# 2024年初中物理新课标心得体会(8篇)

来源：网络 作者：心旷神怡 更新时间：2024-09-21

*心得体会是指一种读书、实践后所写的感受性文字。我们想要好好写一篇心得体会，可是却无从下手吗？下面是小编帮大家整理的心得体会范文大全，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。初中物理新课标心得体会篇一通过这一个月的课标学习与教研组活动，我...*

心得体会是指一种读书、实践后所写的感受性文字。我们想要好好写一篇心得体会，可是却无从下手吗？下面是小编帮大家整理的心得体会范文大全，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

**初中物理新课标心得体会篇一**

通过这一个月的课标学习与教研组活动，我深深体会到自己物理课标的认识与备课的不足。《课标》的学习，使我认识到：新的物理教育体系中学生动手能力培养的重要性，也明白了物理实验不能只使用课件来替代的必要性。

物理是一门实验性很强的课程，它的学习主要是用来解决日常生活中的实际问题。物理《课标》明确指出了物理课程从生活中来，到生活中去的主旨。并且指出了学习物理的方法“sts”即：科学、技术、社会。也就是告诉我们，物理要与当代的先进的科学技术相联系，与社会主相联系。物理的学习离不开科学技术的革新与社会的支持。我们的学习更不能离开科学技术，所以我们要联系新技术的应用，立足于前沿，让学生在学习中立求能把物理知识与日常生活相联系，去解决实际生活中的问题，这样才能更提高学生的学习兴趣也物理的实用性。

物理《课标》更注重了学生动手能力的培养，它把物理实验从课堂延伸到课堂之外，把日常生活中的一些实例、问题，都拿来做为“动手动脑学物理”的实验，把课堂问题通过实验的方式进行验证，也注重了学生发现问题、提出问题能力的培养。更注重了学生实践性报告的生成与写作。新的课程体系，又对课本内容的顺序进行了调整，使课程的学习更合乎学生的学习习惯与从易到难、从简到繁的学习方式。课本中的很多“sts”，都注重了物理与社会、科学、技术的联系。并在每一章的开始都设置了导语。对本章学习内容有了一个提示的同时，也让学生对本章要学习知识解决什么样的问题有了明确的了解。章后的“学到了什么”是对本章知识的总结，让学生在自学时有据可循。

《课标》还提出了新的评价体系，在课程的学习过程中，不只注重“知识与技能”的学习，还对学生学习的“过程与方法”进行适时评价，并且更加注重学生在学习过程中的“情感态度与价值观”的培养。更加注重学生在学习过程中的情感体验。这对学生的品质提高、道德素养的培育都有了新的指导性意见。这在以前的《课标》中是没有体现的。物理的学习，更注重了学生兴趣的培养及解决实际问题能力的解决。让学生在解决问题的实践中得到提高，体验到成功的乐趣，使学生更加热爱自然、更热衷于物理的学习。

在前阶段的组内教研中，我通过听课，认识到老教师对《课标》的理解很是透彻，他们在课的学习中，放手让学生动手操作，而不是应用课件来替代。在我们学校刚刚合校，器材还不是很好找的情况下，老教师们的课依然是上得很精彩。学生的动手操作仍然是做得很好，真的是让我钦佩。于老师的密度测量、郭老师的测平均速度，学生的动手操作仍然是很到位，他们表现出很强的动手能力，在课的进行中也体现出老师们对《课标》的理解与应用。

通过学习与对往年中考习题的研究，我更明白新材料的应用在《课标》中的地位，物理的学习是上升的，是不断发展的。《课标》也对我们物理老师提出了新的要求，要求我们不断学习，要有发展的意识与终生学习的意愿，才能更适应当前的教育教学的需要。

**初中物理新课标心得体会篇二**

1、《课程标准》的修订进程；

2、《课标标准》解决了哪些教学实践问题.；

3、落实《课程标准》要求，提高物理教学的有效性；

4、人教版《初中物理教材》修订简介。

由薛世龙老师讲解，主要内容是：

1、教学设计为什么；

2、教学设计怎么做；

3、教学设计实例。

接着分组互动交流：

1、修订后的课标和教材主要变化及在教学中的基本对策；

2、在课堂教学中存在的问题及对策；

3、在新课标新教材的背景下如何提高教学的有效性。

二、通过本次培训学习，我知道我国第八轮基础教育课程改革从20xx年开始，至今已经过了11年头，经过十余年的课改实践，国家层面在全国范围进行了广泛而深入的调查研究。反复征求业界，政界，知名人士，高等院校及基础教育各方人士的意见。针对课改实验中存在的问题和不足，对基础教育各学科的课程标准进行了认真修订。对相应教材进行了修订调整。新课程各学科课程标准《修订版》已于20xx年11月底正式发布，今年秋季起全面付诸实施。

