# 2024年小学学校教研计划(15篇)

来源：网络 作者：红叶飘零 更新时间：2024-06-09

*小学学校教研计划一教师的专业水平是教师从事教育工作的生命，为更好地落实教育局关于全面开展中小学校本培训工作的要求，我校从教育部颁发的《中小学教师继续教育规定》、《基础教育课程改革纲要(试行)》的精神为指导，积极探索以学校为主要培训基地，校长...*

**小学学校教研计划一**

教师的专业水平是教师从事教育工作的生命，为更好地落实教育局关于全面开展中小学校本培训工作的要求，我校从教育部颁发的《中小学教师继续教育规定》、《基础教育课程改革纲要(试行)》的精神为指导，积极探索以学校为主要培训基地，校长为培训第一责任人的校本培训模式，充分发挥本校的培训功能和优势，促进教师专业化发展，努力营造教师终身教育和可持续发展的良好格局。

树立新的教学观念。通过校本培训，完善教师业务学习的机制，提高教师教育活动的实效性，突破传统的教学思维方式，更新教师观念，树立现代教育思想，优化知识结构，培养创新精神与创新能力。

2、提高教学能力，促进学习和研究相结合。努力建设一支师德好、观念新、素质高，能够胜任基础教育课程改革与开发的骨干教师队伍，能够适应小学跨越性发展需要的学习型、科研型教师队伍，为课程改革的可持续发展奠定坚实的人才基础。

开展师德培训，办家长满意的学校，做家长满意的人民教师。

2、全面实施新课程培训。

3、开展教学技能研讨培训。

4、开展科研能力培训。

自学——反思

自学是在学校规划与指导下，教师根据自己的要求开展的自我培训活动，主要采取上网浏览教育文献，系统学习教育专著，学校博客网站阅读学校推荐文章、到校阅览室学习教学杂志，然后结合自身教学实际，开展自我反思，总结提高，每学期写7000字的读书笔记。

2、实践与交流形式

(1)开展互相听课，评课活动，相互研究，共同提高。

(2)开展“同上一节课”的研讨活动，提高教师独立处理教材的能力，不断提高课堂教学的魅力。

(3)开展“家长开放日”活动，让家长走进课堂、听课，参观教师的备课本，学生的作业本，增强家长对学校工作的了解，加强家校合一的研究。

(4)开展教师基本功的培训，坚持每天一页钢笔字的练习。

(5)开展教师沙龙活动，交流学习心得，探究热点问题，为教师搭建展示自我的平台，以达到智慧的交流、思想的碰撞，不断完善自我的目的。

(6)开展课题研究，围绕科研课题上好每一节课。

3、专家引领

学校聘请有关专家定期来校进行指导，举办专题讲座，零距离地与教师接触，手把手地进行辅导。

1、提高认识是做好校本培训工作的`关键，要加强学习，把校本培训与教师的专业发展紧密结合，与提高教育教学能力相结合，扎扎实实做好各项工作。

2、加强校本培训的组织指导，加强过程监控管理和考核评价工作。

3、充分发挥教研组的校本培训主阵地作用，各教研组要利用教研活动，组织本组教师开展理论学习与专题研讨，认真落实培训方案。

4、校本培训与课题研究相结合，围绕学校科研课题，修改完善每一位教师的子课题方案，围绕方案，各课题研究小组定期开展研讨活动，加强交流，互帮互学，共同提高。

5、开展“五个一”活动，即教师每学期研读一本教育理论专著;每月研读一本业务杂志;每月上交两篇教育故事，每学期开放一节研讨课，每学期做一次专题演讲。

组长：严世萍

副组长：王厚安、毛祖全、乐孝彬

组员：潘运智、祝光涛、阎婷、向淼、李普娅

承担的主要任务：

全面负责学校教师继续教育的规划、实施、管理和总结工作。

2、负责校本培训方案的制度，实施和考核工作。

3、整理、留存有关继续教育的资料，考核成绩，建立培训档案等。

三月：

制定学校校本培训计划。

2、修改完善各课题组科研工作计划。

3、“开展同上一节课”课堂教学研讨活动。

4、制定个人专业发展计划。

5、建立教师培训档案。

6、完成两篇教育故事。

7、完成“我的学生我满意”活动方案。

四月：

检查教师自学笔记。

2、薄弱环节，薄弱学科教学研究。

3、课题小组会议，汇报各小学教研、科研工作情况。

4、德育活动课研究。

5、专题报告会：①学校科研课题诠释;②教师怎样做科研。

6、开展“我的学生我满意”活动

五月：

检查教师教育故事。

2、“家长开放日”开放课堂、展示教师备课本、学生作业本。

3、教师沙龙活动——没有教不好的学生

4、教科研领导小组会。

六月：

完善教师培训档案。

2、总结培训工作。

3、检查教师培训计划落实情况。

**小学学校教研计划二**

贯彻全国、省、\_\_\_\_市基础教育工作会议精神，以培养学生的创新能力和实践能力为重点，以课堂教学改革为中心，狠抓教育思想更新、教学科研的探索，紧紧围绕学校工作计划“十五”三个立项课题，扎实开展工作。

1、认真组织教师理论学习。

2、认真开展新课程教科研活动。

3、积极申报参加市级教科研活动。

4、加大教科工作的过程管理。

5、进一步深入开展课题研究。

6、具体指导好村小的课题研究。

7、提炼、推荐教师文章发表。

8、编辑校刊

（一）完善组织网络，加强队伍建设

我们始终知道只有拥有一支有现代教育观点，掌握现代教育技术，有较高教育教学水平和教科研水平的教师队伍，学校才能发展。因此，学校继续成立教科工作领导小组，由分管校长担任组长，统抓统管教科研工作。进一步健全教科室，配备兼职教科员。进一步健全“十五”课题组，建立参与课题研究的教师队伍名册，人手一份，让每位参与者都明确自己的目标与任务。责任到人，任务到人。学校每一位教师都要树立“人人搞科研”的观念，努力成长为一名“科研型”教师，为学校的教科研工作出谋划策。

（二）建立规章制度，规范教科管理

1、完善理论学习制度

学校继续在各年级成立理论学习小组，按“五定”要求开展活动。

（1）定内容：每位教师根据自己所教科目继续自学各科新课程标准，进一步改变教学观念，改善教学方法。同时有选择地阅读一些教改前沿的理论文章，更新思想，借鉴成功经验，帮助教学。

（2）定时间：除了学校统一安排的理论学习时间外，每一位教师自己每周安排2小时的理论学习时间。

（4）定交流：每个学习小组每学期举行一次读书交流活动，本学期学校将继续组织关于新课程标准的专题理论学习交流会。

（5）定考核：期末由教科处组织力量全面检查理论学习情况，出教育理论检测题、考核教科成绩。

在完善理论学习制度的同时，我们将定期向教师推荐理论学习文章，举办理论学习交流活动，并邀请专家老师来校指导，组织专题报告会，为广大教师提供学习、交流的机会。

2、建立定期的研讨制度

本学期我们将进一步建立各课题的研讨制度。学期初制定课题研究计划，确立学期目标，安排双周星期三为研讨课时间，指定当天中午为讨论时间，集中做好记录，收集好各项第一手资料。

（三）、深化教科研究，优化科研过程

1、通过课堂教学的研究，把教科研有机地结合起来。

每位教师在自己的教学实践中，要紧紧围绕相关课题，进行探索、总结，在各自的教学中要有所研究，有所体现。课题研讨课和教研活动课进行有机结合，使教师既能在课题研究中有所成绩，又能在教学活动中崭露头角。

2、参与同类课题研究的协作组活动

我们学校的`课题都属于“创新教育”的范畴，市教研室组织的协作组活动为我校的教学科研提供了信息，提供了参谋，我们将积极组织骨干教师参加此类活动，促进我校的科研工作上台阶。

（四）搞好活动，以活动促发展

1、积极申报参加市级教科活动

本学期我校申报参加市级教科研活动，开展课题组的研究活动，希望通过这项活动进一步推动我校的课题研究的进程，也为教师提供一个学习研究的机会。

2、组织好教师参加各级各类的教科论文比赛。

本学期，我们将继续组织教师参加各级各类比赛，让教师把平时的随笔随感、经验总结经过提炼而能及时得到肯定。继续组织镇级论文赛，希望在比赛中脱颖而出一些有质量的文章。

（五）出好教科成果，加强阵地建设

1、办好校刊，进一步提高《追求》质量。

2、加强教师对研究总结，对论文的撰写。

3、逐步提高发表文章刊物的档次。

4、利用好阵地，宣传学校的研究成果、办学成果。

**小学学校教研计划三**

为了进一步深化课程改革，不断推进素质教育，提高教师专业素质，提升教师的教学水平，逐步向专业化教师发展，不断深化我校校本教研工作，特制定此计划。

以教育局教学工作要点依据，以教师进修校校本教研工作为依托，结合我校实际，在现有学校教研和教师现状的基础上，从教师专业成长的需要入手，转变教学观念，提升教师教学能力，提高学校的教学质量，促进学校可持续发展。

以科研兴校、教研强师为理念，以教学研讨为渠道，以课堂教学为主阵地，以校本教研活动为抓手，积极探索校本教研活动形式，用心营造教研氛围。抓普及，促提高，引导中青年教师专业素质的不断提高，逐步探索校本教研新模式，力求我校校本教研工作逐步走向科学化、规范化、系列化。

