# 最新初三教学工作述职报告(十二篇)

来源：网络 作者：烟雨迷离 更新时间：2024-06-09

*在当下这个社会中，报告的使用成为日常生活的常态，报告具有成文事后性的特点。怎样写报告才更能起到其作用呢？报告应该怎么制定呢？下面我给大家整理了一些优秀的报告范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。初三教学工作述职报告篇一一、细研教材、...*

在当下这个社会中，报告的使用成为日常生活的常态，报告具有成文事后性的特点。怎样写报告才更能起到其作用呢？报告应该怎么制定呢？下面我给大家整理了一些优秀的报告范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

**初三教学工作述职报告篇一**

一、细研教材、潜心备课

教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和用心性。曾有一位前辈对我说：“备课备不好，范文100倒不如不上课，否则就是白费心机。”我明白到备课的重要性，因此，每一天我都花费超多的时间在备课之上，认认真真钻研教材和教法，多方参阅各种资料，力求深入理解教材，准确把握重难点。在制定教学目的时，十分注意学生的实际状况。教案编写认真，并不断归纳总结经验教训。同时注重课堂教学效果，针对学生特点，以愉快式教学为主，不搞满堂灌，坚持学生为主体，教师为主导、教学为主线，注重讲练结合。在教学中注意抓住重点，突破难点。由于准备充分，教学效果明显，学生易于理解。

二、激发学习兴趣，提高语文素养

语文是一门充满思想、充满人文精神、充满智慧的学科。在新课改的大背景中，学生的自主学习，培养学生的创新潜力，已成为教师关注的热点，讨论、交流、探究等学习方式已成为课堂的主流。我在语文课堂教学中，力求做到让学生变得鲜活，让学生学得兴致盎然，使学生在语文学习中享受学习的乐趣，从而发展学生的语文素养。“兴趣是的老师”。在教学中，我十分注重培养和激发学生的学习兴趣。譬如，在导入新课，让学生一上课就能置身于一种简单和谐的环境氛围中，而又不知不觉地学语文。我根据不同的课型，设计不同的导入方式以激发兴趣、设计悬念引发设计，比起简单的讲述更能激发学生的灵性，开启学生学习之门。

三、加强课外阅读、写作和习字训练

为了提高学生的阅读和写作潜力，范文写作这学期我继续加大训练力度。为此，我规定学生每周都要阅读两篇课外文章并写一篇作文。班里有不少学生卷面书写不认真，为了提高他们书写潜力，我规定他们每一天务必练字，每一天一页，每一天批改。

所练资料主要是以字帖为主，也能够以抄课文，总之要认真书写。经过这么长时间训练，他们进步还真不小。

四、作业设置合理、批改及时

学生作业及时批改，仔细批改，对好的学生进行表扬，不好的学生进行教育，对存在的问题进行集中讲解。依据学生的自身状况，有区别的书写评语使学生在评语中能够明白自己的不足。同时自己也及时了解学生的学习状况，以便在辅导中做到有的放矢。

五、参与教研、取长补短

坚持参加校内外教学研讨活动，不断汲取他人的宝贵经验，提高自己的教学水平。经常向经验丰富的教师请教并经常在一齐讨论教学问题。本学期，按照教研组的安排，听了本校同事的公开课，并透过参与研讨和群众备课等活动，使自己从别人身上学到了很多有益的经验。

六、今后努力方向。

1、加强自身基本功的训练，课堂上做到精讲精练，采用多种教学手段吸引学生的注意，提高学生的学习的兴趣。注重对学生潜力的培养，多同组语文教师学习经验。

2、对差生多些关心，多点爱心，多些耐心，使他们在各方面有更大进步。对学生多加强教育，教会学生如何做人，如何的尊敬同学、老师和家长。

3、抓住教材的特点，结合学生的实际状况，切中难点，把握重点，进行多方位、多层次的听说读写训练。切实安排字词——阅读——写作逐步训练，促进学生语文潜力的全面发展。

总之，本人始终用自己的心去教诲学生，用自己的情去培育学生。坚持以新课程的标准实施教学，坚持以学生为本的教育理念，重视课程资源的开发与利用，提倡合作学习精神，引导学生从生活源泉中不断吸取发展思维和语言的养料，在文字教材和生活教材的结合中，开辟了课程学习的广阔天地。对于教学上的不足。今后我定会在教学中不断改善，以适应教育改革的新浪潮，努力使学生的成绩在原有的基础上有更大的进步。

