# 最新期末数学试卷分析表 四年级数学期末考试试卷分析(汇总8篇)

来源：网络 作者：空谷幽兰 更新时间：2024-08-17

*每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。期末数学试卷...*

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

**期末数学试卷分析表篇一**

本班学生37人，考试人数37人。本次考试成绩90分以上18人，80-89分12人，70-79分2人，60-69分1人，不及格4人，总分3016.5分，平均分81.5分，及格人数33人，及格率89.1%，优秀人数28人，优秀率76%。本次成绩比较理想，还需继续进步。

主要考查了学生对基础知识的掌握情况，让学生注意数学基础知识的内在联系。本卷共设10道填空题，其中前8道题都是基础题，第6、7、8、10题的灵活性就较强。因此，大部分学生完成得较好，但第9、10小题失分较多。这两个小题是考查学生的数学思维能力和空间想象能力。

判断题有助于考查学生思维的批判性、缜密性。从学生的答题来看，学生在判断题、选择题所含的几点知识方面都还完成得不错。

学生没有出现太多的错误，正确率比较高。

根据统计图解决问题：大部分学生都会看折线统计图，但提出用除法解决的数学问题，个别学生粗心，计算有误。

（2）此操作题对训练学生的思维能力和动手能力很有好处，正确率较高，只是个别学生漏写度数。

这道题得分比较高，但是也有少量学生在验算时和将乘积相加时出错，这反映了学生计算品质还有待于提高。

数学来源于生活，运用于生活。学以致用的思想一直是新课标的精髓。应该说本试卷中的5道题都不难，主要体现在两步应用上。其中表现形式有图片式、文字式两种。正确率较高。其中第四题有错误，不认真审题。

在教学中我们要把教材内容与学生的实际生活联系。注意把教学内容内化成学生语言，让学生明白数学语言与生活语言的差距。加强数学语言的理解训练，在课堂上适时把学生用语言表述的变化规律加以提炼，培养学生用数学语言数学结论的.能力。

针对学生计算能力相对薄弱的问题，合理安排有关计算的练习，平时有目的、有计划、有指导加强口算训练，提高学生的计算能力。抓住学生在计算小数的乘除法时的典型错误，重点进行针对性的练习，在练习、纠错中理解算法，正确计算。同时，在练习时精选习题，形式多样，把计算灵活运用与解决问题、填空、选择等题目中，避免单独计算练习的枯燥，也同时提高学生计算的灵活性。

**期末数学试卷分析表篇二**

数学备课组逯丽萍

这次数学考试范围是必修一，特点是：符号多，概念多，内容多。而且比较抽象，与初中的数学明显不一样，很多学生比较不适应。从考试成绩可以看出总体上还是偏难。绝大部分学生对这一部分内容掌握得不是很好。由于进度比较紧张，考前没有很充足的时间来讲评练习，再加上对学生的估计不是很准确，学生很多没有去复习，诸多因素导致这次数学成绩比较不理想。

