# 2024年认识吨的课后反思(10篇)

来源：网络 作者：心上花开 更新时间：2024-10-11

*每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。认识吨的课后反思篇一1、...*

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

**认识吨的课后反思篇一**

1、生活氛围浓。由日常生活中熟悉的硬币、花生米等物品的轻重入手，容易引起学生的学习兴趣，加强数学与生活的联系更为紧密，数学学习显得更有意义。

2、参与活动多。这是一节活动性很强的课。所以在课堂中我以学生大量活动为主，让他们尽可能多得去体验＂克＂，亲身感受重量，增强估测能力。

3、课改意识强。教育的重心就是探讨“乐学”，培养同学们的能力。在本课教案中教师及时为学生提供小组合作、探究的学习氛围，培养学生分析和解决问题的能力，以及交流、合作的.能力。

4、点亮学法指明灯：科学需要用事实说话，用数据说话，猜测估计必须验证。这是同学们今后学习的一种重要方法。

使用建议：

本教案的设计，学生经历猜测验证，进行了大量的参与活动。因此，一定要准备好教具、学具！切不可空口无凭的只去背教案！另外，虽然可能上起来有些乱，但它并不影响学习效果。

**认识吨的课后反思篇二**

“吨”是一个非常大的质量单位，离学生生活遥远，对以具体形象思维为主的三年级学生来说，具有高度的抽象性，如何拉近1吨与学生的距离，本课以“感知—活动—体验—应用”为主线展开教学，体现了以下特点。

“吨”的抽象性是在它最终形成概念才具有的，而在形成概念中往往以大量的素材为基础。本课通过创造大量的体验活动，从“量”和“形”中认识“吨”的质量单位。

1、从“量”上体验1吨之重。从30个学生的体重，100桶10千克的水，一头犀牛的`重量等，学生通过亲身实践和丰富的想象，在一个个触目惊心的数字中，深刻感受1吨之重、1吨之大。

2、从“形”上体验1吨之多。从30名学生的体重，堆积如山的1吨矿泉水，一个个展示的形体，把学生吓了一跳，使学生从视觉上感受1吨之多。

如何沟通学生的生活世界，让抽象的知识生活化，在生活化的问题解决中不断认知、不断升华。本课遵循儿童的认知规律，在不同层次认知中内化新知。 1、调查汇报为感知。课前的调查收集信息，让学生感知生活中“吨”的影子。

2、实践活动为探究。通过个人提水活动，小组合作计算、估算等过程，在身体、视觉、想象中内化1吨之重、之大、之多。

3、情景应用为升华。在解决实际问题中巩固新知，拓展思维，沟通知识间的联系。

整堂课，学生心情激动、想象丰富、思维活跃。整个认知过程是体验不断丰富，概念不断形成，知识不断建构的过程。

**认识吨的课后反思篇三**

“吨的认识”是第五册的教学内容，教学的对象是第一学段的三年级学生，他们的思维正处于具体形象思维为主，逐步向抽象逻辑思维过渡的阶段。然而“吨”这个非常大的质量单位，远离学生的生活实际。如何将“吨”这个抽象的概念，以具体、形象、可直接感知的形式呈现在学生眼前，如何让学生“体验”“1吨”是本节课的重点，也是难点。

1、让学生在实践活动中体验。“吨”的概念比较抽象、离学生的生活实际也比较远，为了让学生能更好的获得充分的体验从而在理解的基础上牢固的建立数学概念，要尽量提供生活化的学习材料，让学生在充分体验的过程中建立表象。虽然学生已学习了质量单位“克”与“千克”，对质量单位有一定的.了解，在日常生活中也许见到过“吨”，但质量单位不像长度单位那样直观、具体，不能只凭观察得到，再说像“吨”这么大的质量单位，在孩子的日常生活中很少接触，更谈不上有什么体验。

在教学中要让学生体验“1吨”到底有多重，我先让每位学生轮流抱一抱一袋10千克的大米，说说感觉，再选一位班中的“大力士”来抱一抱一次能抱几袋大米，然后推算100袋这样的大米重1000千克既“1吨”；再让学生做游戏，同桌互相抱一抱，说说感受，如抱两、三位同学又有什么感觉呢？按三年级学生每人25千克计算，全班42位同学约重1吨，并让全班同学起立、一起跳一跳，体验1吨物体落地的感觉；然后让学生举例说说生活中哪些物体的体重约1吨重？（如2头牛、10头猪、200只鸭、电梯的载重量等）。让学生在充分的体验中，借助100袋大米、全班同学总重量、2头牛等具体的实物帮助学生建立1吨的表象。让学生在实践体验中学习。