**初三教学工作述职报告篇二**

本学期，我担任初三（5）、（6）两个班的数学教学工作。初三年级的教学任务较重，教学工作压力较大。但是在各任课教师的相互协调和学生的用心配合下，我坚持“以学生发展为本”的指导思想，关注每位学生，帮忙他们在原有基础上得到提高和发展。经过一个学期的努力，现将具体工作总结如下：

一、面向全体因材施教

在教学实践中，全面贯彻教育方针，面向全体学生，采用抓两头、促中间，实施分层教学，因材施教，因人施教，使全体学生都能学有所得。

1、备课。精心钻研教材，细心备课；做到：重点难点突出，易混易错知识点清晰，并掌握好、中、差学生的认知潜力，分层次设计练习题，分层次落实训练资料，使全体学生都能简单学习，学有所获。

2、授课。一是从问题出发进行教学。美国的心理学家布鲁纳曾说过“教学过程是提出问题解决问题持续不断的教学活动”，而问题又是数学的心脏，透过问题教学唤起学生的创造灵感，点燃创造思维的火花，激发学生学习的内动力，开启心智。从而使学生到达“三自”，即：自己发现问题，自己提出问题，自己解决问题。尤其鼓励学生自己提出问题，因为提出一个问题比解决一个问题更重要。二是情感教学。深刻领会“亲其师、信其道、乐其学”的效应，与学生建立深厚的师生感情，在课堂上，始终做到一位教育学家的要求：“教师要和善愉快的教育学生，在没有欧打、没有哭泣、没有暴力、没有厌恶的气氛下，喝下科学的饮料”。正确对学生进行学法指导，使学生愿学、乐学、会学，从而让学生情不自禁地喝下这“科学的饮料”。

3、创造成功体验的机会。一是从多个方面给学困生创设学习时间空间，采用课堂多提问，一帮一合作学习，作业分层照顾，指导学困生自己提出问题等措施；二是利用课后时间与其谈心，树立正确用心向上的人生观，同时经常在学困生的作业上、试卷上写上一些鼓励的语言，及时与家长交流学生学习的状况，做到校园、家庭齐关心。

4、利用年轻精力充沛优势。在下半学期抓好部分学生晚自修工作，构成学习小团体，带动班级、年级学习数学的风气。利用网络资源，参考历年各省市中考题，了解中考动向，充实自身知识。

二、团结奉献拼博进取

1、团队合作。虽然初三教师只是一人孤军奋战，但我们三位数学老师团结在一齐，把初三教学工作摆在首位，齐心协力，采用听课、评课，使初三的数学教学到达扬长避短的目的。

2、努力拼搏。在复习阶段，老师们团结合作，齐心协力，找题、选题、编题，并对一些资料进行剪贴重组，自编超多资料，使习题具有典型性，科学性、实效性。而自己也对于每次单元测试，摸拟测试，不管每一天几点钟考完，当天务必批改，因此，经常把没有改完的试卷带到家里完成，摸爬滚打，坚信功夫不负有心人。

三、科学备考真抓实干

1、制定切实可行的复习计划。

具体要求是：明方向、对方法、细备课、深挖掘、精选材、强典型、准讲述、清思路、实效果。

复习分三个阶段：（1）基础复习、（2）专题训练、（3）摸拟测试。第一阶段要求紧\*教材，打好基础知识，做到三个重视。（1）重视易混、易错知识点；（2）重视“三基”的落实，即基础知识、基本技能、基本思想方法；（3）重视学生的薄弱环节，实现的目标是对重点知识过程化，基本图形结论化，使定理图形化、图形公式化、公式语言化，即形、式、语言三为一体，让全体学生都有收获。（4）重视原理掌握，设计变式题目训练，杜绝学生死读书现象。这一阶段复习并不是对旧知识的机械重复和堆砌，而是查缺补漏、填平补齐，讲清知识的疑点，扫除知识的盲点，从而实现知识重组、升华的目的。

