# 最新四年级数学上册教案人教版(四篇)

来源：网络 作者：玄霄绝艳 更新时间：2024-06-19

*作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。优秀的教案都具备一些什么特点呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。四年级数学上册教案人教版篇一1．使学生学...*

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。优秀的教案都具备一些什么特点呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

**四年级数学上册教案人教版篇一**

1．使学生学会比较亿以内数的大小。

2．培养学生比较、分析、类推的能力。

1．重点：学会比较亿以内数的大小。

2．难点：学会比较位数相同亿以内数的大小。

3．关键：以比较万以内数为基础，把个级比较方法推广到万级，能正确比较亿以内数的大小。

视频展示台

1．填空。

101010是（ ）位数，最高位是（ ）位；356000左起第二位是（ ）位，表示（ ）个（ ）。

2．在○里填上＞，＜或＝。

999○1010 601○564 687○678

（请学生说一说万以内数的比较两个数的大小的方法）。

教师：同学们，我们已经学会读、写万以内的数。在日常生活中，我们常常还需要对一些大数目进行比较。如：经调查我国面积最大的有六个省份，黑龙江454800平方千米，内蒙古1100000，青海720000平方千米，四川485000平方千米，西藏1210000平方千米，新疆1660000平方千米。你知道哪个省份的面积大，哪个省份的面积小。

出示例4：你会比较每两个省面积的大小吗？

720000和1100000，454800和485000

教师：这么大的数，同学们比较过吗？（没有）能不能用以前学的数的大小比较的方法来比较这些大数呢？

让学生分组讨论例4：⑴两个数的数位相同时怎样比较大小？⑵两个数的数位不同时怎样比较大小？教师加入学生的讨论中，对有困难的学生加以辅导。

讨论完后，每一组推荐一个代表上台讲述讨论的结果。老师结合学生的口述板书：720000＜1100000，454800＜485000。让学生重点说一说比较两个数的大小的方法。

教师引导学生位数相同和位数不同两种情况总结比较大小的方法：如果位数不相同，位数多的数就大；如果位数相同，就从左起的第一位比较；如果左起的第一位上的数相同，就比较左起的第二位上的数，直到比较出大小为止。

教师结合学生的总结板书：位数不同，位数多的数就大；位数相同；左起第一位上的数大的那个数就大；如果左起第一位上的数相同，就比较左起第二位上的数，直到比较出大小为止。

学生完成第13面做一做的题目，并且说说比较的方法。

1．完成练习二第1题。

让学生先比较大小，再说出比较的方法。

2．完成练习二第2题。

由学生独立完成，订正时让他们说一说排列的过程和方法。

教师：同学们回忆一下，这节课我们都学了哪些知识？通过学习你有哪些收获？我们在比较数的大小要注意些什么？

学生小结后教师做概括性的总结和评价。

**四年级数学上册教案人教版篇二**

1、教学目标

1 、用“综合--分析法”分析应用题的数量关系，确定解题思路。

2、能结合树状算图理解“综合--分析法”，培养学生有条理地思考问题。

3、让学生感受到在现实生活中处处有数学。

2、教学重点/难点

能用“综合--分析法”分析数量关系，掌握分析复合应用题的基本方法。

结合树状算图，有条理地思考问题。

3、教学用具

教学课件

4、标签

一、新课导入

口答：根据问题说出数量关系。

（1）复印机37分钟可复印多少张纸？

生1：工作效率×工作时间=工作量

（2）实际每月生产多少辆汽车？

生2：工作量÷工作时间=工作效率

（3）小巧从家到学校走了多少分钟？

生3：路程÷速度=时间

出示课题“应用(二)”

二、新课探究

探究一：

出示主题图和题目

（1）小丁丁从家到学校要走15分钟

示意图：

①问：从题目中你知道了什么条件？

②问：你可以提出哪些数学问题？

生1：从已知条件开始想，如果用同样的速度从学校到少年宫要走多少分钟？

出示：小丁丁家到学校的路程是1020米，需要走15分钟，平均每分钟走多少米？

生：1020÷15=68（米/分）

出示：小丁丁用同样的速度从学校到少年宫要走多少分钟？

师问：把已知条件和要求的问题结合起来思考，你会列式计算吗？

生：

816÷(1020÷15)

