# 2024年《aoe》教学设计第二课时(十六篇)

来源：网络 作者：前尘往事 更新时间：2024-10-18

*在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。《aoe》教学设计第二课时篇一１、学会３个单韵母 a o e 能认识并读准音，认清形，...*

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

**《aoe》教学设计第二课时篇一**

１、学会３个单韵母 a o e 能认识并读准音，认清形，按笔画描红。

２、学会看笔顺符号，认识和学习使用汉语拼音四线格。

读准音，在格子里写正确。

拼音卡片、多媒体小推车。

第一课时

一、谈话导入

小朋友，你们已经是一年级小学生了 ，每天到学校读书识字。怎样学会读书识字呢？首先要学好汉语拼音。今天就开始学习。

二、指导看图

１、出示图：图上画的什么时间，什么地方，谁在干什么？（早晨，太阳出来了，一年级的小朋友背着书包，高高兴兴上学去，路旁的白鹅哦哦叫，大公鸡哦哦啼，好象在向他们问好。）

２、总结图意大公鸡哦哦啼，阿姨带我到村西，小白鹅哦哦叫，连声问我早上好。

３、出示 a o e 卡片。

三、学习 a o e 的音和形

１、学习 a 读音师范读，指导学生观察口型指名试读，正音，分组读，齐读。

２、学习 o e 的读音同样先示范，再请学生读，同桌看口型，正别。

３、开火车顺着读，请小老师带着读。

４、总结张大嘴巴 a a a，圆圆嘴巴 o o o，扁扁嘴巴 e e e。a 像阿姨的脸，一撇是阿姨的头发 o 像什么？（嘴巴，气球……）e 是大白鹅上半身加翅膀的样子。

四、学习规范书写

挂四线格黑板。

１、认识四线格有四条线，分上格，中格，下格，读。

２、提示：每个字母都有笔顺，书上怎样写的？看书。

３、师范写，学生书空，描红，再临写同样学写 o e。

４、在格子里写（占中格）

５、检查，评比

五、总结

今天我们学习了 a o e，知道了他们的读音和写法，同学们要多加练习。

第二课时

一、复习检查

１、上节课我们学习了哪几个单韵母？抽读 a o e 卡片。

二、学习 a o e 的四声

１、汉语拼音规定一个音节有四个声调，它们好象四个兄弟，名字，长相，都不同，我们来认识他们。

２、板书 —／ｖ＼它们分别是第一声，第二声，第三声，第四声，念读。

３、学习读法：

⑴ 先看书上的图，最下面画了什么啊，小兔骑车，小兔直走第一声，小兔上坡第二声，小兔拐弯第三声，小兔下第四声。

⑵ 学习 a 的四声教师范读，边读边做手势，学生跟着读，指名读，分组读，齐读，打乱顺序读，齐读。

⑶ 学习 o e 的四声同样方法学习，可放手让学生多来带读，开火车带读。

⑷ 看图，听音体会阿姨的 a 是第几声？

⑸ 大白鹅的 e 是第几声？

三、巩固练习

１、抽读 a o e 四声卡片

２、听老师读说第几声

３、读读语境歌

四、作业

五、抄写 a o e 并加声调

**《aoe》教学设计第二课时篇二**

１、学会３个单韵母 a o e 能认识并读准音，认清形，按笔画描红。

２、学会看笔顺符号，认识和学习使用汉语拼音四线格。

读准音，在格子里写正确。

拼音卡片、多媒体小推车。

第一课时

一、谈话导入

小朋友，你们已经是一年级小学生了 ，每天到学校读书识字。怎样学会读书识字呢？首先要学好汉语拼音。今天就开始学习。

二、指导看图

１、出示图：图上画的什么时间，什么地方，谁在干什么？（早晨，太阳出来了，一年级的小朋友背着书包，高高兴兴上学去，路旁的白鹅哦哦叫，大公鸡哦哦啼，好象在向他们问好。）

２、总结图意大公鸡哦哦啼，阿姨带我到村西，小白鹅哦哦叫，连声问我早上好。

３、出示 a o e 卡片。

三、学习 a o e 的音和形

１、学习 a 读音师范读，指导学生观察口型指名试读，正音，分组读，齐读。

２、学习 o e 的读音同样先示范，再请学生读，同桌看口型，正别。

３、开火车顺着读，请小老师带着读。

４、总结张大嘴巴 a a a，圆圆嘴巴 o o o，扁扁嘴巴 e e e。a 像阿姨的脸，一撇是阿姨的头发 o 像什么？（嘴巴，气球……）e 是大白鹅上半身加翅膀的样子。

四、学习规范书写

挂四线格黑板。

１、认识四线格有四条线，分上格，中格，下格，读。

２、提示：每个字母都有笔顺，书上怎样写的？看书。

３、师范写，学生书空，描红，再临写同样学写 o e。

４、在格子里写（占中格）

５、检查，评比

五、总结

今天我们学习了 a o e，知道了他们的读音和写法，同学们要多加练习。

第二课时

一、复习检查

１、上节课我们学习了哪几个单韵母？抽读 a o e 卡片。

二、学习 a o e 的四声

１、汉语拼音规定一个音节有四个声调，它们好象四个兄弟，名字，长相，都不同，我们来认识他们。

２、板书 —／ｖ＼它们分别是第一声，第二声，第三声，第四声，念读。

３、学习读法：

⑴ 先看书上的图，最下面画了什么啊，小兔骑车，小兔直走第一声，小兔上坡第二声，小兔拐弯第三声，小兔下第四声。

⑵ 学习 a 的四声教师范读，边读边做手势，学生跟着读，指名读，分组读，齐读，打乱顺序读，齐读。

⑶ 学习 o e 的四声同样方法学习，可放手让学生多来带读，开火车带读。

⑷ 看图，听音体会阿姨的 a 是第几声？

⑸ 大白鹅的 e 是第几声？

三、巩固练习

１、抽读 a o e 四声卡片

２、听老师读说第几声

３、读读语境歌

四、作业

五、抄写 a o e 并加声调

**《aoe》教学设计第二课时篇三**

《a o e》是汉语拼音第一课。教材配以生动的情境图、情境歌，在情境中引出本课所要学习的３个单韵母。作为刚入学的一年级学生所接触的第一堂汉语拼音课，如何在课堂实践中体现新课程的理念，这是每位实验操作者值得思索的新命题。

学好汉语拼音是学习普通话的重要保证。针对初入学儿童的年龄特点，我把本课的教学目标定为：学会单韵母 a o e，并能正确书写。通过创设情境，让学生在情境中，自主探究发音方法，这无疑是本课教学的重点，也是难点。

儿童认识事物总是从抽象到具体、从感性到理性的。拼音字母是抽象的表音符号，缺乏具体内容，学起来枯燥无味，儿童往往会产生厌倦情绪。因此，拼音教学必须遵循儿童认识事物的规律，教师要善于创设丰富多彩的教学情境，采用多种活泼生动的形式，使枯燥的内容形象化、激起学生的学习兴趣。如：课始，教师谈话引入本课所要学习的３个单韵母，通过媒体辅助，让本课３个字母开口说话，在和小朋友交朋友的情境中导入新课，激起学生学习拼音的兴趣。再如：为了帮助学生发好 a o e 三个单韵母的音，在教学中，我创设了“和镜子交朋友”这一情境，使学生能对照镜子检查自己发音时的口形是否正确，同时，又以“猜一猜”的练习形式，进一步帮助学生巩固发音方法，突破本课教学的重点和难点。

儿童学习汉语拼音，是一个从言语实践中来，又回到言语实践中去的过程，是一个将已有的生活经验与学习对象建立起新的联系的过程。对于刚入学的儿童来说，汉语拼音字母标识的语音，其实是在儿童口语中经常出现的。因此，教学中，只要善于借助儿童已有的口语经验和相关的生活经验，使之与所学的字母接通、匹配，就能化难为易，大大提高汉语拼音的学习效率。如：教学中，我充分利用教材所提供的情境图，借助多媒体，让公鸡的叫声、小白鹅的叫声、阿姨的形象与相应的字母一次次出现，刺激学生感官，在学生亮开嗓门学一学，叫一叫的过程中，让学生初次感受到拼音字母所标识的语音就在生活的语言中，继而引导学生自主探究３个单韵母的发音方法，尝试自编顺口溜，从而真正体现新课程倡导的“自主、探究、合作”的学习方式。

拼音字母的认读和书写是紧密联系、不可分割的。认是写的基础，正确的书写又可以帮助记住字形。对于学生所接触的第一课汉语拼音，我力求做到激发学生的写字兴趣。教学中，我借助多媒体手段，帮助学生掌握书写的笔顺和笔画数，同时，充分发挥教师的示范作用，重视学生描红，及写字姿势的指导，培养学生良好的写字习惯。

小朋友，你们已经是一年级的小学生了。每天高高兴兴来到学校学知识，学本领。那怎样才能学会呢？从今天开始，老师将和小朋友一起，走进有趣而奇妙的拼音世界，一起来学习汉语拼音。

（点击媒体，跳出“a o e”３个卡通字母，字母开口说话：小朋友，大家好，认识我们吗？我们呀，就在小朋友的生活中间，咱们来交个朋友。）

兴趣是儿童感知事物、发展思维的内动力。针对这一心理特征，教师从谈话入手，并借助动画媒体，引出本课所要学习的３个单韵母，从而调动学生学习的主动性和积极性。

１、（屏幕显示：红日初升公鸡啼叫）

小朋友，听！这是什么在叫？

对，这是大公鸡在催人们早早起，怎么叫的？亮开嗓门学一学。

（同步显示画面：公鸡与字母“o”）

小朋友学得真像，老师把它编成了一句顺口溜：“公鸡叫，喔喔啼”。

（学生跟着说顺口溜）

２、（屏幕显示画面：小河里游来一只小白鹅）

小朋友看，这是一只什么动物？谁来学着叫一叫呢？你能像刚才一样，也来编句顺口溜吗？（小白鹅，e、e 叫，同步显示白鹅与字母 e）

３、（屏幕显示画面：阿姨和小朋友来到小河边）

阿姨和小朋友来到小河边，小白鹅见了，朝着小朋友 e e 地叫，好像在说：“早上好！早上好！”（同步显示阿姨头像与字母a）

４、学念情境歌：

小朋友，老师给这幅漂亮的画编了一首儿歌，跟着老师念一念：公鸡喔喔啼，阿姨带我到村西。小白鹅，e e 叫，连声问我：“早上好！”

