# 三年级下册数学教学计划免费(九篇)

来源：网络 作者：静谧旋律 更新时间：2024-06-06

*时间流逝得如此之快，前方等待着我们的是新的机遇和挑战，是时候开始写计划了。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的计划吗？下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。三年级下册数学教学计划免费篇一苏教版《义务教育课程标准实验教科书数...*

时间流逝得如此之快，前方等待着我们的是新的机遇和挑战，是时候开始写计划了。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的计划吗？下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

**三年级下册数学教学计划免费篇一**

苏教版《义务教育课程标准实验教科书数学》三年级（下册）仍然分四个领域编排教学内容。在“数与代数”领域，继续教学整数的除法和乘法，包括三位数除以一位数、两位数乘两位数，以及应用这些计算解决实际问题；继续教学分数，把若干个物体组成的整体平均分，用分数表示其中的一份或几份；首次教学小数，有一位小数的意义、读与写、大小比较、加减计算等知识；还教学时间单位年、月、日，较大的长度单位千米，较大的质量单位吨。在“空间与图形”领域，教学平移和旋转现象，在方格纸上平移图形的方法；初步教学轴对称图形；继续从正面、侧面、上面观察较简单的几何体，用图形表达看到的形状；教学面积的意义，常用的面积单位，以及长方形、正方形的面积计算公式。在“统计与概率”领域教学平均数的含义，求一组数据的平均数的方法，用平均数描述和分析一组数据的基本状况。联系上面三个领域的教学内容，编排了六次实践活动。“我们的试验田”是场景型的活动，在试验田场景里提出并解决与数学有关的实际问题；“运动与身体变化”是专题研究型的活动，用统计的知识与方法，研究体育运动引起的脉搏和呼吸的变化情况。其它都是操作（制作）型的活动。

另外，还编排了十多篇“你知道吗”，大致有两类内容。一类是与数学知识有联系的自然知识和社会知识，如划分一年四季的温度标准、大自然和建筑里的对称现象、物体在月球上的重只是在地球上的等。第二类是有关数学的历史故事，如我国明朝“铺地锦”的乘法计算、古代和近代测量长度和物重的工具、出土文物上的几何形状、古代表示小数的方法等。这些内容能拓开学生的视野，增多知识，激发对数学与学习数学的热情。编排了十多道思考题，作为弹性的教学内容，满足部分地区、学生的需要。

1、提供现实的问题情境，让学生从中发现和提出新的计算问题，产生学习新的计算方法的现实需要，通过系列的场景情境，让学生在相互关联的情境中不断发现和提出新的问题，有利于学生体会计算和生活的密切联系，启发学生运用已有知识和经验解决问题的灵感；注意运用实例引出概念和帮助学生建立面积和面积单位等概念，运用不同的实例帮助丰富概念。

2、展示现实情境，借助直观和操作逐步加深对分数意义的理解，安排由浅入深，可以降低学生理解上的困难，利于学生逐步加深对分数意义的理解，安排许多直观操作活动，帮助学生把具体的感知逐步上升为数学的结论；突出小数与生活、小数与分数的联系，教材注意密切联系学生的生活实际，非常注意沟通小数与分数的联系，促进学生形成关于小数的良好数感。

3、注意数学知识的比较。一是通过比较，让学生体会计算方法，发现计算规律，产生新的体验，提高计算能力；二是通过比较，帮助学生把握面积与周长的联系与区别，例如，通过拼摆、计算和列表，使学生认识到有些图形的面积相等，但它们的周长却长短各异，反之，有些图形的周长相等，但它们的面积有可能大小不同，这样，学生在具体情境中，对图形面积与周长的概念及计算方法的认识便逐步清晰并得到提升。

4、平移、旋转和轴对称都是对图形进行变换的方法，教材编排时，注意选择学生熟悉和感兴趣的素材，吸引学生的注意，激发学生主动参与学习活动的热情；设计形式多样的操作活动，让学生在操作中逐步加深体验；结合观察和操作活动，引导学生欣赏和制作美丽的图案，使学生在获取数学知识的同时，受到美的熏陶，培养积极健康的审美情趣。

5、数学实践活动突出数学知识的`整体性、现实性、应用性。一是强调不同领域数学知识的联系与综合，例如，认识时间单位“年、月、日”以后，安排的实践活动“生日快日”，调查里同学的生日，并分别按月份和季度分类整理，完成统计图和统计表，使“年、月、日”的知识与“统计”的知识有机地结合起来，体现了综合性。二是强调与学生的生活实际相联系，例如，认识了“千米和吨”以后，安排的实践活动“了解千米”，引导学生通过查找有关的体育、交通、天文、地理常识，帮助他们从不同角度去认识千米，并体会千米在生活的广泛应用；三是强调综合运用所学的知识解决问题，例如，在学习了“统计”单元以后，安排的实践活动“运动与身体变化”，始终以研究和解决问题为主线，从而突出了数学知识的应用性。

1.要准备好必要的教具和学具。空间与图形领域的教学内容在教学时要准备教具，其他领域的内容的情境的创设、现实生活素材的再现等也要准备教具，要充分利用好教材提供的情境，激发学生学习的积极性。教师的教具要准备，每个学生最好都能准备必要的学具，以便学生充分地进行观察和操作活动。

2、要准确把握教学要求。一是要准确把握教学内容的度，不人为地加大教学难度和密度，加重学生学习负担，反之也然；二是要尊重学生的个体差异，允许学生反复尝试、练习，不断修正，鼓励学生相互帮助、合作完成任务。

3、重视发展学生估算策略，培养学生估算意识和能力；重视学生先计算后验算、检查的要求，培养学生验算的良好习惯。

4、解决问题时，要先鼓励学生独立思考，让学生运用已有的知识、方法、经验，经历探索的过程，再充分交流，培养学生的应用意识和仔细观察、积极思考的习惯。

5、强化练习的设计，力求形式多样、题型新颖、灵活多变，避免单一、枯燥、重复、机械的训练，做到精讲精练，在练习中要让学生进行必要的交流，可以让学生交流一些获得的有关信息，积累感受。在解决问题时，注重比较，以沟通一些实际问题之间的联系，形成良好的认知结构，在解决问题后，可以让学生说说自己怎样想的，发展他们的数学思考，教学思考题时，应该引导学生在理解题意的基础上，自己去探索解答的方法，不要当作例题来教学。

6、重视教学的评价，对学生的数学学习的评价时，既要关注对乘法、除法计算方法等知识技能方面的理解和掌握，也要关注学生在学习过程中的自主探索和合作交流等学习方式的评价，关注他们对学习数学的积极情感与态度的形成与发展，评价的方式多样，把握好评价的时机，旨在引导、增强学生学习数学的自信心，激发学生学习的兴趣，为学生的今后继续学习增添新的动力。

略

**三年级下册数学教学计划免费篇二**

本班共有学生60人。大多数学生上课大胆发言，学习效率较高；一小部分学生贪玩，上课经常不能注意听讲。在本学期的教学中，首先要抓好学生的学习习惯，二要对少数差生注意个别指导。

