# 2024年教师线上教学心得体会200字(十三篇)

来源：网络 作者：梦醉花间 更新时间：2024-06-07

*当在某些事情上我们有很深的体会时，就很有必要写一篇心得体会，通过写心得体会，可以帮助我们总结积累经验。心得体会对于我们是非常有帮助的，可是应该怎么写心得体会呢？下面我给大家整理了一些心得体会范文，希望能够帮助到大家。教师线上教学心得体会20...*

当在某些事情上我们有很深的体会时，就很有必要写一篇心得体会，通过写心得体会，可以帮助我们总结积累经验。心得体会对于我们是非常有帮助的，可是应该怎么写心得体会呢？下面我给大家整理了一些心得体会范文，希望能够帮助到大家。

**教师线上教学心得体会200字篇一**

体育组的老师根据体育学科“空中课堂”教学视频课的学练情况进行预设，通过腾讯会议直播，剪辑空中课堂视频，播放一段，互动一段。同时拓展一些与主题内容相关的知识，利用一些提前准备的热身操、身体素质练习、体能练习、放松拉伸的`小视频和学生互动互练，增强学生学习的趣味性和专注力。学生课后练习在晓黑板上打卡，做到文明锻炼，强调练而不扰民，充分体现了体育课对学生课后作业的及时反馈，也进一步提升了课后锻炼的实效。

经过了一段时间的线上教学，体育组的老师们发表了自己的线上教学感想。

周丽芳老师：

在严峻的疫情面前，我变成了一名线上教师，利用腾讯会议在家进行网络直播教学。从一开始的紧张无措，到后来的井井有条，为此我付出了不少努力。

为了提高一年级学生课堂学练的积极性和主动性，课前我会从网站上下载一些运动小游戏，在课堂上给孩子们玩一玩；我也会利用摄像头让他们进行课堂展示，师生及时进行互评，经常鼓励表扬孩子们。

为了提高课后体能练习的有效性，我会提前发布要求，把练习视频上传至晓黑板，对于学生的作业我也会及时进行批阅。我会将学生锻炼的优秀作业制作成微视频在第二天进行展示播放，这非常有效地提高了学生每天锻炼的积极性。

金蕾老师：

为了使学生在家抗击疫情的同时能够锻炼好身体，增强体质，我们体育老师把阳光体育锻炼搬到家里，让宝贝们在家运动起来，锻炼身体，增强体质，提高自身免疫力。

（一） 精心谋划，认真组织

我利用晓黑板组织监督学生线上体育与健康活动，做好学生的考勤记录，确保学生按时参加线上体育锻炼。

（二）疫情期间在线上开展丰富多彩的教学活动

1.组织学生在疫情期间收看空中课堂，认真学做大课间活动，包括韵律操、 广播操、体能训练等，让学生体验到居家学习时体育运动带来的快乐。

2.因地制宜，开展适合室内的体育活动。我利用晓黑板将体育运动项目的要求以及注意事项分期上传到网上。学生除了做好课间体育活动外，我还带领他们经常参加以下体育活动：一分钟跳绳、仰卧起坐，以及当下十分流行的刘畊宏健身操……提高孩子参与运动的积极性！

3.及时批改课后教学作业，及时调整学生的动作，表扬和批评做到及时反馈，加强疫情知识宣传，培养学生良好的生活习惯。

虽然是云端展示，但孩子们的热情丝毫没有受到影响。同学们兴致盎然，跃跃欲试，隔着屏幕都能感受到他们满满的活力！居家天地虽小，但金鼎学子们锻炼身体不停步，个个争做运动小达人！现在，就让我们一起来看看吧！

**教师线上教学心得体会200字篇二**

从胆怯到坦然面对。居家网课，对于我们授课教师来讲，面对的不仅仅是54名学生的要求，还要面对这54名学生背后家长的检验，对于老师，我觉得收服学生容易，但是要让广大家长朋友能够认可可能就比较困难，毕竟众口难调。但是很快，我的胆怯就消除了，因为我坚信，只要我们做到充分备课，认真管理，把每一节课上成精品，就肯定没有问题，为此我对自己说了一句：对得起自己的本心就好。

与家长统一思想。4月8日我进行第一次线上家长会，首先我站在为学生好的角度，先阐述我们网课的利弊，进而又说明基本教学设备对网课的重要性，最后给各位家长制定了积分奖惩制度，以便学生与家长都可以在网课期间严格管理自己并配合我的工作。

管理放首位，家长来协助。万事开头难，网课开始第一周，为使学生快速以最好的状态应对网课课堂，我把管理放首位，每天每节课都坐在电脑前，观察学生的一举一动。针对问题学生，我并没有第一时间找学生，而是先找家长，与家长进行有效沟通，先给家长分析学生学情，再告诫家长网课对其影响，一周时间我几乎与全班所有出现问题学生的家长都进行了一次谈话。网课第二周，我开始与表现好的家长进行语音谈话，征求对课堂问题、学生问题、老师问题看法。网课第三周随着学生的适应，课堂出现学生玩手机，刷微信等问题，为防止学生抵赖，我先录视频留底，然后拨通家长电话，让学生当着我的面说明情况。几个案例下来，让全班学生得到教育，班级情况得到明显好转。

网课开展将近2个月，为清楚家长对班级任课老师的看法，我也会主动打电话向一些家长征求过建议和想法。在跟班过程中，个别学生为逃避老师的课堂监管，无数次的故意移动摄像头，为了保证教学效果，我和任课教师就要求学生无数次地调整，因为一次次的违纪，所以一次次麻烦家长调整。有些老师问我：“刘老师你这样一次次的要求，不怕把家长惹烦了吗？”说实话，最初我也担心过。可是这两个月，我没有听见过家长有一句负能量的话，而听见最多的却是：“刘老师，我为自己的孩子遇见您这么负责任的.老师而感到骄傲，您让我们家长真的省心不少。”

