# 2024年小学语文线上教学方案(十一篇)

来源：网络 作者：沉香触手 更新时间：2024-06-05

*为了确保我们的努力取得实效，就不得不需要事先制定方案，方案是书面计划，具有内容条理清楚、步骤清晰的特点。写方案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下就是小编给大家讲解介绍的相关方案了，希望能够帮助到大家。小学语文线上教学方案篇一到...*

为了确保我们的努力取得实效，就不得不需要事先制定方案，方案是书面计划，具有内容条理清楚、步骤清晰的特点。写方案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下就是小编给大家讲解介绍的相关方案了，希望能够帮助到大家。

**小学语文线上教学方案篇一**

到现在为止，由于疫情的缘故，我区坚持线上教学四周了。本次线上教学大部分老师选择钉钉平台直播和钉钉会议的方式，这得需要提前预约会议室的时间，虽然我预约时灵机一动预约的时间是周一到周五8:00--9:00。

开始前三周比较顺利，八点前能够顺利进入会议室，但是上周有两天不好进去，弄得我很沮丧课也没上上好，有一天晚上睡觉前我就提前进入了会议室，挂了一晚上，大脑也紧张兮兮的。

与线下不同的是，线上授课时间每天只有一个小时，因为预约的早，我们开始就早，基本上每天开课前都是听写字词，诗词，或者订正课时练上的典型试题。

开始几天上课速度比较快，后来我增加师生互动、在线教学指导、教学内容学习训练等内容，便于教师快速了解学生学习情况，调整教学方案。每天拍照上传，在学校工作群里反馈上课情况。

就教学进度来说我开得还算是比较快的，还差14课和18课没有学，一直留着公开课的，现在也没有必要捂着不讲了。

我关注学生反馈，课后作业形式多样。课束后,我会布置形式多样的课后作业，鼓励学生在王子爱朗读和天使爱朗读群里发语音。我们11月共读《查理和巧克力工厂》《日有所诵》，还好孩子们阅读热情比较高，离不开家长督促。

为鼓励学生在群里发体育锻炼的`视频、音乐的视频，我都用量子奖状给学生般发精美的奖状以资鼓励。家长和孩子们美滋滋的。

1.钉钉视频会议爆满，教师与学生经常无法加入。

2.大部分学生听课效果可以，能够穿校服戴红领巾，当然也有孩子着急忘了，我每次都要反复提醒。

3.即使我全员静音，也能听到有的家长大呼小叫，干扰上课，我强调了多次。

4.作业交到钉钉家校本，做到全批全改是一个痛苦的过程。有的孩子写得潦草，有的家长拍照不清楚，正着反着什么情况都有。

5.下周节课后进入总复习，做什么试卷，也是一个问题。

有的家长手中买了，但是不统一，老师手中没有，没法订正。有的家长希望老师多发一点图片，打印也是一个麻烦。发多了担心家长不耐烦。

**小学语文线上教学方案篇二**

任时光飞逝，一学期的教学又告结束。回顾一学期的语文教学工作，我感叹良多，点滴作法涌上心头，存在的问题还需努力解决。谨记于下，权作经验教训的总结。

1、积极学习教育教学理论。把新课标的理念渗透到教学中，教学注重以培养学生的合作交流意识和实践创新能力为主，注重尊重学生的需要，培养学生的自学能力。

2、虚心请教。开学一段时间，坚持抽空看教学录像，以便尽快掌握新的教育教学的方法，把握好课堂教学的重难点。自己遇到不够明白的地方虚心向老教师请教。

3、充分利用各种资源，上好每一节课。充分利用资源，为自己上课作好准备。同时，我经常上网寻找有关的教学资源，如课件、教案、教学实录、教学经验论文等，与其他老师共享，从而不断为自己的教学水平“充电”。

（一）打好汉语拼音知识的基础

汉语拼音知识既是学生学好语文的基础，又是学好语文的重点。如何让学生能把这看似枯燥的知识学得生动有趣，又能很好地掌握，我与教过低年级的语文老师经常交流，并向她们学习教学经验，以使自己能让学生学得轻松、学得扎实。同时，在开学前一个半月教学拼音的时间里，我针对学生因材施教，并经常引导学生对已学拼音知识活学活用，通过学儿歌、“摘苹果”游戏等形式激发学生学习的兴趣。发动学生家长与学生一起，利用各种方式和途径来激发孩子学习拼音的兴趣。