2、让学生在实际应用中体验。数学知识源于生活，生活中处处有数学。好的数学教学内容应该从学生的生活经验和已有的知识出发，使数学贴近学生生活，变得有趣、生动，容易感受。教学中创设问题情境，让学生用所学“吨”的知识解决小动物的“过桥问题”、“货车、电梯的载重量”、“多少物体的重量约1吨”、“哪些物体的质量要用吨作单位”、“估计一些大动物的质量”等，使学生体验到“吨”的知识就在自己的身边，学习“吨”的知识能解决许多生活实际的问题。让学生体验到数学源于生活，用于生活，激发学生学习数学的兴趣。

3、困惑：

（1）三年级的学生的计算能力还较差，让学生推算多少个物体重约1吨比较难算。

（2）是否有更大、更直接的物体能帮助学生建立“1吨”的表现。

（3）虽让学生进行较充分的体验，但毕竟是三年级的学生，“吨”离他们的生活实际太远。

有的学生对“千克”、“克”的质量的表象还不清晰，对以“吨”为单位的物体质量的估计就有些离谱。有一位学生说“一幢教学楼”的重约1吨。教学时要让学生在估计时与“1吨”重的表象，如“2头牛、40位同学”进行比较。

总之本节课，注重从学生的生活经验和已有的知识出发学习和理解数学，联系生活，让学生在体验中学习，通过实践活动，让学生观察、体验、分析、推理、估计、想象，在探索中体验，在体验中学习。以具体的实物建立“1吨”的表象，让学生确实感受到“1吨”是很重、很大、很多的。让吨的单位换算融在“动物体重”的估计与转换之中。能使学生在主动获取新知的过程中，思维得到锻炼，情感得到体验，创新意识和实践能力得到培养。

**认识吨的课后反思篇四**

本节课是通过学生喜闻见乐的卡通故事来引出吨的概念的，然后，围绕“能同时过桥吗？”，在解决的过程中自然的引出吨的概念以及克和千克的关系，利用故事来激发学生的学习兴趣。

针对这节课，首先我谈谈自己的几点想法：在上课前，虽然对教材进行了反复钻研，但是，经过了课堂实践后，我也认识到了其中存在的.许多不足之处。比如对于教学重点、难点的突破还不够，学生对吨的概念不强，这是这节课的最大败笔，再加上留给学生的练习时间太少，没有及时的巩固知识，导致学生知识掌握不牢固，等等。总而言之，在整个教学过程中还有很多方面应该加强。

其次，结合各位领导老师的建议，作为一名年轻教师还应该加强以下几方面

1.数学源于生活，在取材的时候，要确保数据的真实性。

2.课堂语言要精练、少讲，把时间交给学生。

3.评价方式要多样化，以激励评价为主。

4.要注意把握教学重难点，把握教学节奏。

课堂教学的加强不是一两天就能做好的，需要在以后的教学过程中，去不断完善、不断提高，所以，在今后的教学中，我会在各方面去努力提高自己的教学能力。

**认识吨的课后反思篇五**

学生的有效数学学习应具有强烈的生活性，让数学真正贴近学生生活，让理论联系学生的生活实际，让数学与学生生活碰撞、交融。

“吨”的概念本身十分抽象，是学习中的一个难点，为了能让学生比较形象地认识质量单位“吨”，初步感知“吨”确实是一个比较大的质量单位，我在教学时，让学生参加一些体验物体重量的实践活动。通过猜一猜，搬一搬，背一背等活动，使学生能联系实际物体重量进行想象，在头脑中初步形成吨的表象，感悟“1吨”的重量，并逐步抽象到具体，可以使学生形象地建立“吨”的重量观念，认识到吨与千克的`进率关系。

一上课，我让孩子们猜测老师的体重，不管合不合理，勇于大胆猜测的，老师予以表扬。正在猜测的热烈氛围中，教师告诉大家一个秘密，20个这样的老师的体重合在一起有1吨重，引起孩子们对“吨”的悬念。

