# 2024年心理健康教育个人工作总结范文6篇

来源：网络 作者：梦回江南 更新时间：2024-07-20

*开展心理健康教育，既是学生自身健康成长的需要，也是社会发展对人的素质要求的需要。下面小编在这里为大家精心整理了几篇，希望对同学们有所帮助，仅供参考。根据昆山市教育局关于开展“心理健康教育活动月”活动的通知精神，结合本年度学校心理健康教育计划...*

开展心理健康教育，既是学生自身健康成长的需要，也是社会发展对人的素质要求的需要。下面小编在这里为大家精心整理了几篇，希望对同学们有所帮助，仅供参考。

根据昆山市教育局关于开展“心理健康教育活动月”活动的通知精神，结合本年度学校心理健康教育计划，我校扎实开展以“心理健康”为中心的系列活动。通过活动进一步提高了师生、家长的心理素质，营造了良好的关爱心理健康的氛围，增强了学生承受挫折、适应环境的能力，从而以良好的积极心态投入到学习和生活之中去。本次教育月活动起到了宣传和普及心理知识的作用，达到了预期的目的和效果，现对我校开展“心理健康教育月”活动的情况作如下总结：

一、做好宣传工作，营造良好的心理健康氛围。

学校高度重视本次教育月活动的开展，成立了“心理健康教育月”活动给领导小组。有一把手校长任组长，并根据市教育局关于心理健康教育月的“五个一”活动内容召开了专题会议，讨论、制定了学校教育月活动方案。5月5号，由陈磊副校长进行“相信自己，我能行”为主题的国旗下讲话。结合我校20ｘｘ校园读书节活动的主题“读书，让人生更精彩”，确定了本次心理活动月的主题——“给自己信心”，并通过各种系列活动进行潜移默化的教育，让学生得到自信、感悟幸福、分享快乐。

二、举行专题讲座，提高师生家长的心理素质。

为进一步提高师生的心理素质，5月15号德育处安排了外出参加过心理健康教育培训的医务室朱丽老师，在学校阶梯教室就“不良情绪调节”“际关系的处理”“工作中的压力”等话题，对全体老师进行了心理健康的辅导。在辅导和培训学习中，教师们不但自己的心理素质得到了提高，而且从中也明白了心理健康教育的任务和目标，面对全体学生，应该如何积极开展预防性和发展性的心理健康教育，面向少数有心理困扰和心理障碍的学生，应如何开展补救性和矫治性的心理咨询与辅导。

针对毕业班学生高强度的学习任务，满负荷的课余安排，可能会对小学生形成巨大的“心理压力”。5月20日学校兼职心理健康老师徐美娟对六年级学生进行了题为《做一个受欢迎的人》团体心理辅导课。通过一些游戏互动，心理疏导，释放情怀。辅导课得到了同学们的欢迎，学生的个性得到了张扬，原来个别学生产生的厌学情绪久而久之也得到了调节，部分胆小、恐惧的学生也得到了锻炼。

三、开展多种活动，分享找回自信的快乐。

（一）心理健康主题班会课。

快乐和烦恼常伴随着每一个人，如果总是想着烦心的事，就会改变自身的心境。久而久之，将导致消极的人生态度，不利于学习和生活。我们在全校中举行了“给自己信心”心理健康主题班会课的评比，在评比的基础上在进行观摩。旨在指导学生如何面对烦恼，找到调整情绪的妙方，学会笑对人生，给自己信心。让学生学会在生活、学习中遇到烦恼时能够自我调节、自我疏导，达到提高心理素质的目的。

（二）心理健康好书推荐活动。

为进一步培养爱读书、多读书、读好书、会读书的良好习惯，让学生从读书中汲取民族文化和世界文化精华，积累知识，丰富精神生活，使学生能静下心来读书做事，提高各方面的综合素质。学校开展了“我想告诉你”心理健康好书推荐活动。在每班活动的基础上在参加校级活动。把最吸引自己的好书填写在“好书推荐卡”上。活动得到了同学们的积极响应，活跃了学生的身心。

（三）手抄报比赛

为了引导学生学习身边尊老爱幼、文明礼仪、勤劳节俭、感恩师长、团结友爱等美德方面的感人事迹，鼓励更多的学生为他人奉献爱心，乐于助人，学会自理，争做自立、自强、富有爱心、品德高尚、充满活力和创造力的“美德少年”。学校举行了“感恩”主题手抄报比赛。