（二）抓好写字训练

写字教学是一年级语文教学工作的难点。要让每一个学生写一手好字，所谓“字如其人”，看字就能看出一个人。所以，在平时的教学工作中，我特别注意对学生写字的要求。首先，要让学生写好字，作为他们的语文老师，我更注重自己在课堂板书、给学生的留言等方面给学生做一个很好的示范。其次，引导学生学会读帖、描红，既从技能方面要求学生，又从习惯方面的要求学生。特别是习惯方面的要求，如怎样握笔，保持怎样的写字姿势，这些往往容易忽略，而恰恰正是这影响了学生的写字质量的提高，甚至影响到用眼卫生和骨胳发育。因此，在抓好学生写好字的同时，我更注重学生有良好的写字习惯。所以在课堂上常常提醒学生“注意做到三个一。一拳、一尺、一寸。”

（三）培养学生的朗读

调动学生读书的积极性是最为重要的，在课堂上，我经常设立各种各样的读书比赛，小组读、男女读、抽生范读、教读等形式在一定程度上激发了学生读书的兴趣；其次，我注重在阅读教学的过程中，尽量引发学生能打开想象的翅膀，读出自己的感受出来。第三，注重自己的示范性。由于一年级的学生模仿性较强，所以在教学生读课文之前，我都要特别注意这篇课文的字音、语速、语调、语感等方面，尽可能地为学生作出很好的示范。有感情地读书也是我的乐趣，与孩子们一同感受读书带来的快乐，使我的课堂丰富而生动。

（四）做好培优补差的工作，提高教学质量

一个班级15个孩子，15个孩子都不一样，接受能力也有不同，面对孩子们的个别差异性，我努力抓好培优补差工作。坚持不放弃每一个后进生，都以良好的心态接纳他们，他们以更多的关心和爱护，相信每一个学生都能学到自己适合的知识，让他们在学习上有所进步。

识字教学的课题总结：

识字量大是困扰我们的难题。首先，我们着眼于教师自身的发展。其次，着眼于学生的发展。随着课题的深入，凭借浓厚的识字兴趣，学生认识并牢固掌握了许多生字，这还不是我们课题实验的唯一目的，更重要的是在这个过程中学生享受到了识字的乐趣，学会了灵活识字最近一段时间我主要从以下几方面做了一些努力：

一、引导学生在预习、复习中自主识字

教给学生良好的学习习惯是帮助他们学习成功的基础。从抓预先、复习入手，让学生通过在预习、复习中自主识字，体验到自主学习的乐趣。预习的方法有以下几点：

1、在课文中圈出本课的生字，初步记住这些生字的读音。

2、划出课文中含有生字的词语并读一读。

3、给新课文生字做字卡，带拼音一个生字组三个词语，再用其中一个词语造句。

复习则以检查为主，如听写生字、书空生字、读字卡等。

另一天，针对学生的预习、复习，及时给予激励性和肯定性的评价，使学生获得成功的喜悦，增强自主识字的信心。

二、在课堂游戏中识字

1、读字卡开小火车，纠正读音

学生齐读虽然面大，但个体的情况教师不好把握，“小火车”这种形式能及时发现学生的读音正确与否。读全对的小火车将获得“快易通列车”称号，没有全对的小火车其他同学要当“修理工”，帮助小火车开完。

2、加字、减字、换字游戏。

采用“熟字加偏旁”、“熟字换偏旁”、“熟字去偏旁”、“熟字换笔画”等方法。用加一加、减一减、换一换等常见的识字方法识字，组成新字再用新字组词造句，帮助学生灵活识字。

3、你说我猜

根据学生好奇、好胜的特点，学生说来考老师。他们可以用不同的识字方法来解释某个生字让老师猜，也可以不出声的读生字让老师根据嘴形来猜字，还可以说字谜来猜，这样一来，整个课堂活跃了起来，学生在活动中和游戏中完成了学习任务。

