# 生物教师学期工作计划(二十一篇)

来源：网络 作者：夜幕降临 更新时间：2024-09-03

*时间流逝得如此之快，前方等待着我们的是新的机遇和挑战，是时候开始写计划了。那关于计划格式是怎样的呢？而个人计划又该怎么写呢？以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。生物教师学期工作计划篇一遵照高中素质教育的基本原则：...*

时间流逝得如此之快，前方等待着我们的是新的机遇和挑战，是时候开始写计划了。那关于计划格式是怎样的呢？而个人计划又该怎么写呢？以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

**生物教师学期工作计划篇一**

遵照高中素质教育的基本原则：育人第一，升学第二。全面落实高中生物课程的基本理念：(1)提高生物科学素养(2)面向全体学生(3)倡导探究性学习(4)注重与生活实践的联系。

二、学生知识现状分析

高一年级有20个班，我接上学期继续任教6(1―6班)个班的生物教学，相比之下(5)(6)班的学生对学习生物课的爱好偏高一点，生物基础好点，但还是不够理想。(1)―(4)班基础就比较差了。平时也不够勤奋努力，现安排每周只有2课时，要完成教学任务，顺利通过会考存在一定的困难。针对以上的种种情况，在教学中，教师要做到因材施教，循循善诱，努力提高学生的学习成绩。

三、本学期教学的主要任务和重点

本学期的任务是授完高中生物必修1―《分子与细胞 》。我们的计划是在圆满完成任务的同时，还要实现一下目标：

1、首先努力培养学生学习生物学的兴趣，使学生从兴趣出发，主动参与课堂，自主学习。

2、培养学生良好的学习方法和学习习惯，好的学习方法是成功的前提，好的学习习惯决定学生的一生。要教给学生了解生物学特点，并掌握学习生物学的特有方法，“授之以渔”。

3、全面提高学生的生物学素养，使学生扎实地掌握生物学基础知识，为培养学生的能力打下坚实的基础。

4、注重培养学生的能力。提倡探究性学习，将探究式教学与讲授式教学有机结合起来，提高课堂效率，培养学生的探究能力。努力开全实验，培养学生的动手能力和实验能力。注重生物学知识与生活、生产实际的联系，培养学生迁移和运用知识的能力。

5、注重核心概念的教学。核心概念对学生概括和运用知识起到很重要的作用，必须加强核心概念的教学。

四、教材的重点和难点

本学期的教学内容包括生物的遗传和变异、生物的进化、生物与环境、人与生物圈的基础知识。教学重点是生物的遗传和变异的基本原理和基本规律、生物和环境的关系以及人与生物圈的和谐发展。教学难点是生物的遗传和变异的基本原理和基本规律，有关的实验和探究活动。

**生物教师学期工作计划篇二**

我们高三备课组虽然人员较少，但依然踏实前行，把各项工作做到位。我们根据新的高考要求，结合本届学生的实际情况，初步确定了本学年的教学进度以及制定了本学期的教学计划。下面浅谈一下高三生物的复习思路：

一、高三一学年的教学进度：

教学思路： 夯实基础、循序渐进、滚动提高 把握要求、精讲精练、提高效率 。总体上分两轮复习，重点要第一轮复习(以章节复习，适当进行整合，第二轮进行专题复习。

本学期完成必修课本和选修三课本的第一轮复习。复习完必修三后可以每周做一份综合试卷，提高学生的整体性和综合意识。第二学期在一模前进行选修一及实验专题复习和综合试卷的练习，争取在第一轮复习打下扎实的基础，取得较好的成绩;一模以后则进行第二轮复习(以专题复习的形式。

二、本学期的教学思想及教学策略：

㈠准确定位，因材施教：

根据我们学校学生的实际情况和新的高考要求(重点是b级的达标人数，我们的教学目标在难度系数上不是面向高考试题的全部，而主要定位在85%。(高考试题的难度系数是6：2：2，让尽可能多的同学能拿到试卷上80%分数。此外，对于班内少数学有余力的同学，老师可以提供一些要求比较高的练习。争取高考试卷上的20%。而对于少数基础较差的同学，则相反。

在准确定位的基础上，本学期我们高三备课组继续团结协作，发挥备课组集体备课的优势。坚持集体备课，分章节由专门老师负责有关的知识点扫描、教案和统一练习、测试，遇到问题共同研究解决。

㈡教学策略：

1、抓好基础

高考不管怎么考，基础知识始终少不了，能力的培养，更是建立在基础知识之上。历年的高考卷上也体现了这一点，尤其是今年的江苏高考卷更体现了基础知识的重要性。因此，在教学中要注重基础知识的教学，在第一轮复习时，我们对于基本知识点逐章逐节进行复习，生物学科虽属理科，但一些基本的知识相当一部分需要记忆。今年，我们在每一章复习完时，都进行基本功测试。来促进学生对课本上的基础知识进行复习和掌握。

2、方法指导

在高三的整个教学过程中，注重对学生进行学法指导和解题方法的指导。以往高三学生的困惑表现在：有的同学花了时间在生物上，就是学不好，不知该如何来学生物;还有的同学是题目看上去会的，也理解的，就是不知如何来解题。这些都说明了在学生的学习方法和解题方法上还存在着一些问题。而学习方法和解题的技巧与方法不是一天两天就能掌握的。这都需要老师在平常的复习中和练习中加以指导和归类总结。

3、做好课后的辅导工作。

高三的教学工作是繁重的，但在课堂中，由于学生的个体存在着差异，有些同学的基础好，有些差些。 一支独秀不是春 ，对于个别同学老师尽量做好课后的督促辅导工作。

4、分工协作

在高三复习工作中，分工协作，编写好第一轮复习的教学案，群策群力，做到资源共享。

5、把握四个环节

⑴懂。虽然高三是复习，但基于学生的基础和平时生物课训练少的事实，许多复习课只能当新课上，第一轮复习至关重要。在课堂上，我们要让每一个学生听懂，特别是在第一轮复习中，在追求进度的同时更要追求质量，让每一个学生在每一堂课上都有较大的收获。

⑵做。习题是对所学知识进行巩固的一个重要手段，我们把习题作为查漏补缺、提高能力的重要途径。对于习题，我们切实落实精选、全批、选讲、订错四个环节，同时，要想尽办法让学生去认真做，在做中有所得。

⑶思。①在教学中，我们将充分发挥学生的主体作用，多让学生参与，多让学生动手，让学生始终在思考中度过，一节课下来要让学生感到有点累。②一段时间教学或每次考试后，教师将及时反思，总结经验和不足，及时调整计划或改善策略。同时，积极引导学生反思，梳理知识点，发现问题及时弥补。对于错题要引导学生注意收集整理，一段时间后及时复习巩固，温故知新。

⑷悟。高考是基础知识和能力考查相结合的考试。在注重夯实基础的前提下，还要注重归纳概括能力和创新能力的培养。在教学中，要经常引导学生在思考和反思中悟出一些规律，悟出一些独特的属于自己的解题技巧、解题方法。

**生物教师学期工作计划篇三**

指导思想：

根据学校领导的教学指导和工作要求，继续完善导学案教学，积极组织、参与每周的集体备课活动，做好听、评课记录，做好教学反思。参与并开展子课题研究，充实自己的教育教学理论。力争教学质量在原有的基础上进一步提升。

本学期教学任务

选修三现代生物科技专题：dna 重组技术的基本工具、基因工程的基本操作程序、基因工程的应用、蛋白质工程的崛起、植物细胞工程的基本技术、植物细胞工程的实际应用、动物细胞培养和核移植技术、动物细胞融合于单克隆抗体、体内受精和早期胚胎发育、体外受精和早期胚胎培养、胚胎工程的应用及前景、转基因生物的安全性、关注生物技术的伦理问题、禁止生物武器、生态工程的基本原理、生态工程的实例和发展前景。

具体工作主要有以下几点：

一、学情分析

生物虽然是理科学生的必考科目，由于各方面的原因，在学习过程中大部分学生对本学科学习态度不端正，基础知识掌握不够、不牢，在新知识的教学过程中如果涉及到以往的知识内容，经常出现遗忘的状态;不过，由于已经是高二下学期，虽然在时间和精力的分配上最少，但多数学生对知识的求知欲有所增强;其中重点班级比普通班好些，在课堂上能与老师互动，配合老师完成教学任务。而我所教的是四个普通班：1208，1209、1210、1211四个班。其中1209班生物基础是比较好，可是后面两个班基础是很差的，学生学习生物的主动性也比较差。所以对各个班得用不同的方法。

二、教材分析

本学期理科班教学内容上半学期主要是生物选修3《现代生物科技专题》本模块的内容包括基因工程、克隆技术、胚胎工程、生物技术的安全性和伦理问题、生态工程五部分;下半学期主要是选修1的教学。选修3模块以专题的形式着重介绍现代生物科学和技术中一些重要领域的研究热点、发展趋势与应用前景，以开拓学生视野，增强科技意识，激发学生探索生命奥秘和热爱生物科学的情感，为进一步学习现代生物学奠定基础。由于本模块所涉及的领域属于高科技的内容， 技术复杂且进展迅速， 学生不可能在短时间内有深入的理解， 因此在介绍各种生物技术时， 更侧重技术的生物学原理. 关于各工程的具体操作技术则从简， 不做重点， 只让学生作一般性了解。

教学内容的设计思路和呈现方式：

1. 设计思路

教学内容的设计思路的惟一依据是高中生物课程标准中本模块的具体内容标准和活动建议。其中有若干重要方面是必须遵循的。它们是：

●以学习专题方式来呈现。即基因工程、克隆技术(本教材改为细胞工程，内容标准不变)、胚胎工程、生物技术的安全性和伦理问题、生态工程。尽管前四个专题存在互相联系与渗透的关系，但仍各自作为独立的专题来学习。

●具体内容标准规定的学习目标(用行为动词表述)应予遵循。五个专题合起来，具体内容标准为17项。即在知识性目标上以了解水平为主;在情感性目标上以经历(感受)水平为主;技能性目标体现在活动建议中，主要是参观、调查、资料收集、交流讨论、专题综述等。所以这样规定，是因为内容均属现代生物科技的前沿，已经很深了，宜实事求是、量力而行。

●活动建议部分，只能加强，不应削弱。因此，教学内容的设计思路，是在贯彻高中生物课程标准上述三方面的原则要求下，突出以下各点：

(1)确保教学内容的科学性

现代生物科技专题的内容，都是当前发展非常迅速的领域。作为教学内容，不易把握好分寸。为做到基本原理准确，实例可靠，技术方法相对全面，教师要不断进行资料的查阅和备课组的集体合作。

(2)斟酌教学内容的适用性

格局教学内容适用性的“度”，可以适当的增减或调整。

(3)体现教学内容的有序性

这里的有序性，主要指符合学生认知过程的有序性。由于教材以专题形式呈现，似不可能在各专题间寻求其系统和有序，主要体现于每一专题中各内容的安排符合学生的认知规律。

(4)创设学生主动参与学习的机会

尽可能的引发学生的学习兴趣，引导学生利用周末休息的时间对本模块的相关知识进行多反面的搜集和查阅，不希望本模块的学习变为教师讲解的单一教学模。

三、教学方法及措施

教学方法以讲授、启发、探究、讨论、小组合作及引导为主，并根据实际情况指导学生练习撰写综述报告等。

具体措施：

(一)、备课

备课是上好课的基础，是保证教学质量的必要措施。备课应包括以下过程和内容：

1. 认真研读课标，把握难度要求。

2. 重视基本概念和原理的教学，把握好基础性， 避免教学变成泛泛的科普介绍或资料的搜集和浏览活动。

3. 重视图片和流程图的学习，多问学生为什么，加强理解和记忆。

4. 注重形成网络化和结构化的知识结构体系。

5. 围绕生物科技与社会的关系，切实组织好资料搜集分析、讨论和辩论等活动

6. 指导学习撰写综述报告(1～2篇;分期分批进行;进一步拓展和延伸;有明确主题，对主题意义和价值的简述，层次清楚的内容、结论、讨论，资料文献的来源。教师要对报告评价。)