解决方法：

1）注意规范解题，多参考课本例题；

2）学会好的解题方法并学以致用；

3）勤练基本功；

19.属典型题型，有固定的解题模式

问题：

1）对此类题型掌握混乱，思路不清晰

2）分类标准不明确

3）语言表达不简练明了

4）结果没明确标出，数学语言应用不当

解决办法：

1）上课注意认真听讲，记好笔记

2）课后注意反思整理，真正学会

3）加强练习达到举一反三

4）经常复习，内化成自己的知识

18题

1）.部分学生不明确证明题是要有严谨的步骤，

2）.学生在用作差法证明过程中化简不彻底，没有都化为因式形式，还有一部分学生没有指出各个因式的正负，学生基本功还待加强。

3）.在求最值的时候只是简单的代入端点求出端点值，并没有严格说明其在区间上具有两个单调性。说明学生数学表达能力还要不断的完善。思维不严密。

4）.部分学生出现极其简单的计算错误！计算能力还要提高。

解决办法：

1）.引领学生学会用数学的表达方式书写过程，注重数学步骤的严谨。

2）.提高学生的运算能力。

3）.学生应试能力和心态还需要不断的锤炼。

22题

1）经验不足，不能直达问题本质

2）基本概念理解不是很透彻，应用起来也不是得心应手

3）细节容易遗漏，思路不够严密

解决方法：

（1）加强基本概念和基本方法的掌握。

（2）培养学生转化问题的能力，学会问题的划归和转化，真正做到举一反三。

（3）加强基本运算能力和细心严谨的态度。

总之：学生在学习中的问题主要为：

1）上课听懂了但不能学以致用，有的甚至听不懂。

2）对待学习没有一个严谨的态度，做题想当然，思维不严密。

3）缺少解题后的反思与整理，对一些典型问题不能得心应手

4）有些同学不注意复习，只是写了总结但并不去看。

5）计算能力薄弱，有待提高

6）解答题的过程书写不规范

应对策略：

1）上课讲课至少一道大题要注意书写规范起到示范作用

2）指导学生写总结和题型整理，督促学生勤练基本功。

3）指导学生对所学知识、技能进行反思，对本课、本单元或本章节涉及到的知识，有没有达到所要求的程度。对所蕴涵的数学思想和方法的理解和运用达到要求没有，这些思想方法是如何运用的，运用过程中有什么特点。

**期末数学试卷分析表篇三**

本次五年级数学期末考试试题以教材的要求为依据，结合课改所倡导的新的教育理念，注重从学生的实际出发，以准确反映课改的实施情况、实验教材的使用情况，力求体现人文性(卷首语,增加了试卷的亲切感，让学生轻松答题。)、基础性（考查了学生对教材中数学基础知识的掌握情况、简单基本技能的形成情况和基本能力的培养情况，加强了对基本运算能力、用简单数学知识解决简单实际问题的能力及空间观念能力的考查。）、全面性（无论是试题的类型，还是试题的表达方式，都尽可能地全面涵盖全册的数学知识，并综合应用。）和趣味性（试卷以数学乐园呈现，分为：计算园地、知识园地、活动乐园、生活园地）的命题原则。

从卷面看，试卷分为计算园地、知识园地、活动乐园、生活园地四大板块。共有六个大题型，具体情况分析如下：

第一大题：计算题。都是常规的计算,主要考察了学生是否认真负责任.

第二大题：填一填。比较常见，这一题设计比较好，不仅考查了学生的观察能力、空间观念，还考查了学生空间想象能力；能联系学生实际，引导学生从身边寻找数学知识，提高学生解决实际问题的能力。

第三大题：辨一辨。是对基础知识的理解程度的检查.

第四大题：选一选。

第五大题：图形题。学生有一定的空间想象能力.

第六大题：解决问题。这些题均比较典型，也很有代表性。学生不仅能正确计算小数乘、除法综合计算应用题，还能根据等量关系熟练列方程解决实际问题，也会利用可能性判定一个游戏规则的公平与否，并完整地叙述理由。唯一不理想的是最后一题学生虽能动手做，但做得不完整，这一点是以后的教学过程中值得注意的。

为了提高教学质量,是学生能接受各种试卷的考验,制定如下措施:“人人学有价值的数学，人人都能获得必需的数学，不同的人在数学上得到不同的发展。”这是大家都认同的教学教育理念。在今后的课堂教学过程中，应做到：

1、立足教材，扎根生活。认真钻研教材，从生活数学做起，努力提高学生对数学的自信心和兴趣。是我们的教学之本，在教学中，我们既要以教材为本，扎扎实实地把数学基础知识夯实，又要紧密联系生活，让学生多了解生活中的数学，用数学解决生活的问题。