这段时间的网课，虽说是与学生斗智斗勇，不如说，是与家长携手并进，建立深厚感情的一个过程。网课真的很需要家长的配合与支持，因为孩子不在我们身边，而家长的态度直接决定孩子的学习状态。而遇到一个不配合老师工作的家长，那学生我们怎么去管理？但是家长的配合也需要老师的态度，我们不能把责任全抛给家长，毕竟我们是老师，我们要求家长去做一些我们做不到，而他们力所能及的工作，双方各司其职，这样家长才不会觉得那是麻烦。之前高中班主任王洋老师在分享中说过一句话：“得家长者胜”，事实证明，确实如此。现在我的班级管理工作很轻松，学生一个小小的违纪，家长配合着会立刻调整，不需要过多地解释。遇到我们班这些优秀的家长，我也是感到很幸运！

因为网课，我和家长的联络更多了，对学生情况的掌握针对性更强了，处理起班级问题更顺畅，进而保证了8班良好的班风和学风，同时也提高了我网课教学的水平。

**教师线上教学心得体会200字篇三**

数学远程直播教学实现了文字、图像变形、音频、视频等多种媒体的远程展示，为学生学习提供了无法进校园的教学环境，我们充分享受到了网络带来的巨大好处。

下面我来谈谈我对教师直播授课的一点思考：

1。有利也有弊，但利大于弊，与其让孩子放任自流，不如多掌握些知识。这么长的假期，真正能主动学习主动锻炼的有几人，难道整天玩游戏看电视睡懒觉吗？做为老师做为家长不能放任自流，要引导。

2。教师自己录的视频比所谓名师的视频更有效，更贴近学生实际，因为更了解自己的学生，了解他们的知识基础，知道怎么讲他们能更好的掌握知识能突破重难点，叙述的习惯、语速、甚至课堂口头语都是孩子们习惯的`，所以效果更好。

3。没有完美的教学方法，每一种教学方法都有优点和缺点，缺点如：

（1）本来课堂上直接请学生黑板演练的实际操作过程是让学生充分展示自我个性的最好机会，也是对新知识最感性的应用。由于远程直播教学是在屏幕上展现的，这个原本属于展现自我的舞台没有了，这大大降低了学习的效果。

（2）平时的上课，我不只关注学会知识了没有，还会从表情动作眼神等一些细节捕捉到的学生的疑点，及时的调整教法和进度，但因为无法看到细节，就难以做到关注每一位学生，这是非常大的遗憾。

（3）因为网络时好时坏，必须慢下来再慢下来，这样直播讲课的无效时间变多，难以成为快节奏的高效课堂。

远程直播，我的身份变了，由教师变成了主播，其实传授知识的角色没有变，认真的态度没有变，爱学生的情感没有变。作为一名普通的人民教师，无论身在何处，在虚拟的网络中还是真实的校园里，我的快乐来自于我的每一堂精彩的课，我愿意脚踏实地，从点滴小事做起，因着教育，让学生成为更好的自己，我也成为更好的自己。

**教师线上教学心得体会200字篇四**

作为一名一直奋战在初三教学第一线的数学教师，很喜欢张奠宙先生主编的《中国数学双基教学》封面上的两句话：“继承传统，认识自己，才能面向未来。”“越是民族的，往往越是世界的。”

当我还是一名高中生时，对数学学习接受的就是“双基教学”有了感性的认识。“基础知识与基本技能”成为当时许多数学老师的口头禅。在大学里又学习了许多教育教学理论，但数学教学中的“双基教学”仍然为许多教授所称道。大学毕业后担任初中数学教学工作，特别是近几年，一直担任初中毕业班的数学教学，自己也开始进行“双基教学”。在老教师们的言传身教影响下，在不断的课堂教学实践中，自己对“双基教学”不仅有了更多的感性认识，也开始有了一些理性的认识。期间，又参加了卢湾区教育学院举办的“教师专业发展研修班”的学习，在导师周齐——多年担任中考数学命题组长的指导下，对初中数学教学如何贯彻和落实“双基教学”有更深刻的体会。今天又系统的学习了张奠宙教授的《中国数学双基教学》一书，感受颇深，现整理如下。

“数学双基”自产生之日起就深深地打上了“教学”的烙印，并且是在教学的过程中，不断发展和完善的，可以说，“数学双基”是教学的产物。“数学双基”其大体内涵可以认定为：相对于数学的探究、创造和应用来说，双基更加重视基本知识的记忆，基本技能的熟练掌握，表现在数式计算、逻辑推理、综合解题三个维度。“数学双基”的内涵有狭义和广义之分，狭义的双基指记忆和掌握“基本数学公式和程式”以及能够快速且准确的“基本运算技能”；广义上则泛指和“创新”相对的那一部分，常被称为“双基平台”。在“双基”50余年的成长过程中，孕育了极其丰富的数学教育教学理念以及相关的教学策略，对此，张奠宙先生在书中高屋建瓴地指出：“在‘双基’理论研究上的四个维度：

