# 最新初中综合实践活动教学工作计划(21篇)

来源：网络 作者：紫芸轻舞 更新时间：2024-08-24

*光阴的迅速，一眨眼就过去了，成绩已属于过去，新一轮的工作即将来临，写好计划才不会让我们努力的时候迷失方向哦。相信许多人会觉得计划很难写？下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。初中综合实践活动教学工作计划...*

光阴的迅速，一眨眼就过去了，成绩已属于过去，新一轮的工作即将来临，写好计划才不会让我们努力的时候迷失方向哦。相信许多人会觉得计划很难写？下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

**初中综合实践活动教学工作计划篇一**

以市区教研室教学教研工作精神为指导，根据区教育局教研室中学组本学期工作思路，中学综合实践活动学科本学期工作，围绕“稳步推进课改和提升教学质量”中心工作，突出以课堂为阵地，扎实地开展教学研究。

努力提高全区中学综合实践活动教师的课堂教学水平，落实综合实践活动学科常规管理。加强教师队伍建设，强化质量意识，深化教科研，努力使中学综合实践活动学科教育教学工作上一个新的台阶。

二、工作目标

1、深入反思前一阶段综合实践活动课程改革的现状，再次深入学习《综合实践活动课程指导纲要》，进一步科学地理解综合实践活动课程改革的理念、目标和任务，确定下一阶段工作的任务和重点。

2、建设和完善“初中综合实践活动专题网”网站，充分发挥网站的指导、交流平台功能。

3、成立区级中心教研组，健全全区学科教研网，建立全区综合实践活动学科骨干教师档案。

4、配合普教科，规范和创新学校综合实践活动课程教学常规管理方式。

5、加强对课堂教学有效性的研究，突出“课堂教学质量主题月”活动。

6、积极探索学生评价方法，健全学生评价体系。

7、组织好教师活动方案的评比活动和学生的技能创新大赛。

8、做好中学综合实践活动专业委员会工作

9、全面完成各级各类各项教研工作目标。

三、主要工作及措施

1、再学习课改理论，再反思课改行为

加强对课改理论的再学习、再认识，组织一次有代表性的学科骨干教师参入的以“再学习课改理论，再反思课改行为”为主题的研讨活动。深入反思前一阶段综合实践活动课程改革的现状，再次深入学习《综合实践活动课程指导纲要》，进一步科学地理解综合实践活动课程改革的理念、目标和任务，确定下一阶段工作的任务和重点。使综合实践活动课程改革稳步、高效地推进。

2、建立学科信息交流的平台，健全学科教研网

建设和完善“初中综合实践活动专题网”网站，充分发挥网站的指导、交流平台功能。成立区级中心教研组，健全全区学科教研网。

以专题研究为载体和驱动力，定期开展理论学习和专题研究活动，建立骨干教师发展档案，成立区级中心教研组。充分发挥现有的学科骨干教师的作用，为骨干教师定目标、分任务、给机会、搭舞台，为他们的成长创造有利条件。发现和发展一批新的骨干教师，组建相对自由的研究团队，合作研究，分享经验，沟通信息，共同发展。

3、配合普教科，落实综合实践活动课程的开设，抓好综合实践活动课程的实施，规范和创新学校综合实践活动课程教学常规管理方式

要反思综合实践活动课程开设和实施的基本理念，指导学校正确的实施。各校要高度重视教师的配备，高度支持教师活动的参入，高度关注课程实施的过程和效果。本学期将对全区所有初中学校的综合实践活动课程的开设情况进行检查，并以此撰写专题调研报告，向相关部门汇报。

处理好综合实践活动课程与各学科领域的关系，努力探索综合实践活动与“创新素质实践行”紧密结合的新形式。

4、加强对课堂教学有效性的研究，突出“课堂教学质量主题月”活动

课堂教学是推进课程改革的主阵地、主渠道，加强对课堂教学有效性的研究是稳步推进课改的核心，也是提升教学质量的核心。12月份，作为全区“课堂教学质量月”活动的一部分，区教研员将在区中心教研组研讨的基础上，在吴家山第三中学试讲一节研讨课，重点进行以下几个方面的研究：

①三维教学目标的制定及教学目标对教学过程设计的导向作用;

②教与学方式的适时选择;

③课堂教学的评价。

5、积极探索学生评价方法，建立科学的学生评价体系

各校教师要在平时教学中，注意积累学生活动中的各类原始资料。积极探索学生评价方法，建立综合实践活动课程科学的学生评价体系。

6、组织好教师活动方案(案例、论文)的评比活动和学生的技能创新大赛

教学评优活动是提高教师整体素质的重要途径。各校教师要积极撰写综合实践活动课程的案例、论文，于20\_年1月10日前交区教研室。

全市中学生技能创新大赛。是综合实践活动学科的一次大型活动，各校要认真对待这项竞赛，结合此项活动搞好课外活动和培优工作。区级选拔赛于10月13日前报名，10月16日举行(地点另行通知)。市级竞赛10月29日进行。

7、做好中学综合实践活动专业委员会工作

重新对中学综合实践活动专业委员会会员进行登记，发展一批新的会员。筹备、召开中学综合实践活动专题研讨会。作好专业委员会活动的的宣传工作。

四、个人专业发展计划

1、建设和完善“初中综合实践活动专题网”网站，充分发挥网站的指导、交流平台功能。

2、积极参加市编《劳动与技术》教材的修订工作。

3、撰写一篇全区综合实践活动课程现状调研报告。

4、建立和完善个人专业发展档案。

**初中综合实践活动教学工作计划篇二**

一、指导思想

认真贯彻《基础教育课程改革纲要(试行)》，适应学生个性发展和社会需要，以学生的直接经验或体验为基础，以“实践、创新、发展”为主线，更有效地提升素质教育的丰富内涵，让学生尽早地通过学校综合实践活动，学会在观察中思考，实践中体验，探究中创新，拓展知识和技能，锻炼、提高分析问题和解决问题的能力、自主实践能力、正确对待挫折和克服困难的能力，激发和养成艰苦奋斗、创新探索、勇于拼搏、不断进取、团队合作的精神，让他们有机会去探索实际问题、参与实际生活，成为一个有素养、有能力的现代中学生。

二、课程实施的原则

1.主题性原则

传统的课程类型既包含有知识，又包含有经验，并按照知识和经验的系统结构组织和设计。综合实践活动课程尽管也包含有知识和经验，但它是以知识和经验的现实主题为中心进行组织，以问题的形式来呈现，通过活动的方式来实施的。因此，它既不是单纯的学科课程，也不是活动课程，而是综合了各种课程优点达到了优势互补的，以主题性为主要特征的课程。

2.生活性原则

长期以来，受理想教育思想的影响，学校教育将人类迫切要求解决的现实问题与人类生活的课题置之度外，结果导致学生缺乏起码的社会生活常识。正因为如此，综合实践活动课程需要着力解决这一问题，促使学校教育理论与实际的结合，未来与现实的统一。而达到这一目的的有效途径之一，在于教学内容的选择上避免学术性、学问化，多选取与现实生活密切相关的内容，如家庭、环境、健康、交通、文化、城市建设等问题。

3.开放性原则

综合实践活动课程主题的综合，决定了其教学组织形式在时间、空间上应该是开放的，而非限制于教室和课堂45分钟，教师应让学生走进生活，走向社会，引导他们在形式多样、丰富多彩的实践活动中获取知识，发展实践能力，增强创新意识。

4.全面性原则

综合实践活动课程应对学生进行全面发展的教育，既要培养学生的认知系统，也要内化个体的心理因素，发展他们的非认知系统。所以，开展综合实践活动，不仅要关注知识、能力，而且要关注学习方法和过程，关注态度、情感和价值观，促进学生全面发展。

三、课程的实施

(一)目标

知识层面：通过学生的实践和探究，丰富自身的知识积累。

能力层面：培养学生独立思考能力和发现问题、分析问题、解决问题的能力;培养学生搜集信息和处理信息的能力;培养学生的实践能力;培养学生的口头和书面语言表达能力;培养学生的创新能力。

情感、态度、价值观层面：激发学生实践、探索的兴趣;培养学生求真务实，大胆质疑，勇于开拓的学习情操，构建学生艰苦奋斗、创新探索、勇于拼搏、不断进取、团队合作的精神。

(二)内容指向

综合实践活动课程内容的确定，应考虑到以下几个方面：第一，关于自然、社会和人的知识以及相关的直接经验;第二，旨在培养和提高综合能力的经验和素材;第三，在整体背景和视野中形成的态度与情感。根据上述原则，我们在寻求人的发展的前提下，从文化领域的全面性和均衡性角度考虑，认为我校开展综合实践活动课程的内容应包括：(1)发展思维能力;(2)培养读书的兴趣和读书习惯;(3)认识社会问题; (4)发展想象力和鉴赏能力;(5)从事劳动与技术活动;(6)搜集信息;(7)促进身心健康;(8)展示个人才华。从上述八个方面选择和组织课程内容，不仅可以克服活动主义和经验主义课程的弊端,而且能够促进学生的全面发展。

(三) 、教学活动的具体措施

1、教师要明确教学目标，认真备课，收集各种资料，认真上好每一节课。并且运用新课程理念，做到“用教材”，而非“教教材”。认真钻研教材、重视对学生典型科学探究活动的设计，认真做好课前准备工作。运用多种评价手段，以激励学生的探究兴趣。

2、提倡学生主动参与交流合作。进行探究性的学习活动，充分尊重学生的个性，使学生的身心得到全面和谐的发展。

3. 鼓励学生大胆猜想，对一个活动的结果作多种假设和预测。教育学生在着手解决问题前先思考行动计划，包括制定步骤、选择方法和设想安全措施等，让学生在对问题进行思考、探索尝试、参与和解决的自由中获得积极的、生动活泼地发展。

4. 让学生在实践活动中积累感性经验，运用和验证已有的学科知识经验和技能，多思路、多角度地寻求解决问题的方法。

5. 采用独立活动和合作活动的紧密结合，让学生学会与人共处，学会沟通合作，学会互相交流，学会与大家分享研究成果。

6.发挥学科知识与生活实际有着广泛而又密切联系的特点。注意引导学生运用知识解决问题，尤其重视解决那些与学生关系密切的实际问题，从中让学生体会学习综合实践活动课的价值。

(四)、活动主题

书香伴我成长

附：学校综合实践活动课程教学内容

初一：

三月份：苦难伴我成长

《童年》导读

读书活动及综合性学习《成长的烦恼》

四月份：勇敢、顽强让我成功

《鲁滨逊漂流记》导读

读书活动及《成功故事》故事会

五月份：母爱

《母爱故事》系列读书活动

“好妈妈”征文评选及活动

六月份：昆虫王国探秘

《昆虫记》导读

读书活动及《科学小品》综合性学习

初二：

三月份：

《海底两万里》导读

读书活动及综合性学习

四月份：

《名人传》导读

读书活动及综合性学习

五月份：

《母爱伴我成长》系列读书活动

“好妈妈”征文评选及活动

六月份：

读书活动及综合性学习

初三：名著促我成功

三月份：

七年级名著导读

四月份：

八年级名著导读

五月份：

九年级名著导读

六月份：

名著综合阅读

**初中综合实践活动教学工作计划篇三**

一、目的意义：

根据义务教育阶段物理课程新标准提出的教育理念，结合物理学科特点，开展综合实践活动。在新课程理念的指导下，立足于学生的直接经验，密切联系学生自身生活和社会生活，着重体现对知识的综合应用，培养学生探究知识的能力，动手能力和创新能力。