三、存在的问题与不足：

1、虽然注重了学生的主体性，但是学生因为年龄问题，在教学中还没有完全发挥他们的主体性，在今后的教育教学工作中应该多加以引导。教给学生学习方法比什么都重要。

2、教学方法不够新颖，对学生的吸引力不够。这还需要我不断地努力，掌握更多理论知识的基础上，注重实践，多向其他老师学习。

3、注意对不同学生要有不同的教学方法，缩小学生间的差异。

4、学生语言能力的培养。培养学生语言条理性、完整性，也是一年级教学的重点。

在这学期的教学过程中，我始终坚持以新课程的标准实施教学，坚持以学生为本的教育理念，重视课程资源的开发与利用，提倡合作学习精神，引导学生从生活源泉中不断吸取发展思维和语言的养料，在文字教材和生活教材的结合中，开辟了课程学习的广阔天地。而作为一名一年级教师，我也知道自身存在着许多不足，我会利用各种机会，不断的充实自己。今后我还会在教学中不断改进，以适应教育改革的新浪潮。不辜负学校以及家长对我的期望。

**小学语文线上教学方案篇三**

优秀课例中，我们关注到执教老师特别注重小组教学的形式。

《我变成了一棵树》一课中，从课堂伊始教师的提问方式（一组2号）到课上以小组为单位进行交流汇报，包括后期呈现的“云连线会议记录”、线上群聊形成的视频、表演朗读时的视频，都充分发挥了小组的合作功能。当然少不了小组长的作用，记录考勤、组织讨论、检查落实等等。小组内有合作，小组间还要形成竞争，才会最大化发挥小组的功效。

《两小儿辩日》一课中，教师则充分调动了小组之间的竞争意识，采用的是“赋分制——小组捆绑式”评价方法，以小组集体作为评价单位量化赋分，如，课前答题环节，四组有一人答错，四组整体不得分。在此基础上，教师还多次引导学生“抢麦”，并针对小组交流的深入程度，进行分层赋分，有效地调动了小组学习的积极性和主动性。使得课前小组的`学习准备工作做得十分充分，轻松实现教学目标、突破重点难点，课堂精炼又高效。

优秀的课例展现出来的是一个教研团队精准解读教材、文本，把握教学重难点，设计教学内容的水平。如《两小儿辩日》中，教师将“怎样用具体事例说明观点”这一单元语文要素贯穿全课，教学活动围绕其展开，从朗读中体会两小儿的观点不同是因为思考问题的角度不一样、读中感悟两小儿及孔子的人物形象，获得学无止境的人生道理，顺利达成两个核心的学习任务，真正实现了“一课一得”。

教师应该具备“精读课文学方法、略读课文练方法、语文园地梳理总结”的逻辑结构。

《我变成了一棵树》是三下习作单元的一篇精读课文，本单元的语文要素是“走进想象的世界，感受想象的神奇；发挥想象写故事。”“想象”这一主题贯穿课堂，教师“微课”导学，方法先行，针对学生交流“不知怎么说、说半截话、交流浮于表面”等多种问题现象构建小组汇报交流的支架，小组则充分利用居家学习的各种资源，采用形式多样的汇报方式落实训练重点，弥补线下教学资源单一的不足，形成特色，落实想象。通过这节课，学生掌握知识扎实有效，我们也可以预想到本单元的习作教学应该是利用课上迁移水到渠成的。

实现“教学评一致性”

课前：设计学习单（导学单、任务单），教师还要提前分析学习单的完成情况，为20分钟的线上教学提供备课数据，以便更好地抓住课堂生成点。

课上：提出上课基本要求（如四jing、候课要求、三露等），组织教学。检查交流，明确学习任务。直播教学资源，自主学习，教师随时暂停、与学生互动（连麦、提问、做笔记等）。课堂总结，布置作业。

课后：对作业情况实时反馈，有讲评、有复批、有反馈。进而实现语文教学“教学评一致性”。

选择更适合教师自己、学生自己学习方式，我们认为“直播+线上答疑”的形式非常实用，根据专家老师的介绍，这是一种直播教师统一授课与任课教师线上辅导相结合的“双师课堂”教学模式。任课教师同步听课，协助做好线上学习监管、答疑辅导、学习反馈等工作，可以形成教学合力，针对网络不佳或无法按时听课的孩子，老师还预留了直播回放，确保每个孩子都不掉队！

生活需要仪式感，线上教学也要有仪式感。学生穿戴整洁的校服红领巾，端坐在书桌前，准备好上课需要的课本、文具……所以我们可以尽可能地创设与学校情境更相似的学习空间，保证稳定高效的20分钟线上教学，使学生更快更好地适应不同形式的上课方式。