在这次活动中，同学们表现出了极大的热情和极高的水平，他们用手中的画笔，真挚朴实的话语表达了自己在文明礼仪、感恩师长、学会自理等美德方面的感想和收获。活动进一步强化了学生的思想教育，激发传递了正能量。

（四）影视欣赏活动

在心理健康教育月活动中，我们根据低中高年级段学生的年龄特点，选择了一些能够引起学生共鸣的、获得丰富内心感受与体验的影视片组织学生观看，让学生理解影片的思想内涵，达到心理上的满足、情感上的升华，获得真、善、美的艺术熏陶。通过欣赏充分地感受并力图走进人物的内心世界，并力求把自己体会到的、感悟到的写下来。

（五）个别咨询与辅导

在全校性的心理知识讲座的基础上，我校还结合一些个别案例开设心理咨询，对学生进行个别辅导。使教师和学生在心理辅导室内通过一对一的沟通方式，对师生在学习和生活中出现的问题给予直接的指导，排解心理困扰，并对有关的心理行为问题进行诊断、矫治的有效途径。特别是毕业班的学生，面对自己的考试总会有许多的忧虑，心理辅导老师就予以劝慰，疏导，减少学生对考试的恐惧或忧虑，并帮他们认真分析得失。

（六）心理教育的学科渗透。

我校开展的心理健康教育也并不是孤立地进行，而是与其他学科的教学渗透起来，全方位地对学生进行心理健康教育。在各科教学过程中渗透有关心理健康的知识，使学生处处都感受到真、善、美的教育，提高自身的心理素质，同时作为教育者，不仅在知识上影响着学生，而且自己的人格也会在教学的师生互动过程中起潜移默化的作用。

总之，心理健康月活动得到校领导的大力支持和广大师生的热情参与，收到了良好的教育效果。今后我们将一如既往地做好学生的心理健康教育工作，让每个学生都拥有一份健康心理。

心理健康教育是大学生德育的基础，但同时社会转型期出现的一些问题，也成为影响大学生心理健康的重要因素。特别是刚进校的大学生，面临适应大学生活的巨大挑战，特别是心理方面出现的诸多的不适应，有针对的做好大一学生心理教育尤为重要。结合我校的要求和我系特点，我班开展了系列心理健康教育活动，现将心理健康教育主题活动总结如下：

一、活动背景

大学的确是一片崭新的天空，这里的生活有着与高中时代截然不同的自由自在，多姿多彩。我班开展一系列心理健康教育活动，让心理走进班级。

二、活动目的

面对新的适应，我们需要的不是逃避和害怕，而是要以平常心态探求大学新生的适应性问题有哪些，原因是什么，应该怎样对待，怎样更好地走进新生活的心理适应期，更好地实现新的平衡，因此我班组织了班会以及心理团训来帮助大家尽快适应大学生活，学会自我心理调适，提升心理素质，达到新的成长。

三、班会总结

为了让同学真正了解，重视心理健康，我班开展心理健康教育主题班会，向同学们讲述心理健康内容以及其意义。本次班会同学们积极参与，热情高涨，并提出许多现实中遇到的问题，心理委员就大家提的问题进行了解答并给出建议。这次班会普及了大学生心理健康知识，培养其良好的心里品质，引导其养成科学的生活方式，进而加强其心里调节能力。

四、团训总结

然而空有理论是不够的，所以我班决定开展心理团体训练，使其印象深刻。

首先，我们开展了风中劲草的游戏。让同学门围成一个向心圈，并且选一个人来当草，草站在圈中间，双手抱在胸前，并拢双脚，闭上眼睛，身体绷直的倒下去。倒的过程中不能移动双脚或脚分开。游戏开始时，向成员询问是否准备好。草可以选择任意方向倒下，草倒向哪个方向，站在那个方向的成员就需要在草即将倒在自己身上时，伸出双手轻推向另一任意放向。

通过游戏，所有人通过沟通互相了解，达成共识，同时通过游戏，可以畅通沟通渠道，以推动今后的相互协作。

在全面贯彻教育方针、实施素质教育的过程，学校开展心理健康教育正在引起人们的重视,开展心理健康教育，既是学生自身健康成长的需要，也是社会发展对人的素质要求的需要。为加强学生的心理健康教育，培养学生坚韧不拨的意志、艰苦奋斗的精神，增强青少年适应社会生活的适应能力，我校在进行心理健康教育的研究与实践中，在上级领导的关怀下，在有关专家的帮助下取得了一些成绩。下面将我校近年来开展心理健康教育的情况做一总结。