在搬桌子的实践活动中，学生经探究得知，一张桌子20千克，搬50次，正好是1吨。50个20千克的桌子是1吨，探究体验的过程中，逐步建立了吨的概念。

在“背一背你的朋友，估计体重”的游戏中，老师使学生再次感受到了，假如把全班同学平均每人的体重看作是25千克，40个这样的好朋友合在一起才会有1吨。

总之，数学来源于生活，数学知识与数学活动都离不开学生的生活实践，所以，我们要引导学生在生活实际中发现数学问题，构建数学模型，同时把所学到的知识运用到生活中，体会数学与生活的联系，了解数学价值，增进对数学的理解和应用的信心，从而实现数学问题的生活化。

**认识吨的课后反思篇六**

师：老师这有一袋重 25 千克的大米，你想搬一搬，感受一下有多重吗？

生 ( 齐 ) ：想

师：让我们一起来感受吧！（学生活动略）

师：谁来说说你的感受？

生 1 ：我觉得很重，搬不起来。

生 2 ：我勉强能搬起来。

师：一袋大米重 25 千克， 4 袋这样的大米重多少千克？

生 3 ：重 100 千克。

师： 40 袋呢？

生 4 ：重 1000 千克， 1000 千克就是 1 吨。

师：对，我们就说 1 吨 =1000 千克，如果把 1000 千克的大米装成 1 大包，你想象一下，让你去搬，你觉得怎样？

生 5 ：肯定搬不动。

生 6 ：我想我能搬得动。

师：搬 25 千克的大米，你觉得怎样？

生 6 ：我能搬得动。

师： 1000 千克里面有几袋 25 千克的大米？

生 6 ： 40 袋。

师：如果把 40 袋的大米装成 1 大包，让你去搬，你能搬得动吗？

生 6 ：我想我还是能。

师：如果有机会，请你试一试好吗？谁来说说你的体重是多少千克？

生 7 ： 28 千克。

生 8 ： 32 千克。

师：请同桌互相背一背，感受 1 个同学有多重？（学生活动略）

师：你能把你的感受说一说吗？

生 9 ：我的同桌不重，我背起来了。

生 10 ：我的同桌非常重，我背不动。

（师有意让生 10 说，因为他同桌是班上最重的）

师：请生 6 来说说你的感受。

生 6 ：我同桌很轻，我轻松背起来了。

师：这位（班上最重的）也是你的同学，请你也来背背他。

（生 6 背时显然很吃力，背上的同学差点摔下来，听课的老师忍不住笑起来了）。

师：请来说说你的感受。

生 6 ：太重了，我差点摔倒。

师：你（胖小子）的体重是多少千克？

生 11 ： 50 千克。

师：多少个这样身材的同学合起来的体重是 1 吨？

生齐： 20 个

师：请问生 6 ， 20 个这样的身材的同学合起来，让你去背，你认为怎样？

生 6 ：肯定把我压扁。

师：你认为 1 吨的\'东西对你来说怎样？

生 6 ：非常重，老师，我改变主意了： 1 吨的大米我想我也搬不起。（这时响起一片热烈的掌声）

师：同学们的平均体重大约是 30 千克。 ( 预先调查 ) 请你算一算大约多少个同学合起来的体重是 1 吨？

生 3 ：大约 33 个。

师：全班一共有多少个同学？

生齐： 26 人。

师：全班同学合起来的体重够 1 吨了吗？

生齐：不够。

师：你觉得 1 吨怎样？

生齐：对我们来说太重了。

引导学生建立 1 吨重的质量观念是本节课的重点。于是我重视从学生的生活经验和已有知识出发学习和理解数学、联系生活在体验中学习数学。在教学中我首先让生搬一搬大米，亲自感受 1 袋 25 千克的大米的重量，再通过想象感受 40 袋大米的重量，进而主动感悟出 1 吨有多重；接着让生开展互相背一背的实践活动，让生根据平均体重估估大约多少个同学合起来的体重是 1 吨，问：全班同学合起来的体重够 1 吨了吗？让生充分感受、估计、想象和整理，在探索中体验，在体验中理解，进而对 1 吨的概念有更深刻的认识，提高了学生抽象概括的能力。