（屏幕上的字母同步配以闪烁）

巧妙地运用“情境图”和“语境歌”，让学生通过生动形象的画面来学习抽象、枯燥的拼音字母，把图画和字母的音、形联系起来，使学生感到有趣，从而积极学习。

１、刚才，小朋友在读语境歌的时候，老师听出来，你们把今天要学的３个拼音字母的音都发好了，这说明拼音字母的音就在我们生活的语言中间。赶快发挥小组的力量，一起把它们找到。

（屏幕显示三幅表音表形图与相应的字母）

２、小组反馈交流。

（根据学生回答，屏幕闪烁：小朋友与阿姨“a”）

⑴ 尝试发音。

⑵ 示范发音：

小朋友仔细看，老师发 a 这个音的时候，嘴巴是什么样的？

（张得很大，嘴巴不动，声音很响，很长）

⑶ 学生练习发音。

⑷ 仔细看，这个字母 a 像图上的哪一部分？

⑸ 讨论：看看图，能不能编句你喜欢的口诀记住这个“a”？

（嘴巴张大 a a a。阿姨的脸蛋 a a a ……）

３、学习单韵母 o、e：

（方法同 a）

记住 o 和 e 的口诀为：嘴巴圆圆 o o o；公鸡的叫声 o o o；嘴巴扁扁 e e e；小白鹅的叫声 e e e。

４、小结：a o e 这３个字母发音时，嘴巴不动，声音响而长，所以有个共同的名字叫单韵母。（学生齐说“单韵母”）

借助儿童已有的口语经验和相关的生活经验，使之与所学的字母相联系，并让学生自主探究发音方法，从而将拼音教学化难为易，寓学于玩，既增加了学习的情趣。

５、巩固复习：

⑴ 练一练：

小朋友，拼音字母发音时的口形很重要。今天，我们请来了一位好朋友，它能帮助小朋友检查发音时的口形对不对。

（学生取出小镜子，对照镜子练习发音。）

⑵ 猜一猜：

① 听老师发音，学生举出相应的字母。

② 看老师口形（不发音），学生猜老师要发哪个音？

③ 小组合作学习：哪个字母不见了。（小组长藏去一个字母，其他学生齐念不见的字母，若对了，由小组长出示不见的字母，齐说：“\*\*\*，找到了。”

多样有趣的练习形式，使学生兴趣盎然，并且进一步巩固了发音方法。

１、认识四线格：

小朋友，学习汉语拼音不但要会念，还要会写。

（屏幕显示四线格）小朋友，这叫四线格，这四根线构成了３层楼。

最底下的是一楼，向上第二层是二楼，最上面的是三楼。单韵母 a o e 喜欢住在二楼里。（屏幕跳出 a o e）

２、指导书写 a o e：

⑴ （屏幕动态显示：a o e 的笔顺规则及笔画数），教师讲解。

⑵ 学生跟老师书空。

⑶ 指导描红。

（出示小黑板：四线格中三组红色字母的范样。）

教师在黑板上描一个，学生跟着描红一个。

⑷ 独立描红。（放轻音乐）教师巡视指导写字姿势及握笔姿势。）

生动的语言描述给枯燥的汉语拼音蒙上了一层童话色彩，激起学生强烈的写字欲望。

小朋友，在这节课上，我们认识了拼音世界中的３个朋友，并和他们交上了朋友，我们一起来把它们叫出来。（学生齐说，屏幕跳出各个字母）。在以后的学习中，我们还要去拼音世界认识更多的新朋友呢。

**《aoe》教学设计第二课时篇四**

这是我上汉语拼音的第一课，小朋友的表现令人佩服，甚至是出乎意料，惊叹于刚进小学的孩子，竟会这么出色。

【片段１】

（出示本课情境图）

师：看了这幅图，你想说什么？

生：我觉得这里很美。

师：美在哪儿？

生（指着图）：树木、房子、草地、小女孩、小河、小蜻蜓、大白鹅、小鸭子都很美。

生：我想到这里的空气一定很新鲜。

师：你是怎么想到的，能告诉大家吗？

生：因为我看到这里的树木很多、很绿。

师：小朋友，树木不但能给我们带来新鲜的空气，还能美化我们的环境，你们喜欢这美丽的山村吗？

生（齐）：喜欢。

师（指着图）：山村的早晨实在太美了，让我们来到这美丽的山村里看看小女孩、大公鸡、大白鹅在做什么呢？哪个小朋友的耳朵最灵，能听到好听的声音呢！

生：我听到小女孩在唱a字歌。

生：公鸡在唱o字歌。

（师出示a和o）

生：我听到小鸟叽叽喳喳地叫着，小鸭嘎嘎地叫着，大白鹅也唱歌。

生：我会背《鹅》，鹅、鹅、鹅、，曲项向天歌，白毛浮绿水……

（师出示ｅ）

师：小朋友观察得很仔细，还很聪明，现在一边看画面，一边跟老师读：小女孩唱歌，a、a、a；大公鸡打鸣，o、o、o；大白鹅拨水，é、é、é。

我觉得，在学习拼音之前，要注重引导学生先观察图，欣赏大自然的美，激发学生对美好生活的向往，让学生带着愉快的心情学习汉语拼音的第一课。充分利用情境图帮助学生学习拼音，培养学生观察能力，发展学生语言，增强了学习的趣味性。

【片段２】

师：同学们，你们能把a、o、e的形记住吗？

生：能。

师：书上这幅图能帮你们记住a、o、e的形，请大家看看图，想一想有什么新的发现，试着同桌交流交流。

（生互相交流，有些第一次不会，老师巡视指导）

师：谁愿意把自己的新发现告诉大家？上台指着图说。

生：我发现小女孩的头像a。

生：我发现大公鸡打鸣这个圆圈像o。

生：水中的影子像e。

师：水中谁的影子呀？把话说完整好吗？

生：水中大白鹅的影子像e。

师：说得好！你们还有什么好的方法把a、o、e记住呢？也可以编一编顺口溜，像刚才老师教你们读的那样：小女孩唱歌，a、a、a。小组讨论讨论。

生：我觉得o像个游泳圈。

生：我觉得o特别像一个钥匙圈。

生：爸爸上网时，我看见一个e在不停地转。

师：真聪明！这说明你们平时很注意观察生活。谁能编一编顺口溜呀？

（不见学生举手）我们一起编好吗？

师：水中一只鹅，它的（指着图）

师生：倒影──ｅ、ｅ、ｅ。

师：（指着o图）谁来编顺口溜？

众生：一个圆圈，o、o、o。

在这里，重视培养学生自主学习的能力，放手让学生自己去寻找“新的发现”，教给学生学习的方法，教学过程很有层次性：先引导学生从直观形象的画面进行观察记忆字形，再引导学生联系生活想像字形，最后指导学生根据画面编顺口溜记忆字形。学生在师生平等对话的教学形式中，愉快地学习。

**《aoe》教学设计第二课时篇五**

教学要求：

1、初步知道学习汉语拼音的重要性。

2、认识四线三格；学会a、o、e三个单韵母；认识声调符号，学会a、o、e的四个声调。

3、能认清a、o、e的字形，读书准音，并能在四线格中正确书写。能正确读出带调韵母。

教学重点、难点：

掌握正确的发音方法及字形，掌握声调符号的形状和四声的特点。教学时间：两课时

第一课时

教学内容：

1、认识四线格。

2、学会a、o、e三个单韵母，认清字母形，读准字母音，能在四线格

中正确书写。

教学准备：图片、卡片

教学过程：

1、出示汉语拼音四字，谈话导入：同学们，从今天起，我们来学习汉语拼音。它能帮我们识字，阅读，说好普通话，是我们的好帮手。听老师说一首儿——拼音字母用处大，看图字字需要它，帮助学好普通话，

我们决心学好它。

1、引导学生看图，问：医生在给小红看嗓子，叫她张大嘴发什么间？（发“啊”的音），板书a。小红的嘴张得怎样？（大大）

2、指导发音：发音时，口大开。

3、指导字形：引导看小红的头和辫子与a比较。

学习儿：圆脸蛋单角辫，张大嘴巴aaa.