本册教材包含以下单元：1、两位数乘两位数2、千米和吨 3、解决问题的策略4、混合运算 5、年月日 6、长方形和正方形的面积 7、分数的初步认识（二）8、小数的初步认识9、数据的收集和整理（二） 10、期末复习

1、知识与技能方面。

（1）联系对四则运算的已有认识以及相关的计算经验，探索并理解两位数乘两位数的计算方法，能正确进行相关的口算、估算和笔算，初步理解四则混合运算的顺序，能正确计算两步混合运算式题，进一步掌握两步计算实际问题的分析和思考方法，提高用学过的计算解决实际问题的能力；联系生活经验，认识质量单位“吨”，认识时间单位年、月、日，了解24时计时法，初步了解分数和小数的含义。

（2）结合实例和操作认识千米，知道1千米=1000米，能进行相关长度单位的换算；初步理解面积的含义，认识面积单位平方厘米，平方千米和平方米，知道相邻面积单位间的进率，能选择合适的面积单位测量、估计、描述平面图形或物体某个面的\'面积，进行简单的面积单位的换算；探索并掌握长方形、正方形的面积公式，能正确计算或合理估算有关平面图形、物体某个面的面积，正确解答与面积有关的简单实际问题。

（3）经历从现实情境中收集、整理和描述数据的过程，初步学会对收集的数据进行汇总、排序、分组和简单分析，积累初步的收集、整理和分析数据的经验。

2．数学思考方面。

发展数感，发展抽象概括与推理能力，发展抽象思维，发展初步的空间观念，发展合情推理和初步演绎推理能力，发展统计观念，初步具有清晰地表达自己思考过程的能力。

3．解决问题方面。

能应用在本册教科书里学到的运算知识，解决生活中遇到的实际问题，发展应用意识，能利用估算、判断解决问题结果的合理性。在讨论计算方法、验证计算结果、发现简单规律、解决实际问题等活动中，逐步学会表达思考的大致过程与结果，学会在表达前整理、在倾听后思考，进一步感受反思性学习环节的意义和价值。

4．情感与态度方面。

增强学好数学的信心，初步发展创新意识和实践能力，体会数学与人类历史的发展是息息相关。能够实事求是地评价自己、评价他人。

四、教学措施

1、努力钻研教材，认真学习教学大纲，加强自身学习，不断提高自身素质。表扬先进，鼓励差生，积极调动学生积极性，全班平衡发展。

2、加强常规训练，加强口算训练，提高口算能力。将计算作为解决问题的一个组成部分进行教学，让学生进一步体会计算是帮助人们解决问题的工具，逐步形成──面对具体问题，先确定是否需要计算，再选择合适的计算方法（口算、估算、笔算等），最后应用计算达到解决问题的目的──这样一种思维方法。

3、重视形象直观教学。培养学生的观察能力和思维能力，有意识的逐步培养学生分析推理能力。创设丰富的便于操作的实践活动情境，使学生亲身体验方位的知识，感受方位知识与日常生活的密切联系。

4、利用学生已有的知识学习新的统计知识──了解不同形式的条形统计图，介绍平均数的概念以及求平均数的方法；结合实际问题，进一步教学根据统计图表进行简单的数据分析，作出合理的推断。

5、让学生通过小组合作探究，综合运用所学的数学知识，动手实践解决数学问题，培养学生的实践能力和解决问题能力。

6、让学生通过观察、操作、实验、猜测、推理与交流等活动，初步感受数学思想方法的奇妙与作用，受到数学思维的训练，逐步形成有序地、严密地思考问题的意识。

7、提供丰富的培养情感、态度、价值观的素材。激励他们扩充知识面和进一步探索研究的兴趣与欲望，并通过这些活动获得自己成功、能力增强等良好体验，从而逐步增进学好数学、会用数学的信心。

一、两位数乘两位数……………………………………………………10课时

☆有趣的乘法计算………………………………………………………1课时

二、千米和吨……………………………………………………………3课时

三、解决问题的策略……………………………………………………4课时

四、混合运算……………………………………………………………5课时

★算“24点” …………………………………………………………1课时

五、年、月、日…………………………………………………………6课时

六、长方形和正方形的面积……………………………………………9课时

七、分数的初步认识（二）……………………………………………6课时

八、小数的初步认识……………………………………………………4课时

九、数据的收集和整理（二）…………………………………………3课时

★上学时间………………………………………………………………1课时

十、期末复习……………………………………………………………5课时

**三年级下册数学教学计划免费篇三**

3.解决问题的策略方形的面积

1、两位数乘两位数

2.千米和吨

4.混合运算

5.年、月、日

6.长方形和正

7.分数的初步认识（二）

8.小数的初步认识

9.数据的收集和整理（二）

10.期末复习

（一）知识与技能方面。

1.使学生经历探究两位数乘两位数算法的过程，会口算两位数乘整十数以及整十数乘整十数，会笔算两位数乘两位数，会进行简单的估算，并能运用有关运算解决实际问题。

2.使学生在具体的生活情境中，感知和了解千米和吨的含义，初步建立1 千米的长度概念以及1 吨的质量概念；知道1千米=1000米，1吨=1000千克，并能进行长度单位、质量单位间的简单换算。

3.结合现实生活中的具体情境，使学生初步理解数学问题的基本含义，学会从问题开始分析数量关系，学会用画线段图的方法分析数量关系。

4.使学生进一步掌握含有两级混合运算的运算顺序，学会含有两级的混合运算、含有小括号的混合运算，并能运用综合算式解决两步计算的实际问题。

5.认识年、月、日，了解它们之间的关系，知道1 年中的月份数、大月、小月的天数，以及判断平年、闰年；认识24时计时法，会用

24是计时法表示生活中的时间，能用所学知识解决生活中的一些简单的实际问题。

6.结合实例理解面积的含义，认识面积单位，能选用适宜的面积单位估计、测量、表达图形的面积。探索并掌握长方形和正方形的面积公式，能计算或估计有关的面积。知道平方厘米、平方分米、平方米每相邻两个单位之间的进率，会进行简单的换算。

7.能初步理解一个整体的几分之一或几分之几，认识一个整体的几分之几？求一个数的几分之几是多少；能用简单的描述一些生活现象，能通过实际操作表示相应的分数；能比较熟练、认、读、写简单的分数。

8.使学生能结合具体内容初步了解小数的含义，会认、读、写一位小数；能结合具体内容比较一位小数的大小；会进行一位小数的加减运算。

9.使学生学习数据的收集和整理，体验数据的收集、整理、描述和分析的过程，使学生学会先分组再汇总收集和整理数据的方法，掌握统计数据的记录方法，并能根据统计图的数据提出并回答简单的问题，让学生了解把数据按照不同标准进行分类，体验统计结果过在不同分类标准下的多样性。

（二）数学思考方面。

1.发展数感，发展抽象概括与推理能力，发展抽象思维，

发展初步的空间观念，发展合情推理和初步演绎推理能力，发展统计观念，初步具有清晰地表达自己思考过程的能力。

2.引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动学习简单的集合思想和等量代换思想，并能应用集合和等量代换的思想方法解决一些简单的`问题，培养学生观察、分析及推理的能力，培养他们探索数学问题的兴趣和发现、欣赏数学美的意识。