1、创新的物理小制作能够提高学生的动手、动脑能力，使物理、数学等学科抽象原理的问题生动、形象地再现。

2、丰富课余生活，为研究性学习奠定基础。

3、为物理，数学等学科教学提供实用的教学工具;

4、创造灵活、轻便、美观的仪器;体现仪器在知识运用过程中直接、实用的特点。

二、课程特点：

1、尊重学生已有的知识与经验，在此基础上进行拓展和加深。

2、提倡自主、合作、探究的学习方式，切实培养学生协作能力。

3、培养学生具有创新精神的实践能力是课程实施的重点。

4、评价的本质功能在于促进发展。

5、让学生为主体，教师为主导充分发挥挖掘学生的潜力。

三、活动安排活动课题：

自制土电话、橡皮筋吉他和小孔成像仪。

活动方式：

(一)在讲授完 “声音的产生和传播”后即可布置学生思考并准备各种材料。在活动课上利用学生准备的纸杯和细线(金属丝)等材料制作土电话。在制作之前，师生共同探讨土电话的原理，由此分析利用哪些材料及制作过程中需注意哪些问题才能使土电话的传音效果更好。形式可以是个人制作也可以是小组制作，但教师需对小组制作的情况进行重点监控，以防止部分学生不投入活动中而没有得到相应的锻炼。

利用学生做好的土电话进行游戏，根据传声效果好坏和是否有新意等因素进行评价。

(二)即布置学生根据教材思考如何制作橡皮筋吉它，并积极进行材料的准备。在活动课上师生共同讨论得出橡皮筋吉它发出不同音调的原理，从而共同得出制作过程中应注意的细节，如何使发音效果更好等。之后，学生利用准备好的长方形(正方形)纸盒和橡皮筋等材料制作橡皮筋吉它。

学生做好后，进行弹奏，比较发音效果，并进行考核评比。

(三)学了光沿直线传播后，即布置学生根据教材思考如何制作小孔成像仪。在活动课上先由师生进行讨论：小孔成像仪成像的原理，进一步探讨如何才能使其成像更清晰等，并得出在制作过程中应注意的事项。然后学生利用准备好的长方形纸盒、针、蜡烛和火柴制作小孔成像仪。教师注意过程监控。展示学生的作品，并进行评价。

让学生总结经验教训，并写出活动报告。

**初中综合实践活动教学工作计划篇四**

一、工作思路及目标

本学期，初中综合实践活动的教研工作仍坚持深入实施素质教育，全面推进课程改革;以课程改革为中心，以教学常规为规范，以提高课堂教学质量为重点;以“厚德强能，用心研教”， 进一步提高教育教学质量为宗旨，继续提高中学两学科教师的综合素质和业务水平与教学能力，促进两学科的教研工作和课程改革的从深发展，进一步加大教学研究和教学改革的力度。

二、综合实践活动课程开发与研究的指导思想

20xx-20xx学年度第二学期综合实践活动课程实施计划重点着眼于进一步彰显课程特性，以“走向社会，走进生活，走进自然”为主题，突出课程“开放”，关注探究“过程”，不断完善课程形态。倡导在研究过程指导以及研究方法指导领域的纵深发展与大胆突破创新。同时围绕综合实践活动课程实施和管理过程中遇到的重点、难点问题，积极开展专题研究，开展课题培训，加强指导，切实提高教师在综合实践活动课程各领域的研究水平和专业素养，在实践中继续探寻最佳的课程实施方法。组织教师认真学习有关综合实践活动课程的理论和经验，进一步提高认识，增强课程意识，提升组织和指导课程实施的水平。

三 活动措施

1、定期组织区级综合实践活动 评比工作，不断总结、反思和交流活动的成果，为学生提供更多更好的素材性资源。

2、利用网络优势，形成交流的平台，建立市、区、校三级“综合实践活动课程” 网页，为学生及时了解综合实践活动课程发展的理论与动态、丰富教育资源、交流经验、解决困惑提供支持和帮助。

3、新学期将继续组织学生，开展好综合实践活动的专题学习或观摩研讨活动，营造良好的学术氛围，继续为参与综合实践活动提供交流和研讨的平台，以促进郊区综合实践活动课程的进一步实施和水平的提升。

**初中综合实践活动教学工作计划篇五**

一、工作思路及目标

本学期，初中综合实践活动的教研工作仍坚持深入实施素质教育，全面推进课程改革;以课程改革为中心，以教学常规为规范，以提高课堂教学质量为重点;以“厚德强能，用心研教”，进一步提高教育教学质量为宗旨，继续提高中学两学科教师的综合素质和业务水平与教学能力，促进两学科的教研工作和课程改革的从深发展，进一步加大教学研究和教学改革的力度。

二、综合实践活动课程开发与研究的指导思想

我市20\_\_-20\_\_学年度第二学期综合实践活动课程实施计划重点着眼于进一步彰显课程特性，以“走向社会，走进生活，走进自然”为主题，突出课程“开放”，关注探究“过程”，不断完善课程形态。倡导在研究过程指导以及研究方法指导领域的纵深发展与大胆突破创新。同时围绕综合实践活动课程实施和管理过程中遇到的重点、难点问题，积极开展专题研究，开展课题培训，加强指导，切实提高教师在综合实践活动课程各领域的研究水平和专业素养，在实践中继续探寻最佳的课程实施方法。

三、常规教研工作

1、组织教师进一步认真学习贯彻国家、省、市有关综合实践活动课程的相关文件精神，在深入理解和掌握相关政策、指导思想和理论知识的基础上，进一步认识该课程的重要性和必要性，切实提高我们自身开展综合实践活动的探究能力和实施的自觉性。

2、拟定20\_\_年2月17日(周二)在青岛市普通教育教研室五楼会议室研讨综合实践活动高初中课题研究衔接有关事宜、初中综合实践活动大集备等内容。

3、多年来，教师们在实施综合实践活动课程的过程中形成了大量优秀的综合实践活动案例和优秀的教学成果，成为丰富青岛市综合实践活动课程资源;新学期将继续开展多种区域、形式多样的现场观摩、公开课、研究课，新学期研讨活动的重点为黄岛、李沧、市南、胶南、四方、市北、李沧基地和胶州的研讨现场会。如：走进李沧基地，同学们会在基地技术人员和老师的指导下进行各种技能培训，听取小豆腐的制作技术知识，中国结的编织方法介绍，插花艺术指导，猎狐技术指导、消防演练、野炊、田间劳作技能等等。在劳动实践中，让同学们尽情地交流劳动成果，分享劳动的收获，体验“丰收”的喜悦，陶冶情操。活动不仅会使同学们进一步领会“以辛勤劳动为荣以好逸恶劳为耻”的深刻内涵，还会锻炼同学们吃苦耐劳的意志，培养同学们正确的劳动观念和实践创新能力。通过这些活动加强对教学过程的指导，全面推动综合实践活动教学实践的发展。同时继续引导教师对已经成型的综合实践活动案例进行分析，增强对综合实践活动教学实践的理解和领悟，从而更加科学地指导自己的教学工作。

4、各校在参加市区培训的基础上，把综合实践活动作为校本培训的内容，定期组织教师共同研究分析活动过程中的情况，充分发挥广大教师的才智，集思广益，推进全市综合实践活动课程的实施与开展。各校的综合实践活动要集中要体现学校的特色、区域特色，学校应对综合实践活动进行统筹规划，并要认真开展校际间的观摩活动，本学期各校至少要组织一次对全区学校公开的综合实践观摩活动，逐步实现“由面带点、由点带面”的综合实践活动课程跟进模式，促使综合实践活动课程的实施再上一个新台阶。

5、各项教研常规活动希望每位老师按时、积极的参加，每次活动参加的人员名单还是在青岛普通教研网上进行公示。

四、新学期继续综合实践活动公开课和研究课的开展工作

各校确立新学期的综合实践活动课题：还要从五种课型(选题指导课、开题课、过程指导课、过程答疑课、成果展示课)中选择，也可将已有的课题深入开展。申报公开课时要求课题成型、有明确的课型。参加具体事项另行通知

五、深化教研改革加强业务学习

加强对教学的调研与指导，走进课堂，深入开展教学方法和评价方式的研究，力求教研工作的针对性和有效性，发现和总结符合新课程理念下的新型教学范例和先进教师典型。针对教学过程中出现的新情况、新问题、新需求，及时研究对策。力求通过各类培训会、研讨会和技能见习操作培训等活动得以解决，帮助青年教师、骨干教师专业成长搭建服务平台使之迅速成长。

加强对新课程专著、专题的学习。组织学习课程标准及其解读，研究与新课程相配套的学科学分认定方案，研究与新课程相配套的学科教师评价方案，妥善解决综合实践活动学科无教材、通用技术学科无配套操作教具等等的现实教学问题。为进一步落实课程改革扎扎实实的工作。

组织教师认真学习有关综合实践活动课程的理论和经验，进一步提高认识，增强课程意识，提升组织和指导课程实施的水平。

1、定期组织区级综合实践活动优秀案例和论文的评比工作，不断总结、反思和交流活动的成果，为教师提供更多更好的素材性资源。选取优秀案例和论文参加市级交流。

2、利用网络优势，形成交流的平台，建立市、区、校三级“综合实践活动课程”网页，为教师及时了解综合实践活动课程发展的理论与动态、丰富教育资源、交流经验、解决困惑提供支持和帮助。

3、新学期将继续组织对全体教师进行课程实施的培训，开展好综合实践活动的专题学习或观摩研讨活动，营造良好的学术氛围，继续为参与综合实践活动教学的教师提供交流和研讨的平台。新学期将邀请市学科中心组成员以及青年优秀专业人才下乡做综合实践活动课程实施的专题讲座和进行大集备活动，以促进郊区综合实践活动课程的进一步实施和水平的提升。

六、抓好教学常规管理提升教师教学水平

继续以主题(专题)研究的形式组织公开课、研究课或城乡交流的活动。本学期拟开展：初中综合实践活动常态化教学模式(六种)和以技能操作为主的活动主题研究课。加大城乡教育交流的力度，关注农村的综合实践活动和通用技术学科的教学工作，认真做好每一次的常规教研活动。

新学期将进一步将综合实践活动课程课型转变推向深入。

继20\_\_年综合实践活动课程初探阶段总结性课型初步形成之后，在20\_\_年我市的公开课、研究课、评优课就已经顺利实现了由以往的汇报课、成果展示课为主向选题课、开题课、过程指导课的转型。近两年开设的市级公开课、研究课在此转型的基础上进一步深入研讨、创新，而且在理论层面上实现了很大的突破。

