# 最新参加骨干教师培训心得体会(5篇)

来源：网络 作者：流年似水 更新时间：2024-08-26

*当我们备受启迪时，常常可以将它们写成一篇心得体会，如此就可以提升我们写作能力了。那么你知道心得体会如何写吗？那么下面我就给大家讲一讲心得体会怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。参加骨干教师培训心得体会篇一通过这次培训，让我更明确骨干教师肩负...*

当我们备受启迪时，常常可以将它们写成一篇心得体会，如此就可以提升我们写作能力了。那么你知道心得体会如何写吗？那么下面我就给大家讲一讲心得体会怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

**参加骨干教师培训心得体会篇一**

通过这次培训，让我更明确骨干教师肩负的责任，作为骨干教师应该树立学校意识，树立属于自己的教育观、教学观、儿童观、学生观和质量观，把个人的事业追求和学校的发展联系起来。一枝独秀不是春，百花齐放春满园。在今后的工作中，注意整合利用学校现有的教学资源，充分发挥教师的示范引领作用，共同打造教师教研文化、教师团队文化，引领全校、乃至全县教师专业发展。

同的数学，强调儿童数学学习通过儿童自己的活动来建构，以前对一、二年级教材感觉有所认识，有所理解，但通过学习，使我对教材有了更新的认识，更新的理解：全套教材的知识结构是串串相接，环环紧扣，哪一个环节做不好，下一环节就难以实现，所以每一个环节，每一个知识点都应该抓好，才能使学生真正的理解掌握所学知识。

西师版教材倡导数学课堂生活化，强调从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历解决问题的过程，采用教材中的教学情境，将课本数学变为生活数学，尽量创设生活化的的课堂情境，使课堂教学成为一种开放的“生活化“教学。“自主探索、合作交流”是新课程倡导的重要学习方式。就是要求我们把抽象的数学知识化为具体的、摸得着的、看得见的、可操作的数学。所以在教学中要注意从学生的数学现实出发，引领学生不断经历艰辛的自主探索学习过程，不仅仅学会了知识，更主要让学生感受如何学习。

能参加本次提高培训学习，我深受启发和鼓舞，我知道我将要做的，不只是教学有趣味的数学，有技巧的数学，还要教有文化的数学，有思想的数学。通过不同的教育教学手段，把学生本来潜在于身体和心灵内部的东西引发出来，让学生的路走得更远更长，向正常人方向发展更快。

**参加骨干教师培训心得体会篇二**

8月11、12日，我有幸参加了全县骨干班主任、优秀教师培训，聆听了高谦民教授、孔凡哲教授、陶继新等教授的报告，以及几名骨干教师的典型发言，我认真的做了满满一本子的学习笔记，通过这次培训我收获很多，特别是夏冬平老师的《让我们成就非凡的事业》和陶继新教授的《做一个幸福的教师》给我留下了深刻的印象，使我感触颇深。通过这次培训学习，我对教师这个职业、对班主任的管理理念、以及对合作学习有了更深层次的理解，对以后的课堂教学和班级管理也有了一些策略性导引，现将自己参加这次培训所学知识技能应用于课堂教学和班主任工作实践过程中的体会总结一下。

从这个小故事中，我觉得我们当老师的，如果把自己的目光放在和那些有职有权有地位的权贵相比较，就会觉得自己低下，相形见绌；和那些有钱的大款相比较，就会觉得自己贫贱，这就象那个用泥碗喝水的人一样，感受不到自身教育教学生活中的乐趣。

当我们把自己的目光和心思放在教育教学生活本身，丢弃荣华富贵的幻想，就会放下沉重的自卑心理负担，以平静与坚实的心态与学生一起不知疲倦地钻研和传播人类所积累起来的知识精华，象那个用双手捧水喝的人一样，虽一无所有，却能享受到教育教学活动中丰富多彩的平凡而充满生命活力的真实生活。

作为一名普通教师，我们没有多大的力量能够让社会给我们创造一个舒适的工作环境，但我们可以从思想上去撷取教育教学带给我们的快乐。把教育教学看成是一个果园、一片农庄，把教育教学作为一门学问进行研究，那我们就会看到收获的喜悦，工作的快乐。人得创造力就是在人的心理最愉悦的情况下最大的发挥出来。把教育作为一件快乐的事，我们也必将会从中获得快乐。