1、通过校本培训，更新教育观念，课堂上实现师生互动，力求课堂教学体现新理念，实现三维目标的有机结合，切实提高课堂教学实效性。

2、通过校本培训，学习新理念，促进教师的自我反思，提高教师的教学总结能力、评价能力与教学理论水平。这是本学期的重点。

3、转变观念，充分利用教研组工作，使之成为提高教育教学质量和促进教师专业发展的平台。

4、观看或实践优质课，尝试案例分析、自学反思，力争充分利用网络资源，促进教师专业水平的提高。

1、组建机构。成立以校长为组长，教导主任为副组长，年级教研组长为成员的校本教研领导小组。结合我校实际组建2个教研组：语数组，综合组。

2、深化制度。继续加强校本教研制度建设，在已有的制度基础上，继续完善各项制度，同时制定相应的奖惩制度，以制度促发展，以制度作保障。

3、深化“课例研讨”校本教研模式。

深化上学期的教研模式的研究与探讨：

(1)每个教师围绕校本教研主题上一节汇报课。(要求：课后说课后反思)

(2)教师(学校领导)听一节课、同评一节课。共同研讨交流。(做到三个一：说出一点优点，找出一点不足，提出一点希望。)

(3)执教教师结合大家的建议进行二次修改。

5、围绕新课程，扎实开展活动，切实提高实效。

(1)加强常态下课堂教学管理并对管理内容进行检查，做好各项检查记录。提高教学质量的关键在于平时的课堂教学，本学期我校将狠抓常态下的课堂教学调研，学校领导将加强听课力度，采取推门进听课、跟踪听课、检查性听课等形式，掌握第一手材料，确实提高课堂教学的有效性。

(2)立足课改，不断深入实施新课程。扎实开展\"人人争达标\"活动。以教校为单位，交流、反思教学情况，进行案例交流、经验交流、论文交流、教育教学日记交流等，既注重切实解决实际问题，又注重概括、提升，总结经验、探索规律，提高自身的执教水平。

(3)立足岗位培训，逐步提高。结合我校实际，组织教师开展各种教育教学业务技能比赛，促进教研活动的`开展和教师业务技能与水平的提高。如开展教师基本功竞赛、优秀案例评比、课后反思交流等活动。

6、发挥网络平台作用，丰富研讨内容。

学校除派教师外出学习外，继续发挥网络资源的作用，为教师创设良好的教研环境。教师们力争通过教育网站虚拟教研活动，与全国各地实验教师零距离接触，从而向优秀学习取经。拓宽了校本教研的渠道，丰富教研内容，使教研活动更具实效。建议教师建立自己的博客，把自己平时教学中的一些感想小结，或是从各个渠道学习到的一些感受，发表在学校网上论坛中。

总之，我们要以新课程师资培训为重点，以提高教师专业素质和提高教学质量为主线，进一步加大教师继续教育和校本教研的力度，开拓创新，与时俱进，努力开创我校校本教研工作新局面。

**小学学校教研计划四**

数学教研组1-6年级有10个教学班，由6位数学教师组成。数学教研组工作有一定特色和活力，现代教研教学工作力度有所加强，并取得初步成效，素质教育和教改已进入更深阶段。数学教学质量有一定提高。

加强学习、更新观念，确立新课程标准的基本理念，坚定不移地实施以培养学生创新意识，探索意识和实践能力为重心的素质教育，转变教研理念，改进教研方法，优化教研模式，积极探索在新课程改革背景下小学数学教研工作新体系。

1、配合我校数学课改基地建设，进一步深化课程改革研究，努力转变教学观念与手段，提高教学质量。让本组教师成为一支思想素质、业务素质过硬，成适应新课标要求的数学教师队伍。

2、在数学学科教研教改中注重素质教育，充分发挥现代教学设备，采用先进教学技术，开展教科研研究，促进教学质量的提高。

3、狠抓“双基”教育，加强数学课堂改革力度，积极开展教学研讨活动，提高现代教学水平，切实优化数学课堂教学，充分发挥多媒体教学手段，促进教学质量的提高。

4、以数学组为单位，开展业务学习活动，在全组形成教研之风、互学之风、创新教育之风，共同提高教育教学水平。

5、协助教导处抓好毕业班教学研究工作，提高毕业班教学质量。

1、教研组长配合学校领导承担对数学教学的指导和管理，以抓\"课堂常规\"为突破口，做好学校数学教学各项常规工作。

2、在日常教学中结合课题，努力为教师搭建教研平台，深入进行课改实践与研究。有计划开展课改基地各项研讨工作。

3、分年级段开展数学教师的\'最佳课活动，做到集体备课，互评互学。4、协助教导处不定时深入课堂检查\"常规\"执行情况，定期进行“教学五认真”检查，尤其是备课质量、作业批发和辅导学生的情况检查。本期教研组长听课不少于15节，教师互相听课不少于10节。

5、协助教导处认真组织本组教师学习教研、教改理论，树立正确的教师观、学生观。

6、各数学教师认真拟定教学计划和辅导学生计划。在教学中，要特别重视对学生的学习方法指导和良好习惯培养，鼓励学生大胆创新，不歧视、压制、挖苦学生。

九月份：1、教师拟定教学计划，做好教学各项常规工作。

2、拟定数学教研组工作计划。

3、一年级~~三年级数学教师参加教研室组织的备课活动。

十月份：1、教研组学习教育课改教育理论。

2、第七周叶兰芳老师上最佳课。

3、第九周李慧老师上最佳课。

4、今年的课题总结。

十一月份：1、配合学校，做好综合督导工作。

2、第十一周郑老师上最佳课。

3、第十三周何志娟老师上最佳课。

十二月份：1、低段学生进行口算比赛。

2、第十五周罗月弯老师上最佳课。

3、第十六周胡新梅老师上最佳课。

一月份：1、组织期末检测，成绩评定。

2、做好数学组工作总结。

**小学学校教研计划五**

小学校本教研实施方案师资队伍现代化是教育现代化的根本，学生的成才是教师集体劳动的结晶。因此，从面向未来的战略高度、从21世纪对人才的要求出发，以开展校本教研为依托，以培养教师实施素质教育的能力为重点，全面提升教师素质，培养一支适应新课程改革需要的，具有先进教育理念、锐意创新改革的教师队伍建设的工作显得比以往任何时候更加重要。现根据教育部颁发的《中小学教师继续教育规定》和《基础教育课程改革纲要（试行）》以及县教育局[xx]第1号《黟县中小学校本教研制度建设实施方案（试行）》文件精神，结合我校实际情况，制定本方案。

“黟县实验小学校本教研工作小组”，其成员名单：组 长：程国营副组长：舒晓梅 汪 云成 员：谢旭芝 罗丁玲 钱明珠 张彩虹 叶群芳 李掌珠 吴 哲江海峰 李志玲 刘亚军

坚持以校为本开展教学研究，创造性的实施新课程，全面落实课程改革的目标，切实提高教学质量，改进和完善教学的研究制度、工作方式，逐步形成民主、开放、有效的教研机制，提高学校课程建设能力和办学水平，努力把学校构成一个学习型的组织，扎扎实实地搞好校本教研，探索一条新的教师专业发展之路，促进学校的可持续发展。

1、总体目标：全面贯彻《基础教育课程改革纲要》精神，建立以新课程为导向，以课程实施过程中各学科所面临的各种具体问题为对象，以教师为研究主体，以课堂为主阵地，以研究和解决教师教育教学中的实际问题、总结和提升教学经验为重点，以行动研究为主要方式，以促进每个学生的发展和教师专业化成长为宗旨的校本教研制度，使学校和各教研组成为学习型组织，推动课程改革目标的全面落实，努力实现我校“出质量、树品牌、促发展”的奋斗目标。

2、具体目标：立足于本校、本职、本岗，提高教师的综合素质和新课程的实践能力。重点关注教师对新课程的适应以及通过实施新课程而达到自身专业化水平的提高，目的是帮助教师尽快地成为新课程的有效参与者和积极的建设者。

1、师德教育

（1）组织教师认真学习《公民道德实施纲要》，努力激发教师热爱教育、献身教育的责任感和使命感，重视教师职业情感的培养。学习教育政策法规，增强法规意识。学习师德规范，学习师德高尚的教师的典型事迹等，以先进促奋进。

（2）开展“爱生敬业、爱岗敬业、教书育人、乐于奉献”的主题教育活动，发挥教师在师德教育中的主体作用。

（3）制定师德考核制度，使教师不断规范自己的师德行为，提高师德养成的自觉性。对教师公正科学的考核情况将作为教师聘任、职评、评先等重要依据。

2、基本功训练

（1）引导教师开展“三字一话”基本功训练，夯实基础，在普通话考核人人过关的基础上，加强口头表达能力的训练，经常性开展说课、评课、会课活动，提高教师口语交际能力。（2）综合学科的老师要加强本学科基本功训练。体育教师必须具备做操、喊口令、运动队训练等基本功；艺术教师必须具备唱歌、画画、使用乐器等基本功；电脑教师必须达到电脑中级以上水平，具有课件制作、电脑维护等基本功；自然老师必须具有较强的动手操作能力，具备自然实验、科技制作等基本功。

（3）开展信息技术培训。组织教师络知识，页制作和多媒体课件制作，提高教师运用和处理信息的能力；通过三年的努力，力争使每位中青年教师都能建设好自己的网页，班主任能建设好班级网页，努力提高教师在网络环境下进行教学的能力。

3、基础教育课程改革

（1）新课程与教师的素养关注教师的职业道德修养；关注教师的理性思维。

（2）教师教学行为的转变教师由原来的知识传授者成为学生学习的参与者、引导者和合作者；教师由传统的教学支配者、控制者成为学生学习的组织者、促进者和指导者；教师由传统的静态知识拥有者成为动态的研究者。