在新学期中我们要进一步将综合实践活动课程课型转变推向深入，进一步提高各种课型的理论和技能含量，为实现学生的终生发展打好坚实的基础，这要求全体教师不仅要敢于将自己日常的教育指导过程展现出来，而且在观念上都要有更清晰的认识，在理论和技能方面有更加精深的掌握。与此同时，我们也希望老师们潜心研究和挖掘，敢于创新，在成果展示课型上有新的突破。希望各校老师一方面继续已有的课题研究，一方面及时的将课堂教学中出现的疑难问题或典型课例，拓展为研究和活动课题，精心设计和组织，力争举行全市的教学公开课。我们期待着在新的学期中有更多更好的课题教研展现出来。

课堂转型资料汇集整理。

学校作为课程资源开发的前沿，在许多优秀教师的不懈努力下，在长期的实践中积累了许多宝贵的课程资源财富。各学校可以将资料以电子稿或光盘的形式上缴到市教研室林老师那里或发送到青岛市初中综合实践博客上。市教研室愿继续广纳各类课程资源，利用网络为全市开展综合实践活动教师搭建资源共享平台，丰富教学内容，完善课程建设。

七、以课题研究作为突破口不断优化课堂教学结构

中学综合实践活动和通用技术学科(青岛4、7、41、51、李沧基地和综合中心、城阳4所、胶南4所;青岛2、9、58、崂山一中和平度1、6中)已经申请立项国家社会科学基金“\_\_”规划课题的研究重点课题(《综合实践活动课程教学模式与可行性研究》和《高中通用技术课程实施研究》)，\_\_年1月高中学校：青岛2、9、17、58、崂山教研室、胶南教研室、胶州一中、城阳一中和青岛初中综合实践活动中心组共九各单位又申请了以“通用技术课程标准组组长-顾建军老师的全国教育科学“\_\_”规划教育部重点课题“以培养学生技术素养为主要目标的我国中小学技术教育体系建构研究””的课题。我们仍继续坚持从本学期开始，向纵深发展。在搞好课题研究的同时进行专题调研，写好调研报告，为今后的教研和教学提供信息和依据。继续加大培养青年教师的力度，通过各种形式的教研活动，以骨干教师为龙头，扎扎实实搞课题研究，吸引青年教师参加，努力使课题研究与课堂教学结合起来，与培养教师结合起来，与学科教学改革结合起来，与解决学科教学实际问题结合起来。通过以点带面，分层推进，使广大教师掌握课题研究的基本方法，增强科研意识，善于在教学中发现问题，并用科学的方法去解决实际问题。

八、继续深化课程的评价

对综合实践活动的评价应该是一个发展的过程，是一个协商共建的过程，是一个充满人文关怀的过程。它更多的是要通过评价发现和发展教师和学生多方面的潜能，了解教师和学生发展中的需求，帮助教师和学生深入的认识自我、建立自信。所以我们要建立全面发展的评价体系，发挥评价的教育功能，真正使评价成为一个教育的过程。新学期中我们要继续把握好课程评价的准则、注重课程评价的方法研究、落实课程评价的方式。

九、月份工作安排

月份

主要活动内容

\_\_.2

1. 召开12区市教研员和兼职教研员以及“7+1”高考研究小组会;

2. 召开青岛市中心组成员会;

3. 初中综合实践常规教研;

1. 常规教研;

2. 综合实践技能培训;

3. 专题讲座;

1.常规教研;

2. 送教下乡

3. 参加省初中《综合实践活动课程教学模式与可行性研究》课题阶段性总结会议。

1.常规教研;

2. 组织、筛选、上报参加全国优秀创新作品。

1. 常规教研。

2. 参加全国第五届优秀创新作品邀请赛。

十、网上教研平台

青岛市初中综合实践博客。

青岛市普通教育教研网，原来网址保留但是已经不再上传新文件和资料。如需查阅相关文件和资料请登陆：山东教学研究网——找到地市教研室栏目——青岛市——市教研室。

综上所述，在即将到来的新学期中，希望专职教师和兼职教师能够在综合实践活动课程理论和实践方面更上层楼，希望更多的优秀学科教师在自身所从事的学科教学的基础上更多的关注综合实践活动课程的发展，让我们共同探索新的教学天地，尝试新的教学形式，探索综合实践活动课程更为有效的实施途径。综合实践活动课程为我们提供了施展才华的广阔空间，市教研室为我们搭建了创新发展的平台。作为教师，我们有必要、有责任将学生引入丰富多彩的综合实践活动中来，让他们享受活动的乐趣，体验研究的收获，成为真正的学习者。

请有志教师大胆的展现你的才华，积极的参与到综合实践活动的研究中来吧!

**初中综合实践活动教学工作计划篇六**

一、主题的由来

著名教育家苏霍姆林斯基曾说过：“不要让学校的大门把儿童的意识跟周围世界隔离开来”。由此看来，在新课程实施的大背景下，开展实践活动必须有一定的物质依托，否则难以持久的，所以建设一个让学生进行有效的校园实践基地是非常必要的。 我们学校的大部分孩子从小生活在农村，对于种植的知识了解很少，动手能力较差。在学校有一块荒地，春天，万物葱茏，生机勃勃，如果能开辟出属于自己的土地，种上一些菜啊，花啊，孩子们肯定很感兴趣!这样的种植活动可以说是操作性强，切合孩子的年龄特点，取材方便，既能给孩子们提供丰富多彩的课余生活，又能让他们亲 近生命的成长过程!

二、活动的目标

1.通过本次活动，使学生能说出一些农作物的名称、生长特点等，懂得种植需要“翻土——整地——施肥——播种——管理”等环节，初步掌握一些种植方法，学会栽种一 种植物。

2.培养学生的劳动观念，激发学生劳动的热情，体会 劳动人民劳动的艰辛。

3.激发学生的好奇心和求知欲，初步养成从事探究活动的正确态度;使学生获得一些亲身探索的体验，培养学 生提出问题、分析问题、解决问题的能力。

4.培养学生的观察能力、调查分析能力、收集相关信息(包括上网)，并对收集到的信息进行简单加工处理和应 用的能力。

5.通过小组活动，使学生学会分享共同的劳动成果， 学会相互合作。

三、 活动的时间：十月至一月

四、 活动的过程：

第一阶段：设计方案

1.目标：培养学生收集处理信息、设计活动方案，提 出问题，与他人合作的能力。

2.内容：确定主题，设计活动方案。

3.方式：讨论、谈话、小组合作探究

4.步骤：

(1)本次综合实践活动想研究些什么?为什么?从 而确定研究主题。

(2)按自愿结合、家庭住址相近的原则分小组。分为六个小组，每组6人。地瓜组、花生组、向日葵组、玉米 组、大豆组、绿豆组。

(3)各小组设计活动方案。

(4)交流，补充，不断完善设计方案。

第二阶段：种植实践

目标：培养学生的观察能力、动手能力、收集、处理信息的能力，初步养成从事探究活动的正确态度，获得一些亲 身探索的体验，学会相互合作。

内容：了解植物的品种、特点、生活习性等，懂得种植的环节，掌握简单的种植方法，学会栽种一种植物。了解一 些无土栽培等新型种植方法。

方式：调查、访问、收集、种植、观察、记录、小组合 作探究。

步骤：(1)按家庭住址远近、兴趣爱好划分种植区域。

(2)组织学生参观校园，请园丁介绍校园里农作物的种类、数量，主要品种的名称、特点，如何栽培管理。

(3)各小组讨论交流，确定想在红领巾种植园种植的植物;收集种子、幼苗或可以扦插的枝条。

(4)翻地、整地、施肥、种植。

(5)各班选出一些爱好种植的同学，对种植的植 物进行管理。

(6)围绕种植的农作物进行研究，了解作物简单的病虫害症状;了解作物基本的生长情况及栽培方法。

(7)设计观察记录表，坚持记录。

(8)收集无土栽培等新型种植方法的有关资料，交流。

(9)各班将收集的资料进行归纳整理，相同的合并， 不同的列出目录，分类装订

第三阶段：成果交流

目标：学会分享共同的劳动成果，激发学生劳动的热情、热爱学校的情感，能用自己在活动中获取的知识来装扮自己的学校。

内容：展示各组种植的农作物，谈谈活动的体会。 方式：展示、交流、讨论、汇报。

步骤：

(1)班级展示种植的植物。

(2)当一回校园美容师，进行美化设计。

(3)展示、评价。

(4)谈谈活动的体会。

四、成果的可能形式

收集到的各类资料汇编、调查表、观察日记、种植的 照片、活动体会心得等。

五、活动实施的相关要求

1.根据学习需求来请园丁，对活动有帮助的人也可以。

2.提示学生资料收集要适度，要进行筛选。

3.小组分工要明确，不能一人包办。

4.对活动的过程进行必要的记录。

5.提倡能者为师，不耻下问的精神。

6.出现争议时要友好协商，解决分歧。

活动计划

1、亲近周围的自然环境，热爱自然，初步形成自觉保护周围自然环境的意识和能力。

a、接触自然，丰富对自然的认识。

b、欣赏自然世界，发展对自然的热爱情怀。

c、过丰富多彩的活动，理解人与自然不可分割的内在联系。

d、知道如何保护和改善自然环境，并身体力行。

2、考察周围的社会环境，自觉遵守社会行为规范，增长社会沟通能力，养成初步服务社会的意识和对社会负责任的态度。

a、社会资源，并能有效利用。

b、走入社会，熟悉并遵守社会行为规范。

c、发展人际交往，养成合作品质，融入集体。

d、掌握基本的生活技能，养成生活自理的习惯，初步具有认识自我的能力，养成勤奋、积极的生活态度。

3、激发好奇心和求知欲，初步养成从事探究活动的正确态度，发展探究问题的初步能力。

研究性学习的组织形式主要有三种：⑴小组合作研究。学生按学习小组或经过调整组合成3——6人的课题小组，聘请有一定专长的成人(如本校教师、校外人士等)为指导教师。研究过程中，课题组成员各有独立的任务，有分工，

又有合作，各尽其能，协作互补。⑵个人独立研究。一般采用“开放式作业”形式，由学生根据已选定的课题，各自独立的开展研究活动，用几个月或半年的时间完成研究性学习作业。⑶个人研究与全班集体讨论相结合。全班同学围绕同一个研究主题，各自搜集信息，开展研讨，取得结论或形成观念后，再通过集体辩论，分享初步的成果，由此推动个体深化研究，之后形成各自的课题报告或论文。

**初中综合实践活动教学工作计划篇七**

一、指导思想

综合实践活动课是我国当前课程改革中提出的一种新的课程形态，其内容主要包括信息技术教育、研究性学习、社区服务和社会实践以及劳动与技术教育。该课程强调学生通过实践，增强探索和创新意识，学习科学研究的方法，发展综合运用知识的能力，增进学校与社会的密切联系，了解必要的通用技术和职业分工，形成初步技术能力，培养学生的社会责任感和学生综合运用知识的能力以及创新精神。而这种教育功能的实现要求该课程在实施过程中必须有正确的目标定位，先进的教育理念，适宜的实践主题，良构的实施环境和发展性的学习评价。

二、活动目标

1、在情感态度方面：

重点培养学生关心他人、关心社会、关心生态环境、关心地球、关心可持续发展，积极参与社会，勇于承担社会责任和义务的态度，培养合作精神和自我发展意识;培养学生珍视生活、陶冶性情、热爱生活。