（一）教师如何落实“三维”目标，我们要变化回顾教学目标，认识到知识的地位，技能和情感态度价值观的培养，注重过程提高教学的开放度。

（二）学生主体地位与学习方式多元化

2、教师的引导作用：有效启发。

（1）明确启发目标（针对什么?)；

（2）注重启发策略；

（3）遵循思维规律；

（4）营造和谐氛围。

3、组织作用：依托科学合理的课堂教学结构。

（1）科学而合理的课堂教学结构的重要性。

（2）设计科学合理的课堂教学应考虑：教学目标；师生关系；课堂结构；学习方式；心理需求；教学方法；教学手段；训练活动；资源整合。我必须要在新课改的要求，提高自己的教学素质。

经过这次培训，我认识到了新课程标准的教材的整体结构与每个章节内容的关系，也深深体会到科研的重要性，也认识到继续教育的重要性。树立了终身学习的目标，我一定在课改的实践中找准自己的出发点和位置。并不断的学习中提升自己，完善自己。

**初中物理新课标心得体会篇三**

初中物理课程标准的基本理念主要概括为“注重全体学生的发展，改变学科本位的观念；从生活走向物理，从物理走向社会；注重科学探究，提倡学习方式多样化；注意学科渗透，关心科技发展；构建新的评价体系．”这对物理教师素质提出了更高的要求，向传统的教学方法和教师角色定位提出新的要求，新课标迫切呼唤教学观念的转变和教师角色的再定位，强调的教学是教与学的交往、互动，师生双方相互交流、相互沟通、相互启发、相互补充。当学生的兴趣和积极性得到充分调动，充分体现了自主、合作、探究学习方式时，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。就意味着学生主体性的凸显，个性的施展，创造性的解放，教师是学生和学生是教师的出现。作为一个教师应作好多方面的教育教学准备。

新课程的课堂提倡探究式的教学方式，提倡教师主导，学生主演的实验教学，其过程充满了许多的不可预测性，因此对教师备课的要求大幅度提高。教师在设计教学方案时，针对教材和学生状况加以分析，对比新旧课程理念，尽可能多角度、大范围地预测学生可能的思维方向和教学过程中可能随机出现的问题及因应策略，并将这一切尽量溶入实验器材的准备及电脑课件的设计制作中等等这些方法既能确保教学过程的开放，又能提高教师对整堂课的驾驭能力。教学设计中要对学生的各种见解、一些不太成熟的观点、甚至是错误的想法适当地采取给予正面积极评价，在一定程度上帮助了学生克服对科学探究的神秘畏惧心理，减轻了学生科学探究的压力，增强了探究学习的信心，从而确保了探究教学的顺畅进行。

科学探究是学生参与式的自主性学习活动。创设情境，精彩导入尤为重要。从课堂座位的安排、纪律的制定、教室的布置到纯正的普通话、优美的语言和各种教学情境的准备等，这一切无不影响着探究教学的气氛和效果。例如：在设计《液体压强》时，我学到一个实验是这样的：“小魔术；课前在矿泉水瓶侧壁和瓶盖上扎出小孔。表演时装满水，盖好盖子。教师用食指超压紧盖上小孔，拿起水瓶，水不洒出。递给学生，学生手握瓶侧，水即喷出。教师接过水瓶，水又不喷洒了。”从而创设情境，引发学生学习兴趣。”吸引住学生的同时，还快速地将师生的情感融合在一起，从而放飞学生的思维，让学生主动地、全身心地参与进科学探究中来。