4、认识四线格（四线三格）

5、指导书写：

①a有几笔？先写哪笔？（先写c，再写l）

②a应写在哪一格中？老师范写，学生填写。

1、出示卡片，引导看图，问：公鸡在干什么？（喔喔叫）扳书o。

2、指导发音（发音时拢圆嘴巴），学儿：太阳出来红通通，公鸡叫

ooo

3、指导记字形，书写（o一笔写成，从左上起笔，写在第二格中），

老师范写，学生练写。

1、指导图：部：什么在水中游？板书e，读e时，嘴巴扁扁的，试读。2、指导记字形，书写。e像图中的什么？（鹅的倒影）

学儿：清清池塘一只鹅，水中倒影像个e。（e一笔写成，写在中格）

老师范写，学生练写。

aoe

六、作业

1出示卡片，抽读书单韵母。

2练写单韵母，记住字形。

第二课时

教学内容：

学会aoe的四个声调；能正确读出带调韵母。

教学过程：

1出示aoe字母卡片，读一读。

1激发兴趣：要读准字音，说好普通话，学好拼音的声调很重要。

1结合声调符号的形状，教学四声的读法，韵母的声调有高低升降的变化，这种变化可以用四种符号表示。板书：ˉˊˇˋ从符号的形状，我们可以想到四个声调的读法。

2在四个声调下面分别写上a，结合手势，老师范读a的四声，学生仿读。

3看书上的声调图，教学顺口溜：起音高，一路平，从中到高往上升，先降然后再扬起，从高降到最底层，边说边读a的四声。

老师范读，领读，学生用手势练读，最后达到任意读出带调韵母o。

板书：aoe

1看卡片读四声

2抄写aoe的四声，记住声调及读音

3自己制作四声小卡片

2iu

教学要求：

1初步知道学习汉语拼音的重要性。

2学习iu 三个单韵母。

3能读准iu 三个单韵母，记住字形并能正确书写；能正确熟悉地读带调韵母iu 。

教学重点难点：

教学时间：两课时

第一课时

教学内容：

1指导看图：图上画了什么？（一件衣服）谁会读图边的字母？说字母的形状与图的哪点相似？（i的点像衣襟上的大扣子，i的竖像扣子下的红布条）学生的想法可以有所不同。

2板书字母i，请读得准的学生领读。

3i的四声怎么读？（同桌互相读，汇反，老师纠正）

4你们发现i的四声的写法有什么特点吗？（i标调时，上面的一点要去掉）。

5指导书写，想一想，i占什么格，先写哪一笔？（占中格和上格，先写1、再加点）练习书写。

1看图：图上画的是什么鸟？（乌鸦）

2板书字母u，老师范读，指名读。

3自己试读u的四声（同桌检查，老师指导）

4指导书写，谁知道u写在哪个格，先写哪一笔？请说对的同学在黑板上板书。订正，练习书写。

**《aoe》教学设计第二课时篇六**

１、学会单韵母 a o e，能够读准音，认清形，并能够正确书写。

２、认识声调符号，能正确读出 a o e 的四声。

３、认识汉语拼音四线格，并正确使用。

第一教时

１、学会三个单韵母 a o e，能读准音，认清形，按笔顺正确描红。

２、学会看笔顺符号，认识和使用汉语拼音四线格。

３、学生能体会汉语拼音字体的美。

一、看图激趣，揭示课题

１、谈话导入。

２、指导看图，引出字母：a o e。

３、揭示：今天我们就学习第一课 a o e。

二、学习单韵母 a

１、看图：讨论，口诀：阿姨的 a，嘴巴张大 a a a。

２、字形：圆圆脸蛋梳小辫。

３、书写：左半圆加竖右弯。

三、学习单韵母 o

１、看图：讨论，口诀：公鸡叫，嘴巴圆圆 o o o。

２、字形：圆圆脸蛋就是 o。

３、书写：在中格写一个圆。

四、同法学习 e

五、小结

a o e 我们叫它单韵母，发音时嘴巴不动声音长。

六、巩固复习

１、对着镜子练习。

２、组织学生依次看字卡，对照口诀边练习发声。（各自练、同住桌练、指名练）

３、游戏：听老师念学生贴字卡 看老师口形，猜是什么字母。

４、学习规范书写：

⑴ 认识四线三格。

⑵ 书写笔顺的表示方法：用箭头表示的笔顺方向、数字表示笔画数。

⑶ 动态显示 a 的笔画轨迹。小节 a 由两笔组成。

同法学习o e 的笔画和笔顺。

⑷ 在四线三格中指导规范书写 a o e：

教师范写、依次描红，生书空，然后在书上描红 a a a。

学生描红，教师巡回指导，指导书写姿势，握笔姿势，注意“三个一”。

七、总结

这节课，我们学会认记三个单韵母和字母的正确发音方法。阿姨的 a，张大 a a a。

公鸡叫，嘴巴圆圆 o o o，一只小白鹅，嘴巴边扁扁 e e e。

我们还会了看笔顺描红的方法，能按笔顺书写 a o e。

第二教时

１、继续复习巩固单韵母 a o e 的音形。

２、认识声调符号，学习 a o e 的四声。

a o e 的四声读法。

一、复习

１、出示卡片：

a──阿姨的 a，张大 a a a，

o──公鸡叫，嘴巴圆圆 o o o，

e──一只小白鹅，嘴巴边扁扁 e e e。

（书空 a o e ）

２、过渡：小朋友读得真棒，其实 a o e 还有四种声调，今天我们来学 a o e 的四声。

二、认识声调符号学ａｏｅ的四声

１、出示四声符号。

２、演示：

a──ā á à ǎ

o──ō ó ǒ ò

e──ē é ě è

一声高高平又平，二声就象上山坡，三声下坡又上坡，四声空中往下降。

学生跟着老师念、自己练、同桌练、指名练。

３、用日常用语练习发音：

在平时生活中哪些词语中有 ā 的音。（阿姨的ā）（阿妈的 ā）

又如：ǎ，又错了。

à，真美。

ē（婀娜）

é（白鹅）

ě（恶心）

è（饿了）

４、按顺序复习四声。

５、打乱顺序辨别认识。

三、作业

书写。

**《aoe》教学设计第二课时篇七**

1．学会aoe三个单韵母，读准音，认清形，正确书写。

2．知道单韵母的四个声调，，认识声调符号，能直接读出带声调的aoe。

3．认识四线格，学会在四线格里书写aoe。

三课时

1．出示图片，一个小女孩在唱歌，向学生提问，这个小女孩在干吗，学生回答，在唱歌，那她唱什么，在学生原有的基础上，学生会说出“a”，插入顺口溜，张大嘴巴aaa

2．教师带领学生读，学生开火车读。个别发音错误，当场纠正。

3．教师在黑板上范写“a”，告诉学生：这个字母两笔写成，先画半圆，再写竖弯（边书空边记忆）。先向学生介绍，这个拼音叫四线格，a要写在四线格的中间一格。再要求学生在课本上写一个“a”，教师巡视，看写得是否标准。

4．再给“a”的头上带上帽子，a戴上了第一顶小帽子“—”（用红笔标声调符号，让学生记形）就是第一声。读音也是平平的。领读（边读边用手势示范）。

a戴上了从下到上的小帽子“/”（用红笔标二声调号）声调就变了，从低到高，就像上山坡。（领读、指名读）插入句子：啊？这是怎么回事？

a戴上了第三顶帽子“√”（用红笔标三声调号）声调又变了。（范读第三声，打手势由中到低再到高。（领读，指名读）。

a戴上了第四顶小帽子“”（用红笔标出四声调号）声调又不同了，声音从高到低就像下山坡。（范读，齐读）

编制顺口溜“小汽车平走一声ā，小汽车上坡二声á，小汽车拐弯三声ǎ，小汽车下坡四声à”。

5．分小组读，读熟口诀，学生个别读，全班齐读。请一个读得好的学生带领其他学生一起读。

6．在投影机上出示a的四个声调，第二和第三声的对比读，第二与第四声的标调，指导学生记清楚，并且在读的\'过程中配合手势。

一复习检查。

1.认读卡片a，齐背儿歌，张大嘴巴aaa。

2.读a的四声，齐读，个别读。

3.出示卡片a，老师打手势，学生读声调。

二教学新课。

1．出示图片。图上画的是什么？（大公鸡）大公鸡在做什么？（大公鸡在叫）。公鸡叫的声音用拼音字母来表示是o。

2．教学o音。教师范读，学生跟着读。教学生记住一句话：拢圆嘴唇ooo，老师巡视指导读，学生个别读。再开火车读，把发音不准确的学生马上纠正。

3．学习o的四声。出示o的四个声调，让学生说一说声调符号的名称。

小汽车平走一声ō，小汽车上坡二声ó，小汽车拐弯三声ǒ，小汽车下坡四声

让学生齐读，个别读，分小组读，熟练这个口诀。

4．插入声调练习，对比朗读，ā-ō，ǒ-ó等。

一复习检查。

1.认读卡片ao，齐背儿歌，张大嘴巴aaa。

2.读a，o的四声，齐读，个别读。

3.复习小汽车的儿歌。

二e的教学

1出示挂图。提问：图上是什么？它在干什么？

2教“e”的读音。提问：老师读e时口形是什么样子？（嘴巴扁扁的，微笑的样子，口形不变）教顺口溜：“嘴巴扁扁eee。”领读、指名读。开火车读，及时纠正读音错误的学生。

3教读e的四声。

利用小汽车的口诀，让学生熟读e的四个声调。用开火车，指明读的方式纠正个别发音错误的学生。

4教师范写e，学生先看，再要求学生在书上写一个，教师巡视，把有笔顺错误或者写不到位的学生纠正。

附：三个课时教三个字母，再利用晚自修时间让学生完成生字的书写。

aoe是学生第一次接触到拼音字母，尽管在幼儿园里有许多孩子都已经会读，但是第二和第三声的发音存在着一定的困难，于是我多加了一个课时专门对二，三声的声调进行练习。再这过程中也插入了一声和四声的练习，意外地发现，学生虽然会读第二和第四声，但是并不能正确判断出哪个是第四声和第二声，我想跟我教学是没有强调学生使用手势辅助发音有一定的关系吧。