2、在能力方面：

要着重培养学生的研究能力、创新能力;独立思考能力和解决问题的能力;各种形式的表达能力;搜集和处理信息的能力;人际交往能力及动手操作能力等。

3、在知识方面：

主要是通过学生探究学习，发现和获得知识。即不再是以间接经验为主，而是直接经验为主。让学生了解信息技术、社会生活、探究活动的一些常识。

三、学生分析

高年级学生已具备了一定的实践能力，但对综合实践活动课程却并不了解，因此要逐步培养学生一些探究问题的方法，提高学生的问题意识，能够从生活和学习中挖掘自己感兴趣的活动主题，能够试着和同学展开小组合作学习，在有效的活动中不断提高学生的实践与创新的潜能。

五年级综合实践活动课程要培养学生对生活、学习的积极态度，使他们具备一定的交往合作能力、观察分析能力、动手操作能力;要让他们初步掌握参与社会实践的方法，信息资料的搜集、分析和处理问题的方法以及研究探索的方法;使学生形成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，成为创新生活的小主人。

四、活动内容

1.通过综合性学习,了解从古至今信息传递的方式发生的变化及这些变化对人们生活、工作、学习的影响。

2.了解信息传播的主要方式，能正确利用媒体，学会选择信息，趋利避害

3.初步养成留心信息的好习惯，逐步学会搜集信息运用信息，善于和别人交流信息。

五、具体措施

1、教师认真钻研教材，精心设计活动过程，对整个活动操作做到心中有数。

2、努力创设活动情境，引导学生在活动时有所创造，有所收获。

3、利用现代化媒体，提高学生对课堂教学的兴趣。

4、善于组织小组活动，让每个学生有展示自己的机会，有互助共同提高的机会

六、综合实践活动的评价

综合实践活动反对通过量化手段对学生进行分等划类的评价方式。在评价时应重过程轻结果，特别要关注学生参与的态度、解决问题的能力和创造性，关注学习的过程和方法。应采用“自我参照”标准，引导学生对自己在综合实践活动中的各种表现进行“自我反思性评价”。要重视对过程的评价和在过程中的评价，使评价成为学生学会实践和反思、发现自我、欣赏别人的过程。同时强调评价的激励性，鼓励学生发挥自己的个性特长，施展自己的才能，形成激励广大学生积极进取、勇于创新的氛围。

**初中综合实践活动教学工作计划篇八**

语文综合实践活动课，是促进学生全面发展的新型的语文教学模式，是学生在老师的引导下，从自然、社会和书本中选择和确定的动脑、动口动手的多项思维活动，是借助科学思维和科学方法，主动获取知识、应用知识、创造性地解决问题的探索性学习活动。关于语文课程资源的开发与利用，课程标准也明确指出：语文课程资源包括课堂教学资源和课外学习资源，其特点是它的广泛性。从教科书到日常生活话题，不同的活动形式——有形的、无形的、社会的、自然的都可开发为语文课程资源，都可以作为课程资源加以利用，发挥其语文教育的功能。根据这一理念，我们教研组制定了本学期语文综合实践活动计划如下。

二、活动目的：

1、设计符合孩子心理及孩子能力的活动，培养孩子良好的读写习惯。

2、培养学生积累语言和在语文实践中综合运用语言的能力。

3、通过阅读，丰富学生的知识，开阔视野，增加文化底蕴，培养独立阅读能力。

4、引导学生进行综合性、研究性学习，培养探究的意识和语文综合能力。

5、倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手的能力。

6、让学生受到科学思维方法的训练，锻炼观察、记忆、想象、思维的能力。

7、加强口语，促进学生交际能力，规范语言。

8、走出课堂，深入社会，与社会接触，开阔视野。

三、活动方式：

教师是主导，学生是主体，充分发挥学生的主动性，自我组织，自我学习。课内、课外相结合，丰富学生的语文生活。

四、活动内容：

一、老师，你好

二、金色十月

三、长征

四、走进科学

五、庆祝“元旦”

**初中综合实践活动教学工作计划篇九**

一、指导思想：

综合实践活动是指以学生的兴趣和直接经验为基础，以与学生学习生活和社会生活密切相关的各类现实性、综合性、实践性问题为内容，以研究性学习为主导学习方式，以培养学生的创新精神、实践能力及体现对知识的综合运用为主要目的的一类新型课程。开设综合实践活动旨在让学生联系生活实际和社会实际，通过亲身体验进行学习，积累和丰富直接经验。培养学生的创新精神和终身学习的能力;增强学生对自然、对社会和对自我的责任感;拓展教学活动空间和活动内容;引导学生在生活中学习、在实践中学习、在应用中学习，并主动参与社会、生活。为学知识、生活、技能的整合建立了操作平台，为学生综合素质的提高提供了可能。

二、情况分析：

六年级的学生，正在逐步由儿童期迈向少年期。在这个时期，广阔无边的外部世界和自身的内心世界都等着他们去探索。他们有着强烈的探究心，但因社会经历有限，再加上他们的思维能力还有待加强，他们看世界的方式方法需要加以引导。因此有必要进一步开展贴近学生的生活、符合学生的年龄和心理特点、满足学生发展需求的综合实践活动，培养出素质全面、个性鲜明、富于创造力、适应发展的现代青少年

三、教学目标：

(一)总体目标

1、引导学生正确认识自我，了解一些性别差异的知识，体验成长的快乐，培养积极进取的健康心理。并能掌握一些常见病、小伤害的预防和临时处理方法。

2、让学生具备环保意识，知道环保应从自己的身边做起;引导学生关注国际问题，关注地球，关注宇宙，形成对自然、社会、自我的整体认识，发展对自然的关爱和对社会、对自我的责任感。

3、通过访问、调查等实践活动，培养他们好奇、竞争、合作、分享、关爱等良好的个性品质。

4、继续组织学生研究生活中的问题，了解其中的基本原理，获得亲身参与实践的积极体验和丰富经验，培养学生的探究能力和创新精神，形成主动发现问题并解决问题的能力。

(二)具体目标

1、心灵驿站：

(1)让学生正确认识自我，了解并掌握与他人友好相处的方法，做到公正、互助、诚信。

(2)感受父母对我们的爱，学会与父母在情的沟通，爱的交融中进一步增进感情。

(3)帮助学生逐步认识男女之间的性别差异，了解一些性别差异的知识，并引导他们与异性健康交往，正常友好地相处，增进同学间的深厚友谊。

2、动手实践：

(1)带领学生充分利用综合实践活动室——烹饪室做一些生活实践活动。如包饺子，做水果拼盘。

3、亲近自然

(1)让学生知道地球是人类共同的家园。这里有与我们息息相生的山川河流，也有我们的朋友——各种动植物，它们是人类生存的基础、发展的源泉。

(2)认识、了解我们的朋友——鸟，会制作“小鸟的家”，能爱鸟护鸟。

4、健康快车：

(1)让学生知道学会生存，生存必须健康，健康才能更好地生存。

(2)学会“讲究卫生、预防疾病、安全避险、自救自护”，从而增强、提高自己应对困难和处置危险的本领，快快乐乐的健康生活着。

(3)了解常见病、小伤害的预防和临时处理方法，学会一般的应急处置本领。

**初中综合实践活动教学工作计划篇十**

一、活动目标：

(一)学生层面

1、获得亲身参与实践的积极体验和比较丰富经验。

2、初步形成对自然、对社会、对自我的关爱和责任感。

3、初步形成主动发现问题并积极探究解决问题的态度和能力。

4、培养实践能力，发展对知识的综合运用和创新能力。

5、初步养成合作、民主、分享、积极进取等良好的个性品质。

(二)教师层面

1.通过对活动的参与、组织、指导和管理，转变教学观、课程观和教学方式。使教师从传统学科课堂上的知识传授者转变为主题活动中的策划者、合作者和指导者。

2.开展综合实践活动，不仅要关注学生知识、技能的获得与发展，而且要关注学生情感的体验、态度的养成和价值观的确立，引导学生从自己的生活世界出发，形成健康的生活态度，使他们的情感和精神世界得到不断提升。

3.改善教师结构，培养一支“一专多能”的新型教师队伍，促进教师的自身专业化成长，形成与学生共同发展的良好局面。

(三)学校层面

探索一条符合本校学生年龄特点和认知水平的综合实践活动路子，建立并完善一套较为合理的具可操作性的学生综合实践活动操作模式和管理模式，提高学校的办学水平。改进我校的课程结构，形成具有我校特点的课程文化和校园文化。

二、综合实践活动领导小组成员：

组长：张如

副组长：王爱东 杨瑞武

组员：王海成、王云杰、张军元、薛志平、贾小明、吴兴

三、具体安排：

1.一线任课教师要转变教学观念，关注学生的学习状态和学习效果，充分体现学生在学习中的主体地位。根据学科特点积极开展学生“小组合作学习”、“目标学习”、“学案学习”等课堂研究性学习，促进教学相长局面的形成。

2.严格按照课程标准，开齐开足课时。此外，每周三下午第八节课开展全校性的学生综合实践活动，共设立八个兴趣活动班，学生自主选择，班主任引导调配，相关兴趣班教师认真组织学生开展综合实践活动，发展个性特长，培养实践能力，发展对知识的综合运用和创新能力。

3.结合道德进校园活动开展学生互帮互助志愿活动，倡议学生为我校黄春姬同学上下学提供帮助，对她学习上关心，生活上关照。

4.各班级每学期组织开展一次社区服务活动，活动记录要有活动场所负责人 签字和活动过程图片，政教处对活动材料审核记入班主任个人量化成绩。

5.成立学生校外实践活动基地，组织学生认真开展好社会实践活动。学校本年度计划组织一次到孙各庄村对烈军属的慰问，聆听老红军在抗日斗战争和解放战争中的英勇表现，对学生进行爱国主义教育。调查满族的民风民俗。到乡防雹站了解科学知识。利用成校掌握一些果树的嫁接知识技能。学校综合实践课教师要组织开展好教学活动，在集中组织的同时要求学生利用休息日、寒暑假等跟随家长参加综合实践活动，帮助家长做家务，跟随家长入农田，进药园等。

**初中综合实践活动教学工作计划篇十一**

一、指导思想：

本学期的综合实践活动，我们以素质教育理论为指导，全面贯彻全国基础教育工作会议精神，落实国务院《关于基础教育改革与发展的决定》和教育部《基础教育课程改革纲要(实行)》的有关要求，对学生的现状进行分析研究，拟以“生存教育”为主题，以实践为核心，以活动为载体，以提高生存能力和综合素质为重点，提高学生的学习兴趣，增强学生的生存意识，掌握一定的生存技巧。在实施过程中强调“整合”，注重“实践”，突出“开放”，关注“过程”，提倡“自主” ，切实培养学生的创新精神和实践能力，推进课程改革。

二、总体目标：

1、情感目标：通过开展综合实践活动，培养学生对社会生活的积极态度和参与综合实践活动的兴趣。形成善于质疑，乐于探究，努力求知的积极态度。

2、知识目标：了解信息技术、劳动技术、社区服务和探究法的一些常识。

3、能力目标：使学生具有基本的生活自理能力、交往协作能力、观察分析能力、动手实践能力以及对知识的综合运用能力和创新能力。使学生进一步了解社会生活和社会环境，增长从事社会活动所需的知识，增强适应现代社会生活的能力。