（三）解决问题方面。

1.使学生在不断创设的情境中提出数学问题，并能运用数学知识解决问题，逐步形成用数学解决问题的能力和意识。

2.以多种新式的的操作和感知活动认识千米和吨，会解决生活中的相关问题。

3.联系生活经验初步掌握一些求简单的经过时间的方法，；熟练应用面积的相关知识解决生活中的实际问题。

4.能应用在本册教科书里学到的小数、分数运算知识，解决生活中遇到的实际问题，发展应用意识，能利用估计、判断解决问题结果的合理性。

（四）情感与态度方面。

1.在他人的鼓励和帮助下，对身边与数学有关的某些事物有好奇心，能积极参与生动、直观的教学活动。

2.在他人的鼓励和帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，有学好数学的信心。

3.经历观察、操作、归纳等学习数学的过程，感受数

学思考过程的合理性。

4.体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

5.养成认真作业，书写整洁的良好习惯。

两位数乘两位数、千米和吨运算以及年、月、日重点教学内容。

1.数与计算的教学，要算用结合，注重培养学生灵活的计算能力，发展学生的数感。

2.空间与图形的教学，要注重实践与探索，认识长方形、正方形的特征，发展学生的空间观念。

3.统计知识的教学，要结合实际教学简单的数据收集和整理，加深学生对统计作用的认识，逐步形成统计观念。

4.要加强解决问题能力的教学，培养学生综合运用数学知识解决问题的能力，有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力。

5.要把情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

**三年级下册数学教学计划免费篇四**

我们生活的世界到处都蕴含数学知识。三年级的学生目前正经历从现实情境中抽象出图形的过程，他们是天生的学习者，他们在对自然事物、社会现象的接触过程中，不断产生新的体验，并在不断反复的体验活动中生成新的感悟。因此，淡化形式，注重实质，强化体验，鼓励感悟，是现代教学之道。

本册教材的教学内容包括：除法、认数、千克与克、加和减、24时记时法、长方形和正方形、乘法、观察物体、统计与可能性及认识分数。

1．除法主要学习两位数除以一位数的除法。这是学生在已学过的表内除法和简单的有余数除法的基础上学习的。

2．认数是在学生认识1000以内的数并能口算整百数加、减整百数，整百数加整十数及相应的减法的基础上，教学认识10000以内的数。

3．千克和克先教学千克的认识，再教学克的认识，然后安排了一个练习，巩固对千克和克的认识。最后还安排了一次实践活动。

4．加和减是在学生已经熟练地口算20以内的\'加、减法以及正确笔算三位数加、减三位数的基础上，教学口算和在100以内的两位数加两位数及相应减法。

5．24时记时法主要有两部分：认识24时记时法和有关经过时间的简单计算。

6．长方形和正方形是在学生初步认识长方形、正方形的基础上，教学各自的特征、周长的含义和周长的计算。

7．乘法内容主要包括：整百数乘一位数的口算、三位数乘一位数的笔算、乘数中间或末尾有0的乘法，及两步连乘计算解决的实际问题。

8．观察物体主要从正面、侧面和上面观察物体。

9．统计与可能性主要让学生会画“正”字记录数据，认识简单的条形统计图，初步体会有些事件发生的可能性是相等的，有些事件发生的可能性是有大小的。

10．认识分数是在学生认识了万以内整数的基础上，联系实际生活的需要认识简单的分数，通过把一个物体或一个图形平均分成几份，引导学生初步认识分数。

1.知识与技能方面

认识“万”，会口算两位数加、减两位数，整百数加整百数及相应的减法；

能正确列竖式笔算两位数除以一位数、三位数乘一位数，知道0与一个数相乘得0，会验算除法；

了解24时记时法，能进行普通记时法与24时记时法的换算；

了解长方形和正方形的特点，能正确计算长方形、正方形和其他简单两面图形的周长；

知道物体的正面、侧面和上面；知道从一个角度观察长方体形状的物体最多只能看到3个面；

能用比较有效的方法收集、整理数据；

初步理解事件发生的可能性有时相等，有时不等。

2．数学思考方面

在解决问题的过程中，学会进行简单的、有条理的思考，并在与同伴交流中逐步学会清晰地表达自己的观点；

能应用学到的数学知识，解决日常生活中的一些简单的实际问题，并在解决这些问题过程中初步体会到现实生活中蕴含大量的数学信息。

3．情感与态度方面

进一步感受数学和日常生活的密切联系，体会数与形都能用来描述现实生活中的一些现象，逐步产生对数学的兴趣，能积极参与数学活动；

学习客观地评价自己与评价他人。

1．重视基本口算和笔算饿训练，培养和逐步提高学生的计算能力。

（1）讲清算理，揭示规律。

（2）加强基本训练，大好计算基础。

（3）培养良好的计算习惯。

2．分析应用题的数量关系，培养学生解答应用题饿能力。

（1）加强基础训练

（2）教给学生解题思路

（3）设计多种形式的练习。

3．结合教学内容，重视培养学生的数学能力。

4．注意教学的开放性，重视培养学生的创新能力。

5．结合教学内容，对学生进行思想品德教育。

单元 教学内容 课时安排备注

一除法9课时

二认数5课时

三千克与克4课时

四加和减7课时

五24时记时法3课时

六长方形和正方形5课时

七乘法11课时

八观察物体2课时

九统计与可能性4课时

十认识分数3课时

十一整理与复习4课时

**三年级下册数学教学计划免费篇五**

本册教材的教学内容包括：两、三位数乘一位数、千克与克、长方形和正方形、两、三位数除以一位数、解决问题的策略、平移旋转和轴对称、分数的初步认识。数与代数部分。二年级下册已经教学“认识万以内的数”和“两、三位数的加法和减法”，本册教科书教学“两、三位数乘一位数”和“两、三位数除以一位数”。结合两、三位数乘一位数的教学，教材还安排了“倍”的认识，求一个数是另一个数的几倍和求一个数的几倍是多少的简单实际问题，以及一些简单的两步计算的实际问题。通过这些内容的教学，一方面可以使学生进一步积累对显示问题中基本数量关系的认识，加深对相关运算意义的理解；另一方面也可以拓展用学过的计算解决实际问题的范围，从而更好地感受计算学习的意义和价值。在两、三位数除以一位数的教学中，教材除了安排一些可以用除法和加减法解决的、简单的两步计算实际问题之外，还安排了除法的验算，引导学生联系生活经验，学习用乘法验算除法，既有利于学生进一步加深对乘除法关系的认识，也有利于学生从整体上提高计算的水平，为继续学习打好基础。

解决问题的策略为特色内容。在学生积累了一些用两步计算解决实际问题的经验以后，本册教材安排的是从条件出发思考的策略解决实际问题，引导学生从实际问题中的条件出发展开思考，并在条件与问题之间建立起适当的联系，从而解决问题。通过这部分内容的学习，学生原有的用两步计算解决实际问题的经验将得到适当提升，分析和解决问题的能力也将得到相应的提高。