以上是我在培训学习期间的几点心得体会。实践出真知！相信本次培训对自己今后教育教学工作中会有所帮助。我将继续努力学习，更好地投入到工作中。

作为一名联校教研员，让我激动和回味的莫过于陶继新教授的《做一个幸福的教师》。他从教师职业和怎样当班主任生动的教学事例中让我更加的体会到良好的师德是立身之本、为师之魂、育人之需，使我深深地感到教学是一门伟大的学问，它不是一朝一夕就能学会、就能融会贯通的，需要个人的认真钻研和日积月累，但要成为一名好老师，首先必备的一个条件就是具有良好的师德。通过教师职业、关爱学生、教师公正、问题学生、依法执教、教书育人、爱岗敬业的解读内容的讲解，使我明白教师这个职业的沉重份量，让我不由得就会和自己日常教育教学工作进行对比，以此为鉴，对我今后的教育工作有很大的帮助。爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习，每一条内容都包括了太多的内涵，很值得我们每位教师去细细品味。

在陶教授的报告中他提到教师对学生应是一视同仁，体谅宽容，提供机会，廉洁从教。只要是教育一线的老师尤其我们班主任我想都会认同的，而且一直朝这方面努力去做，尽管孩子情况不同，但要相信每个学生都能在老师爱的教育下长大成才。对每一个学生的关爱，都应该是毫无保留的，无论是对品学兼优的学生，还是对顽皮、学习成绩不理想、需要心理疏导的学生，教师都要主动去亲近和关爱他们，让学生感到老师是自己最信赖、最尊敬、最亲近的人。有句话不是说“教育事业就是爱的事业，没有爱就不会有教育”吗？是的，作为一名教师，让我更深刻领会了关爱每一个学生，在生活上关心学生，在学习上帮助学生的重要性，让学生在感受爱的过程中，理解爱，学会爱。其实，每一个学生都是好学生，他们身上有不同的闪光点，只是有的没被发现。这就需要我们教师在平时的工作中细心，善于捕捉学生的闪光点，夸奖学生，激励每一个学生上进，赏识每一个学生的才华，提供更多的机会让每一个学生积极参与，期待每一个学生获得成功。对优秀生和后进生，我把更多的爱倾注在那些后进学生的身上，倾注在那些需要帮助的学生身上。以平等的心灵善待学生，用爱的情怀关注学生，这是一股巨大的教育力量，它比任何高明理论的说教都有效。把这种情怀融入平实的生活，把学生的进步当作自己的成功，用坦诚的相待诠释幸福的内涵。这样相信我们的教育会更加成功。

作为教师，我还体会到要做学生心目中重要的他人首先教师要充满爱心，让学生感到教师的可近、可亲、可敬。融洽的师生关系是教师的劳动产生良好效应的前提，教师只有去接近学生，才能全面的了解学生，深刻地认识学生，也只有去接近学生，才能架起师生之间沟通的桥梁，学生才会敞开心扉的向你走来。把教师当成知心人。其次，真心地对自己的学生感兴趣，平等民主地对待自己的学生。要赢得学生们的尊敬和爱戴，你必须首先对自己的学生感兴趣。就象生活中交朋友一样，不能只要求别人对自己感兴趣。一位教师，只有当他真心地对自己的学生感兴趣的时候，才能最大限度地激发出他对教学工作的热情，才能全身心地投入到教育工作中去，才能平等民主地对待自己的学生，而不论优秀生还是后进生。也唯有如此，他才能够得到学生由衷的尊敬和爱戴。有些老师经常抱怨自己的学生愚蠢，自己反复讲授多遍的问题也都不会，其实这正说明了他没有真心地对自己的学生感兴趣，所以在教育学生上缺乏足够的耐心注重教师的个人言传身教。“德高为师，学高为范”，作为人民教师应该注意你的一言一行，“上要所好，下必盛焉”，一个人可以影响一批人。“不让学生做的，老师坚决不做；要求学生做到的，教师自己首先做到。”我们有些老师要加强自身修养，“在学习中不断改变自己，在教学中不断影响祖国下一代”。教师有三个任务：一，教会学生做人；二，教会学生学习；三，教会学生如何适应这个社会。做人是关键，学习是重点，适应社会是核心。我们培养人才的最终目标就是让这个个体的独立的人能够在这个社会更好的生存发展。

