# 四年级下册品德与社会教学计划 品德与社会教材分析(十四篇)

来源：网络 作者：七色彩虹 更新时间：2024-06-07

*时间过得真快，总在不经意间流逝，我们又将续写新的诗篇，展开新的旅程，该为自己下阶段的学习制定一个计划了。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的计划吗？下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。四年级下册品德与社会教学计划 品德与...*

时间过得真快，总在不经意间流逝，我们又将续写新的诗篇，展开新的旅程，该为自己下阶段的学习制定一个计划了。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的计划吗？下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

**四年级下册品德与社会教学计划 品德与社会教材分析篇一**

本课程根据中高年级学生社会生活范围不断扩大的实际、认识了解社会和品德形成的需要。在此基础上养成良好的行为习惯，形成基本的道德观、价值观和初步的道德判别能力，为学生成长为具备参与现代社会生活能力的社会主义合格公民奠定基础。

通过上学期的学习，学生学习的结果不仅包括知识的获得、认知水平的\'提高，也包括正确态度、价值观的形成和行为规范的养成，这学期将继续教育学生既要学会做人，又要学会做事，在做事中学做人，在做人的启迪下学做事。

品德与社会教材三年级的教育主题是：我的成长。在这一教育主题下，所涉及的内容都是对这个年龄阶段儿童具有重要影响的、在儿童生活中所发生的各种社会互动关系。

本册由四个单元构成。第一单元主要是有关邻里生活的教育；第二单元主要是学校生活的教育；第三单元主要是在社会生活中与他人关系的教育；第四单元主要是进行热爱家乡的教育。

1、从人道的角度出了，尊重儿童的差异与感受。如：在涉及到家庭、父母、亲情的教学时，要考虑自己班上是否有离异家庭，怎样做才能使部分学生的自尊不受到伤害。

2、在学生需要的基础上，要让班上所有学生都有参与教学过程的平等机会。学生的平等参与不仅是为了调动他们的积极性，理重要的是为使他们都感受到老师和其他同学对自己的期望。

3、因材施教，根据学生发展的需要为学生提供发展的资源。根据学生需要的差异考虑教学资源的分配，为所有孩子的发展提供他所需要的教育服务。

4、尊重学生的理性思考，特别是在涉及个人体验与判断的问题上，引导学生通过自己的思考得出结论，把握“导而弗牵，强而弗抑，开而弗达”，不把既定结论强加于学生。

月 份 教学内容 课时安排

二 月 第一单元 8课时 1—4

三四月 第二单元 8课时 5—8

五 月 第三单元 8课时 9—12

六 月 第四单元 8课时 13—16

七 月 期末复习 检测

**四年级下册品德与社会教学计划 品德与社会教材分析篇二**

四年级是小学生知识、能力、情感价值观形成的关键时期，他们对自我、他人、家庭、社会有了一些浅显的认识，养成了一定的好的行为习惯，随着他们社会生活范围的不断扩大，进一步认识了解社会和品德的形成成为迫切的需要。因本课程的开放性、活动性、实践性较强，绝大部分学生乐于这一门课程的学习，能积极与到本课程的课内外的学习活动中去。

1、引导学生建立自觉遵守公共秩序的意识，做一个文明有教养的人；知道残疾人的困难，感受残疾人身残志不残的`可贵品质，从而能尊重残疾人，积极主动帮助他们；引导学生逐步养成主动关爱处境困难或者不幸人的行为；引导学生明白参加集体活动、热心为集体服务是热爱集体的表现，做到主动为集体做好好事，感受到只有集体中的每个成员发挥各自作用，集体才能得到不断发展和进步。

2、了解一些生态环境问题的产生和发展；感知这些环境问题带来的危害，学会从身边的小事做起；了解家乡的巨大变化；知道独特的民风民俗是中华民族的重要组成部分，在了解家乡风俗来历的基础上，观察生活中存在的迷信现象，树立移风易俗的观念，增强社会责任感。

3、知道交通工具的作用，真切感受它给人们的生产和生活带来的方便；选择中知道几种常用的交通工具的特点，学会根据实际情况选择合适的交通工具顺利到达目的地；了解从古到今我国交通运输设施和交通运输方式的巨大变化，感受交通运输业的迅速发展，激发学生对祖国及家乡的热爱；学会编制小报；认识通信的迅猛发展。

重点：1、引导学生在生活中养成文明礼貌、诚实守信、友爱宽容、公平公正、团结合作、有责任心的品质。指导学生参与社会生活，能够清楚地表达自己的感受和见解，能够倾听他人的意见，能够与他人平等地交流和合作。

2、尝试合理地、有创意地探究和解决生活中的问题，学习对生活中的道德问题作出正确的判断和选择。初步了解个人的基本权利和义务，初步理解个体与群体的互动关系。了解一些社会组织机构和社会规则，初步懂得规则、法律对于社会公共生活的重要意义。

3、知道一些不同文化背景下人们的生活方式和风俗习惯。

难点：在了解家乡风俗来历的基础上，观察生活中存在的迷信现象，树立移风易俗的观念，增强社会责任感。

**四年级下册品德与社会教学计划 品德与社会教材分析篇三**

本班共有学生35人。学生大部分有较强的学习积极性,少数学生学习习惯欠佳。本学期将从学生学习习惯入手,着重培养学生的良好学习习惯。

知识目标：

1、知道生活和学习中有困难，只有勇敢地迎难而上，才能克服困难，战胜自己。

2、懂得从挫折和失败中吸取教训，促进自己进步。

3、提高学生的心理承受能力，初步树立积极乐观的生活态度。

4、理解“困难像弹簧，你弱它就强。”帮助学生树立积极的乐观态度，消除畏难情绪。

5、知道自己是集体的一员，明白集体需要每个人去爱护。

情感目标：

1、树立战胜困难的信心，激励学生正确对待学习中的挫折。

2、学会把困难看作是自己成长的锻炼机会。

3、引导学生进行自我心理调适，提高适应能力。

4、通过交流，感受集体的快乐。

1、《这点困难算什么》主要是让学生知道困难总会在我们前进的道路上出现，但只要我们拿出智慧和勇气，就能克服困难。

2、《成功一定有方法》通过指导学生从自信做起寻找成功的正确方法初步形成积极向上的生活态度。

3、《每天都有好心情》引导学生正确对待生活中的冲突、问题和压力，尽量避免产生不良情绪，学习一些简单的\'调节方法，提高适应能力。

4、《成长的故事》引导学生学会欣赏同学的优点和长处，克服学生自我为中心的心理，改变只知自己优点和他人缺点，不知道欣赏他人的不良思维方式，形成同学之间相互帮助、相互鼓励、共同进步的好风气。

