# 2024年高中生社会实践活动策划案例 高中生社会实践活动内容(5篇)

来源：网络 作者：夜色温柔 更新时间：2024-09-21

*在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。高中生社会实践活动策划案例 高中生社会实践活动内容篇一通过走进图书馆，进行志...*

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

**高中生社会实践活动策划案例 高中生社会实践活动内容篇一**

通过走进图书馆，进行志愿讲解、文化传播、图书整理、图书导读等志愿服务活动，提高学生参与社会公共文化服务能力。

二、活动内容

(一)、时间安排：

(二)、活动地点

(三)、活动方式：

1、整理自己负责图书室的图书，及时提醒别人借阅书籍要归还原处，保持图书室的干净整洁环境。

2、公共图书室，可轮流进行整理。

(四)、活动内容：

1、去图书馆整理书籍，将摆放凌乱的书籍统一归类，按目录摆放好，方便读者查找。

2、活动中，发现有破损的图书可以协助图书管理员进行保护性修补。

3、在活动中看见不好的行为及时进行提醒并纠正，告知图书摆放等相关信息。

(五)、活动流程

1、前期准备

写好策划，并联系图书馆负责人，说明此次活动内容、方式及目的。

2、活动中期

(1)联系图书馆负责人，是否有必要对整理图书的志愿者进行必要的培训。

(2)活动可以开展时，自行组织人员进行整理。

(3)准备一些必要的修书工具，如胶带、笔、剪刀等，发现破损的书籍及时进行修补。

(六)、后期总结

1、活动结束后做一次总结，发现不足与缺点，及时改进。

2、负责人认真登记好参加活动的同学，并做表彰。

3、活动结束后在图书馆门口留影纪念。

(七)、注意事项

1、活动时间要按学生的课表安排。

2、活动中志愿者要保持积极认真的态度，工作要仔细耐心。

3、在图书馆活动手机要静音，不能大声喧哗。

4、活动过程要佩戴好工作证、帽子、青年志愿者标志。

高中生社会实践活动策划案例 高中生社会实践活动内容篇二

综合实践活动是国家规定的高中学生的必修程，包括研究性学习活动、社会实践、社区服务三方面内容，共2个必修学分。为更好地组织学生假期社会实践和社区服务活动，现要求如下：

一、社会实践

1、社会实践三年共6学分，每学年一周时间。时间达到一周及以上，并有相应证明材料者给予学分认定;时间不足一周或没有相应证明材料的`不予以学分认定;对弄虚作假者，取消学分认定资格及重修资格。

2、学生三至十人为一组选择一个研究题，采用分工合作的方式进行调查、采访、参观、研究等实践活动，本假期时间不少于个工作日。

二、社区服务

1、高中三年，学生不少于10个工作日社区服务，得2学分，本假期不小于个工作日。

2、学生自主选择活动方式，包括志愿者服务类和义务劳动等。例如：在学校、社区、医院、敬老院(如谈话、表演、劳动等)或其他单位，以志愿者活动形式开展。

三、填写《学生社会实践、社区服务写实记录及考核登记表》

请学生自行到学校网站或邮箱下载登记表，按照要求填写完整。社会实践和社区服务分别装订，一律侧装订。小组活动应在放假前做好计划，指导教师签字。

学校网站地址：

邮箱地址：

密码：

此表将装入学生个人成长档案袋并带入高校，提醒学生务必重视。

四、每人完成一份寒假社会实践活动报告(打印、手写均可)，与登记表同时上交。

以上材料以级部为单位收齐，于开学后2周内交学生处认定，完成后由级部归档保存。

五、实践活动安全第一，量力而行，尽量争取与指导教师一起活动。

请关注全国青少年科技创新大赛的内容，期待你积极参与。

网址：

具体项目有：

1、青少年科技创新成果竞赛;

2、科技辅导员科技教育创新成果竞赛;