体会是可以记录的，但心灵的感受可能是无法用言语表达的，只有自己的经历，才会有认识上的提高。职业理想是成功的要素，要把个人的奉献与自身价值的实现联系起来；教育理念是成长的关键，我们要与学生的发展为本；教师的知识水平是成长的基本要素，教育实施能力是成长的核心要素，环境是成长的外部要素；影响教师成长的主要因素有教师的工作态度，组织教育能力，和人际关系。虽然我经验不够，但我有最大的耐心与热心，我有充足的信心，只要肯努力，我相信以后再大的困难都能克服的。爱我的职业，爱我的学生，成为学生心目中重要的他人，这是我最大的目标。

这次培训是充实、忙碌、有序交织在一起的，通过培训我认识到，为了我们的教育，为了我们的学生，也为了我们自己，时时处处都要注重自己的师德修养和人格塑造，并加强自己的理论素养和专业技能的学习和提高，具有较强的教育科研意识和能力，有目的地总结教育经验，反思教学实践，一切从实际出发，切实担负起教师应尽的责任和义务，为农村教育事业贡献自己的毕生精力。

**参加骨干教师培训心得体会篇三**

20xx年3月-5月，我有幸参加了河南省中小学骨干教师第五期培训。为期十天的培训虽然很短暂，但是每天的感觉是很充实的。因为可以和全市几百名骨干教师一起学习、交流、研讨。在这里有走在新课程前沿的专家和一线教师，能听到他们不同风格的讲座，不同风味的上课，每一次都能感受到思想火花的冲击。经过十多天短暂的培训，我从中学到了很多，它不仅拓宽我的视野，还丰富了我的实践经验，更让我的思想得到了升华。使我对教育有了更新的认识，更加热衷于教育事业。

理念是行动的灵魂，有什么样的理念，就有什么样的行动。新课程是以“一切为了每一位学生的发展”为宗旨和核心理念。对于教师而言，首要任务就是建够新课程有效教学理念。要改掉传统的“重教有余，重学不足；灌输有余，启发不足；复制有余，创新不足”观念。通过培训，我知道了怎样去定位、去思考、去摸索、去创新，让我的课堂充满激情。我知道了怎样让我的学生真正的实现：人人都能获得良好的数学教育，不同的人在数学上得到不同的发展。良好的数学教育就是不仅懂得了知识，还懂得了基本思想，在学习过程中得到磨练。在教学上要由关注“教”向关注学生“学”转变。尊重学生的主体性，学生是学习的主人，教学不是看教师“教得怎么样”，而是要看学生“学得怎么样”。教师在教学中要大胆“放手”，让学生学会“做中学”，在实践中学习，在活动中学习，在交往中学习。要关注个体主动探究和情感体验。在行动上教师要赋予学生真实的“爱”，这种爱是一种对全体学生的关注，是一种对每位学生的信任，是一种平等的尊重，是一种深刻的理解，是一种“容错”的悦纳，是一种精神的激励。在教育由以本为本变为以人为本，教师由控制者、评判者转向参与者、引导者，学生由接受型转向探究型与接受型相结合。培养学生的创新意识，发展学生的创新精神，是时代赋予我们的艰巨任务，所以在教学过程中，认真研究学生，学生在面对一个问题时他们是如何思考的，其中是否存在着经验。同时要给学生更多的时间和空间，让他们自己去发现问题，研究问题并解决问题，从而培养他们的创新意识和创新精神。总之，教师在教学中扮演好导演、导师的角色，将课堂还给学生，让学生成为学习的主人。

高效课堂，实行分组，优点在于锻炼了学生在课堂上表现的能力及语言表达能力，每个小组是一个整体，加强了学生的团队意识，让每位孩子感受到团队合作的重要，更锻炼了小组长的领导和指导能力。因此，在分组时一定要注意学生学习水平的搭配，学生个性差异的搭配，学生性格特点的搭配，学生性别差异的搭配等。只有科学合理的将学生分组，才有可能使每一位学生得到发展。