(二)、上课

上好课是教学的中心环节，不仅要求具有渊博的知识，而且要掌握进行政治

思想教育，传授知识和开发智力的教学艺术，促进学生全面发展。应做到：

1、教学目标明确，每节课要紧紧围绕目标进行。

2、教学内容必须正确。要把基本概念、基本观点，正确无误地传授给学生。

3、做到分清主次，突出重点，分散难点，抓住关键，详略得当，快慢适中。

4、教学方法得当。对不同的内容灵活选用恰当的教法，在教学中要大胆探索，勇于创新。

(三)认真做好备课组年级组要求的周测的命题、监考、试卷批改工作。 (四)认真做好每次大考后的临界生的辅导工作和尖子生的培养工作。

四、教学进度及教学安排

**生物教师学期工作计划篇四**

新学期，新的气象，做为九年级物理教师，将继续以提高学生物理成绩为己任，努力做好中考复习工作，下面是本学期教学计划：

一、指导思想

仔细分析近几年遵义中考试题和各地物理试卷，广泛收集中考信息。以最新的考纲和考试动向为依据，以县教育局下达的教学计划和方针为指导。合理安排教学进度，保证每轮复习扎实、高效进行，特制定以下物理总复习计划。

二、中考考纲和试题分析

1、命题贴近新课改理念，紧扣课本，立足基础，梯度合理。能面向全体学生，切实降低试题的难度，注意对学生基础知识、基本技能的考查。填空、选择题不再出现繁难和高超解题技巧的运算;实验题直接考查基本仪器的使用和测量;计算题都是一个问题用一个公式直接带入计算即可。

2、试题情景注意从生活实际或问题入手，增强了学生对科学知识的联系

3、重视联系科技成果、生活、生产实际，密切联系当前当地的热点，凸显地方特色。在解题过程中，渗透了人文精神和情感态度，同时对学生进行爱国爱乡教育。

4、实验考查侧重于学生动手能力、实验探究方法和实验分析能力。反映在中考命题中注意对物理过程和方法、实验分析、归纳的考查。

5、重视情感、态度、价值观教育，体现人文关怀，关爱生命。进行安全和环保教育，增强节能减耗意识。

三、基本情况分析

九年级(3、5、6)九(3)学生数45人，其中基础较好的有2人，九(5)班学生数50人，基础好的没有，九(6)班学生数48人，基础较好的4人。学生基础不扎实，拼搏精神不足，接受能力、理解能力、运算能力都较差，学习较为被动，基本知识没有掌握，综合运用知识能力有限。

四、复习目标

第一轮复习以复习资料《世纪金榜》为教材进行教学。初步构建整个初中阶段的物理基础知识网络，基本达到知识点过关，基本养成学生正确审题，答题的良好习惯。

第二轮复习以专题复习为主，连贯知识综合应用。逐步提高学生解决实际问题的能力。

第三轮复习以强化综合训练和模拟考试为主。引导和训练学生应试技巧和良好心态，力争超额完成学校下达的中考任务。

五、复习策略

1、转变理念，以人为本;面向全体，普遍提高。

根据课标要求和考试说明，根据本校学生实际，复习中要考虑中下层学生的需求，合理控制题型的难易程度。要鼓励学生树立信心，认真解答，改变只做填空、选择，放弃实验探究、计算的不良习惯。只有把中下层学生充分调动起来，才能大面积提高教学质量，取得较高的及格率、优秀率，降低高高不下的低分率。

2、研究课标，把握教材;前后联系，形成结构。

认真研究课标要求，立足课本，以复习资料《世纪金榜》为主，三者有机结合。把所学知识分成“声现象”、“光现象”、“透镜及应用”、“物态变化”、“电流和电路”、“电压和电阻”、“欧姆定律”、“电功率”、“电与磁”、“信息”、“物质”、“运动和力”、“力和机械”、“压强和浮力”、“功和机械能”、“热和能”、“能源”17个模块进行复习，扎扎实实搞好基础教学。复习中理解规律时，要弄清成立条件及适用范围，公式表达形式及每个符号的意义， 各量的单位，表格和图象的表达形式，规律间的区别和联系，如何利用规律解题。

3、活化思维，鼓励创新;渗透方法，提高能力。

复习中要利用相关例题、习题进行解题指导，鼓励学生在同样的物理情景中能够从不同角度去分析研究。要通过习题训练，活化思想，培养学生的创新能力。复习中要穿插介绍控制变量法、筛选法、类比法、比例法、理想实验法、逆向思维法等的应用。

4、加强实验，强调动手;注意过程，体现探究。

复习中要求学生

(a)要熟悉基本仪器的使用;

(b)要掌握原理，尤其是课本中内容的灵活掌握;

(c)尝试利用实验手段和已知的规律进行有目的实验，会正确使用仪器，对实验步骤作必要的记录，进行归纳并撰写简单的报告。要让学生尝试根据经验和已有知识对问题成因提出猜想，对探究方向和可能出现的实验结果进行推测和假设，增加评估探究结果的意识。

5、关注热点，把握动态;创设情景，强化应用。

近年来中考试卷中，有一部分试题是教材中没有出现的，来源于实际生活的素材，加强了与社会实际和生产实际以及高科技的联系，体现了与生活、生产、社会、人文的结合，老师在复习中要适当展开，在知识的广度上下功夫。

六、复习措施及时间安排

1、第一轮复习完成《世纪金榜》前17个章节，拟用10周完成。

a要求：初步构建基础知识网络，注意基础题目，注意覆盖面。

b方法：

①课前学生主动读课本、翻阅笔记，完成《世纪金榜》“知识梳理”部分。

②课堂教师针对《世纪金榜》“中考热点”部分对学生掌握情况提问反馈。精讲例题引导学生正确审题、答题，形成基本思维逻辑。

③课堂尽量留有充裕时间让学生对《世纪金榜》“实力提升”部分巩固练习。

**生物教师学期工作计划篇五**

本学期我担任高二(86)、(87)、(88)三个班的生物教学任务。高二(88)班是文科班，学生对生物学科不是非常重视，所以学习积极性不是很高。另外，学生间的差异较大，学习刻苦用功程度、学习习惯、学习方法都存在明显差异，造成学习成绩相差较大。给教学带来很大难度。除少数学生成绩比较好外，大多数成绩不是很理想，甚至很差。这学期的教学工作主要围绕“会考”展开进行。由于会考注重基础知识的考查，但对于理科同学，在教学过程中，还应该有一定程度上的延伸和扩展。因此，对我来说，这无疑是一个不大不小的挑战。依照生物教学大纲要求，结合教材内容和学校，学生实际，为顺利完成学校下达的会考目标，把学生培养成为“四有”新人，特制定此计划。

一 、指导思想

全面贯彻党的教育方针，全面提高教学质量，努力开创创新教育，认真贯彻落实《基础教育课程改革纲要》精神;以培养学生的创新精神和实践能力为核心，坚持以学生为本，全面实施素质教育，努力提高教育教学质量。以教育信息化为导向，结合生物学科教育教学的特点，面向全体学生，全面提高学生素质，培养学生创新、实践能力，培养学生动手实验能力。适应新教材顺利通过会考，为高三生物综合复习打下良好的基础。

二、教学目标及要求

一)要求学生比较系统地掌握关于细胞、生物的新陈代谢、生物的生殖和发育、生命活动的调节、遗传和变异等方面的基础知识，以及这些知识在农业、医药、工业、国防上的应用。

(二)通过生物学基础知识的学习，使学生受到辩证唯物主义和爱国主义思想的教育。

(三)要求学生掌握使用高倍显微镜，做简单的生理实验等的基本技能。

(四)培养学生自学生物学知识的能力，观察动植物的生活习性、形态结构、生殖发育的能力，分析和解释一些生物现象的初步能力。

四、具体教学措施

1、认真抓好生物学基础知识的教学。

高中生物学的知识，内容比较系统、全面。在课前要认真分析教材，掌握教材的重点、难点，研究学生的生理、心理的特点和学习规律，通过课堂教学、实验、课外作业等各个教学环节，努力培养学生的学习兴趣，启发学习的自觉性，在充分调动学生积极性的情况下，引导他们认真学好生物学基础知识，做到正确理解，巩固记忆，举一反三，为他们今后进一步学习有关专业知识和参加工作打下较好的知识基础。

2、重视对学生进行思想教育。

高中生物学的教学内容，十分重视对学生进行进化观点和生态学观点的教育。教师在教学过程中，应该结合高中生物学知识的讲述，对学生进行这两个观点的教育，要使学生理解现今世界上形形色色的动植物都是逐渐进化来的，一切生物和它们的生活环境都是分不开的，生物必须依赖于它们的环境而生活，而生物的生命活动反过来又时时刻刻在改变着环境，从而对学生进行辩证唯物主义教育。再有，通过讲述祖国丰富的动植物资源，我国古代的和现代的生物科学的成就，对学生进行爱国主义思想教育。

3、重视对学生进行生物学基本技能的训练和能力的培养。

教师对教学大纲和教材中规定的学生课外作业也要妥善安排，并指导学生认真完成。通过教学的各个环节和课外活动，努力培养学生的自学生物学知识的能力、观察能力、科学地分析和解释一些生物现象的能力。

4、加强直观教学、坚持理论密切联系实际

直观教学是帮助学生更好地理解教学内容、调动学生学习积极性、巩固记忆的重要方法之一，在实际教学中，我要积极地自制直观教具，密切结合教学内容使用教学挂图、标本、模型、幻灯和教学电影等进行教学。要重视密切联系本地区动植物种类的实际进行教学。教师在教学过程中，应该密切结合本地区的实际情况，选择或者补充讲述当地常见的和对经济发展有重要意义的动植物种类。

**生物教师学期工作计划篇六**

我本学期任教高三两个理科班的生物教学，紧紧围绕确保课堂复习效率，努力提高教学质量这个主题。下面是我在高三第一轮复习教学的想法和做法。

一、加强课标考纲研究，瞄准高考方向

新的课程方案从20xx年开始实施以来，本届学生是第二新课标高考，新课标高考是个新鲜事物。

(一)认真研究和领会了新课标中的学科培养目标。

新课标中的学科培养目标至少有这样几方面内容值得我们关注：

(1)终身学习的能力在学科考试中怎样体现?

(2)什么是适应时代发展需要的基础知识和基本技能，特别是“适应时代发展需要”在学科考试中怎么体现?

(3)收集、判断和处理信息的能力在学科考试中怎样体现?

(4)科学与人文素养、环境意识、创新精神与实践能力在学科中怎样检测?

(5)交流与合作的精神在平时怎样养成，在试题中如何体现?这些我们都认真加以关注和研究，明确其精神实质和丰富内涵，并转化为生物高考复习的具体内容。

(二)认真研究和落实了考试的能力与要求

生物考试大纲中的能力和要求有四种

(1)理解能力，(2)实验与探究能力，(3)获取信息的能力，(4)综合运用能力。

《考试大纲》的开始范围与要求则是在《课标》的基础上根据教学实际做了一些相应的删减和调整。《考试大纲》是命题的依据和纲要，代表着教育教学改革的方向，而试卷则是相关专家依据课标、考纲创造的考试用的“产品”，只要吃透《考试大纲》和近几年高考试题的命题意图，就能抓住高三复习的重点和难点，就能瞄准高考的方向

二、把握课堂45分钟，确保课堂复习效率

(一)向学生交代复习计划和考纲

1.制定了复习计划，把握复习进度。在第一堂复习课上要向学生交代我们的复习计划，包括每一轮复习起止时间，复习内容，复习资料，复习方式，复习要求等，使学生明确老师的复习安排和意图，让学生心中有学地与老师一道扎扎实实地复习。

2.张贴了考试大纲，明确复习内容。使学生明确哪些内容需要考试，哪些内容不需要考试，不需要考试的内容一定要舍弃。尤其是生物必修的实验共有36项，只需要考19项。

(二)选取了科学的复习模式

展示考纲，明确考点要求;知识检索，自我发现知识排查;速读教材，完善基础知识结构;引领点拨，加强知识纵深理解;典题解析，巩固提高知识基础;变式训练，拓展应用等环节逐步实施复习教学，取得了一定的成效。

(三)课堂复习教学中注意了的问题

1.注意精讲多练，教学资源合理共享。

如何利用有限的时间有效落实复习教学任务呢?“精讲多练”是我们大家所认可的策略。精讲不是少讲或不讲，应该注意讲的方式和质量。应该注意考点的点拨而不是简单的复述，应是立足于提高能力，帮助学生构建知识网络，建立知识之间的联系，形成概念图。

点拨不能就理论理，要结合学生所熟悉的日常生活实例或典型题例展开，有助于调动学生的情绪，提高学生的学习兴趣，培养学生的综合素养。多练不是多做题、滥做题。教师应该控制练习的数量和质量。可以围绕几个考点通过课堂限时考试，当堂讲评，学生自主阅卷等形式调动学生的积极性，帮助学生及时发现和解决问题，真正做到考练结合，以考促学以考促教。网上的课件要结合学生的实际经过加工变为方可使用。