新课程提倡科学探究式的课堂教学，这种探究式教学给了学生更加宽松的思维和活动空间，在实验教学之初，我们往往会遇到两难的局面：一方面，教师若指导过度，则学生无法实现真正意义上的自主学习和自主探究；另一方面，教师若指导不到位，学生的探究和学习活动又会杂乱无章，盲目无序，从而无法完成学习任务……两者仿佛形成了一个“解不开”的“结”。如何处理教师指导和开放式教学之间的关系呢？如何在教学过程开放的同时尽量减少探究活动的盲目和无序呢？针对这些问题，我们初步摸索出以下一些行之有效的做法：首先教学方法上“循环探究，逐步深入”。先将新课内容划分为几个大问题，再将每一个大问题分为若干个环环相扣的小问题。从而让学生的思维和探究教学形成一个先散后聚，不断聚散交替的循环探究过程，同时将探究教学的相关内容延伸至课外。

对教师而言，课前认真备课，课中用心教学，积极应对随机出现的课堂情况，课后撰写教学实录和教学反思，利于教师在新课程的实践中不断地完善教学。实时的反思有助于提高教师的教学能力，让自己明白在教学过程中的优点和不足，针对不足之处加以改进，在教学中遇到有哪些困难，这些困难又应该怎么去克服，怎样解决，帮助教师积累经验，提搞教师自身的素质和业务水平，发展自我等。

总之，我们的物理教学功在今天，利在明天。不管教学评价体系怎样，作为教育者务必把握一点，我们必须要用活的思想、活的思维、活的方法、活的语言来面对一个个活的课堂，做到教学相长。

**初中物理新课标心得体会篇四**

1、《课程标准》的修订进程；

2、《课标标准》解决了哪些教学实践问题。；

3、落实《课程标准》要求，提高物理教学的有效性；

4、人教版《初中物理教材》修订简介。

由薛世龙老师讲解，主要内容是：

1、教学设计为什么；

2、教学设计怎么做；

3、教学设计实例。

接着分组互动交流：

1、修订后的课标和教材主要变化及在教学中的基本对策；

2、在课堂教学中存在的问题及对策；

3、在新课标新教材的背景下如何提高教学的有效性。

二、通过本次培训学习，我知道我国第八轮基础教育课程改革从20xx年开始，至今已经过了11年头，经过十余年的课改实践，国家层面在全国范围进行了广泛而深入的调查研究。反复征求业界，政界，知名人士，高等院校及基础教育各方人士的意见。针对课改实验中存在的问题和不足，对基础教育各学科的课程标准进行了认真修订。对相应教材进行了修订调整。新课程各学科课程标准《修订版》已于20xx年11月底正式发布，今年秋季起全面付诸实施。

（一）教师如何落实“三维”目标，我们要变化回顾教学目标，认识到知识的地位，技能和情感态度价值观的培养，注重过程提高教学的开放度。

（二）学生主体地位与学习方式多元化

2、教师的引导作用：有效启发。

（1）明确启发目标（针对什么？）；

（2）注重启发策略；

（3）遵循思维规律；

（4）营造和谐氛围。

3、组织作用：依托科学合理的课堂教学结构。

（1）科学而合理的课堂教学结构的重要性。

（2）设计科学合理的课堂教学应考虑：教学目标；师生关系；课堂结构；学习方式；心理需求；教学方法；教学手段；训练活动；资源整合。我必须要在新课改的要求，提高自己的教学素质。

经过这次培训，我认识到了新课程标准的教材的整体结构与每个章节内容的关系，也深深体会到科研的重要性，也认识到继续教育的重要性。树立了终身学习的目标，我一定在课改的实践中找准自己的出发点和位置。并不断的学习中提升自己，完善自己。

**初中物理新课标心得体会篇五**

通过这一个月的课标学习与教研组活动，我深深体会到自己物理课标的认识与备课的不足。《课标》的学习，使我认识到：新的物理教育体系中学生动手能力培养的重要性，也明白了物理实验不能只使用课件来替代的必要性。

物理是一门实验性很强的课程，它的学习主要是用来解决日常生活中的实际问题。物理《课标》明确指出了物理课程从生活中来，到生活中去的主旨。并且指出了学习物理的方法“sts”即：科学、技术、社会。也就是告诉我们，物理要与当代的先进的科学技术相联系，与社会主相联系。物理的学习离不开科学技术的革新与社会的支持。我们的学习更不能离开科学技术，所以我们要联系新技术的应用，立足于前沿，让学生在学习中立求能把物理知识与日常生活相联系，去解决实际生活中的问题，这样才能更提高学生的学习兴趣也物理的实用性。