第二阶段专题训练要求抓好考点。这一阶段设立了五个专题：一题多解问题，一题多变问题，题组问题，开放性问题，综合性问题。透过一题多解，引导学生从不同角度，思考问题，培养学生的发散思维；透过一题多变，使学生透过现象看本质，由命题的条件与结论的变化，拓宽思维；透过题组教学，使学生掌握某一类问题的思考方法，学会联想与类比，适当进行知识的迁移；透过开放性问题，鼓励学生大胆探索与猜想；透过解综合题，培养学生运用知识、解决问题的潜力和创造性思维潜力。

第三阶段模拟测试。透过做卷，讲评，要求问题发现一个解决一个。针对学生潜力不同，进行不同系列的练——评——练的教学活动。

2、及时进行复习阶段验收。对每部分复习都有2套资料。（1）基础回顾；（2）拓宽发展；。每部分复习结束都要进行验收，测试后认真阅卷，做好试卷分析、查找得失原因，有针对性的讲评，到达满分的目的。

3.复习时处理好五个关系。（1）大纲、考纲、教材三者之间的关系；（2）讲与练之间的关系；（3）个人与群众的关系；（4）外订资料、网络资源、自编题的关系；（5）尖子生与学困生的关系。

以上是我在初三上数学教学实践中的一些做法，虽有所收获，但也还有些差距。我有决心与信心在今后的工作中加倍努力，一如继往，用心投身于课标的实验中去，在校园的正确领导下，在同行教师的帮忙下，不断总结新经验、新方法，使教学工作再上新台阶，争取再创佳绩。

**初三教学工作述职报告篇三**

转眼间，一个学期即将结束。回顾本学期工作，能够给本学期工作划上一个句号，同时作为下学期工作的新起点，期盼下学期能取得更好的成绩。作为一名教师，我务必对学生负责，务必对学生家长负责，务必对校园负责，也务必对自己负责——毕竟这是我的工作，我要尽我的努力，将我的工作做到！抱着这样的想法，我踏踏实实、认认真真地工作，虽然做得还不是很好，但我一向在努力；虽然还谈不上有什么好的工作经验，但也有一些我自己积累的看法。

一、教学工作方面：本学期我担任初三级11、12两班的数学教学工作，主要是继续抓好两个班的日常教学，努力提高课堂效率。根据每班学生实际状况，我精心编写好教案和测试卷，制作教具，设计教学方法，并在教学中随时加以修改，课后做好课后反思笔记，积累经验。教学过程中，培养学生动手潜力，引导学生动脑思考。初三年级的数学资料多，是初中数学的综合运用阶段，又面临中考压力，学生两极分化大。因此，我在课堂上采取分层次教学，设计一些适合各层次学生的作业和与练习，采用多样化教法，让学生多动脑多动手练习。本学期我主要以提高中等生成绩为目的，对学生进行“培优扶差”工作，分层次教学只是一个组成部分，此外对选中的目标学生进行课外辅导与作业面批，每次课前利用上课前的5分钟先温习旧知识，培养学生学习兴趣，提高其学习效率。基础较好的同学，鼓励他们努力透过自学争取提前完成学习任务，引导学生阅读有关书刊，扩大其知识面；同时对后进生，降低习题的难度和作业量，促使其学有所得。针对12班的班风和学风上的特殊状况，我制定了独特的教学方法和进度，方法上主要以激励教育和鼓励为主，资料上从最基础的知识点出发教学，让学生建立自信，不要以为自己什么也学不会，减少习题的量和难度

，是学生们对学习先产生兴趣，再提成绩。

二，面向全体因材施教

在教学实践中，全面贯彻教育方针，面向全体学生，采用抓两头，促中间，实施分层教学，因材施教，因人施教，使全体学生都能学有所得.

1，备课.精心钻研教材，细心备课;做到:重点难点突出，易混易错知识点清晰，并掌握好，中，差学生的认知潜力，分层次设计练习题，分层次落实训练资料，使全体学生都能简单学习，学有所获.

2，授课.一是从问题出发进行教学.问题是数学的心脏，透过问题教学唤起学生的创造灵感，点燃创造思维的火花，激发学生学习的内动力，开启心智.从而使学生到达\"三自\"，即:自己发现问题，自己提出问题，自己解决问题.尤其鼓励学生自己提出问题，因为提出一个问题比解决一个问题更重要.二是情感教学.深刻领会\"亲其师，信其道，乐其学\"的效应，与学生建立深厚的师生感情，正确对学生进行学法指导.