2.特别重视实验教学和主干知识的复习。

实验能力和主干知识一直是高考理综生物考查的重点和热点。教师在实验复习教学中应当组织学生观看实验光盘，组织专题复习和专题训练，最大限度的提高学生的实验设计和分析能力。如，结合高考试题进行了《例谈高中生物教材中的对照实验的设置》的小专题复习，在后期教学中，应该加大实验设计练习课的投入。对于主干知识要反复重现，多方位多角度帮助学生解决重点，突破难点，要投入大量课时展开训练，小步子快节奏，逐一落实考点。

3.重视学习方法指导。

介绍必要的生物学学习方法，包括教材阅读、记忆、识图、绘图、解题技巧等，这些对于生物学习来说都十分重要。如，总结了怎样推测亲本基因型，怎样解遗传系谱题，怎样求有关两种遗传病的概率等许多解题方法。学生一旦领悟了方法，就如虎添翼，往往能发挥出比老师更强、更敏捷的思维能力。同时也能使学生觉得生物学知识好学、易学，学起来有章可循、有法可依，从而树起学习信心，产生更大的学习冲动和动力。

4.重视课后练习。

对应每个考点要及时有效的给学生布置相应的课后练习。复习过程中，进行适度的训练是十分必要的。但是，如何控制练习的数量和选择有质量的练习是教师应该注意和认真思考的实际问题。学生的课余时间是相当有限的，老师必需考虑课后练习的量。

在学生完成习题的基础上，通过教师批改作业及时发现学生存在的问题，在教学组织中以问题方式展现，可以提高学生学习兴趣，从而落实知识的复习目标。

三、智力因素与非智力因素并重，提升学生的应试能力

高考是对考生的学科素质，心理素质和身体素质的大检验。在强调素质教育的今天，高考的训练，不回避学生应试能力的提升。应试能力是建立在智力因素与非智力因素之上，是学生众多能力中的一种能力，高考作为选拔性考试，一方面高考试题的考试内容都包括知识和能力两部分，试题中直接考查基础知识的题目占有较大比例;另一方面具备了一定的基础知识，如果学生不会思考，不会审题，不能把知识系统化，学生的认知就会出现偏差，从而造成思维不畅通，运用知识去解决问题的能力型题目也就无从下手。

例如，某个学生说，老师：我把生物知识大多都背出来了，就是做填空题就不会做了。学生能力的培养是一个潜移默化的过程，不能只靠教师的灌输，也不能只靠复习阶段的突击。

提高学生能力的关键是：精讲多练，留出更多的时间和空间让学生去思考，注重变式训练，引导学生从中分析对与错、得与失，归纳总结出解题规律和方法，从而提升和发展学生的应试能力。

重点抓好以下三种能力的培养。

① 审题能力。

②分析综合能力。主要教会学生各种题型的解题技巧，解题方法。

③表述能力。用准确的生物学语言表述答案。密切关注学生的心理动态，及时调适心理变化，培训心理素质。如，我们的学生一到考数学就手发抖。就是对自己的劣势科目有种年心理恐惧感。我们老师应该及时做好学生的心理疏导工作。身体素质对于高考也是一个不可忽视的方面。

**生物教师学期工作计划篇七**

我本学期任教高三两个理科班的生物教学，紧紧围绕确保课堂复习效率，努力提高教学质量这个主题。下面是我在高三第一轮复习教学的想法和做法。

一、加强课标考纲研究，瞄准高考方向

新的课程方案从20xx年开始实施以来，本届学生是第二新课标高考，新课标高考是个新鲜事物。

(一)认真研究和领会了新课标中的学科培养目标。

新课标中的学科培养目标至少有这样几方面内容值得我们关注：

(1)终身学习的能力在学科考试中怎样体现?

(2)什么是适应时代发展需要的基础知识和基本技能，特别是“适应时代发展需要”在学科考试中怎么体现?

(3)收集、判断和处理信息的能力在学科考试中怎样体现?

(4)科学与人文素养、环境意识、创新精神与实践能力在学科中怎样检测?

(5)交流与合作的精神在平时怎样养成，在试题中如何体现?这些我们都认真加以关注和研究，明确其精神实质和丰富内涵，并转化为生物高考复习的具体内容。

(二)认真研究和落实了考试的能力与要求

生物考试大纲中的能力和要求有四种

(1)理解能力，(2)实验与探究能力，(3)获取信息的能力，(4)综合运用能力。

《考试大纲》的开始范围与要求则是在《课标》的基础上根据教学实际做了一些相应的删减和调整。《考试大纲》是命题的依据和纲要，代表着教育教学改革的方向，而试卷则是相关专家依据课标、考纲创造的考试用的“产品”，只要吃透《考试大纲》和近几年高考试题的命题意图，就能抓住高三复习的重点和难点，就能瞄准高考的方向

二、把握课堂45分钟，确保课堂复习效率

(一)向学生交代复习计划和考纲

1.制定了复习计划，把握复习进度。在第一堂复习课上要向学生交代我们的复习计划，包括每一轮复习起止时间，复习内容，复习资料，复习方式，复习要求等，使学生明确老师的复习安排和意图，让学生心中有学地与老师一道扎扎实实地复习。

2.张贴了考试大纲，明确复习内容。使学生明确哪些内容需要考试，哪些内容不需要考试，不需要考试的内容一定要舍弃。尤其是生物必修的实验共有36项，只需要考19项。

(二)选取了科学的复习模式

展示考纲，明确考点要求;知识检索，自我发现知识排查;速读教材，完善基础知识结构;引领点拨，加强知识纵深理解;典题解析，巩固提高知识基础;变式训练，拓展应用等环节逐步实施复习教学，取得了一定的成效。

(三)课堂复习教学中注意了的问题

1.注意精讲多练，教学资源合理共享。

如何利用有限的时间有效落实复习教学任务呢?“精讲多练”是我们大家所认可的策略。精讲不是少讲或不讲，应该注意讲的方式和质量。应该注意考点的点拨而不是简单的复述，应是立足于提高能力，帮助学生构建知识网络，建立知识之间的联系，形成概念图。

点拨不能就理论理，要结合学生所熟悉的日常生活实例或典型题例展开，有助于调动学生的情绪，提高学生的学习兴趣，培养学生的综合素养。多练不是多做题、滥做题。教师应该控制练习的数量和质量。可以围绕几个考点通过课堂限时考试，当堂讲评，学生自主阅卷等形式调动学生的积极性，帮助学生及时发现和解决问题，真正做到考练结合，以考促学以考促教。网上的课件要结合学生的实际经过加工变为方可使用。

2.特别重视实验教学和主干知识的复习。

实验能力和主干知识一直是高考理综生物考查的重点和热点。教师在实验复习教学中应当组织学生观看实验光盘，组织专题复习和专题训练，最大限度的提高学生的实验设计和分析能力。如，结合高考试题进行了《例谈高中生物教材中的对照实验的设置》的小专题复习，在后期教学中，应该加大实验设计练习课的投入。对于主干知识要反复重现，多方位多角度帮助学生解决重点，突破难点，要投入大量课时展开训练，小步子快节奏，逐一落实考点。

3.重视学习方法指导。

介绍必要的生物学学习方法，包括教材阅读、记忆、识图、绘图、解题技巧等，这些对于生物学习来说都十分重要。如，总结了怎样推测亲本基因型，怎样解遗传系谱题，怎样求有关两种遗传病的概率等许多解题方法。学生一旦领悟了方法，就如虎添翼，往往能发挥出比老师更强、更敏捷的思维能力。同时也能使学生觉得生物学知识好学、易学，学起来有章可循、有法可依，从而树起学习信心，产生更大的学习冲动和动力。

4.重视课后练习。

对应每个考点要及时有效的给学生布置相应的课后练习。复习过程中，进行适度的训练是十分必要的。但是，如何控制练习的数量和选择有质量的练习是教师应该注意和认真思考的实际问题。学生的课余时间是相当有限的，老师必需考虑课后练习的量。

在学生完成习题的基础上，通过教师批改作业及时发现学生存在的问题，在教学组织中以问题方式展现，可以提高学生学习兴趣，从而落实知识的复习目标。

三、智力因素与非智力因素并重，提升学生的应试能力

高考是对考生的学科素质，心理素质和身体素质的大检验。在强调素质教育的今天，高考的训练，不回避学生应试能力的提升。应试能力是建立在智力因素与非智力因素之上，是学生众多能力中的一种能力，高考作为选拔性考试，一方面高考试题的考试内容都包括知识和能力两部分，试题中直接考查基础知识的题目占有较大比例;另一方面具备了一定的基础知识，如果学生不会思考，不会审题，不能把知识系统化，学生的认知就会出现偏差，从而造成思维不畅通，运用知识去解决问题的能力型题目也就无从下手。

例如，某个学生说，老师：我把生物知识大多都背出来了，就是做填空题就不会做了。学生能力的培养是一个潜移默化的过程，不能只靠教师的灌输，也不能只靠复习阶段的突击。

提高学生能力的关键是：精讲多练，留出更多的时间和空间让学生去思考，注重变式训练，引导学生从中分析对与错、得与失，归纳总结出解题规律和方法，从而提升和发展学生的应试能力。

重点抓好以下三种能力的培养。

① 审题能力。

②分析综合能力。主要教会学生各种题型的解题技巧，解题方法。

③表述能力。用准确的生物学语言表述答案。密切关注学生的心理动态，及时调适心理变化，培训心理素质。如，我们的学生一到考数学就手发抖。就是对自己的劣势科目有种年心理恐惧感。我们老师应该及时做好学生的心理疏导工作。身体素质对于高考也是一个不可忽视的方面。

**生物教师学期工作计划篇八**

新高考，虽然给我们的教学带来很多困惑，但或许其中蕴藏着很大的机遇，机遇是为有准备的人准备的，所以我们要充分做好准备，抓住机遇。校重点班学生基础薄弱，针对这一现状如何抓住高三这一关健学年，使各个学生都能得到进步，在现有的基础上有一个更大的提高。需制定周密且可行的教学计划，抓住每一个细节，抓实每一个过程。

本学期为高三第二学期，总结以往高三生物教学的得与失，针对高考新政策，特别制定本教学计划：

(一)抓全体，顾重点，关爱每一位学生

抓全体就是不放弃每一个学生，抓重点就是心中有重点工作对象。因为学生文化基础薄弱，人人希望上本科是不切实际的，为此教学中我们时刻必须做到心中有重点，关注重点学生的每一道作业，每一次训练，每一次考试。对学习成绩不太理想的学生给予双倍的呵护和关心，关心他们的学习、生活、心理，给予他们学习的鼓励、心理的疏导，生活的帮助。在教学过程中以民主、诚恳的态度对待学生;善于以适合的方法引导学生，注意从学生的角度来思考问题，容易接受学生的合理建议，相信学生的能力，尊重学生的思想感情。

(二)备课是提高课堂教学效率的根本途径。

首先，加强集体备课，将其落到实处，而不是流于形式。备课组成员就每一节课的教学内容、本节知识中的重点、难点、疑点、有关重点难点的教学方法、教学材料的选择、用什么方式呈现给学生加强合作研究，在教学中不断反思，不断改进。其次、强调每个老师就每一课内容备个案，各抒己见，百花齐放，而且就各个班学生不同的特点，备教法和学法。

(三)吃透教材、精心设计每一堂课

新高考，新教材。而教材是我们学习的根本。因而，高考要取得好成绩，平时吃透课本就显得相当重要和必要。那么，如何吃透课本呢?其一是将课本读“薄”，删减高考不可能考或极小可能考的内容，减轻学生的负担，提高备考的效度。

在教学过程中我根据教学需要打乱课本原有的章节结构，设置具有一定思维性、可操作性，又能起阶段小结作用的问题，调动学生的思维，拓展学生的视野。每一单元围绕单元知识重点、难点、知识结构构建单元知识网络，进行单元检测且及时反馈，了解学生疑难、改进教学策略。针对我校学生基础不扎实的实际情况，在第一轮单元复习时基本课本顺序为主线条，从落实基础知识开始，提高学生的基本技能，逐渐提高学生学习能力，从而提高复习课质量。