3、青少年科技实践活动比赛;

4、青少年科技创意比赛;

高中生社会实践活动策划案例 高中生社会实践活动内容篇三

综合实践活动是基础教育课程体系的必修课之一。开展综合实践活动，有利于实现学校的办学宗旨和教育梦想，有利于培养学生的实践创新本事，经过给学生创设一种动态、开放、主动的学习环境，让学生亲身参与实践，并将所学知识应用于实践，在实践中获取信息时代所需的各种知识和本事。我校开展综合实践活动，既是开展教育教学系列改革的重要举措之一，也是贯彻新一轮基础教育课程改革的重要组成部分。

为进一步推动我校综合实践活动的开展，使综合实践活动的管理有章可循，并逐步走上规范化、科学化、制度化的轨道，同时根据新课程标准的要求，结合我校实际，特制订本实施方案。

一、开展综合实践活动的目的意义

1.使学生结合自身兴趣，在教师指导下，从自然、社会和学生自身生活中选择和确定研究专题，主动地获取知识、应用知识、解决问题，从中发展学生的创新本事、实践本事以及良好的个性品质。

2.以综合实践活动的开展为依托，转变教育教学观念，提升教科研本事;以综合实践活动课题研究，带动学校办学特色项目，完善校本课程体系。

3.经过综合实践活动的开展，促使学校在教育教学质量、学校管理等方面不断提升，带动学校教科研和师资队伍建设，并促进学校文化建设，丰富学生课余生活。

4.以学校现阶段的办学思路和发展总体规划为指导，经过不断总结、提炼，构成具有本校特色和校本课程相结合的综合实践活动方案。

二、综合实践活动的资料目标

1.以“体验”为主的社区服务与社会实践以及劳动与技术教育活动

针对现时段我校学生实际，我们提出经过活动体验，获得丰富的经验和参与实践的进取体验，即为人之道、为事之道。这是实施以“体验”为主的综合实践活动课程总体目标，具体是引导学生在体验的基础上实现下列目标。

第一，学会认知。经过经历文本资料的搜集、调查、访问、实验等方法实践，学会自主获取知识的本事，并从活动中总结经验，逐步养成方法论意识和良好的思维品质。关注自我的学习方式和思维方式，发展自主获取知识的愿望和本事，发展问题意识和创新品质。

第二，学会做事。经过对各种复杂的活动情景的体验，学会合理地应对各种具体的、现实的冲突和问题，妥善地解决实践中的各种问题，逐步学会在现实情景中，利用已有的知识和本事，借助必要的工具解决实际问题，发展实践本事。

第三，学会交往。综合实践活动一般采取小组合作的方式来展开，指导教师应引导初中生在活动中处理好各种人际关系，学生自我应总结在活动过程中处理人际关系的得失，学会表达、交流与合作。

第四，学做完人。学生在综合实践活动中获得如何成为一个完整的人的心灵启迪。构成良好的情感、态度和价值观念，学会对自然负责、对社会负责、对自我负责的职责感，关注自我的生活方式和社会行为方式。

2.以信息技术为主体多学科相结合的研究性学习的活动

学校开设研究性学习课程的总目标是根据学生身心发展的情景，经过形式多样的学习活动，密切学生与生活的联系，推进学生对自然和社会，对学习和生活，对自我的内在联系的整体认识与体验，发展学生的创新本事、实践本事以及培养良好的个性品质。

2.1经过开展研究性学习课程，培养学生对社会生活的进取态度和参与综合实践活动的兴趣。

2.2了解研究性学习活动的一些常识，使学生具有基本的生活自理本事、交往协作本事、观察分析本事、动手实践本事以及对知识的综合运用本事和创新本事。

2.3初步掌握参与社会实践与调查的方法、信息资料的搜集、分析与处理的方法和研究探索、实验论证的方法;获得亲身参与综合实践活动的进取体验和丰富的经验。

2.4塑造完善人格，初步养成合作、分享、进取进取等良好的个性品质，构成对自然的关爱和对社会、对自我的职责感。

2.5经过开展研究性学习活动，培养一支适应新时期素质教育需求的具有一专多能的教师队伍。

2.6构建学校新型的课程体系。经过努力，逐步构成具有时代特点、学校特色的校本课程、校本教材体系。

三、综合实践活动的实施步骤

1.准备阶段(每学年开学初至9月底)