3，创造成功体验的机会.一是从多个方面给学困生创设学习时间空间，采用课堂多提问，一帮一合作学习，作业分层照顾，指导学困生自己提出问题等措施;二是利用课后时间与其谈心，树立正确用心向上的人生观，同时经常在学困生的作业上，试卷上写上一些鼓励的语言，及时与家长交流学生学习的状况，做到校园，家庭齐关心.

4，在下半学期抓好部分学生晚自修工作，构成学习小团体，带动班级，年级学习数学的风气.利用网络资源，参考历年各省市中考题，了解中考动向，充实自身知识.

三、师德师风方面:1.在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都用心征求其他有经验老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，本学期主要听了李雁、余业容、凌远朝、陈美云等老师的课，其中听凌远朝老师的课将近10节，努力做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，并常常邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改善工作。2.对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业状况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关状况及时改善教学方法，做到有的放矢.3.在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导。要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。

四、学生心理教育方面：想让学生切实按照老师的要求做，就务必在思想上让他们想通，思想工作做好了，其它问题也就迎刃而解了。我深感心理教育是十分重要的，学生到校园读书，一方面是学习文化知识，另一方面是学习做人的道理。对于一些心理上有波动、情绪不稳定、学习上有疑惑或者其他方面需要老师来开导的学生，老师要耐心地、有针对性地给予帮忙与引导。对于那些比较调皮、经常犯错的学生而言，有些道理他们不是不懂，而是不愿意去想，忘记了去做，而且每一次犯错后总是能给自己找很多的借口，对待这样的学生，老师务必一次一次地耐心地找学生谈心，做他们的思想工作。当某些很让我生气的事发生后，我采取冷静法，先不找学生谈话，等自己冷静下来重新调整思路后，用另一种方式再找学生谈。这时心平气和，思路清晰，谈话往往能到达很好的效果。

五、课堂管理方面：狠抓学风，在班级里提倡一种认真、求实的学风，严厉批评抄袭作业和\*的行为。与此同时，为了提高同学的学习用心性，开展了学习竞赛活动，在学生中兴起一种你追我赶的学习风气。重视表扬与鼓励，对于后进学生一有进步，即使很小，我也及时地表扬他们。经过一个学期，绝大部分的同学都养成了勤学苦练的习惯，构成了良好的学风。

六、工作中存在不足之处

1、虽然我狠抓考风考纪，但是在本学期在期末考试的时候还是有2位同学在数学考试时作弊，我会认真反思并协调班主任做好学生的思想教育工作。

2、学生两极分化严重。一部分学生基础较差，部分学生对初一、二课本里中等难度的题目都不会做，难度较大的题目更是几乎没有人会做;大部分学生有粗枝大叶的习惯，经常不留意做错题，影响了考试成绩，需要我今后加强课外辅导。

总之，本学期我在工作中有成绩，也有不足，需要学习的东西还很多，在业务潜力方面，在教学管理方面，在组织教学方面，在经验总结方面等都需要我继续努力，我相信我在今后的工作中会不断努力，争取取得更大的收获，使自己的教学潜力和教学水平有很大提高。

**初三教学工作述职报告篇四**

本人担任初三年级的政治学科教学任务。每学期之初，我根据《初中思想政治课程标准》制定教学计划和教学目标即：加强基本国情、基本国策教育，使学生能熟练掌握相关基本概念、基本观点，热爱国家，增强民族自豪感：强化党在社会主义初级阶段的基本路线、发展战略及建设成就教育，增强学生热爱中国\*，热爱社会主义的思想感情，树立强烈的职责意识；坚持理论联系实际，教会学生综合运用所学的理论知识分析解决实际问题的潜力。我按照“打牢基础、增强潜力、教书育人”的工作思路，坚持认真、严谨的治学态度，紧紧围绕教学目标，深入钻研教本、教学和教法，用心参加政史组的教研活动和备课组活动，上好平时课和公开汇报课，用心参与听课、评课，不断总结探索教学经验，全身心投入教学工作，较好完成了教学目标任务。

一、德育方面：深知，教育育人，以德为先，热祖国，人民，坚决拥护中国英明领导。认真学习党的有关决议，政策法规，努力提高自己的政治思想水平。自己是一个党员，所以以党员的标准严格要求自己的一言一行，在各方面做教师的表率。