（1）速度与效率：没有速度就没有效率；

（2）记忆与理解：在记忆的基础上进行理解；

（3）严谨与直观：在直观确认的基础上保持严谨；

（4）重复与变式：通过变式的重复获得技能”；“‘速度、记忆、严谨与重复’是‘双基’的核心，可以通过效率、理解、直观、变式等发展它们。”可以说，我国广大中小学数学教师的\'数学教学观主要是由“双基”激发的，并且是在“双基”的教学过程中发展起来的，他们对“双基训练”具有深刻的理解和丰富的体验。

随着社会的发展，新科技革命和知识经济对未来人才提出了新的要求。90年代后期和新世纪初，素质教育和创新教育开始成为我们课堂教学的重要指导思想，“双基教学”一时退居二线，没有得到充分的认识，没有很好地将它作为优良的数学教育传统加以发扬和继承。

在这里，让我们先来看看“双基教学”的4个基本特征。张奠宙先生主编的《中国数学双基教学》为我们作了很精辟的阐述：

第一，记忆通向理解。没有记忆就无法理解，理解是记忆的`综合。数学双基强调必要的记忆。对一些数学运算规则，能够理解的当然要操练，一时不能理解的也要操练，在操练中逐步加深理解。

第二，速度赢得效率。只有把基本的运算和基础的思考，化为“直觉”，能够不假思索地进行条件反射，才能赢得时间去进行更高级的数学思维活动。

第三，严谨形成理性。中国的传统是不怕抽象，中国学生不拒绝“概念的抽象定义和严谨的逻辑表达”。中国学生同样能够学好西方的“演绎几何”。

第四，重复依靠变式。中国的数学教学，重视“变式练习”，在变化中求得重复，在重复中获取变化。

再让我们来看看“双基教学”纵向的3个层次。

第一，双基基桩建设。数学的基本知识和基本技能，很多都是前人的经验总结，超出学生的日常生活经验。虽然有大量的数学概念、法则、定理需要掌握，但我们有成套的教学方法，能够保证学生熟练掌握这些似乎十分枯燥的“双基”。

第二，双基模块教学。首先是主要知识点经过配套知识点的连接，成为一条“知识链”，然后通过“变式”形成知识网络，再经过数学思想方法的提炼，形成立体的知识模块。通常是使用典型例题，通过变式形成问题串，然后提高到数学思想方法的高度加以总结。

第三，双基平台。双基平台直接植根于双基，是双基模块的组合、深化与发展；双基平台跨越多个知识点，综合若干“双基模块”，形成数学知识之间相互联结；双基平台主要为数学解题服务，能够居高望远，看清一些数学问题的来龙去脉，获得解题的策略。

综上所述，我们可以发现：“双基教学”是一种讲究教师有效控制课堂活动，既重讲授又重练习、既重基础又重效率，有明确的知识技能掌握和练习目标的教学模式。

随着时代的发展，“双基教学”也需要与时俱进，需要我们在继承传统的同时，不断充实、不断完善。

**教师线上教学心得体会200字篇五**

在深入理解县局停课不停学的工作要求之后，结合我班自身的学情，一方面做好各项疫情防控工作，另一方面牢记育人使命，“两手抓，两手都要硬”积极筹备学生居家“复学”。现将最近线上教学活动总结如下：

“凡事预则立，不预则废”。每节网课之前，依托线上教学计划细化线上授课计划并生成15分钟教案，确保线上教学有章法，有干货;线下学习绿色、生动，有实效，有趣味。

1、利用微信的时效性，落实教学反馈、作业建议、师生互动。

2、微课视频推送。通过整合临沂智慧教育云资源、各种网络平台资源、教辅亮点设计等多种教学视频资源，并及时推送给学生，让学生在完成网课学习之后，及时借助资源反刍知识点。

3、把钉钉直播教学转变为“亲自互学”直播。鉴于二年级学生的抽象思维还无法整理并表述疑问，我建议各位家长在家安排“亲子互学”环节并直播，在和孩子互相启发互相点拨之后提炼疑问。积极鼓励家长把疑问反馈给老师，老师则用钉钉直播亲自讲解重难点。

“亲子互学”环节并直播，对后进生的学习很有帮助，让亲子在直播的压力的挑战下激发专注，完成学习任务。

4、阅读与书法双线并行——“腹有诗书气自华”“书法养心”。每日一读，每日一练，学生的朗诵水平和书法气质基本养成。

5、优秀作业多圈展评。在钉钉班级圈里批阅优秀作业，并在微信群(圈)里再次推送，为孩子树立榜样，培养学生宅家学习的好习惯。

因为我班学生正处于二年级。在教育教学时，前期“以学习为重心”后期“以管理为重心”。不定期召开视频家长会，让每个家庭创造一个优良学习的学习环境，鼓励家长引导孩子树立正确的学习态度，虽然不在学校，但是学习时“着校服，坐端正”。鼓励家长在孩子的学习中担当教师的角色，让孩子从疫情前的“以校为家”，变成今时今日的“以家为校”。

线上教学的本身局限性，让我丧失了对学生成长发展的第一手资料。针对这个难题，我通过使用微信小程序编辑调查问卷，以普遍找特殊，深入调查。通过导出的结果整合问题，及时修正教学活动，给每位学生提出针对性的整改建议。

线上教学虽然是疫情夹缝中的学习方式，“疫线”医者治病救人，一线师者教书育人，广大辛勤的教师让夹缝里开满了智慧的花朵，也同时为我们的教学提供了丰富的经验。云课堂也必将是战场，作为教师，我必尽我绵薄之力，为学生们保驾护航。