1.1成立组织机构，制订《黎里中学综合实践活动课程实施方案》，规范落实各项管理制度;

1.2建立学校网综合实践活动专题网页;

1.3落实柳亚子纪念馆、黎里敬老院、社区活动中心三个综合实践活动基地;

1.4准备好综合实践活动管理的各种表册。

2.组织实施阶段(第一学期10月～第二学期5月)

2.1以教务处、德育处、班团队组织为主体逐步实施以“体验”为主的社区服务与社会实践以及劳动与技术教育活动。

2.2以教务处、教研组为主体逐步实施以信息技术为主体多学科相结合的研究性学习的活动。

2.3以综合实践活动组织机构为主体，对综合实践活动实施动态管理和调控;

2.4组织综合实践活动工作交流和阶段成果总结;

2.5组织教师参加各种参观学习和培训活动;

2.6及时收集有关数据，积累资料和活动经验。

3.总结阶段(第二学期6月)

举行综合实践活动会课评比及成果展示活动，进行总结交流活动，编印案例、学生子课题设计方案、学生心得，评选综合实践活动优秀小组;完成有学校特色、校本课程相结合的综合实践活动的总结工作，确定下阶段综合实践活动思路。

高中生社会实践活动策划案例 高中生社会实践活动内容篇四

一、指导思想

综合实践活动是是义务教育阶段国家规定的必修课程，是国家新一轮基础教育课程改革开设的新型课程。它是有目的、有计划、有组织地经过多种活动项目，丰富的活动资料，灵活多变的活动方式，使学生接触自然、社会，综合运用所学过的知识，开展以学生为主体，以实践性、自主性、创造性、趣味性以及非学科性为主要特征的多种活动。经过活动使学生拓宽视野，增长知识，培养本事，发展个性，生动、活泼、主动地得到全面和谐的发展。

二、实施目标

(一)总体目标

综合实践活动的开展，旨在让学生获得亲身参与实践的进取体验与丰富经验，加深对自然、社会和自身内在联系的整体认识，培养他们对自然的关爱和对社会对自身的职责，构成从自我的周围生活中主动地发现问题并独立解决问题的态度和本事，发展他们的实践本事和对知识的综合运用和创新本事，养成合作、分享、进取进取等良好的个性品质。