我主要采取了以下措施和方法：

(1)、加强学生基础知识的训练，对于基本概念要求学生务必掌握，对一些基本理论要求学生理解并能正确的运用。采取课前提问上节课所学的重点基础知识，课后精选习题或者自编习题布置成上交作业或者家庭作业，并透过做一些配套练习题，及时督促检查，到达巩固基础知识，并提高学生分析解决问题潜力的目的。

(2)、配合校园透过期中考的方式，强化学生对基本概念和基本原理的理解和掌握，在考试前组织学生复习，对于容易考到的地方进行重点复习，每次都对材料分析进行有针对性复习，这样让学生在考试中树立信心。考试后对试卷进行全部批改，并对学生考试状况、试卷等进行分析总结，为评讲试卷时做到有的放矢，在评讲中要求每一位学生都要认真改正，并做好笔记。透过考试、复习、评讲，使学生对知识的掌握更加牢固。

(3)、在教学中还有针对性地列举学生身边发生的事例，进行分析、引导，从而培养学生全面地、客观地、辩证地看待现实社会中的一些客观存在的社会问题，用一分为二的观点，正确认识人类社会发展的不同阶段的进步性和局限性，并正确看待、认识和处理社会问题。在政治课教学过程中，随机引入历史、地理、文学等相关知识，培养学生热爱祖国、热爱中国\*、热爱社会主义的思想情感。引导学生养成良好的行为习惯，做一个遵规守纪的好学生，今后成为一个职责心强、对国家、对社会、对家庭和自己有用的人，潜移默化的到达初三思想政治课的教育目的。

对于初三年级学生来说，政治课是中考必考科目。作为初三政治课教师，我明白这门课程的重要性，从制定教学计划、研究教学理论、分析教学重难点到课前备课、课堂教学、课后复习巩固等各个环节入手，多方搜集资料，精心安排设计，丝毫不敢懈怠。为提高每节课的教学质量，我努力改善教学手段，借助课堂辩论、讨论交流、多媒体教学等多种形式授课，提高了学生对政治课的兴趣，学生学习政治课的用心性、主动性普遍增强。我带的初三年级两个班，班级之间的差异性很大，每个班学生人数多，个体差异也很大。针对这些特点，教学中，我坚持因材施教，对不同的学生提出不同的要求。开学一个月后，即根据第一次测试成绩让每一位学生给自己订出目标，对于较差的同学多给鼓励，帮忙他们树立信心；对成绩较好的，有进步的同学给予表扬，发挥学生的主观能动性，实现了要我学到我要学的转变。教育教学中，我坚持按照《初中思想政治课程标准》施教，从学生身心健康出发，根据学生的个性特点去点拔引导，对于个别差生，利用课间多次倾谈，鼓励其确立正确的学习态度，用心应对人生，而对优生，教育其戒骄戒躁努力向上，再接再厉，再创佳绩。透过现实生活中的典范，引导学生树立德、智、体、美、劳全面发展意识，树立正确的人

生观价值观。课余，我坚持读书看报听新闻，不断的充实自己，丰富自己的头脑，与时俱进跟上时代的脉搏。课堂上，坚持以的精神状态出此刻讲台，以和蔼、简单、认真的形象去应对学生。以自己的良好形象，人格品质，去影响学生。

二、教学方面：作为一名政治教师，又是校园分管教学的副校长，深知职责重大，持续了其他教师所没有的个性的职业敏感，不敢有丝毫松懈。工作放在首位，用心主动的进行学习与研究。认真钻研教材，研读近几年各地中考试题，紧跟中考试题节奏，把握中考脉搏。每周共三个教案，都认真撰写，力求创新，不落俗套，不求应付了事。

三、教学推荐：政治科每年中考的基础知识所占比重较大，选取题是闭卷，而学生对政治科不够重视，到后阶段也没花很多时间去识记，老师也没有很好的时间段组织检查学生的识记状况，推荐在第二学期能有一个午读为政治午读，教师能够集中督促学生记忆基础知识和时政知识；另外在两年担任初三政治教师期间，区教研室开会时都有给初三学生订一本辅导书（第二学期用，非《广州市初中毕业生学业考试指导书》，因为第二学期基本是复习，而《指导书》要到第八周才能到，这）两个月的时间内学生复习时没有统一的习题可练，平时上课老师组织出的题目要学生抄问答题材料太长，抄个选取题再写答案更是浪费时间，推荐校园能按区统一安排订相应的辅导题。