**《aoe》教学设计第二课时篇八**

１、学会ａｏｅ３个单韵母，读准音，认清形，正确书写。

２、知道单韵母有４个声调，认识声调符号，能直接读出带调的ａｏｅ的音。

３、认识四线格，学会在四线格里写ａｏｅ。

ａｏｅ的发音和韵母带调读。

ａｏｅ的第二声、第三声的读音。

拼音卡片。

两课时。

第一课时

一、观察画面，激发兴趣

１、引导学生观察课本插图，体会画中的美。

２、讲故事，激发兴趣。

二、学习单韵母ａ

１、出示拼音卡，看卡片上的图说话，引出单韵母ａ。

２、教师示范发音，学生观察。

３、学生以各种方式练习发音，体会发音要领。（同桌互读，指名读，开火车读，编顺口溜读）

４、联系生活实际，想想我们在什么时候会发出ａ的音？

５、再次看图，观察图画中哪儿像ａ的形？教儿歌，记忆音和形。

６、教师讲解a笔画笔顺：先写左半圆，再写竖右弯。

７、认识四线格，观察老师将ａ写在哪里？

８、学生练习书写，教师巡视指导。

三、学习ａ的四个声调

１、看插图，说说汽车是怎么走的。

２、认识声调符号，配合手势学习：一声平，二声扬，三声拐弯，四声降。

３、比较汽车走法和a的四声哪些地方相像。

４、练读四声：

师范读，配合手势读，编儿歌练读。

５、做游戏区分a的四声，重点区分二、三声。

６、学习动用，体会读音。

四、小结本课内容

第二课时

一、游戏复习ａ的四个声调

１、变序读ａ的四声，学生用手势比调号。

２、看谁反应快：变序读ａ的四声，学生找相应的卡片。

二、学习ｏ和ｅ

１、看图读准ｏｅ的音（教学方法同ａ）

２、认清字形，再次看图，从图中找出与ｏｅ相近的地方，编顺口溜。

３、鼓励学生自主学习，找一找ｏｅ的家在哪儿？

４、教师范写，边写边讲要领，重点指导书写ｅ。

５、学生练习书写，教师巡视指导。

６、联系生活实际，寻找ｏｅ四声，并出示四声调卡片，同桌试读ｏｅ的四声。

７、采用各种形式练读ｏｅ的四声：

顺序读，变序读。

二三声对比读。

男女生对读等。

８、联系日常生活，用带调的ｏｅ组词。

三、拓展练习

你能用上ａｏｅ这三个单韵母的读音和课本中的插图编一个好听的顺口溜吗？

**《aoe》教学设计第二课时篇九**

知识与技能

1.学会ａ、o、e3个单韵母，读准音，认清形，正确书写。

2.知道单韵母有四个声调，认识声调符号，能直接读出带调a、o、e的音。

过程与方法

认识书写汉语拼音的四线格，学习使用四线格，能在四线格里正确书写ａ、o、e。

激发学生学习语文的兴趣，感受到汉语拼音与今后的学习密不可分，生活中处处与拼音有关系。

aoe的正确认读及四声练习

ɑ、o、e的书写格式及笔顺

课件、电子白板、投影、拼音本

第一课时

一、谈话引入激趣。

引入：小朋友，从今天起老师要带你们去一个非常奇妙的地方，那就是拼音王国。拼音王国中有很多的拼音，认识它们了，你就能识字、读书，还会说一口好听的普通话，想和老师一起去认识他们吗？拼音王国中有三大家族，他们分别是声母、韵母、整体认读音节。今天，我们来认识韵母家族中最最可爱的一群孩子，他们就是ɑoe。（电子白板出示拼音）

二、看图说话，学习单韵母ɑ。

1．读准音。

（1）引导学生观察情境图说话：拼音宝宝喜欢捉迷藏，它们就藏在这幅图中。谁能看图说说：图上画的是什么时候？都有谁？在干什么？

在学生的说话中引出单韵母ɑ，板书ɑ。

（2）示范ɑ的音，边读边讲清怎样发音。

（3）学生观察、模仿，体会发音要领。

（4）提问：你有什么好办法读准ɑ？

利用插图，借助“啊”读准ɑ的音，并学编口诀：张大嘴巴ɑɑɑ.小女孩练唱ɑɑɑ,ɑɑɑ阿姨的阿。医生检查口腔的时候，要我发ɑɑɑ

（5）学生跟念,自己体会发音要领,开火车发音

2．识记形。

（1）请你们再仔细看看图，找一找小女孩身体的哪一部分像ɑ的形状。

（2）是啊，小女孩圆圆的脑袋就像是ɑ的肚子，她的小辫子就像是ɑ的尾巴。边描写头像，边念儿歌：“圆脸小姑娘，小辫右边扎，要问她是谁？就是ɑɑɑ。”

三、结合情境图，学习单韵母o和e。

1．读准音。

（1）引导学生观察情境图：小女孩动听的歌声，引来了哪些小动物？引出单韵母o和e，并板书。

（2）示范发音，学生反复模仿，体会o发音时嘴唇要圆，e发音时嘴唇要扁，口形都不能动。

（3）学生观察、模仿，体会发音要领。

（4）提问：你有什么好办法读准ɑ？

（5）学生跟念,自己体会发音要领,开火车发音

2．识记形。

（1）学生观察图画，找出与o和e的形状相关联的地方。

（2）联系生活实际，引导学生想象:o像什么？e像什么？

（3）学生练读字母。

四、学习声调，连读四声。

1.认识了ɑoe，我们也该开着汽车回家去了。小朋友你们看，这些汽车分别是怎样走的？（白板出示小汽车行驶路线图）

2.学生边说，教师边板书四声调，然后告诉学生，这就是声调符号，遇上它们，ɑoe读起来声调就不同了。你们发现汽车的走法和四声，哪些地方很像呢？（同桌学习，观察讨论）

3.对了，第一声是平的，坡也是平平的，我们念的时候也是平的。第二个是上坡，也就是第二声，听老师念：á第三声要下坡再上坡，形状像什么？我们读的时候也要这样拐弯，边做手势边读ǎ。

第四声是下坡，声音也要从高往下降，边做手势边念à

4.巩固练习：

（念儿歌）：车平地走ɑɑɑɑ，汽车上坡ɑɑɑ，汽车上坡又下坡ɑɑɑ，汽车下坡ɑɑɑ。

五、学手指操，巩固练习。

学生学做字母手指操，进一步记住ɑoe的形。

六、作业。

3个单韵母及四声读给家长听，和家人一起做做手指操游戏。

第二课时（002）

一、游戏引入，巩固新知。

1.复习3个单韵母，学生边读边做手指操。

2.学生结合小车行驶路线图，边用手比划调号边读ɑ、o、e四声。重点巩固、区分第二声和第四声。

3.做找朋友的游戏，区别第二声和第四声。

二、认识四线格，指导书写ɑ、o、e。

1.认识四线格。

2.学生观察ɑ、o、e在四线三格中的位置，教师边讲笔顺边示范写。

三、巩固书写姿势，练习书写。

1.教师边讲边示范。强调写字姿势。（白板出示姿势儿歌）

2.引导学生边说儿歌，边调整书写姿势。

3.学生在课本上按笔顺描红字母。

四、巩固练习。

1.复习3个单韵母读音及带调韵母读音。

2.教师范读，学生模仿读，指名读。

五、作业。

1.认读ɑ、o、e三个单韵母。

2.复习ɑ、o、e在四线三格中的位置。

**《aoe》教学设计第二课时篇十**

1．会读a、o、e三个单韵母，读准音，认清形，正确书写。

2．认识声调符号，掌握a、o、e的四个声调，能直接读出带声调的aoe的音。

3．认识四线格，学习使用四线格。

4、激发学习汉语拼音的兴趣，培养良好的写字习惯

1、掌握a、o、e的四个声调

2、能直接读出带声调的aoe的音

拼音卡片、多媒体课件

3课时

第 一 课 时

1．学会a、o两个单韵母，读准音，认清形，正确书写

2．认识书写汉语拼音的四线格，学习使用四线格，培养良好的的写字习惯。

一、导入新课

1、在一个美丽的小村庄里，有一个爱唱歌的小女孩。有一天，她来到了河边，看到了天鹅在湖面上照镜子，小鸟在唱歌，小女孩觉得开心极了，就唱起了歌“a——”，她的歌声很动听，大公鸡听见了，也伸长脖子，“ooo”地唱了起来，几只可爱的小黄鸭听到了这些歌声，都游过来，准备看看热闹。（课件展示图片）

二、学习单韵母a

1、请同学们看书本的第六页，你能从中找出a吗？

2、教师师范读a：发音时嘴巴要张大，读音要拉长些。（出示卡片a，板书a）

3、学生跟读

4、指名读

5、你有什么好办法，记住a的样子

6、读儿歌：圆圆脸蛋扎小辫儿，张大嘴巴a、a、a。

三、学习单韵母o

1、看图，指明说图意。

2、（公鸡喔喔地叫），我们要学的第二个单韵母和公鸡打鸣时发出的“喔喔”声很像。

3、（出示单韵母o的卡片）指导发音：嘴唇要拢圆，范读，齐读，指名读。

4、说一说你怎样记住o的样子？

5、念儿歌：太阳出来红彤彤，公鸡一叫o、o、o。

四、认识四线格

1、（教师指着黑板上的四线格）你发现了什么？

2、教师讲授：四线三格最上面的一条线叫第一线，第二条线叫第二线，第三条线叫什么线？第四条线叫什么线？

3、教师告诉学生上格、中格、下格。

五、指导书写

1．学习a的写法

（1）教师示范书写：a占中格，先写左半圆，再写竖右弯。

（2）学生边写边念儿歌：“大家一起来写a，半圆在中格，右竖在中格，a的家在中格，a— a— a”。

（3）学生拿出练习本，并在练习本上写三个a。

（4）指名上黑板写，师生互评互议。

2、学习o的笔顺

（1）教师示范书写：o也占中格，一笔写成，学生书空，并在本上写三个o。

3．学习e的笔顺

（1）教师示范书写：e也占中格，先在中格的中间写横，然后连着写左半圆。注意：e是一笔写成的。学生书空，在本上练习。

4．小结：a、o、e都占中格，并要占满格。

5．学生拿出《生字抄写本》练习书写。

六、作业布置

请回家把ao读给你的爸爸妈妈听

【课时目标】

1、学习单韵母e，读准音，认清形，正确书写。

2、知道单韵母有四个声调，认识声调符号，能直接读出带声调的aoe音

一、复习旧课导入新课

上节课我们学习了ao这两个单韵母，今天我们还要继续学习其他的单韵母。

二、学习单韵母e

1、翻开书本第六页，你能从图片中找出e吗？

2、教师师范读e，学生跟读

3、学生自己练习读

4、请一个小组的学生当小老师，来带大家读一读。

5、读儿歌：“清清池塘一只鹅，水中倒影eee”