4、过程目标：初步掌握参与社会实践与调查的方法、信息资料的搜集、分析与处理的方法和研究探索、实验实证的方法。

5、人格目标：获得亲身参与综合实践活动的积极体验和丰富的经验，塑造完善人格，初步养成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，形成对自然的关爱和对社会、对自我的责任感。懂得认识生命，欣赏生命，尊重生命，珍惜生命。

三、主要工作任务：

1、构建出“以研究性学习为核心，以信息技术教育为补充与拓展，以劳动与技术教育及社区服务与社会实践为主要活动形式”的小学综合实践活动基本模式。

2、在校内和社区开辟学生综合实践活动基地，开发综合实践活动资源，为学生提供活动的舞台。

3、提供若干综合实践活动备选主题，每个班各选择一个进行研究，注意活动过程中资料的积累，期末整理好资料上交。

5、数学科教师作为学生开展综合实践活动的指导老师，全程指导各班开展好综合实践活动。语文教师要积极配合数学教师开展好综合实践活动课程。

6、将综合实践活动与开发校本资源、社区资源结合起来，办出学校特色。

四、课程内容框架：

本学期开始，我校将紧紧围绕“生存教育”为主题开展活动，各年级任课教师根据学校计划，明确本学期实施综合实践活动课程的目标和基本思路，进而认真制订好“班级综合实践活动计划”，开展活动。

**初中综合实践活动教学工作计划篇十二**

一、指导思想

综合实践活动课是我国当前课程改革中提出的一种新的课程形态，其内容主要包括信息技术教育、研究性学习、社区服务和社会实践以及劳动与技术教育。该课程强调学生通过实践，

增强探索和创新意识，学习科学研究的方法，发展综合运用知识的能力，增进学校与社会的密切联系，了解必要的通用技术和职业分工，形成初步技术能力，培养学生的社会责任感和学生综合运用知识的能力以及创新精神。而这种教育功能的实现要求该课程在实施过程中必须有正确的目标定位，先进的教育理念，适宜的实践主题，良构的实施环境和发展性的学习评价。

二、活动目标

1、在情感态度方面：

重点培养学生关心他人、关心社会、关心生态环境、关心地球、关心可持续发展，积极参与社会，勇于承担社会责任和义务的态度，培养合作精神和自我发展意识;培养学生珍视生活、陶冶性情、热爱生活。

2、在能力方面：

要着重培养学生的研究能力、创新能力;独立思考能力和解决问题的能力;各种形式的表达能力;搜集和处理信息的能力;人际交往能力及动手操作能力等。

3、在知识方面：

主要是通过学生探究学习，发现和获得知识。即不再是以间接经验为主，而是直接经验为主。让学生了解信息技术、社会生活、探究活动的一些常识。

三、学生分析

中高年级学生已具备了一定的实践能力，但对综合实践活动课程却并不了解，因此要逐步培养学生一些探究问题的方法，提高学生的问题意识，能够从生活和学习中挖掘自己感兴趣的活动主题，能够试着和同学展开小组合作学习，在有效的活动中不断提高学生的实践与创新的潜能。各年级综合实践活动课程要培养学生对生活、学习的积极态度，使他们具备一定的交往合作能力、观察分析能力、动手操作能力;要让他们初步掌握参与社会实践的方法，信息资料的搜集、分析和处理问题的方法以及研究探索的方法;使学生形成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，成为创新生活的小主人。

四、具体措施

1、教师认真钻研教材，精心设计活动过程，对整个活动操作做到心中有数。

2、努力创设活动情境，引导学生在活动时有所创造，有所收获。

3、利用现代化媒体，提高学生对课堂教学的兴趣。

4、善于组织小组活动，让每个学生有展示自己的机会，有互助共同提高的机会

五、综合实践活动的评价

综合实践活动反对通过量化手段对学生进行分等划类的评价方式。在评价时应重过程轻结果，特别要关注学生参与的态度、解决问题的能力和创造性，关注学习的过程和方法。应采用“自我参照”标准，引导学生对自己在综合实践活动中的各种表现进行“自我反思性评价”。

要重视对过程的评价和在过程中的评价，使评价成为学生学会实践和反思、发现自我、欣赏别人的过程。同时强调评价的激励性，鼓励学生发挥自己的个性特长，施展自己的才能，形成激励广大学生积极进取、勇于创新的氛围。

**初中综合实践活动教学工作计划篇十三**

一、指导思想

认真贯彻《基础教育课程改革纲要(试行)》，适应学生个性发展和社会需要，以学生的直接经验或体验为基础，以“实践、创新、发展”为主线，更有效地提升素质教育的丰富内涵，让学生尽早地通过学校综合实践活动，学会在观察中思考，实践中体验，探究中创新，拓展知识和技能，锻炼、提高分析问题和解决问题的能力、自主实践能力、正确对待挫折和克服困难的能力，激发和养成艰苦奋斗、创新探索、勇于拼搏、不断进取、团队合作的精神，让他们有机会去探索实际问题、参与实际生活，成为一个有素养、有能力的现代中学生。

二、课程实施的原则

1.主题性原则

传统的课程类型既包含有知识，又包含有经验，并按照知识和经验的系统结构组织和设计。综合实践活动课程尽管也包含有知识和经验，但它是以知识和经验的现实主题为中心进行组织，以问题的形式来呈现，通过活动的方式来实施的。因此，它既不是单纯的学科课程，也不是活动课程，而是综合了各种课程优点达到了优势互补的，以主题性为主要特征的课程。

2.生活性原则

长期以来，受理想教育思想的影响，学校教育将人类迫切要求解决的现实问题与人类生活的课题置之度外，结果导致学生缺乏起码的社会生活常识。正因为如此，综合实践活动课程需要着力解决这一问题，促使学校教育理论与实际的结合，未来与现实的统一。而达到这一目的的有效途径之一，在于教学内容的选择上避免学术性、学问化，多选取与现实生活密切相关的内容，如家庭、环境、健康、交通、文化、城市建设等问题。

3.开放性原则

综合实践活动课程主题的综合，决定了其教学组织形式在时间、空间上应该是开放的，而非限制于教室和课堂45分钟，教师应让学生走进生活，走向社会，引导他们在形式多样、丰富多彩的实践活动中获取知识，发展实践能力，增强创新意识。

4.全面性原则

综合实践活动课程应对学生进行全面发展的教育，既要培养学生的认知系统，也要内化个体的心理因素，发展他们的非认知系统。所以，开展综合实践活动，不仅要关注知识、能力，而且要关注学习方法和过程，关注态度、情感和价值观，促进学生全面发展。

三、课程的实施

(一)目标

知识层面：通过学生的实践和探究，丰富自身的知识积累。

能力层面：培养学生独立思考能力和发现问题、分析问题、解决问题的能力;培养学生搜集信息和处理信息的能力;培养学生的实践能力;培养学生的口头和书面语言表达能力;培养学生的创新能力。

情感、态度、价值观层面：激发学生实践、探索的兴趣;培养学生求真务实，大胆质疑，勇于开拓的学习情操，构建学生艰苦奋斗、创新探索、勇于拼搏、不断进取、团队合作的精神。

(二)内容指向

综合实践活动课程内容的确定，应考虑到以下几个方面：第一，关于自然、社会和人的知识以及相关的直接经验;第二，旨在培养和提高综合能力的经验和素材;第三，在整体背景和视野中形成的态度与情感。根据上述原则，我们在寻求人的发展的前提下，从文化领域的全面性和均衡性角度考虑，认为我校开展综合实践活动课程的内容应包括：(1)发展思维能力;(2)培养读书的兴趣和读书习惯;(3)认识社会问题; (4)发展想象力和鉴赏能力;(5)从事劳动与技术活动;(6)搜集信息;(7)促进身心健康;(8)展示个人才华。从上述八个方面选择和组织课程内容，不仅可以克服活动主义和经验主义课程的弊端,而且能够促进学生的全面发展。

(三) 、教学活动的具体措施

1、教师要明确教学目标，认真备课，收集各种资料，认真上好每一节课。并且运用新课程理念，做到“用教材”，而非“教教材”。认真钻研教材、重视对学生典型科学探究活动的设计，认真做好课前准备工作。运用多种评价手段，以激励学生的探究兴趣。

2、提倡学生主动参与交流合作。进行探究性的学习活动，充分尊重学生的个性，使学生的身心得到全面和谐的发展。

3. 鼓励学生大胆猜想，对一个活动的结果作多种假设和预测。教育学生在着手解决问题前先思考行动计划，包括制定步骤、选择方法和设想安全措施等，让学生在对问题进行思考、探索尝试、参与和解决的自由中获得积极的、生动活泼地发展。

4. 让学生在实践活动中积累感性经验，运用和验证已有的学科知识经验和技能，多思路、多角度地寻求解决问题的方法。

5. 采用独立活动和合作活动的紧密结合，让学生学会与人共处，学会沟通合作，学会互相交流，学会与大家分享研究成果。

6.发挥学科知识与生活实际有着广泛而又密切联系的特点。注意引导学生运用知识解决问题，尤其重视解决那些与学生关系密切的实际问题，从中让学生体会学习综合实践活动课的价值。

(四)、活动主题

书香伴我成长

附：学校综合实践活动课程教学内容

初一：

三月份：苦难伴我成长

《童年》导读

读书活动及综合性学习《成长的烦恼》

四月份：勇敢、顽强让我成功

《鲁滨逊漂流记》导读

读书活动及《成功故事》故事会

五月份：母爱

《母爱故事》系列读书活动

“好妈妈”征文评选及活动

六月份：昆虫王国探秘

《昆虫记》导读

读书活动及《科学小品》综合性学习

初二：

三月份：

《海底两万里》导读

读书活动及综合性学习

四月份：

《名人传》导读

读书活动及综合性学习

五月份：

《母爱伴我成长》系列读书活动

“好妈妈”征文评选及活动

六月份：

读书活动及综合性学习

初三：名著促我成功

三月份：

七年级名著导读

四月份：

八年级名著导读

五月份：

九年级名著导读

六月份：

名著综合阅读

**初中综合实践活动教学工作计划篇十四**

一、指导思想

以《基础教育课程改革纲要》为依据，以“创新、实践、发展”为主线，立足于探索开放性的实践活动，探索多种途径，努力保持学生独立的持续探究的兴趣，使综合实践活动的开展能与学校发展，校本课程的开发相结合，与学校课程的研究性学习相结合，与学生的兴趣爱好和学生的发展相结合。使学生能在不同程度上获得参与研究、社会实践与服务的体验，发展发现问题，提出问题与分析问题的能力，学会分享、尊重与合作，养成服务意识与实事求是的科学态度，具有社会责任心和使命感。