除此之外，我们组还关注到以下几个方面：

线上教学以来，学生的时间更自主了，在充分关注学生基本语文素养“听说读写”的基础之上，也可以适时发挥学生的自主性，通过大量的阅读拓展学生的广阔视野。

同教研组老师一定要加强组内教研，发挥教研团队的合作意识，发现问题及时教研，共性问题协作解决。

总体来说，我们组织线上教学，必须确保全体学生，完成基础性目标的同时，鼓励学生向着发展性目标努力，不断获得成功的体验！

**小学语文线上教学方案篇四**

三个月的线上教学时光，或许可以说是我语文教学生涯中一段令人难以忘怀的探险时光吧！也不是没有进行过线上教学，只不过连着进行三个月的线上教学，可以说还是第一次，兴许也会是唯一的一次吧！毕竟相对于面对面授课教学来说，这样的线上教学方式，还是不太好管理，不管是对于家长来说还是对于我们老师来说，要想在线上把孩子们的学习抓好，挑战还是太大了。

在最开始进行线上教学的工作中，我和我的学生们一样，内心充满了不适应。一不适应全程拿着麦进行教学，二不适应全程需要面对这镜头给孩子们讲课。或许其他老师在这个过程中没有像我这样的不适应，但我想大家多多少少都会有不习惯天天进行线上教学这样的方式吧！

不过好在我们年级组每天线上教学结束了之后，都会进行线上研讨会，会把每一位教师在线上教学过程中遇到的问题都汇总起来，探讨出最好的解决方案，这让不怎么适应的我找到了前进的希望。我们每天都会召开小小的线上探讨会，慢慢的，大家便在探讨中想出了给孩子们上好网课的对策了。

在三个月的线上教学时光中，我们这些老师与家长的沟通和合作也算是我们的一项工作了。因为见不着面，必须要在线上进行沟通，本可以一两句话说清楚的事情，在线上进行沟通花费的时间和精力是往常几倍，这一点是老师和家长都深有体会的事情。

后来慢慢适应了线上教学的每日进行后，身为小学语文教师的我，也在线上教学的过程中找到了一些教学的乐趣。我在与孩子们的沟通和了解下，发现小学生对语文的学习兴趣还是非常浓厚的，纵然线上教学让他们有一些不适应，但如果我在线上课堂里穿插一些有趣的互动游戏，让大家在游戏中感受到语文的魅力，这群孩子是可以比我们这群做语文老师的，更加喜欢语文的。

这一点从给孩子们批阅线上作业时，也能够强烈的感受到。特别是孩子们在上完了网课之后，按照我的要求写的观察日记以及一系列对生活的小小记录，每次看都会觉得当一名语文老师是一种享受，不仅可以看见孩子们想象力飞舞的内心世界，还可以看见世界上最纯净的孩子们眼中的世界。这项工作让过于忙碌的我，也得到了片刻的休息，心都在他们的语言里变得柔软起来。

**小学语文线上教学方案篇五**

受疫情的影响，假期延长，为了让孩子们“停课不停学”，我们一二年级老师和学生在中心校和校委会的安排下从\_月\_\_日到\_月\_\_日进行了为期5天的线上教学。现将一二年级网络的教学情况总结如下：

1、认真按学校的课程表上课，每天早上7：50以前都能及时开启打卡模式，进行一天的.工作，语文老师提前都会在\_\_给学生布置具体的关于诵读的学习任务或预习新课，8：00准时开启一天的晨诵课，并让学生进行诵读打卡，家长们把孩子诵读的视频发到群里，个别老师还会对学生的诵读进行适当的指导。分享直播链接，提醒孩子们10：00准时进行市局直播的在线学习之后进行班级内部直播学习的知识落实与督促，在班级直播时能进行师生之间的良好互动，及时帮助学生答疑解惑，完成每节课的学习任务，并及时在家校本里布置当天的作业。

2、数学老师每天的9：00-9：40都给学生布置适当的计算训练为下午的市局直播课做好准备，每次的直播课完后在班级群里对学生本节课的重难点加以辅导，在家校本布置适量的作业并进行详细的批改。