三、学习四个声调

1、请大家仔细观察课本上汽车的走势，谁能分别说一说汽车是怎么走的？

2、第一声：ˉ汽车平地走 第二声：ˊ汽车上坡 第三声：ˇ汽车下坡又上坡 第四声：ˋ汽车下坡

3、我们先给a戴上一声的帽子，读1（板书：1）范读，指名读，一声要读得很平，记住：一声平。

4、出示二声符号）这是二声，把它戴在a上，读2（板书：2）范读，指名选，二声要往上扬，记住：二声扬。

5、（出示三声符号）这是三声符号，戴在a上后，a要读成3（板书：3）范读，指名读，三声发音时要拐旁，叫“三声拐弯”，再指名读，齐读。

6、（出示四声符号）这是四声符号，a戴上它后就读4（板书：4）范读，指名读，发四声的音要向下降，叫做“四声降”，指名读，齐读。

7、齐背儿歌：一声平、二声扬、三声拐弯、四声降。

四、巩固练习

1．出示a、o、e的卡片，复习发音。

2．出示a、o、e的四声卡片，依次读，打乱顺序读。

五、作业布置

今天我们学习了汉语拼音的第一课，认识了三个单韵母a、o、e，并且掌握了它们的四声。你能边做手势边把这些带帽子的单韵母娃娃读一读吗？

【课时目标】

能直接熟练读出带声调韵母的音。

一、回顾知识

学生看课件展示（一棵苹果树，苹果树上的苹果里都有一个带声调的aoe音）

1、 这里有好多苹果啊，我想请你们来摘一摘。只要你读对了苹果里的拼音字母，你就能拿到这个苹果了。我们来比一比，看谁摘得多。

2、 学生练习拼读

二、书写练习

1、上节课我们学了四个声调，我想请同学来黑板上写一写，注意写在四线格里。

2、学生在写完之后，大家来评价同学写得好不好。哪里写得好。

3、请其他同学拿出练习本，边读边动手写一写，带声调的拼音字母每种写一个，学生一边写，教师一边进行巡视，对于写字姿势不正确或者拼音字母写的不规范的学生进行及时纠正。

三、小游戏

1、请学生拿起任意一张拼音卡片，去找一个你的朋友

（例如：我是a，请问谁愿意做我的好朋友。下面的同学喊“a的朋友在哪里”，其中一个同学站起来说，“a，我愿意做你的好朋友。”）

3、 先请学生与自己的同桌共同进行游戏，然后将请5个同学上台进行表演。

四、读儿歌

a头上戴小帽

读音不同要记牢

一声平

二声扬

三声拐弯

四声降

五、作业布置

读《课堂作业本》第一页

在本课中，我的教学重点放在指导学生仔细观察、思考发现字母的发音要领，同时采用讲故事、编儿歌的方法，使学生准确地掌握字母。我认为自己在课堂中应该多给学生发言，运用多种教学方法调动学生学习的兴趣。

**《aoe》教学设计第二课时篇十一**

《语文课程标准》指出：汉语拼音教学尽可能有趣味性，宜以活动和游戏为主。因此，我们应努力改变传统的拼音教学模式，改革教学方式，在新课标的指导下，遵循儿童身心发展规律，通过创设情景、编顺口溜、做游戏、合作拼读等形式，让孩子在自主实践中兴趣盎然地学习，努力创造出有利于学生主动合作，探究的氛围，使枯燥、单调的拼音课变得生动有趣，让学生始终保持学习的热情，在各种情境中快乐地学习拼音，享受拼音。

1.多媒体课件、拼音卡片、画有四线格的小黑板、录音机、情境设计图。（教师）

2.拼音卡片。（学生）

2课时。

一、创设情境，导入新课

1.（播放录音）请听录音：小朋友，你们刚刚结束幼儿园的生活，来到学校读书学习，成为一名光荣的小学生了，面对一个个不认识的字，你们别急，给它们戴上小帽子，你就认识了，这些小帽子就是汉语拼音，汉语拼音的作用可大了，它可以帮助我们识字、学习普通话、，还能帮助我们用电脑打字呢！

2.过渡：汉语拼音？、o、e的作用这么大，所以我们一定要学好它。今天，我们就来学习汉语拼音的第一课。

设计意图：利用多媒体创设一个欢乐的学习氛围，激发学生的学习兴趣和对祖国文字的热爱，利用智慧老人的话，引出汉语拼音并介绍汉语拼音的用途，激发学生学好汉语拼音的欲望。

二、自主探究，学习新课

出示多媒体课件，学生观察思考：图上画了谁？他们正在干什么？

1.学习？。

（1）看图：小女孩在干什么？（在进行发声练习。）我们也来试试。

（2）老师出示拼音卡片：？，讲解并示范发音，学生模仿。

（3）师：在发？时，嘴巴怎样？引导学生编顺口溜：张大嘴巴？、？、？。

（4）学生练习用？说一句话。

（5）观察小女孩图，看哪部分与？的形状有关系？识记并书写？。

2.出示课件，认识四线格，并指导书写a。

（1）介绍四线格，引导观察：小朋友们，老师画的这幅图，数数有几条线。（四条。）这就是四线三格，指出上格、中格、下格。我们的拼音字母都写在这个四线三格里。小朋友们观察一下？在四线格的位置。

（2）老师讲解笔顺并范写：？先写半圆再写一竖，留个小尾巴。学生书空。谁来学着老师说说并告诉大家怎么写。现在在书上第21页描红，看谁写得好。

3.学习o。

过渡：小女孩发出的声音引来了许多小动物，你们看谁来了？

（1）出示公鸡打鸣图：公鸡在干什么？谁来学一学？

师：公鸡发出的喔喔声，就是我们要学习的字母o的发音。w w w .x k b 1.c o m

（2）出示卡片，学习o的发音。（教师讲解、示范发音；学生练习发音。）

（3）学生自编顺口溜：嘴巴圆圆ooo。

（4）学生用o练习说一句话。

（5）师：这个o像什么？你是怎样记住它的形的？（可以编顺口溜，可以形象记忆。）

（6）指导书写：小朋友们，o像一个圆，要写得均匀，教师范写，学生描红。

4.学习e。

过渡：听到公鸡的叫声，大白鹅也来了。

（1）课件出示大白鹅：

小朋友和它打个招呼，（大白鹅好！）大白鹅在水中的倒影，就是我们要学习的字母e。

（2）学习e的发音。（教师讲解、示范；学生模仿练习。）

（3）学习自编顺口溜帮助记忆：嘴巴扁扁eee。

（4）由图中大白鹅的倒影引出字形e，识记，书写。小朋友们再仔细观察一下这个e，像什么呢？（白鹅的倒影。）聪明的小朋友再找找它与我们学的o有什么不同。（e不是一个圆，它中间有一横，而且一横转弯的地方不封口。）

（5）指导书写：中间有一横，右边不封口，e只有一笔。教师范写，学生书空、描红。

设计意图：利用插图启发学生说出字母与图的哪一部分相似，学习发音，记忆每一个字母的形状，符合学生的年龄特点，学生学起来就不会感到枯燥、乏味。

三、趣味游戏，巩固新知

1.我会读。看板书练读。（巩固音）

2.摘果子。（巩固形）课件出示一棵大树，树上有大苹果，苹果上写有？、o、e、b、m、d、n等字母，找到今天所学的字母，如果对了，水果就落地。新课 标 第 一 网

3.猜一猜。四人一组，一名同学做这几个字母的手势，另外的同学猜。还可以在同学的手心上写一写让同学闭上眼睛感受后再猜。

4.角色扮演（小女孩、大公鸡和大白鹅）：一天清晨，大公鸡喔喔地叫了，发音o；小女孩听到了公鸡的叫声，马上起床，来到草坪上，开始发音练习，发音？；你看她多勤奋啊，她动听的歌声引来了大白鹅，发音e。他们多开心啊！

设计意图：引导学生自己探究字母的发音、记住字形、编顺口溜、练习说话，游戏，在巩固字母的发音的同时，培养学生的语言表达能力，让枯燥的字符“活”起来，让学生的才华“露”出来，让机械的记忆“趣”起来。

四、归纳总结，布置作业

1.师：今天我们认识了三个新朋友？、o、e，不仅知道了它们的名字，还记住了它们的样子。它们还特别爱美呢，喜欢戴上各种不同的帽子，下节课我们一起去认识一下戴帽子的它们吧。

