,每次校本研修活动，都要做到有目的、有计划、有组织、有记录，加强出缺勤的管理以及记录。做好对教研组教研活动的管理，及时向教研组长反馈教研活动参与情况，督促落实，改善了教师的发展的学习、研修氛围。

3.教师全员开展教师读书学习活动，定期召开读书汇报和交流活动。为教师购买了《培育和践行社会主义核心价值观青少读本》、《论语心读》等书籍。每位教师结合自身的教育教学实际，撰写相关的读书报告或心得体会，既可以形而下立足教育教学实践，也可以形而上提炼人生观和价值观，通过理论联系实践的扩展视野的阅读活动，促进教师成为研究型、内涵型的教师。

4.修改教科研奖励、教师个人考核等相关细则，加大对选修课程开发和实施、教科研正式评比获奖等激励，推动教师立足生本的自我反思和自我驱动地调整教育教学，实现教师的自我培训和发展。

回顾一年来的工作，每一项工作都是全体教师共同努力的结果，面对展望新学期，充满机遇和挑战，相信我们一定能抓住机遇，锐意进取、开拓创新，创造更优的成绩。

<

★ 高校教师个人总结范文5篇</span

★ 20\_继续教育总结范文5篇</span

★ 小学教师个人工作业绩总结5篇</span

★ 幼儿园教师教育教学工作总结五篇</span

★ 特岗教师年度思想工作总结5篇</span

★ 党员教师帮扶个人工作总结5篇</span

★ 20\_公司内部培训总结优秀范文5篇</span

★ 教师初级职称评定工作总结5篇</span

★ 幼儿园教师年度考核工作总结五篇</span

★ 20\_公司内部培训工作总结报告范文精选5篇</span[\_TAG\_h2]学校教师教学培训工作总结 学校教师培训总结三

本学学年我校组织全体教师在全面理解教师专业化发展和教育创新重要意义的基础上，通过学习和实践，进一步统一思想、更新观念，不断提高教师的专业化水平，提高广大教师实施新课程的能力，结合我校实际，秉承\"为孩子一生幸福奠基\"之理念，努力建立起一支高素质的教师队伍，在实际培训中，我们努力做到领导重视，措施有力，对教师的培训学习给予人力、物力的支持，让每一位教师通过学习提高专业素养与技能。在全体教师的共同努力下，本学年，我校的校本培训工作总算完成，现总结如下：

一、领导重视，目标明确，学校领导对教师的校本培训工作非常重视，始终把培养建设一支高素质的教师队伍作为重点，把搞好教师的继续教育工作作为重要工作来抓。为了加强对校本培训的工作成立了以潘秀华校长为组长，教研组长为成员的校本培训领导小组。并制定出了切实可行的计划，制定了总体目标。结合本校实际，加强了教研活动的开展，提高了教师的教育教学能力和研究能力，提高了创新意识和自我发展能力，达到了教师整体素质与学校综合办学水平同步提高的目的;另外建立健全了有效合理的工作机制，加强中青年教师培训，促进中青年教师尽快成为\"骨干教师\".

二、加强认识，转变观念，随着课程改革的继续深入发展，对教师工作的要求也越来越高，为适应教育教学改革发展的需要，教师必须努力加强自身的学习，而继续教育和校本培训是提高教师各项技能素质的重要途径。对此，我校通过宣传，使广大教师提高了对培训的认识，转变了陈旧的观念，加强了学习的积极性，每期都有教师参加平台自主选课培训，有些教师平台培训学分已达四五百分，还参加学习。

三、加强培训，促进发展

1、加强理论学习，教师既是学习者，又是实践者和研究者。为了更好地落实培训任务，学校以自学和集中学习相结合，定期开展各种培训工作，培训内容有上级文件精神、师德师风建设、新课程培训、教育教学方面的知识、学生安全方面的知识，身体健康方面知识，信息技术方面知识。要求教师在学习中要做到：耳到、手到、眼到、心到。

在整个学年中学校开展了《中小学教师职业道德规范》、《多媒体白板使用》《云图书馆使用》《控烟知识》等主题培训，在培训过程中教师不但做好学习笔记，还善于思考，每次学习结束，我们都有目的地开展一些讨论、交流、研究活动，让教师有自我展示的空间和时间，在教师相互切磋的同时，相互提高。

2、注重青年教师的培养，加强青年教师队伍建设，促进学校可持续发展。在校本培训中，我校特别针对35岁以下青年教师提出严格要求，不仅要求青年教师加强教育学、心理学等基础理论、现代教育理论和学科发展前沿理论的学习，使他们具有较高的教育理论修养，不断丰富与更新学科知识;而且加强了对青年教师教学能力和教育行为的培养，开展了教学实践和技能培训，帮助教师不断提高教学技能，优化课堂教学结构，提高课堂教学效益。同时，注意引导教师对教育教学问题进行分析、反思、实践、总结，促使教师的教育行为具有明确性、示范性、参与性和效能性的特点。具体要求为：