在上述“吨的认识”教学片断中，当学生主动感悟出 1 吨有多重时，我让生展开想象：如果让你搬 1 吨的大米，你觉得怎样？在我备课和多次试教中，学生均回答“不可能搬得动”。没想到这节课竟有一个男孩说：“我想我能”，面对这件预先没有料到的“意外事件”我当时有点紧张，我想如果能很好的处理它，很可能成为本节课最大的“亮点”。也许这男孩只是预先没听明白老师的问题吧，于是我重新引导一次，没想到还是失败了，他还是坚持自己的想法：“我想我还是能”。好“固执已见”的一个男孩！为了圆场，我说了一句：“如果有机会，请你试一试”，然后回到了预设的下一个环节：让生互相背一背。我一边机械般地教学，一边为自己的话“如果有机会，请你试试。”而后悔，怎样引导才能改变这男孩的想法呢？我边教边想，还是让他在体验中感悟，自己说服自己吧！

刚才错过了搬大米这个教育资源，现在得好好抓住背一背这个教育资源了。于是，我有意让一个学生说说他背的感受（他同桌是班上最重的）然后顺水推舟让那个“固执已见”的学生来背班上最重的同学并说感受，进一步引导，如果 20 个这样身材的同学大约重 1 吨，让你去背，你觉得怎样？这男孩的回答是：“肯定把我压扁”。并难为情地说：“老师，我改变想法了， 1 吨的大米我想我还是搬不动，太重了”。在老师精心设计，循循善诱下，这男孩在体验中被说服了。此时，听课的老师给予热烈的掌声和满意的笑声，但我明白，我的教育机智、教育智慧，还是不够的，还有待于不断磨砺、发展。

经过反思，如果再让我上第二次，我想我在第一次引导失败时，我选择的不是回避而是积极面对，尊重学生的想法，然后及时引导，让他再一次体验。一袋 25 千克的大米你搬起来了，你真能干！ 2 袋这样的大米就是 50 千克，（把两袋叠起来）你能搬吗？请上来试试并帮老师把大米从这搬到讲台。我想即使是力气再大也无法能按要求去完成，从而进一步引导他，如果是 40 袋就是 1 吨，让你去搬，你能搬得动吗？我想学生的回答是肯定的：“搬不动。”从而进入下一环节“背一背”。我想我如果这样处理将会更满意、更完美。这次经历，让我明白，对于那些在设计好的教案外和常规课堂内突然出现的有效教育资源，尤其需要我们积极对待，及时抓取，细心呵护，用心挖掘，这样，我们的课堂会更加多姿多彩。

**认识吨的课后反思篇七**

本节课是在学生已经建立了质量单位“克”与“千克”、1千克=1000克的基础上进行教学的。本节课的重难点是帮助学生建立“吨”的概念。

由于课前对学生进行了预习的要求，所以他们对生活中比较重或大宗物品的质量用什么单位表示，也能说出是用“吨”作单位，但是对1吨到底有多重，学生并没有感性的认识和直观的参照；所以本节课的重点就是努力帮助学生建立“吨”的概念。

《数学课程标准》中也非常强调数学与现实生活的联系。因此我在设计时充分考虑学生的生活实际，从学生常见的、能感受到的事物中选取事例。

首先，我从学生熟悉的自己的体重入手，当有学生说出自己的体重是25千克时，我顺势就以他的`体重为标准，先让大家算一算：10个他共有多重、20个呢？多少个他的体重就是1吨？学生很快算出40个他的体重是1吨。此时学生对于吨的概念只处于知道的层次，他们并没有实际的体验，所以第二步，我设计让学生互相背一个人的体重，然后40个学生集体站到讲台上，大家互相感受1吨的重量。

为了帮助学生进一步在头脑中建立“吨”的概念，我又让学生结合课本主题图中的几个小动物的重量算一算哪几个小动物的体重合在一起是1吨。学生很快发现：2头牛的体重合起来刚好是1吨……这时我还让学生闭上眼睛想象一下这几个小动物合在一起的情景。