一、心理辅导中心的创立

20xx年海门实验学校建立，对学生心理辅导室随之也建立起来，但除了正常的上心理健康课以外，学生很少来心理辅导室，可能因为心理辅导室布置不符合对学生心理辅导的要求，很难营造一种让学生倾诉的气氛。2024年，我校两名教师在南通团市委的培训下，实际参观了南通大学的心理辅导中心，以及参观了通州中学的较为成熟的心理辅导室之后，我校投根据四星级心理辅导中心的标准，依据学校及学生的实际情况，大大改善了我校的心理辅导中心，改名为“心灵花园”。布置完成后的辅导中心充满温馨的氛围，学生来的也多了，中午时间学生的来电也多了，切实为来访的学生解决了生活、学习、人际交往情绪情感、自我意识发展中的诸多问题，促进了其人格的健康发展。我校心理辅导中心也被南通市团委评为三星级心理辅导中心。

二、师资队伍建设方面

陈健校长十分重视学生心理健康教育，他本身是全国---（待填）学校从教师心理知识普及入手，重点培养骨干，我校的丁惠老师在20xx年通过全国三级心理咨询师的考试，还有两名教师多次参加省级或大市级的心理培训，取得了由市区教委颁发的学校心理服务合格资格证书，并积累了较多的心理辅导经验，提升了我校的软件建设。

三、对学生心理健康教育方面

我校开展心理健康教育的具体做法有：

1、在初一年开设心理健康教育课：

把课堂教学活动作为实施心理健康教育的主渠道。将心理学的基本常识直接引进课堂，来实现心理健康知识的普及。学校一直在初一年级开设心理健康教育课，心理课已成为我校学生的必修课。心理课的基本内容是：学习辅导、健康情感辅导、人际交往辅导、适应性辅导、自我意识辅导和自信心辅导等。每节心理课都要围绕一个中心，对学生进行情感、意志，及人际交往等方面进行指导，并运用故事法、情境法、角色扮演法、讨论法、设想法等方法，在老师精心设置的轻松、愉快的情境中完成认识矫正、人格重塑、心理调适等。

学生在学习了心理课之后，学生反映用心理课讲到的观点，处理生活、学习中遇到的问题较为顺利。学生通过心理课对于少年期的心理变化有了充分的准备，在困难面前能树立自信。上课时能用合格听众的标准要求自己。很多学生学会了制作《心晴小报》，处理同学之间关系上能退一步，让一步，同学之间的小矛盾不用老师，自己就可以解决了。同学之间如何建立友谊，要讲原则、方法；现在做事常常问一问为什么，做一做分析再去行动??

2、在初二年级和初三年级开展心理健康知识讲座：

我校的寄宿生很多，针对初二、初三年级学生不同的心理状况、学习阶段中遇到的心理困惑，开展专题心理健康专题讲座。针对初二年龄段学生性心理出现的一些心理偏差，进行青春期性心理讲座：《十四岁走向成熟的开始》；《与青春对话》、《科学记忆法》等。针对初三年级的学生面临中考，择业等问题，开展的心理讲座有：《考试前的心理调节》；《应试技巧与心理准备》；《树立自信是为成功的保证》等专题心理讲座。如：《应试技巧与心理准备》的讲座主要内容是学法指导，着重在对学生考试心理与考试技巧方面进行指导，包括考试动机的激发与考试技巧的应用，帮助学生较好地在考场上发挥自己的最好水平。

为了帮助初三学生克服考试焦虑的心理障碍，在初三中进行考试焦虑的心理测试，根据测试结果，进行《如何战胜考试焦虑现象》的心理讲座，系统的向学生介绍什么是考试焦虑，和同学们一起分析造成考试焦虑的原因，介绍排除考试焦虑的方法。并按照学生考试焦虑程度，分成若干小组分别进行辅导，进行系统的放松训练。经过辅导和训练，绝大多数学生消除了考试焦虑现象，以积极的心态完成升学考试。我校历年在中考中都取得了可喜的成绩。

为使我校心理健康教育不断上水平，我校心理辅导室一直坚持开展团体、个别心理辅导、开设心理热线等心理健康教育的途径。

经过脚踏实地的努力，本校的心理健康教育促进了学生心理潜能的开发、人格的健全发展，同时增长了教师解决学生心理冲突和矛盾的能力，增强了教师在教育教学中的价值感和幸福感；同时得到了学生家长好评，校园真正成为学生精神生活的家园