由于在实践中努力摸索领悟，在工作中认真学习，在学习中仔细研讨总结，我在各方面有了很大的进步和提高。在多次考试中，学生成绩有了较大进步，及格率和优秀率居年级榜首。学生学习政治课的热情普遍高涨。

“金无足赤，人无完人”。我明白，按照校园的要求，我还有必须的差距。需要在教学风格创立、差生转化、课堂管理等方面下更大的功夫，需要更加虚心的向各位领导及周围的同事学习，进一步提高工作潜力和教育教学水平。在今后的教育教学工作中，我将更加严格要求自己，使教学水平更上一层楼。我相信有耕耘总会有收获

**初三教学工作述职报告篇五**

一、教学工作方面：

本学期我担任初三级11、12两班的数学教学工作，主要是继续抓好两个班的日常教学，努力提高课堂效率。根据每班学生实际状况，我精心编写好教案和测试卷，设计教学方法，制作教具，并在教学中随时加以修改，课后做好课后反思笔记，积累经验。教学过程中，培养学生动手潜力，引导学生动脑思考。初三年级的数学资料多，是初中数学的综合运用阶段，又面临中考压力，学生两极分化大。因此，我在课堂上采取分层次教学，设计一些适合各层次学生的作业和与练习，采用多样化教法，让学生多动脑多动手练习。本学期我主要以提高中等生成绩为目的，对学生进行“培优扶差”工作，分层次教学只是一个组成部分，此外对选中的目标学生进行课外辅导与作业面批，每次课前利用上课前的5分钟先温习旧知识，培养学生学习兴趣，提高其学习效率。基础较好的同学，鼓励他们努力透过自学争取提前完成学习任务，引导学生阅读有关书刊，扩大其知识面；同时对后进生，降低习题的难度和作业量，促使其学有所得。针对12班的班风和学风上的特殊状况，我制定了独特的教学方法和进度，方法上主要以激励教育和鼓励为主，资料上从最基础的知识点出发教学，让学生建立自信，不要以为自己什么也学不会，减少习题的量和难度，是学生们对学习先

产生兴趣，再提成绩。

二，师德师风方面:1.在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都用心征求其他有经验老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，本学期主要听了李雁、余业容、凌远朝、陈美云等老师的课，其中听凌远朝老师的课将近10节，努力做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，并常常邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改善工作。2.对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业状况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关状况及时改善教学方法，做到有的放矢.3.在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导。要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。

三、面向全体因材施教

在教学实践中，全面贯彻教育方针，面向全体学生，采用抓两头，促中间，实施分层教学，因材施教，因人施教，使全体学生都能学有所得.

1，备课.精心钻研教材，细心备课;做到:重点难点突出，易混易错知识点清晰，并掌握好，中，差学生的认知潜力，分层次设计练习题，分层次落实训练资料，使全体学生都能简单学习，学有所获.

2，授课.一是从问题出发进行教学.问题是数学的心脏，透过问题教学唤起学生的创造灵感，点燃创造思维的火花，激发学生学习的内动力，开启心智.从而使学生到达\"三自\"，即:自己发现问题，自己提出问题，自己解决问题.尤其鼓励学生自己提出问题，因为提出一个问题比解决一个问题更重要.二是情感教学.深刻领会\"亲其师，信其道，乐其学\"的效应，与学生建立深厚的师生感情，正确对学生进行学法指导.

3，创造成功体验的机会.一是从多个方面给学困生创设学习时间空间，采用课堂多提问，一帮一合作学习，作业分层照顾，指导学困生自己提出问题等措施;二是利用课后时间与其谈心，树立正确用心向上的人生观，同时经常在学困生的作业上，试卷上写上一些鼓励的语言，及时与家长交流学生学习的状况，做到校园，家庭齐关心.

4，在下半学期抓好部分学生晚自修工作，构成学习小团体，带动班级，年级学习数学的风气.利用网络资源，参考历年各省市中考题，了解中考动向，充实自身知识.