20xx年——不同寻常的一年。一场突如其来的.新冠肺炎疫情，打乱了所有人的生活节奏。尽管有些猝不及防但是举国上下众志成城、齐心协力抗击疫情。根据教育部的规定我们要延期开学，同时做到“停课不停学”。为保证“停课不停学”，我们学校积极组织会议、传达教育精神、进行网课培训，从2月10日起，我们很多老师都根据上级的工作布置，在线上进行教学。

我带的是英语，负责五六年级四个班的教学工作。每个年级英语每周两节课，比我们平时的每周五节课的密度要小些。课的进程就会相对来说慢下来，对于自律的同学是会有利于他们巩固学过的知识，但对于自觉性差的同学由于少了监督，学习效果自然没有那么理想。经过这段时间师生的共同学习慢慢发现了网课的些问题。现将本人这段时间线上教学情况简单做下总结：

教学平台及教学模式转变难以有效监控孩子上课状态

置身三尺讲台，学生什么状态我可一览无余，但是转为线上，即使我使用的是钉钉群“视频会议”的方式进行线上教学，可以进行教学互动但很难关注到每一位学生，那就容易滋生一部分学生的侥幸心理，懒散应对我们的教学。以至于每次上课我要先进行“思想教育”。以我带的两个年级为例，他们作为高年级的小学生已经初步形成自己的个性特征，一旦所讲内容稍有一些跟不上，感觉吃力，很容易走神甚至放弃。尤其六年级下册涉及一般过去式，时态稍有难度就有一大批孩子学得相当吃力，整整进行了两周半。怎么办?六年级面临小升初，六下只有四个单元，学完是要复习的，那我为什么不提前复习?所以我调转计划转为复习六上，进行的还好，算是顺畅，至少学生参与率，积极性有明显提高。

**教师线上教学心得体会200字篇六**

2024年，一场突如其来的疫情，打乱了我们原本的开学计划。为响应教育部“停课不停学”的号召，我校教师积极开展了线上教学工作。作为教师兼班主任的我，为了让孩子享受更好的线上教育环境，我提前通知家长为孩子准备好手机等线上教学工具，并主动了解各个家庭的困难，提前向学校报告，在过年期间就早早地全身心投入到了线上教学工作的准备当中。

“线上教学”，是一种全新的教学模式，更是一次巨大的课堂挑战。如何让自己成功适应“线下教学”到“线上教学”身份的转换呢？我不断思考，摸索前行，经过几个日日夜夜的思索，我制定出了线上教学的方案。就这样，按照“课前充分准备——课堂简洁精炼——课后及时反思”的步骤，我的线上教学成功开展了。

课前准备花费了大量的时间和精力。我和同年级老师每天共同商讨教学内容、进度安排，并且考虑到很多家长不会操作复杂内容，我们两个通过对比、挑选，最终决定使用腾讯课堂和希沃云课堂相结合的方式进行线上教学。对于学生，则引导他们课前自学，查找资料。每天在微信群中我都会按时发放ppt资料，布置预习作业，通过课前预习让学生在听课时做到有目的、有重点，从而更好的进行第二天的教学。

课堂教学形式的转变，让老师和学生都在慢慢学习、适应，为了让他们更好地找到在校的学习状态，我比平时更多的去关心和了解他们，紧抓考勤，每节课前十五分钟提醒学生签到。几天下来，我发现有一位男同学总不能按时签到，作业也不能按时上交，我就打电话向家长咨询，了解到孩子跟爷爷奶奶生活在一起，自觉性不是很好。于是，我和孩子积极沟通，并且推荐他观看“开学第一课”，给他讲述疫情下白衣战士们的感人事迹，他们在疫情来临之际逆流而上，冒着生命危险奋战在第一线，为了人民群众的健康和千千万万的同胞兄弟与死神抢时间。我们生活在白衣战士们用生命守护的世界，更不应该浪费大好时光，而是要抓紧时间好好学习，将来成为像他们那样的英雄去保护想要守护的人。孩子被深深触动了，学习态度发生了翻天覆地的改变，每天认真学习，积极生活，让我非常欣慰。

小学生对新鲜事物的兴趣特别浓厚，因此，我在准备课堂内容时，更注重调动学生学习的积极性和参与性。为了召开“第一次班会”，更好的传达出班会的主题思想，以便今后顺利开展线上教学，我和女儿一起搜集图片、故事资料，精心挑选、对比，全家总动员，反复试错，不断重录，来来回回录制五六次，终于录了一节较为满意的班会。并且在此后的\'几次录制中，逐渐摸索到小窍门，录制也能够得心应手。疫情阻止了我们前行的脚步，但是留给了我们充足的学习时间。

线上听课，时间长了势必会影响孩子的视力，因此必须控制有效的学习时间。在英语课堂上，我每节课争取就一个重点知识来讲解，课后出示练习题加以巩固。对于庞杂的语文知识，我则会借助希沃白板的辅助功能，利用思维导图出示每节课的教学目标，让学生了解学习的框架；制作清晰明了的ppt课件，播放视频，查询课后相关资料等，让学生更直观的学习，让线上教学做到绘声绘色，提高他们的学习效率。孩子们那一行行工整的笔记，那一页页漂亮的作业，都在展示着他们的收获。

每天新课结束，我都会反思自己的教学有没有出现漏洞；在班优中仔细批阅学生的作业，及时发现问题，在班级群中联系学生；孩子们遇到问题，也积极向我提问；针对大部分同学存在的问题，在下次课前重点强调，争取改正；表现好的同学在群里予以表扬，以增强学生的自信心，争取为其他同学树立榜样，在这一个一个的点滴努力下，我和同学们又找到在学校的感觉了......