物理《课标》更注重了学生动手能力的培养，它把物理实验从课堂延伸到课堂之外，把日常生活中的一些实例、问题，都拿来做为“动手动脑学物理”的实验，把课堂问题通过实验的方式进行验证，也注重了学生发现问题、提出问题能力的培养。更注重了学生实践性报告的生成与写作。新的课程体系，又对课本内容的顺序进行了调整，使课程的学习更合乎学生的学习习惯与从易到难、从简到繁的学习方式。课本中的很多“sts”，都注重了物理与社会、科学、技术的联系。并在每一章的开始都设置了导语。对本章学习内容有了一个提示的同时，也让学生对本章要学习知识解决什么样的问题有了明确的了解。章后的“学到了什么”是对本章知识的总结，让学生在自学时有据可循。

《课标》还提出了新的评价体系，在课程的学习过程中，不只注重“知识与技能”的学习，还对学生学习的“过程与方法”进行适时评价，并且更加注重学生在学习过程中的“情感态度与价值观”的培养。更加注重学生在学习过程中的情感体验。这对学生的品质提高、道德素养的培育都有了新的指导性意见。这在以前的《课标》中是没有体现的。物理的学习，更注重了学生兴趣的培养及解决实际问题能力的解决。让学生在解决问题的实践中得到提高，体验到成功的.乐趣，使学生更加热爱自然、更热衷于物理的学习。

在前阶段的组内教研中，我通过听课，认识到老教师对《课标》的理解很是透彻，他们在课的学习中，放手让学生动手操作，而不是应用课件来替代。在我们学校刚刚合校，器材还不是很好找的情况下，老教师们的课依然是上得很精彩。学生的动手操作仍然是做得很好，真的是让我钦佩。于老师的密度测量、郭老师的测平均速度，学生的动手操作仍然是很到位，他们表现出很强的动手能力，在课的进行中也体现出老师们对《课标》的理解与应用。

通过学习与对往年中考习题的研究，我更明白新材料的应用在《课标》中的地位，物理的学习是上升的，是不断发展的。《课标》也对我们物理老师提出了新的要求，要求我们不断学习，要有发展的意识与终生学习的意愿，才能更适应当前的教育教学的需要。

**初中物理新课标心得体会篇六**

我是一名初中物理教师，在实行新课改之前，我热爱自己的职业，热爱自己的学生，按照领导的要求，把提高学生的学习成绩看成是天经地义的事。我紧跟中考的形势，认真分析中考试题的变化趋势，对区教研员的出题思路更是了如指掌，基本上能做到未雨绸缪，进行的练习具有针对性、前瞻性，学生的成绩也基本上处于领先地位；为了提高成绩，我还加班加点，中午时间给部分学生义务辅导；同时，积极参加教育教学课题的申请研究，并取得了一定的成绩。我已如此，领导对我的评价也是很高，委以重任，可以说前途一片光明。

1、我们上课的形式在变，由灌输式的课堂授课转变成探讨研究型的课堂教学模式。

2、我们的作业形式和内容在变，把原来的单纯的习题式练习变为多元化的作业形式：小制作、家庭小实验、小探究、物理小报、所及相关资料、社会调查等等。

3、我们对学生的评价方式在变，由单纯的学习分数变为评语、课堂纪录、作业、考试成绩等以指导学生发展为目的的多元化评价方式。

4、我们的考试题目在变，改变以往单纯的考察知识与技能的题目，增加考查学生的学习过程、学习方法、情感态度价值观的题目。

5、我们的师生关系在变，以往老师是权威，老师的话都是正确的，学生只是在老师的指导下，接受知识，改正缺点，课改后的很多时候，我们的课堂是开放的，讨论了很多没有明确结论的问题，课堂延伸的内容丰富多彩，学生在很多领域超过了老师，老师仅仅是课堂的组织者、指导者。

6、我们还认真研究了《课程标准》，把授课的难度降低到《课程标准》要求的难度。因为新课程标准要求杜绝繁难偏旧的题目。在当时，我们所作的努力得到了很多领导的肯定评价；学生们也相当配合，学习物理的积极性空前高涨，他们总是盼着上物理课，在上课前，翘首以待，课堂上，积极地参与，课后，对形式多样的作业也表现出了极大的兴趣。与课改前相比，大部分学生都找到了自主学习的感觉。很多学生的作业超出我们想象的好。而且，在学习过程中，学生们合作的机会较多；完成作业时，也可以协作完成。在形式多样的作业中，每个学生的个性都得以展现：能写的写；能画的画；会上网的搜集资料；动手能力强的做小制作、做小试验；几乎所有的学生都找到了自己的用武之地，感受到了自身的价值，也增强了学习的信心。