3、大部分家长还是能积极配合老师完成各项打卡任务，作业提交及时，有个别家长由于上班，爷爷奶奶照看，不会操作，作业不能及时上交。

4、由于线上授课是老师、家长、孩子们第一次接触，难免存在着许多问题，老师与学生的互动少，没办法及时了解学生的学习情况，重难点落实的效果不是太好。

总之，网络教学是一套全新的教学方式，既方便又灵活快捷，需要我们去不断地学习和适应。

**小学语文线上教学方案篇六**

受疫情影响，各类学校推迟学生返校，采取“停课不停学”的方式，在线上教学。我们学校的教育工作也做出了相应的改变。这学期对于社会，对于家长，对于老师，甚至对于学生是一个重大的考验，对于我们这些从来没有过网络授课经验的老师来说，也是一次挑战。从3月2日至今，根据学校的安排，已经进行了一个多月的线上教学，现将自己的线上教学情况总结如下：

凡事预则立，不预则废。为保证线上教学顺利有序进行，在3月1日之前，根据本学期线上教学任务，准备好教案、个人教学计划、线上授课计划。

线上有很多优秀的课程资源，比如“智慧树平台”、“国家中小学网络云平台”、“镇江好老师”等等，经过筛选后择优推荐，引导学生进行学习，有利于提高学习内容的质量。

1、线上答疑。鼓励学生跟着线上教学视频的进度学习，如有不会的问题及时提问，教师及时进行线上答疑。

2、线上视频内容补充。教师课前需提前认真学习教学视频，对教学视频中讲解模糊或与教材不太衔接的地方，按知识点汇总好发给学生，供学生参阅。

3、坚持每天要求学生将自己的实训作品上传课程群中展评，教师根据学生上交的作品，了解学生学习情况，并针对问题提出点评。同学之间亦可参考他人作品，了解自己作品的不足。

4、对同一个问题，如涉及多人提问，则在群里进行总结回答。

5、为了解学生的线上课程学习情况，每次课后都会给学生布置作业或实训。并要求学生将作业或实训结果上交，教师根据学生的作业或实训完成情况及时进行点评。

1、利用学习软件鼓励学生跟着线上教学视频的`进度学习，如有不会的问题及时提问，教师及时进行线上答疑。

2、由于线上教学无法像现场教学那样看到学生的学习情况，因此每次课都要求学生在学习过程中做笔记，并将学习笔记上传至个人群相册。

由于网上授课初次接触，网上教学经验不足。随着网上授课的不断推进，教学经验的不断积累，课后勤于反思与总结，各类问题一定能迎刃而解。作为教师的我们，一定会为了学生尽自己最大的努力去行动和摸索。

1、加强课堂监管力度，及时提问，及时反馈。

2、多与学生沟通，及时了解学习情况

3、多在作业批改时回复一些激励性的语言，鼓励学生积极完成任务。

停课不停学，隔空不隔爱。相信经过我们的努力，在全国抗疫期间，我们也能创新教育思路，提高教学手段，完善教学方式。线上教学在继续，老师学生的学习在继续，希望疫情赶快过去，期待与学生见面。

**小学语文线上教学方案篇七**

线上教学总结时光如梭，春天已到，校园的樱花已开，本周是线上教学的第六周了，虽然我们和孩子目前仍没有办法在校园相聚，但是网络学习将我们紧紧相连，突破空间限制。线上教学不仅能让孩子们在家学习新知识，也让我学到名师们的“精华”来促进自己的成长。”凡事预则立，不预则废”，教师讲课要备课，学生上课更要备学，这样才能为学习新知识扫清障碍做好准备，所以我们一定要做好预习。网络课堂缺乏互动，教学过程进行较快，所以为了学生能更好地听课和掌握知识，避免听课时被动、忙乱。我会要求学生在晚上做好预习：熟读课文和字词，大致了解课文和课后题。做好预习，听起课来就会主动，课堂笔记就有了重点，对老师的启发性问题的反应就快，学习就会轻松些。

一年之计在于春，一日之计在于晨。每天我们和学生们一起早读，通过视频会议及时查看每位学生的学习状态，通过先领读课文、生字等照顾到“学困生”，再抽查提问学生应背诵的古诗、课文等，从而了解学生的掌握情况，督促及时完成学习任务。通过早读不仅调动学生学习状态，还可以提高学生学习积极性，更有利于一天的学习效果，

每次上课前我们都会3分钟提前提醒孩子：准备好课文、练习本、笔等学习用具；调整正确坐姿；准时坐在电视机前安静等待上课；能根据讲课内容，做好课堂笔记，下课后及时上传听课照片和笔记。在课程结束之后，我会及时查看全班听课状态和学习情况，发现不按时听课的孩子及时和家长沟通，特别关注家长复工的学生进行访问，如有网络不佳或不能及时上课的情况下，我会通过大象直播间等方式让学生观看课程回放，保证每个孩子都不掉队。