线上教学，虽然存在很多问题，如：网络突然中断，学生作业不能面批，学生不能保证认真听讲等；但线上教学也有它的优势：可以回看老师的课件，看不懂可以两遍三遍的看，学生自学的能力提高了，学习方式更为灵活，足不出户就可以享受到各科教师的谆谆教诲，“三尺讲台存日月，一支粉笔写春秋”的传统教育方式正随着网络信息的高速发展而悄悄发生变化。课余时间，孩子们充分发挥自己的想象力，动手做手工，剪纸，绘画，练习毛笔字，钢笔字，一幅幅充满色彩的作品无不展示着这美好的春天。

“疫”情之下的课堂，别样的“风景”，同样精彩。

**教师线上教学心得体会200字篇七**

小学数学教学的关键是要熟悉大纲，熟悉教材，了解学生，实施切实可行的教法，才能达到数学教学的目标。

小学数学教学的目标是规定了教学内容的范畴和深度、广度、规定了教学目标和方向，要全面提高数学质量，就必须正确、深刻领会教学目的、使学生理解掌握数量关系和几何图形的基础知识，使学生具有进行整数、小数、分数四则计算的能力，培养初步的逻辑思维能力和空间观念、能运用所学的知识解决简单的实际问题。

数学是一门逻辑性非常严密的科学，概念、法则等叙述必须准确严密、所有的法则都必须要经过严格的\'论证。

我们应该了解小学生的特点，并根据这些特点，选择适当的教学方法，才能收到事半功倍的教学效果，达到提高教学质量的目的。例如，在教长方形的概念时，让学生先观察长方形的实物，然后引导学生抽象出图形，分析它的特征：有几条边，量一量每条边的长度，有几个角，用三用板的直角比一比，看每个角是什么角，最后形成长方形的概念。通过这样的教学，培养了学生运用分析综合、抽象、概括的方法。教学正方形以后，可以引导学生把两种图形加以比较，弄清它们的相同点和不同点，使学生获得概念更清楚。

除上述的，还有几个更重要的方面：

备课：备课是教师做好上课前的一切准备，是上好课的前提，是提高课堂教学质量的保证。只有认真备课，才能不断提高自身的教学业务水平。备课主要做好以下几个方面的工作：一是认真学习小学数学教学大纲;二是认真钻研教材;三是了解学生;四是组织教材，选择教材;五是教具学具的准备。

上课：课堂教学是整个教学工作的中心环节，学生数学知识的获得、技术、技巧的形成、智力的发展以及良好的思想品德的形成是通过课堂教学来实现的。因此提高课堂教学质量，它直接关系到小学数学教学质量的提高。虽然提高课堂教学质量很大程度上取决于备课质量，但备课毕竟不过是个计划，还需要教师在课堂教学时作出很大的努力。

作业：作业的布置和批发，是使学生巩固所获得的数学知识，形成技能技巧，发展智力，养成独立作业的能力的重要途径，各年级都要布置适当的课堂作业和课外作业，但作业不能太多太繁。批改作业时要认真细致，在批改下次作业时，首先要检查上次作业中的错误是否订正，评讲时应让学生发表意见，这样可以使全班学生集中注意力，提高讲评的效果!

**教师线上教学心得体会200字篇八**

数学学困生的形成具有多面性、长期性和复杂性。但只要能找到“病源”，从源头治起，才能“药到病除”。因此，找到“病源”是前提。可以从以下方面去找：

1、询问“学困生”以前的老师，获得一手“资料”。

这是了解“学困生”以前学习状态的重要途径。不仅可以得到“学困生”的知识掌握情况、学习态度、学习习惯，还可以了解到“学困生” 家庭的基本情况，甚至获得转化该生的行之有效的方法，从而做到转化“学困生”工作的延续性。

2、采用电话、家访等多种形式与家长交流

①了解学生在家中的学习状况。包括做作业的时间和习惯、看电视的时间、休息和起床时间、与小伙伴的玩耍情况等。

② 从侧面了解一些其学习、生活、家庭教育、学生的人际关系背景、成长历程等。

③在沟通中，有意识地向家长灌输一些教育方法，与家长建立良好的人际关系，形成共同的教育目标。为进一步沟通打下坚实的基础。

④对于留守学生，首先要取得准确的联系方式（电话及手机），便于及时取得联系。

课堂是转化的主阵地，这是由数学的学科特点以及学生当前的智力、情感、毅力决定的。

1、课堂中要关注“学困生”

“学困生”形成的原因是多方面的，其中大多数学生上课经常走神，爱做小动作，有的自卑感强。教师在上课时，如果总是把目光盯着优等生，课堂中大部分时间都是优等生在施展才华，无形中就冷落了“学困生”，因此“学困生”大多数养成了不举手发言的“习惯”，久而久之，对上课所学的内容就漠不关心，最终成了课堂学习中的“旁观者”。教师在课堂教学中，不仅要发挥“优等生、中等生”的主体地位，同样也要积极地组织引导学困生进行有效的学习，让他们也学有所得。

2、课堂中要“关照”学困生

由于学困生受前所学的知识、技能、及非智力因素的影响，课堂中的学习可以说是举步为艰，如果此时教师不能关注到学困生，势必会让学困生自暴自弃、干脆放弃思考。这时教师应根据具体情况，对课堂进行调控，给他们一定的思考时间和空间，让他们也有“跳一跳摘桃子”情感体验，克服自卑不自信的心理。

3、课堂中要关注学困生的思维进度

在教学中教师要心中有学生，既要有优等生、中等生，更要有学困生。教师不仅要在备课时注重备“学困生”的思维起点，还要课堂实施中关注学困生的思维进程，了解学困生的思维是否与教学相同步，从而掌握现阶段的思维状况。既是课堂调控的依据，也为课后辅导打下了基础。