高效课堂的课堂教学模式毫无疑问，是让教师转换角色，退到幕后；让学生充分投入到课堂中来，极大限度地调动了学生的积极性和主动性，充分发挥学生的主体作用，真正实现了知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三维目标的培养。可以说，学生学习中的每一个环节都是他们自觉主动的行为，预习、展示、反馈都是以学生为主体。学生在老师的指导下，课堂上自主、主动、合作、和谐的探究，并且让课堂上的每一分钟都得进其所。

在课堂中，学生有了学习的目标，有了解决问题的欲望，有了超越他人的竞争意识，课后有了可以继续学习的精神食粮。俗话说，有所需要才有所动力，在课堂中学生有了具体的目标，才会拥有源源不断的精神动力。

反思一下我们的课堂教学模式，虽然在课改的推动下部分教师的教学方法有所改变，但大多数老师还是以讲为主，学生在课堂上练得少，有的几乎就没有时间练。教师在课堂上唱独角戏，“满堂灌”的教学模式至今还被大多数老师所运用。教师不得不通过布置大量的作业让学生去巩固、消化所学的知识，教师、学生的负担大大加重，教师教得辛苦，学生学得吃力，学生对学习失去了兴趣，教学效果就可想而知了。二、三十年的课改难道就是在上公开课时间改一改课堂教学模式？难道就是为了做做样子给别人看？难道就不能根据各自学校的实际情况踏踏实实的去改一改、去创新一次？在课堂，学生得到充分尊重了，学生都有了学习自信心，学生的学习积极性被充分调动起来了，那一切的成功就不在话下了。

3月29日上午是田恒平教授的讲座。田教授是武汉大学班主任研究中心副主任、管理学博士。他所作的《班级管理——“无为中大成”》的报告，颇能引人深思。

并非我们一时半会儿能参透的。但是，田教授却利用它为我们的班级管理指明了方向。

田恒平教授说的好：作为一个班主任应该做到：无知，做一个倾听者；无能，做一个欣赏着；无用，做一个指挥者；无欲，做一个扶植者。

真是“无为而无所不为”啊！田教授认为，作为教师要像唐僧一样，做个“无知、无能、无用、无欲”的人，把探索、表现、成功的机会留给学生。教师要学会向学生示弱，这样一来可以增强学生的信心和积极性。作为班主任在管理班级的时候，要做到无为而无不为，即进一步深刻理解学生是自我发展的主人，老师要做一个旁观者，一个智者，不一定非要事必躬亲，应当善于用人。班主任必须放手放权，让学生独挡一面，把机会留给学生，达到学生自主管理的目标。

在长达三个多小时的专题报告中，整个会场不时响起阵阵掌声和笑声。聆听着田教授的专题报告，让我感觉到学习真是一种享受。

其实想一想，田教授不就是要告诉我们：班级本就应该是学生的舞台，我们做班主任的没有必要非得让自己当“主角”，我们要勇于让出位子，放手大胆的培养学生的能力，给学生一个展示自己的天空。让学生自己决定自己的命运，这样他们才能飞得更高，看得更远！

总之，在今后的日子里，我将不断地学习理论知识，用理论指导教学实践，在工作中起到骨干教师的带头作用。

**参加骨干教师培训心得体会篇四**

这次培训，我见识了优秀教师的风采，见识了“三四五高效课堂”的四种模式，真正是“学然后知不足”，更明白了学习的重要性、坚定了终身学习的信念。

通过这次培训，我明白了其中的缘由：第一，我过多的讲解挤占了学生思考交流的时间；第二，我过细的指导钳制了学生的发散思维，让学生不自觉的以我为中心，跟着我的思路走。

今后上课时，我要做到：和学生面对同一问题，处于同一起跑线上，师生共同交流、引导学生的理解和分析，保证教师的主导作用和学生的主体地位。更应注意学生的兴趣体验，设身处地的为学生考虑，站在学生的角度来备课、上课。还要充分考虑到全体学生及学生个体的差异，制定具有较强操作性的学习目标，并且考虑到每一个学生对所学知识的理解、掌握程度的不同，设置科学合理的教案。

在这个学习型的社会里，不学习自然会落伍。在今后的教学中，一方面，我会抽时间读更多的书，让语文的底子再增加点厚度；另一方面，我会在业务上持续不断的学习，多吸收多借鉴，博采众长，取长补短；更要在工作中多积累多历练，笃学慎思，不断进步。