=816÷68

=12（分钟）

答：从学校到少年宫要走12分钟。

探究三：

小丁丁用同样的速度从少年宫回家要走多少分钟？

师问：你会解答吗？在小组里交流，并列式解答。（先讨论，再列式）

根据学生汇报出示：先汇报分析思考过程，再汇报算式

340÷(1020÷15)

=340÷68

=5（分钟）

答：小丁丁用同样的速度从少年宫回家走5分钟。

三、课内练习

练习一：

一只成年的大熊猫一周大约要吃140千克的鲜竹，照这样计算，一只成年的大熊猫一个月大约要吃多少千克的鲜竹？（一个月按31天计算）

生1：

140÷7×31

=20×31

=620（千克）

师问：你是怎么想的？

生2：一只大熊猫每天吃的千克数×天数=一个月吃的千克数

练习二：

选择题：

（1)复印机5分钟复印了340张纸，照这样计算，复印2516张纸需复印多少分钟？算式是( ）

a、2516÷（340÷5 ）

b、340÷5×2516

c、(2516-340)÷5

问：你是怎么想的？选b或c问题可怎么改？

生1：我选（a）我是从问题想的。

工作总量÷工作效率=工作时间

（2)奶牛场每天生产牛奶2100升，如果每升牛奶可以卖3元，8月份生产的牛奶全部卖出后总共可以收入多少元？算式是( ）

a、2100÷3×31

b、2100×3÷31

c、2100×3×31

问：你是怎么想的？

生2：我选（c）。我是从问题想的

单价×数量=总价

练习三：

根据条件提问题，并列式。

一辆汽车每小时行45千米，从甲地出发行了4小时后，离乙地还有135千米。

师：可以提出哪些问题呢？

生1：甲乙两地相距多少千米？45×4+135

生2：汽车从甲地到乙地共需几小时135÷45+4

师：这样列式，你是怎么想的？

四、本课小结

解答应用题先审清题意，然后可以从条件出发，也可以从问题出发，还可以把条件和问题结合起来思考。分析数量关系，再列式解答。

**四年级数学上册教案人教版篇三**

平角、周角、画角

锐角 钝角

请用三角板拼出下面度数的角，并把它们画出来，再用量角器量一量，分别说一说它们是什么角。

135° 75° 120° 180°

出示以上各题，学生独立思考并完成。

1、出示教科书第72页第13题。

教师：请同学们先在数学书上量出下面各图中每个角的度数，并填在表中。

学生自主动手测量，教师巡视，个别指导，集体汇报。

教师：通过测量，你发现了什么？

学生：我发现三角形三个内角的和是180°。

教师：关于三角形的内角和是不是180°，我们在今后的学习中还要继续探索这个问题。

2、出示教科书第72页第14题。

学生审题后，教师引导学生分析：分针刚好走一个平角，那分针后来指着哪个数字？那小玲是什么时候完成作业的？

3、出示第72页第15题。

教师：从图上你获得了哪些信息？你觉得他们谁说得对？你发现了什么？

引导学生小结：角的大小和边的长短没有关系，只和两条边张开的程度有关，两条边张得越开角越大，两条边合得越拢角越小。

通过今天的整理和复习，你有哪些收获？

**四年级数学上册教案人教版篇四**

在第一学段的学习中，学生已经接触了估算，并掌握了一些简单的估算方法。本课教学的重点是让学生在具体的问题情境中，能对不同的数据用不同的方法进行估算。根据教材及学生的特点，我们在设计时力求在一下几个方面有所突破：

一、体现课堂教学的实效。

在组织学习材料时，我们考虑的不是新、奇、异的素材，而是重在创设富有启发性、思考性的情境，帮助学生扫除学习的障碍，认识估算的意义，经历估算的过程，掌握、归纳估算的方法。为此，在课中，我们依靠北京奥运主会场的图片，弥补学生对大型体育场馆认识的不足；通过估算可称重的人数，帮助学生认识估算的意义；利用体育场、班生数、报纸、大豆不同等素材，让学生在不同的数据环境中经历不同的估算过程，体验不同的估算方法。通过对学习材料的有机整合，凸显课堂教学主线，体现教学的实效。