2、重视过程，培养能力。结果重要，但过程更重要。能力就是在学习过程中形成、发展的。在平时的教学中，作为教师应尽可能地为学生提供学习材料，创造自主学习的机会。针对学习弱势群体制定切实可行的方案，低进高出，用数学的美丽吸引他们。尤其是在综合实践活动中，要让学生的思维得到充分的展示，让他们自己来分析问题，设计解决的策略，提高教学的.效度。多做多练，重视联系生活实际，拓展思维，灵活的把知识转化成技能。

3、加强基础，强化习惯。重视数学基础，加强数学基本功训练是学好数学的法宝。如：口算、速算、计算中的巧算，常用数值的强记等。另外就是要经常性地对学生进行查漏补缺，科学编制一些简易又能强化学习结果的材料，给学生解题设置一些障碍，让学生通过思考、探究，解决这些问题不定时地进行检测、评估、矫正。同时注意学生学习习惯的养成教育。如; 估算、验算、认真审题、检验方法等。

4、“双基”引路，探究创新。结合学生实际进行训练数学教学不仅要使学生获得基础知识和基本技能，而且要着力引导学生进行自主探索，培养自觉发现新知、发现规律的能力。这样既能使学生对知识有深层次的理解，又能让学生在探索的过程中学会探索的科学方法。让学生在积极的动脑、动手、动口等全面探究中提出问题、分析问题、解决问题，既拓宽了知识的广度，又培养了学生应用数学知识解决实际问题的能力。

5、关注生活，培养实践能力。加强教学内容和学生生活的联系，让数学从生活中来，到生活中去是数学课程改革的重要内容。多做一些与生活有关联的题目，把学生的学习真正引向生活，引向社会，从而有效的培养学生解决实际问题的能力。

**期末数学试卷分析表篇四**

一、试卷情况分析：

1、从整份试卷来看，考查的知识面广，充分体现了以教材为主的特点，考查的知识点基本涵盖了本学期所学的内容，难易也适度，能如实反映出学生实际数学知识的掌握情况。

2、小学五年级数学第二学期期末考试试卷分析：深入浅出地将教材中的全部内容展现在学生的试卷中，并注重考查在学生活学活用的数学能力。注重对基础知识、基本技能的考验，同时考查学生基础知识和基本技能的掌握程度，以及运用所学的知识解决生活中的实际问题，所考内容同时使学生在答卷中充分感受到“学以致用”的快乐。另外本次试卷注重学生的发展，从试卷的得分情况看，如果学生没有良好的学习习惯是很难获得高分的。

二、存在问题：

1、填空题第6题学生丢分最高出现问题的原因是学生不带单位，从中反映出学生平时的不良习惯。

2、判断题失分不算多。

3、选择题中第3、5题丢分多，错误原因：学生不能仔细读题，认真揣摩题意，答题意识不够清晰。

4、计算题第4题的简便运算第题得分率低。错误原因是学生对运算定律还不能灵活运用。

5、解决问题：第3题错误率也是比较高的，学生对于碰到实际问题解决实际问题的`分析能力，还有待在平时的教学中多训练。

三、改进措施：(1)加强学生对基础知识的掌握，利用课堂教学及课上练习巩固学生对基础知识的扎实程度。

(2)加强对学生的能力培养，尤其是动手操作认真分析和实际应用的能力培养。

(3)培养学生良好的学习习惯，包括认真审题，及时检查，仔细观察，具体问题具体分析等良好的学习习惯。

**期末数学试卷分析表篇五**

一、试卷含盖了两位数乘两位数、除数是一位数的除法、质量单位的认识、面积和面积单位的换算、混合运算、对称、旋转平移、分数的初步认识、可能性、解决问题等内容。本试卷可以说把三上数学的学习重点与难点、重要的知识点都呈现出来。既考察了学生的基本知识与基本技能，也测试了学生的对知识点的灵活掌握程度与应变能力。