这里要指出，我们应辩证地看待课堂中对学困生的关注，切不可将课上成学困生的“辅导课”，因此教师还应注意“度”的把握。

课前补是指在每堂课前就本节课新知所需应用的原认知结构中应提取的部分，对学困生进行情况摸底分析，针对学困生的实际情况，设计相应的练习，并且进行面批面改，帮助学生寻找原因。通过这种补习，可以提高学困生上新课时的注意力和投入程度，为新课的实施扫除了一部分知识、和思维上障碍，降低了学习新知的难度，从而达到学困生能较好地掌握新知的目的。一旦学困生得到成功的体验，学习的情感会得到生华，学习的兴趣也会提高，为后续的转化打下了基础。

对于基础不是太差的\'学困生，将他们与自己选择的优秀生结成“互帮对子”。帮助他们克服学习上的困难，弥补知识上的漏洞，并对他们加以方法上的指导。

通过课内课外共同作用，学困生的知识结构、及非智力因素得到了转化，此时最重要的就是巩固“成果”。

1、不断给学困生注入新的“活力”。

在学困生的转化过成中，应恰当地运用激励方法。适时鼓励，不忘赞扬。詹姆士说过：“人类本质中最殷切的需求是渴望被肯定。”而教师对学生的评价起着学生衡量自我的成败、认知自身能力的暗示作用。学生不断地得到成功的激励，才有动力。

2、遵循循序渐进的原则

①对学困生的转化不可操之过急，而要循循善诱。对学困生也不能一事同仁，学困生的知识技能水平也有差异。千万不要因为有的学困生进步快，有的进步甚微，而失去信心。要知道后进生的转化不可能一蹴而就，在转化过程中，后进生故态复萌，出现多次反复，是一种正常的现象。对这项十分艰苦的工作，教师一定要有满腔的热情，必须遵循教育规律，因势利导，使后进生保持不断前进的势头。如果没有一个长期、耐心教育转化学困生的心理准备，教师很容易丧失对他们的信心，甚至认为他们已经‘无可救药，没有希望了’。要知道“一锹挖不出一口井来，一口吃不出一个胖子来”，雕刻一座石像尚需很长的时间，更何况是塑造人的灵魂呢？

②布置作业要有梯度，每次作业都要适当安排基础题、扩展题、思维训练题等。让不同的学生得到不同的发展。

3、让家长也来参与“转化”工作

学困生的转化工作是一项极其复杂的系统工程，光靠老师在那里“单操”是不行的，必须求得家庭的配合，使家长、教师合为一股力量才能达到预期效果。

①建立“家校”联系网络

教师将事先调查得到的联系方式家庭住址等制成表格，并向家长公布自己的联系方式。

②建立“家校”互动的平台

每天让学生记录好家庭作业，希望家长定时检查学生记录的家庭作业的完成情况，监督学生按时认真完成作业，逐步养成良好的学习习惯。让家长每天都知道子女的学习状况，并参与到转化工作中来。

③定期向家长汇报学生的转化情况，树立家长对学困生的信心。

实践证明在教学中注意采用上述方法对数学学困生的成绩的提高、学习习惯的养成、情感的培养具有重要的作用。

总之，“学困生”的转化工作是一个庞大的系统工程，牵涉到社会、学校、家庭的方方面面。只要我们坚持不懈地做好“学困生”的转化工作，不断提高我们的教育理论水平，就能把“学困生”培养成为祖国需要的合格建设者。

**教师线上教学心得体会200字篇九**

为了打赢防控阻击战，全国都普遍执行了延长假期政策，利用“互联网+教育模式”实现教学课程应开尽开教职员工“离校不离教、离生不离岗”确保“延期不延教、停课不停学”，自2月1日以来，我们开展线上教学，现将近一个月的教学情况小结如下：

我教的是初三年级，由于年前新课还有两章没有结束，所以为了迎接中考，网上教学实行授新+复习的模式，例如在讲授新课≤三角函数≥这一章时，依据新课程标准要求及中考题型，重点让学生多练习特别三角函数值的\'计算和实际应用题的求高度问题;在讲授≤投影与视图≥时，重点让学生标准的画三视图和会依据三视图求出实物立体图形的体积或外表积。最后阶段是专题训练+错题解析，专题训练采纳代数和几何交错进行的模式。

主要采纳qq平台，同时应用微信、人人通、乐教乐学等网络平台，下载各种视频和音频等优秀的课程资源，自己也制作课件，制作微课，上传到qq群中让学生规定时间内观看，利用好网络上的各类优质教育资源，经过筛选后择优推荐，引导学生进习，有利于提高学习内容的质量，有利于提高学生的兴趣，推动学生有效的学习。但是还是有许多学生不理解不会做题，我会上课时提醒学生有问题发群或课下单独问我，针对学生普遍的问题制作微课发送给学生，所以每节课的遗留问题当天及时解决。

**教师线上教学心得体会200字篇十**

1.做好软硬件基础设施的保障

工欲善其事必先利其器，在第一次试课时候，同学反馈，听老师讲课有杂音，于宝君老师意识到需要专业的设备才能保证授课效果，于是购买了直播用的麦克。还借鉴其他老师的经验，购买了数位板，用于授课中的板书。有效地保证了教学直播的效果。