在社会转型的今天，青少年在成长过程中所呈现出来的心理问题已经引起社会的关注，尤其是学校和家庭，培养青少年健康的心理，健全的人格已经成为我们义不容辞的责任。

一学年来，我校按照教育部《关于加强中小学心理健康教育的若干意见》的要求，遵循教育学、心理学的基本规律和原理，积极探索开发学生心理潜能，促进我校学生整体素质的发展和提高。现将一年来的工作总结如下：

一、开展同伴互助小组活动，学会自我调节。

开学初期，与心理社的成员共同商定每周活动时间，制定活动方案，以大家能接受的形式开展活动。先后进行了讲座、拓展等活动。正面地向学生讲授心理健康知识和心理调节方法。

二、创办心理社刊，发挥同伴教育作用

由心理社组稿学生投稿的形式，为学生提供一个相互交流个人成长经历，个人维护心理健康例子的天地，起到共鸣和共同借鉴参考的榜样教育效果。

三、结合个别辅导，解决学生心理困惑

当个别学生出现心理困扰，心理问题时，就需要进行个别辅导，这样辅导的方式一般以心理咨询的形式为主（个别辅导），防止极端事态的发生。如某班学生，因疾病导致心理、行为有些异常，甚至产生抑郁情绪。在个别辅导过程中，了解到这一严重情形，通过一段时间的心理辅导，及时防止了事情的恶性发展。

在心理健康教育工作中我们发现，学生所反映的心理问题是有共同点的，有很多学生遇到的问题是一致的，主要有：

1、学习问题，包括学习困难，成绩落后，考试焦虑，上课注意力不集中等。学生的主要任务是学习，因此学习问题是大多数学生所困扰的。

2、人际交往问题，包括人际关系问题，异性交往问题和家庭关系。由于自身的某些原因，性格上或是没有掌握好人际交往技巧，和同学之间相处不和谐，要么关系冷淡，凡人不理，要么关系紧张，剑拔弩张。造成这种现象的原因有独生子女从小养成的自我中心的心理，别人都要围着自己转，没有学习和别人交往的技巧，容易和人发生冲突或交往不当。异性交往似乎是青春期阶段学生和教师的永恒话题，现在也是一样的受学生关注。家庭中和父母的关系也越来越多的被学生们提出，认为父母不了解自己，太多的干涉自己，从一系列的由于父母监管过严，孩子杀父母的事件中我们也应引起足够的重视，更多的探讨家庭教育存在的弊端。

3、自信心、自制力、情绪控制等问题，这些应该算是一些常见问题，是学生们成长的一部分，反映出他们更多的关注自己，感受自己，渴望提高自己的身心素质。

在心理健康教育工作中我们还感觉到，心理健康教育不仅仅是开几节讲座，或是开设个别咨询工作的问题，它应该贯穿于整个教育教学过程中。学生从每一节课上都能获得相应的收获，每一个潜能的发挥都能在每一科教学中找到适当的时机。教师们应力求使学生在学习科学知识的同时，心理也不断得到充实，素质逐渐提高。因此心理健康教育应是每一名教师的任务，是每一名学生的关心的事情，是校园内形成一个良好的心理健康氛围，学生们能够敞开心扉互相讨论各自感兴趣的问题，教师充分关注学生及自身的心理健康，上咨询室不再是偷偷摸摸，怕别人知道的事情。在这样一个大的氛围下，心理健康工作才算是真正到位，落到实处。

20xx学年，我校认真贯彻市、区关于学校心理健康教育的有关精神，根据小学教育的特点和小学生心理发展的规律，通过各种途径继续认真开展小型多样的心理健康教育活动和指导，帮助学生获取心理健康的初步知识，促进学生人格的健全发展。

一、专课专用，活动保证：

为了使学校心理辅导活动在我校一开始就能系统化地发展，全校认真落实1—3年级班主任上好心理辅导课，专职心理辅导老师上好四、五年级的心理辅导课。少先队活动，家长会机结合，进行学生心理健康教育。德育室加强检查，并与班主任考核相结合，以督促教师专课专用，保证活动课的顺利推行。