“探索规律”是数与代数领域的基本内容之一。本册教材主要引导学生通过分析间隔排列的两类事物数量之间的关系，总结、归纳其中的规律，经历数学抽象的过程，发展初步的推理能力，体验数学学习的乐趣。

“认识分数”着重引导学生通过把一个物体或一个图形平均分，初步理解分数的含义，学会借助直观比较两个简单分数的大小，计算简单的分数的.加、减法。此外，考虑到学习难度、与一些教学内容的相关性、以及学生日程生活经验的积累情况和认识发展水平，所以把《千克和克》安排在本册教学。

图形与几何部分。本册教科书图形与几何的内容一共安排了两个单元。其中，第三单元在学生已经初步认识简单平面图形的基础上，引导他们进一步探索长方形、正方形的基本特征及其周长计算方法。这个单元是学生较为系统地认识平面图形、学习平面图形周长和面积计算的起始单元。一方面，学生为后续相关内容的学习打好基础，另一方面，学生积累一些探索平面图形特征和周长计算方法的经验，从而逐步提高探索学习的能力。第六单元安排学生认识生活中的平移、旋转和对称现象，认识简单的轴对称图形。一方面使学生进一步丰富对现实空间和平面图形的认识；另一方面使他们初步感受图形运动与变化的一些基本方式和特点，拓展观察、分析现实空间与平面图形的视角，逐步增强空间观念。

综合与实践部分。本册教科书安排了两次综合与实践活动。第一次结合第三单元《长方形和正方形》安排《周长是多少》，引导学生通过拼一拼、比一比、画一画、量一量等操作活动，进一步加深对平面图形周长及其计算方法的认识，提高测量、计算和估计不同平面图形周长的能力。第二次结合第七单元《分数的初步认识（一）》安排《多彩的“分数条”》，以游戏的形式引导学生进一步体会二分之一、四分之一、八分之一、十六分之一等分数的含义，感受这些分数与1之间的内在联系，启发他们在活动中发现和提出更多有意义的问题，不断增强问题意识。

此外，本册教科书没有安排独立的“统计与概率”教学单元，但注意结合数与代数、图形与几何两部分内容，择机让学生经历一些收集和整理数据的过程，帮助他们进一步丰富统计活动经验，体会数据分析的意义和价值。

1、 知识与技能方面。

（1）会口算整十、整百数乘（除以）一位数的口算与估算；能正确列竖式笔算两位数、三位数乘（除以）一位数，知道0与一个数相乘得0，会验算除法；联系现实情境理解倍的含义，能用“倍”说明两个数量之间的关系，能解决倍比关系的简单实际问题。

（2）会用“克”、“千克”表示物体的质量；认识千克与克之间的进率，并能进行简单的换算。

（3）了解长方形和正方形的特点，能正确计算长方形、正方形和其他简单两面图形的周长；

（4）学会从条件想起分析数量关系的策略，并能运用正确的策略解决连续比较的两步计算实际问题。

（5）认识物体平移和旋转的运动特点及轴对称图形的特征，能区分、判断平移、旋转这两种不同的运动方式，能识别判断轴对称图形，能在平面图上将指定物体进行平移。

（6）能认识一个物体的几分之一、几分之几，能联系实际说明几分之一、几分之几的含义，能比较几分之一、几分之几的大小。能计算同分母分数的加减法。

2、 数学思考方面。

（1） 在解决问题的过程中，学会进行简单的、有条理的思考，并在与同伴交流中逐步学会清晰地表达自己的观点；

（2）能应用学到的数学知识，解决日常生活中的一些简单的实际问题，并在解决这些问题过程中初步体会到现实生活中蕴含大量的数学信息。

3.情感与态度方面

（1）进一步感受数学和日常生活的密切联系，体会数与形都能用来描述现实生活中的一些现象，逐步产生对数学的兴趣，能积极参与数学活动；

（2）学习客观地评价自己与评价他人。

三（）班（ ）人，经过两年系统的数学学习，学生都拥有一定的数学基础知识，学习积极性比较高，学习习惯较好，上课认真听讲、积极动脑，能认真完成作业，对数学能从已有的知识和经验出发获取知识，抽象思维能力有了一定的提高，具备了一定的学习数学的能力，在课堂上能在老师的指导下参与学习过程，具有初步的观察、分析、自学、表达、操作等能力。但是，有个别学生基础知识差，没有学习积极性，没有自控能力。本学期教学中，将向全体学生，努力创设愉快教学情境，激发学生的学习动机，力求全面提高他们的基础知识水平和学习能力。与此同时，重点做好培优辅差工作，让优生吃得饱，让后进生树立学习信心，爱学习，让全班共同进步。

1、努力创设和谐、宽松、民主的课堂学习氛围，切实做到以学生为中心，尊重、爱护每一位学生，因人因材施教，使每位学生都有收获，都能享受到成功的愉悦。

2、坚持学生的学习习惯养成教育，使学生养成一丝不苟、认真作业，细心检验的学习习惯，利用每周的数学阅读，培养学生的数学阅读能力。对于学习能力较好的学生。

3、认真钻研教材，结合三年级学生的年龄特点，教给学生科学的学习方法，使学生学会学习，逐步培养学生的自学能力，鼓励他们阅读数学课外读本，拓宽数学的知识面。

4、在教学中，注意与生活实践相结合，让学生感觉学习不再枯燥无味，培养学生灵活运用数学知识解决生活中的简单问题的能力，优化作业设计，不搞题海战术，不加重学生的课业负担。

5、积极主动地与家长多联系，全方位地了解学生，同时也让家长了解自己的孩子。

**三年级下册数学教学计划免费篇六**

本班共有学生65人，女生31人，男生34人。大多数学生上课大胆发言，学习效率较高；一小部分学生贪玩，上课经常不能注意听讲。在本学期的教学中，首先要抓好学生的学习习惯，二要对少数差生注意个别指导。

本册教材包含以下单元：

1、两位数乘两位数

2、千米和吨

3、解决问题的策略

4、混合运算

5、年月日

6、长方形和正方形的面积

7、分数的初步认识（二）

8、小数的初步认识

9、数据的收集和整理（二）

10、整理与复习

1、知识与技能方面。

（1）数与代数

会口算比较容易的两位数乘整十数。

能笔算两位数乘两位数，能笔算一位小数的加减法。

能估计三位数除以一位数的商是几百多或几十多，估计两位数乘两位数的积大约是多少。

能初步理解一个整体的几分之一或几分之几，初步理解几分米是十分之几米，几角是十分之几元。

能结合具体情境理解一位小数的.意义，能读写一位小数和比较两个一位小数的大小。

认识年、月、日，能区分大月、小月，判断平年、闰年，知道1千米=1000米，1吨=1000千克，并能进行简单换算。

（2）空间与图形

能指出由4个同样大的正方体拼搭成的物体三视图，能根据比较简单的视图要求拼搭物体。

结合实例感知生活中觉的平移、旋转、对称现象，认识轴对称图形和对称轴。能在方格纸上把简单的图形平移，能动手制作简单的轴对称图形。

结合实例理解面积的含义，认识面积单位，能选用适宜的面积单位估计、测量、表达图形的面积。探索并掌握长方形和正方形的面积公式，能计算或估计有关的面积。知道平方厘米、平方分米、平方米每相邻两个单位之间的进率，会进行简单的换算。