(四)精选习题、强化训练

试题设计上讲究适量、适合测试目标，以夯实基础为主要目标。同时重视对学生比较，图表分析、实验等答题能力的培养。

练习的批改上讲究细致、实效，学生的每一份练习都是学生的辛勤劳动成果，也是学生学习情况的真实反馈，我认为无论如何都得重视学生的每一次练习，做到精改精批，在训练的基础上做到快反馈，快反馈不仅使我对训练中的每一个问题或集体或个别能进行矫正或强化;还能根据反馈的信息，及时调整教学策略和手段和教学进度;能把学生取得的进步变成有形的事实，使之受到激励，乐于接受下一次学习，使学生的生物学习进入良性的循环轨道。

**生物教师学期工作计划篇九**

为做好20xx年高考的备考工作，使xx届的学生能获得较好的成绩，需制定周密且可行的教学，抓住每一个细节，抓实每一个过程。

一、教育教学策略

(一)抓全体，顾重点、关爱每一位学生

抓全体就是不放弃每一个学生，抓重点就是心中有重点工作对象。我们学校的学生基础较弱，人人希望达线是不切实际的，为此教学中我们时刻必须做到心中有重点，关注重点学生的每一道作业，每一次训练，每一次考试。在教学过程中以民主、诚恳的态度对待学生;善于以适合的方法引导学生，注意从学生的角度来思考问题，容易接受学生的合理建议，相信学生的能力，尊重学生的思想感情。

(二)加强集体备课

备课是提高课堂教学效率的根本途径。首先，加强集体备课，将其落到实处，而不是流于形式。备课组成员就每一节课的教学内容、本节知识中的重点、难点、疑点、有关重点难点的教学方法、教学材料的选择、用什么方式呈现给学生加强合作研究，在教学中不断反思，不断改进。其次、强调每个老师就每一课内容备个案，各抒己见，百花齐放，而且就各个班学生不同的特点，备教法和学法。

(三)精选习题、强化训练，做到全面复习

试题设计上讲究适量、适合测试目标，以夯实基础为主要目标。同时重视对学生比较，图表分析、实验等答题能力的培养。练习的批改上讲究细致、实效，学生的每一份练习都是学生学习情况的真实反馈，在训练的基础上做到快反馈，对训练中的每一个问题或集体或个别能进行矫正或强化;及时调整教学策略和手段和教学进度;能把学生取得的进步变成有形的事实，使之受到激励，乐于接受下一次学习，使学生的生物学习进入良性的循环轨道。

(四)吃透教材，研读考纲，精心设计每一堂课

高考要取得好成绩，平时吃透课本、研读考纲就显得相当重要和必要。那么，如何吃透课本呢?其一是将课本读“薄”，删减高考不可能考或极小可能考的内容，减轻学生的负担，提高备考的效度。其二是每一单元围绕单元知识重点、难点、知识结构构建单元知识网络，进行单元检测且及时反馈，了解学生疑难、改进教学策略。针对我校学生基础不扎实的实际情况，在第一轮单元复习时基本课本顺序为主线条，从落实基础知识开始，提高学生的基本技能，逐渐提高学生学习能力，从而提高复习课质量。

二、备考策略

1、认真研究20xx年省普通高校招生考试生物学科考试说明，使自己在备课过程中目标明确，考试层次了如指掌，避免在备考中手脚忙乱。

2、第一轮复习重在夯实基础，适当放慢速度，顺利过渡。教师应依据普通高中生物课程标准和考试说明，理清教材中的知识点，对高考考什么要做到心中有数，在复习中让学生知道高考考什么 知识点：重要的，基本的知识点也就是核心内容有哪些，各个知识点的要求层次要交代给学生，让学生在学习中目标明确，有针对性学习。目标定在梳理课本知识，加强和巩固对教材知识的理解，并及时解决仍有疑问的知识点上，帮助学生建立起自己的生物学知识网络，要求每个考点过关。

3、复习中应引导学生准确掌握核心概念，规律的理解。核心概念反映了一个人对生物科领域中核心的基础内容的掌握和应用水平，是一个人掌握现有生物学理论所必须的，又是高校深造的基础。因此，对核心概念需要一次性肯定的准确理解，掌握概念的内涵和外延，不能似是而非。对规律的理解则要求学生弄清楚规律适用的对象和范围，既不能不敢用，又不能形成思维定势，到处都用，造成错误。

4、复习中为提高学生的审题能力、解题能力和答题的规范性，要针对每一个知识点选择典型例题进行解析，要不断对一个知识点变换考察模式，并寻求解答。课堂要求做题要少要精，重在学生的思考，做完后及时分析，做到学生理解透。

**生物教师学期工作计划篇十**

进入3月份后，高三第一轮复习已接近尾声，我校高三生物即将进入第二轮复习，摆在我们面前的问题是：如何提高生物科的第二轮复习效率，以达到事半功倍的效果，使学生们的生物成绩稳步提高?针对我校高三学生的实际情况，现制订本届高三生物第二轮复习计划。

一、指导思想：

紧扣基础，科学训练;整合知识，完善网络;强化方法，提升能力。

二、复习内容：

(一)实验、实习和研究性学习专题。

本专题是高考必考的重点知识。复习时，分为教材实验专题和高考实验题型专题两个小专题。在复习时，要求学生认真领会教材中的每个实验的设计意图并总结实验方法。生物高考中要求考生能够设计简单的生物学实验，掌握基本的实验操作，能够对实验结果进行解释和分析，包括判断实验结果和推导实验结论等内容。从近几年高考试卷分析，主要侧重于代谢、生命活动的调节等有关内容，常以设计完整实验，续写实验步骤，对实验现象和结果进行分析和推论以及对实验过程的评价的形式出现。但近两年来，完整誓言设计题已不多见。解题时关键抓住题干中所给出的实验目的，则确定实验变量，提出假设和预期，实验验证和推论等问题就会迎刃而解。

(二)细胞专题。

本专题知识是其他生物学知识的基础，可分出以下小专题进行复习：构成细胞的分子专题、细胞的结构和功能专题、细胞的物质和能量供应专题、细胞生命历程专题和细胞工程专题。

(三)遗传变异与进化专题。

本专题是高考的重点之一，其中遗传既是重点又是难点，而变异和育种更是高考的热点。本专题分遗传的规律专题、变异和育种专题和进化专题。遗传的基本规律专题要选择经典习题进行训练，掌握对细胞质遗传和细胞核遗传的分析与判断，遗传病、遗传方式的判别，概率计算等。育种专题要把三本书中所涉及到的所有育种方法进行归类、整理、比较，通过典型例题进行复习。

(四)生命的稳态及调节专题。

本专题中植物生命活动的调节，除了清楚教材中的知识点之外，还应清楚如植物生长素的极性运输，转台、宇宙飞船上植物的向光性、向地性等问题。体液调节部分，整理高中教材中所涉及到的各种激素的分泌器官、化学本质、生理作用、病症。神经调节与体液调节的关系，下丘脑功能。在复习免疫时要归纳总结造血干细胞、吞噬细胞、b细胞、t细胞、效应b细胞、效应t细胞、记忆细胞的形成、特点和功能。

(五)生态学专题。

本专题是高考常考点，可以从生态系统的概念展开，理清生态系统的类型、结构、功能，还要联系光合作用，呼吸作用，细胞内的物质代谢、能量代谢等知识。另外，还应注意生态农业的设计。

(六)现代生物科技与实践专题。

本专题涉及到教材选修一及选修三内容。

三 、复习策略：

1、强调“四会”，夯实“四基”，紧扣教材

“四会”是会读、会背、会默、会理解。“会读”：精读各个知识点，包括文字部分、插图、小资料、实验等;“会背”：生理作用、生理过程、实验原理、实验方法等要背熟;“会默”：名词性概念、结论性语句要经常默写，确保用生物学术语准确答题;“会理解”：对一个概念的理解，不仅要掌握它的内涵，还要注意它的外延。

“四基”是基本知识、基本技能、基本方法、基本习惯。基本知识：生物学的主干知识，要求学生掌握清晰、理解透彻;基本技能：实验方法和基本技巧，如对照原则实施、装片制作、显微镜使用等;基本方法：试题的思考方法，解题的一般性思路，如遗传谱系的分析、细胞分裂图像的识别等;基本习惯：指生物学学习和解题的习惯，这也是严重影响的得分的因素之一。

坚持“以纲为纲、以本为本”，在《考纲》的范围内针对性地复习，尽量少走弯路，少做无用功，这是我们二轮复习教学的宗旨。面向基础题，突出中档题，作为二轮复习的基本要求。从高考命题看，基础是课本，应注意加深对课本上的基本概念、基本原理、基本规律的理解记忆。

2、突出主干知识，构建知识体系，提高综合分析能力和理解能力。

我们以主干知识为重点，抓住知识的内在联系，使知识网络化，立体化。最后就是使基础知识的外延扩大，迁移、拓宽，从而帮助学生实现知识的跃迁，提高学生的综合分析能力。

(1)突出主干

从近几年的高考试卷来看，细胞、代谢、遗传变异、生物与环境、生命活动的调节、现代生物技术都是必考考点;构成细胞的化合物、免疫等知识点，也不可忽视。在复习教学中要善于抓住主干知识，突出重点。

(2)形成网络

复习时应把必修本和选修三的生物学知识融会贯通，并进行归类、整理和归纳，用分枝法、辐射法、图表法等形成知识网络图。强调知识的内在联系，用概念图、流程图强化内涵和过程，把每个知识点通过不同的视角与其他多个知识点相联系。

3、重视图表类试题的归类解答。

图表题就是指含有图解的生物试题，它往往是表示实验数据、实验结果和某一些生物学现象、过程或规律的图表，其形式包括数据表格、直方图、二维坐标图等。主要有生理功能图解、遗传图解、进化图解、生态图解、实验图解、直方形图解、曲线图解、流程图和综合图解等。

生物图表题既有利于对学生的基础知识、基本技能的考查，又有利于对学生能力诸如识图识表能力、知识迁移能力、收集和整理数据资料的能力、比较、判断、推理、分析、综合概括等思维能力的考查。这类题条件隐蔽，灵活多变，具有很好的区分度，试题信息的图表化在近几年考题中一直存在。也可以说是目前生物高考的特征之一。

因此我们在二轮复习时，一要重视读图、析图，有意识地培养学生收集、筛选相关生物资料和相关信息，进而综合分析作出科学决策的能力;二要对生物教学插图、图解可能的话进行多角度分析，训练学生的发散思维;三要对典型例题和典型错误进行分析，总结归纳各类图表题的基本解题思路及常见陷阱的识别分析，最后实现图像和问题的转换。

4、题海捞金，注重训练和分析，提高复习效率

近些年来高考试题不断翻新，与此同时，各类模拟题也与日俱增，茫茫题海，如何捞金?其实习题训练的效果关键在于质量而不在于数量，最根本的问题是要让每一个训练题都落到实处。

为此，我们自编了习题作为主要复习资料，选编一些有代表性的高考试题或一轮复习中错误率较高的经典试题进行深入地研究，评讲时可纵横展开，多方设问，也可改换方式，逆向思维。以练题来促进解题技能的提高，帮助学生掌握正确的思维方法，灵活运用各种解题方法和技巧，提高解题准确性和速度。

实行周考后，周考试题选题要有针对性，新颖性和思维性，选题注重的“四点”：重点、难点、考点、薄弱点。选题要准确把握试题难度，尽可能接近高考。周考后要及时进行变式训练。 注重作业质量。作业要做到每课必布，布后必改，改后再讲。在做题中让学生学会做题，提高做题的速度和质量。

5、培养学生规范化答题的素质

规范化答题是学生在考场上减少失分，获取高分的重要法宝。

1)教师要保证学生答题方向正确，一定让学生注意认真审题，逐字逐句看清楚，提取一切有效信息，挖掘一切隐含条件，排除干扰信息和迷惑条件，从容答题。

2)要使学生注意思维清晰，辩明试题指向，明确试题所要考查的知识范围，排除思维定势的影响，越是似曾相识的题目，越要小心。

3)在确保答题大方向正确的前提下，教师努力提高学生答题的以下几方面：

① 准确性：缩小包围圈，提高答题的准确性，应首先引导学生确定题目考查哪个知识板块，以及该板块的哪一方面的内容，哪个知识点，这样学生就能用已有的知识做答。

② 科学性：教师应引导学生正确选用生物专业术语答题，尽量使用教材中概念、原理答题，提高答案的科学性。

③ 完整性：全面考虑，答全要点，确保答案完整性。

④ 简洁性：使学生注意梳理答题要点，提高叙述的简洁性，这样不仅节约时间，更有利于阅卷者尽快发现答案的采分点。

**生物教师学期工作计划篇十一**

转眼我们来到了高三下学期，在距离高考不到一百天的时间里，未提高学生们的高考成绩，特制定以下生物教学计划。

一、把握高考动向，调整复习策略

分析近几年来生物高考试题，主要有以下几个特点：

1、加强了对设计和完成实验能力的考查力度。

重视和加强对设计和完成实验能力的考查是当今高考的一项重要目标。前两年的实验题，主要测试学生的实验设计能力，而x年(理科小综合卷)的实验题，目标层次又有了新的提高，增设了考生对实验设计的评判理由的陈述等考查内容。这就要求考生除了掌握对照实验必须控制的单一变量因素外，还必须对实验的可行性、可信性、可靠性做出理性的思考。通过对实验的分析、评价，并提出自己建设性的实验方案，这极有利于考查学生的创造性思维能力，符合高校选拔人才的目标要求。