曾经记得：有一个小女孩，数学成绩不理想，一开始学物理时，听了别人的话“数学不好的物理很难学好”，一度没有学习信心，作为老师，刚接触时我竟没有察觉，后来，我布置了一个关于“八孔竖笛的发音原理”的作业，她竟然做得最好，它把作业设计成物理小报的形式，有实验、有分析，而且，组织语言，版面设计都非常棒，她的这次作业不仅得到了我的大力表扬，也是她获得了学习物理的信心，课堂上，她敢于发言了，做作业也不觉得很难了。后来她和我聊天，我才知道她是怎样开始学好物理的。

在做作业时，学生们的学习方式也在悄悄改变着：为了弄清楚汽车的速度仪去请教当司机的亲戚朋友；为了掌握认识交通规则上网搜集资料；为了了解听诊器的原理甚至跑到医院挂了号去请教大夫；为了了解衣服鞋子的号码进入商店去请教售货员。正当形势一片大好，我们准备深入进行教学改革的时候，课改后的第一次全市统考到来了，我的学生并没有取得令领导满意的成绩。

后来我分析了这次学生成绩不理想的原因如下：毋庸讳言，在新课改中，虽然很多学生的学习主动性在提高，但是，我一共教150多个学生，总有关注不到的角落，有个别学生还不能适应这种新型的教学模式，他们惯于接受，惯于在老师、家长的逼迫下学习，一旦放手，他们无所适从，在班主任和我还没注意到的时候，学习成绩已经有所下滑了。再就是，我在教学中，追求和《课程标准》要求一致的同时，忽略了教研员的思想转化情况，我的授课难度降低了，但是，教研员出的统考题的难度比课改前反而提高了。还有就是，我所关注的学生学习能力、情感态度价值观、合作能力方面的提高并不能在单纯考察知识与技能的试卷上体现出来。

第一次统考后，很多老师都清醒了，及时调整了方向，继续搞应试教育，继续搞题海战术，继续逼迫学生拔高练习，因为统考题目中还是有很多繁难偏旧的题目。而我，却一时很难适应这种变化，我中新课改的“毒”太深了：我投入了那么多精力研究《课程标准》，研究《多元智能理论》，研究《建构主义理论》，研究《头脑风暴法》，研究课堂教学的改变，研究作业的改变，研究测试题目的改变，竟然不如原来的研究教研员、研究中考题，到底什么是正确的？在我的徘徊思考中，领导对我失望了；家长也开始挑剔，认为我对学生要求不严格，放松了对学生的管理，学生的作业完不成时没有及时采取措施；班主任也认为我不够狠，对学生放纵；要好的同事开始劝我：你不能给学生好脸，他们就是欺负你好脾气，你狠一点，看他们还敢不完成作业吗？作业做得少，当然成绩就提不上去了。

同事的话，在现实生活中是正确的，可是，根据我学习的教育理论，却是不符合学生的发展规律的。建构主义学习理论认为：学习过程不是学习者被动地接受知识，而是积极地建构知识的过程；在学校里，学习不是教师向学生传递知识的过程，而是学生建构自己的知识和能力的过程，靠老师的威逼利诱来学习，那怎么算是积极的建构知识的过程？而且，我也从各方面了解了学生的作业情况，每个任课老师都急于出成绩，作业很多，而且大多数老师手段毒辣，学生不敢不做，经常有学生作业做到十一二点，面对缺乏休息、面容憔悴的学生，我实在是不忍心再逼他们。由于顽固不化，不思悔改，我被靠边站了，教差班，但是，我依然故我，继续研究，当时正好是30岁，三十而立，我虽然不能有自己成功的事业，但是我选择了自己认为正确的教师之路，搞教育教学研究，哪怕不能得到领导的认可。

后来，学校要参加新课改学校的评选，领导想起我来了，把我们组的新课改材料整理收藏展览，把我们的新课改经验大书特书。这时，领导对我说了几句恭维的话：“这才是真正的素质教育，这样的教学才会教出科学家。”但是，我的用处，也就是在论文评选、先进学校评选这些活动中。