在此同时，我们会提前完成备课并和我们的学生们一起观看当天的教育内容，做好听课记录，写好教学反思，总结当天的教学重点、难点、易错字词等内容发至微信群内帮助学生理解做好笔记。课程结束后我们会及时给学生合理布置作业，力求作业少而精，达到巩固训练的目的。对于学生的每日作业，要求上传到钉钉家校本中，每日我们都会及时进行批改、反馈，对于作业完成好的.学生，选为优秀作业并在群内表扬孩子与家长并发放“优秀学生”电子奖状；对作业有明显进步的学生，我会在群内发放“进步小标兵”电子奖状；对作业没有按时完成学生，我们会及时和家长沟通，保证每个孩子都不掉队；对作业书写潦草的学生，我们会及时与家长反馈指出不足，督促改正，确保在家期间也能工整书写。最后，我通过批改作业了解学生整体掌握情况，对错误较多的字词或练习题，我们会语音讲解发到群内帮助学生真正理解及时纠正。

为了提升课堂效率，提教学效果，教师们还在边教边反思，寻找新的法。我们二年级组的`语文老师们积极发起视频会议，展开了线上教研活动，师们精设计了丰富的教学内容，提前备好教案，怀着对课堂的敬畏，带着如既往的热情，精神抖擞地进到每节直播课堂，中有秩序，动也从容。

俗话说“当你穿过了暴风，你就不再是原来那个了。”合理的组织、技术的持、家校的配合、精的教学，让居家上学的孩们收获满满。疫情情，有情，即使在新型肺炎疫情的笼罩下，相信孩们也能飞的更，的更远！也请全体师家长朋友们相信：凛冬已过，星河长明，疫情终时，这间仍是星河滚烫，皓清凉，长……

**小学语文线上教学方案篇八**

受疫情影响，我们继续采取“停课不停学”的方式，进行线上教学。基于以往的经验，这次线上教学比较从容。通过近两周的线上教学及观摩全省小学语文线上课堂教学活动，现总结如下：

凡事预则立，不预则废。为保证线上教学顺利有序进行，在学校大课表的基础上，我们组根据线上教学任务，每天集体备课，准备好教案、线上授课计划等。

线上有很多优秀的课程资源，比如“国家中小学智慧教育平台”、“济南市教育资源公共服务平台”等，经过筛选后择优推荐，引导学生进行学习，有利于提高学习内容的质量。

1、线上答疑。在老师线上教学期间，如有不会的问题及时提问，教师及时进行线上答疑。

2、线上视频内容补充。教师课前需提前认真学习教学视频，对教学视频中讲解模糊或与教材不太衔接的地方，要适当补充和讲解。知识点及时汇总好发给学生，供学生参阅。

3、每天要求学生按时提交作业，教师及时批改及复批，对于学生出错较多的问题，要在线上课堂及时反馈，及时了解学生学习情况。

由于线上教学无法像现场教学那样看到学生的学习情况，因此每次课都要求学生在学习过程中做笔记，并将学习笔记上传。

1、加强课堂监管力度，及时提问，及时反馈。

2、多与学生沟通，及时了解学习情况。

3、多在作业批改时回复一些激励性的语言，鼓励学生积极完成任务。

随着网上授课的不断推进，教学经验的不断积累，相信接下来的线上教学会越来越得心应手。线上教学在继续，老师和学生的学习在继续，希望疫情赶快过去，期待与学生见面。

**小学语文线上教学方案篇九**

突然反扑的疫情虽延迟了莲城师生相聚学校的学习生活，但无法阻断师生们的学习热情。在学校各级部门、领导的关心支持下，我校教师借助腾讯会议平台展开了线上教学工作，现将小学语文科组近四周教学总结如下：

一切新的事物都是挑战。在接到教导处线上教学的通知后，按照学校的要求，科组老师们利用深圳教育云平台的资源认真备课，反复地观看授课视频，精心打磨每个环节。同时，老师们相互探讨线上平台技术，保障线上教学得心应手。