（3）统计与概率

结合实例了解平均数的意义。会求一组简单数据的平均数。会用平均数描述一组数据的善。会用平均数对两组数据进行比较、分析。

2．数学思考方面。

发展数感，发展抽象概括与推理能力，发展抽象思维，发展初步的空间观念，发展合情推理和初步演绎推理能力，发展统计观念，初步具有清晰地表达自己思考过程的能力。

3．解决问题方面。

能应用在本册教科书里学到的运算知识，解决生活中遇到的实际问题，发展应用意识，能利用估计、判断解决问题结果的合理性。

4．情感与态度方面。

增强学好数学的信心，初步发展创新意识和实践能力，体会数学与人类历史的发展是息息相关。能够实事求是地评价自己、评价他人。

1、备好每一节课，上好每一节课，批改好每一次作业。

2、培养学生养成良好的学习习惯。

3、对学困生进行个别辅导，因材施教。

略

**三年级下册数学教学计划免费篇七**

本学期继续教学三年级数学，通过两年半的学习，学生的数学基础知识掌握得比较扎实，个别学生思维比较灵活，学生学习数学的兴趣也较浓，但也有个别学生懒散，接受力不强，成绩不太理想，本学期将重点抓好后进生的培养。

除法年、月、日平移和旋转乘法观察物体千米和吨轴对称图形认识分数长方形和正方形的面积统计认识小数

1、知识与技能方面

·会口算整百数除以一位数(商是整百数或整十数)、比较容易的几百几十除以一位数、比较容易的两位数乘整十数。

·能笔算三位数除以一位数(包括商中间、末尾有0的情况)、两位数乘两位数(包括列比较简便的竖式计算两位数乘整十数)，能笔算一位小数的加、减法。

·能估计三位数除以一位数的商是几百多或几十多，估计两位数乘两位数的积大约是多少。能说出估计的过程与方法。

·能初步理解一个整体的几分之一或几分之几，初步理解几分米是十分之几米、几角是十分之几元。

·能结合具体情境理解一位小数的意义，能读写一位小数和比较两个一位小数的大小。

·认识年、月、日，能区分大月、小月，能判断平年、闰年，能计算一个季度、半年、全年的天数。

·在具体的生活情境中认识千米、吨。知道1千米二1000米，1吨：1000千克，并能进行简单的换算.

·能指出由4个同样大的正方体拼搭成的物体的三视图，能根据比较简单的视图要求拼搭物体。

·结合实例感知生活中常见的平移、旋转、对称现象，认识轴对称图形和对称轴。能在方格纸上把简单的图形平移，能动手制作简单的轴对称图形。

·结合实例理解面积的含义。认识面积单位平方厘米、平方分米和平方米能选用适宜的面积单位估计、测量、表达图形的面积。探索并掌握长方形和正方形的面积公式，能计算或估计有关的面积。知道平方厘米、平方分米和平方米每相邻两个单位之间的进率，会进行简单的单位换算。

·结合实例了解平均数的意义。

·会求一组简单数据的平均数(限结果是整数)。

·会用平均数描述一组数据的状况

会用平均数对两组数据进行比较、分析

2.数学思考方面。

·经历在实际情境中认识分数、小数的过程．学习用数描述、表达现实世界中的现象，发展数感。

·经历利用已有的数学知识和生活经验探索三位数除以一位数、两位数乘两位数的笔算与估算方法，以及一位小数加、减法的\'过程，发展抽象概括与推理的能力。

·在应用数学知识和生活经验解决实际问题的过程中，理解一些常见的数量关系，发展抽象思维。

·在简单的物体及其三视图的相互转化活动中，在研究平移、旋转、对称现象的数学活动中，进一步感知物体的形状特征及平面图形的变换，发展初步的空间观念。

·在探索长方形、正方形面积计算公式的过程中，进行观察、实验等数学活动，发展合情推理和初步的演绎推理能力。

·在研究求一组数据的平均数的方法以及运用统计方法解决实际问题的过程中，发展统计观念。．

·初步具有清晰地表达自己思考过程的能力。

**三年级下册数学教学计划免费篇八**

本册修订后的教材，一共有十个单元。与实验教材相比，主要是有以下几个调整和变化。

1．重新整合年、月、日和24时记时法的认识

24时记时法的内容原本是安排在三年级上册进行教学。但在教材实验过程中，不少教师反映学生解决这部分内容中“求经过时间”的实际问题有一定困难，建议适当后移。考虑到“课标20xx年版”把24时记时法安排在第一学段，所以教材修订时将这部分内容与年、月、日的知识加以整合，集中安排在本册教材的第五单元。这样，一方面有助于学生充分利用生活经验更好地理解和应用知识，另一方面也有助于他们从整体上把握常用的时间单位及其相互关系，同时也方便教师组织演示、操作以及相应的实践活动。

2．提前安排两步混合运算，鼓励学生尝试列综合算式解决实际问题

“课标20xx年版”把两步混合运算的教学内容由第二学段移至第一学段，要求学生“认识小括号，能进行简单的正数四则混合运算（两步）”。为此，教材在修订时作了相应的安排。尽管学生在此前的学习中已经接触过一些简单的两步式题（含同级运算式题和乘加、乘减式题），但这些式题的运算顺序都是“从左往右逐次计算”。本册教材安排的两步混合运算式题涉及两步混合运算的各种情形，自然也就涉及运算顺序的各项基本规定，因此它对学生的后续学习将会产生直接的影响，需要我们给予必要的关注。教材在安排这部分内容时，还第一次要求学生尝试列综合算式解决相关实际问题。这样做，一方面可以帮助学生更好地体会两步混合运算的意义和价值；另一方面也有助于学生更加宏观地把握实际问题的结构和数量关系，引导他们把解题思路与相关运算顺序的规定有机结合，从而促进数学思维能力，尤其是分析和综合能力的发展。

3．按“解决问题策略”内容板块的整体规划，教学从问题出发进行思考的策略

从所求问题入手，根据数量关系先找出与这个问题直接相关的两个条件，再把上述条件中的未知项作为新的问题，并继续寻找与它直接相关的另外两个条件……像这样执果索因、逐步推理，直到所需要的条件都能从原题中全部找到的思考方法，我们称之为从问题出发思考的策略。与三年级上册安排的从条件出发思考的策略一样，它在解决实际问题的过程中也有着广泛的应用。体验并掌握这一策略，不仅有助于学生进一步积累分析和解决问题的经验，而且有助于他们逐步加深策略体验，不断增强运用策略解决问题的自觉性，并为综合运用学过的策略以及继续学习其他策略奠定坚实的基础。