（3） 学习的教育理论篇目教师必修内容：国家、省、市、县教育工作会议《决定》、《教育法律法规》、《走进新课程》、《新课程中教师行为的变化》、《新世纪教师修养》、《新课程 新理念——基础教育课程改革通识培训教材》、《小学语文（数学）新课程教材教法》、《新课程理念下的创新教学设计——小学语文（数学）》、《新课程理念与小学语文（数学）课程改革——《〈全日制义务教育语文（数学）课程标准〉解析》》。教师选修内容：《校本培训指南》、《新课程与学生的发展》、《 教师与发展性课程评价观》、《新课程教学专题研修——小学综合实践活动指导》、《新课程教学设计与应用——走进实验区和教学诊断与反思》、《课程标准与教学大纲对比研究》。

1、 读书自悟教师根据自己实际制定的研修内容和目标计划，采取自主学习、自主实践、自主反馈、自主检查、自主评价、自主调控、自主体验、自主完善的办法来提高自己。要求教师在学习过程中要做好读书笔记，对照反思自己的教学行为，做到每周一次教学反思有记载。

2、集中学习学校坚持每两周一次集中教师学习，采取聘请专家讲座、观看课程改革音像资料、骨干教师或学科带头人讲座等方式，教师做好笔记，努力构建学习型学校的良好氛围。

3、请进走出学校每学期结合当前的教改热点和我校的教改实际，有计划、有步骤地邀请各级教学专家来校示范教学或作专题讲座，不断开阔教师的眼界。同时有重点、有层次地组织教师外出参加培训或听课研讨活动，外出学习二天以上的教师回校后要有成果汇报，或写学习心得，或上示范课，或作专题讲座，或报教改提案，切实提高学习的成效。另外，我们也将组织学校的学科教改带头人和校骨干教师走出校门，到兄弟学校参观学习，加强横向教学研究和交流，同时提高校骨干教师的知名度。

4、校内专题研讨由学校（每学期举行两次）或教研组（每两周举行一次）确定课题，教师分头探索、实践、研究，然后集中讨论形成共识。要严格按照研课、听课、说课、评课、反思跟课等环节进行，要全员参与，开展形式新颖、实效性强的教学研讨活动，在观念的碰撞与交流中达成新的共识，形成校内教师间自主研课的新氛围。

5、随堂听课校长、教导、教研组长和学科带头人要经常性地深入教师的课堂，对教师的课堂教学问题进行研究，寻找课堂教学中问题的所在，研讨教法和学法的改进办法，进行实实在在的实践探索。要求每学期听课不少于30节。6、教学开放周活动学校每学年举办一次教学开放周活动，邀请其他学校教师和学生家长代表到校进行教学观摩。

7、建设“学校网站”，拓宽校本教研渠道，强化“教育科研”、“教师频道”两个栏目的.建设，使之成为学校进行校本教研提供一个很好的展示、交流、学习的平台。要求教师及时上传教学反思、研究论文、教学案例等，以便教师之间的相互交流，资源共享，个人加减；通过“空中课堂”展示年级组学科教学行动研究成果，强化教学质量意识，便于家长辅导，达到一举多能的目的。

1、学习制度：课程改革实验的教师培训与教师继续教育工程结合起来进行，教师培训的课时纳入教师继续教育课时。让教师参加服务于课程改革实验的师资培训和服从于课程改革实验教师培训中的通识和学科培训。坚持学校、教研组（年级组）组织学习和自主“充电”学习相结合，接受培训的教师人人做好学习笔记和写好学习心得。

2、管理制度：学校实行校本教研三级管理制度。参加课程改革实验培训的教师按时完成培训任务。各年级组（教研组）要将每次学习培训的参加对象、培训内容、学习时间、授课教师等记录在案。教师要制定个人参训计划，尤其要关注教师的反思能力，要求每周有一次教育教学反思。学校培训领导小组定期抽查，并指定专人收集整理，建立教师培训档案库。

3、研修制度：学校把师资培训工作贯穿于课程改革实验的全过程，在实践中学习，在学习中提高。组织骨干教师和新课程培训优秀学员定期进行新课程研修学习，围绕《纲要》、《课程标准》、教材教法、教学策略、教学评价等以及实验中随时出现的新问题，进行专题研讨、交流，提高执行新课程能力和课程开发能力。

4、评估制度：①评估内容——培训中所学到的内容包括课程理念，《纲要》、《课程标准》、教材的解读，教与学的策略等，要求受培训者能说出或写出培训课程的主要内容，尤其能谈出自己的认识和体会。②评估标准——即各项培训活动所应达到的要求（包括内容要求和学时要求），对每一培训内容要求不同培训对象要十分明确，其应达到的程度如：了解、掌握、深刻掌握等，应人人心中有数。③评估方式——采取多种形式、多方面进行评价，如问题研讨，交流心得体会，写一篇理论联系实际的论文、报告，按新课程标准和新教材设计教学方案，实际施教和定时测试，学校网站上传发布文章等形式进行考查或考核。（a）依照学校《教师评价考核量化标准》进行考核。（b）依照学校《教师职务晋升量化标准》要求教师参与进修培训，不达要求者，不予晋升、晋级。（c）建立教师校本培训记录本、考勤表与材料档案，既重视对教师参与培训的过程性评价，又重视参与培训的结果性评价。（d）采用教师自评、教研组初评、学校总评三结合的方式，促进教师的发展，提高教师参与校本培训的自觉性和主动性。

5、激励制度：以激励促发展。参加课程改革实验培训的教师按时完成培训任务、经评价学习成绩优异者，纳入学校课程实验改革骨干教师，派出参加各级专业培训（学校将把培训作为一种福利）。

二〇〇五年三月十日

**小学学校教研计划六**

认真贯彻教育部《中小学教师继续教育工程》、《国务院关于基础教育改革与发展的决定》、《基础教育课程改革纲要（试行）》精神，围绕课程改革的中心任务，进一步提高教师教育教学理论水平和实践能力，努力营造教师终身教育和学校可持续发展的良好氛围。认真学习新课程改革的理念，立足课堂教学改革，以培养学生的创造精神和实践能力为重点，积极倡导自主、合作、探究的学习方式。结合我校实际情况，力求在去年校本教研的基础上再上一个新的台阶，特制订本计划。

全体教师

1、通过实施校本教研，使广大教师提高职业道德素养，确立正确的教育观念，了解本学科的发展趋势，完善知识结构，提升知识层次，具有较强的教育教学能力、实践创新能力和教育教学研究能力，提高履行岗位职责和实施素质教育的能力和水平，适应基础教育发展的需要，成为觉悟高、观念新、业务精、能力强、善创新的教育工作者。

2、构建一支学习和研究型的\'教师队伍：四十五岁以下教师全部通过大专以上的学历培训，鼓励已获得本科文凭的教师参加研究生学历培训。

3、完善校本培教研网页和教师校本教研电子档案，所有教职工都拥有自已的个人继教网页。年轻教师人人能使用《powerpoint》制作课件，部份骨干教师能使flash制作课件。

4、全校95%的学科教师均承担一项以上的课题研究任务，均有研究成果在校级以上交流，每人有1篇以上的教育教学论文获县级以上奖励。

5、以改革促进发展，通过改革和创新，突破教育发展的瓶颈，激发我校教育事业发展的活力，在新课程实验改革中创造出丰富多彩的经验和成果，不断使我校的教育事业的发展跃上新的台阶。

（一）努力探索适合学校实际的继续教育新路子、新模式，扎实有序有效地开展师训工作。

1、加强师资队伍建设，以新课程改革为契机，大兴学习之风，树立终身学习意识。

2、大力挖掘校内外教育教学资源，积极为教师构筑新的学习的平台，帮助教师更新教育教学观念，适应新一轮经济社会发展和人力资源的需求。

（二）围绕新课程改革，树立新课程理念，改革课堂教学。

1、开展“学习新课标，心得体会大家谈”活动。以教研组为单位，组织教师学习新课程标准，学习新的教育理论，然后人人交流学习心得。并从每个教研组遴选12名教师在校本培训时间交流。

2、开展好“与新课程同行，在新课改中成长”经验交流。以教研

组为单位，遴选12名教师，利用校本教研，交流自己在新课改教学实践中成功的做法或有益的尝试，相互切磋，取长补短；

3、开展课改汇报课、评课活动。在教导处组织的人人讲研讨课的基础上，各校教研组推荐一节最能体现新课改精神的课，向全体教师展示，并且授课人现场说课，说课以教学观念的更新、教学行为的变革、学生学习方式的转变及教学方法的创新为主要内容。

（三）抓好“一人学习，众人受益”式培训。

着力培养一批有特色、有成果、有影响的知名教师。学校选派骨干教师或教坛新秀外出学习、培训考察，回校归来要求他们写学习汇报材料，并利用校本培训时间对全员教师进行培训，传达学习精神。培训可采用作专题讲座、经验交流、讲汇报课等多种形式，产生一人学习，多人受益的效应。积极参加校、县、市、地、区、省、国家等有关新课程培训研讨会，积极撰写心得体会、经验论文等参加各级评选及投稿。

（四）营造浓厚的科研氛围，鼓励教师积极参加教科研。

1、加强教科研业务培训。通过“走出去、请进来”方式，有计划组织课题组成员外出听课、培训，邀请专家到校做教科研专题讲座，校领导带头学习，教科室及时向教师推荐学习内容，做好学习资料的汇编，努力提高广大教师的教科研业务水平。