2.请小朋友们把我们今天认识的三个新朋友回家读给爸爸妈妈听，并写给爸爸妈妈看。明天老师再问大家，看哪位小朋友记得又快又好，不仅会读还会写。

设计意图：在趣味谈话中，总结本课学习的内容，进行知识的整合。并引出下节课学习的内容，激发学生的求知欲。

一、复习字母，导入新课

1.抽读卡片：小朋友们上节课我们学习了几个单韵母，谁还记得？（指名回答）多媒体课件出示。其他小朋友一定也记得，不信我们一起读读。（齐读）

2.抽读？、o、e卡片。指名说是怎么记住它们的，说口诀。（圆圆脸蛋？??，一个圆圈ooo，白鹅倒影eee。）

3.看口形猜单韵母。

4.指名说发音口诀。（嘴巴张大？??，嘴巴圆圆ooo，嘴巴扁扁eee。）

5.教师说单韵母，学生摆口形，然后发音并从自己的卡片中找出字母。

设计意图：复习巩固上节课内容，唤醒孩子已有的知识储备。从而更好的进入本课的学习。

二、结合儿歌，学习四声

1.过渡：现在就让我们进入下一轮的“魔法”活动。

2.认识声调符号和四种声调名称。

（1）汉语拼音规定一个音节有4个音调。它们好像四个兄弟，名字各不相同，读音的高低升降情况也不相同。

（2）板书四个声调并讲述：这4个声调符号分别用来表示4种声调，标写在字母的上端。标“”的表示第一声，标“”的表示第二声，标“”的表示第三声，标“”的表示第四声。指着声调符号分别领说“第一声、第二声、第三声、第四声”。

（3）教师配合手势教学声调儿歌：一声平，二声扬，三声拐弯，四声降。

3.学习？的四声。

（1）出示课件小白兔开车图讲述：“汽车平走āāā，汽车上坡ááá，汽车下坡又上坡ǎǎǎ，汽车下坡ààà。”

（2）教师边打手势边范读，让学生看清手势，听清四声的不同读音。

（3）按四声顺序请同学读，检查学生读音的情况。指名读，互相读，开火车读。

（4）教师教儿歌：一声高高平又平，二声就像上山坡，三声下坡又上坡，四声就像下山坡。

（5）学生自由练读？的四个声调。

（6）教师指生读？的四个声调。重点练读？的二声和三声。

（7）打乱四声顺序练习读，逐步达到能正确地直呼出带调韵母。

4.学习o的四声。

（1）师：o和？一样也有四个声调。

（2）多媒体课件出示：ō、ó、ǒ、ò，教师提问：谁能像读？的四声那样，试着读一读o的四声。学生练习。

（3）教师纠正学生发音，学生练习读o的四声。

（4）多媒体课件出示o的四个声调，打乱顺序读。

5.学习e的四声。

（1）出示课件：新朋友e也有四个兄弟，它们也想跟小朋友交朋友，你们欢迎吗？

（2）学生自主学习e的四声：ē、é、ě、è。

（3）小组合作学习，组内齐读，组长抽读。

（4）教师指学生读，学生评议，教师相机指导。

（5）联系日常生活，教师引导用带调的e组词：é飞蛾、额头；ě恶心；è饿了、凶恶。

（6）多媒体课件出示e的四个声调，打乱顺序读。

6.出示：āōē、áóé、ǎǒě、àòè，教师范读一遍，学生练读五遍，分组读、齐读各一遍。说一说阿姨的ā是第几声，喔喔叫的wō是第几声，小鹅的é是第几声。（阿姨的ā是第一声，喔喔叫的wō也是第一声，小鹅的é是第二声。）

设计意图：结合小兔开车图学习？、o、e的四个声调，再利用儿歌引导学生读准？、o、e的四个声调，激发了学生的学习兴趣，培养了学生的拼音学习能力。

三、多种形式，反复练读

1.抽读？a、o、e的四声卡片。

2.听老师读不同声调的3个单韵母，说出是第几声。

3.给三个孩子分别起字母名字，一个叫？，一个叫o，一个叫e，然后请他们上台介绍自己。还可以给这三个字母分别加上四个声调再起12个名字。

4.看屏幕开火车读。（屏幕显示：带调的？、o、e共12个字母随机逐个闪烁，轮到的同学就读那个闪烁的带调单韵母。）

5.同桌互读。

（1）小朋友。请拿出我们制作的单韵母卡，同桌互相认读。

（2）请两对小朋友上讲台前试试互相认读。

6.二、三声对比读。á—ǎ、ó—ǒ、é—ě。

7.抄写？、o、e，再依次加声调符号。在四线格的中格每行分组写4个？、4个o、4个e。

设计意图：运用抽读、指读，同桌读、对比读等多种方式，反复练习？、o、e的四个声调，使学生掌握了？、o、e的四个声调的读法，为以后的拼音学习打下了扎实的基础。

四、归纳总结，布置作业

1.小结：我们认识了3个拼音朋友，单韵母？、o、e，不仅掌握了它们的音形，能够正确书写，而且能读准四个声调，真棒！

2.回家做字母卡片，然后读给爸爸妈妈听。新课 标 第 一 网

设计意图：总结本课学习内容的同时，把课内知识延伸到课外，使学生对开学第一课的拼音知识掌握得更扎实，更牢固，提高学生学习的欲望。

1.从图入手，引导学生观察图上画了谁，他们在做什么。学生回答小女孩在唱歌，小女孩发出的声音就是字母？的音。张大嘴发？要响亮。这样初入学的儿童易于接受，知识给得很自然，重点观察小女孩的头，以配合字母？的字形记忆。

2.重视起始教学，培养良好的学习习惯。书写的指导，为学生写好字打下基础。

3.根据儿童年龄特点，采用了多种方式记忆字形。如顺口溜记忆，用动作表演记忆，使学习富于情趣，让学生愉快学习。

4.练习四声时将重点放在二声、三声。通过手势的帮助使四声发音更加准确。最重要的是根据儿童的遗忘规律，在准确的教学后坚持反复有序的练习及循序渐进的复习。

**《aoe》教学设计第二课时篇十二**

本课包括三部分内容。

第一部分是三个单韵母ａ、o、e，配有一幅图画。

图中，一个小女孩在唱歌，她张大嘴巴发的声音啊提示ａ的音，小女孩的头部和小辫子构成的图形提示ａ的形。一只公鸡正在打鸣，公鸡打鸣的声音喔提示o的音。一只鹅在水上游，鹅提示e的音，鹅在水中的倒影提示e的形。

第二部分是声调符号和ａ、o、e三个单韵母的四声。

第三部分是ａ、o、e的书写格式及笔画笔顺。

ａ、o、e的发音和韵母带调读是本课教学的重点，e的发音及ａ、o、e的第二声和第三声是教学的难点。

1?学会ａ、o、e

3个单韵母，读准音，认清形，正确书写。

2?知道单韵母有4个声调，认识声调符号，能直接读出带调ａ、o、e的音。

3?认识书写汉语拼音的四线格，学习使用四线格。

配合学习ａ、o、e发音的录音带；ａ、o、e及带声调ａ、o、e的字母卡片；画有四线格的小黑板。

2课时。

第一课时

一、教学目标

（一）学会a、o、e三个单韵母，能读准字母音，认清字母形。

（二）认识声调符号，学习掌握a、o、e的四个声调，能直接读出带声调韵母的音。

二、教学重点、难点

（一）a、o、e的发音方法和韵母带调一口呼是重点。

（二）读准韵母的二声和三声是难点。

三、教学过程

(一)明确学习目的，激发学习兴趣

1、给同学们读一个小故事,喜欢吗?教师先读一个带有注音的有趣的小故事，告诉学生学会汉语拼音自己就能阅读注音读物了，以后学习、学习普通话都离不开汉语拼音，借以激发学生的学习兴趣。

2、教读儿歌：

汉语拼音用处大，学习生字需要它，帮助学好普通话，我们决心学好它。

3、看图讲故事（依据课本插图教师编讲），激发学习兴趣。

(二)学习单韵母ａ

1?看图引出单韵母ａ，板书ａ。

2?教师示范发ａ的音，边读边讲发音方法，讲解发音要领，并做示范。嘴张大，舌头居中，舌位低，嘴唇呈自然状态（不圆唇），发音过程中口形不能变动。

学生观察、模仿，体会发音要领。学生反复练读。可以利用插图，借助啊读准ａ的音；编成顺口溜帮助学生记忆发音方法，张大嘴巴ａａａ。

3?再引导学生看图：小女孩的头部像ａ的形，小女孩张大嘴巴发的就是ａ的音。教儿歌，帮助学生记忆ａ的音和形。

4?学生反复练习发ａ的音。教师巡视指导纠正，单个练习（开小火车，指名读）。

(三)学习单韵母ｏ(方法同上)

注意教发ｏ音时，讲要领，做示范。

发o音时，嘴半开半闭，嘴唇圆拢，舌尖向后缩，舌面后部隆起。发音方法，把喔喔的音拉长，口形舌位不变，接着呼气发音，就能发出正确的字母音了。拢圆嘴巴o

o

o

(四)学习单韵母ｅ(方法同上)

注意教发音时，讲要领，做示范。这韵母不是鹅的音，是第一声e，鹅是第二声。发音时，口形要变扁，半开半闭，舌头后缩，舌根稍微抬高一些，嘴角往两边咧开，露出牙齿。嘴巴扁小e

ee。

(五)小结

教给学生顺口溜帮助学生记忆发音方法，

1张大嘴巴ａａａ，拢圆嘴巴o

o

o，嘴巴扁小e

ee。要告诉学生发单韵母ａ、o、e时，口形不能变动。利用插图帮助学生记忆ａ和e的形，可让学生仔细观察图画，找出图与字形相似的部分。

2?跟着老师读儿歌。

圆圆脸蛋羊角辫，张大嘴巴ａａａ。

太阳出来红通通，公鸡一叫ｏｏｏ。

清清池塘一只鹅，水中倒影ｅｅｅ。

3?跟着老师读一读，说一说。

（六）学习声调

1?认识声调符号,配合手势和儿歌学习。

-是第一声，/是第二声，ˇ是第三声，是第四声一声平，二声扬，三声拐弯，四声降。

看图上小汽车的走势，汽车平走ā

ā

ā，汽车上坡á

á

á，汽车下坡又上坡ǎ

ǎ

ǎ，汽车下坡à

à

à。。

2?练习读ａ、o、e的四声。

(1)顺序读，变序读。

(2)二、三声对比读。

áǎ

óǒ

éě

(3)联系日常生活，教师引导用带调的ａ、o、e组词。

ā阿姨好!