二、试卷整体不算太难，对基础知识考察的较多。对于单位间的换算大多数也是直接换算的，只有一道10000千克=()吨，学生容易出错。但最后一题有些绕圈子。相互关系容易混淆不说，(1)与(2)中同一个人的速度不一样，这对刚学习归一问题的学生有些难度。因为他们才适应照这样算。读题不认真、知识的负迁移是本题失分的主要原因。考80多分的学生大多数都是失分在这道题上。

三、在青岛版的教材中没有系统的讲混合运算的顺序，讲的混合运算也是在解决问题的过程中进行附带讲解的，我认为这也是教材的一点瑕疵，没有明确强调混合运算的运算顺序。所以出现像436-3604这类的题时，加法在前乘除在后的时候，也会出现先算前面的，把乘除后算。每次遇到这样的题都有学生出错。这次也是出错比较多的一道题。对于这些知识要让学生系统的去学习，才能加深他们的印象。才能更好的掌握这一知识点。

四、从本试卷中也发现了一些问题：1、做题不认真读题，除了以上分析的最后一题和混合运算，第三大题的(1)，题中要求学生竖式计算并验算，在整个三年级中每个班都有不验算，横式不写得数的。2、基础知识掌握不牢，旋转的旋有很多学生写错别字，还有很多写拼音的。3、画对称图形的对称轴，第二个不是正六边形，这道题在讲对称一单元时练习过，但还有很多学生把它作为了正六边形。4、解决问题的第2题，很明显的是平均分的题，有几个学生用乘法。第4题，是给了长、宽以后，又告诉了如果每平方米栽2棵牡丹，问题是一共能载多少棵牡丹。有极少数学生求周长的，错的最多的是第二步用除法。这说明对乘法、除法的意义理解的都不是很透彻。5、在整个试卷中，有很多计算错误，比如算式列对了，但得数确算不对。试卷上的三道混合运算在复习时练过原题，但计算还是出现了很多错误。6、单位间的进率混淆，特别是面积单位间的进率不一样的.时候。

针对以上问题，很明显能看出下学期的师生应该努力的方向：1、抓基础知识的教学，比如一些基本概念的教学。要达到让每个学生都理解与掌握。2、培养学生的好习惯，如认真读题，一定要演算和验算。演算和验算随着年级的升高、数的变大会越来越有必要。这些也能培养学生做事认真、严谨的作风，对学生的成长是很有利的。3、让学生学会举一反三与灵活多变，举一反三是在学生把知识掌握的很牢固的基础上才能实现的。这样才能有利于学生把数学学的活一些。

针对以上分析，能明显看出下学期的努力方向，我相信下学期我们三年级全体师生会作得更好，会有更好的成绩。

**期末数学试卷分析表篇六**

全班40人，90分以上36人，80分—90分4人，其中满分5人，平均数94。2，中位数95.5，众数98。

1、以基础知识为主，知识覆盖面力求宽泛。

本试卷涉及的内容很广泛，考查了数学概念（分数的意义和性质，因数和倍数的有关概念，长方体和正方体的表面积和体积，轴对称、平移等），数学运算（包括整数、小数、分数的口算、笔算、简算、解方程等），量的计量（单位换算、表面积和体积的计算等）、动手操作（画轴对称图形、旋转图形等）、统计图表（对图的分析、对表的研究、应用知识解决问题等）知识可说是点多面广。

2、以能力立意来命题，重视学生的能力培养。

基本技能是“双基”的一个重要支点，也是当今提倡创新能力必须具备的基础，它影响到学生的后继学习和终身发展。本卷体现了以能力立意来命题，促使教师在教学中重视培养学生的能力。如填空题的第9题“在1—10各自然数中，是奇数不是合数，是偶数又是质数”。它不是简单地要求学生对一些数据根据概念作出判断，而是要求学生对1—10这10个自然数进行分析，培养了学生的综合分析能力；画图题一方面考察了学生的动手能力，另一方面也考察了学生的空间想像能力；我会用中的统计图表题考察了学生整合信息、综合分析的能力。