2、加强原有研究课题的管理，确保教科研工作的顺利开展立项的课题要整理课题研究资料，并认真撰写实验总结及报告，做好档案整理工作。

3、做好20xx课题申报工作。选题切入口宜小不宜大，既要瞄准教育科研中的“亮点”、“热点”和“难点“，又要从自己的教学实际出发，充分挖掘和提炼在教学中遇到的实际问题，进行深入思考，找准课题研究的核心问题，认真进行课题方案的设计。鼓励动员教师人人积极参加课题研究。在课题申报上坚持三个原则：一是人人参与，自主申报；二是谁申报，谁主持；三是申报课题不注重级别，不在乎大小，重在参与，重在过程，重在是否提高。

**小学学校教研计划七**

坚持以发展为主题，以关注学校发展为根本，以促进学生的发展为宗旨，以教师为研究的主体，为了学校研究，在学校中研究，基于学校研究，研究向学校回归，向教师回归，向教学实践回归，推动学校教育教学工作的可持续发展。

（一）通过开展校本教学研究，解决我校教育教学实际问题，改变教科研活动与实际教学活动脱节，不能指向学校自身问题解决的倾向；

（二）通过开展校本教学研究，提升教师教育教学水平，转变教师的教学理念和行为，汇总教师教学经验，积聚教师的教育教学智慧，让教师成为教育智慧的创造者;

（三）通过开展校本教学研究，改善我校教育教学实践，提高教学质量，促进教师和学生的共同发展，共同成长。

（一）基本原则

1、“为了教学”：是指校本教学研究的主要目的不在于验证某个教学理论，而在于“改进”。解决教学中的实际问题，提升教学效率，实现教学的价值。

2、“在教学中”：是指校本教学研究主要研究教学之内的问题而不是教学之外的问题；是研究自己教室里发生的问题而不是别人的问题；是研究现实的教学问题而不是某种理论假设。

3、“通过教学”：是指校本教学研究就是在日常教学过程中发现和解决问题，而不是将自己的日常教学工作放一边，到另外的地方做研究。

（二）基本过程

结合我校现状，初步设定在开展校本教研活动时经历以下几个基本过程。教学问题——教学设计——教学行动——教学总结和反思

按照“问题——设计——行动——反思”模式开展校本教研活动，要求教师在教学活动中发现和提出教学实践中的问题并把它转化为研究的课题，设计操作办法，并在实践中实施操作。同时加强教学中的反思，要更加清醒的认识自身教学行为的当与不当，进一步清理自身教学行为变革的方向。要求每一位教师在课前、课中、课后经常有意识地问一问自己，教学目标在本次课中是否已经达到？主要表现在什么地方，为什么？预设的教学设计与实际的教学进程之间有何区别？在课上又是如何处理这些区别的，处理是否得当？这次课自己感到比较得当的地方有哪些？存在的.问题又有哪些？什么问题最突出？在下次课中打算如何克服

这次课存在的最突出的问题？需要克服哪些困难和障碍才能做到？这次课上学生的参与状态如何？为什么会有这种表现？等等。

上述所设定的四个基本过程构成了我校校本教学研究相对完整的一个体系，这个体系可以以一个学段、一个学年为单位，也可以以一个单元、一节课为单位。

（一）强化组织和管理，成立校本教研指导小组。

校长为校本教研的第一责任人，是校本教研的身体力行者。以骨干教师为龙头成立教研组，按计划深入年级组、班级组听课、评课，力求做到融教研、科研、调研为一体。逐步成为校本教研的主力军。指导小组成员如下：

组 长：熊潜（校 长）

副组长：谢永刚

成 员：段晓倩

史龙燕 杨武彭 蔡远华 王建春 蔡顺丽 何开礼 吕艳梅 彭燕 龙跃江

（二）加强学习和培训，提高全体教师的科研素质。

1、采取“走出去，请进来”的灵活培训形式，全力提高教师的科研实践能力。组织教师外出参观学习考察活动，从先进或发达地区吸取教学智慧，获得灵感，解决我校教学中的实际问题；每学年，组织教师通过先进的媒体收听收看专家讲座、讲学，积极鼓励和支持教师参加各类教学研究会议、学习和培训，提高教师的科研意识和水平。

2、继续挖掘自身资源，开展各类学术讲座或学术沙龙活动。

3、发挥现代远程教育的优势，狠抓现代教育技术的培训。

4、创建促进教师专业发展的培训活动，全体教师要结合自己的教育教学撰写教学案例及教学反思，并作为教师年度教研考核的重要依据之一。构建“合作备课＋相互观课＋反思型说课＋参与式议课课＋领导评课”的合作发展型教研模式从而增强校本教研的时效性，提高校本教研的层次和水平。

（三）改进和完善集体教研制度，提升集体教研的质量。

1、确保校本教研的时间。继续坚持每周二下午为集体教研时间。

2、拓宽校本教研的内容。采取同伴互助，结合课例开展合作研究办法，将“集体备课”、“集体听课”、“集体讨论”融为一体。

3、改进校本教研的形式。采取“多人上一课”与“一课多人上”等课例研究的形式，充分发挥教师个体、教研组集体的作用。

（四）加强校本教研的宏观指导，不断提高管理指导能力。

每学期各教研组根据教学研究的需要，确定一个主题，各教研组按组开展小组专题教学活动。围绕专题全组共同研究，人人做课，相互观摩，随时研讨，形成一种人人参与，相互交流的研究氛围。

（五）建立激励机制，调动教师参与校本教研的积极性。

1、鼓励教师积极参与校本教研，凡在校本教研方面取得突出成绩的教师，学校纳入年终考核积分。

2、立足实效，建立保障机制确保落实到位

（1）组织到位。学校形成校长亲自抓、教导主任负责抓、教研处具体抓的校本教研的管理网络。

（2）制度到位。学校制定各项教学常规制度、听课评课制度、教师外出学习汇报制、评价与奖惩制度等，从制度上保证并激励了教师参加校本教研活动，提高活动质量。

（3）人员到位。实施教研活动组长负责制，同时学科指导组成员要深入课堂、研究教学，全面负责各学科的教学指导工作。

（4）经费到位。为了提高校本教研的成效，学校在经费上予以大力支持，做到四个保证：保证实验经费、保证课题研究经费、保证外出学习经费、保证校内奖励经费。

九月：

（1） 抓好课堂教学。作业批改

（2） 史龙燕老师语文示范课

十月：

（1） 语文研讨课听课评课

（2） 数学教研组组织骨干教师示范课

十一月：

（1） 语文教研组组织龙跃江老师语文公开课

（2） 组织新教师提升学习课，研讨数学教学中存在的问题

十二月：

（1） 一二.九纪念活动

（2） 组织教师撰写课题研究计划

（3） 组织学生进行数学知识竞赛

元月份：

组织教师拟写教研工作总结、反思

**小学学校教研计划八**

以xx镇教委办工作会议精神为指导，以改革创新为动力，依据学校实际，确立教育科研为师生\"过一种幸福完整的教育生活\"服务的工作方向，围绕\"以教育科研为突破口，以课题研究为载体，全面提升学校品位\"这一总体思路，积极开展主题学习实验活动、新教育实践活动、校本教科研活动，推进课程改革，转变观念，使教科研工作开创新局面。

1.加强教研组的队伍建设。结合教师的实际情况，确定研究课题，认真制订活动方案并精心组织开展教研活动。活动着重于过程，力求做到：有主题、有纪要、有案例、有成果，学期结束组织检查评比，表彰先进。

2.认真开展校本教研活动。坚持开展每周四教研活动，从学校实际出发，坚持经常化、制度化、本土化、个性化、形式多样化。与教研室安排的活动有机结合，重点进行备课、磨课、听课、评课和教学方面的经验交流研讨活动。本学期教研课仍以每周一主题的形式来进行统一安排，采用个人申报，教科室统筹安排，实行同课(主题)异构的研讨和学科组赛课形式。

3.关注教研实效。安排校内讲座、集团交流等多种形式的活动。积极鼓励教师参与各级教研活动，以学校教研、网络教研、活动教研相结合，走出去，请进来。教研活动有计划、有通知、有记载，将出席情况以及完成相关研究任务纳入教研能力考核。加强课堂观察和专业书籍阅读的引领工作。

4.在教研实践的基础上，大力推进经验交流。撰写教学论文，以校内交流、各级评比、专业报刊发表等多种形式，推广自己的教学经验。

1.建立和完善教师的业务档案。认真组织教师制定研修计划，建立和完善好教师专业发展档案。本学期将安排多样教师基本功比赛，强化考核，认真记载，留下教师一学期工作情况的原始资料，结合教研活动与常规巡查对教师的研修情况进行督查与考核，并把它作为期末绩效工资考评以及评先的依据之一。

2.大力推进教育教学研究与信息技术的整合。以课题研究为平台，积极引导教师在提高备课的实效性、课堂教学有效性方面做有益的探索;鼓励教师充分利用电脑资源，注重现代化教学手段的运用，加强学科与信息技术的整合，提高电教设备的利用率。力求全体教师在学校网站创建个人空间，并且利用网站的多重功能，记录和发布个人的工作过程、生活故事、思想历程，精选和积累信息资源，形成一个论坛教研氛围，积极开展网络教研。

3.加强对新教师的培养。随着青年老师的不断增加，我们将重点抓好教学常规要求和课改理念的运用，及时做好跟踪、培训、提高，使之不断改进教学方法，提高教学基本功的素养。坚持传艺树人并重，在师徒之间大力倡导和塑造互动意识、合作意识和共进意识，促进新教师的快速成长。