四、课堂管理方面：狠抓学风，在班级里提倡一种认真、求实的学风，严厉批评抄袭作业和\*的行为。与此同时，为了提高同学的学习用心性，开展了学习竞赛活动，在学生中兴起一种你追我赶的学习风气。重视表扬与鼓励，对于后进学生一有进步，即使很小，我也及时地表扬他们。经过一个学期，绝大部分的同学都养成了勤学苦练的习惯，构成了良好的学风。

五、学生心理教育方面：想让学生切实按照老师的要求做，就务必在思想上让他们想通，思想工作做好了，其它问题也就迎刃而解了。我深感心理教育是十分重要的，学生到校园读书，一方面是学习文化知识，另一方面是学习做人的道理。对于一些心理上有波动、情绪不稳定、学习上有疑惑或者其他方面需要老师来开导的学生，老师要耐心地、有针对性地给予帮忙与引导。对于那些比较调皮、经常犯错的学生而言，有些道理他们不是不懂，而是不愿意去想，忘记了去做，而且每一次犯错后总是能给自己找很多的借口，对待这样的学生，老师务必一次一次地耐心地找学生谈心，做他们的思想工作。当某些很让我生气的事发生后，我采取冷静法，先不找学生谈话，等自己冷静下来重新调整思路后，用另一种方式再找学生谈。这时心平气和，思路清晰，谈话往往能到达很好的效果。

六、工作中存在不足之处

1、虽然我狠抓考风考纪，但是在本学期在期末考试的时候还是有2位同学在数学考试时作弊，我会认真反思并协调班主任做好学生的思想教育工作。

2、学生两极分化严重。一部分学生基础较差，部分学生对初一、二课本里中等难度的题目都不会做，难度较大的题目更是几乎没有人会做;大部分学生有粗枝大叶的习惯，经常不留意做错题，影响了考试成绩，需要我今后加强课外辅导。

总之，本学期我在工作中有成绩，也有不足，需要学习的东西还很多，在业务潜力方面，在教学管理方面，在组织教学方面，在经验总结方面等都需要我继续努力，我相信我在今后的工作中会不断努力，争取取得更大的收获，使自己的教学潜力和教学水平有很大提高。

**初三教学工作述职报告篇六**

转眼间，一个学期即将结束。回顾本学期工作，能够给本学期工作划上一个句号，同时作为下学期工作的新起点，期盼下学期能取得更好的成绩。作为一名教师，我务必对学生负责，务必对学生家长负责，务必对校园负责，也务必对自己负责——毕竟这是我的工作，我要尽我的努力，将我的工作做到！抱着这样的想法，我踏踏实实、认认真真地工作，虽然做得还不是很好，但我一向在努力；虽然还谈不上有什么好的工作经验，但也有一些我自己积累的看法。

一、教学工作方面：本学期我担任初三级11、12两班的数学教学工作，主要是继续抓好两个班的日常教学，努力提高课堂效率。根据每班学生实际状况，我精心编写好教案和测试卷，制作教具，设计教学方法，并在教学中随时加以修改，课后做好课后反思笔记，积累经验。教学过程中，培养学生动手潜力，引导学生动脑思考。初三年级的数学资料多，是初中数学的综合运用阶段，又面临中考压力，学生两极分化大。因此，我在课堂上采取分层次教学，设计一些适合各层次学生的作业和与练习，采用多样化教法，让学生多动脑多动手练习。本学期我主要以提高中等生成绩为目的，对学生进行“培优扶差”工作，分层次教学只是一个组成部分，此外对选中的目标学生进行课外辅导与作业面批，每次课前利用上课前的5分钟先温习旧知识，培养学生学习兴趣，提高其学习效率。基础较好的同学，鼓励他们努力透过自学争取提前完成学习任务，引导学生阅读有关书刊，扩大其知识面；同时对后进生，降低习题的难度和作业量，促使其学有所得。针对12班的班风和学风上的特殊状况，我制定了独特的教学方法和进度，方法上主要以激励教育和鼓励为主，资料上从最基础的知识点出发教学，让学生建立自信，不要以为自己什么也学不会，减少习题的量和难度，是学生们对学习先产生兴趣，再提成绩。

二，面向全体因材施教

在教学实践中，全面贯彻教育方针，面向全体学生，采用抓两头，促中间，实施分层教学，因材施教，因人施教，使全体学生都能学有所得.