最后，我还结合课后习题利用多媒体课件向学生展示是几个需要用“吨”做单位的图片，如：鲸、轮船、运货物的火车箱等，这些图片的展示帮助学生进一步形象了“吨”的概念。

总之，本节课的教学，我努力让学生真切地感受到1吨是很重、很多、很大的，让知识与体验共生，数学与生活同在，学生在猜测、体验、探究中生成“吨”的概念。

**认识吨的课后反思篇八**

感受一吨的重量。

师：我班大胖子小明体重50千克，请几个同学上来包一下小明。你认为重吗？

生：很重，不重，抱不起。

师：计算一下，20个像小明重的同学共几千克？

生：1000千克。

板书：1吨=1000千克。

师：我们三年级按平均每人28千克计算，你估计一下多少个三年级的同学约一吨？

1、有算出全班总重量再加上几个人的重量来估算的。

2、有按本组平均体重，再除1000，得出人数36人。

3、有的先算出本组的\'体重得出了36人。

师：大家估算：“像老师这样的大人，几个大人约重1吨？（学生非常机智，教师话音刚落，马上问？）

生：老师，你告诉我们，你的体重有多重？

师：我的体重63千克。

生：计算后答：“16人1吨。”

师：25个像老师这样的人体重共有几千克呢？

生：63×25=1575千克。

师：合几吨几千克？

生：1575千克=1吨575千克。

1吨的重量是非常抽象的。如何让学生准确感知1吨的重量，一向是教师们冥思苦想的一个问题。学生刚开始体验50千克体重有几种态度，很重，不重，抱不起。为了使学生体验1吨的重量，继续让他们充分体验，最后达到共识，50千克够重，1000千克重得令人望而生畏。

课堂是学习的平台，也是学生展示的平台，在教学中，学生将课堂变成展示自己风采的舞台。教师在教给学生知识的同时，更重要的是给学生带来学习的快乐。

**认识吨的课后反思篇九**

今年区“五四杯青年教师赛课”增设了一个新项目：评课，我有幸为那些参加比赛的老师上了节《认识吨》。我是刚工作三年的年轻教师，由于经验不足，所在的学校是小班化学校，为了凸显我们小班特色，最终选择了《认识吨》这节课。因为参加比赛的老师很多是教学上的精英，所以让他们来听我的课，评我的课，心情很紧张，也很重视这次难得的学习机会。

上过这节课，看过老师们的点评，我也来谈谈上过这节课后自己的一些感想：

导入部分：用现在流行的“奥运会火炬手选拔赛”切入，既新颖有具有时代特色，引人入胜。同时通过选拔赛对体重要求这一矛盾情境，让学生填蜜蜂3（ ）,小兔3（ ），既让学生复习了旧知，同时为下面大象3（ ）作铺垫，从直观上可以知道大象不可能填“克”或“千克”，当很重的物体就用“吨”作单位，学生初步认识了吨。然后通过图片让学生了解到“大宗物品”也用“吨”作单位。

新授部分：设计了三个小组活动环节，让学生通过拎一拎，抱一抱等形式让学生体会到一个这样的物体有多重，由此通过感受、想象来感知1吨有多重。这三个活动分别是：拎50千克的大米、抱体重大约是25千克的小朋友、拎10千克的水，第一次拎米让学生初步感知1吨有多重，同时引出“1吨=1000千克”，第二次背或抱同学，进一步强调吨的重，加深学生的感受，第三次让学生先拎水再猜重量，培养学生的数感。活动后通过现实中1吨的物体进一步让学生体会1吨很重。

练习部分：通过小结什么时候分别用“克”、“千克”、“吨”为下面练习填合适的单位作了很好的铺垫。通过复习克、千克、吨的进率让学生能正确的换算。通过解决实际问题让学生能学以致用，真正掌握所学内容。

由于我们学校是小班教学，所以从一年级开始我们就培养他们小组合作能力，五到六人一组，桌子围成一定的\'形状。这节课主要设计了三个感知的环节，活动过程中由组长领导学生排好对，有秩序地去拎大米、抱同学以及拎水，课堂热闹而不乱，受到听课老师的好评。在很多环节还采用了同桌互说，找最喜欢的一个或两个好朋友互说等形式，让学生充分地交流，让学生真正做学习的主人，从课堂反映来看，学生的小组活动并没有走过场，流于形式，每个合作环节学生都认真有效地完成了。