第一周——第三周

教学第一单元

第四周——第六周

教学第二单元

第七周——第十三周

教学第三单元

第十四周——第十六周

教学第四单元

第十七周——第十八周

总复习

1、独立阅读，自主学习，理解主题文字的大意。

2、借助插图，引导学生从各个事例中进行分析、比较，强化主题思想。

3、小组合作探究学习。引导学生大胆提出问题、合作探讨解决问题的方法。

4、收集、整理资料。

5、模仿演示。

6、换位思考。

**四年级下册品德与社会教学计划 品德与社会教材分析篇四**

1．强化德育的实效性,引导学生学会解决各种现实和生活问题,加深对自我、对他人、对社会的认识和理解。

2．培养学生养成良好的行为习惯，形成基本正确的道德观和价值观。

1．培养学生合作意识，帮助学生正确认识竞争与合作的作用及彼此间的关系，体验合作的快乐。

2．让学生了解祖国新时代的新面貌，树立为祖国自豪、为祖国骄傲的情感。

3．培养孩子们的和平意识，号召他们为世界和平贡献自己的力量。

4．通过学习，了解保护地球家园的重要性，培养孩子们从小养成良好的环保意识和环保习惯。

5．帮助孩子们树立正确的人生奋斗目标，并鼓励他们为此坚持不懈地努力。

我教的六年级个班的大部分学生学习较认真，求知欲较强，对世界充满好奇，同学间能互相合作，共同进步。但也有个别同学由于种种原因有一些不良习惯，影响他们健康成长。

1.综合性。本册教材共设五个单元，每一个主题都不再是单一的学科知识内容，而是学生感兴趣的一个个话题。通过这些话题，引导他们学会解决各种现实问题，加深对自我、对他人、对社会的认识和理解，并在此基础上养成良好的行为习惯，形成基本的道德观。

2.开放性。教学不局限于课堂内，而是面向学生广阔的生活空间，课内、课外、校内校外相结合，强调学习活动的延续性和完整性，体现学习活动在时间上、空间上的开放性。

3.情感性。教材努力创设一种能与学生对话的文本形式，与学生共同面对生活中的种种问题和烦恼，充分调动学生的情感参与。

4.形式活泼。教材版式新颖，富于流动感；图文并茂，充分运用图画、照片、学生作品等多种形式，采用对话式的儿童语言，富有亲切感。

1． 积极转变观念。

（1）、要树立综合的、开放的课程观。

在教学中，我将充分利用各种课程资源，创造性的使用教材，并及时关注社会中新的信息、学生生活中新的问题和现象，以便及时地、合理地调整教学目标，增强教育的针对性、生动性和实效性。

（ 2）、树立以人为本的学生观。

（3）、树立与时俱进的教学观。

（4）、结合教材有针对性的\'对学生进行环境保护教育，开展一些爱绿护绿活动和环保小调查，增强他们的环保意识。

2．注意整体把握。

在实际教学中，我将尽力挖掘活动空间，从更多的角度对教材内容进行补充、拓展，尽可能地体现一种儿童文化，让教材真正成为学生喜爱的朋友。

1．为了让孩子们轻松而又愉快的学到知识，增强能力，我在课堂中尽量运用多媒体教学手段，尽可能地创造愉快的学习氛围来让学生自己思考，互相讨论，合作交流，从而获取知识和技能。

2．不布置呆板的书面作业，而是让学生去读报、上网查资料、做社会小调查等，来增长孩子们的见识，锻炼他们的能力。

针对部分潜能生，本学期需对他们注以更多的爱心和关心，针对他们的实际情况对他们加强学习习惯、生活习惯和行为习惯的督促和指导，让他们自信而健康地成长。另外我将多注意这些孩子接触外界的情况，对他们的行为加以正确地引导。

本学期将采取平时评分制和期末考核制相结合，而不是靠一张试卷定成绩，而且重在平时的学习情况及完成作业、处理问题的情况。再结合家长及同学们的评价情况给孩子们一个完整的评价。

结合教材有针对性的对学生进行环境保护教育，开展一些爱绿护绿活动和环保小调查，增强他们的环保意识，培养他们良好的环保行为和习惯。

周次 课题

第一、二、三周 第一单元

第四——八周 第二单元

第九——十一周 第三单元

第十二——十五周 第四单元

第十六——十八周 第五单元

第十九周 复习

第二十周 考试

**四年级下册品德与社会教学计划 品德与社会教材分析篇五**

本年级共有学生二百多人，通过上学期的学习，通过对于学生的个人修养及品质的培养，学生在如何坚持诚信、与他人相处方面得到了长足的进步。并简要了解了关于我国建国前后的发展情况。本学期在这些知识学习的基础上，给学生介绍了关于世界的人文环境历史知识，在清晰的脉络中学习关于和平与战争、历史与现代交融的丰富内容。本学期的学习将会使学生站在本国发展的基础上来理解世界史中的林林总总，更加深入的了解中国在世界发展史中的地位和作用。

（一）培养爱好和平的情感

通过对世界战争的学习与了解，使学生懂得战争给人类的带来的危害是巨大的。学习世界几次重要战争的相关史实，让学生在学习过程中通过查找资料、小组合作来收集资料，在查找资料过程中拓展知识面，更加深入学习史实背后的历史意义。用战争的残酷来衬托和平的美好，深入的思考和平鸽所带表的人类美好的愿望。知道和平是人类共同的愿望，懂得渴望和平是世界不同国家、不同地区人民的共同愿望；帮助学生加强国际理解。

（二）形成环保意识和主人翁意识

帮助学生了解不同环境和不同文化背景下人们的生活方式、风俗习惯。了解地球海陆分布情况。通过对人类生活得探究，形成尊重不同国家和人民的文化差异，初步具有国际意识，形成关爱感激大自然对人类的`哺育，初步形成保护生态环境的意识，理性的分析人与自然的关系。

（三）提高学生收集资料能力

通过收集相关的历史和现实资料，使学生进一步学会以多种方式搜集、整理、选择、表现信息的能力，以及多角度看问题、认识是世界的能力。

本学期所采用的教学方法及措施主要有体验探究式学习、问题解决式学习。使学生在收集资料、查找资料以及分析资料过程中间接体会到战争给人类带来的痛苦、和平的意义、环境保护的重要性等等，探索各类大事件对人类发展史的重要影响。通过解决问题式的学习，在探究中经历提出问题、分析问题解决问题的过程。