2、关注热点，强调理论联系实际。

转基因工程、克隆技术、无土栽培、环境保护、绿色食品、害虫的生物防治、可持续发展等热点问题在高考中的介入，有利于加强学生对生命科学新成果及其使用价值、发展前景的关注，对生物学实际问题的研究和探索，很好地体现了学科知识与社会实践和科技发展的紧密联系，体现了学以致用的命题思想。

3、“新颖性、探究性和开放性”交相呼应，是近几年高考试题的一大亮点。

“新颖性”是指题目编制上的不断创新，表现之一是材料背景新。这类题常常提供给考生的是未曾感知过的新事物、新情景，是未曾见过或做过的新实验等。试题的这一特点，将使得过去那种靠猜题、押题或通过“题海战术”而决定高考的可能化为乌有。其二是在考查学生能力的方式方法上出新招。如x年有的高考题除了加试考生对实验的评判能力外，试题的创新还体现在巧妙设置了两个答案完全一致的小问题。应该说，这一有反常规的测试谋略，在客观上是诱发学生创新思维的绝佳途径。试想一下，要在同一大题的两个小题中，做出两个完全一致的答案，没有个性、缺乏自信心的人是很难做到的。而个性和自信正是创造性人才必备的素质。

试题的“开放性”表现在新给材料信息上的开放性，试题答案的开放性(不唯一性)以及考生解题思路上的开放性(多样性)等方面。这样给考生分析并解决问题留有很大的思维空间，考生可充分发挥自己的想象，大胆提出个人见解。即使所给答案与标准答案有很大出入，但只要思路正确，答案具有一定的合理性均可得分，甚至是得满分。

突出对设计和完成实验能力的考查以及试题开放性的本身就蕴含着试题的“探究性”。

以上三性代表了当前高考试题的新潮流，也是高考顺应素质教育的必须结果。因而，我们必须给予足够的重视。

二、认真学习考试说明，明确教学内容

近几年考试说明生物内容稍有微调，难易不均。针对考题样卷，要重视分析。要及时对考试说明的研究，根据《xx年高考考试说明》的变化，生物考题在能力要求上可能有的变化：在分析综合能力方面，应该会强化定量描述自然科学的现象和规律，以及用简单图表、数据描述生命活动特征等方面。总体来说，严格按照20xx年高考大纲对生物学科的能力要求，强化自然科学的特征和生命科学的特点。

能力要求范围：

1、理解能力;

2、推理能力;

3、设计、完成实验能力;

4、获取知识的能力;

5、分析综合能力。

知识范围微调：等20xx年考试说明公布以后，应仔细阅读，对照课本，明确高考不要求的内容，不但教师要明确，每一位学生也要清楚。力争教师不做无效功，尽可能减轻学生负担。

试卷难题、中等难题、容易题的比例为2：5：3根据上一年年生物样题的预测，生物学科可能在高考难度略微调的调整。但在备考难度把握上注意不要过难，应以把握基础知识和教材内容为主，在教学中要抓好学科内的综合内容。

三、构建学科知识体系，实验多方位专题复习

生命的物质和结构系统、生命的自我更新和调节系统、生命的自我复制和发育系统以及生物与环境关系系统，这四大系统共同构成全书的知识系统。在复习过程中，将知识系统化、网络化，才有利于知识的迁移，这是实现学科能力向综合能力转化的基础。

高中生物分为三大板快，四大知识系统。这四大系统又是紧密相连、相互作用的，体现生命不同于非生命物质的基本特征。每个大的系统下，又可分为若干相互联系的子系统。

在复习中，构建一个完整的知识体系，是至关重要的。

专题复习方式：

1、按体系分专题——体系专题，包括：

⑴生命的物质和结构系统。

⑵生命的自我更新和调节系统。

⑶生命的自我复制和进化系统。

⑷生物与环境系统。

2、按实验分专题——实验专题，包括：

⑴验证性实验，对实验操作、原理、程序、现象和结论的分析、归纳、总结。

⑵纠正错误或补充不完整的实验。

⑶设计简单生物学实验。

⑷对实验、实践中获得的各种信息的分析和解释。

3、按题型分专题——题型专题，包括：

⑴曲线坐标题解题析能力的培养。

⑵图形图表题解能力的培养。

⑶遗传系谱图鉴别能力的培养。

⑷数据分析和概率计算能力的培养。

4、按热点分专题——热点专题，包括：

⑴生态和环境热点(人口资源、环境污染、温室效应、环境保护)。

⑵生命科学前沿点(基因工程、克隆、干细胞技术、人类基因组计划)。

⑶工农业生产，人类健康热点(转基因食品、酶工程、癌症、艾滋病)。

⑷国内大事、世界风云(、绿色奥运、寒冬冰雪对生物的影响等)。

以上专题复习应有主次、轻重之分，当然各专题之间并不是完全割裂的，不可截然分开。按知识体系复习，也会遇到实验、解题、热点问题。只是复习的侧重点不同而已。专题复习要遵循以下原则：应以知识体系专题复习为主，带动其他专题复习、重视实验的复习。在最后冲刺阶段留有一些时间进行热点问题和题型分类复习，以提高这方面的应试能力。

四、编好选好用好复习资料

把复习资料的选用作为重大课题进行研究.在复习资料的选用和使用上一是要正确处理复习资料和教材之间的关系发挥好教材的作用和功能坚持以教材为主资料为辅不能用资料知识内容代替教材;二是在资料练习题和外地考题上坚决做到教师先筛选组题学生再进行练习坚决杜绝有错误的习题.研究高考试题的命题方向研究所使用资料结构特点和缺陷研究出适合本校学生实际的过关练习题.

五、培养学生综合应用能力

近几年的高考题所考察的基础知识和主干知识重在考察学生的综合分析能力.因此在教学中在强化知识落实的基础上更应培养学生的综合分析能力.要把近三年高考的试题收集到一起研究命题方向预测可能的方向并强化学生训练.

六、巩固实验

开放实验室充分利用实验设备能做实验的要做能看的仪器要看;没有条件的学校要克服种.种困难利用好录像光盘等音像设备让学生能够从中体验和感悟实验情景和科学精神.把实验设计的理论体系与高考要求结合起来;巩固和加强生物绘图识图能力;搜集辨别信息分享信息;培养其探究能力.

七、教学安排

1.二月上旬至三月下旬：完成第一轮的全面复习和查漏。

2.四月至五月上旬：完成第二轮的单元复习。

3.五月：进入第三轮复习查漏补缺针对性地进行实践和应用能力训练

4.作好考前动员指导。

5.五月底至高考前，作好心理引导及生活指导。

**生物教师学期工作计划篇十二**

转眼我们来到了高三下学期，在距离高考不到一百天的时间里，未提高学生们的高考成绩，特制定以下生物教学计划。

一、把握高考动向，调整复习策略

分析近几年来生物高考试题，主要有以下几个特点：

1、加强了对设计和完成实验能力的考查力度。

重视和加强对设计和完成实验能力的考查是当今高考的一项重要目标。前两年的实验题，主要测试学生的实验设计能力，而x年(理科小综合卷)的实验题，目标层次又有了新的提高，增设了考生对实验设计的评判理由的陈述等考查内容。这就要求考生除了掌握对照实验必须控制的单一变量因素外，还必须对实验的可行性、可信性、可靠性做出理性的思考。通过对实验的分析、评价，并提出自己建设性的实验方案，这极有利于考查学生的创造性思维能力，符合高校选拔人才的目标要求。

2、关注热点，强调理论联系实际。

转基因工程、克隆技术、无土栽培、环境保护、绿色食品、害虫的生物防治、可持续发展等热点问题在高考中的介入，有利于加强学生对生命科学新成果及其使用价值、发展前景的关注，对生物学实际问题的研究和探索，很好地体现了学科知识与社会实践和科技发展的紧密联系，体现了学以致用的命题思想。

3、“新颖性、探究性和开放性”交相呼应，是近几年高考试题的一大亮点。

“新颖性”是指题目编制上的不断创新，表现之一是材料背景新。这类题常常提供给考生的是未曾感知过的新事物、新情景，是未曾见过或做过的新实验等。试题的这一特点，将使得过去那种靠猜题、押题或通过“题海战术”而决定高考的可能化为乌有。其二是在考查学生能力的方式方法上出新招。如x年有的高考题除了加试考生对实验的评判能力外，试题的创新还体现在巧妙设置了两个答案完全一致的小问题。应该说，这一有反常规的测试谋略，在客观上是诱发学生创新思维的绝佳途径。试想一下，要在同一大题的两个小题中，做出两个完全一致的答案，没有个性、缺乏自信心的人是很难做到的。而个性和自信正是创造性人才必备的素质。

试题的“开放性”表现在新给材料信息上的开放性，试题答案的开放性(不唯一性)以及考生解题思路上的开放性(多样性)等方面。这样给考生分析并解决问题留有很大的思维空间，考生可充分发挥自己的想象，大胆提出个人见解。即使所给答案与标准答案有很大出入，但只要思路正确，答案具有一定的合理性均可得分，甚至是得满分。

突出对设计和完成实验能力的考查以及试题开放性的本身就蕴含着试题的“探究性”。

以上三性代表了当前高考试题的新潮流，也是高考顺应素质教育的必须结果。因而，我们必须给予足够的重视。

二、认真学习考试说明，明确教学内容

近几年考试说明生物内容稍有微调，难易不均。针对考题样卷，要重视分析。要及时对考试说明的研究，根据《xx年高考考试说明》的变化，生物考题在能力要求上可能有的变化：在分析综合能力方面，应该会强化定量描述自然科学的现象和规律，以及用简单图表、数据描述生命活动特征等方面。总体来说，严格按照20xx年高考大纲对生物学科的能力要求，强化自然科学的特征和生命科学的特点。

能力要求范围：

1、理解能力;

2、推理能力;

3、设计、完成实验能力;

4、获取知识的能力;

5、分析综合能力。

知识范围微调：等20xx年考试说明公布以后，应仔细阅读，对照课本，明确高考不要求的内容，不但教师要明确，每一位学生也要清楚。力争教师不做无效功，尽可能减轻学生负担。

试卷难题、中等难题、容易题的比例为2：5：3根据上一年年生物样题的预测，生物学科可能在高考难度略微调的调整。但在备考难度把握上注意不要过难，应以把握基础知识和教材内容为主，在教学中要抓好学科内的综合内容。

三、构建学科知识体系，实验多方位专题复习

生命的物质和结构系统、生命的自我更新和调节系统、生命的自我复制和发育系统以及生物与环境关系系统，这四大系统共同构成全书的知识系统。在复习过程中，将知识系统化、网络化，才有利于知识的迁移，这是实现学科能力向综合能力转化的基础。

高中生物分为三大板快，四大知识系统。这四大系统又是紧密相连、相互作用的，体现生命不同于非生命物质的基本特征。每个大的系统下，又可分为若干相互联系的子系统。

在复习中，构建一个完整的知识体系，是至关重要的。

专题复习方式：

1、按体系分专题——体系专题，包括：

⑴生命的物质和结构系统。

⑵生命的自我更新和调节系统。

⑶生命的自我复制和进化系统。

⑷生物与环境系统。

2、按实验分专题——实验专题，包括：

⑴验证性实验，对实验操作、原理、程序、现象和结论的分析、归纳、总结。

⑵纠正错误或补充不完整的实验。

⑶设计简单生物学实验。

⑷对实验、实践中获得的各种信息的分析和解释。

3、按题型分专题——题型专题，包括：

⑴曲线坐标题解题析能力的培养。

⑵图形图表题解能力的培养。

⑶遗传系谱图鉴别能力的培养。

⑷数据分析和概率计算能力的培养。

4、按热点分专题——热点专题，包括：

⑴生态和环境热点(人口资源、环境污染、温室效应、环境保护)。

⑵生命科学前沿点(基因工程、克隆、干细胞技术、人类基因组计划)。

⑶工农业生产，人类健康热点(转基因食品、酶工程、癌症、艾滋病)。

⑷国内大事、世界风云(、绿色奥运、寒冬冰雪对生物的影响等)。

以上专题复习应有主次、轻重之分，当然各专题之间并不是完全割裂的，不可截然分开。按知识体系复习，也会遇到实验、解题、热点问题。只是复习的侧重点不同而已。专题复习要遵循以下原则：应以知识体系专题复习为主，带动其他专题复习、重视实验的复习。在最后冲刺阶段留有一些时间进行热点问题和题型分类复习，以提高这方面的应试能力。

四、编好选好用好复习资料

把复习资料的选用作为重大课题进行研究.在复习资料的选用和使用上一是要正确处理复习资料和教材之间的关系发挥好教材的作用和功能坚持以教材为主资料为辅不能用资料知识内容代替教材;二是在资料练习题和外地考题上坚决做到教师先筛选组题学生再进行练习坚决杜绝有错误的习题.研究高考试题的命题方向研究所使用资料结构特点和缺陷研究出适合本校学生实际的过关练习题.