1、获得亲身参与实践的进取体验与丰富经验。

2、构成对自然、社会、自身内在联系的整体认识，发展对自然的关爱和对社会对自身的职责。

3、构成从自我的周围生活中主动地发现问题并独立解决问题的态度和本事。

4、发展实践本事，发展对知识的综合运用和创新本事。

5、养成合作、分享、进取进取等良好的个性品质。

(二)具体目标

1、学生发展目标

①、亲近周围的自然环境，热爱自然，初步构成自觉保护周围自然环境的意识和本事。

②、接触自然，丰富对自然的认识;欣赏自然世界，发展对自然的热感情怀。

③、走入社会，熟悉并遵守社会行为规范。经过丰富多彩的活动，理解人与自然不可分割的内在联系。

④、了解社会资源，并能有效利用;明白如何保护和改善自然环境，并身体力行。增长社会沟通本事，养成初步服务社会的意识和对社会负职责的态度。

⑤、逐步掌握基本的生活技能，养成生活自理的习惯，初步具有认识自我的本事，养成勤奋、进取的生活态度。

⑥、激发好奇心和求知欲，初步养成从事探究活动的正确态度，发展探究问题的初步本事。

2、教师发展目标：

①、转变教育，教学理念，改变教学策略。

②、强化教师的课程意识，提高课程开发本事。

③、构成民主、平等的师生关系。

④、培养教师之间的协作精神。

⑤、拓宽教师的知识结构。

3、学校发展目标：

①、营造“自主、合作、开放”的学校文化。

②、密切与社会、家庭的联系。

③、促进学校教育、教学的整体改革。[由整理]④、学校的教育、教学工作更具有开放性和多元化，更具生命力。

三、实践资料

各种文件资料。

四、活动方式

一般根据实际情景能够采取以下三种组织形式：

1.个人活动

个人活动是在个别学生对某一问题有异常的兴趣，并且对该问题已有必须程度的了解，能在教师指导下独立完成的活动。个人活动的组织形式能够有利于发展学生独立思考本事和独立解决问题的本事。部分学生已经具备了必须的社会活动本事，在综合实践活动的实施过程中，应允许学生独立地进行活动，并完成活动任务。在学生个人完成活动后，应鼓励学生进取与他人进行交流与分享。学生在探究活动中也需要与他人交流。在小学阶段，异常提倡家长支持和参与孩子的探究活动，但家长不要包办代替。

2.小组活动

小组活动是综合实践活动最基本的组织形式。鼓励学生以小组合作的形式，开展综合实践活动。小组的构成由学生自我协商后确定，教师可是多介入他们的选择。小组成员的组成不限于班级内，为使实践与探究走向深入，允许并鼓励各班之间、不一样年级之间、甚至不一样学校、不一样地域之间学生的组合。研究小组一般由3-5人组成，学生自我推选组长，聘请具有必须专长的成人(如本校教师、学生家长、校外人士等)为指导教师。研究过程中，课题组成员要学会相互合作、相互支持，共同完成任务.

3.团体活动

团体活动是以班级、年级或学校为活动单位共同完成一项主题活动的组织形式。经过分工合作、共同探究、团体讨论，以求对某一主题的全面和深入的理解。

在综合实践活动的实施过程中，能够多种形式交融使用。由于综合实践活动要求学生走出学校，走近自然，走入社区，走向社会，在开放的时空中开展实践性的学习活动。因而教师要对学生进行安全意识教育，培养学生的自我保护本事。教师要精心规划和组织学生校外活动，要对校外活动的空间范围、活动情境进行事先考察和推想并作出合理的规划，尽可能采取小组协作的方式来进行。学校和教师要尽可能地争取社会有关部门和学生家长的支持，鼓励一部分学生家长在可能的前提下，参与学生的校外活动。

班级团体探究需要全班学生围绕同一个研究主题，各自搜集资料、开展探究活动。再经过全班团体讨论，交流大家搜集到的信息和构成的想法，进行思维碰撞，由此推动同学们在各自原有基础上深入探究。此后，能够进入第二轮研讨，也能够就此完成各自的“作品”。

小组研究、班级研究或其他各种合作研究形式要强调团体中每个人的进取参与，要以个人的独立思考和认真钻研为基础，避兔出现一部分人忙、其他人闲，少数人做、多数人看的现象。同时，也要防止学生之间的不合作现象。个人研究并不排斥交流与合作，要引导学生主动地与他人交流，学会分享资源。

五、工作措施

(一)课程落实

综合实践活动是《九年制义务教育课程计划》所规定的小学3-6年级的一门必修课程。综合实践活动课程的基本课时为3-4年级每周2课时，5-6年级每周3课时。根据现阶段的实际情景，建立弹性课时制度。

(二)制度制订

制度政策是综合实践活动课程走向“规范化”、“常态化”的根本，也是的必备条件。要使综合实践活动课程成为“常态课”，必须建立必要的管理制度或激励机制。学校要制定相应的制度，如学校综合实践活动课程实施方案、级段综合实践活动课程实施方案、综合实践活动课程实施管理制度、教师和学生的评价制度以及相应的管理制度等。