á啊!你说什么?

ǎ啊?这是怎么回事?

à啊，伟大的祖国!

ō噢，我懂了。ó哦，是这样吗?

ò哦!我明白了。

é

飞蛾额头ě恶心è饿了凶恶

（七）巩固练习。

1．教师领读课文，学生自读课文。

2．让学生读卡片上不带调韵母，说字母形状。

3．读带调韵母，自读，指名读。

（八）小结：我们今天学会了a、o、e三个单韵母的读音、认清了字母形，掌握了四个声调。

（九）游戏巩固；

1给三个孩子分别起字母名字，一个叫a，一个叫o，一个叫e，然后请他们上台介绍自己。还可以给这三个字母分别加上四个声调再起12个名字.

2教师示范说：小朋友好！我是a!你们愿意和我做朋友吗？下面的小朋友都大声地说：a,你好！我们愿意和你做朋友！接下来就到o和e上台介绍自己。这样每个小朋友既有中文名字，又都有自己的拼音字母名字，这个字母名字就一直跟随他们，课下也可以叫拼音字母名字。

（十）课堂总结：表扬本课表现好的同学

（十一）家庭作业

请同学们回到家里让家长和你一起做拼音头饰。头饰上写上老师给你起的一拼音字母名字。其他同学也可以做,但是名字以后老师在给你起.

回家后,你就是你家里的小老师,教他们你今天学的内容,用今天老师给同学起名字的方法给他们起名字.

教后记

给学生起字母名字，在轻松愉快的情境中，让学生记住aoe这三个字母，而且还得到了一次口语交际训练。以后每一课的教学都有起字母名字这个环节，所以孩子们都盼着快点学新的字母，好轮到自己起字母名字。这样每个孩子既有中文名字，又都有自己的拼音字母名字，他们觉得很高兴。这个字母名字就一直跟随他们。这种并非刻意去记忆但却很有意思的内容学生反而记得牢，也许有些孩子一辈子都不会忘记自己以及同学的字母名字。

让每个字母都走到孩子们的身边为了让每个字母能真正走到孩子们的身边，我让家长和孩子一起做拼音头饰。每个头饰上都写有一个明显的字母，那就是孩子们的拼音字母名字。每个头饰做得很有特色，各不相同，孩子很喜欢。我让孩子戴着拼音头饰在课间玩耍时注意观察所看到的字母之间有什么不同，并记住对方的拼音名字。上课时孩子又戴着头饰来学习和做游戏。

让每个字母都能派上用场语言源于生活，并用于生活。因此将拼音教学生活化，让每个字母都能派上用场，能使学生更熟悉更容易记住拼音这套工具。

第二课时

一、教学目标

（一）复习巩固a、o、e三个单韵母的读音、字母形及声调。

（二）认识书写汉语拼音的四线格，学习书写a、o、e三个单韵母的正确笔顺。认识拼音字母的基本笔画，左半圆，竖右弯。

二、教学重点、难点

（一）巩固练习a、o、e四个声调的练习。

（二）学会书写a、o、e三个字母。

三、教学过程

（一）复习巩固a、o、e三个字母的读音及四个声调练习。自愿戴着拼音头饰在课间玩耍注意观察所看到的字母之间有什么不同，并记住对方的拼音名字。上课时孩子又戴着头饰来学习和做游戏。（读书，读卡片，自读，指名读，同桌互相读）书写指导

四线三格记心间，拼音字母住里边。

声调、圆点写上格，胳膊长了住上格，

尾巴长了住下格，其它部分在中格。

中格一定要饱满，上格、下格空一点儿，

书写规则记心间，拼音才能写规范。

（二）教写a、o、e三个单韵母。

1．认识四线（从上到下）三格（上、中、下）。

2．拼音字母由基本笔画组成的，在四线格中，要按一定的规格书写。在写字母前，先学本课拼音字母的基本笔画名称。左半圆，竖右弯。

3．教学生书写。

（1）a占中格，两笔写成，笔顺是：先写，从第二线下一点儿的地方起笔向左贴上第二线写半圆，下面贴上第三线，到第三线上一点儿的地方收笔，充满中格。第二笔，从第二线挨着左半圆的起点起笔向下写竖，与左半圆下方相接后向右弯。

教师写一个完整字母作示范后，再一笔一笔带写一个字头。

（2）教写o，让学生看书上范字字帖后，分几步教写。

①这个单韵母念什么？

②在四线格中占什么位置？

③应该怎样写？由几笔组成？（由左上起笔一笔写成个圆，充满中格）

（3）教写e。

教写提问同o，从里边起笔写横，再向左写半圆。

△课间休息。

（三）巩固练习。

1．用拼音卡片复习三个单韵母读音及带调韵母读音

2．读书，教师范读后，让学生练习读，可先带领学生找到书上的字母位置，明确读书顺序，自读，再指名读。

（四）小结：我们今天学习了单韵母a、o、e的写法，最后读了书。

(五)作业

回家做字母卡片，然后读给爸爸妈妈听。

ａ

ā

á

ǎ

à

ｏ

ō

ó

ǒ

ò

ｅē

é

ě

è

教学札记

这是第一次学写字母，学生会有困难，教师要多示范，加强个别辅导。要注意培养生正确的执笔姿势、写字姿势和良好的写字习惯。

**《aoe》教学设计第二课时篇十三**

１、学会 a、o、e 三个单韵母，读准音，认清形，正确书写。

２、认识声调符号，掌握 a、o、e 的四个声调，能直接读出带声调韵母的音。

３、认识四线格，学习使用四线格。

a、o、e 的音、形教学。

掌握 o 的发音，学会 a、o、e 的四声。

〖教学目标〗

1．学会 a、o、e 三个单韵母，读准音，认清形。

2．认识声调符号，掌握 a、o、e 的四个声调。

〖教学过程〗

一、导入新课

同学们，有不认识的字怎么办？今天我们就来学习汉语拼音，因为学会了汉语拼音，你们自己就可以读带有拼音的故事书，而且还能学会很多的汉字。

我们先来学习三个单韵母，齐说“单韵母”。

二、学习 a、o、e 三个单韵母的发音

１、教学单韵母 a：

⑴ 演示课件，问：它们在干什么？（一位医生阿姨正在给一个小朋友检查嗓子，小姐姐张大了嘴巴发出 a 的音）

这就是我们要学习的第一个单韵母 a，它就念 a，发音时嘴巴要张大，读音要拉长些。

教师示范发音，学生练习发音。

指名读，齐读 a。

⑵ 认识四声，掌握a的四个声调：

“a”是单韵母，出示四声卡片，ˉ、ˊ、ˇ、ˋ，这些就是四声符号。

我们先给 a 戴上一声的帽子，读１（板书：１）范读，指名读，一声要读得很平，记住：一声平。

（出示二声符号）这是二声，把它戴在 a 上，读２（板书：２）范读，指名选，二声要往上扬，记住：二声扬。

（出示三声符号）这是三声符号，戴在 a 上后，a 要读成３（板书：３）范读，指名读，三声发音时要拐旁，叫“三声拐弯”，再指名读，齐读。

（出示四声符号）这是四声符号，a 戴上它后就读４（板书：４）范读，指名读，发四声的音要向下降，叫做“四声降”，指名读，齐读。

复习声调规律，齐背儿歌：一声平、二声杨、三声拐弯、四声降。

２、教学单韵母 o:

⑴ 看图，指明说图意:

（公鸡在打鸣，喔喔地叫），我们要学的第二个单韵母和公鸡打鸣时发出的“喔喔”声很像。

（出示单韵母 o 的卡片）指导发音：嘴唇要拢圆，范读，齐读，指名读。

⑵ 掌握 o 的四声:

依次出示 o 的四声，分别问：这是几声？怎样读，练习发音。

３、教学单韵母 e

⑴ 看图，你发现了什么？

“鹅”的音读平了就是 e 的音，这是我们要学习的第三个单韵母，指名读，齐读。

⑵ 在学习 a、o 四声的基础上自学 e 的四声：

分小组读，指名读，正音，齐读。

三、巩固练习

１、出示 a、o、e 的卡片，复习发音。

２、出示 a、o、e 的四声卡片，依次读，打乱顺序读。

四、总结

今天我们学习了汉语拼音的第一课，认识了三个单韵母 a、o、e 并且掌握了它们的四声。

〖教学目标〗

１、能直接熟练读出带声调韵母的音。

２、认识四线格，学习使用四线格。

３、能正确书写 a、o、e。

〖教学过程〗

一、复习导入

１、上节课我们学习了哪几个单韵母，谁想念给大家听？

２、齐背四声儿歌。

３、复习发音。

二、认识四线格

在黑板上打好四线格，问：你发现了什么？告诉学生哪格是上格、中格、下格。

三、书写 a、o、e

１、学习 a 的笔顺：

教师示范书写： a 占中格，先写左半圆，再写竖右弯。

学生书空，并在练习本写三个 a。

２、学习 o 的笔顺：

教师示范书写：o 也占中格，一笔写成，学生书空，并在本上写三个 o。

３、学习e的笔顺：

教师示范书写：e 也占中格，先在中格的中间写横，然后连着写左半圆。

注意：e 是一笔写成的。学生书空，在本上练习。

４、小结：a、o、e 都占中格，并要占满格。

５、学生练习书写。

四、练习读书

教给儿歌：张大嘴巴：aaa

拢圆嘴巴：ooo

扁扁嘴巴：eee

五、总结

我们认识了单韵母 a、o、e，掌握了它们的音、形及书写，又认识了四线格，学会了如何在四线格中正确书写字母。

六、布置作业

１、在家庭作业本上将每个单韵母的四声书写一遍。

２、练习朗读短文。

**《aoe》教学设计第二课时篇十四**

学会单韵母ɑ，能认清形，读准音。

2.知道汉语拼音有4个声调，认识声调符号，正确认读ɑoe的四声

3.体会书写汉语拼音的乐趣，会在四线格内正确抄写ɑoe

ɑoe的正确认读和四声练习

ɑoe的第二声和第三声读法

拼音笔顺韵母声调歌

二度备课

1、谈话导入。

1.课件出示汉语拼音

小朋友，你们知道这是什么吗？你们知道学习拼音有哪些好处吗？

2.带领学生边拍手边读儿歌：汉语拼音用处大，学习生字需要它，帮助说好普通话，我们决心学好它。

2、情境揭题。

课件出示图片，过渡：瞧，这里山清水秀，景色宜人。图上画了谁？它们在干什么呢？

学生看图自由发言：早晨，太阳出来了，大公鸡ｏｏ啼，路旁的白鹅ｅｅ叫，女孩唱歌ɑɑɑ。大白鹅好像在对我说：“早上好。”