针对学生的认知规律,我对教材进行了适当的调整和补充，因此取得了较好的教学效果。如：把“想想做做”1和2做了调整，先完成第2题，再完成第1题，因为第2题是直观题，学生可以通过数的方式得出答案，而第1题学生只能依靠千克和吨之间的关系进行推理，思维难度加大，所以通过第2题做铺垫 ，学生通过小组说再交流的形式，为后面做好充分的准备。再如：对学生描述多少个这样的物体是1吨时，注重学生表述完整；填单位名称中：一头大象是3000（ ），我追问学生：“大象不是很重吗？为什么这里不用吨呢？”引导学生体会到填单位不但要看单位，还要把前面的数合起来才能填出正确的单位。

通过卡通的课件，既吸引了学生的注意力，又帮助学生直观地感受1吨有多重。如：通过课件演示由1袋50千克的大米到20袋这样的大米，由2个25千克重的同学到4个、40个这样的重的同学过程，让学生对1吨有直观而强烈的感受。

我把全班分成了四个小组，并给四个组取上名字：“开心队”、“快乐队”、“智慧队”、“机灵队”，对表现好的小组通过“树上画苹果”的形式进行激励，还有同桌互评，在习题纸上画笑脸，及时表扬等形式让学生积极主动地参与课堂当中。

当然这节课还有很多值得改进的地方：

虽然设计了三个环节的活动体验，但教学时过快，学生可以感受再充分些，对于“1吨重不重”之类，渲染得不够，学生感叹得没那么的强烈。教学完这三个环节后，可以追问：1吨相当于多少袋这样的大米？到少个这样重的同学？等，让学生建立起1吨的重量相当于多少个身边的熟悉的事物的概念，让教学落到实处，其实之前设计有个环节，试上时学生答不上删掉了，事后再问学生时学生都能很好地举出实例，可能是低估了学生的实际情况。

受思维定势的影响，学生讲“大鲸鱼”的时候，我想到的是“金鱼”才会让听课老师觉得我没有注意倾听学生的回答，还有请学生举例说生活中哪些物体可以用吨表示，学生说：大米，我当时想的是1袋大米，其实一粒大米用“克”，多少大米用“吨”，这样处理更直接、有效、水到渠成，当时根本想不到那么多，很大的一败笔。

由于第一次教三年级，对于一些说法我不知道是正确的，导致我还是按照教案的说法教学，比较呆板。如9吨=（ ）千克时，有学生提出：因为1000千克=1吨，所以9吨=9000千克，这种说法也对，可以适当引导多种方法，灵活处理。

由于生源的问题，课本上的有些题目我进行了调整，改变，有的没有采用，从整体上题目设计有层次，但可以更完善。比如（ ）千克= （ ）吨，这样的开放题的位置可以放最后，让学生好好地说一说。又如一棵白菜重1吨，多少棵这样的白菜重1吨，由于怕学生答不上来，没有让学生在小组内说一说再反馈，而是请好的学生说了说，放手少了些。

教学中的语言不够简洁，提问和回答都比较琐碎，当学生表述不出来时，有心急帮学生说。板书过于简单，可以更精细些。

**认识吨的课后反思篇十**

《吨的认识》重在于帮助学生建立吨的观念。力图体现\"猜测，验证，操作，感受\"等以学生\"体验\"为主的总体思路。根据课堂实况具体反思如下：

1、猜测中生成的悬念：

一开课，让孩子们猜测老师的体重，不管合理不合理，勇于大担猜测的，老师预以表扬。正在猜测的热烈氛围中，教师告诉大家一个秘密，20个这样的老师的体重合在一起有1吨多重，使孩子们引起对吨的悬念。

2、探究中生成的概念：

通过搬运矿泉水的实践活动，探究得知，20千克一桶矿泉水，搬50次，正好是1吨。50桶20千克的矿泉水是1吨，探究体验的过程中，逐步建立了吨的概念。

3、感受中生成的新知：

在抱一抱你的朋友估计体重的游戏中，再次感受到了，假如把全班同学平均每人的体重看作是25千克，40个这样的好朋友合抱在一起才会有1吨。而在班级内有52个小朋友，此时此刻想说些什么有小朋友从安全的角度分析，这么多同学去乘同一辆公共汽车会超重，产生不安全的隐患，渗透了人文精神；又有些小朋友说到：25\*52=1300千克，1300千克就有1吨300千克了，超过1吨了，依次得出了\"吨\"与\"千克\"化聚的方法，这样感受中生成了新知，使课堂内容更加丰富。