二、师资培训，同步发展：

本学期为了增强心理辅导教师和班主任在心理辅导工作上的能力，学校开展了各种培训活动。心理辅导教师参加了学校心理健康教育教师的专业培训，完成了230个课时的理论学习。学校邀请仓桥学校心理辅导教师徐老师和金老师，开展了生动的班主任培训工作，让所有的班主任在轻松的气氛中，掌握了班主任教育技巧。

三、精心筹划，咨询室开放：

在学校内设“心理咨询信箱”：知心信箱，以便个别学生羞于启齿，可以利用写信的方式进行咨询。同时，德育室利用班主任会议向老师宣传，向家长发放告家长书，让家长及时了解学校这方面的动态。少先队通过广播、电视向同学们作宣传，三管齐下，期望收到更好的效果，使“温馨小屋”能真正利用起来。

四、团体辅导，共同发展：

开展各种形式的团体辅导，旨在解决学生成长中的发展性的心理健康问题。积极与学生交流，开设学生感兴趣的课程。利用好每周的心理辅导课和心理辅导兴趣班。主要为塑造班级集体良好的氛围和集体的良好行为，激发群体向上的精神。结合班主任根据本班的实际和团体辅导计划进行心理健康教育。

五、家长支持，家校合力：

每个学期，学校定期召开了家委会、开展家长学校的培训活动、家长开放日等等，让家长了解应重视小学生心理健康教育，坚持不懈向家长提出各种建议，指导家长开展小学生家庭心理健康教育。每次开会或会上家长也谈到了小学生心理压力方面的问题，大家一致表示愿意支持学校工作，共同努力，把我校的心理辅导工作搞好。

根据学工部本学期工作要求和我院本学期工作计划，我院“525——大学生心理健康活动日”活动月各项活动已圆满落下帷幕。各项活动围绕本届525活动主题“主动学、有效学、快乐学”，有序开展，朋辈辅导员的工作职责、工作方法进一步得到了提升。现将近阶段我院心理健康教育工作总结如下：

一、活动缤纷多彩，深受学生喜爱

1、4月，我院心情驿站精心策划，举办了“心语dv秀”活动。参加活动的人员主要是14级的大一新生和12级品学兼优、社会活动经验丰富的学长学姐们，活动形式为大一同学邀请大三学长做客本班与同学交流，并将活动过程用dv记录下来。活动以班级为单位，时间和地点由班级自己选定，而风格更是形式多样。活动中，12级同学表达了对xx校区的不舍和依恋，同时也结合自身实际，向14级同学讲述了他们近3年来学习工作的心得体会，并鼓励14级同学珍惜时间，努力上进。本次活动用dv全程记录，为大家留下了美好的回忆，并放在“心情驿站博客”中与更多同学分享。这次活动很好的继承以往传统，为在学习生活了三年的大三学子提供了表达惜别心情的途径，并且通过交流，使大一同学在学习、生活、工作等方面都受益匪浅，进一步帮助他们适应在大学生活。

2、5月，心情驿站邀请xx名师胡做客心晴有约第二期。胡老师为长理学子带来了一场主题为“青春无悔，时尚由我”、趣味盎然的励志讲座。

胡老师讲座的内容分为三部分，分别是：爱情，学习目标的确立和如何面对挫折。她以自己身残志坚的亲身经历鼓励大家，勇敢坚强地面对学习、生活中困难和磨难。她幽默诙谐的语言和新东方式的演讲风格，博得了在场同学的阵阵喝彩，讲座现场掌声不断，气氛十分热烈。讲座结束前，胡老师以她丰富阅历、独特见解和不平凡的奋斗历程为现场提问的同学做出了满意的回答。讲座结束后，有同学感慨地说，平时大家都听厌烦的大道理，x老师讲出来就感觉特别的发人深省，对自己的激励作用非常大！希望以后此类的讲座能够更多的走入校园。此次讲座，契合“525”活动主题，促使同学们思考自己的学习动机，起到了引导“主动学”的作用。

3、5月中旬至月底，我院开展“面对面，心贴心”电苑交流活动。为了帮助我院学生更好的规划未来，确定学习目标和发展方向，根据现在学生群体的特点和需求，力求活动有针对性、实效性、普遍性，我院在全院班级中开展了“面对面，心贴心”电苑交流活动。各班根据自身特点及需求，邀请学习标兵，考研达人，就业明星等“电苑精英”下到班级开展交流。此活动得到了各班同学积极响应，相继自主开展了多场交流活动，为我院营造了良好的学习和学术氛围。低年级同学从优秀学长所带来的成熟思想，科学学习方法及生活感悟中收获良多，