五、培养学生综合应用能力

近几年的高考题所考察的基础知识和主干知识重在考察学生的综合分析能力.因此在教学中在强化知识落实的基础上更应培养学生的综合分析能力.要把近三年高考的试题收集到一起研究命题方向预测可能的方向并强化学生训练.

六、巩固实验

开放实验室充分利用实验设备能做实验的要做能看的仪器要看;没有条件的学校要克服种种困难利用好录像光盘等音像设备让学生能够从中体验和感悟实验情景和科学精神.把实验设计的理论体系与高考要求结合起来;巩固和加强生物绘图识图能力;搜集辨别信息分享信息;培养其探究能力.

七、教学安排

1.二月上旬至三月下旬：完成第一轮的全面复习和查漏。

2.四月至五月上旬：完成第二轮的单元复习。

3.五月：进入第三轮复习查漏补缺针对性地进行实践和应用能力训练

4.作好考前动员指导。

5.五月底至高考前，作好心理引导及生活指导。

**生物教师学期工作计划篇十三**

进入3月份后，高三第一轮复习已接近尾声，我校高三生物即将进入第二轮复习，摆在我们面前的问题是：如何提高生物科的第二轮复习效率，以达到事半功倍的效果，使学生们的生物成绩稳步提高?针对我校高三学生的实际情况，现制订本届高三生物第二轮复习计划。

一、指导思想：

紧扣基础，科学训练;整合知识，完善网络;强化方法，提升能力。

二、复习内容：

(一)实验、实习和研究性学习专题。

本专题是高考必考的重点知识。复习时，分为教材实验专题和高考实验题型专题两个小专题。在复习时，要求学生认真领会教材中的每个实验的设计意图并总结实验方法。生物高考中要求考生能够设计简单的生物学实验，掌握基本的实验操作，能够对实验结果进行解释和分析，包括判断实验结果和推导实验结论等内容。从近几年高考试卷分析，主要侧重于代谢、生命活动的调节等有关内容，常以设计完整实验，续写实验步骤，对实验现象和结果进行分析和推论以及对实验过程的评价的形式出现。但近两年来，完整誓言设计题已不多见。解题时关键抓住题干中所给出的实验目的，则确定实验变量，提出假设和预期，实验验证和推论等问题就会迎刃而解。

(二)细胞专题。

本专题知识是其他生物学知识的基础，可分出以下小专题进行复习：构成细胞的分子专题、细胞的结构和功能专题、细胞的物质和能量供应专题、细胞生命历程专题和细胞工程专题。

(三)遗传变异与进化专题。

本专题是高考的重点之一，其中遗传既是重点又是难点，而变异和育种更是高考的热点。本专题分遗传的规律专题、变异和育种专题和进化专题。遗传的基本规律专题要选择经典习题进行训练，掌握对细胞质遗传和细胞核遗传的分析与判断，遗传病、遗传方式的判别，概率计算等。育种专题要把三本书中所涉及到的所有育种方法进行归类、整理、比较，通过典型例题进行复习。

(四)生命的稳态及调节专题。

本专题中植物生命活动的调节，除了清楚教材中的知识点之外，还应清楚如植物生长素的极性运输，转台、宇宙飞船上植物的向光性、向地性等问题。体液调节部分，整理高中教材中所涉及到的各种激素的分泌器官、化学本质、生理作用、病症。神经调节与体液调节的关系，下丘脑功能。在复习免疫时要归纳总结造血干细胞、吞噬细胞、b细胞、t细胞、效应b细胞、效应t细胞、记忆细胞的形成、特点和功能。

(五)生态学专题。

本专题是高考常考点，可以从生态系统的概念展开，理清生态系统的类型、结构、功能，还要联系光合作用，呼吸作用，细胞内的物质代谢、能量代谢等知识。另外，还应注意生态农业的设计。

(六)现代生物科技与实践专题。

本专题涉及到教材选修一及选修三内容。

三 、复习策略：

1、强调“四会”，夯实“四基”，紧扣教材

“四会”是会读、会背、会默、会理解。“会读”：精读各个知识点，包括文字部分、插图、小资料、实验等;“会背”：生理作用、生理过程、实验原理、实验方法等要背熟;“会默”：名词性概念、结论性语句要经常默写，确保用生物学术语准确答题;“会理解”：对一个概念的理解，不仅要掌握它的内涵，还要注意它的外延。

“四基”是基本知识、基本技能、基本方法、基本习惯。基本知识：生物学的主干知识，要求学生掌握清晰、理解透彻;基本技能：实验方法和基本技巧，如对照原则实施、装片制作、显微镜使用等;基本方法：试题的思考方法，解题的一般性思路，如遗传谱系的分析、细胞分裂图像的识别等;基本习惯：指生物学学习和解题的习惯，这也是严重影响的得分的因素之一。

坚持“以纲为纲、以本为本”，在《考纲》的范围内针对性地复习，尽量少走弯路，少做无用功，这是我们二轮复习教学的宗旨。面向基础题，突出中档题，作为二轮复习的基本要求。从高考命题看，基础是课本，应注意加深对课本上的基本概念、基本原理、基本规律的理解记忆。

2、突出主干知识，构建知识体系，提高综合分析能力和理解能力。

我们以主干知识为重点，抓住知识的内在联系，使知识网络化，立体化。最后就是使基础知识的外延扩大，迁移、拓宽，从而帮助学生实现知识的跃迁，提高学生的综合分析能力。

(1)突出主干

从近几年的高考试卷来看，细胞、代谢、遗传变异、生物与环境、生命活动的调节、现代生物技术都是必考考点;构成细胞的化合物、免疫等知识点，也不可忽视。在复习教学中要善于抓住主干知识，突出重点。

(2)形成网络

复习时应把必修本和选修三的生物学知识融会贯通，并进行归类、整理和归纳，用分枝法、辐射法、图表法等形成知识网络图。强调知识的内在联系，用概念图、流程图强化内涵和过程，把每个知识点通过不同的视角与其他多个知识点相联系。

3、重视图表类试题的归类解答。

图表题就是指含有图解的生物试题，它往往是表示实验数据、实验结果和某一些生物学现象、过程或规律的图表，其形式包括数据表格、直方图、二维坐标图等。主要有生理功能图解、遗传图解、进化图解、生态图解、实验图解、直方形图解、曲线图解、流程图和综合图解等。

生物图表题既有利于对学生的基础知识、基本技能的考查，又有利于对学生能力诸如识图识表能力、知识迁移能力、收集和整理数据资料的能力、比较、判断、推理、分析、综合概括等思维能力的考查。这类题条件隐蔽，灵活多变，具有很好的区分度，试题信息的图表化在近几年考题中一直存在。也可以说是目前生物高考的特征之一。

因此我们在二轮复习时，一要重视读图、析图，有意识地培养学生收集、筛选相关生物资料和相关信息，进而综合分析作出科学决策的能力;二要对生物教学插图、图解可能的话进行多角度分析，训练学生的发散思维;三要对典型例题和典型错误进行分析，总结归纳各类图表题的基本解题思路及常见陷阱的识别分析，最后实现图像和问题的转换。

4、题海捞金，注重训练和分析，提高复习效率

近些年来高考试题不断翻新，与此同时，各类模拟题也与日俱增，茫茫题海，如何捞金?其实习题训练的效果关键在于质量而不在于数量，最根本的问题是要让每一个训练题都落到实处。

为此，我们自编了习题作为主要复习资料，选编一些有代表性的高考试题或一轮复习中错误率较高的经典试题进行深入地研究，评讲时可纵横展开，多方设问，也可改换方式，逆向思维。以练题来促进解题技能的提高，帮助学生掌握正确的思维方法，灵活运用各种解题方法和技巧，提高解题准确性和速度。

实行周考后，周考试题选题要有针对性，新颖性和思维性，选题注重的“四点”：重点、难点、考点、薄弱点。选题要准确把握试题难度，尽可能接近高考。周考后要及时进行变式训练。 注重作业质量。作业要做到每课必布，布后必改，改后再讲。在做题中让学生学会做题，提高做题的速度和质量。

5、培养学生规范化答题的素质

规范化答题是学生在考场上减少失分，获取高分的重要法宝。

1)教师要保证学生答题方向正确，一定让学生注意认真审题，逐字逐句看清楚，提取一切有效信息，挖掘一切隐含条件，排除干扰信息和迷惑条件，从容答题。

2)要使学生注意思维清晰，辩明试题指向，明确试题所要考查的知识范围，排除思维定势的影响，越是似曾相识的题目，越要小心。

3)在确保答题大方向正确的前提下，教师努力提高学生答题的以下几方面：

① 准确性：缩小包围圈，提高答题的准确性，应首先引导学生确定题目考查哪个知识板块，以及该板块的哪一方面的内容，哪个知识点，这样学生就能用已有的知识做答。

② 科学性：教师应引导学生正确选用生物专业术语答题，尽量使用教材中概念、原理答题，提高答案的科学性。

③ 完整性：全面考虑，答全要点，确保答案完整性。

④ 简洁性：使学生注意梳理答题要点，提高叙述的简洁性，这样不仅节约时间，更有利于阅卷者尽快发现答案的采分点。

**生物教师学期工作计划篇十四**

新高考，虽然给我们的教学带来很多困惑，但或许其中蕴藏着很大的机遇，机遇是为有准备的人准备的，所以我们要充分做好准备，抓住机遇。校重点班学生基础薄弱，针对这一现状如何抓住高三这一关健学年，使各个学生都能得到进步，在现有的基础上有一个更大的提高。需制定周密且可行的教学计划，抓住每一个细节，抓实每一个过程。

本学期为高三第二学期，总结以往高三生物教学的得与失，针对高考新政策，特别制定本教学计划：

(一)抓全体，顾重点，关爱每一位学生

抓全体就是不放弃每一个学生，抓重点就是心中有重点工作对象。因为学生文化基础薄弱，人人希望上本科是不切实际的，为此教学中我们时刻必须做到心中有重点，关注重点学生的每一道作业，每一次训练，每一次考试。对学习成绩不太理想的学生给予双倍的呵护和关心，关心他们的学习、生活、心理，给予他们学习的鼓励、心理的疏导，生活的帮助。在教学过程中以民主、诚恳的态度对待学生;善于以适合的方法引导学生，注意从学生的角度来思考问题，容易接受学生的合理建议，相信学生的能力，尊重学生的思想感情。

(二)备课是提高课堂教学效率的根本途径。

首先，加强集体备课，将其落到实处，而不是流于形式。备课组成员就每一节课的教学内容、本节知识中的重点、难点、疑点、有关重点难点的教学方法、教学材料的选择、用什么方式呈现给学生加强合作研究，在教学中不断反思，不断改进。其次、强调每个老师就每一课内容备个案，各抒己见，百花齐放，而且就各个班学生不同的特点，备教法和学法。

(三)吃透教材、精心设计每一堂课

新高考，新教材。而教材是我们学习的根本。因而，高考要取得好成绩，平时吃透课本就显得相当重要和必要。那么，如何吃透课本呢?其一是将课本读“薄”，删减高考不可能考或极小可能考的内容，减轻学生的负担，提高备考的效度。