4.发挥骨干教师示范引领作用。要引导市级、县级骨干教师带头读书学习，带头教学改革，带头帮助青年教师成长。每学年要教好一门学科，带好一个新教师，上好一节课示范课，做好一次讲座。通过创设各种机制，为名师优师的脱颖而出搭建平台，创建

舞台;充分发挥他们在教学中的影响力，使之成为课改大潮中的排头兵，以点带面，推动全校师资队伍的提高。分阶梯地对所有教师进行培训，做好师徒结对工作，并将其纳入教研考评。

5.加强青年教师读书班建设。本学期将继续共读朱永新先生的《新教育》一书，结合自主阅读，全面了解新教育，学习新教育的研究成果，提高教师的文本解读能力，增强对教育学、心理学的`了解，全面提高个人素养。

抓常规管理一要科学，要遵循教学规律，树立可持续发展的观念;二要规范，要严格执行\"五严\"规定;三要细致，要从备课、上课、作业批改等细节入手，从一言一行做起;四要过程，立足于管好今天，坚持\"今日事，今日毕\"，养成雷厉风行、追求完美的的工作作风。做到，每月不定期检查一至二次，加强随机检查，检查结果应及时进行反馈，要与教师年度绩效考评紧密挂钩。

要求教师把教学研究工作与自己的教育教学实际紧密联系，在课题研究中努力做到以校为本，以教师为本，关注学校发展，关注教师在教学工作中遇到的实际问题，增强课题研究的实效性、针对性;注重课题运作的规范性，克服功利主义，重视过程性资料的积累，树立明确的课题研究意识，开展相关教研活动时注意围绕课题研究进行，避免盲目开展。注重资料的积累，做好阶段总结。使教育教学研究的效率得到有效的提升。

三月份：

1.撰写教科研工作计划，准备教研组活动记载材料等。

2.召开教研组长会议，布置新学期工作。

3.出台各种上课、听课、评课制度。

4.校级教研课统计公布。

5.开展晨诵交流活动。

四月份：

1.开展青年教师读书班第一次交流活动。

2.做好年级教研课督查。

3.组织教师根据教育教学实际确定本学期研究的微课题。

4.开展低年级读写绘交流活动。

五月份：

1.开展青年教师读书班第二次交流活动。

2.年级教研课督查。

3.组织骨干教师示范课的上课、评课工作。

4.开展中高年级师生共读交流活动。

5.组织微课题研究交流活动。

六月份：

1.开展青年教师读书班第三次交流活动。

2.\"青蓝工程\"徒弟上汇报课、师徒结对小结。

3.年级教研课督查。

七月份：

1.教科先进个人，先进教研组评比。

2.教科研小结。

**小学学校教研计划九**

认真贯彻《国家中长期教育改革与发展规划纲要》精神，以新课程理念为导向，以提高师资整体素质为核心，以强化教学过程的精细化管理为突破口，促进全校教师专业化发展，认真落实小教研工作精神，加强课堂教学改革，做好“以学定教”研究，努力促进教学质量的提高，开展扎实有效的校本教研活动，提高教师素质，促进学生健康发展。

全面贯彻落实玉田县教研训中心小学部20xx-20\_一学期工作要点，以新课程为导向，加强课堂教学改革，夯实过程管理，以课堂教学为主阵地，以研究和解决以学定教提高课堂效率中的实际问题、总结和提升教学经验为重点，以行动研究为主要方式，全面提高每个学生的综合素质，大胆进行课堂教学改革，从而推动课程改革目标的全面落实。

组长：王志远

副组长：吴连春金玉新

成员：宋艳云韩劲松焦士娟郭立军梅国有蒙占立邢海峡刘秀苓姜瑶

语文教研组成员：宋艳云郭立军焦士娟蒙占立韩劲松邢海霞

数学教研组成员：梅国有郭立军金玉新姜瑶邢海霞

综合教研组成员：韩劲松焦士娟金玉新刘秀苓

邢海霞宋艳云

（一）建立领导小组，组织和协调校本教研工作。

（二）教师要积极参加各级组织的教学研讨活动，并以此带动学校教学研究，推进以校为本教研制度的建设，提升科研实效。

以教师个人的“自我反思”、教师集体的“同伴互助”作为学校开展校本教研和促进教师专业成长的基本方式，以教研组为单位、整体研究与分散研究相结合，充分发挥教师个人的主体作用和教研组的集体优势。

学校物色教学业务过硬、教育思想端正、学术民主、具备较强组织协调能力的教学骨干担任教研组长，充分发挥教研组的作用和骨干教师的带头作用。

（三）树立与时俱进的课程理念，立足于课堂教学，在实践中求发展。

1、在备课本上认真撰写备课卡。

2、利用公开教学课，互相听课评课，从中吸取经验和不足。

3、建立教师结对帮扶，加强教师之间的同伴互助。

4、教师要写好教学后记。

（四）坚持开展\"个人反思、同伴互助\"活动。以教学反思、交流研讨、协作解决、结对帮扶、教学指导、听课、评课、说课、教学讲坛等为我校校本教研制度的`基本形式。学校通过教学观摩、公开教学、教学示范、案例分析、谈教学心得体会等活动，为教师参与教研搭建平台。

教师做到四个一：每周做一次教学反思；每周至少听一节课，并做好记录，评点；每月向学校提供一个典型教学案例；每学期有一节校级公开课、研讨课。

（五）推动“校本教研日”工作，规定各组有自己的校本教研日，开设研讨课、组织教学研讨活动，进行教学反思与交流，为教师搭建“同伴互助”平台，促进教师专业化成长。

（六）加强常规工作管理。要求教师精心设计每一节课，备好教材和学生，把自己的个性和特长融入课堂。教学干部亲临课改一线，及时准确处理课改中的各种问题，加强教师听课与评课工作，校领导带头听课并参与评课。

（七）立足学校实际，采取定时和不定时、小组和大组相结合的方式进行研讨、互助，做到有问题及时解决、有较好的经验及时传递。

（八）参加课题研究，为学校的课题专题研究出谋划策，提供经验、心得。

（九）积极撰写教育教学文章，踊跃投稿，以撰写较有价值的经验论文、教学案例等证明对课程所达到的理论水平。

（十）学校表扬和奖励在校本教研活动中取得显著成绩或做出较大贡献的个人或小组。

附：各学科教研专题

本学期课堂教学要在县局教研室的要求下和我镇教研专题“以学定教，打造鲜活生动的课堂”的基础上，提出我校的教研专题“以学生为中心，创设生动、活泼、有趣、高效的课堂”

各组专题：

语文：以学生为中心，创设生动、活泼、有趣、高效的课堂

数学：如何引导学生积极参与课堂教学

英语：营造英语的氛围，激发学生的学习兴趣，注重课堂实效性。

综合：引导学生在活动中学习；在活动中感悟。

**小学学校教研计划篇十**

以20xx年教研中心教研工作精神为依据，坚持以育人为本，以内涵发展，质量提升为核心，进一步加强师资队伍建设，全面落实五项举措，坚持以多元化和发展性评价为导向，科学提升教学教研工作效能，加强学科课程实施指导，坚持以课题研究为载体，依据课标，立足课堂，着力自主探究，优化结构，改进教学，减负高效，全面提高教育教学质量，全面推进素质教育。

1、各学科要继续开展新课程标准的研训工作，依法和科学实施新课程开展各项教研活动；重点规范在课程设置、课程实施等方面的行为，确保开齐开足国家课程和地方课程。努力推动校本课程多样化、特色化发展；积极开发利用好各种教育资源，拓宽教育渠道，开展校本课程和地方课程的研究，形成特色鲜明的校本教材，要进行校内外、课内外的科技教育活动和社会实践活动，开展相关学科整合的研究，提高师生的研究能力及认识社会、适应社会的能力。

2、加强有效教学常规管理。有效、科学的教学常规管理，是提高教育教学效益的保证。本学期要做到求真、务实、有效地贯彻落实各项教学常规管理制度，全面落实五项举措:一是抓教学计划,实现教学过程整体优化；二是抓课堂教学常态,实现课堂教学效果的优化；三是抓学生作业与辅导，提质减量、分层多样，有批有评、有错必纠；四是抓学法指导，促进学生学会学习，养成良好学习习惯；五是抓教师基本功，促进教师队伍整体素质提高。本学年积极探索有效教学管理策略和方法，实行精细化的管理，做到有计划、有实施、有检查、有总结。本学期计划在第十五周进行教学常规工作检查。本学期的听课任务：校长30节以上，教导主任要听其他教师的课30节以上。其他行政和教师25节以上。专题讲座按每四十分钟计算。出外听课及专题讲座统统以提交电子版心得在网上邻居为统计依据。

3、加强教师队伍建设。结合学校绩效工资、教师聘任等工作，积极组织教师参加区的学科教研活动、培训活动及教师竞赛活动，进一步引领教师立足岗位的专业发展，使每一位教师都能够在教学、教研框架体系中找到适合自己的位置展示自我，在教学实践中提升自己的教学能力和水平。本学期重点组织教师参加全区优质课例、模拟教学说课、教学案例、现场教学设计等观摩评比活动。与此同时，将进一步开展以请进来、走出去方式的校本教研活动，有效促进教师的教学水平的提高。

4、加强“目标教学”的研究与推进。各学科进一步深化以学生为主体，以教师为主导，以自主、合作、探究式学习方式——即“小组合作学习”为主要特征的课堂教学模式改革，是依据课标，立足课堂，大力推进自主课堂教学模式的研究与构建是各学科教研工作的中心任务，是教研工作的重中之重。各学科要紧紧围绕这个中心和重点，加强研究，加大实践，力争总结出一整套行之有效、符合各科教学特点的成功经验。