本学期教学共三个单元，计划学时为36学时，做一下计划安排：

第四单元永恒的愿望共9学时

回望20世纪的战争风云3学时

迈向和平的世界3学时

为了正义与和谐3学时

第五单元地球真美丽共20学时

共同的家园3学时

环绕地球看世界12学时

做一名地球卫士5学时

第六单元成长记录册共7学时

成长中的新问题3学时

学做有道德小公民2学时

我要上中学了2学时

**四年级下册品德与社会教学计划 品德与社会教材分析篇六**

上学期教学中学生对地理类相关知识的学习尤其感兴趣，对历史类教材兴趣相对弱。本期，我在教学时将从激发学生的兴趣入手，设计更多的体验活动，注重对他们进行学做集体小主人，爱护集体荣誉、热爱祖国、牢记历史、勿忘国耻、热爱和平、勤劳节俭、文明礼貌、热心助人等思想教育，努力把学生培养成综合素质较强的有用人才。

教材分为三个单元，16课。第一单元《锦绣中华在我心中》，第二单元《农业文明的历史发展》，第三单元《迅猛发展的现代工业》。

1、教育学生向人民英雄致敬，勿忘国耻，培养热爱祖国的思想感情；让学生初步感受“落后就要挨打”的道理激发学生的民族精神和爱国热情；

2、知道近代以来列强对中国的侵略给中国人民带来的屈辱和危害，知道中国人民，尤其是在中国共产党领导下救亡图存的抗争事例，爱戴革命先辈。通过这些历史激发孩子们的忧患意识，从而激励他们更加珍惜今天的美好生活，富不忘本，为实现振兴中华的伟大目标而不懈努力从小树立奋发图强的爱国志向。

3、让学生知道战争的危害，明确和平的`重要意义，知道全世界人民渴望和平，知道联合国组织和为维护世界和平做出的贡献，知道中国人民解放军为维护和平所做出的贡献。

4、让学生了解农业文明的历史发展，及通过课题研究《蒸蒸日上的新农村》来感受现代农业的变化，懂得珍惜劳动成果。

5、使学生了解地震等自然灾害，知道灾难时必须要互帮互助，众志成城。并且学习自救自护的小常识，明确保护环境的重要意义和科技所带来的便利。

6、通过研究课题《体验工作流程》，让学生学习了解现代工业的变化。

1、加强对教材的钻研，采用多样的教学手段激发学生的兴趣。

2、根据教材的特点和学生的实际生活，引导学生多看、多听、多问、多说、多疑来发现生活的美，感受现代生活。

3、通过体验、观看、交流、查询、了解等多种形式对学生进行情景教育。培养学生明辨是非的能力。

4、通过书面、口头调查、网上查询等多种方式，让学生感受生命的可贵、法律的重要、科学给我们带来的便利生活。

（一）必须注重与学生和社会的联系1．教材的编写不可能是针对所有学校学生，以所有学生的社会生活为基础的。 《品德与社会》课程标准中强调“必须以儿童的社会生活为基础”，强调让儿童“从自己的世界出发，用自己的眼睛观察社会，用自己的心灵感受社会，用自己的方式研究社会”。这就意味着教材的使用必须与学生和社会联系起来。所以教材仅仅是教学的“范例”。 2．教材的呈现方式，也不像思想品德课本那样提供了教学的大致过程。《品德与社会》课程的社会性和地域性，要求《品德与社会》教材的必须开放。开放性的课本内容势必需要教师和学生共同补充，使教学加强与学生和社会的联系。

（二）必须注重学生的实践实践是孩子最好的老师。德育，最重要的是研究人的德行的形成规律。人的德行必须在自然的活动中形成，这是德行形成的第一个规律。抽象的道德戒律光靠说教是不能深入人的心灵的，是不能为人所掌握的。

（三）注重学生的自我反省，让导行落到实处。

1、第1周祖国各地不同的生活

2、第2周多种多样的住房

3、第3周各具特色的交通工具

4、第4周中华美食名扬天下

5、第5周多姿多彩的中华服饰

6、第6周语言文化与节日文化

7、第7周锦绣中华在我心中

8、第8周我们的衣食之源

9、第9周农业大家庭

10、第10周面对自然灾害

11、第11周“考察”农业的历史

12、第12周蒸蒸日上的新农村

13、第13周生活中处处有工业

14、第14周我们的生活在变化

15、第15周我国工业的发展

16、第16周体验工作流程

**四年级下册品德与社会教学计划 品德与社会教材分析篇七**

三年级是小学生知识、能力、情感价值观形成的关键时期，他们对自我、他人、家庭、社会有了一些浅显的认识，养成了一定的好的行为习惯，随着他们社会生活范围的不断扩大，进一步认识了解社会和品德的形成成为迫切的需要。因本课程的开放性、活动性、实践性较强，绝大部分学生会乐于这一门课程的学习，能积极参与到本课程的课内外的学习活动中去。

本校三年级共三个班级。各班学生集体主义荣誉感都比较强，大部分都积极向上，勤奋刻苦，能够互相帮助，互相探讨问题，勤于思考，勇于发言，都能听从老师指导，遵守学校纪律，遵守课堂常规，有了错误能虚心接受，积极改正。

浙教版三年级下册《品德与社会》教材共设计了四个单元，这四个单元主题所涉及内容是对这个年龄阶段儿童具有重要影响的、在儿童生活中所发生的各种社会互动关系（如来自社会的爱）。

这四个单元教育主题是：第一单元话说社区；第二单元；生我养我的地方；第三单元；

东西南北中；第四单元；人类共同的家园。

总要求：促进学生良好品德的形成和发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的社会主义合格公民奠定基础。

1．引导学生在生活中养成文明礼貌、诚实守信、友爱宽容、公平公正、团结合作、有责任心的品质。

2．指导学生参与社会生活，能够清楚地表达自己的感受和见解，能够倾听他人的意见，能够与他人平等地交流和合作。

3.尝试合理地、有创意地探究和解决生活中的问题，学习对生活中的道德问题作出正确的判断和选择。

4．初步了解个人的基本权利和义务，初步理解个体与群体的互动关系。了解一些社会组织机构和社会规则，初步懂得规则、法律对于社会公共生活的重要意义。

5．知道一些不同文化背景下人们的生活方式和风俗习惯，知道社会生活中不同群体、民族、国家之间和睦相处的重要意义，懂得和平与发展是人类共同的\'愿望。

1．全面把握课程目标，通过教学帮助学生养成良好的行为习惯，掌握必备的知识，提高参与社会的能力。

2．发挥艺术形式在本课程教学中的效能，重视创设良好的学习情境，灵活选用教学组织形式为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间，以人为本，引导学生自主学习。