在教学过程中我根据教学需要打乱课本原有的章节结构，设置具有一定思维性、可操作性，又能起阶段小结作用的问题，调动学生的思维，拓展学生的视野。每一单元围绕单元知识重点、难点、知识结构构建单元知识网络，进行单元检测且及时反馈，了解学生疑难、改进教学策略。针对我校学生基础不扎实的实际情况，在第一轮单元复习时基本课本顺序为主线条，从落实基础知识开始，提高学生的基本技能，逐渐提高学生学习能力，从而提高复习课质量。

(四)精选习题、强化训练

试题设计上讲究适量、适合测试目标，以夯实基础为主要目标。同时重视对学生比较，图表分析、实验等答题能力的培养。

练习的批改上讲究细致、实效，学生的每一份练习都是学生的辛勤劳动成果，也是学生学习情况的真实反馈，我认为无论如何都得重视学生的每一次练习，做到精改精批，在训练的基础上做到快反馈，快反馈不仅使我对训练中的每一个问题或集体或个别能进行矫正或强化;还能根据反馈的信息，及时调整教学策略和手段和教学进度;能把学生取得的进步变成有形的事实，使之受到激励，乐于接受下一次学习，使学生的生物学习进入良性的循环轨道。

**生物教师学期工作计划篇十五**

本学期我担任303、304、305、306、307、310和316七个班的生物课，周课时共16节，虽然只有16节课，但却是五种教学进度和方式，303和304班属于网络及对照班的教学，每班周课时3节;305——307班属于普通理科班教学，每班周课时2节;310和316班则属于使用eepo教学模式教学的实验班，每班周课时2节，而310班属于理科班，316班属于文科班，教学要求层次也不同。所以备课量较大，困难较多。

本学期教学目的、任务和要求：高中生物必修2模块选取的减数分裂和受精作用、dna分子结构及其遗传基本功能、遗传和变异的基本原理及应用等知识，主要是从细胞水平和分子水平阐述生命的延续性;选取的现代生物进化理论和物种形成等知识，主要是阐明生物进化的过程和原因。学习本模块的内容，对于学生理解生命的延续和发展，认识生物界及生物多样性，形成生物进化的观点，树立正确的自然观有重要意义。

同时，对于学生理解有关原理在促进经济与社会发展、增进人类健康等方面的价值，也是十分重要的。本模块的教学需要以《分子与细胞》模块为基础，同时又为三个选修模块——《生物技术实践》、《生物科学与社会》和《现代生物科技专题》打基础。因此，在本模块的教学中，既要注意利用《分子与细胞》模块的基础，适时提示学生回忆，做到温故而知新，从已有知识提出新的问题，又要考虑学习选修模块的需要，在本模块教学中夯实基础。此外，还应注意“到位而不越位”，有些本应在选修模块中学习的内容，在本模块就不宜过多扩展。比如关于基因工程的内容，本模块和《现代生物科技专题》模块都设有专门章节或专题，在本模块讲清楚最基本的原理和方法，举例说明其应用即可，不要过多涉及技术细节，对应用范围的介绍也不求全面。

学生基本情况分析：通过必修模块1的学习，学生已经掌握了细胞生物学的最基本的知识，学生在微观的层面上深入地理解了生命的本质。但是学生的实验设计能力教差。大多数学生已经掌握了学习高中生物的一般方法，部分学生还产生了浓厚的兴趣，本模块中的热点问题应该更能引起学生的兴趣。

教学方法及措施通过布置查找相关主题资料的作业，使学生形成主动学习的良好习惯;尝试讨论、合作式教学;创设情境进行探究式教学;加强作业及学习方法指导。探索研究学习使用eepo教学模式教学，有效提高课堂效率。

教学进度及内容安排

第1周必修1第六章第一节细胞的增殖(一)。

第2周第一节细胞的增殖(二)第二节细胞的分化。

第3周第三节细胞的衰老和凋亡第四节细胞的癌变。

第4周模块一考试复习;模块一考试。

第5周必修2第一章遗传因子的发现第一节第二节。

第6周第一章复习第二章第一节一减数分裂。

第7周第一节二受精作用第二节基因在染色体上。

第8周第三节伴性遗传第二章复习。

第9周第三章基因的本质第一节第二节。

第10周期中考试。

第11周第三章第三节第四节。

第12周第三章复习第四章基因的表达第一节。

第13周第四章第二节第四章复习。

第14周第五章第一节基因突变和基因重组第二节染色体变异。

第15周第五章第三节第五章复习。

第16周第六章第一节第二节。

第17周第六章复习第七章第一节。

第18周第七章第二节一种群基因频率发改变二隔离与物种的形成。

第19周第七章第二节三共同进化与生物多样性的形成。

第七章复习。

**生物教师学期工作计划篇十六**

一、教学总体要求

继续认真学习《生物课程标准》，该标准是义务教育阶段生物教学的基本依据，教师应该在认真学习和领悟的基础上，结合学校和学生的实际情况，创造性的进行教学。生物课程的根本任务是提高学生的科学素养，特别是一个公民终身发展所需要的生物科学素养，同时在思想方面教育学生，使学生全面发展。

课程理念：面向全体学生、注重学生的全面发展和终身发展;提高学生的生物科学素养;倡导探究性学习，在全面贯彻国家教育方针的基础上，根据学生身心发展特点和教育规律，重视对学生进行全面的科学素养教育，体现国家对学生在生物科学知识和技能、能力以及情感态度与价值观等方面的基本要求，着眼于培养学生终身学习的愿望和能力，体现义务教育阶段生物课程的普及性、基础性和发展性。

二、教学目标

教学目标：通过义务教育阶段的生物教学，学生将在以下几个方面得到发展：获得生物学基本事实、概念、原理和规律等方面的基础知识，了解这些知识并关注这些知识在生产、生活和社会发展中的应用;初步具有生物实验的操作能力，一定的科学探究能力和实践能力，养成科学思维的习惯;理解人类与自然和谐发展的意义，提高环保意识。具体目标：知识方面获得有关人体结构、功能以及卫生保健的知识，促进生理和心理的健康发展。能力方面初步学会生物探究的一般方法，发展合作能力、实践能力和创新能力;情感态度和价值观方面了解我国的生物资源状况和生物科学技术发展状况，培养爱祖国、爱家乡的情感，热爱大自然、珍爱生命，逐步养成良好的生活习惯和卫生习惯，确立积极、健康的生活态度。

1.教师在教学中要注意继续落实《生物课程标准》提出的课程理念，面向全体学生，实现因材施教，促进每个学生的充分发展;努力提高学生的生物科学素养，教学目标、内容和评价都应有利于提高学生的生物科学素养。

2.教学中要使学生在知识、能力、情感、态度和价值观等方面有所发展，引导学生主动参与和体验各种科学探究活动。

3.教师在传授知识的同时要特别注意科学研究方法的培养，注意对学生综合能力的培养。通过组织学生参加各种实践活动，培养学生的学习兴趣，创造条件力争开全教材中提出的调查、技能训练、练习、探究和资料分析等活动。

4.教学中要注意合理选择和运用各种辅助教学手段。

5.利用现有条件积极组织好生物课外小组活动，对有特殊兴趣的学生进行个别指导。

初二生物教学计划初二生物教学计划

三、学生分析

学生情况分析从上学期的学习来看，班级大部分学生平时能够完成作业，但缺乏主动性，有几位学生在老师的督促之下尚能完成学习任务，也有部分学生由于基础较差，不能独立完成作业，需在同学或老师的帮助下才能完成作业。

初二年级的学生上课注意力不集中，课堂应增加趣味性。学生比较喜欢动手在教学中应增加学生实践内容。让学生初步具有良好的生物学习思维。

新的学期给我们的教学工作带来了的希望，在开始将工作一步一步努力做好，用饱满的精神状态为工作注入新的活力。

四、教材分析

教材的编写注重从生活实践出发，避免了从理论到理论;注重创设问题情景，引导学生探究;给学生的自主学习空间，学生生活情景图片化;进一步加强了可读性。

1、完全面向全体学生教科书改变了注重过去教科书联系实际不够、城市化倾向严重、面向尖子学生等问题。

2、全面提高学生科学素养针对过去教科书过多注重科学知识教育的弊病，教科书十分重视全面提高学生科学素质

3、倡导探究性学习

4、渗透“科学、技术与社会”的教育

5、贴近学生生活实际，适当降低教学难度

6、语言精炼，图文并茂

五、内容及进度安排

初二生物下学期教学的内容主要是以“生物的延续和发展”“健康的生活”为中心展开的有关生物的生殖和发育、生物的遗传和变异、生物的进化以及健康的生活。进度详见教学进度表。

六、教学措施

教师通过上一学期的教学工作已对学生的学习特点有了一定的认识。在教学过程中需要为探究性学习创设情景;鼓励学生自己观察、思考、提问;注意课内外活动相结合，加强对学生基本实验技能的培养。在对学生的评价方面主要包括：对学生的探究能力的评价、对学生情感态度与价值观的发展状况的评价。

1、对学生进行思想教育、学习目的教育、重在培养他们的学习的良好习惯。让学生了解生物的发展史，认识生物在生产生活中的作用。真正使他们感受到学习生物学的必要性。

2、激发他们学习生物的兴趣，变要学生学为学生要自己学。

3、面向全体学生，不歧视后进生，关心理解这些学生，总的一句话“对所有同学都一视同仁，做到因材施教”。

4、认真做好备、教、改工作。注重对他们进行学习指导。

5、发挥小助手的作用，一方面以此来调动小助手的积极性，另一方面来带动全班学生一起学习。

6、利用现代化的教学手段，提高课堂教学效果，调动学生学习的积极性。

7、积极参于集体备课，以集体备课指导平时的教学工作，同时抓好“备、教、改”工作，从严要求。

8、加强自身的师德修养，培养学生严谨治学的习惯。

**生物教师学期工作计划篇十七**

一、指导思想

以发展教育的理念为指引，以学校教学工作实施方案为指南，努力推进高中生物新课程改革，构建有科组特色的新课程体系，改变原有教学观念，改进教学方法，更新教学手段，提高教学效率，努力培养学生自主学习、积极探究、乐于合作的精神，使生物教学科研上一个新台阶。

二、具体工作

(一)务实创新，进行高中生物新课程改革

全面贯彻执行教育部《普通高中课程方案(实验)》，以《江苏省普通高新课程实施指导》为引导，结合科组实际，进行教学改革。高三备课组主要做以下几方面工作：

1、学习生物课程标准，明确新课程的具体要求，利用备课组活动时间，认真学习新课程教学理念，深入研究教学方法。

2、利用备课组活动时间，开展新程教学研讨，每次研讨都有中心内容和中心发言人。

3、积极参加市直学校举办的公开课、研讨课，努力开展新课程研讨。

4、开发课程资源，每位教师根据自己的实际情况，经组内讨论后统一编写相应的教学案。

5、在各位老师认真学习好新课标选修内容后，根据科组实际，为学校提出生物学科选修课程开设意见。

(二)坚持不懈做好常规教学

1、按照学校教学常规、教学计划认真开展活动。

2、按照学校《教学管理常规要求》和教学要求，深入研究教材教法，认真备好、上好每一节课。

3、坚持认真说-听-评-案例分析，不断提高教学水平。

4、每周一次集体备课，有内容，有中心发言人，有确定的时间(周三上午)地点(高三四楼西办公室)，并有记载。

5、做到全组“三统一”，即教学进度、内容、教学案做到统一。

6、同心协力，互帮互学，信息、资料共享，教学研究气氛浓厚。

7、在争创“优秀备课组”的同时，自觉地争做“学习型备课组”，不断提高自身业务素养，不断更新教育理念，努力提高教学质量。

(三)深入开展教学科研

每位老师都有自己教研课题，积极参与省、市、学校课题研究，保质保量完成每学年撰写论文的工作。

(四)加强环境教育工作，将环境教育落实到本学科教育教学工作中，在教学过程中加强sts教育，培养学生的科学素养和人文素质。

**生物教师学期工作计划篇十八**

一、指导思想

坚持以科学发展观与和谐教育目标为指导，进一步加强素质教育，立足生物教学实际，深化课程教学改革，强化课堂教学研究，加强教学实施指导，以人为本，以服务为宗旨，促进教育均衡发展、和谐发展，为提高我区高中生物教学质量，作出应有贡献。