4．后移平均数的认识，重新设计简单数据统计活动内容

根据“课标20xx年版”的要求，第一学段的统计教学，重点应让学生了解统计活动过程、积累初步的统计活动经验，不要求认识正式的统计图表，也不要求认识平均数以及用平均数描述一组数据的整体水平。为此，教材把原来安排在三年级下册与平均数有关的内容后移至四年级上册，同时，引导学生基于解决问题的需要，继续了解一些简单的数据处理方法，进一步体验数据中蕴含着信息，感受数据分析的意义和价值。与二年级上册《数据的收集和整理（一）》相比，本册教材一方面帮助学生进一步积累收集和整理数据的经验，了解并初步掌握数据的简单汇总、排序和分组方法；另一方面，则引导他们对收集和整理的数据进行简单分析，初步体会分析数据时不仅要关注个别数据，也要关注一组数据的方方面面，概括简单分布情况，这样才能从数据中获得更多也更有价值的信息。

苏教版五年级《数学》教材下册共安排了九个单元，分四个领域编排教学内容。

1．“数与代数”领域

“数与代数”领域的内容是本册教材的主要内容，共安排7个单元，包括“两位数乘两位数”、“千米和吨”、“解决问题的策略”、“混合运算”、“年、月、日”、“分数的初步认识（二）”、“小数的初步认识”。

2．“图形与几何”领域安排了1个单元，即第六单元“长方形和正方形的面积”。

3．“统计与概率”领域安排了1个单元，即第九单元“数据的收集与整理”。

4．“综合与实践”领域一共安排了2次活动，包括：“算24点”和“上学时间”。第十单元是本册教材的“整理与复习”。还增设探索“有趣的乘法计算” 专题活动。

第一单元：两位数乘两位数

（一）教学内容

本单元是在学生已经掌握两位数乘一位数的基础上安排的。两位数乘两位数的算法，在很大程度上可以适用于三位数乘两位数，甚至三位数乘三位数的计算中去。因此，在整数乘法中，两位数乘两位数的计算具有很强的基础性，把它组成一个单元，有利于加强学生的计算能力。本单元安排了6个例题，具体如下：例1：两位数乘10的口算（包括几十乘几十）

例2：估算两位数乘两位数

例3：两位数乘两位数的笔算（不进位）

例4：两位数乘两位数的笔算（进位）

例5：两位数乘几十的笔算

例6：用两步连乘解决实际问题

（二）教学建议

1．教学两位数乘10，鼓励学生探索算法，在交流中相互印证，从中选择比较方便的方法。

例1教学12×10，教学时要引导学生仔细观察图，从这些菜椒的堆放方式得到算法的启发。鼓励学生通过自己的努力，积极探索算法。

2．为解决实际问题而估算，体现估算的意义；创设需要估算的问题情境，引导学生经历估算的过程。

例2的编写，充分体现了新课程标准关于估算的教学思想，即估算不单是一种数学计算方式，更是有效解决问题的常用手段；教学估算不是学生被动接受怎么算，而是主动探索新算法的学习过程。教师要引导学生体会解决怎样的问题用到了估算，体会是如何估算的，还要体会到估算都有什么作用。

3．意义建构笔算的竖式，首先要解决分几步乘以及每步乘的结果写在哪里的问题，然后要解决如何进位的问题，最后形成完整的计算法则。例3和例4都是教学两位数乘两位数的笔算。例3着重教学竖式的结构，包括乘的步骤以及每一步乘得的结果的书写位置；例4着重教学乘法过程中的进位，并形成计算法则。这样安排分散了难点，有利于课堂教学加强基础知识和基本技能，突出重点并有效地解决难点。

4．教学两位数和几十相乘，不仅要让学生知道简便的竖式怎样写，还要他们体会这样写的合理性。本单元计算两位数乘几十，一般采用笔算，尤其是像37×30这样需要进位的乘法，不要求学生口算出得数。两位数乘几十是两位数乘两位数的特殊情况，它的竖式在遵循计算法则的前提下，有特殊处理的方面。例5教学的这些乘法，使学生掌握简便形式的笔算技巧。

5．教学连乘计算的实际问题，重视解题思路的形成，发展推理能力。

6．结合乘法计算，渗透乘法运算律和积的变化规律。

配合例5的“想想做做”第5题以及单元复习中的第8题、第10题、第11题都是结合乘法笔算，在渗透乘法运算律和积的变化规律。

第二单元：千米和吨

（一）教学内容

千米和吨不与其他长度单位和质量单位一起教学，是因为认识千米和吨需要相应的生活经验支持，要在现实的情境里体验1千米是多长、1吨是多重，要联系万以内数的知识进行千米和米、吨和千克之间的换算。低年级学生一般不具备认识千米和吨的条件，所以教材在三年级下册教学这两个计量单位。本单元共安排了两个例题进行教学，分别是：

例1：认识千米

例2：认识吨

（二）教学建议

1．因地制宜，安排学生感知1千米的实际长度。

千米是比较大的长度单位，日常生活中经常使用。尽管有些学生会听到或看到这个长度单位，但并没有形成1千米的长度概念。主要原因有两个：一是低年级学生在生活中很少有机会接触千米，缺少感性认识来支持概念的形成。二是千米无法像较小的长度单位那样，在直尺上直接感知。

2．创设学习“吨”的情境，帮助学生体会1吨有多重。

吨是较大的质量单位，1吨的物体很重。学生认识吨，不可能像体验1克、1千克那样直接拎一拎、掂一掂，也不能像感知1千米那样直接看到，只能间接体会。

3．结合解决实际问题，进一步体验“千米和吨”的实际应用，并进行简单的计算或估计。

练习三中第3、第4题都是一步计算的实际问题，学生困难不大；第5题不必算出精确得数，通过估算就能解决。教材还安排了填表和测量的活动，如第8题，了解黑龙江、黄河、长江、珠江的长度；第9题按自己走1千米所用的步数或时间，推算出从学校门口到哪里大约长1千米。这些培养学生能力的活动，切不可忽视。

第三单元：解决问题的策略

（一）教学内容

本单元安排了两道例题和一个练习，具体安排如下：

例1：初步体会从问题出发的推理过程，解决有三个已知条件的，求还剩多少的两步计算问题。

例2：利用从问题向条件的推理，解决只有两个已知条件的、求一共多少或相差多少的两步计算问题。

（二）教学建议

教材安排遵循“策略”的教学规律，让学生在解决实际问题的活动中学习策略：先体会策略，再运用策略，逐步达到掌握策略的目的。教材主要安排求一共多少、还剩多少、相差多少的两步计算问题，是因为这些问题的数量关系适宜从问题出发进行推理，学生很熟悉这些数量关系，有助于他们初步学会从问题向条件推理的思考方法，从而形成思路、掌握策略。