感谢市教科院组织这次培训、感谢这五位教师精彩的展示，为我们提供了学习的机会，让我获益匪浅。我打算，不仅自己在以后教学中向这五位教师好好学习，把培训落到实处，还要积极宣传号召大家更好的打造“三四五高效课堂”。

**参加骨干教师培训心得体会篇五**

从20xx年4月，我有幸参加了泉州市第七期幼儿骨干教师培训班的学习。使我在思想上、业务理论上、工作实践上都获益匪浅。当前幼教改革、新《纲要》的实施、旧有观念的育儿方法，使我感到许多的茫然与困惑，通过培训班的学习，让我在专业理论知识上有了进一步的学习与提高，老师精彩的讲座和耐心的讲解，使本来枯燥无趣的理论变得深入浅出，而通过不同地区学员的座谈，能让我更多的吸取各种工作中的实践经验，以达到自我提高。我在学到专业理论的同时，老师们的敬业、精业、谦虚、乐观、朴实的精神与品质，深深地感染了我。

首先教师应树立新的师幼关系观，即转变传统教育工作者中“唯师是从”的专制型师幼观，构建教学双主体之间相互理解、相互尊重、相互信任的新型的平等、民主、合作关系。把儿童看成是一个具有历史性又具备与儿童沟通、交往的能力。其二教师应通过观察记录，熟悉每个儿童的个性特点，主动和儿童交流、合作，在平等互动中促进儿童的个性特点，主动和儿童交流、合作，在平等互动中促进儿童的发展。第三，做反思型教师。反思是教师着眼于自已的活动过程，分析自己的某种行为、决策以及所产生的结果的过程，是一种通过提高自我觉察水平来促进能力发展的手段。

我们要真正关注幼儿的活动过程，不要为了体现活动结果而只是提问能力强的孩子，忽视个体差异教育。如在观摩活动中，我们要以平常的心态组织孩子活动，让各种不同发展水平的孩子都有受教育的机会，甚至要让能力差的孩子得到更多的机会表现自己的能力，这样能力差的孩子才有安全的活动环境气氛，自信心十足，才会获得成功和满足。因此我们在教学活动中，要面向全体幼儿，尽可能让每个孩子有着表现自己的机会，不要只追求结果而放弃过程中尊重幼儿发展水平与个体差异教育的统一。

儿童的生活是一个不可分割的整体，儿童的多个发展领域之间是相互联系、相互促进的，它们构成了一个有机的发展整体，就像杜威所说的：“出现在儿童世界里也并不把他的经验按学科分门别类地呈现出来的，儿童也并不把他的经验按学科结构来分门别类，而且儿童也并不足分门别类地去感受、去认识他所经历到的事物。分科课程与儿童生活的统一性是冲突的。”因此，幼儿园的教学内容应是综合的，尽可能使不同的课程内容产生联系，以促进学习迁移。在教学实践中，要综合各领域的知识进行活动设计，力求帮助幼儿获得完整的经验。四、教师要理解孩子、尊重孩子。

孩子是个独立人格的人，他自己的兴趣、爱好、要求、愿望。老师要尊重孩子，平等地对待孩子。对孩子说话的音量要适中，不要大嗓门；尽可能蹲着和孩子说话，用商量的口吻提出建议。如“我认为你这样做比较好”，并让孩子明白这样做的理由和益处，这时孩子会自觉地按你的要求去做。要尊重孩子探究和认识周围世界的特点，接纳孩子的错误，不要用相同的尺度去衡量所有的孩子，应给于他们更多的独立和自由，关爱和接纳每一个孩子，使孩子不断感受到和体验到老师对自己的关注、喜爱、鼓励和支持。

新课程要求教师树立终身学习的目标，实现自身的可持续发展。首先必须树立终身学习的意识，把不断学习作为自身发展的源泉和动力。其次，教师应把学习贯彻在自己的教学实践中，将学习与实际教学结合起来，努力探索新的教育教学方法。再次，在丰富自身专业知识的同时，广泛涉猎各种社会科学和自然科学知识，从而更好地适应学前儿童的需要，通过总结经验，提高自身，向更完善的目标努力。最后，要充分利用现代信息通讯技术，不断扩大学习资源和学习空间，及时了解专业领域以及其他领域的最新发展动态，注重与其他教师和专家的合作探讨，教师要秉承终身学习和教育理念，以适应教育改革的浪潮。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找