3、以现实生活为依据，展现数学的应用价值。

数学，源于生活用于生活，因此数学学习不是空中楼阁，应依附于常见的现实问题中，引领学生发展自身灵性，寻求数学知识与现实问题的本质联系。在此试卷中，关于石块体积的测量、书的合理分配、工程中水泥的运用、制作贺卡、销售冰箱等无一不是生活中常见的问题。这样的数学命题就可以跳出“应试教育”和“题型教育”的框框，把数学知识的检测放置在现实的生活情境中，在数学能力、数学意识和对问题的适应性等持续性发展品质的培养上作出引领，从而让学生体会到数学学习的价值，同时也让数学焕发出生命的活力。

4、注重人文关怀，渗透三维目标。

统计图表中，“比较普通贺卡和电子贺卡的数量变化，你能得到哪些结论？”“你认为用哪一个数据来表示销售人员的销售水平比较合适呢？”这些问题的设置充分尊重了学生的个体差异，把数学命题放在学生人格发展的\'高度，结合鲜活的数学材料，触动学生道德的碰撞，在一定程度上给原本单一、冷漠的试题注入人文的血液，让人文素养的提高在“润物细无声”般的过程中逐步实现。

5、适度引入开放题，体现新课标精神。

新课标强调培养学生的创新意识，而开放教学内容，开放解题手段都是重要的培养途径。在本卷注意了开放意识的浸润，适当地设置了开放题。如填空题第4题“45÷15= ”，此题既可以从分数与除法的关系上去考虑，也可以根据从分数的基本性质上去理解。解题策略的多样也使得答案是多样的。又如统计图表题中“比较普通贺卡和电子贺卡的数量变化，你能得到哪些结论？”“你认为用哪一个数据来表示销售人员的销售水平比较合适呢？”由于每个学生知识水平不同，对同一问题的理解和把握也各不相同，学生可以根据自己的经验、感受去写出自己的想法。

试卷发下来后，我对我们班此次的考试情况从卷面上进行了认真的分析：整个试卷，学生的计算能力，对于复杂问题的分析能力还有待提高。问题最大的是最后一题：

下面是某商场20xx年6月电冰箱的销售情况统计表

（1）这组数据的平均数，中位数和众数各是多少？

（3）你认为用哪一个数据来表示销售人员的销售水平比较合适呢？

问题出在求平均数、中位数和众数时，学生不能把统计表还原成一组数据进行分析，有几个人甚至把人员数的这一组数据当作需要的数据进行了分析和计算。

从我们班在本校同年级的地位来看，我们班的整体水平处于中等水平，80分~90分段的人数最多达4人，其它班只有2人，但是95分~100分段的人数我们班反而比其他班要多几人。反思了一下，如果说客观原因的话就是我们班是由一个最开始拥有十几个人的班级逐步发展成拥有四十个人的班级，后来的学生是没有经过筛选直接插进来的，这样的学生来源，使得学生的基础不太好。随时有学生插进来，也使得学生的学习习惯也不好。如果说主观原因的话应该就是我这个人平时的工作中，不太注意帮助后进生，使得班级学生的成绩每次都是两极分化。

**期末数学试卷分析表篇七**

本次数学试卷，卷面分100分，共六个大题，题型和数量符合小学数学考试命题的基本要求和基本形式，在考察数学基础知识、基本技能、基本思想和方法，考察基本运算能力、思维能力、注重考查学生运用数学知识分析和解决简单实际问题的能力，难度适中，覆盖面比较广，灵活有创新性，是一份不错的试卷。

1、试卷结构与题型安排合理。

知识块面的结构分配力求大体均衡，题型力求丰富。主要设置了填空题、判断题、选择题、计算题、操作题、应用题等题型。灵活多样的题型能够较全面地考察学生在具体情境中灵活运用知识的能力，同时也能较好地激发学生完成试题的兴趣。