二、组织领导机构

领导小组组成：校长是第一负责人，组长由分管年级副校长担任，小组成员由学校教科室、教务处和团委等有关职能部门负责人组成。

领导小组负责校内外指导力量的组织协调和设备利用、实施计划制定、过程落实、实施指导、检查管理等工作的统筹安排，以保证综合实践活动课程的顺利开展和有效实施。

组长：

副组长：

组员：学校教科室、教务处和团委等有关职能部门负责人

三、实施原则

1、综合性：强调跨学科、跨领域和学科间的相互渗透，重视知识、经验和技能的综合运用。

2、实践性：强调体验教育，让学生在实践中获取亲身感受和直接经验，

并养成实践意识，形成为终身学习，获得生存能力的综合实践能力。

3、活动性：强调针对初中学生的年龄特点，以活动作为教育的载体，开展丰富多彩、形成多样的主题教育活动，努力让学生“活”起来，“动”起来。

4、开放性：强调“开放”，努力做到教育时空的开放，组织形式的开放，教学要求与内容的开放，教育资源与教师队伍的开放，教育管理和教育评估的开放。

5、自主性：强调充分尊重学生的需要和兴趣，学生自主选择学习内容，自主设计，探究解决问题的方法，自主决定活动结果呈现的形式，培养和发展学生的主体意识和探究能力。

四、实施方案

根据时代发展的需要和新课程实施现实的经验，依托综合实践活动形成特色鲜明的课程文化，打造学校素质教育新亮点。包括研究性学习、社区服务和社会实践活动、劳动与技术教育和信息技术教育等领域。引导学生在活动中做到“亲历实践，深度探究”，充分体现综合性的特点。学校围绕“学生与自然、学生与社会、学生与自我”的关系，根据不同年龄段学生成长的需要和认知规律，各年级形成序列大主题，各班在大主题的总领下确定小主题，学生可在教师指导下，结合周边自然环境、社会现象、社会问题、科学技术等领域，确定研究主题，开展调查与访谈、参观、考察等多种活动，以形成具有鲜明学校特色的课程文化，成为学校推进素质教育工作的一大亮点。

(一)研究性学习

研究性学习的内容领域,涉及学生的学校生活、家庭生活和社会生活的各个方面,它的基本特点是开放性。研究性学习的实施主要可以区分为两大类别:课题研究类和项目(活动)设计类。其中课题研究内容设定为七类，即生命与健康、安全与自救、自然探究、社会考察、环境保护、民族文化、科技创新;项目(活动)设计的内容设定为五类，即自我发展设计、家庭活动策划、校园活动策划、社区活动策划、创新设计制作。课题研究具体包括调查研究、实验研究、文献研究等类型。项目(活动)设计一般包括社会性活动的设计和科技类项目的设计两种类型。前者如一次献爱心活动、街头宣传活动或主题班会的设计(策划),后者如对某一设备、设施的制作、建设或改造项目的设计等。

(二) 社会实践与社区服务实施策略

“社会实践与社区服务”在学校综合实践活动课程实施领导小组统一规划下由政教处负责牵头具体实施。领导小组在充分调研学校学生现状及其发展需要和学校特色发展的需要，综合考察学校及社区支持学生社会实践与社区服务的有效教育资源的基础上，在政教处统一安排下，采用专题讲座、观看录像等多种形式，认真开展以年级或班级为单位的有关培训，让学生建立正确的社会实践与服务的观念，熟悉、掌握社会实践与服务的基本内容、技能，了解课程实施评价的一般方式，懂得如何处理社会实践与服务过程中的突发事件与安全问题以及如何反思和撰写实践与服务心得，以“思想先行”为健康实施“社会实践与社区服务”打下坚实的基础。 拟开展的社会实践与服务活动如下。

1、社区社会实践活动

社区社会实践活动是指学校依据各年级学生的年龄特点、兴趣爱好和发展需要而设计以年级或班级为单位统一开展的校外社会实践活动，以及学生根据自己的兴趣和已有的知识经验，所接触的生活世界，从熟悉、关注的社会实际角度选取主题并以小组为单位开展的校外社会实践活动。此类活动可以通过参观访问、考察调研、体验民俗、生存锻炼等方式进行，也可以通过开展政治、经济类活动如“政策宣传”、“消费导向”、“呼唤诚信”、“义务书画”等进行。以年级或班级为单位开展的社会实践活动必须指导学生统一纸张格式认真撰写活动体会心得留存。

2、校内社会实践活动

校内社会实践活动主要是指由学校学生广播站、各类文艺社团、学科活动等社会实践活动舞台，开设“理想、人生”、社会人文、科学实践、时事专题以及劳动技能如摄影等校本课程包括讲座、第二课堂兴趣小组活动等，以学生自愿参加为原则所开展的各类社会实践活动。

各年级必须根据年级师资和可供支持的教育资源选择开展适合本年级学生年龄特点，符合学生兴趣爱好的各类社会实践活动，以满足学生个性发展的需要。必要时有些活动可以考虑跨班级或跨年级进行，以达到“师资等教育资源的共享，跨班级或跨年级学生互动交流”的目的。各年级应及时总结所开展的各类社会实践活动，不断提升活动的质量，同时指导学生认真做好参与活动的过程体验、经验总结等个人资料的归档工作。

3、社区服务活动

社区服务活动旨在培养学生对他人、社区乃至整个社会的服务意识和奉献精神，增强学生的公民意识和责任感。此类活动通过学校统一组织和

学生自行组织相结合的方式开展。

学校统一组织的活动可以是大型社会公益义务活动，如配合创建卫生城市的环保卫生公益劳动、大型社会活动的义务宣传等;也可以是社会重大活动日如“学雷锋日”、“消费者权益日”、“教师节”等，开展“访贫问苦送温暖”、探望敬老院、福利院之类青年志愿者活动等。学生在积极参与上述各类活动的基础上，必须利用节假日、寒暑假，以个人或自愿结合的活动小组，开展如到父母单位服务当义工等社区服务活动，完成学生活动体验小结将载入学生档案袋，并作为学生综合素质考评的重要内容之一。

4、校内服务活动

校内服务活动主要有“帮困助学”、定期义务劳动等。学校将统一课表，安排一定的课时确保每天有一个班级在校内开展义务劳动。全体学生在积极参与班级值日卫生、卫生包干区整洁、自行车排放等工作的基础上，根据自身特点与条件有选择的参与开展“不让一个同学落伍”一帮一、一对红活动，爱心帮困活动;竞争参与学校图书馆、专用馆室管理服务活动和“学生文明示范岗”、“常规管理学生服务团”等服务管理工作。各班主任应指导学生将所参与开展的服务活动以书面形式及时总结以载入“学生档案袋”。

五、课程实施的管理

1、落实课程计划：按照课程计划的要求落实好课时，课时列入课表，采用集中与分散的形式进行实施，在实施过程中根据情况可以临时调整，但确保学期总课时，不得挤占挪用。

2、日常管理：各年级段要制定综合实践活动计划表，按照“一人负责、

团体协同”的原则配备好综合实践活动课程指导教师。每个班级的综合实践活动要有专人负责。学校、年级组织学习、集思广益，集中教师的智慧在具体活动中实施协同教学。各年级及时做好活动记录，并收集原始活动资料(如活动教案、调查报告、评价表、总结论文等)统一归档，期末上交教导处。

3、加强教研活动，重视教师培训。要求教师不断更新教育理念，充分认识开设综合实践课程的重大意义，要认真学习国家、省有关课程改革的文件与书籍，明确综合实践课程的目标及实施、操作的方法，提高对各个学科的认识。学校将派出骨干教师外出培训，在校内开展看综合实践活动课案例的录象，听课等活动，采用内外并举的策略。

4、课程评价：课程教学评价的目的是为了激发学生对本课程学习的兴趣和积极性。评价以形成性、发展性为主，注重学生主体参与实践的过程及在这一过程中所表现出来学生的积极性、合作性、操作能力和创新意识。评价注意多样性和可选择性，可以自评、互评和师评相结合。不采用书面考试的方法，主要采用作品(手工、劳技作品、调查报告、研究性小论文等)评价、展示与交流、成果汇报活动、技能比赛等多种方法进行。

**初中综合实践活动教学工作计划篇十五**

一、指导思想

以《基础教育课程改革纲要》为依据，努力开展好本学期的综合实践活动。综合实践活动课程是一门体验性课程，实践性课程，综合性课程，三级管理的课程，具有很强的生成性。因此，在课程的设计，实施过程中，十分注重课程意识，形成实践的课程观，正确认识综合实践活动课程的性质，切实确立主体意识，发挥学生的主体性，注重引导学生在活动中发展。

二、教学目标

1.生活实践目标——强调学生在真实生活的实践能力，帮助学生表现自我和验证学科学习内容。

2.人生体验目标——重视学生在实践过程中体验活动的意义，在体验反思的过程中不断增进对自己的了解，从中发现人生的意义。

3.个别发展目标——在同一主题下针对不同能力，兴趣爱好和需求而设计多元活动内容，给学生个别发展的学习机会。

4. 学科整合目标——运用校内外的多种资源，整合学科知识。

三、工作重点

由于学生对综合实践活动课程了解不深，所以工作重点有：

1、强调综合实践理论知识的传授。

2、增强在各个活动阶段加强对学生的指导和监督。

3、让学生在活动开展的过程中弄清楚什么是综合实践活动，怎 样开展综合实践活动，开展活动的一般步骤是怎样的。

4、通过丰富多彩的实践活动，使学生积极的同周围环境接触，在实践中增长见识，锻炼综合能力。

5、加强学生在活动过程中的资料积累，包括各种形式的原始资料并逐步完善学生的综合实践个人成长档案。

四、工作安排

(一)、准备阶段

1、针对学生特点研讨并制定研究计划。

2、完成学生综合实践活动自主选题会、确定课题。

(二)、实施阶段：

1、各课题组根据计划定时定地开展活动，做好记录，保留每次活动的各种资料。

2、引导学生进行阶段性小结，总结前段时间的实践活动中的经验和教训，分析活动中的困难及解决办法，并指导后阶段的活

3、各小组做好综合实践活动记录，边实践边研究。

(三)、总结阶段：

1、学生整理好各自的资料，写好活动中的体验，感受及收获等内容。

2、综合实践活动成果展示。

**初中综合实践活动教学工作计划篇十六**

经过一年时间的探索和实践，我校综合实践课已逐步建成了一种以校为本、校内外兼承的研究性学习的道路。同学们通过各种活动深化了对校园文化环境的了解，对我们柳州的认识及对社会的关注。为了使我们综合实践课程的开发与研究得以更广泛的铺开，本学期我们将继续利用学校及周边有利环境，开展以学科教学为龙头，辅助实践性研究的综合实践课及以校本专题研究为主要内容的相关主题活动。

一、指导思想

以落实区教育科研工作计划和我校整体工作为指导，切实实施教育科研先导工程。以我校一、二、三、四年级实施的“综合素质潜能开发研究”及市规划办课题实验为重点，以教师教育科研素质提高为主线，以校本科研培训为结合点，全力做好我校的科研工作。

二、重点工作

1、在一、二、三、四年实施的“综合素质潜能开发实验”是我校本学期的重点工作之一。现已基本形成了课堂教学研究、实践汇报的基本体系。本学期继续做好实验工作，在完善实验方案的基础上，重点研究四年级的实验。

2、做好“学生综合素质评价制度和评价体系”课题的研究。本学期在上学期的基础上，继续完善方案，全面研究评价的合理性和可操作性，并在实验研究中取得成绩，使学生的综合素质评价真正起到作用。