总结我的新课改历程，我觉得，新课改的阻力来自于以下几个方面：

第一，现行的教育教学评价体系，教育局按考试成绩评价学校，学校按考试成绩评价老师、学生，家长按考试成绩评价学校老师。而在《初中物理新课程标准》中，明确要求：“不宜评定“综合”的分数或等级，不以同一模式要求所有的学生，要对形成性评价和终结性评价予以同等重视。要对知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观进行全面评价。应该采用笔试、实验操作与学习档案等多种方式进行评价。

不同的评价方式反映不同的侧面，在很多情况下它们是不可比的，所以不宜按某种权重对各种评价的结果进行合并，不宜给出一个“综合”的分数或等级。应该鼓励学生按照自己的特长和爱好分别在实验、制作、理论学习、社会调查等某方面有突出的发展。不能削长补短，以同一个模式要求所有的学生。”新科改在推广，但是，管理者的评价方式不改变，教师的教学行为又怎么能改变呢？而且，现行的评价体系，使得教师之间的合作性越来越差，班主任、任课教师都在关注自己学科的教学成绩，没有人再考虑学生的全面发展。

第二，新课改理论的推广，虽然，新课改搞了6年，针对教师的培训、考试接二连三，但是，老师们真正明白新课改理论的很少，甚至很多管理者、校长对新课改理论一窍不通。

第三，老师的教学能力及学习能力，长期以来的教学习惯，不思创新，不会创新。

第四，还有社会的整体意识，按照新课改的要求，义务教育阶段，学生也要接触社会、了解社会，可是我们的社会能提供的机会却很少，很多企事业单位、相关机构还没有做好准备。

第五，现行的教师编制，按照新课改的要求，教师要掌握学生的思想情感，要对学生有全面地评价，按现在的教师编制，一个老师至少教100个孩子，向我们这个学科，每年一个人教200来人，根本达不到关注每一个学生。

大多数情况下，是不合理的，怎么能用一个标准去衡量所有学生的发展过程，这不符合多元智能理论，怎么能用一个标准去衡量老师的教学，每个老师遇到的学生、学生家庭千差万别，这不符合马克思主义的“具体问题具体分析”。更何况，教研员由于长期脱离教学一线，不了解学生的实际接受能力，一味的拔高考试难度。不能落实“杜绝繁难偏旧”的新课改要求。更有一些教研员唯利是图，利用手中的权利办培训班、编辅导材料捞取利益。

**初中物理新课标心得体会篇七**

虽然是探究性的开放型物理课，是把主动权还给学生的课，但也应该是井然有序的课堂教学，而不是一堂乱糟糟的课，课堂纪律无法控制，学生各搞各的，像一个自由市场。中专学生的自制能力本来就是很弱的，现在还把很多时间给他看，给他讲，给他做。如果作为一个任课老师，压不住课堂的话，不但上这个课没有什么效果，而且让他们有一种感觉就是上物理课就是可以玩、就是可以说闲话、就是可以开小差、就是可以闹翻天的时间。这就与我们的目标越走越远了。我们的目的只是让他们轻轻松松地学习，调动他们的积极性，让他们学会知识，培养能力，了解社会。

最传统的授课方式是老师讲足一节课，学生只是在下面被动地接受;之后改变了很多，变成了老师以“提问启发式”授课，学生终于有了发言的机会;现在的课程改革则更进了一步，让学生自己提出疑问，再想办法解决。爱因斯坦说过，提出问题有时比解决问题更重要。别人提出来的问题，你不一定有兴趣“帮”他解决，但是如果是你自己提出来的问题，你肯定会有兴趣、而且会想方设法来解决，人在生活中是这样，在学习知识上也是这样。我觉得物理课上应鼓励他们提问题，各种稀奇古怪的大自然问题、生活生产中的问题都行。平时上课也是这样，有相关的他们想知道的问题让他们自己提出来，而不是我提。当然，相应地，教师一定要多看书，多了解相关方面的知识，才能使自己立于“不败之地”，同时使他们被你的知识魅力所折服。