2、试卷内容覆盖面大，全面考察学生能力

本试卷中的内容力求覆盖本学期数学的主要知识点，全面考查学生对主要知识点的掌握情况。因此试卷信息量大，内容多。

查了学生分析、比较、辨析、推理等综合思维能力。

第四项是计算题。包括了本学期有代表性的计算题目。

第五项重在考查学生的基本画图能力。操作本身的难度并不大，但必须读懂题意与较准确地画图。

第六大项为应用题。本次试卷应用题题量适中，类型多，整体难易相当。既考查了学生的基础知识，也考查了学生的综合运用知识的能力。

（一）填空：第二小题单名数变为复名数丢分多，第九小题求木棒体积，学生不明白锯成三段就是增加六个底面积：（二）判断：丢分较多的是“比例也是方程”。应该严格按照方程的定义来判断。（三）应用题的第2题,多数学生没有进行单位换算：6米=60分米。把长方体加工成最大圆柱学生不知到怎么加工才是最大，丢分多。

1、应关注新课改理念下\"双基\"的内涵，切实加强\"双基\"教学，在帮助学生获得基础知识的同时，掌握解决问题的一些基本策略，提高分析、解决实际问题的能力。注重知识的整合，把一个\"点\"一个\"点\"的教学，连接成\"平面\"、\"立体\"，进而提高学生综合运用知识的能力。

2、利用教材，又要走出教材，重视对教材例题、习题资源的开发；同时，又要结合学生身边的生活实际，丰富数学教学，以体现数学的价值，培养学生应用数学的意识。

3、要切实加强对差生的辅导，重要的是帮助他们建立学习数学的自信心。要分析差生的原因，确保每单元每阶段基本过关。采用多种形式、方法帮助学困生，要提倡学生之间的互相帮助，让每个学习好的学生都成为老师的助手。

4、要重视培养学生 形成良好的心理素质和学习习惯，需教师在平时的教学中抓细、抓实。

**期末数学试卷分析表篇八**

一转眼，半学期已过，有必要静下心来反思自己的工作情况。平心而论，本学期我的工作担子并不重，但工作压力特别大，就怕不能出成绩。纵观整份试卷难度不大，有些题型耳熟能详，是平时学习及复习检测中遇见过的题型，学生容易得到基本分，但有些学生的成绩还是不尽人意。凭简单的记忆，忽略细节，粗心大意，不认真审题，造成失误。平时没有养成良好的学习习惯。从试卷设计来看我要以课本为主，在抓好“三基”教学的同时，以学生发展为本，加强数学思维能力的培养。积极实行探究性学习，激发学生思考，培养学生的创新意识和创新能力。

在今后的教学中，我们要在以下几个方面多下功夫：

一、引导学生逐渐认识实际生活中的问题。如结合信息科技，为学生创设所熟悉的情境，让学生认识到生活中处处存在数学问题。

二、指导学生解决实际问题时，要留给学生思考的余地。

学生用数学不是靠教师“教会”的，而是学生“想懂”的。古人云“授之以鱼不如授之以渔”。在解决实际生活问题中充分发挥学生灵活运用数学知识解决问题的能力，使学生的思维发展。

三、因材施教

在这次考试中，原本一直不及格的学生，数学成绩考到了60分以上，主要的原因：其一是他们自身的努力，其二是降低对他们的要求，每一阶段对他们提出他们能做到的目标，其三是树立他们以及家长的自信心，密切做到家长与老师的配合。他们的进步，我们做老师的从内心深处为他们高兴。从他们的身上也给了我们很大的启示：

1、要对每一位学生切切实实做到分层练习，在每周的练习中让不同的学生做不同的练习。

2、对于中下的学生及时了解他们薄弱环节，进行必要的练习。

3、树立每一位学生学习的自信心。“不是锤的敲打，而是水的。抚摸，才使鹅卵石这般光滑剔透。”作为一个老师，如果在威严中不失宽容，多总结教学中的得与失，多找找自身的原因，我想，教育学生才会真正有效。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找