3、加强学校教育科研队伍建设，促进教师专业化发展目标的实现。结合我校具体工作积极开展“教师大练兵”活动。，科研室做好培训、指导、考试、反思等各项具体工作。同时有计划地培养学校的科研骨干。

三、具体工作

八月份：

1、制定学校科研计划。

2、进行“学生综合素质潜能开发”中“积累教学促进学生语文素养提高研究”教材编辑工作。

3.进行数学思辨教材的系统编辑工作。

4、进行“”课题实验工作。

九月份：

1、进行课堂教学研究活动，重点研究各科课堂教学的有效性，力争在各学科课堂教学上有所提高。语文学科在抓好常规语文课程落实的基础上，重点落实学生阅读和写作能力的提高；在阅读教学中重点开展“读、悟、累、用”的研究，增强阅读教学的实效性，鼓励有总结能力的教师撰写科研论文。

数学学科：夯实课堂教学，进行“提高数学试卷讲评课的针对性与实效性”研究，切实提高课堂教学效果

英语学科：要继续夯实课堂教学，进行“提高英语试卷讲评课的针对性与实效性”研究，切实提高课堂教学效果

2、继续进行大练兵活动。

3、强化各学科教师对课标的解读能力，为参加全区大赛做准备。

十月份：

1、继续进行民生路小学教师大练兵活动。

2、各学科继续进行“有效教学，构建生命课堂”的研究。

十一月份：

1、继续进行民生路小学教师大练兵活动。

2.各学科继续进行有效教学的研究。

3、各学科教师按区课堂教学大赛的相关要求准备自己参赛的课堂内容，段主任把关指导。

十二月份：

1、继续进行民生路小学教师大练兵活动。

2、各学科继续进行有效教学研究。

一月份：

1、课题汇报课。

2、总结本学期科研工作。

**初中综合实践活动教学工作计划篇十七**

一、活动目标：

1、组织学生考察周围的社会环境，自觉遵守社会行为规范，增长社会沟通能力，养成初步服务社会的意识和对社会负责任的态度。

2、激发学生好奇心和求知欲，初步养成从事探究活动的正确态度，提高通过探究活动来解决问题的初步能力。

3、使学生掌握基本的生活技能，养成生活自理的态度，初步具有认识自我的能力，养成勤奋、积极的生活习惯。

二、活动内容：

1、与各学科教学相结合，组织开展以“实验探究”、“培养创新精神和实践能力”等为核心的科学探究活动及技能活动。

2、利用课间操、升旗仪式、重大节日、法制报告等方面的活动，教育学生热爱祖国、关心国家大事，遵守学生守则，养成良好的行为习惯，增强学生的组织观念和集体观念，增强学生爱祖国、爱人民的感情和社会责任感。

三、教学方法及措施：

1、认真组织教学，全面把握课程目标，按计划实施教学活动。

2、根据本班学生实际情况，设计有效的教学思路，及时进行教学反思，适时调整教学思路。

3、创设民主、和谐的教学氛围，引导学生采用自主、合作、探究的形式学习方式，充分调动学生的学习积极性。

4、开发和利用各种教育资源，创造性地组织学生开展丰富多彩的活动。

**初中综合实践活动教学工作计划篇十八**

一、活动主题的确定

为了密切学习与生活的联系，推进学生对自然、社会和英语的联系的综合认识与体验，发展学生在生活中运用英语思维能力和联系英语与生活进行创新的能力和实践能力是基础英语教育应有的发展方向。由于单词是英语教学之本，我设计了单词的练习与实践。

活动主题：我爱记单词。

活动对象：五年级学生。

活动内容：学生已学单词与日常交际单词。

二、活动目标的设计

1、通过开展英语综合实践活动，培养学生在生活中运用英语的积极态度和兴趣。

2、了解一些单词的各种属性，使学生具有对知识的综合运用能力和创新能力。

3、通过各种游戏形式，使学生掌握一些单词在生活中的运用。

三、活动内容的预设

根据学生英语水平和jion in教材,联系学生生活实际和所学其他课程,对活动内容进行灵活的整合，确保学生的一切难题都可以在教师的帮助下解决。

四、活动实施过程

1、活动准备阶段。

①确定活动主题。师生共同确定活动主题，对主题进行分解，明确研究内容。

②分组。根据活动内容和学生具体情况，列出分组原则和注意事项。

2、活动展开阶段

①小组制定活动方案。教师必须清楚活动方案的要素与指导方法。 游戏形式包括：单词蹲、单词扭扭扭、单词接龙、你比划我猜、我说你猜、单词大小声、口型猜词等。

②小组依据方案实施活动。依据活动的进展情况，教师及时进行有效指导。

3、成果展示阶段。

确定展示形式为游戏的形式。教师指导学生如何进行成果展示。

4、活动总结

评价是综合实践活动课程实施的重要组成部分，是实现综合实践活动目标的有效手段和保障，它贯穿于综合实践活动的全过程。主题活动方案的设计中也必须要突现活动的评价。

1、通过测评表来考察学生作品的不同方面(包括过程、结果、态度、情感等)。评价人员可以是教师，也可以是家长和同学。

2、综合实践活动中可以采用过程评价的方式，对活动的整个过程分阶段进行评价。

**初中综合实践活动教学工作计划篇十九**

一、主题的确定

现在的中学生，大多数是独生子女，普遍存在动手能力差的问题。对生活中一些简单作物的栽培与管理缺乏一定的了解和实践，对社会基本运作方式缺乏认识，缺少社会生活经验。

绿豆是我们日常生活中常见的杂粮之一，绿豆的发芽，周期短，见效快，具有较强的可行性，可适于在家庭或学校进行发芽实验，让学生亲自观察实验结果，有利于培养学生的各种能力。《小豆芽》主题的确立，就是从学生生活中最简单的绿豆发芽切入，通过学生实践种绿豆，体验营销过程，进而产生种植兴趣为线索，展开系列实验、调查实践活动。

二、活动目标

1、学习绿豆种植与管理的基本知识，尝试掌握种植小植物的基本技能;

2、了解\"绿色食品\"的加工制作及保鲜技术和一些农副产品的贮藏与加工技术，进行绿豆芽销售方案的设计与实施。

3、通过绿色食品的研究，培养学生具有独立制定研究方案的能力和自主获取信息的能力，养成合作、交流、分享的良好态度和能力，具有较强的探究意识。

4、通过出售绿豆芽活动，进入社会情境，接触社会现实，参与各种社会活动等途径，使学生理解社会基本运作方式，人类生活基本活动，积累社会生活经验。

三、活动内容

本次主题活动共设计《种植绿豆》、《出售绿豆芽》、《绿色食品探密》、《绿色行动》等四个活动专题。其中《种植绿豆》是激发学生的活动兴趣，掌握绿豆的种植方法，了解对比实验的方法;《出售绿豆芽》是教师引导学生设计绿豆芽的营销方案，让学生在体验绿豆的销售过程中，积累社会生活经验;《绿色食品探密》是学生在教师指导下，独立完成研究方案，在调查、访问、上网查询资料等活动中了解研究性学习的方法和有关绿色食品及保鲜技术的相关知识，并能撰写出相关主题的调查报告;《绿色行动》是在学生已掌握种植绿豆的基础上，再让学生自己种植一种自己喜欢的植物(花卉、蔬菜)，在种植中了解一些家用工具及农用工具的使用与保养方法，知道安全操作。通过此项活动，开拓学生的知识领域，能综合运用所学的知识，学以致用。

四、活动实施：

活动一：种植绿豆(2课时)

活动目标：

1、学习绿豆种植与管理的基本知识，学会用\"水生法\"或\"播种法\"种植绿豆，初步了解种子生长所需要的条件，培养学生的组织能力和实践能力，也为掌握种植技术奠定基础;

2、了解对比实验所需要的条件，掌握实验方法，提高学生的研究能力;在观察实验中培养学生的观察力，养成良好的观察习惯及随时记录的学习习惯。

3、展示绿豆的发芽成果，养成合作、交流、分享的良好态度和能力。

活动过程：

教师讲解、演示\"水生法\"种植绿豆和\"播种法\"种植绿豆的技术要点及注意事项;

教学建议：最好教师与学生都进行种植绿豆的对比实验，第一可以提供给教师最直接的实验结果，第二，又可以让学生感受到师生的平等，有利于形成民主、平等、和谐的师生关系。

2、学生在家里进行对比种植绿豆实验;一个盆用\"水生法\"种植绿豆，一个盆用\"播种法\"种植绿豆。有条件的也可在学校进行，统一管理，同一时间观察，这样，对比实验的可信度会大大增加。

3、教师引导学生注意观察这两种实验的结果，如：出芽时间，芽叶的形状，根茎的形态等，并可结合语文学科的特点，写出观察日记

4、绿豆出芽后，以展览会或交流会的形式，让学生汇报观察结果及活动体验，对学生在活动中出现的问题，教师可因地制宜，合理安排，引导学生进行新的主题研究。

评价：评价方式可以以学生的自我评价与家长评价为主，也可以让每个学生谈谈自己在这一活动中的表现，然后全班选出表现最突出的学生进行奖励。评价的侧重点应以学生种植绿豆的基本知识与技能和观察记录为主。

设计意图：《种植绿豆》活动具有较强的实践性，这是以种植绿豆活动为主要开展形式，强调学生的亲身经历，要求学生积极参与到各项活动中去，在\"做\"、\"实验\"、\"探究\"等一系列的活动中发现和解决问题，体验和感受生活，发展实践能力和创新能力。

活动二：出售绿豆芽(2课时)

活动目标：

1、通过以小组活动的方式，进行绿豆芽的销售，了解销售的基本程序及方法，在教师指导下，设计绿豆芽的销售方案，初步理解社会基本运作方式，积累社会生活经验;

2、通过销售绿豆芽，在和他人接触、交流中，体验销售过程，懂得尊重人、体谅人;

3、鼓励学生在体验销售过程中，产生求异设想与思路，增强探究欲望，形成良好的创新意识和探究意识。

活动过程：

1、销售活动前，教师可指导学生设计绿豆销售方案。

这个方案可以包括：销售的任务，公关项目(市场摆摊、向小商贩兜售或其他困难)人员分工、场合、地点、……

2、在销售过程中与人接触、交流，体验销售过程，并将这种体验及时作以记录。

3、销售后，教师组织学生将销售过程中的问题或体验进行交流，并将学生在销售中生成的其它问题引导学生他们展开思路，形成活动主题。这里应让学生了解\"绿色食品\"的加工制作及保鲜技术和一些农副产品的贮藏与加工技术的相关知识。

学生在听讲和发言时，教师要注意培养学生尊重他人，学会倾听，学会提问，要重视培养学生在讨论过程中的民主氛围。

评价：可以将学生在出售绿豆芽的过程记录和体验记录作为评价依据，教师可对能产生求异设想与思路的学生给予口头或书面表扬，以此鼓励学生新的想法和创意，努力激发学生参与研究活动的热情，并在学习中积极实践、勇于实践创新。