2.要认真选择和测试直播平台

直播平台是有效开展在线教学的核心技术支撑，所选的平台要有能够提供充足服务资源的`能力。面对市面上众多的在线教育服务平台，到底哪个好用，一定要结合自己的课程特征选择，并且要对拟采用的平台进行充分的测试。在第一版的《授课方案》中，选择了某在线教育平台作为直播的备用平台，结果在第二次测试中，不到十分钟的时间，直播便中断了。因此，我们在选择直播平台时，一是要有两个以上的备选方案;二是对所选的平台，一定要和学生一起进行两轮以上的测试，把直播中断事故发生的可能降到最低。

3.做好充分的风险评估和设计好书面预案

影响在线教学过程的因素要远多于现场教学，网络带宽不够、服务器超载、网络情况不均衡等，都会严重影响在线教学的效果。第二次与学生试课中发生的直播中断，让老师意识到原有《授课方案》中对异常情况的处理存在不足，于是完善了异常处理的机制。每个班委托了1-2位学生监督员，作为在线直播异常时的通讯联络员，一方面通过电话提醒老师，另一方面将后续的安排传达给同学。这些异常情况处理的安排都写到《授课方案》中，公布给所有的学生，保证学生在碰到问题时，知道该如何处理。

疫情来袭，我们需要一份守望、一份觉察、一份理智：坚定必胜信心，做好防护，坚持学习，积极生活。“上下同欲者胜，风雨同舟者兴”，让我们共同战“疫”，期待花枝春来，山河无恙。

**教师线上教学心得体会200字篇十一**

大家好!我是xx，鲁村中学的一名青年教师，任初二级(1、2)班语文老师兼语文组备课组长。在上学期的期末考试中，1班成绩较为突出，2班成绩稳步提升，受到领导和同事们的一致好评，也得到家长及同学们的肯定。

新学期，本该热闹的校园悄静孤寂，看不到操场上飘扬的国旗，感受不到老师们讲课的慷慨激昂，听不到孩子们在走廊上的嬉闹喧哗，恍然，是疫情让这一切延期了。

根据教体局文件精神，我们采取“停课不停学”的方式，在线上教学。这学期对于社会，对于家长，对于学生都是一个重大的考验，对于我们这些从来没有过网络授课经验的老师来说，也是一次挑战。从2月9日至今，根据要求，已经进行了六周多的线上教学，现将自己的心得分享如下：

线上教学工作开始前，我们都担心该如何使用钉钉，毕竟网络授课有许多未知，幸好教务处王主任给我们送来了一场及时雨--培训老师们如何使用钉钉群。之后在准备直播课的过程中，我和学校里另外两位教师组建了一个钉钉群，讨论准备的过程和遇到的问题，并通过这个群，多次试播，互相帮忙检查。

我第一次发起直播时，初二级班主任老师、语文老师都全程在线观看，发现连接不稳定、声音不清晰的情况及时与我电话联系，进行调整。总之，上直播课的前期阶段，不少老师都出现了网络不稳定、卡顿、延时严重的问题，直播结束，我们商量讨论可能造成这些问题的原因，并及时询问了学校技术老师魏老师。

俗话说：巧妇难为无米之炊。线上教学需要准备诸多事宜，但最关键的就是要保证家里网络畅通，准备好用的电脑、耳机等设备，条件允许的话，还可以多准备一台电脑或者手机以备不时之需。

凡事预则立，不预则废。我们初二语文备课组共4名教师，为了保证线上教学质量，我们每周六都按时发起视频会议，主要是讨论以下内容：

首先，传达学校里的会议精神及要求等，并由一位老师进行主备课，其他老师提问补充，且集中讨论解决在直播课中遇到的问题，如《老山界》篇幅较长，网上授课一些教学环节学生可能会跟不上，组内的老师纷纷发表意见，最终我们决定：遵守县教学进度的前提下，先讲授文言文、古诗，再讲授重点篇目，对于篇幅长、学生理解有难度的文章，需让学生提前熟读，查清字词等，充分预习，以此来保证教学效果。

其次，县里每周推送的课程与我们的教学进度并不尽一致，面对这种情况，备课组召开视频会议，群策群力，大家初步达成一致意见：语文的第一堂课安排县里的录播课，当天的第二堂课老师根据自己的进度开授新课，原则就是既不耽误教学进度，又及时学习县里推送的课程。

直播课与我们面对面授课有巨大差别，在上课之前我们自己要想清楚几个问题：

1、如何引导自己和学生快速进入上课状态?

2、如何抓住学生们的注意力?(核心难点，重中之重)

对于第一条我们可以这样处理：提前6分钟开始直播，调试声音。也可以布置课前的预习内容，或者和同学们聊聊学习生活，使自己和学生们都能快速进入角色。

进入直播后，如何能一直抓住学生的注意力，我觉得可以从以下几个方面入手：

1、多引有趣的话题。看直播是一个比较枯燥的事，课前我会准备一些绕口令，让同学们一起对着屏幕说，我自己也会参与其中，笑点频出。上课期间也可以讲一些自己身上或者某同学的小故事，甚至引入一些聊天，视频材料，时刻抓住学生们的注意力。

2、多念学生的名字。在直播的时候被念到名字是一件很受宠若惊的事情，作为老师更要把这个功能发挥出来，当学生互动时，尽可能的把它们的名字念出来，并做简短的互动，能让直播间的气氛很好。其次，上课期间不定时地抽勤。为防止有些学生打开直播后溜之大吉，上课过程中，我时常念他们的`名字，让他们答到，不在的同学就要课代表记下来，课后我根据情况具体处理。