3．重视发展性教学评价方法的运用。强调评价过程化，重视儿童在活动中的态度、情感、行为表现，重视儿童活动中付出的努力的程度，以及过程中的探索、思考、创意等；强调评价多样化，如：主体多样化，角度多样化，尺度多样化；强调质性评价，强调日常观察过程，强化专题性探究过程，建立成长记录袋，实施阶段性评价。

4．开发教学资源，从教科书扩展到学生的整个生活空间，把教学内容与本地区实际有机结合起来，同时关注社会新的发展和变化，增进课程内容的现实性和亲近感，使本课程教学走向家庭、社会，真正走进学生的实际生活，体现该课程的开放性、实践性。

5．拓展教学空间，不局限于学校和课堂，创设条件尽可能向社会延伸。让学生积极参与社会实践，体验社会生活，在理解和感悟中受到教育，得到全面和谐的发展。

6．重视教学反思，在反思中与学生共同成长。

第一、二周 1.社区一一我的大“家”

第三周 2.可爱的社区人

第四周 3.丰富多彩的社区活动

第五周 4.走进社区

第二单元 生我养我的地方

第六周 1.我的家乡在哪里

第七周 2.我来做个小导游

第八周 3、家乡特产知多少

第九周 4、了不起，家乡人

第三单元 东西南北中

第十周 1、我国的行政区

第十一周 2、长江长城，黄山黄河

第十二周 3、我们都是龙的传人

第四单元 人类共同的家园

第十三周 1、我们的地球

第十四周 2、世界真奇妙

第十五周 3、我们这样生活

第十六周 复习总结

第十七、八周 复习考试

**四年级下册品德与社会教学计划 品德与社会教材分析篇八**

品德与社会课程旨在促进学生良好品德形成和社会性发展,为学生认识社会,参与社会,适应社会,成为具有爱心,责任心,良好的行为习惯和个性品质的社会主义合格公民奠定基础.

分目标

1,珍爱生命,热爱生活.羊成自尊自主,乐观向上,热爱科学,热爱劳动,勤俭节约的态度.

2,在生活中羊成文明礼貌,诚实守信,友爱宽容,公平公正,热爱集体,团结合作,有责任心的品质.

3,初步形成民主,法制观念和规则意识.

1,能够初步认识自我,控制和调整自己的情绪和行为.初步掌握基本的自护自救的\'本领.养成良好的生活和行为习惯.

2,能够清楚地表达自己的感受和见解,能够倾听他人的意见,能够与他人平等地交流与合作,学习民主地参与集体活动.

3,学习从不同的角度观察,认识,分析社会事物和现象,尝试合理地,有创意地探究和解决生活中的问题.学习对生活中遇到的道德问题做出正确的判断和选择.

4,学习搜集,整理,分析和运用社会信息,能够运用简单的学习工具探索和说明问题.

1,初步了解儿童的基本权利和义务,初步理解个体与群体的互动关系.了解一些社会组织结构和社会规则,初步懂得规则,法律对于社会公共生活的重要意义.

2,初步了解生产,消费活动与人们生活的关系.知道科学技术对人类生存与发展的重要影响.

3,了解一些基本的地理知识,理解人与自然,环境的相互依存关系,简单了解当今人类社会面临的一些共同问题.

**四年级下册品德与社会教学计划 品德与社会教材分析篇九**

小学六年级是孩子发展中的一个十分关键的时期。在这个时期，学生开始从相对的儿童心理品质特征向少年的品质特征转化，因吃对未来的成长影响很大，具有较大的可塑性，要积极引导学生个体的“自我意识”朝着客观、乐观、进去的方向发展，为顺利完成中小学衔接作好铺垫。

（一）、本册教科书由四个单元构成。

第一单元 你我同行；

第二单元 人类的家园；

第三单元 同在一片蓝天下；

第四单元 再见，我的小学生活

（二）、教材重点与难点：

主要通过真实的历史资料，让学生在认识战争和冲突带给人类苦难的基础上,感受全世界人民对和平的渴望、共创和平的心愿和所做出的努力，了解中国在国际舞台上保卫祖国和维护和平的作为，激发学生热爱和平的情感，增强民族自豪感。

（三）、本册教材各单元目标

第一单元：

1．通过从太空中看地球，生活中感知地球，从而了解地球的形状、地球的大小、地球表面海陆分布的状况，熟悉世界海陆分布以及主要地形等基本知识，初步理解人与自然和谐共存的重要性，体会“人类只有一个地球”的含义。

2．了解中国的面积、行政区划，主要省级行政区，能熟练运用地图说出我国的地理位置，指出我国的邻国和濒临的海洋。

3．引导学生了解全球化背景之下我国和世界的经济互动，为中国经济实力的快速提升而自豪，让学生知道我国在经济上互通有无的重要性，使学生感受和关心身边发生的经济活动，对外来产品持正确态度。

4．使学生认识到国际互联网是当代人们进行信息交流的最重要的工具之一，在学会利用互联网为自己的学习和生活服务的同时，又必须保持高度警惕，防止其消极因素对自身赞成不良影响或侵害。

第二单元：

1．引导学生感受全球气候变暖对生态环境和社会经济的影响，认识人类活动对环境所的作用，使学生将身边节能、绿化等“小事”和保护地球环境联系在一起，在日常生活中能有意识地关心和爱护人类共同的生存环境。

2．让学生了解什么是自然灾害，知道保护环境可以减少和降低自然灾害带来的危害，理解在危难中社会互助的作用，学习一些在常见自然灾害中的自救知识。

3．使学生理解物种是维护生态平衡的重要特质基础，是国家可持续发展的宝贵财富，保护物种就是保护人类自身赖以生存的环境，使学生理解人与自然和谐共存的重要，认识到保护野生动植物特别是保护濒危野生动植物工作的紧迫性，培养学生以朋友们的爱心平等对待地球上其他动物，增强学生自觉主动保护物种的意识的情感。