整堂课在知识呈现的方式中，激活了孩子们的思维，相互激烈地碰撞，真正地在动态生成中产生知识的生长点。

去年也是教学三年级，表面上看这是同一个教材，好多次我都是拿着去年的书去上课的。但在有一次让学生把题目读一读中发现这两册书还是有不同的地方的。在这个吨教学好的做一做中，第一次也就是去年那本书中题是这样的：在一辆载重2吨的货车上，装6台重300千克的机器，超载了吗今年的题是：在一辆载重2吨的货车上，装3台重600千克的机器，超载了吗虽然学生的答案应该都是没有超载，但是我们从计算过程去看，却是不一样的。

6台重300千克的机器改成3台重600千克的机器后者对于学生在理解题目的基础是更好得计算，对于一些成绩不是最好的同学来说，也就是要用加法来计算的同学来说。

去年的书要是你要用加法就要这样：300+300+300+300+300+300=1800但是今年只要600+600+600=1800就好了。两者一比我们能更好的发现今年这样一改对于学生来说获得成功的可能性就大多了，因为去年好多学生列好了加法横式可是在计算过程中还是错了，这就对于他们的成功感有很大的伤害，因为实际上学生不会做的，只是因为模式中数据太多了。而今年数据一少就在算错的方面学生大有进步。

当然对于用300\*6和600\*3的`同学来说影响不大，可是我们要知道在上这个内容的时候学生还没有学过这样的乘法。所以教材这样一改数据对于大部分同学来说是一个能更好获得成功的机会

“吨的认识”是新人教版三年级数学上册的教学内容，而小学三年级学生，他们的思维正处于具体形象思维为主，逐步向抽象逻辑思维过渡的阶段。但“吨”这个非常大的质量单位，远离学生的生活实际。如何将“吨”这个抽象的概念，以具体、形象、可直接感知的.形式呈现在学生眼前，如何让学生“体验”“1吨”是本节课的重点，也是难点。

记得《数学课程标准》中非常强调数学与现实生活的联系，因此我在设计时充分考虑学生的生活实际，从学生常见的、能感受到的事物中选取事例，让学生感受到知识与体验共生，数学与生活同在。

“吨”的概念比较抽象，离学生的生活实际也比较远。为了让学生能更好的获得充分的体验，从而在理解的基础上牢固的建立数学概念，要尽量提供生活化的学习材料，让学生在充分体验的过程中建立表象。虽然学生已学习了质量单位“克”与“千克”，对质量单位有一定的了解，在日常生活中也许见到过“吨”，但质量单位不像长度单位那样直观、具体，不能只凭观察得到，再说像“吨”这么大的质量单位，在学生的日常生活中很少接触，更谈不上有什么体验。在教学中要让学生体验“1吨”到底有多重，我先让每位学生轮流抱一抱一袋10千克的大米，说说感觉，再选一位班中的“大力士”来抱一抱一次能抱几袋大米，然后推算100袋这样的大米重1000千克既“吨”，再让学生做游戏，同桌互相抱一抱，说说感受，如抱两、三位同学又有什么感觉呢，按三年级学生每人25千克计算，全班40位同学约重1吨。然后让学生举例说说生活中哪些物体的体重约1吨重(如2头牛、10头猪、200只鸭、电梯的载重量等)。让学生在充分的体验中，借助100袋大米，40位同学总重量、2头牛等具体的实物帮助学生建立1吨的表象。让学生在实践体验中学习“吨”这个单位。

数学知识源于生活，生活中处处有数学。我从学生的生活经验和已有的知识出发，使数学贴近学生生活，变得有趣、生动，容易感受。教学中创设问题情境，让学生用所学“吨”的知识解决小动物的“过桥问题”，“货车、电梯的载重量”，“多少物体的重量约1吨”，“哪些物体的质量要用吨作单位”，“估计一些大动物的质量”等，使学生体验到“吨”的知识就在自己的身边，学习“吨”的知识能解决许多生活实际的问题，让学生体验到数学源于生活，用于生活，激发学生学习数学的兴趣。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找