设计意图：初中生已具备一定的知识和能力的基础，对周围的世界已形成了初步的认识，《出售绿豆芽》活动，就是要把学生认知为主的生活与体验为主的生活结合起来，使学生在尝试、体验等各种实践活动中展示自己的才华，形成基本的社会生活能力

活动三：绿色食品探密(2课时)

活动目标：

1、引导学生独立设计、调查研究方案，学会用调查、访问、上网查询等方法来收集并整理绿色食品相关资料，通过问题探究，体验到研究的乐趣，并能自主地撰写有关绿色食品的研究报告，得出结论，培养学生信息整合的能力。

2、通过在探究绿色食品的活动中与其他学生的合作、交流，汇报研究过程的体会与心得，大胆地向他人汇报自己的研究成果，养成与他人合作、交流、分享的良好态度和能力。

活动过程：

1、可根据学生的选题情况及学生的实际情况，进行小组划分，选出组长，并根据小组成员的意愿，选择适合自己或自己感兴趣的主题，确立为小组的研究主题。教师要引导学生独立制定课题研究计划。

教学建议：小组活动是综合初中实践活动最基本的组织形式。鼓励初中学生以小组合作的形式，开展综合实践活动，对学生合作能力、合作精神的培养具有重要意义。小组的构成由学生自己协商后确定，教师不过多介入他们的选择，小组成员的组成不限于班级内，为使实践与探究走向深入，允许并鼓励各班之间，不同年级之间，甚至不同学校，不同地域之间学生的组合。

2、教师在学生对选题进行调查研究之前，有必要对学生进行调查研究方法的简单培训。让学生了解什么是调查法，调查法的主要步骤有哪些，并要具体介绍一些主要的调查方法，如访谈、观察、测验等。对于访谈的方法，建议学生在访谈前，要注意做好相关知识的准备，对于有特定目标的访谈，要准备一份详细的采访提纲，要与计划采访的专家或单位取得联系，争取获得人员的协助和必要的资料，保证采访的顺利进行;在调查采访过程中，要注意礼貌，遵守被访者规定，做好访谈记录，填写\"访谈记录表\"。

3、教师要提示学生外出活动时注意安全问题。

4、组织学生进行社会访问与调查，教师可以在学生遇到困难时给予适当的指导。指导学生充分利用图书馆、互联网等进行资料的查询。在研究活动中教师要指导学生写好研究日记，及时记载研究情况，真实记录个人体验，并将收集的资料进行整合，完成调查研究报告，还可以让学生以《我的收获》为题，写一篇小短文。

5、教师可以让学生自己组织、安排汇报程序。可以是个人自由发言，谈个人在整个活动中的体会和收获。也可以是以小组为单位，进行汇报，汇报的内容不仅仅包括研究成果，还应该包括整个活动的过程，组员的参与程度，活动过程中遇到哪些困难，如何克服的，活动的收获等。在汇报时，尽量将本组所收集的各种文字、图片、声音、影像资料都向同学们展示，以供大家分享。汇报的形式可以多种多样，鼓励创新，既可以是成功的经验，也可以是失败的体验。

评价：评价的内容可以是学生参与研究性学习活动的态度;学生在研究性学习活动中的合作精神：是否乐于助人、主动与同学配合、认真倾听同学的观点和意见，为小组的学习做积极的贡献等;还可以对学生的学习方法和研究方法进行评价：如：查阅资料、实地观察记录、调查研究、事理材料、运用工具等方面。

评价的方式可以是表格式评价、等级评价等，体现研究性学习的价值取向，促进研究活动目标的达成。

设计意图：《绿色食品探密》活动的设计是在学生劳动实践的基础上，引导学生围绕\"绿色\"进行研究，体验研究性学习的过程，学习和掌握研究的方法。随着活动的不断展开，新的目标不断生成，新的主题不断生成，学生在这个过程中兴趣盎然，认识和体验不断加深，创造性的火花不断迸发，这也是综合实践活动生成性的集中表现。

活动四：绿色行动(1课时)

活动目标：

1、进一步掌握植物(花卉、蔬菜)的栽培技术，初步学会家用工具或农用工具的使用与保养方法，知道安全操作;

2、在种植花卉、或蔬菜活动中培养健康、乐观的生活态度，养成良好的生活习惯，在收获期间，将种植成果服务家庭，奉献社会，愿意为创造更美好的生活而不懈努力。

活动过程：

1、教师、家长或学校在活动前，为学生提供喜欢的植物或种子，让学生选种进行种植和管理。在这期间，教师既不能\"教\"综合实践活动也不能推卸指导的责任、放任学生，而应把自己的有效指导与鼓励学生自主选择、主动实践有机结合起来。

2、以班级为单位进行经验成果交流，让学生进行自评与互评或师评。

3、学生学会了简单花卉或蔬菜的种植技术，服务于家庭或社会。

4、教师可引导学生针对《小豆芽》活动过程及心得体验写一篇感想。

评价：可采用家长与相关人员(专家、技术员、服务人员)评价的方式进行。

设计意图：《绿色行动》活动的设计是以学生的直接经验或体验为基础而开放和实施的，它是以学生的直接经验为基础而对学科知识的综合运用，是对学科的逻辑体系的超越。具体实施中，鼓励学生自主选择，将学生的需要、动机和兴趣置于核心地位，为其个性充分发展创造空间。

五：活动评价

评价提示：

《小豆芽》的评价要在每个专题活动评价的基础上进行综合评价，可将学生在各项活动中的态度表现、取得的实践成果等，以有效的形式加以呈现。评价的重点是指导学生实践方法的改进和实践能力的培养。

【参考资料】

\"生豆芽\"步骤和方法

1、选豆：清水洗净，洗时注意将全部漂浮的绿豆全部去除，这些是未成熟或者已经变坏的豆子，它们的发芽率很低。

2、准备容器：托盘、缸或大塑料盒，或其他容器(材料无所谓，干净无油即可，底部可排水)。

3、种植：铺一层约5厘米厚度的干净沙子，将洗净并已泡至膨胀开裂的开口子在沙子上均匀地铺上一层。豆子上再均匀覆盖一层干净沙子，厚度约为1厘米即可。没有沙子的，可在豆芽上边放一块湿布，布上面放重物，越重越好，这样长出来的豆芽比较粗。

4、每天浇水数次，保持湿度。

5、数天后豆芽就会钻出来。在清水中将沙子洗去即可。

技术要点：

1、生豆芽的容器不能有油。

2、清洗时去掉坏豆。

3、要维持足够的湿度，容器排水状况要好，还要让豆子泡在水中。

4、豆子见阳光，马上就会变绿。覆盖沙子可以避免阳光，也可以用盖子盖住容器。

5、豆子发芽以后生长很快，因此，收获要及时。

**初中综合实践活动教学工作计划篇二十**

一 指导思想

综合实践活动是《九年制义务教育课程计划》所规定的必修课程。旨在培养学生综合运用知识的能力，发现和解决问题的能力，去体验和感受生活，培养自己的实践能力，增强创新意识。本学期，我将以《基础教育课程改革纲要》为指导，以实践为核心，以活动为载体，培养学生创新精神和实践能力。

二 课程目标

1、使学生获得亲身参与研究探索的体验，形成善于质疑，乐于探究，努力求知的积极态度。

2、培养学生自主发现和提出问题、解决问题的探究能力。

3、培养学生的乐于合作的情感和善于合作的技能。

4、养成劳动观念，形成一般劳动技能。

5、培养学生的公民意识、参与意识、社会责任意识和主人翁精神。

6、使学生进一步了解社会生活和社会环境，增长从事社会活动所需的知识，增强适应现代社会生活的能力。

三 课程内容

综合实践活动的主要内容包括研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育、信息技术教育四个方面。在活动中，研究性学习作为综合实践活动的基础，倡导探究的学习方式，这一方式渗透于活动的全部内容之中。四个方面的内容是以配合的形态呈现的。因此，我将依据学校特色活动，地方特色，以及时令，季节等，共同构成内容丰富，形式多样的综合实践活动。

四 教学措施

1 重视发展性教学评价方法的运用。强调评价过程化，重视儿童在活动中的态度、情感、行为表现，重视儿童活动中付出的努力的程度，以及过程中的探索、思考、创意等;强调评价多样化，如：主体多样化，角度多样化，尺度多样化;强调质性评价，强调日常观察过程，强化专题性探究过程，建立成长记录袋，实施阶段性评价。

2 开发教学资源，从教科书扩展到学生的整个生活空间，把教学内容与本地区实际有机结合起来，同时关注社会新的发展和变化，增进课程内容的现实性和亲近感，使本课程教学走向家庭、社会，真正走进学生的实际生活，体现该课程的开放性、实践性。

3 拓展教学空间，不局限于学校和课堂，创设条件尽可能向社会延伸。让学生积极参与社会实践，体验社会生活，在理解和感悟中受到教育，得到全面和谐的发展。

4 重视教学反思，在反思中与学生共同成长。

**初中综合实践活动教学工作计划篇二十一**

一、指导思想

综合实践活动是基于学生的直接经验，密切联系学生自身生活和社会生活的、体现对知识的综合运用的实践性课程。它打破教育与生活的隔离，孩子们在学校当中在与其他场合当中一样，需要享受一种完整的生活。学习的过程就是生活的过程，教改也好，课改也好，第一项任务就是把生活的权利还给孩子，把学习的过程变成生活的过程，加强学校教育与儿童生活、社会生活的联系。它改变单一的课程结构，改变教学方式，为学生表现创新精神和实践能力提供空间。

二、学习情况分析

三年级小学生文化基础知识、社会阅历和人生体验还非常有限，所以在实施综合实践活动课程的目标应该是“在体验中研究”，即以形成直接体验为主，在研究和解决问题方面，强调养成初步的方向。实施综合实践课程，就是要为学生提供更多的机会，让他们了解周围的生活环境，关注自己及同伴当中的心理健康、人际交往问题，激发他们对自然和社会问题的好奇心，扩大视野，积累经验。总之，就是要让他们更多地去看，去听，去想，去试。

根据孩子的特点，我们今学期的研究主题是：自我生活：洗手的学问。

三、学习目标

学会从日常生活中发现问题；初步学会把一个问题分解为不同的要素和层次；有条理的收集有关日常生活方面的事实和素材；了解科学小实验的一般步骤；养成良好的个人生活习惯。

四、实践方式

资料的收集与整理；问卷调查；小实验。

五、方法引导

如何分析、表述问题；知道每个观点要有事实或资料作为依据；学习小组如何分工；如何上网查资料。

六、学科整合

与科学、品德与生活、健康教育、语文整合。养成良好的生活习惯；学会问题的表述；了解问卷调查的方式。

七、课时安排

每周一课时，便于师生都做好充足的课前准备，便于开展活动时进行资源共享。

具体安排：

1、2月份，制定计划，选取课题

⑴书写致家长的一封信，使家长了解综合实践活动这门课程。

⑵与学生一起选取课题，调动学生学习的积极性。

⑶根据课题制定本学期的教学计划。

2、3、4、5月份：主题活动：洗手的学问

⑴制定小组计划，分工合作。

⑵收集材料。

⑶调查采访。

⑷讨论交流。

3、6月份，举办实践活动。

⑴组织发动。

⑵物品准备。

⑶开展活动。

⑷活动总结

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找