(三)师资建设

1.全面参加培训，促使指导教师认识综合实践活动课程的价值，把握课程的特点，掌握课程实施的方法。

2.加强校本培训，促进指导教师快速成长。培训要求：①参加培训的教师相对固定;②培训时间要保证有教师系统学习;③培训的资料系统全面，专题设计合理，有助于骨干教师把握综合实践活动课程的理念，同时掌握实践经验;④培训的形式要灵活多样，既有理论学习，又有自主实践，实现个人自学与集中学习相结合，本校实践探索与经验交流分享相结合，学校整体现场观摩与个人提交研修成果相结合。

(四)课程开发

课程资源开发成为综合实践活动课程常态化实施的核心问题。

(1)利用校本开发的理念编写综合实践活动资源包;

(2)建设实践基地，如语文学科基地，英语学科基地等;

(3)建立人才资源库，加强校内外指导教师队伍;

(4)继续开发、落实非指定性领域的课程资料，如体育节、艺术节、科技节、体育竞赛、大课间操、班干部轮换等。

六、评价奖励

综合实践活动的学生评价应坚持发展性原则、客观性原则和激励性原则。评价的方式主要有测试、观察、汇报表演、成果展示、答辩、竞赛等。

(一)评价资料

1.参与综合实践活动的课时量与态度。

2.活动中所获得的体验情景。

3.知识、方法、技能的掌握情景。

4.创新精神和实践本事的发展情景。

(二)评价方式

1.自我评价和他人评价，个别评价与团体评价，构成性评价与总结性评价相结合。

2.提议建立《学生综合实践活动档案》，将学生参与每一项活动的过程及评价装入成长档案袋，期末进行综合评价。

3.提倡协商研讨式评价，即教师和学生共同协商评价的方式和标准，并根据协商的结果进行评价。

4.恰当运用量化评价和质性评价。

5.评价要客观、公正、合理，要从促进学生学习的角度恰当地解释评价数据，以增强学生的学习自信心，提高学习的兴趣，激发学习的动力。

6.教师在评价过程中要注重方法、态度和体验的评价，重视用文字说明学生活动令人满意或需要改善的地方。

(三)奖励措施

每学期开展“四个一”活动，即一次公开课活动，一次论文撰写活动，一次综合实践活动案例评比，一次学生研究小论文评比。每学期末，学校拟表彰实施综合实践活动课程的优秀指导教师和学生。

七、操作措施

1、成立领导小组。确保每周每班的信息课、劳技课、研究性学习课安排。

2、在教师中广泛开展有关综合实践活动课程的学习和理论培训，了解其内涵理念、目标、操作的基本原则，不断提高教师对综合实践活动实施的规划和设计本事，收集和处理信息的本事。一方面学校将派出骨干教师外出培训;另一方面充分发挥校本培训的作用，开展校内培训，并将培训计划纳入学校整体工作之中。

3、学校加大宣传力度，开好家长会，进取争取家长、社会等各方应对学校开展综合实践活动工作的支持。联系社区，与周边居委加强合作，资源共享，扩大学生的实践活动范围。

4、做好经费保障和后勤保障工作。加强后勤管理，落实职责制，并制订好安全工作方案，确保综合实践活动顺利开展，保障活动全过程安全顺利进行。

5、根据我校的实际情景，我们采取三步走，第一阶段为模仿阶段，模仿其他学校的综合实践活动，采用走出去，请进来的方法，使我校的教师感悟综合实践活动;第二阶段为摸索创新阶段根据前阶段的模仿感悟，结合我校的特点提出切合我校的综合实践活动课题并予以实施;第三阶段为总结模式，根据操作的结果确定贴合我校特点的综合实践活动系列方案。