4．初步了解外来有害物种入侵对新的生态系统、物种多样性和人类健康带来的巨大危害，知道有物种入侵的主要方式，明确对待外来物种的正确态度，理解生物之间、人与自然和谐共存的重要。

5．使学生认识到自然资源是人类社会持续发展的物质基础，自然资源的存量有有限的，帮助学生逐渐养成节约和合理使用资源的良好习惯。

第三单元：

1．从战争给人类，特别是给儿童带来的巨大苦难的视角，使学生知道战争的残酷、战争的危害，从而懂得和平的重要意义和价值，珍惜来之不易的和平生活，同时，使学生知道全世界人民为了世界和平，制止战争，进行着不懈的努力。

2．科学技术的喜与忧。引导学生关注周围生活，从衣、食、住、行等方面了解科学技术与我们的生活有着密切的联系，使学生认识到科学技术促进了经济的发展，改善了人们的生活，是社会发展的重要动力，并以紫激发学生学科学、爱科学的热情，在了解科学技术带给我们诸多好处的同时，也要使学生认识到科学技术是一把双刃剑，如果利用不当不仅不能造福人类，还会给人类带来灾难，使学生能一分为二地看待科学技术的作用，正确对待科学技术可能带来的负面影响。

3．初步了解联合国的性质和宗旨及其一些重要的工作机构，理解联合国在维护世界和平、促进人类发展方面所发挥的重要作用；知道联合国为解决世界儿童问题所做出的重要努力和产生的积极效果，开拓学生的视野，培养学生地球村公民的意识。

第四单元

1．使学生通过对6年小学生活的回顾，总结自己的成长过程，认识到自己在6年中所取得的成绩是通过自己的努力和老师、同学、家长的帮助获得的，为顺利跨入中学大门树立应有的信心，同时，引导学生在回顾过程中反思6年中不尽如人意的地方，为日后的学习生活提供借鉴。

2．“百闻不如一见”，为了能让六年级的同学对中学有感性的具体的认识，设置了直接到中学参观的活动课程，目的是为了让学生自己去发现未来的中学生活的主要内容，思考自己要做好哪些方面的准备，特别是做好克服困难的思想准备。

3．生活是儿童受教育的基础，从六年级毕业学生即将面临的生活实际出发，唤起学生成长，成才的进取意识和对未来中学生活的渴望和准备，帮助他们在离开小学大门后能够坚实地迈好通向中学的第一步。

本课程是以儿童社会生活为基础，促进学生良好品德的`形成和社会性发展的综合课程，那么对综合课这个性质老师已不再陌生。特别是到了五、六年级地理、历史、科学等各科内容融入到品德教育中，使品德课不再是纯思想品德教育的课程，而是以儿童的社会生活为基础将品德、行为规则、法则、爱国主义、集体主义、社会主义、国情、历史与文化、地理环境等教育的有机融合，旨在促进学生良好品德的形成和社会性发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的社会主义合格公民奠定基础。

基于以上的课程性质和总目标，六年级《品德与社会》教材延续了以儿童的社会生活为主线的设计思路，课程的设置围绕学生的社会生活展开，并注意到儿童逐步扩大的生活领域及认知领域，将触角深到更加广阔而深远的社会生活的方方面面。

而六年级下学期又是整个小学阶段学习的最后一个学期，这个学期的学生，大部分已经形成了与他们的年龄相适应的情感、态度、价值观，可以说他们的良好品德和社会性的发展已经到了一个比较高的状态。因此，从六年级下册的教材来看，更重视学生日益增强的道德素养与社会性的不断发展，较上册而言，在内容上更加向广度和深度推进。同时因为他们又将面临着升入初中，所以教材中又安排了一些迎接新生活的话题，引导学生直面生活中的各种问题，为学生向初中阶段顺利过渡做了必要的准备。

品德与社会课程旨在促进良好品德的形成和社会性发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的品德和个性品质的社会主义合格公民奠定基础。

1、全面把握课程目标。

2、丰富学生的生活经验，使学生积极地参与、体验。

3、根据本册教材安排的教学内容，在教学中教师要帮助儿童把握好少年期的生活，和儿童一起走进多样化的世界，引领儿童探索和关怀生存的家园。

4、根据学生的年龄特点，尽量多地呈现直观性的材料。

5、在本册教学中进行课题《品德与社会综合性的教学实践与研究》的落实。

6、将社会中的知识转化为生活问题。

7、大胆想象，解决生活问题。

周次 课文 课时

1 男生和女生 2

2 朋友之间 2

3、 学会和谐相处 2

4、 只有一个地球 2

5、 我们能为地球做什么 2

6、 当灾害降临的时候 2

7、 战争风云下的苦难 2

8、 放飞和平鸽 2

9、 我们手拉手 2

10、 我的成长足迹 2

11、 临别感言 2

12--16期末复习 10

**四年级下册品德与社会教学计划 品德与社会教材分析篇十**

《品德与社会》学科总目标是促进学生良好品德的形成和社会性发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的社会主义合格公民奠定基础。

1、知道新中国成立和改革开放以来取得的成就，加深对共产党的热爱。

2、了解交通发展状况，感受交通在人们生活中的重要作用，关注交通发展带来的问题。

3、要学生明白，世界各国之间的经济交往。以及它所带来的生活的变化，这些虽然学生并不注意，但是确确实实能感受得到的。

4、了解我国的经济开放的政策、历程，以及现在世界上发挥重要作用的一些国际组织。

新课标指出《品德与社会》这门课程有着非常强的社会性。它以儿童的社会生活为主线，逐步扩大学生的生活领域，结合社会生活、社会环境、社会关系，组织教学内容。它的综合性非常强。涉及的教学内容的要素是综合的，涉及的社会领域是复杂的，交叉的。同样的内容后续年段重复出现，要求提高，螺旋上升。

（1）学会为别人着想，与邻居和睦相处。

（2）关注身边的人和事，珍惜他人的劳动成果。

（3）从小养成合理、文明消费的习惯。

中年级是小学生知识、能力、情感价值观形成的关键时期，尤其是三年级学生，他们对自我、他人、家庭、社会有了一些浅显的认识，养成了一定的`好的行为习惯，随着他们社会生活范围的不断扩大，进一步认识了解社会和品德的形成成为迫切的需要。因本课程的开放性、活动性、实践性较强，绝大部分学生乐于这一门课程的学习，能积极与到本课程的课内外的学习活动中去。