3、多关注学生心理变化。在家里上网课时间久了，学生会出现不同程度的焦躁、厌学等情绪，这和他们共处在一个教室里的大环境是不一样的，所以也是情理之中。我在课前一般会跟他们聊聊天、进行一些心理疏导。对于在钉钉上听课时间不足的同学，就需要引起我们的足够关注，我们可以先私下和家长联系，了解学生在家情况，然后再有针对性地单线联系学生，尽量将问题消灭在萌芽之中。

总之，直播过程中我们要遵循多与学生互动的原则，抓住学生的注意力，切实保证教学效果。

1、家校共育。起初一二班的学生完成作业情况比较认真，大约第二周时开始有明显的滑坡。当机立断，我给学生及家长们发起了一场关于课下作业要求的直播，既说明了我的要求，也给家长们灌输了观念：家长是孩子的第一任老师，家校共育拧成一股绳形成一股合力，学生的学习才可以保障。自此，我会通过微信群、钉钉群、电话等方式及时与家长联系沟通孩子的学习情况。

2、发挥好课代表的作用。课代表在学生心目中都有一定的威望，我建立了课代表微信群，有事会直接在群里跟他们说，课代表会通过qq群及时督促同学们完成作业，这股力量不容小觑。

3、充分挖掘钉钉的功能。

其一，语文有早自习，起初采用打卡的方式，后来我尝试发起视频会议，没想到如此一来他们的学习积极陡然提升。

其二，钉钉除了家校本还有个不错的“班级圈”，在这里老师可以让同学们把大家的听课笔记拍照上传，不仅浏览方便，而且也能轻松地掌握学生的听课情况。

其三，改变批作业的传统模式。起初，批作业的时候我都是利用课下时间，后来尝试着课前几分钟打开家校本，让学生和我一起批改作业，有问题直接指出，自此学生写作业的态度明显端正了许多，不过这里要注意把握课上时间的分配。

4、注意奖惩的方式。对于学生的闪光点，要在家长群、直播课中大家表扬，对于学生的错误，要先与学生联系，与他们沟通后他们能及时改正就要给予肯定，这样既可以保护学生的自尊心，也会让他们信赖你。屡教不改的情况下就需要与家长合力，共同教育。

停课不停学，我们在行动。抗病毒战疫情，园丁们责无旁贷!春天已然来临，希望就在眼前!

**教师线上教学心得体会200字篇十二**

线上教学打破了常规教学面对面授课的传统模式，那些源于课堂互动时灵感的激发，思维的碰触，一石激起千层浪的场景很难体现在线上教学中，但经过三周的线上教学，让我打消了最初的顾虑。

对我来说，我将课件做到“精致”，按学情不断调整教学任务，上课时刻关注对话框，问题设计有留白，鼓励学生质疑、讨论，通过连麦，丝毫没有锐减互动的`激情。

对于学生，线上教学进一步培养了他们自主学习、探究的能力，在明确学习任务的前提下，学生们通过家校本互不影响提交作业，进行真实反馈，与老师单线交流，提高了学生的学习积极性！

对于家长，线上教学给了他们难得的与老师密切配合的契机，真实的掌握孩子上课状态的机会，通过每天尽职尽责的短视频，让我感受到了春意！

原来，线上教学也是可以如此精彩，冰冷的屏幕之间也是可以传递火热的激情！

**教师线上教学心得体会200字篇十三**

或许我是一个在线上教学之前支持这个形式教学的幼儿园老师吧，但是经过这段疫情期间的线上教学，我深刻认识到我的判断是多么失误了。幼儿园小班开线上教学课，不仅累了学生，更累了学生们的老师和家长。对于幼儿园小班老师线上教学这个方式，我认为以后可以彻底取消了，没必要，还不如放假让孩子们在家享受快乐的童年来得直接。

据我了解，很多学生的家长都是在家一边办公一边带着一点点大的孩子听网课的，又加上疫情期间居家的时候，有的没有孩子的爷爷奶奶们帮忙，这简直是把这些家长们累坏了，他们本身又都是年轻的家长，也许工作还没有非常的稳定，工作本身就非常辛苦类人了，在家还得抽时间守着一点点大的孩子上网课，说真的，这些家长不是超人，他们会累死的\'。这段时间的线上教学，每天都会很多家长找我反映说他们要累虚脱了，虽然他们是爱着孩子们的，但每天又要带孩子上课，又要在家办公，还要一日三餐营养顾好，就算是不洗澡都要累晕了，更何况在疫情期间不可能不保持个人和孩子的卫生。

在这段线上教学的日子里，孩子们其实也是非常辛苦的。他们还不够成熟的眼睛，每天要对着电脑上两节直播课，这无疑是对他们视力的一种伤害，虽然家长们为了保护他们的视力想尽了一切办法，但要我说，这种方式无论如何还是不如在园里面对面教学授课了。这种线上教学的方式，对于幼儿园小班的孩子们来说，他们或许就跟看动画片一样的感觉，根本就没有什么吸收。又因为这种线上教学无法亲自为孩子们纠正课上练习的动作，很多情况下，真的是在做无用功吧!

最后说到我这个老师本人教学的感受，其实说实话，就像是在摄像头前表演节目。过去在幼儿园里教学，还可以看见孩子们在面前一起手舞足蹈，现在线上教学变成了我自己对着摄像头手舞足蹈，没有了一种实际上课的感觉，没有了孩子们的互动，一切就变成了摄像头前的表演了。

或许这样的线上教学对大一点的孩子还是有点作用起，但经过实际操作，我认为线上教学是并不适合幼儿园小班的孩子的，他们还太小了，这样的方式不合适，还不如给他们放假，让他们快乐的享受童年。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找