5、立足课堂，加大教学调研力度和教学过程管理的力度。常规教研着眼于让各科任教师把力量放在课内，充分发挥课堂的主渠道作用，根据学生的基础和不同特点，制定教学目标，把“向40分钟要质量”的口号真正落实到每一堂课。要求教师每堂课尽可能做到优质高效：①必须明确本堂课教学目标；②必须让学生积极参与教学活动；③必须当堂检查、反馈和巩固；④必须课后及时反思。

6、扎实开展校本教研。结合实际情况，选准教学研究的切入点，大胆进行课堂教学改革，要突出教研工作的目的性、针对性和实效性；要把课程改革、课堂教学、培养学生良好的习惯和心理品质等研究作为教育科研的核心任务；要以改变授课方式和学习方式为突破口，强化学生的主体意识，增强学生的探究和创新意识，培养学生独立思考问题、分析问题和解决问题的能力。

7、开展名教师和骨干教师引领推动活动。发挥名师、骨干教师示范带动作用。充分发挥名教师和骨干教师的榜样和示范作用，引领名师和骨干教师以及其他教师专业成长与发展，全面提升教师驾驭课堂能力，推动课改进程，研究富有特色的高效课堂教学模式。名教师骨干教师上示范课、其他教师上汇报课。

8、加强课题研究的过程性管理。一是实施课题有效研究策略，使课题研究本土化、具体化、科学化。二是以课题为载体，结合学校草根课题，抓点促面，解决教学上的热点、难点问题。三是积极引领教师申报区级以上课题研究，增强教科研意识，实现科研促教，科研促教师专业发展的\'战略思想。四是进一步规范课题的管理和指导工作，把课题立项会、结题答辩会、成果推广会以及教科研审报、审核、监督机制有机地结合起来，体现课题研究真正起到应有的作用。

9、完善统一的质量监测评价办法。教学质量监控是进一步推进素质教育，是实现“面向全体，促进学生全面发展”的教育目标的保证。在抓好教学管理、教学研究的同时，进一步增强教学质量意识。坚持多元化和发展性评价为导向，树立科学的质量观，重视学生全面素质的培养，关注学生后续发展的潜能。进一步完善统一的质量监测评价机制，加强质量监测工作的管理，完善质量监测结果的运用，使监测工作常态化。有效进行教学质量检测，促进教学质量全面提升。

10、抓好“减负”工作。一二年级严禁布置书面家庭作业，三四年级各学科总作业量控制在四十分钟之内。五六年级各学科总作业量控制在一小时之内。对学生的作业布置、作业量、作业批改要科学性、合理性进行抽查分析，严禁教师布置超量和重复机械性的作业。公布各班执行情况。严禁同一学科多购买教学辅助资料。

11、从素质教育的质量观出发，学校严格执行课程（教学）计划关于课程设置和课时安排的规定，不遗余力开齐学科、开足课时。除语数英外，其他学科尽量配齐配好专任教师，确保完成教育教学目标，进一步提高教学质量。要确保开设课程学生免费教材人手一册的征订和使用，加强教辅材料的使用和管理，不能随便证订《推荐目录》以外的教辅材料，切实减轻学生的课业负担。

12、本学期重点养成学生一个良好学习习惯：积极参与学习活动，大胆举手发言。做到自信、响亮表达。

13、为教师打造展示能力舞台，为他们提供感受成功喜悦平台。本学期在第十三周评选我校教学改革先进教师。

本学期，我将按照学校的校本教研工作计划，做好个人的校本教研。以课堂教学为载体，理论联系实践。现制定个人的校本教研计划如下：

以新的教育理念为指导，以课程改革重点，以促进师生共同发展为目的，以改革课堂教学为突破口。把立足点放在解决教学改革和实验中所遇到的实际问题上，着眼点放在理论与实践的结合上，切入点放在教师教学方式和学生学习方式的转变上。重视学生创新精神和实践能力的培养，使学生全面发展，能适应社会需求。

1、注重日常教学常规的扎实与提升。认真完成业务学习任务，积极把先进的教育理念转化为自己的行为，从反思中提升教学研究水平。认真上好公开课，把自己在教学实践中发现的问题和有价值的东西及时记下来，在总结经验中完善自我。

2、认真参加学校教研活动与教研小组学习研讨活动，将培训学习所得，在具体的教学实践中尝试，使自己的教学水平逐步提高，寻找出一条适合自己的发展之路，争取逐步形成自己的教学特色。

3、树立现代学生观，学会以发展的眼光看待每一个学生。相信学生的巨大潜能，并努力去探索发掘；在教育教学活动中发扬学生的主体精神，促进学生的主体发展，努力做到因材施教。

4、利用信息技术手段辅助教学，充分利用网络优势，完善教学。

总之，我决心不断学习，不断更新，丰富自己的文化积淀，增强自己的理论底蕴，提高教育教学能力，结合教学实际，把个人的校本研修工作做好。

**小学学校教研计划篇十一**

新的学期，新的起点、新的目标、新的希望，新的举措、新的成效。让我们数学教研组所有的老师们在新学期一如既往、精诚团结、共同开创新学期的教学教研新局面！为了更好地落实数学教研组的工作，为了让教师们更好地发展，为了让我们的数学课堂充满勃勃活力和生机，为了让我们的教学质量不断得以提高。特制定本学期的教研计划如下：

1、切实抓好本校数学优秀教师、骨干教师的带头作用，提高本校数学教师的教学技能。教师之间要互相帮助，取长补短，要加强协作活动，青年教师要大胆尝试，勇于创新，不断实践，善于总结。争取学校之间的联研活动，切实研讨课堂教学的效率问题，探讨教师集体备课活动的新路子。

2、提高教学质量的关键在于平时的课堂教学，本学期我校将继续坚持每周四的教研活动，采用理论学习、座谈交流等形式开展有针对性和实效性的教研活动，教研活动以听课+交流+反思的过程进行，通过上公开课——组织听课——讨论评议，课后写好课后反思，以此改进教学方法，深化教学改革，共同提高教育教学水平。

3、开展“一个课例多次研讨”教研模式的研究与研讨。

（1）每个教师围绕自己确定的校本教研主题上一节汇报课，课前进行说课，课后说反思。

（2）同组教师备同一节课、听同一节课、评同一节课。

（3)同组教师共同研讨交流，做到三个一：说出一点优点，找出一点不足，提出一点希望。（4）执教教师结合大家的建议进行二次修改。

1、努力提高老师们的备课能力，坚持周前备课，教案的备写要规范化，教案的设计要结合本班实际和教师个人特点设计切实可行，易教易学的教案。要从教学过程的设计中看出教师是如何教的、学生是如何学的、知识是怎样生成的、基础知识是怎样训练的、能力是怎样培养的、学生的积极性是怎样调动的等等。

2、教研组将组织人员，对教师备课情况和教案使用情况进行调研，切实改进只用教学策略的形，不落实策略的精神的现象。本学期将对优秀数学教案进行评选。

1、切实组织好青年教师的“青蓝工程”，让新教师在最短的时间内熟悉小学数学教学的一般规律，让青年教师尽快的成长为学校的优秀教师。教研组要切实落实好对青年教师的领路工作。组织青年教师研究活动有：骨干教师引领作用、教科研工作培训等。

2、本学期我校将进行常态下的青年教师课堂教学调研，学校领导将加强听课力度，采用推门进听课、跟踪听课、检查性听课等形式，掌握第一手材料，切实提高青年教师课堂教学实效性。

本学期我们将继续严把作业质量关，对于作业的设计、布置、批改，力求做到“四精四必”，即“精选、精练、精批、精讲”和“有发必收、有收必批、有批必评、有错必纠”。严格控制作业量及作业时间，减轻学生过重的课业负担，调动学习积极性。作业批改要及时、认真、细致、规范，不允许错批、漏批的现象发生。对学困生的作业要尽量做到面批面改,及时辅导，以增强学习信心，提高学习成绩。

1、课堂作业：教师在课堂上要尽量留出时间让学生做作业，教师对部分学生的作业要及时批阅，及时鼓励学生做好作业的信心，调动学生做作业的积极性。作业的书写必需用正楷字，批改要当天完成，每个学生的作业每周至少有一次鼓励性的评语。

2、家庭作业：一、二年级学生不留书面家庭作业。三至六年级应按规定布置家庭作业。强调分层要求，提高正确率。即：有些题目有些学生可以不做；凡要求做的题目必须书写认真、解题正确，还要保护好作业本。这是习惯培养，是提高学生认真做好作业的责任性的有效举措，很重要。家庭作业的批改可以采用多种形式完成。（家庭作业的量一定要和其他老师协商布置）

3、数学周记：本学期我校开始尝试进行数学周记的训练。每学期10次，低年级不设置数学周记，中高年级可以适当开放些。

4、基础训练：除了作为书面作业详细批阅以外，其余部分必需全批全改。

5、实践作业：一方面要根据教材内容、学生特点布置统一的比如测量、购买、调查等应用知识与技能的内容，另一方面要指导学生用恰当的方式来表达实践性作业的内容。切忌用单纯的计算练习代替实践作业。

1、要提高学生学习数学的兴趣。努力提高课堂质量，每堂课要以新理念为指导，根据学生的实际情况设计教学方案，力求把数学课上得生动、有趣，使学生乐学、爱学。鼓励各班根据实际情况开展丰富多彩的教学活动。本学期要求各班开展一次数学竞赛活动，创设良好的竞争氛围，激发学生学习数学的兴趣。