（一）、将社会中的知识转化为生活问题。

美国教育家布朗及其合作者认为：学习的环境应放在真实问题的背景中，使它对学生有意义。这里的“真实问题背景”大部分是指实际生活或者模拟的实际生活。小学生已经具备了一定的生活经验，同时他们对周围的各种事物、现象充满好奇。教师就要紧紧抓住这种好奇心，结合教材的教学内容，创设情境，用学生熟悉的生活经验作为实例，引导学生利用自身已有的经验探索新知识，掌握新本领。

（二）大胆想象，解决生活问题。

品社课不应局限于知识传授，更重要的是培养学生创新精神和实践能力。通过教学把社会生活化，把社会知识实际化，不仅使学生体会到社会与生活紧密联系，还使学生应用社会中学到得知识去观察、分析现实社会，解决日常生活问题，进而形成勇于探索、勇于创新的科学精神。

**四年级下册品德与社会教学计划 品德与社会教材分析篇十一**

以科学发展观为指导，以不断提高教育教学质量为目标，以积极、稳步、有效地实施深化新课程改革为主线，以教学为中心，务实创新，落实规范，提高效率，扎实推进素质教育，为打造“优质均衡和谐教育”而努力。

四年级是小学生知识、能力、情感价值观形成的关键时期，他们对自我、他人、家庭、社会有了一些浅显的认识，养成了一定的好的行为习惯，随着他们社会生活范围的不断扩大，进一步认识了解社会和品德的形成成为迫切的需要。

例如，今天的儿童在早期的社会性生活中，由于自我中心的存在以及

家庭中容易出现的放纵，使得一部分儿童自认为可以做自己想做的一切事情，规则意识比较模糊。随着集体生活与合作活动的逐步拓展，以及他们生理和心理的发展，学会自觉遵守公共秩序，注意公共安全。做个讲文明有教养的人。

又如，目前我国有残疾人6000多万，这是一个不容忽视的社会问题。今天帮助残疾人，支持、搞好残疾人事业，是每一个公民义不容辞的责任。现在的学生多是独生子女，他们从小受到家长无微不至的`关怀与呵护，“只知受爱，不知爱人”，“只知索取，不知奉献”，人与人之间不能互相互相尊重。面对与自己不一样的残疾人，他们可能会觉得好笑，有时甚至会嘲笑、瞧不起，还可能会戏弄残疾人。我们必须从小培养学生对残疾人等弱势群体具有同情心与爱心，并让学生乐意努力去帮助他们。

此外，四年级的小学生随着年龄的增长，与社会的接触也日益频繁，独立活动的范围在不断扩大，学生从平时亲身经历的事实中理解生活与交通运输业的双向关系，有利于学生扩大视野，丰富社会知识，从而更好地去适应生活和创造未来。

1、教材内容：

本册教材包括以下内容：第一单元《一方水土养一方人》第二单元《生产与生活》第三单元《交通与生活》第四单元《通信连着你我他》第五单元《养育我的家乡——贵州》

2、教学目标：

1、通过《一方水土养一方人》的学习让学生知道家乡是祖国的一部分，

激发学生热爱家乡的情感；能正确辨认地图上的简单图例、方向、比例尺，并能利用地图的基本知识在中国地图上找到家乡的.位置；了解家乡的自然环境与人们生活的关系，感受家乡的变化和发展，萌发学生对家乡的热爱之情；了解家乡的优秀人物，并愿意向他们学习；了解家乡的民俗、民风，体会其对人们生活的影响，学习并传承民族民间文化。

2、通过第二单元《生产与生活》的学习让学生从了解日常生活中工业产品入手，探究工农业生产与人们日常生活的关系，体验工人和农民为此付出的劳动与智慧；了解工人生产劳动的情况,知道生产过程中的分工与合作，知道各行各业之间有一种相互联系的关系;知道生产是为了满足人们的生活需求，人们的生活需求不断刺激生产的发展;知道人们改进劳动工具是为了提高生产和减轻劳动的强度。

3、通过第三单元《交通与生活》的学习让学生认识各种交通运输方

及其特点；感受交通在人们生活中的重要作用；知道古今交通的发展情况，以及交通的不断发展给人们生活带来的种种变化；了解家乡交通的发展变化情况，激发学生热爱家乡和祖国的情感。

4、通过第四单元《通信连着你我他》的学习让学生知道现代通信的种类，感受通信与人们生活的关系；让学生学会使用一些基本的通信方式，讲究通信道德，遵守有关通信的法律、法规；初步了解通信发展的情况；体会广播、电视、报纸、网络等现代传媒与人们生活的关系；学习利用传媒安全、有效地获取信息；遵守网络道德规范，努力增强对各种信息的辨别能力。

5、通过第五单元《养育我的家乡——贵州》的学习让学生全面深入了解自己的家乡——贵州。结合第一单元的学习让他们巩固与贵州有关的地理知识，通过一个学期的学习、搜集整理，了解到贵州的特色、民俗，进行汇报交流，激发同学们热爱家乡、宣传家乡、报效家乡的思想感情

3、教学重点和难点：

1、对学生进行热爱家乡、传承民族文化的教育。

2、通过给日常生活用品找老家的活动，知道工农业生产与我们的日常生活关系密切。

3、让学生了解与人们生活密切相关的交通方面的情况，学习遵守交通法律法规，学会保护自身安全。

4、联系身边的实际事例，感受通信与人们生活的关系；通过调查，知道现代通信的方式及各自的特点；能根据实际情况，正确选择、使用相应的通信方式来解决各种问题；懂得并遵守通信的基本礼貌和有关法律法规。

1、注意引导学生通过探究事物之间的相互关系，来认识社会和了解社会。

2、从学生熟悉的生活出发，引导学生对间接生活的认识和了解。

3、将引导学生获取信息与指导学生探究问题的方法融合在一起，培养学生对社会的识能力和社会研究能力。

4、通过活动的设计和教材中的留白来引导学生动脑、动手和参与实践。

第一单元：一方水土养一方人

①我的家乡在哪里2课时

②家乡的美景家乡的人2课时

③浓浓乡土情2课时

第二单元：生产与生活

①吃穿用哪里来2课时

②从电视机的变化说起2课时

③生活中的各行各业2课时

第三单元：交通与生活

①多种多样的运输方式2课时

②交通与我们的生活2课时

③从古到今话交通2课时

④交通问题带来的思考2课时

第四单元：通信与生活

①通信连万家2课时

②从烽火台到互联网 2课时

③小窗口大世界2课时

④从看电视说起2课时

**四年级下册品德与社会教学计划 品德与社会教材分析篇十二**

《品德与社会》是一门综合课程，在教学实施上，必须贯彻标准的这种根本理念，使得学生在自己生活经验的基础之上，通过多样化的学习活动，感受和理解、习得和掌握道德和社会规范的内容，而不是从概念到概念，从理论到理论的纯粹的知识学习。