2.引导学生读儿歌。其实，我们今天要学的拼音呀，就藏在这幅图和这首儿歌里呢！

跟着老师读儿歌。“大公鸡，oo啼，女孩唱歌ɑɑɑ。大白鹅，ee叫，连声叫我早上好。”

3、学习“ɑ”的读音

2.出示字母“ɑ”的卡片，引导学生跟读。

3.指名读，相机点评。

4.组织学生开火车读——男女生赛读——小组赛读。

5.组织学生读儿歌：ɑɑɑ,阿姨的阿；嘴巴张大，ɑɑɑ。

6.出示“ɑ”的四声，引导学生自由读。

7.组织汇报展示读

读儿歌。

汽车平走āāā，

汽车上坡ááá，

汽车下坡又上坡ǎǎǎ，

汽车下坡ààà。

四、学习“ɑ”的字形

出示插图，引导学生再仔细看看图，找一找小女孩身体的哪一部分像ɑ的形状。

仔细看图，找一找小女孩身体的哪一部分像ɑ的形状，并在全班交流。

跟着老师念儿歌。“圆脸小姑娘，小辫右边扎，要问她是谁？就是ɑɑɑ”。

认识四线格，并按要求在四线格中书写ɑ。四线格是由四条线组成的，分上格，中格，下格。我们的ɑ就住在中格里。好，我们比一比，看谁写得好。教师范写。并强调书写要点：ɑ要一笔写成，先写半个圆，就是小姑娘的头和脸，连上去再写一笔竖弯，像条辫子，最后向右边稍弯一点儿，不要太长。

5.教师巡视，纠正。

第二课时

一、复习导入。

1.出示ɑ的四声卡片，引导学生开火车认读。

2.指名在四线格中书写ɑ。

二、学习单韵母“o”

1.引导读准o。

（1）引导学生念儿歌。

1.跟着老师念儿歌，“一只大公鸡，早晨oo啼。”“大公鸡oo叫，叫我早起上学校。”读准o。

（2）出示o的四声，引导学生练习读。

（3）组织开火车认读o的四声。

2.引导认清o。

（1）出示四线格，教师范写。并强调书写要点：o要一笔写成，从左上起笔写成半圆后继续往上写，与起笔处相接。

（2）引导学生练习书写o。

三、学习单韵母“e”

1.引导读准e。

（1）课件出示大白鹅的图片。

（2）引导学生念儿歌。

跟着老师念儿歌，“河里一只大白鹅，水中倒影eee。”读准e。

（3）课件出示e的四声，引导学生练习读。

（4）组织学生开火车认读e的四声。

2.引导认清e。

（1）出示四线格，教师范写。并强调书写要点：一笔写成，从中格里面的起笔往上，再接着写左半圆。

（2）引导学生练习书写e。

**《aoe》教学设计第二课时篇十五**

一、学儿歌，明确学习目的

读儿歌：汉语拼音用处大，学习生字需要它，教我说好普通话，我们决心学好它。

二、看图讲故事，激发学习兴趣

见资料袋。

三、学习单韵母 a

１、看图说话，教师适时指点学生说话中“啊”的发音。引出单韵母 a，板书“a”。

２、教师示范发 a 的音，边读边讲发音方法，学生观察、模仿，体会发音要领。

３、引导学生看看图和“a”，说说发现了什么。借助小女孩的头部形状记忆 a 的形。教儿歌，记忆 ɑ 的音和形。

４、学生反复练习 a 的发音。

四、学习单韵母 o

方法同上。

五、学习单韵母 e

方法同上。

六、指导书写

１、认识四线格。

２、教师示范，讲清 a、o、e 的笔画笔顺及占格位置：

学生练习书写字母。

七、学习声调

１、认识声调符号。看图上小汽车的走势，配合手势和儿歌学习：

“－”一声平，“／”二声扬，“ｖ”三声拐弯，“＼”四声降。

２、练习读 a、o、e 的四声：

⑴ 顺序读，变序读。

⑵ 二、三声对比读：

á—ǎ ó—ǒ é—ě

⑶ 联系日常生活，用带调的 a、o、e 组词。

**《aoe》教学设计第二课时篇十六**

利用多媒体，出示“热烈庆祝北京申奥成则”（背景是欢庆时放的礼花）

师：同学们，你们认识吗？（多媒体变换字儿楷书、宋体、仿宋、隶书、魏碑，使学生感受汉字的形体美。）你看它的形体多美呀！这就是我们祖国的文字，是现今世界仅有的方块字，找们的祖先自从发明汉字以来，把古老的文明和实践经验都记录下来了，给我们留下了一笔宝贵的财富，你们愿意读一读吗？有的小朋友为难了，那书中的字我也不认识呀！怎么去读呀？别急，智慧老人会帮我们解决这个问题的。

师：我们认识了汉语拼音，并知道了汉语拼音的用处，这节课，我们就学习汉语拼音第一课。（板书课题）

［设计意图：设计此环节的目的是利用直观手段创设一个欢乐的学习氛围，激发学生的学习兴趣。让学生感受汉字的形体美，激发学生对祖国语言文字的热爱，增强民族自豪感，利用多媒体播放智慧老人的话，引出汉语拼音并介绍汉语拼音的用途，激发学生学好汉语拼音的欲望。」

多媒体出示情景图：书上小女孩、大公鸡和大白鹅的情景图。

1.引导学生观察。这是什么季节？（夏季）从哪看出来的？（引导学生抓住景物特点：树木长得那么绿，草地也是绿的，小河里的水哗哗地流着）你能按照一定的顺序说说吗？

2.（画面出示：公鸡慢慢走出来，站在石头上打鸣）师：这是夏天的什么时候呢？（夏天的早晨）师：你从哪看出来的？

3.（引导学生探究公鸡打鸣声）大公鸡怎样打鸣呢？自己学一学。指名学一学。

师：公鸡发出的喔喔声短一点，就是今天我们要学习的字母“o”的发音。

音：出示卡片，讲解并范读。（公鸡发出的喔喔声，再短一点就是“o” 的读音）。学生齐读后指名读，并用“o”说句话。

形：这个“o” 像什么？怎样记住它的形？

（四人一组讨论）

［设计目的：在于培养学生的观察能力和口语表达能力。引导学生自己探究字母的发音、记住字母的形。]

写：①介绍四线格：为了写好汉语拼音，我们首先要认识一下由四条线组成的四线格。（师板书，边介绍各部分名称）②讲解“o”的位置；（写在四线格的中格）③讲笔顺并范写，生跟着书空；④先描写再独立写。

过渡：（出示小女孩慢慢走出来的动画，并出示音符）小女孩听到大公鸡的叫声，马上起床，走出家门来到草地上，小女孩在干什么呢？

师：小女孩这么早起来练发音，她学习多么刻苦哇！（师指着小女孩发的“a”，说：这就是我们要学习拼音字母“a”）

音：由小女孩的发音引出师讲解，小女孩发出的声音再响一些，就是“a” 的发音。

①学生试着发音；②师正音，范读；③生自由读；④指名读；⑤用“a”说句话。

［目的在于巩固“a” 的同时培养学生的语言表达能力。]

形：①同学们认真观察小女孩，看她哪部分与“a” 的形状有关系？（。课件闪烁小女孩头与辫子的轮廊图）②出示卡片，你还能用什么方法记住“a”？（四人一组讨论，）。

写：①多媒体出示，观察它在四线格中的位置；②师讲解笔顺并范写，生书空；③生指导后独立写。

过渡：小女孩悦耳的歌声引来了许多小动物（出示大白鹅在水中游戏的图）。问：这只动物是什么？

音：①由鹅引出“e” 的音，师讲解“e” 的读音。②生试读→师正音、范读→自由读→齐读→指读。

形：怎样记住“e”的形，师点击闪烁水中的倒影。生回答后，师引导还能怎样记住“e”。

写：①观察“e” 在四线格中的位置；②师讲笔顺并板演，生书空；③生独立写；

［设计目的：在于培养学生的观察能力和口语表达能力。变以往教师教学生字母的发音，为引导学生自己探究字母的发音、记住字母的形。]

1.我会读。看板书练读（巩固音）。

2.摘果子（巩固形）（。课件出示一棵大树树上有大苹果，苹果上写有a 、o、e、b、m、d、n等字母，会认的点击鼠标，如果对了，水果就落地。）

3.猜一猜。（四人一组，一名同学做这几个字母的手势，另外的同学猜。还可以在同学的手心上写一写让同学闭上眼睛感受后再猜。）

［设计此项练习，目的是激发学生学习兴趣让学生在玩中学，学中玩。]

1.师：我们今天学习了什么？

2.有兴趣的同学把书上的画用上今天所学的字母讲给你的好朋友听。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找