1．首次教学从问题向条件的推理，加强对学生引领的力度，凸显思路的特点和方法。

2．解答只有两个已知条件的两步计算实际问题，进一步体会从问题想起的好处。

3．编排必要的基础训练，帮助学生掌握解决问题的策略。

解决问题的策略要在练习中逐渐完善和稳定。教材编排的练习主要有两种类型，一是针对策略的特点而进行的专项训练，二是应用策略解答的两步计算问题。根据问题先说出数量关系，再说说缺少什么条件。利用“从问题想起”的策略推理分析两步计算问题的数量关系。

第四单元：混合运算

（一）教学内容

在教学本单元内容之前，学生已经较好地掌握了加、减、乘、除四则运算，能进行连加、连减、加减混合，连乘、连除、乘除混合等统计的两步运算，还初步接触了乘加、乘减的计算。本单元教学混合运算，把计算从加减或乘除的同级运算扩展到加（减）乘（除）不同级运算，要求学生体会并掌握运算顺序，学会使用递等式表示运算过程与步骤，初步运用混合运算解答两步计算的实际问题。考虑到三年级学生的水平，本单元只教学两步计算的混合运算，安排了三道例题，具体安排如下：

例1：乘法和加、减法的两步混合运算

例2：除法和加、减法的两步混合运算

例3：含有小括号的两步混合运算

教材把不同级的混合运算分成了“有乘法也有加减法”和“有除法也有加减法”两段，各安排一道例题教学，降低了认知难度，能方便教与学。

（二）教学建议

1．联系解决实际问题，体会运算顺序

运算顺序是进行四则混合运算应遵循的规定，为什么要有这样的规定？教材让学生结合现实的素材体会运算顺序的合理性。这就是把运算顺序的教学与列综合算式解决实际问题的教学相结合的主要原因。

2．在教学运算顺序的同时，教学列综合算式解答两步计算的实际问题。

初步体会列解决实际问题的综合算式，一般有两种方法，一种是先列出分步算式再通过“代入”，把分步算式合并成综合算式；另一种是根据题目的数量关系式直接列出综合算式。逐步体会教材突出列综合算式要依据问题的数量关系，引导学生逐步养成先思考问题的数量关系，在列综合算式的习惯。

3.学会思辨

3．精心安排题组练习，使全单元的教学效果更好。

通过本单元的教学，学生需要掌握多种类型计算的运算顺序，有同级的、不同级的、有小括号的，如何把这些运算顺序构建成一个相对完整的结构，便于学生及时提取，正确使用呢？教材安排了一些计算题组，通过比较相同和不同之处，帮助学生熟悉并全面掌握运算顺序。如p35/4尽管数据相同，数的位置相同，但是运算符号不同，运算顺序也不同。相类似的安排还有p37/3、p39/3、p40/2。

第五单元：年、月、日

（一）教学内容

小学数学教学的计量单位中，时间单位比较抽象，难以体验一个单位具体有多少，而且相邻两个单位之间的进率也不完全一致。所以，教材把时间单位的教学分成两段安排。本单元是教学时间单位的第二段，在二年级教学的时、分、秒的基础上，再来教学年、月、日的知识，以及24时记时法。全单元安排四道例题，具体安排如下：

例1：认识年、月、日

例2：认识平年和闰年

例3：认识24时记时法

例4：求简单的经过时间

（二）教学建议

1．安排学生在年历上收集、整理有关年、月、日的知识，帮助他们形成良好的认知结构。

2．比较不同年份二月的天数，教学平年和闰年的知识。

平年和闰年的区别主要表现在它的二月份。教材把平年和闰年二月份的月历作为学具，指导学生认识平年和闰年，体会有关闰年的规律。

3．联系生活常识，利用图形直观表示24时记时法的原理与方法。

4．解决“求经过时间”的问题，放开思考与算法。

日常生活中常有“求经过时间”的问题，其难易程度差异很大。本单元教材通过解决比较简单的问题，使学生懂得“经过时间”的含义，初步学会求经过时间的思考方法。例4：例题安排的是求整点与整点之间的经过时间，要求独立思考，允许解法多样。问题要求“《动画剧场》从14:00开始播放，16:00结束，播放多长时间”。这个问题不是很难，教材鼓励学生自己想办法解决，学生可能看着钟面思考，也可能仿照例3的直条思考，然后教材指出，还可以用减法计算，教学中，要引导学生理解“经过时间”的含义。其实，在钟面上或直条上直接数出播放时间，与列式计算，其思考过程是一致的，都是从16小时里去掉14小时，只是它的表现形式不同，教学时要沟通它们的相同点。“试一试”是求非整点时刻之间的经过时间，教材利用线段图帮助学生思考。用一条线段表示从8:00到9:00，再把这条线段平均分成6份，每份表示10分钟，在8:10下面标注开始，在8:40下面标注结束，学生直接看着线段图计算播放时间。学生可以直接数，也可以列式计算。

第六单元：长方形和正方形的面积

（一）教学内容

本单元在学生初步掌握长方形和正方形的特征，会计算长方形和正方形周长的基础上安排的。教学内容主要是：面积的含义，常用的面积单位，长方形和正方形的面积计算公式。这些知识是平面图形面积的起步知识，在以后教学其他图形的面积计算有重要的基础作用。全单元安排七道例题，具体安排如下：

例1、例2：认识面积

例3：认识面积单位

例4、例5、例6：长方形和正方形的面积计算

例7：面积单位之间的进率

（二）教学建议

1．加强直观感受，在物体表面和平面图形上抽象出面积的意义。

过去的小学数学教材里有“物体表面和平面图形的大小叫作它们的面积”这句话，本单元没有这样写出。而是联系具体材料，以丰富的感性认识为基础的自主抽象与概括。

2．教学常用的面积单位，加强操作活动，形成面积单位的初步观念。

与面积单位的基本概念有关的知识是：什么是面积单位、有哪些面积单位、各个面积单位分别是多大、怎样使用面积单位等。

3．通过测量，探索长方形和正方形的面积计算公式。

4．通过计算正方形的面积，推算出面积单位之间的进率。

把面积单位的进率安排在本单元最后教学，可以利用正方形面积公式，通过计算推理出相关的.进率。

5．适时安排关于周长和面积的比较。

周长和面积是两个不同的概念，属于两类不同的量。周长和面积都存在于平面图形上，学生容易混淆求周长和求面积的问题。所以，及时安排周长和面积的比较，帮助学生区分这两个不同的教学内容，是教学不可疏忽的任务。（1）比较计量单位及其使用。（2）比较概念及其算法。（3）体会周长相同的图形，面积不一定相等；面积相同的图形，周长不一定相等。

6．编排“动手做”，激发对图形的兴趣，培养探索精神，渗透图形的运动。

这里安排的“动手做”，分别把一个较大的长方形和正方形，分成若干个较小的长方形，通过在大长方形和正方形里画小长方形，得出最多能分成的个数。在这个活动中，学生不用计算和考虑图形的周长或面积，只要关注图形的形状特点，思考怎样把小长方形“放”在大图形里面，可以横着放，也可以竖着放，可以思考怎样放正好，怎样放还会有剩余，培养学生探索精神和实践能力，发展学生的空间观念。