在课程标准中，课程目标分别列出了情感、态度、价值观，能力和知识三个部分。必须认识到，这样三个方面的目标是有机结合的统一体，是整体存在于儿童个体的发展之中并且互为影响的。一个人的情感体验是在生活中获得的，生活态度是在生活中形成的，能力是在生活中不断提高的，而人类迄今为止的所有知识无一不是在实践中归纳出来的。

在具体的课程单元中，

要逐渐地习惯于全面地考虑和把握教学目标。无论是什么样的具体内容，也无论采用什么样的教学活动，教师都应当事先从目标出发进行考虑：在这一单元、主题或课题的学习中，可能促进学生哪些态度的形成和转变？可能促进学生哪些能力的锻炼和提高？可能给予学生哪些知识经验的获得？进而在教学活动中有意识地加以把握。当然，在不同的内容中，态度、能力、知识目标必然地会各有侧重。

学生并非是一无所知的，学生的品德与社会性发展，并不是从这门课的学习才开始的。已经具有了一定的生活积累，有了一些很初步的社会生活经验，已经在生活中养成了一些行为习惯，具有了很简单的生活自理能力，可以说大多数学生已经很自然地形成了与他们的年龄基本相适应的生活态度，表现出了初步的社会积极性。而品德与社会课的内容正是从学生这样的发展基础上建构，继续予以教育和提高的。所以，品德与社会课的教学不要把教学内容当作学生完全不懂的东西来加以讲解，加以灌输。而应该从学生的生活积累出发，善于动员和利用学生已有的生活经验，使之与课程具体的`内容之间建立起联系，使得学生面对学习的主题的时候，感到他们所学习的内容，正是在生活中普遍存在的现象和问题，因而理解课程的意义，乐于进行探究。

除了利用学生已有的生活经验，品德与社会课还应当不断地丰富和深化学生的生活经验。教学过程就是使学生的生活经验不断丰富，各种能力不断提高，知识积累不断增加，形成符合社会规范的价值观念的过程。这样才符合学生品德形成与社会性发展是一个不断提升的连续性过程的规律。所有这些，仅仅依靠原有的生活经验是不够的，要通过各种活动，通过引导和帮助，使得学生思考和尝试的范围不断扩大，以此为基础引导他们向更成熟、更高级的水平发展，使他们原有的生活经验得以拓展、扩充、提升。

学生的品德和社会性发展，不是一个依靠知识灌输的传递过程，而是要依靠学生通过自身与外界的相互作用来建构的。无论教师的讲授多么精彩，都不可能直接转化为学生品德与社会性发展的结果。在品德与社会性发展当中，情感、态度、价值观、能力等等占有极为重要的分量，而这些成分的形成、变化与提高，都是以个体的亲身经历、主观体验为前提的，从这个意义上说，离开亲身经历和主观体验，就不会有品德与社会课的有效性。而亲身经历和主观体验，只能在自主性的活动当中才可能产生。因此，如何创设条件，引导学生自主地学习，是教师带有根本性的任务。

由于品德与社会课源于学生的生活实际，课程对学生的教育是要回归生活，重视生活的价值。整个课程的时间坐标应该是人类社会发展的历程，课程的空间坐标应该是整个社会存在。

因此，本课程的教学空间就不应该只局限在课堂上，要从多方面加强教学与学生生活的联系，与社会生活的联系。要尽可能地创设条件，让学生以各种恰当的方式，与社会生活广泛地接触。社会课必须是开放的，教学上不能满足于照本宣科，要帮助学生将他们的视野投射到社会生活的广阔范围，将他们思维的领域伸展到人类活动的所有领域。为此应该积极地开发和利用本地和本校的各种课程资源，以满足学生各种不同学习方式的需要，以期使学习更贴近学生的生活。教学中，可以注重与学校、少先队组织的活动结合，与综合实践活动课的安排结合，与学生的家庭生活结合起来进行。

**四年级下册品德与社会教学计划 品德与社会教材分析篇十三**

《品德与社会》课程旨在促进学生良好品德形成和社会性发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的社会主义合格公民奠定基础。

（一）情感·态度·价值观

1．珍爱生命，热爱生活。养成自尊自主、乐观向上、热爱科学、热爱劳动、勤俭节约的态度。

2．在生活中养成文明礼貌、诚实守信、友爱宽容、公平公正、热爱集体、团结合作、有责任心的品质。

3．初步形成民主、法制观念和规则意识。

4．热爱祖国，珍视祖国的历史、文化传统。尊重不同国家和人民的文化差异，初步具有开放的国际意识。

5．关爱自然，感激大自然对人类的哺育，初步形成保护生态环境的意识。

（二）能力

1．能够初步认识自我，控制和调整自己的情绪和行为。初步掌握基本的自护自救的本领。养成良好的生活和行为习惯。

2．能够清楚地表达自己的感受和见解，能够倾听他人的意见，能够与他人平等地交流与合作，学习民主地参与集体生活。

3．学习从不同的角度观察、认识、分析社会事物和现象，尝试合理地、有创意地探究和解决生活中的\'问题。学习对生活中遇到的道德问题做出正确的判断和选择。

4．学习搜集、整理、分析和运用社会信息，能够运用简单的学习工具探索和说明问题。

（三）知识

1．初步了解儿童的基本权利和义务，初步理解个体与群体的互动关系。了解一些社会组织机构和社会规则，初步懂得规则、法律对于社会公共生活的重要意义。

2．初步了解生产、消费活动与人们生活的关系。知道科学技术对人类生存与发展的重要影响。

3．了解一些基本的地理知识，理解人与自然、环境的相互依存关系，简单了解当今人类社会面临的一些共同问题。

4．知道在中国长期形成的民族精神和优良传统。初步知道影响中国发展的重大历史事件。初步了解新中国成立和祖国建设的伟大成就。

5．知道世界历史发展的一些重要知识和不同文化背景下人们的生活方式、风俗习惯。知道社会生活中不同群体、民族、国家之间和睦相处的重要意义。

《品德与社会》课程是在小学中高年级开设的一门以儿童社会生活为基础，促进学生良好品德形成和社会性发展的综合课程，具有综合性、经验性和基础性。《品德与社会》课程设计的思路是：一条主线，点面结合，即以儿童的社会生活为主线，在儿童逐步扩大的生活领域这个面上选择几个主要因素来组织教学内容。