(1)每学年每位教师有一份自培计划和一份总结。

(2)每学期听课不少于10节(名师课3—5节，可网上的教学录像或杂志上的实录)，写之类的文章500字以上2篇。

(3)每学期设计出自己最满意的说课稿1篇。

(4)每学期必读至少2本书(其中一本为教育教学书籍)，并做好读书摘记。

(5)每学期写20\_\_字以上的读书心得1篇。

(6)每学期写一篇教育教学论文。

3、抓好班主任培训，本学年通过班主任工作的基本知识与技能培训、优秀班主任的经验介绍以及班级相关活动评比，促进班主任的发展。朱玉琴被评为县级名班主任。

4.重视教师的继续教育，教师的继续教育不是重复教育，要与时俱进，加入学科领域内前沿的东西。我校十分重视教师全员继续教育和岗位培训，在开学初先后派出多位教师参加新课程的培训，还有心理健康辅导员的培训、政教主任培训，图书管理员培训等等。

四、创造环境，提升质量。教师在教育事业发展中的地位和作用是不容置疑的。学校利用每周一放学后的培训时间对教师进行培训，并把现代教育技术的培训也纳入了日常的培训之中，我们结合实际，分类要求，立足本校，着眼提高，通过校长指导、科研带动、专业引领、活动促进等方式为教师创造良好环境，并对每位教师的期望是相同的，希望教师都能在原有的基础上有较大幅度的提高。具体如下：

1、校长指导，校长及教务处通过深入课堂，参与教研活动，调查走访教师学生，面对面地对教师的备、教、改、理论学习、教学基本功进行指导，发现问题，及时解决，并面向全体教师，就普遍存在的问题指出症结，发起倡导。在理论培训中由潘校长亲自为全校教师进行师德培训与班主任培训，谷立勤副校长负责教育教学培训。

2、专业引领，没有专业引领的研究活动，教师的研究很难上升到一定的高度，或者至少耗费比较多的时间。除了教师个人的学习钻研之外，还将从以下方面给教师提供学习机会。

(1)校内：开展新老教师传帮带活动，一是采用新老挂钩师徒结对的方式，相互学习对方的优秀经验和敬业精神。二是教师之间互相听课，严格执行《永嘉峙口中学教师听课制度》加强相互听课的组织工作。每位教师听课时，要认真做好听课记录，并写出自己的听课心得。

(2)校外：走出去，一是有计划地安排教师外出学习，尤其是青年教师在政策上要给予倾斜，促使他们尽快成长。此外，学校在能排出课的情况下尽可能外派教师参加各种新课程培训以及教研活动。对于外出学习的教师，学校有计划的要求外出学习的教师进行汇报或上示范课。

(3)网上：要求教师在网上观看各专家的讲座与活动课努力提升自己的业务素养与理论素养。

总之，我校的校本培训工作在广大教师的积极参与和齐心协力下，取得了一定的成绩，在新的一年里，我们将继续努力，找准差距，克服困难，使校本培训和继续教育工作更上一个新的台阶。

**学校教师教学培训工作总结 学校教师培训总结四**

在县教师进修学校、永临学区及学校领导的正确领导下，为了落实省、市、县有关开展校本培训的要求，尤其是落实《永嘉县中小学校校本培训工作评估细则》，本校立足教育改革和发展的需要，以解决学校教育教学中存在的实际问题为突破口，切实开展校本培训工作。具体工作总结如下：

一、领导重视

学校领导高度重视校本培训工作，特别注重青年教师的培养。根据《永嘉县中小学校本培训评估指标体系》和学校校本培训总体规划，制定了学校20\_\_学年度校本培训方案，确定了本学年校本培训的根本原则和具体内容，

学校还将校本培训列入学校学年度工作计划，并根据学校人员的变动，对学校校本培训领导小组作了调整。学校本学期召开两次校务会议，专门研究校本培训。由于每周工作都涉及校本培训，所以学校校务会议研究校本培训工作，对培训项目进行评估已习以为常。

二、管理严格

为保证校本培训工作的顺利开展，学校特成立以校长为组长的朱涂中学校本培训领导小组，小组下设办公室，指定教务处具体负责校本培训的开展与落实。

学校的每次培训都进行了精心的策划和组织，并且加强了管理，包括考勤和签到、发放培训资料、教师讲义。校本培训考核以考勤、撰写《教师发展手册》为主。学校还将校本培训考核作为教师年度考核的重要依据。