现在是一个信息时代，得到信息的方式是多种多样的，一个现代的人不是看谁记住了多少知识，毕竟能记住的只是一小部分，而是谁能用最短的时间把最有用的知识搜集出来。有些他们自己能够解决的问题你不一定要帮他们解决，因为他们最需要的不仅仅是结果，而是过程。他们可以在解决问题的过程中学会基本的技能，基本的动手能力，一般的解决问题的方法，体会到过程的乐趣，感受到成功的喜悦;说远点甚至对他以后的生活产生很大的影响，在学校里培养他的独立解决问题能力尤其重要。不要怕他们走的路颠簸，这是他们成长中需要的锻炼。现在信息流通很快，他们可以在图书馆中查找资料，也可以请教别人，更可以上网去找，或者自己通过实验来解决相关问题，都可以，关键是他在其中学到了东西。 做实验是解决物理问题的一个重要途径。现在的物理课本没有把演示实验与学生实验分开来，目的就是尽量让学生多做一些实验，而不是让他们看着老师在台上做。自己经历过的与看别人的毕竟不一样。所以如果有学生提出问题时，我们可以引导一下，鼓励他们从哪些方面入手得到答案，而不是直接给出他们答案。指导他们进行实验来检验，而他们也非常高兴，自己像一个科学家一样来通过实验来研究问题，这大大提高了他们学习物理的积极性。

听说过这样一件事，有一个全国优秀教师代表到首都去开会时介绍他的经验说：“我教得很好，我的成功来自我的不善言辞和我的粉笔字写得很差”。怎么一回事呢?原来由于他的表达能力不强，所以无论什么他都自己少说，想办法借学生的口说出来，结论、总结也是如此，大家来下，而他只是引导一下，纠正一下错了的;由于他的粉笔字写得不好，他总是让学生自己出去写，所以没有一定模式的板书。如此一来他教的班级成绩却大大出人意料。当然了，学生自己下的结论，又是自己记下来的，又经过自己的一次次修改,怎会不特别深刻呢?这样也促进了他们的积极性。 所以不要认为你是老师,下的结论比他们要清楚、精炼，就要帮他们写实验结论，让他们记下你的结论，去背会你的结论。应该抛开这个想法，放手让他们自己去下结论，你只需要引导和纠正。一句话，我们物理教师在课程改革中一定要“握得紧，放得开”。

**初中物理新课标心得体会篇八**

首先，我想先告诉大家一个秘密：我无意中加到了培训班级老师管理群中，我发现了各位领导、班级老师们个个都积极投身于这次培训中来，且密切关注着各位学员的学习情况、学习中遇到的各种困难，并能及时的解决。这让我感受到我们的领导们对这次培训的高度重视，服务的细致周到。

听了伍教授的讲解，我懂得了怎样去调节自己，正如伍教授说的，我们在工作中要：有恰当的目标和追求；保持高度的自信心；经常保持微笑；学会与别人分享喜悦；常和别人合作，并从中获得乐趣；保持自己的一颗童心；有空找朋友聊聊；尊重弱者；注意锻炼身体；学会休息。我们要善于调节自己的心情，在教育工作中享受快乐。其实幸福很简单：做有意义的事，从中寻找快乐！教育是一件无比高尚的职业，我们应该享受它！

老师们，教育无小事。一个教师最可贵的品质在于他能从日复一日的教学生涯中领悟和体会到教育的真谛，开掘出散发着新鲜芳香、体现着高尚情操的教育细节。学生是具有极大可塑性的个体，是具有自立发展能力充满创造力的生命体。概括地说，“教育的真谛在于启发自觉，在于给心灵以向真、善、美方向发展的引力和空间。这才是我们教师应该去做的。

好吧，我只简单的举这一个例，当然，其他老师讲的都非常好。在这第一阶段的学习中我相信各位老师学员们也有更多的体会和想法，我们可以借助这个学习的平台多交流交流，我们共同充实、共同成长，让我们这个假期有所收获。

在这里，希望让我们借这次培训的东风，领导们给教师们搭建的学习、沟通和交流的平台，为了我们自身的成长，携起手来；为了教育的发展，学教结合。大家积极行动起来吧，全情投入学习。各自今后在工作岗位上也能不断学习、不断进取，为涪陵区的教育事业做出更多的贡献！

最后，我想借用这次培训的研修寄语：因对教育的热爱，我们选择了教书育人的职业；因对教育事业的追求，我们勤研善修锤炼技能。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找