2、针对学生的个别差异，抓好培优补差工作,大面积提高教学质量。要抓好后进生的转化工作。作为一名教师，要坚持不放弃每一个后进生，要以良好的心态接纳他们，给他们以更多的关心和爱护，相信每一个学生都能学到自己适合的数学，让他们在数学学习上有所进步，以提高数学成绩的合格率。

九月份：

1、制定教学计划；

2、制定培优辅差计划；

3、教学常规检查；

4、规范备课和作业批改；

6、新教师汇报课。

十月份：

1、作业批改检查；

2、教研课与青年教师随堂听课继续

3、数学周记执行情况检查；

十一月份：

1、开展校内公开课（联校活动）；

2、进行期中考试与质量分析；

3、教学常规检查；

十二月份：

1、教学进度、备课、作业检查；

2、数学周记落实检查和质量分析；

3、数学竞赛活动安排。

一月份：

1、教学常规检查；

2、做好期末复习工作；

3、撰写教学论文一篇

**小学学校教研计划篇十二**

为了进一步深化课程改革，不断提高教师专业素质，提升教师的执教水平，发挥群体优势，打造“专家型、学者型”教师队伍，不断深化我校校本教研工作，特制本学期校本教研计划如下：

以教育局教学工作要点依据，以校本教研工作为依托，结合我校实际，在现有学校教研和教师现状的基础上，继续以教师群体和个体潜力发展为宗旨，从教师专业成长的需要入手，转变教学观念，提升教师执教潜力，提高学校的教学质量，促进学校可持续发展。

以科研兴校、教研强师为理念，以教学研讨为渠道，以课堂教学为主阵地，以校本教研活动为抓手，用心探索校本教研活动形式，在校内努力构成“高效、开放”的教研机制，用心营造“支持信赖，合作分享”的教研氛围。树典型，抓普及，促提高，引导中青年教师专业素质的不断提高，逐步探索校本教研新模式，力求我校校本教研工作逐步走向科学化、规范化、系列化。

1、透过校本培训，更新教育观念，课堂上实现师生互动，力求课堂教学体现新理念，实现三维目标的有机结合，切实提高课堂教学实效性。

2、透过校本培训，学习新理念，促进教师的自我反思，提高教师的教学总结潜力、评价潜力与教学理论水平。

3、转变观念，抓好教研组工作，使之成为提高教育教学质量和促进教师专业发展的平台。

4、观看或实践优质课，尝试案例分析、自学研讨，充分利用网络资源，促进教师专业水平的提高。

1、组建机构。成立以校长为组长，教导主任为副组长，各校负责人及教研组长为成员的校本教研领导小组。结合我校实际组建四个教研组：

语文教研组，李长治老师任组长，陈永军、杨晓婷为主要成员;数学教研组，葸星老师任组长，周建武、唐金平为主要成员;英语教研组，冯继伟老师任组长，张芳、马丽为主要成员;艺术教研组，田芳老师任组长，罗丹、万海玲为主要成员;

2、深化制度。继续加强校本教研制度建设，在已有的制度基础上，继续完善各项制度，同时制定相应的奖惩制度，以制度促发展，以制度作保障。

3、发挥“专业引领”作用。

(1)继续推行“走出去”的培训方式。

教师的发展需要专业的引领，在名师引领中明确方向，在并且学校要求外出学习、考察培训的\'骨干教师，务必写出学习汇报材料，并利用校本培训时间对全员教师进行培训，传达学习精神。培训采用作专题讲座、经验交流、讲汇报课等多种形式，产生一人学习，多人受益的效应，让更多的教师受益。

(2)做好“请进来”工作。

专家、名师的参与是校本教研成功不可或缺的培训资源。离开了专家、名师的参与、指点，校本教研就会失去理论的支撑，甚至会停滞不前，从而导致形式化、平庸化。从这个角度说，专家、名师的指点是校本教研的源头活水，他们的现场指导是最有效、最受教师欢迎的形式，是我校校本教研向纵深可持续发展的一大特色性系列活动。本学期，我校邀请教研室教研员为我校教师作新课程培训。进一步发挥名师的作用，针对教师在教育教学中普遍出现的疑难和困惑，尽可能地邀请专家来校开展专题讲座，进行

(3)内部挖潜，择本校之能人，举本校之“名师”。校本研究的主体是本校教师，所以，我们在外聘专家、名师、领导来校讲学的同时，充分发挥本校教学骨干、优秀教师的专业引领作用。我们将安排我校的区级学科带头人、教学标兵上示范课、研讨课，一方面为教师带给示范，解剖案例，另一方面也加大了对骨干教师、研究型教师的培养力度。

4、深化“课例研讨”校本教研模式。

深化“一个课例多次研讨”教研模式的研究与探讨：

(1)每个教师围绕自己确定的主题校本教研主题上一节汇报课。(要求：课前围绕主题进行说课，课后说课后反思)

(2)同组教师(学校领导)同备一节课、听一节课、同评一节课。

(3)同组教师(学校领导)共同研讨交流。(做到三个一：说出一点优点，找出一点不足，提出一点期望。)

(4)执教教师结合大家的推荐进行二次、三次修改。

5、围绕新课程，扎实开展活动，切实提高实效。

(1)加强常态下课堂教学管理并对管理资料进行检查，做好各项检查记录。提高教学质量的关键在于平时的课堂教学，本学期我校将狠抓常态下的课堂教学调研，学校领导将加强听课力度，采取推门进听课、跟踪听课、检查性听课等形式，掌握第一手材料，确实提高课堂教学的有效性。

(2)立足课改，不断深入实施新课程。扎实开展每周一的

(3)立足岗位培训，着力打造名师。

为配合教育局提出的打造名师和区素质大赛，结合我校实际，组织教师开展各种教育教学业务技能大赛，着力打造名师，促进教研活动的开展和教师业务技能与水平的提高。如开展教师基本功竞赛、教学设计竞赛、课堂教学大赛、优秀论文或优秀案例评比、课后反思交流、课件评比等活动。

(4)注重日常教研活动的资料管理。学校要求教研组和教师个人严格按管理制度完成好自己的各项工作，注意做好校档案和个人档案资料的积累工作，做到有计划、有总结、有反馈、有整改、有实效，学校将组织评选新课程活动优秀教案、教学反思、典型案例、心得体会，修改成册。

6、发挥网络平台作用，丰富研讨资料。

学校除组织教师到校外观摩，听专家讲座外，还将继续发挥网络资源的作用，为教师创设良好的教研环境。教师们能够透过教育网站虚拟教研活动，与全国各地实验教师零距离接触，从而向先进学校学习取经。

7、加强校本教训的管理。

校本教研要加强层级管理，就是各个管理层要各司其职，各负其责。校本教研管理主要有三个层次：

一是校级决策层，校长是第一职责人，把握校本教研的方向，带给人、财、物、时等方面的条件;

二是中坚执行层(主任、教研组长)，主要职责是在校长的领导下，组织和开展校本培训活动，并透过管理扩大参与面，提高研训水平。具体做好五项工作：

①建立相应的规章制度;

②师资队伍建设;

③组织培训;

④负责培训效果测评;

⑤档案建设;

三是教研组基础层，教研组长主要职责是：

①动员组织本组教师参加培训;

②主持以组为单位的教科研活动。

总之，我们要以新课程师资培训为重点，以提高教师专业素质和提高教学质量为主线，进一步加大教师继续教育和校本教研的力度，开拓创新，与时俱进，努力开创我校校本教研工作新局面。

**小学学校教研计划篇十三**

本学期我校的教研工作以“实践生本教育，改革课堂教学”为指导，认真贯彻中心学校下发的《日月中心学校“学全国名校，创个人特色，树学校品牌”课堂教学改革实施方案》的实施方案，立足我校教育实际，以提高教学质量为核心，以深化课程改革为动力，学习和探索生本教育的方式、方法，发挥学生参与教学的积极性、主动性和自觉性，促进学生的全面发展。

要把课堂教学作为提升教学质量的切入点和增长点，深入开展“转变教学方式，提高学习能力”为主题的课堂教学改革，通过“先学后教，高效课堂”教学改革实验、各个学科课堂教学专题研讨及各种形式课堂教学研究活动，优化教学过程，构建有效课堂，提高教学质量。积极学习城关二小生本教育的课堂教学方式，提高教师驾驭新型课堂教学的能力，挖掘教师潜能，促进教师的专业化成长。在教学中真正把学生推向学习的主体，激发学生学习的积极性，全面提高学生综合素质，提高各个学科的教学水平。

认真落实市教育局《关于加强中小学教研组、备课组建设的意见》，扎实开展有序的常态教研活动，保证教研时间，突出问题研究，提高教研实效。建立教研重心下移制度，深入开展教学专题调研工作，帮助解决教学中普遍存在、急待解决的问题。加强教学片教研工作，推进学校间的交流合作，提高片区合作研讨质量，本学期将举行四年级语文、六年级校本课程、一年级数学三次课堂教学观摩研讨活动和五年级语文、五年级数学、三年级品德与社会三次集体备课活动。扎实开展课题研究，实行动态管理，切实做好整理、研究、分析工作，总结经验做法，推广课题研究成果。