二、关注学生数学思维的发展。

估算教学中，算法的多样性是很好的发展学生思维，培养学生数学思维品质的素材。为此，在课中通过观察、比较、操作、交流等活动，引导学生对算法的多样性进行探讨，体会解决问题策略的多样性，在交流活动中培养学生的思维的条理性、严谨性；在归纳整理中提高学生思维的深刻性、组织性。

三、交给学生学习的主动权。

在教学过程的预设中，始终把学生当作发现者、研究者、探索者对待，交给学生学习的主动权，让学生既拥有独立思考的空间，又拥有与人交流的权利，也能在交流活动与他人共享成果，还能进行置疑评价，真正体现学生是课堂的主人。

1、掌握较大数的估算方法，能对生活中具体事物的数量用不同的方法进行估算，发展学生的数学思维。

2、能与同伴交流自己的估算方法，在交流活动中培养学生倾听、欣赏、互助的良好的学习品格，形成积极、主动的估算意识。

重点：掌握、归纳一些估算的方法。

难点：能正确、灵活、合理地对具体数据进行估算。

一、创设情境，提出问题。

这是一台家庭用的体重称，它的称重范围是0120千克。请同学们估计一下，这台称一次最多能称出几位同学的体重？其实生活中有的时候并不需要精确的计算，只要大致估算出结果就可以解决问题了。今天我们要继续学习估算的本领。

1、课件出示：北京2024奥运主会场图。

2、提出问题：

知道这是什么建筑物吗？课前老师布置同学们去查询有关北京奥运会主会场的一些数据，查到了吗，谁来说说？

十万个座位是怎样一个概念，你们能想象出来吗？

出示体育场的俯视效果图、内部效果图。

想一想，这里的十万个座位是怎样安排的？

二、合作交流、解决问题。

1、出示课本p36页体育场看台图。

同学们对体育场看台的座位安排已经有了基本的认识。这里还有一个体育场图，请同学们认真观察后，根据这个体育场的特点及看台座位的排列情况，估一估这个体育场的看台大约有多少个座位。

2、要求：

（1）独立思考，估算整个体育场座位数；

（2）汇报交流，说一说自己估算的方法和估算的结果。

3、交流汇报。

哪位同学愿意第一个汇报？你估算的结果是多少？能不能说说你是怎样思考的？

引导学生评价。

4、尝试练习。

课件呈现p36页估一估。

小青的座位票是28看台的22排32座，这是体育场最后一个看台，也是最后一排最末的座位。如果每个看台的座位数相同，你能估计出这个体育场的座位数吗？

（1）要求：独立思考、估算，有困难的可以和同学交流解决。

（2）交流反馈，学生评价。

4、归纳小结。

以上我们学习了什么？是用什么方法估算体育场座位数的？对，这节课我们学习的就是用乘法估算较大的数，这是估算时常用的一种方法。其实估算的方法是多种多样的，在解决具体问题的过程中，要学会应用不同的方法对不同的数据进行估算。

三、拓展练习，巩固应用。

1、估算学校人数。

班级 一（1）班 一（2）班 二（1）班 二（2）班 三（1）班 三（2）班 四（1）班 四（2）班 五（1）班 五（2）班 六（1）班 六（2）班

人数 48 47 50 49 52 53 56 55 50 52 48 50

你能根据表中信息估计出全校大约有多少学生吗？

小结：像怎样是根据众数、中位数来取整进行估算，也是常用的估算方法。

2、课本p37页练一练的第1题。估计一张报纸一个版面的字数。

请你任选一个版面，估计它大约有多少个字。要求：四人小组合作进行，看哪个小组想出的方法多。

学生汇报交流在投影仪下进行。

组织学生评价。

3、课本p37页练一练的第3题。估一估有多少粒大豆。

出示一瓶大豆：三年级时我们已经学习了估计一瓶大豆有多少粒的方法，你们还能回忆起来吗？谁来说说？

好，现在按同学们方法来估一估：先量出一杯大豆（倒在展示台上），一起来数一数有多少粒，这样数好数吗？慢不慢？能想出更好的办法吗？

学生交流估算方法，进行评价。

四、回顾反思，培养能力。

这节课你们学会了什么？在估算过程中你遇到过困难吗？能不能说说？是怎么解决的？

五、课后练习，形成能力。

小调查：

了解身边存在哪些浪费现象，估一估浪费现象造成的损失有多大。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找