学校重视资料的整理和保管。学校不仅要求演讲的教师或领导提供文字稿，而且要求他们提供电子稿，还有现场活动照片，对格式作统一处理后存档，并及时上传到学校网站。让教师们及时学习本校的校本培训资源，也宣传了学校的知名度。

三、培训到位

本学年，我校已经安排的培训有

(一)专题讲座

由我校教务处应小明主任主讲教育科研专题讲座2次，题为《20\_\_学年校本培训会》、《漫谈教学机智》。此外，政教处季鹏飞、金学挺、翁宁宁等老师，还做了德育、信息、心理等专题讲座。这些活动，不仅开拓了教师们的教育视野，提高了教师们的教学水平。

(二)班主任论坛

结合教育热点和教学实际，针对学校、学生共性的“问题”，通过“班主任论坛”进行研讨。本学年先后安排了六个专题，分别为“班主任班级管理心得”、“心理健康教育”、“教育管理艺术”、“兴趣、目标、过关”教学理念的实践与探索、“学生学习兴趣培养的研究”、“贯彻三大教学策略”，“一对一”辅导研究、“探索学生行为转变的方法与途径”。

(三)自主学习

教师自学，学校由校长推荐一些对教师有极大帮助的书目，让教师自由选择购买一本，并撰写读书心得，供集体交流。同时，开放图书室供教师随时借阅，要求教师认真学习、交流研讨。让学习成为教师的自觉行为，使教师产生浓厚的兴趣。截止20\_\_年5月，本学年已向教师推荐教育教学方面的优秀书籍一百多册。每册书籍不仅要求教师认真学习，而且要求撰写一篇读后感，上交情况定期公布。

(四)教研组内研讨课与集体备课

结合县教师进修学校有关校本培训的要求，学校规定每位教师每学期至少上一节公开课或者研讨课，并且每位教师至少当一次主评，两次评课的要求;每个教研组每学期以教研组为单位，定期组织集体备课2次。本学年全校专职教师全部完成要求。各教研组都能完成集体备课的任务，并且记录了备课过程的闪光点与反思。尤其难能可贵的是，本校的综合组，组内各教师来自不同的学科，音乐、美术、体育等，也能坚持把研讨课与集体备课的任务完成，并且使教师在活动中不断提升自己。

(五)特色培训项目

本学年本校继续开展了 “青蓝工程”教师培养活动。新一轮“青蓝工程”的实施是教师队伍专业化发展按序列操作的体现。学校将建立新秀教师、特长教师、骨干教师、领军教师的队伍序列，制定并完善相应的专业标准，不断充实“青蓝工程”的内涵，形成教师队伍循环发展的良好态势。

四、成效显著

为了保证校本培训可持续发展，我校建立了由校长牵头的评估组织，由校级领导、中层干部组成的教学领导小组，负责对各学科的宏观和微观教学进行指导和调节。学期中途，组织视导小组，跟踪听课，检查常规，并进行会诊讨论，促使教师加强自我进修。教务处、教科室则组织由教研组长牵头的评课小组，对组内公开课进行评估、交流，出现问题及时解决。依靠这些评估组织，确保了校本培训工作的正常运作。

同时，学校要求每位教师每学期读一本教育理论方面的书籍，研究并上好一堂好课，备课和听课写好百字随感，写一篇反映本学期自己研究方向的千字论文。教育上，要求班主任每月开好一次主题班会，抓好十个典型学生，进行百次访谈，写一篇千字德育论文。学期结束时，依据县校本培训要求对每一位教师进行考核，确定校本培训的档次。

通过加强校本培训，取得了一系列成果：本学年本校教师获得市、县级教科研成果奖20多人次;同时学生在县、学区读书节、艺术节上也是屡创佳绩。

同时，广大教师的教育观念发生了深刻变化：首先，广大教师真正学有所得，学以致用。其次，教育理念发生了深刻变化。第三，广大教师的终身教育理念已初步形成，教师们深切地认识到，接受终身教育不仅是教育改革与发展的需要，也是自身发展、自身生存的需要。通过培训，广大教师的教育观念和教学策略发生了深刻变化，许多现代教育思想和先进经验已经转变为教师的教育教学实际行动，提高了教师迎接课程改革的自觉性。第四，推进了教育科学研究的进程，教师的科研意识、科研能力有了显著提高。广大教师结合教育教学实践，撰写了大量的教学随感和案例分析。

**学校教师教学培训工作总结 学校教师培训总结五**

回顾20\_\_年，我们以《学校十二五规划》为指导，围绕学校《十二五教师学科素养提升行动规划》，认真贯彻落实学校办学思想，在促进有效学习课堂变革和深化新课程改革的背景下，推进教科研与教师教育工作规范化、信息化、主题化，教师队伍成长迅速，成效显著，现总结如下：