。

全面贯彻落实福建省《关于进一步规范中小学办学行为有关工作的意见》，采取积极有效措施，切实加强课程、评价考试、招生工作、教学用书和教辅资料管理，严禁利用节假日和学生休息时间进行集体补课和有偿家教，严格控制学生课外书面作业量，确保学生体育锻炼、课外活动和休息时间，减轻学生过重课业负担和学习心理压力，促进学生全面、主动、和谐、健康发展。严格执行《南安市小学教学常规管理办法》和《南安市幼儿园常规管理办法》的要求，加强教学过程性管理，全面落实教学常规，有效规范教学行为。建立教学常规督查与反馈制度，加强对所属小学、幼儿园教学常规管理。定期与不定期组织对小学、幼儿园教学常规进行督查，及时通报检查情况及整改意见。

要加强骨干教师队伍的管理与培养，制订和实施骨干教师培养计划，推进名师工程建设；大力推进学科带头人、骨干教师培养工作，引导教师制定专业成长规划，结合集中培训、远程培训、高级研修、专题研讨、考察学习等形式，通过开展各种推优、展示等活动，培养一批有影响力的`教学骨干队伍。

根据《南安市义务教育阶段学校教育质量监控意见（试行）》要求，全面加强对学校教学工作的动态管理，定期与不定期对学校教学质量管理进行检查与指导，努力提高教学质量。一要认真组织参加片区单元练习卷的命题工作，并按进度做好练习与学情分析；二要结合教学常规检查，做好语数学科测试与非语数学科考查及分析反馈工作；三要有计划抽调各年级各学科期末考试试卷进行统一评卷和质量分析。通过练习、测试、考查与分析，发现问题，改进教学，提高质量。

在当前的教育体制下，考试评价仍然是最重要的评价方式之一。随着课程改革的不断深化，试卷命题的质量逐渐成为大家关注的焦点。本学期，我们将继续以考试评价改革为重点，组织开展命题研讨活动，不断提高命题的科学性，加强质量检测的分析评价工作，发挥考试评价对教师教学实践的导向作用，从而促进我校教学质量的大面积提高。

**小学学校教研计划篇十四**

以科学发展观为指导，围绕深化基础教育课程改革、全面推进素质教育，进一步更新观念，进一步加强理论与实践的结合，把最新的观念理论运用于实践，在实践中提高我们的理论水平，全面落实课程改革的目标，切实提高教学质量，促进教师专业发展，改进和完善教学的研究制度、工作方式，逐步形成民主、开放、有效的教研机制，提高学校课程建设能力和办学水平。

全面贯彻《基础教育课程改革纲要》精神，以新课程为导向，以课程实施过程中各学科所面临的各种具体问题为对象，以教师为研究主体，以课堂为主阵地，以研究和解决教师教育教学中的实际问题、总结和提升教学经验为重点，以行动研究为主要方式，以促进每个学生的发展和教师专业化成长为宗旨的校本教研制度，创建学习型学校，使学校和各教研组成为学习化组织，推动课程改革目标的全面落实，努力把长铺镇中心小学建成教师成就事业、学生成就学业、师生共同发展的场所。

为保障教研活动的顺利实施，以教学研究作为教师素质提高的突破口，向教科研要质量，建立以校长为组长，教导处主任及各教研组长等为成员的教科研组织机构，明确职责，严格把关，最终目的\'是为了促进教师的专业发展。

(一)继续加强新课程理念的学习与探讨，积极推广新课程教学理念，以实现教师教育教学行为的转变及学生学习方式的变革。

1、继续组织全体教师加强学习新课程、推广新课程，让新课程的理念落到实处，不走过场，不摆形式。

2、学习方式实行多样化、自主化与集中制相结合;布置自学新课程相关的理论书籍、杂志或网上阅读等，认真做好读书笔记;组织观看新课程教材分析及课堂实录录像，然后进行心得交流;安排教研组长、备课组长的新课程专题讲座，集中交流，激发教师参与课改的积极性和创造性。

3、各学科合理安排业务学习内容，多组织该科组的教师探讨新课程实施中的经验与困惑，积极探索教育教学的新模式和学生学习方式的转变。

4、实行教师之间的互帮互扶，鼓励教师们互结“对子”，老教师多指导年青教师教学经验，年青教师多辅导老教师学习使用现代技术进行课堂教学，以实现“教育的本体化和现代化”的相结合。

5、鼓励中、青年教师积极参加市组织的各项有关新课程的学习活动，努力提高自身对新课程理念及新课程课堂教学的领悟与实践水平。

(二)继续加强教学方面的教研工作，提高各年级、各科组教师的课堂教学水平。

1、继续加强集体备课，坚持做到有领导组织，有讨论交流，有发言记录。各科组每周有固定的集体备课时间。

2、继续推行学校的“说—授—评”活动。每位教师每学期至少上一节校内公开课，学年度内至少上一节校际公开课。要求同科组教师集体参与，积极参加听课与评课，认真做好听课记录，填写好“听课记录”表。学校有关领导及科组的教研组长也要积极听课并给每一堂课做出评价。

3、继续提倡勤写“教学反思”、“教学体会”。

4、按照上级要求，要求每位教师每学期听课不少于10节，每位教导主任听课要不少于15节，每位校长听课要20节以上。科组教研活动时间要多研讨，坦诚地切磋交流，以取长补短，共同提高。

5、继续加强一、二年级的写字教学和三至六年级的作文教学。语文教研组要在教导处的指导下做好一、二年级“写字”的检查、评估工作。

6、数学科组要加强课堂指导和课外辅导，多培养学生的教学逻辑思维能力及解题能力。

7、抓好科学学科的实验工作和英语科的新课程版创新教学。要求科学教师认真填写实验报告，学生认真填写实验报告单;英语教师要结合新课程版教材特点采用灵活多样的教学手段以激发学生学习英语的兴趣。

8、重点抓市级课题的开题及研讨工作，努力造就一支研究型的教师队伍。

九月份：

1、启动第三轮继续教育校本工作;

2、五年级新课程教材教法研讨。

十月份：

1、数学教学设计评比;

2、以校为单位开展语文“三定”备课活动;

3、科学课堂教学评比;

4、市级课题开题。

十一月份：

1、期中考试学生成绩分析;

2、城东五乡镇交验协作区活动;

3、科学课堂教学展示;

4、毕业班工作研讨。

十二月份：

1、全镇教研活动;

2、以校为单位开展数学“三定”备课活动;

3、课题研究实践活动;

4、继续教育校本研修审核。

**小学学校教研计划篇十五**

坚持科研先行、以研促教、以研促学、提高质量的工作方针，立足镇情和校情，贯彻落实县局提出的“创强提质改课堂”的工作思路，关注学生的综合素质和全面发展，关注教师的专业成长和自我提升，教研工作重心向有利于“教师的专业成长和自我提升”的方向迁移，按规范化学校建设要求做好教学教研管理工作，向管理要效益，关注学生的综合素质和全面发展，关注教师的专业成长和自我提升。

1、要严格按照《课程标准》的要求开设课程，开足课时，开展好各学科的教学工作。教学管理要按照《广东省义务教育学校教学规范（试行）》进行，水平要有提高。

2、积极开展校本培训和校本教研，开展小专题教研活动，切实解决教学过程中碰到的问题，提高课堂教学水平。

3、教学、教研设想

（1）抓好各年级各科的学习辅导，利用一切资源把课堂搞活。

（2）积极开展教研活动，实行推门听课制度，促进各教师教学水平的提高。

（3） 各老师都要参加学校或科组组积的科组活动。

1、学校要把贯彻落实《广东省义务教育学校教学规范（试行）》、《xx县中小学教学常规》、《xx县中小学教学质量目标管理评价办法（20xx-20\_）》作为学校的中心工作。要积极开展同兴教育的宣传活动,组织教师学生学习县同兴教育促进会和镇教育促进会的奖教奖学方案。要结合学校教师绩效工资的实施，做好相关的考核工作。重视做好教师的思想工作，增强职业道德观念，提高教师对做好教学常规工作的思想认识，教育教师树立“教学质量高光荣，教育质量低可耻”的荣辱观，促进教师工作由被动变为主动。教师要努力转变自己的育人观念。更多地，客观地，从自身上查找教学质量上不去的原因；少点责备学生，往学生身上找原因。努力提高自身的课堂教学水平，从根本上解决质量上不去的问题。学校要严格教学过程管理与考核，加强对教师教学工作的.过程性管理与监督，抓好薄弱环节的整改，促使教学管理规范化。

2、要通过开展校本培训，组织教师继续深入学习20xx年版《课程标准》，加深领会课程标准的精神实质，更新教学观念，改进教学方法，更好地适应课标教材的教学要求。采用“校本培训”和“拉出去”、“请进来”等方法提高教师的专业水平。

3、积极开展校本教研工作，提高教师业务水平。继续加强教学基本功训练，本学期基本功训练重点为课文朗读、粉笔字和备课的训练。要坚持校本教研、校本培训、校本管理同时抓，重点解决好本校在实施新课程中碰到的教学问题，以提高新课程的课堂教学效率。各科组要发挥应有的教研作用，重点围绕本科组的小专题研究课题开展：（1）数学科组上好每节计算课提高学生计算能力。（2）语文科落实字、词、句等基础知识。（3）英语科提高生活日常用语的记忆和交流能力。组织教师开展研究攻关，坚持每周有活动内容，努力提高各学科的教学水平。

4、抓好课堂教学，这是提高教学质量的关键所在。教师要切实转变教学方式，做好角色的转换，创设和谐的教学氛围，激发学习兴趣，做到因材施教，抓准教材知识的突破点，落实好每个知识。倡导自主、合作、探究的学习方式。教师在教学上要不断反思自己的课堂教学，做到减负增效，增加思维训练，培养学生可持续发展的学习能力和创新能力。为进一步推进课程改革，教好新教材，中心小学将在3月份举行同课异构教研活动。

5、组织开展集

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找