第七单元：分数的初步认识（二）

（一）教学内容

本单元是在三年级上册《分数的初步认识（一）》的基础上编排的。学生已经初步认识了一个物体、一个图形的几分之一和几分之几，会在直观图形的帮助下比较两个分母相同的分数的大小，比较两个分子是1的分数的大小，能计算简单的同分母分数的加法和减法。本单元继续教学分数，把若干个相同的物体看成一个整体，认识整体的几分之一和几分之几。本单元一共编排5道例题，具体安排如下表：

例1、例2：认识一个整体的几分之一

例3：“求一个整体的几分之一是多少”的实际问题

例4：认识一个整体的几分之几

例5：“求一个整体的几分之几是多少”的实际问题

（二）教学建议

1．教学整体的几分之一，创设有趣的情境，引发认知需要；借用集合圈，把若干个物体看成一个整体，凸显几分之一的本质特征。

2．教学整体的几分之几，突出它与几分之一的关系。

3．求整体的几分之一、几分之几是多少，加强对分数意义的理解。

4．把几厘米改写成十分之几分米，把几角改写成十分之几元，为教学一位小数作准备。

5．编排“动手做”，开展形象思维，体验分数1/4的意义。

第八单元：小数的初步认识

（一）教学内容

学习小数是认数的一次重要扩展，在不能用整数表示的时候，往往采用小数表示。本单元初步教学小数的知识，也为第二学段系统学习小数的知识打下基础。全单元编排四道例题，具体安排如下：

例1、例2：认识小数

例3：小数的大小比较

例4：简单的小数加减法

（二）教学建议

一位小数的含义是本单元的教学重点，联系实际初步体会一位小数的含义，是本单元在知识技能方面最主要的教学任务。至于比较小数的大小和计算小数加、减法，都在初步感受一位小数含义的基础上进行，都为深入体验一位小数的含义而安排。

1．联系实际事例引出一位小数，初步揭示一位小数的概念。

“十分之几的分数可以写成一位小数，一位小数表示十分之几”是小学数学对一位小数意义的概括性表述，学生需要在丰富的感性认识中逐渐形成这个概念。

2、在解决实际问题的情境里，比较一位小数的大小，计算一位小数的加、减法。

初步认识一位小数以后，例3安排比较一位小数的大小，例4计算一位小数的加法和减法，都可以看做是小数意义的实际应用，也是小数概念的继续加强。

3．精心编排练习题，加强概念，发展数感。

练习十一是全单元的综合性练习，在扎扎实实练习有关一位小数的基础知识和基本技能的同时，十分重视一位小数的概念的进一步强化，以帮助学生发展数感。（1）数形结合，加强一位小数的概念。例如练习中的第1题、第3题、第5题。（2）感受数之间的关系，发展数感。例如练习的第10题。

第九单元：数据的收集和整理（二）

（一）教学内容

例1：简单的数据汇总

例2：分析数据，并进行简单的数据排序和分组

（二）教学建议

1．把各个小组的数据合并，是常用的汇总方法；把数据按不同标准分类，是常用的数据整理方法。

2．分析数据、引发思考，发现并解决问题。

统计教学要体会数据里蕴含着信息，既然是“蕴含”，就需要挖掘、加工和利用数据里的信息。学生开展统计活动，不仅应得到有用的数据，还要对数据进行深入的思考，发挥数据的作用与价值

全册教材共安排53课时的教学内容，另外还安排了5课时的全册内容的整理与复习。全学期大约还有20%左右的教学时间留作机动，便于教师创造性的安排教学。

周

次日期

教学内容

课时安排

备注

1两位数乘两位数（4）

2两位数乘两位数（4）

3两位数乘两位数（2）有趣的乘法计算（1）机动（1）

4千米和吨（3）机动（1）

5解决问题的策略（4）

6混合运算（4）

7混合运算（1）实践活动（1）机动（2）

8年月日（4）

9年月日（2）长方形和正方形的面积（2）

10长方形和正方形的面积（4）

11长方形和正方形的面积（3）机动（1）

12分数的初步认识（二）（4）

13分数的初步认识（二）（2）小数的初步认识（2）

14小数的初步认识（2）数据的收集与整理（二）（2）

15数据的收集与整理（二）（2）实践活动（1）机动（1）

16整理与复习（4）

17整理与复习（1）期末复习（3）

18期末复习、考试

**三年级下册数学教学计划免费篇九**

本学期我继续教学三年级数学，通过两年半的学习，学生的数学基础知识掌握得比较扎实，个别学生思维比较灵活，学生学习数学的兴趣也较浓，但也有个别学生懒散，接受力不强，成绩不太理想，本学期将重点抓好后进生的培养。

除法、年月日、平移和旋转、乘法、观察物体、千米和吨、轴对称图形、认识分数、长方形和正方形的面积、统计、认识小数

1、知识与技能方面

数与代数：

1）可以口算整百数除以一位数(商是整百数或整十数)、比较容易的几百几十除以一位数、比较容易的两位数乘整十数。

2）会笔算三位数除以一位数(包括商中间、末尾有0的情况)、两位数乘两位数(包括列比较简便的竖式计算两位数乘整十数)，能笔算一位小数的加、减法。

3）会估计三位数除以一位数的商是几百多或几十多，估计两位数乘两位数的积大约是多少。能说出估计的过程与方法。

4）初步理解一个整体的几分之一或几分之几，初步理解几分米是十分之几米、几角是十分之几元。

5）会结合具体情境理解一位小数的意义，能读写一位小数和比较两个一位小数的大小。

6）掌握年、月、日，能区分大月、小月，能判断平年、闰年，能计算一个季度、半年、全年的天数。

7）能在具体的生活情境中认识千米、吨。知道1千米二1000米，1吨：1000千克，并能进行简单的换算。

空间与图形：

1）能指出由4个同样大的正方体拼搭成的物体的三视图，能根据比较简单的视图要求拼搭物体。

2）结合实例感知生活中常见的\'平移、旋转、对称现象，认识轴对称图形和对称轴。能在方格纸上把简单的图形平移，能动手制作简单的轴对称图形。

3）结合实例理解面积的含义。认识面积单位平方厘米、平方分米和平方米能选用适宜的面积单位估计、测量、表达图形的面积。探索并掌握长方形和正方形的面积公式，能计算或估计有关的面积。知道平方厘米、平方分米和平方米每相邻两个单位之间的进率，会进行简单的单位换算。

统计与概率：

1）结合实例了解平均数的意义。

2）会求一组简单数据的平均数(限结果是整数)。

3）会用平均数描述一组数据的状况

4）会用平均数对两组数据进行比较、分析

2、数学思考方面。

1）经历在实际情境中认识分数、小数的过程、学习用数描述、表达现实世界中的现象，发展数感。

2）经历利用已有的数学知识和生活经验探索三位数除以一位数、两位数乘两位数的笔算与估算方法，以及一位小数加、减法的过程，发展抽象概括与推理的能力。

3）在应用数学知识和生活经验解决实际问题的过程中，理解一些常见的数量关系，发展抽象思维。

4）在简单的物体及其三视图的相互转化活动中，在研究平移、旋转、对称现象的数学活动中。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找