每周教研时间，老师们汇聚云端，针对线上教学中技术层面、课堂师生互动、教学效果等情况进行探讨和反思，大家集思广益，商量出行之有效的方案，让线上教学保质保量完成。

1、课前：老师提前进会议室调试软件、视频、课件等，电脑、平板、手机齐上阵，做好充足准备，以求上课顺畅。

2、课中，增加师生互动环节，鼓励学生积极参与并养成良好的思考和记录习惯。老师注重讲、练穿插结合，严控教学时间，提升课堂效率。

3、课后：1-3年级老师巧妙内化课本知识，利用小管家平台展示多种教学成果、古诗背诵、主题手抄报，亲子阅读，巧妙地将语文学科所学的知识延伸到课外，达到了知识与技能的完美结合。老师鼓励性的点评也让孩子们感受到了温情。

4-6年级老师们根据学生线上学习的实际情况，参考作业案例，合理布置作业，并及时评价反馈。老师们还利用多种激励机制，如课前光荣榜、优秀作业展等方式为学生加油鼓励。

每次直播结束后，老师们都第一时间下载考勤表，对未参加上课的学生及时跟家长反馈，询问具体情况。同时，老师们还特别关注学生居家学习的心理状况，主动与家长保持密切联系，深入交流，让学生健康、快乐地展开学习。

短暂的一个月时间内，我们科组老师经历了从尝试到熟练，进而走上常态规范的过程。作为一名教育者，我们知道，守好一个班，育好一班人，就是对这场“战疫”最大的贡献。期待春暖花开见面时！

**小学语文线上教学方案篇十**

作为一名刚刚踏上教师职业的新人，有许多的不足，但我努力让自己做到最好，成长成一名合格优秀的老师。本学 期，我适应新时期教学工作的要求。从各方面严格要求自己，积极向老教师请教，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有打 算，有组织，有步骤地开展。

不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间部署都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课 都在课前做好充分的筹备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学后记，并认真按搜集每课书的知识要点，归纳成集。

提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，精确化，条理化，精确化，情绪化，活泼化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂 上特殊注意调动学生的积极性，增强师生交换，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得高兴;注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学活泼 口动手动脑尽量多;同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。现在学生普遍反映喜欢上语文课，就连以 前极讨厌语文的学生都乐于上课了。

在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的看法，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的长处，克服自己的不足，并常常邀请其他老师来听课，征求他们的看法，改良工作。

有针对性，有层次性。为了做到这点，我常常到各大书店去搜集材料，对各种辅助材料进行筛选，力求每一次练习都起到 最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，剖析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程涌现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时 改良教学方法，做到有的放矢。

**小学语文线上教学方案篇十一**

东风万里春既至，正是总角读书时。疫情虽然放缓了返校的节奏，但却没有阻挡我们教学的步伐，也挡不住孩子们求知若渴的心。第三周线上教学继续进行，六年级语文组的教学工作也开展得有声有色。

为保证一周教学任务的顺利完成，我们六年级组在周日举行了线上全体教师会议，就教学中应注意的问题和困惑进行了交流。老师们积极互动，深入探讨了怎样保证全体学生上线、听课质量、学生作业等问题。

“凡事预则立，不预则废”。备课是教学的重要环节，也是保证高效课堂的关键。为确保疫情期间线上教学质量，帮助教师扎实开展线上教学，充分发挥集体智慧，实现资源共享，我们将集体备课转移到了线上。

针对直播中出现的各种问题，几乎每天语文课后，我们年级组都会组织线上集体教研，老师们或就自身的疑惑表达了深切思考，或就授课环节的处理进行了经验分享，大家各抒己见，碰撞出一个个思维的火花。经过讨论最后达成共识，统一线上教学要求，保证线上课程顺利、高效地完成。

经过两周的摸索，现在老师们已经能像线下教学一样熟练操作，教学工具运用自如，师生间的互动也很自然流畅。

听课评课，也是教师教学中必不可少的一环，“打开门，走出去”，只有这样，才能不断提升自我，不断提高教学质量。

线上教学让教师一个个化身为“明星主播”，学生们也都拿起了平时被老师和家长禁止使用的手机、电脑开启了一段新奇的学习旅程。

线上教学虽存在一定的局限性，但也给教师带来了更多的可能性。线上教学期间，语文组的老师们精选作业，严格控制作业量，利用家校本发布、收集作业，及时批改，并给予学生及时的反馈。

春天已经来临，“春天”终将来临，让我们一起用耐心、恒心和爱心共赴最美的春天，期待最美的相聚。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找