高中生社会实践活动策划案例 高中生社会实践活动内容篇五

一、实践内容：

高一级新生军训

二、实践时间：

安排在20\_\_年高一第一学期开学之初，时间1周。

三、实践地点：

紫金县武装部国防军训基地

四、社会实践的目的

1、通过社会实践活动，对学生进行科技、国防、劳动、法制、环保、历史等多方面的教育，使学生关心社会和科技进步、关心地球和生存环境。

2、通过社会实践活动，增强学生的组织纪律性。

3、通过社会实践活动，培养学生认识社会、探究社会问题的基本能力，形成综合思考问题的能力。

4、通过社会实践活动，养成良好的劳动观念，形成一般劳动技能。

5、通过社会实践活动，培养学生人际交往能力、协作能力、组织能力和操作能力以及适应环境的能力。

6、更重要的是，通过社会实践，培养学生的参与意识、创新意识和勤于实践、勇于探索、精诚合作的精神，不断提升学生精神境界、道德意识和能力，完善学生人格。

五、组织管理形式

社会实践课程在学校综合实践活动领导小组的指导下，由德育处统一负责实施。年级组负责社会实践活动的具体实施，班主任对全班的社会实践活动负责，指导老师对所管的社会实践小组负责。社会实践活动一般以班级形成的小组为单位开展，每个组推举小组长一名，根据活动项目聘请指导老师1—2名，根据活动项目的需要可聘请校外人士充当指导老师。

六、活动实施的过程

1、活动前教育。学校在活动前都安排一定时间进行安全、法制、礼仪教育。教育学生预防事故，注意自我保护;教育学生必须遵守法规，遵守实践地和社区的规章制度;教育学生礼貌待人，体现中学生良好的精神风貌。

2、交流。活动结束后，小组完成社会实践的报告。个人写出活动小结及活动过程中的体会、感受等，先在小组内交流，然后组织小组间的交流。形式由班级自定，可以是主题班会、班级网页、墙报展览等。每班推荐最好的一个活动小组参加级组的社会实践活动成果汇报。

3、评价考核。小组和个人提供相应的材料，由班主任和指导老师进行初步评，然后由学校综合实践活动课程领导小组进行终评。

七、课程评价与学分认定

1、评价原则

贯彻三结合评价原则：过程评价和结果评价相结合，自评和他评相结合，定性评价和定量评价相结合。

2、评价内容

①参加社会实践活动的课时量和态度;

②活动的选择与活动设计评价;

③活动过程中的体验和收获：认识社会、研究社会问题的基本能力和人际交往、协作、适应环境等能力的发展情况;

④活动的成果和社会效益评价;

⑤活动过程中的创新性和实践性的体现情况。

3、评价方法

实施档案袋管理。学生建立个人社会实践活动档案袋，里面应装有能反映小组和个人活动过程的种种记录和其他材料，并提供核实方法或途径(如实践单位的地址和电话，相关人员的姓名和联系电话等)，具体考评方法如下：

评价内容：

a、学生个人自评(撰写军训小结);

b、班主任和教官初评，进行等级认定;

c、教务处、德育处审核。

考核等级：从活动态度和活动收获等方面进行考核。活动用时合计不少于7日;活动态度和活动收获可进行定性评价，使用“优秀”、“良好”、“一般”、“较差”等描述性语言。

4、评价学分认定程序

学生个人或小组整理参评材料——小组交流及互评——班主任或导师初评、等级认定——学校综合实践活动课程领导小组终评——学校学分认定委员会学分认定——教导处登记学分。

八、奖励

对于那些参与意识和创新意识强，有勤于实践、勇于探索、精诚合作精神的学生个人或小组，他们付出了努力且有了丰硕的收获，等级认定为a者，学校给与表彰;对于三项活动评价均获a等的学生，学校给予专项奖励;如果社会实践成果经专家认定为具有一定的社会效益、科学价值或实用价值，学校给予特殊奖励。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找