1、全面把握课程目标，帮助学生获得丰富的情感体验，形成积极的生活态度。

2、丰富学生的生活经验，使学生在获得内心体验的过程中，形成符合社会规范的价值观。

周次 主要内容

第12周 第一单元

第3、4、5周 第二单元

第6、7、8周 第三单元

第9、10、11周 第四单元

第12、13周 第五单元

第14、15、16周 第五单元

第17、18周 复习

**四年级下册品德与社会教学计划 品德与社会教材分析篇十四**

三年级二班共有学生64人，男生有34人，女生有30人，同学们团结互助，好学勤奋，有强烈的进取心和求知欲，热爱班级体。可是还存在着所有独生子女共同的特点—自私，无论做什么事，都为自我着想，还需要在思想品德教学中加以正确引导。帮忙其养成正确的行为习惯，使其受益终生。，学生们聪明活泼，积极进取，透过三年学习生活的锻炼，他们已具备良好的学习习惯，学生的集体主义精神增强，班级的凝聚力加强，各个班的成绩相差不大。整体上看由于大都是独生子女，表现出娇惯，好吃懒做、任性、主动性差，自私的特点。这些行为习惯是今后教育的主要方面。另外学生在课堂上学到的知识和道理，不能有效的落实到行动上，在以后的教学中应加强实践。

（一）经验

1、圆满完成了教学任务，在老师和学生的共同努力下，教好的完成了教学任务，班级管理和思想教育有机的结合在一起，教育效果明显。

2、教学的实际效果比较好，学生的养成教育进一步加强，主要是学习习惯、纪律习惯、卫生习惯、文明礼貌、学习习惯和两操习惯，环境卫生的教育，都不一样程度的得到提高。教学取得了较好的实际效果。

1、上课、备课是关键。

只有认真钻研教材、教法，正确把握教材的重点和难点，选取恰当的教学方法，才能提高课堂效率，使学生明确正确的行为方式。有充分的理论指导，才能避免以往满堂灌的错误。

2、抓好训练，学以致用。

注意理论与实际生活的联系，引导学生用理论指导自我的行动，并在生活中适时遵守，学生的各项行为习惯有很大的进步。

3、抓好落实，常抓不懈。

紧密联系学校开展的活动，对学生进行教育，让学生在老师的正确引导下，自觉纠正行为错误，提高水平。思想品德课的教学，应该与学生的生活、学习实际紧密联系，这样学生的水平才能有所提高，而且作好学生的思想品德教育光靠课堂上的说教是不行的。

4、对于思想品质良好的同学，再进行科学的世界观，价值观的教育。对于习惯较差，思想观念差的同学，从生活中入手，正面疏导，教育，使其养成良好的生活习惯和思想品质。

5、利用电教媒体，比如录象、课件等，形象生动的使学生受到教育。

（二）成绩

1、学生知道了祖国社会主义建设取得的伟大成就，学生为社会主义祖国逐渐强大而自豪，热爱祖国，立志建设祖国。

2、学生知道了一些小学生爱科学、学科学、创新发明、搞科技小制作的事例，并向他们学习，积极动脑动手，参加一些科技活动，并取得了优异的成绩。

3、学生透过学习知道了有毅力是意志坚强持久的表现，是学习进步，事业有成不可缺少的品质，每个人都在平时的学习和工作中自觉磨练和培养自我的毅力。

4、能够正确对待成功，在取得成绩或受到表扬时不骄傲，不断进步。

5、树立了对待失败的\'正确态度，应对失败，不灰心、不气馁，积极进取，争取最后胜利。

6、能分清是非界限，以良好的言行维护自我的名誉，学习了分清是非的方法，正确的事坚持做，明知不对的事情，再小也不做。

7、学生知道了心胸开阔，性格开朗有利于身心健康成长，也是一个人修养的表现。

8、学生懂得了名胜古迹是中华民族文明的象征，人人都应爱护，见到同学损坏名胜古迹的现象都能自觉批评、劝阻。

1、有些学生理论与实践结合不起来。说道理，同学都能了解，可是真正到生活中，甚至关系到自我的利益的时候，往往言行不一。

2、学生和教师的重视程度不够，导致学生的学习兴趣淡化，过于敷衍了事。

3、有些学生思想品德构成仍然是个难题。学生的影响来自于多方面，家庭、社会、学校。学校教育固然重要，其他方面不容忽视。有些家庭教育受家长思想品质、价值观、世界观的影响，往往与学校的教育背道而行，因此，学生的思想品德的构成仍然有必须的难度。

4、上课形式单调、说教意味浓厚，枯燥乏味，实际效果存在欠缺。

5、学生不能把学到的道理和实际行动有效的结合起来。这一点是做的最欠缺的一部分，需要结合实际进行教育，切实使学到的知识落实到行动上。作到理论联系实际。

6、不能有效的运用电教手段。

7、应把学校教育与家庭教育，课上教育与课下教育有机的结合在一起。

1、加强自身的修养

教育学生，首先要身正为范。随着时代的发展，世界观和价值观也、社会公德也在不断变化。只有不断的学习，才能不断提高自身的素质，更好的教育学生。

2、紧密结合班级管理和学生的实际，进一步加强养成教育，这是思想品德教学的关键所在。

3、作学生的良师益友

教师不一样与其他的行业，我们教育的是一群有着独立思想的活生生的人，因此，光说教是远远不够的，更多的需要教师与学生心与心的沟通，情与情的交流。采用多渠道的沟通，势在必行。

4、改变课堂教学模式，发挥学生的积极性和主动性，运用好电教手段，活跃课堂教学的气氛，必要时使学生有效的接触大自然，接触生活，接触社会，做到理论联系实际。

5、作好与家长的沟通

家庭与学校联合起来，构成强大的教育势力，共同把学生培养成有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义现代化新人。不断了解学生在家中的表现，同时结合学校的活动如：家长会等有效的把学校教育和家庭教育结合在一起。

6、注意学生的一言一行，及时纠正学生不良行为习惯的出现。作到防患于未然。

7、加强备课的力度，上好每一节课。讲求上课的形式，活跃课堂氛围，使学生能真正的上好每堂课，学到扎实的知识。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找