4、5月26日，为提高我院朋辈辅导员在实际工作中的技能，朋辈心理工作部组织了13、14级班级心理委员和寝室信息员实操培训。此次培训邀请了物电学院心理辅导员喻玲老师担任主讲。培训中，喻玲老师结合自己的实际工作经验，为朋辈辅导员介绍了很多在日常学习生活中开展心理健康工作的“小窍门”，如在帮助他人时可以雪中送炭，不做锦上添花；在同学向自己倾诉心事时，注意保密，不做“大喇叭”；在工作中，发扬爱心、增强责任心，用真诚去感悟；等等。最后，我院心理辅导员曾老师对此次培训做了总结，鼓励全体朋辈辅导员建立积极的自我形象，成为真正受大家欢迎的贴心益友。培训结束后，很多同学都表示受益匪浅，相信对今后开展班级心理健康教育工作会有很大帮助。

5、6月，我院在“心情驿站”成长辅导室开展了“我的学习我做主”——提高学习效率团体心理辅导。院心理辅导员曾老师担任了这次辅导的领导者。活动内容包括，在冥想中体会各个感官的工作并结合学习风格倾向测试，了解自己倾向于视觉型，听觉型，触觉型哪种学习风格，了解这三种学习风格的学习要诀和秘方，使大家更清楚如何能有效利用自己的学习风格倾向。接下来讨论了影响学习效率的因素，大家谈到主要有时间分配，个人兴趣，情绪，学习方法，目标等方面。领导者和成员对各种影响学习效率的因素给出了相应的建议。最后是大家就关心的话题如何应对考试、减少考试焦虑互相介绍了经验情况，并分享了有效集中注意力的具体方法。这次团体心理辅导，是我院结合525大学生心理健康日主题“学习心理”开展的相关活动，旨在帮助同学们提高学习效率、合理分配时间，养成良好的学习习惯。此次活动是针对本届“525”活动主题，开展的专业性较强的一项活动，在一定程度上推进了学院心理健康教育工作专业水平。

二、积极参与学校“525——大学生心理健康日”活动月各项活动

根据学工部心理健康教育中心活动安排，我院积极参与学校“525——大学生心理健康日”活动月各项活动。在校第二届大学生心理健康知识抢答赛中，我院有22组共59人参加初赛，两组进入复赛，其中一组获决赛团体三等奖，4人分获个人一、三等奖。在校“我的心灵感悟”心理博文征集中，我院共选送7篇，其中胡鹏《风·花·觉者》获三等奖，并进入“我最喜爱的博文”点击前10名。5月23日，根据学校下发的《关于在全校学生中召开“大学生学习心理”主题班会的通知》，我院转发通知，要求由班主任召开班会，在班会后布置作业撰写班会心得和大学学习规划，作业由班主任批阅。5月下旬至6月中旬，在我院07-14级28个班中召开了“主动学、快乐学、有效学”心理健康主题班会，班会促进了同学们对目前学习状态的反思，也提醒同学们思考在接下来的大学学习中如何做到“主动学、快乐学、有效学”。我院也积极鼓励同学们参加“释放压力，放松心情”自助式校园心理拓展训练。此外，我院还承办了学校“525”心理健康知识广场宣传活动。

本学期我院心理健康教育工作以525心理健康活动月为载体，开展了一系列丰富多彩、形式多样的活动。心理健康教育工作得到了学院副书记、全体学工办老师、广大学生的支持和配合，各项工作进展顺利。在今后的心理健康教育工作中，我院会积极地配合学工部心理健康教育中心的工作安排，努力发掘我院心理健康教育二级平台“心情驿站”潜力，并以此为突破口有针对性地开展面向全院学生的发展性心理健康教育，促进学生全面发展。

【2024年心理健康教育个人工作总结范文6篇】相关推荐文章：

2024年小学心理健康教育工作计划 小学心理健康教育工作计划总结(8篇)

2024年小学心理健康教育工作计划(二十四篇)

2024年学生心理健康教育心得及感悟 关注学生心理健康教育心得体会(5篇)

2024年大学心理健康教育心得体会1500 大学心理健康教育心得体会300字(3篇)

2024年大学心理健康教育心得体会200字 大学心理健康教育心得体会1200字(3篇)

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找