一、制度建设：突出各层落实，确保工作有序

领导重视，目标明确，以规章制度做保证，切实推进教学工作计划，是我校教师教育工作顺利进行的保障。20\_\_年，我们严格执行《温州市第二十二中学教师专业发展培训制度》，制定了教师教育工作计划、校本培训计划等，并认真落实了教研(备课)组长例会制、师徒结对制度、每学期一人一节公开课制度、教师素养提升四个一活动计划等各种校本培训方案，并指导各教研组制订了教研组、备课组计划，规范集体备课，规范指导教师素养提升工作，充分利用校内外师培资源，对教师进行全方面的培训，促进教师专业发展。一年来，举行教研(备课)组长例会 次，教研(备课)组开展主题教研 次，一人一节公开课开课率95%以上。

贯彻落实学校承办活动规定，积极组织好各级各类教学研讨活动，20\_\_年共承办市直级以上教研活动15次，开课或讲座30人次，为教师专业发展提供良好平台。

从教研组制订相关方案，主管部门组织监督指导，较好地保障了各级各类教研活动有序开展。

二、平台培训：注重以点带面，推动理念更新

三、骨干效应：抓好师徒结对，凸显项目引领

师徒结对是我校教师队伍快速成长的重要途径，从办学伊始就一直在做。面对教师队伍的新形势。我们在20\_\_年对师徒结对工作进行了改革，将其分为协作体和一对一两种形式，以教龄3年到5年为限，教研组综合考虑，教师双向选择，学校统一认定，为期一学年，开展以项目研究为途径的教学合作。围绕学案、有效教学、课堂模式、学科习题编制、学情等专题，设计项目，或者深化教研组的传统特色研究等，确立了近百个相关研究项目。同时，教务处加强了对项目研究的中期检查和成果形成指导。一年里，我校在市里立项的11个课题中有三分之二为研究项目，省7个市级精品课程中有3个也是正在不断深化的研究项目。

四、校本教研：强化课堂研究，挖掘教研深度

为了更好地推进促进有效学习试点项目，我们强化课堂教学实践的研究，提升教研组教研的实效和深度。

以校级公开课为抓手开展课堂研讨。全校一线教师均开出校级公开课，教务处在学期初对公开课进行了总体设计，按照时间段，分为高三试卷讲评、高二学考复习，师徒结对汇报、骨干教师展示，面向市直公开课、校级推进促进有效学习研讨课等一系列主题活动，有序开展了各类校级公开课。

上学期，针对各学科课程的实施难点和存在的主要问题，组织开展语文(教材解读、学考复习)、数学(先学后教)、英语和政治(学考自编学案复习应用研究)、高三试卷讲评等学科教学专题研讨活动，并继续就综合实践活动课程和校本课程的有效实施开展研讨活动。下学期，围绕信息技术与教育教学深度融合试点项目，除开展多次教师平板使用培训外，还进行了多次相关教学的公开课。陈雪金、赵天天老师还在市平板走进试卷讲评课教学活动中开出公开课。

一年来，有19个市级课例评比中获奖，有9位教师在市直级以上论文评比中获奖，这些教研成果多数来自平时教学实践研究。

五、教师评价：围绕素养提升，促进自我发展

一年来，教务处紧紧围绕学校教师学科素养提升基本内容，开展各类校本教研活动，以市学科素养比赛为依托，推动学校教师技能四个一评比活动，促进教师自我发展。

1.强化教师的校本研修管理和过程质量监控，促进教师培训过程规范、内容落实。学校要求各学科备课组，抓住校本教研着力点，实行一组一主题,每次校本研修活动，都要做到有目的、有计划、有组织、有记录，加强出缺勤的管理以及记录。做好对教研组教研活动的管理，及时向教研组长反馈教研活动参与情况，督促落实，改善了教师的发展的学习、研修氛围。

3.教师全员开展教师读书学习活动，定期召开读书汇报和交流活动。为教师购买了《培育和践行社会主义核心价值观青少读本》、《论语心读》等书籍。每位教师结合自身的教育教学实际，撰写相关的读书报告或心得体会，既可以形而下立足教育教学实践，也可以形而上提炼人生观和价值观，通过理论联系实践的扩展视野的阅读活动，促进教师成为研究型、内涵型的教师。

4.修改教科研奖励、教师个人考核等相关细则，加大对选修课程开发和实施、教科研正式评比获奖等激励，推动教师立足生本的自我反思和自我驱动地调整教育教学，实现教师的自我培训和发展。

回顾一年来的工作，每一项工作都是全体教师共同努力的结果，面对展望新学期，充满机遇和挑战，相信我们一定能抓住机遇，锐意进取、开拓创新，创造更优的成绩。

<

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找