二、工作思路

1.聚焦课堂，服务教学。积极围绕“优质高效的课堂教学” 开展教学调研、课改实践、教学研训、质量监控等教研活动，努力提高课堂教学效率。

2、以教师专业发展为中心，积极开展教学研究、教学指导和教学服务工作，努力提高教师专业发展水平。

3、以教研网为平台，做好资源整合工作，尝试开展网络教研教学活动，提高教研实效。

4.立足校本，研训一体。深入学校教研组，指导科组建设和校本教研，督促课改实验，逐步形成教、学、研一体化的务实高效的学校教研机制。

5. 创设平台，促进发展。配合区教研室的统一部署，积极创新和充分利各种激励手段，搭建丰富多彩的发展平台，为教师提供充分展示自我，发展自我的机会。

三、工作重点

(一)聚焦课堂，提高教学效率

1、加强课堂教学研究，努力提高课堂教学的有效性。大力倡导和推行启发式教学，加强课堂教学质效研究。要以促进每个学生素质发展为目标，着力解决学生主动乐学和学习习惯养成的问题，有效提升学生的学业成绩和综合素质。

2、努力探索高中生物课堂的新教法。充分发挥学科中心组成员和青年骨干教师的作用，推出自己的名师开展示范观摩课，着力培养我区生物学科的名师，形成生物学科课型的教学模式或教学方法。

3、积极探索新课程背景的课堂教学评价体系和方法。制定课堂教学质量评价标准，充分利用其导向性引领教师的教育教学。

4、积极开展主题式或专题式教研活动。从课堂教学实际中发现研究主题，形成课堂教学的研究专题，逐步解决一些教学中存在的实际问题，提高课堂教学效率。

(二)加强师资队伍建设，创设教师发展平台，分层引领，促进教师专业发展

1、加强青年教师培养，努力提高青年教师的业务水平。举行青年教师优质课竞赛，以此为契机促进青年专业进步;对青年教师进行跟踪辅导，特别是对教龄1-4年的青年教师，制订详尽的成长方案和发展计划，使优秀的青年教师能脱颖而出，尽快成为教学业务中的骨干。

2、配合教研室工作，推进学科名师建设。指导各级各类名师及培养对象能不断增强自己的教科研能力，逐步形成自己的教学特色，尽快出成绩、出成果。指导各级各类名师通过教研网发布个人的教案、课例、课件、教育教学论文等，充分发挥名师的示范带头作用。

(三)完善教学调研机制，确保教学质量。

1、常态教学调研。在学期中间除了教研室统一组织的集体教学调研外，不定期开展由生物学科中心组成员参与的“课堂教学有效性”的教学调研。

2、跟踪式教学调研。拟将布吉中学和布吉高中作为跟踪式调研对象，参与校本教研和集体备课，并选择各学校的2—3位老师进行跟踪研修。

(四)加强高考研究，提高高考成绩

组织高三生物学科教师对年省高考试题及高考考纲、考试说明等进行认真分析，做好年高考复习备考的指导和教研工作，力争年高考取得更好成绩。

(五) 以教研网为平台，积极开展网络教研教学活动。

**生物教师学期工作计划篇十九**

初一生物教学，不仅使学生获得生物学的基本知识，形成基本的生物学观点，培养学生的兴趣，提高学生的方法和能力，同时也使学生获得生态学、遗传学的基本知识，为适应现代社会和提高学术能力打下坚实的基础，新学期开始，为圆满完成本学期的教学任务，特制定教学计划如下：

一、学生情况分析：

本学期，我担任七年级五个班的生物学教学任务。刚刚步入初中，面对繁多复杂的学科，在学习方法和应对上不免有些不适应，甚至出现不知所措的情况。所以，有部分学生学习兴趣不高，应付学习;但也有能较快适应新学习环境，掌握了适合自己的学习方法，劲头十足的学生。因此学生差异较大而且明显。作为教师应唤起他们的热忱，选择正确的教学方法，激发学生对生物学的兴趣，调动学生学习的积极性，同时对学生严格要求，培养良好的学习态度和学习习惯，以达到提高学生成绩的目的。

二、教材分析：

本学期初一教材内容为“生物和生物圈”、“生物体的结构层次”和“生物圈中的绿色植物”。安排了一系列的观察实验和探究活动，有意识地帮助学生创设学习的问题情景，以激发学生的学习兴趣，培养他们“人与自然和谐发展”的意识，真正让学生了解生物圈是地球上所有生物共同的家园，进而领悟生物圈对于人类来说是多么重要的。与生物圈最密切、最直观的关系，就是人类的生存需要从生物圈中获取物质和能量，使学生更加热爱大自然。

三、教学目标：

1、知识能力目标：学生获得生物学的基本事实、概念、原理和规律等基础知识，了解并关注这些知识在生产实践和社会发展中的应用。学生初步具有生物学操作的基本技能、一定的科学探究和实践能力，养成科学思维的习惯。

2、情感态度价值观目标：学生能理解人和自然和谐发展的意义，提高环境保护的意识，树立正确的情感态度价值观。初步形成生物学基本观点和科学态度，树立正确的辩证唯物主义世界观。学生能将生物知识运用到日常生活当中。

四、教学措施：

1、根据新课程标准的基本要求，认真研究教材和新课程的相关知识，将新课程理念融会于日常教学活动中，激发学生的学习兴趣，在传授知识的同时使同学们能在轻松愉悦的环境中学习知识。

2、研究每个知识点，根据课程标准所规定的教学层次，严格控制深度和广度，掌握每个重点和难点，采用现代化的教学手段和教学模式，提高学生对知识的理解。

3、加强备课的环节和内容设计，既要启发和引导学生对知识自主学习，体现学生学习的自觉主动性，又要发挥教师的指导作用，在教学过程中体现师生互动的教学新境界。

4、通过观察、思考、探究、实验和资料分析等活动，加深体验科学探究的一般过程，进一步提高提出问题，作出假设，制定并实施探究计划，记录和分析探究结果等技能和发展科学探究能力。

5、重视实验教学，提高学生的动手操作能力。

6、通过作业题加强引导学生的知识迁移和发散思维。

7、积极参加学校和各级组织的学习进修机会，继续学习有关的教育理论，从各个方面充实自己，使自己的知识水平在已有的基础上更上一层楼。

8、加强学科教研，积极向其他优秀教师请教，既包括知识方面也包含教学方法和技巧，更重要的是学习他们先进的教学经验，并加以优化利用，取他人之长补自己之短，从本质上提高教学水平，使教学成绩有较大的提高。

**生物教师学期工作计划篇二十**

一、教学目标任务和要求

(1)学生获得生物学的基本事实、概念、原理和规律等基础知识，了解并关注这些知识在生产实践和社会发展中的应用。

(2)学生初步具有生物学操作的基本技能、一定的科学探究和实践能力，养成科学思维的习惯。

(3)学生能理解人和自然和谐发展的意义，提高环境保护的意识，树立正确的情感态度价值观。

(4)初步形成生物学基本观点和科学态度，树立正确的辩证唯物主义世界观。

二、学生知识状况分析

学生刚步入初中，面对繁多复杂的学科，在学习方法和应对上不免有些不适应，甚至出现不知所措的情况。所以，要提高学生学习兴趣，指导学习方法。从总体上看，大多数学生学习态度端正，积极性高，能主动自觉地学习;但普遍学生基础差，并有个别极差的学生。

三、提高教学质量的措施

1、备课标、备教材

认真钻研新课标和教材，明确教学要求，把握教学的重点和难点，明确本单元本节课在整册教材中的地位，弄清知识的内在联系和规律，全面深入理解和掌握教材内容。

确定三基内容同时挖掘教材固有的思想教育因素，寓思想教育于教学过程之中。

2、备学生

(1)深入了解学生思想实际和知识、能力水平，充分估计学生接受新知识可能遇到的问题。

(2)根据学生的认识规律和心理特点，精心设计教学程序和教学方法。

(3)教师能在每一堂课上找到与学生能产生共鸣的

3、备教法、备学法

根据新课标，教材内容、学生实际、突出设计重点、突破难点，解决关键的教学方法和学生学习的方法。

4、备作业

要精选习题，以消化、巩固当堂所学知识为基础，培养学生能力、开发学生智力。

四、教学要求

1、重点提高学生的应试能力，实际动手能力，分析能力。

2、在教学中要注意继续落实《生物课程标准》提出的课程理念：面向全体学生，实现因材施教，促进每个学生的充分发展;努力提高学生们的生物科学素养，教学目标、内容和评价都应有利于提高每个学生的生物科学素养。

3、教学中要使学生在知识、能力、情感、态度和价值观等方面有所发展，引导学生主动参与和体验各种科学探究活动。

4、在传授知识的同时要特别注意科学研究方法的培养。要注意对学生综合能力的培养。要通过组织学生参加各种实践活动，培养学生的学习兴趣。力争创造条件尽可能多开教材中提出的调查、技能训练、练习、探究和资料分析活动。

5、教学中要注意合理选择和组合好直观教具与现代教学手段的应用。

6、组织好生物课外兴趣小组活动，能够对有特殊兴趣的学生进行个别指导。

**生物教师学期工作计划篇二十一**

一、指导思想

本学期，我校教学以深化课堂教学改革为工作核心，以规范常规教学为基点，以信息技术与学科教学的有机整合的研究、实践为重点，以以校为本的教师培训为切入点，以特色发展为突破点，力争使学校教学工作得到进一步的提升，特提出以下工作计划：

二、教学目标

学生通过高中生物课程的学习，将在以下几个方面得到发展：获得生物科学和技术的基础知识，了解并关注这些知识在生活、生产和社会发展中的应用;提高对科学和探索未知的兴趣;养成科学态度和科学精神，树立创新意识，增强爱国主义情感和社会责任感;认识科学的本质，理解科学、技术、社会的相互关系，以及人与自然的相互关系，逐步形成科学的世界观和价值观;初步学会生物科学探究的一般方法。具有较强的生物学实验的基本操作技能、搜集技能、搜集和处理信息的能力，以及交流与合作的能力;初步了解与生物科学相关的应用领域，为继续学习和走向社会做好必要的准备。具体目标如下：

1、知识目标

(1)获得生物学基本事实、概念、原理、规律和模型等方面的基础知识，知道生物科学和技术的主要发展方向和成就，知道生物科学发展史上的重要事件。

(2)了解生物科学知识在生活、生产、科学技术发展和环境保护等方面的应用。

(3)积极参与生物科学知识的传播，促进生物科学知识进入个人和社会生活。

2、情感态度与价值观目标

(1)初步形成生物体的结构和功能、局部与整体、多样性与共同性相统一的观点，树立辩证唯物主义自然观，逐步形成科学的世界观。

(2)认识生物科学的价值，乐于学习生物科学，养成质疑、求实、创新及勇于实践的科学精神和科学态度。

(3)认识生物科学和技术的性质，能准确理解科学、技术、社会之间的关系。能够运用生物科学知识和观念参与社会事务的讨论。

3、能力目标

(1)能够正确使用一般的实验器具，掌握采集和处理实验材料、进行生物学的操作、生物绘图等技能。

(2)发展科学探究能力。

课程具体目标中的知识、情感态度与价值观、能力三个维度在课程实施过程中是一个有机的整体。

三、教学对策

生物科学的是自然科学中的一门基础学科，是研究生命现象和生命活动规律的科学。它是农业科学、医学科学、环境科学及其他有关科学和技术的基础。它是一门实验性很强的学科。因此，要注重实验教学和社会实践活动。

在教学过程中将采取的主要措施有：

1、首先，深入学习新课标的有关理论，领会新课标的精髓实质，明确新课标的目的要求，把握新课标的教学方向，使得学科教学有的放矢，做到事半功倍。从宏观上把握生物教学内容，了解章节内容的地位，使自己的教学思路更加清晰明了。从微观上细心揣摩章节内容。将章节内容放在整个教材体系的大背景下考虑，使教学内容具有全面性和完整性，也使章节内容具有整体性和层次性。

2、严格执行“教学五认真”的要求，做到充分备课，认真上课，精心布置作业和批改作业，耐心辅导，准确地考查评定。生物科学是非常人文的一门学科，自己要认真研究高一学生的心理状况，只有全方位地把握学生的情况，才能真正做到因材施教，取得教学上真正的主动。

3、充分利用教材的特点，发挥学生学习的主观能动性，变学生为学习的真正主人，多用研究性学习、探讨性学习的方法，同时也要使教学更富有人文色彩。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找