1，备课.精心钻研教材，细心备课;做到:重点难点突出，易混易错知识点清晰，并掌握好，中，差学生的认知潜力，分层次设计练习题，分层次落实训练资料，使全体学生都能简单学习，学有所获.

2，授课.一是从问题出发进行教学.问题是数学的心脏，透过问题教学唤起学生的创造灵感，点燃创造思维的火花，激发学生学习的内动力，开启心智.从而使学生到达\"三自\"，即:自己发现问题，自己提出问题，自己解决问题.尤其鼓励学生自己提出问题，因为提出一个问题比解决一个问题更重要.二是情感教学.深刻领会\"亲其师，信其道，乐其学\"的效应，与学生建立深厚的师生感情，正确对学生进行学法指导.

3，创造成功体验的机会.一是从多个方面给学困生创设学习时间空间，采用课堂多提问，一帮一合作学习，作业分层照顾，指导学困生自己提出问题等措施;二是利用课后时间与其谈心，树立正确用心向上的人生观，同时经常在学困生的作业上，试卷上写上一些鼓励的语言，及时与家长交流学生学习的状况，做到校园，家庭齐关心.

4，在下半学期抓好部分学生晚自修工作，构成学习小团体，带动班级，年级学习数学的风气.利用网络资源，参考历年各省市中考题，了解中考动向，充实自身知识.

三、师德师风方面:1.在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都用心征求其他有经验老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，本学期主要听了李雁、余业容、凌远朝、陈美云等老师的课，其中听凌远朝老师的课将近10节，努力做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，并常常邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改善工作。2.对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业状况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关状况及时改善教学方法，做到有的放矢.3.在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导。要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。

四、学生心理教育方面：想让学生切实按照老师的要求做，就务必在思想上让他们想通，思想工作做好了，其它问题也就迎刃而解了。我深感心理教育是十分重要的，学生到校园读书，一方面是学习文化知识，另一方面是学习做人的道理。对于一些心理上有波动、情绪不稳定、学习上有疑惑或者其他方面需要老师来开导的学生，老师要耐心地、有针对性地给予帮忙与引导。对于那些比较调皮、经常犯错的学生而言，有些道理他们不是不懂，而是不愿意去想，忘记了去做，而且每一次犯错后总是能给自己找很多的借口，对待这样的学生，老师务必一次一次地耐心地找学生谈心，做他们的思想工作。当某些很让我生气的事发生后，我采取冷静法，先不找学生谈话，等自己冷静下来重新调整思路后，用另一种方式再找学生谈。这时心平气和，思路清晰，谈话往往能到达很好的效果。

五、课堂管理方面：狠抓学风，在班级里提倡一种认真、求实的学风，严厉批评抄袭作业和\*的行为。与此同时，为了提高同学的学习用心性，开展了学习竞赛活动，在学生中兴起一种你追我赶的学习风气。重视表扬与鼓励，对于后进学生一有进步，即使很小，我也及时地表扬他们。经过一个学期，绝大部分的同学都养成了勤学苦练的习惯，构成了良好的学风。

六、工作中存在不足之处

1、虽然我狠抓考风考纪，但是在本学期在期末考试的时候还是有2位同学在数学考试时作弊，我会认真反思并协调班主任做好学生的思想教育工作。

2、学生两极分化严重。一部分学生基础较差，部分学生对初一、二课本里中等难度的题目都不会做，难度较大的题目更是几乎没有人会做;大部分学生有粗枝大叶的习惯，经常不留意做错题，影响了考试成绩，需要我今后加强课外辅导。

总之，本学期我在工作中有成绩，也有不足，需要学习的东西还很多，在业务潜力方面，在教学管理方面，在组织教学方面，在经验总结方面等都需要我继续努力，我相信我在今后的工作中会不断努力，争取取得更大的收获，使自己的教学潜力和教学水平有很大提高。

**初三教学工作述职报告篇七**

校园是一个国家专门进行教育的机构，它承担着为社会培养和输送人才的重大职责，而教学质量决定着一个校园的生命。在社会审视和评价的眼光中，在名校竞争生源大战的态势下，在我区区化九年以来打造名校的重拳中，我们八十七中学幸运而艰巨地理解了这个神圣的使命！所以一届届初三的毕业升学工作就成了校园发展和进取的重中之重。为此，领导们运筹着，老师们奋斗着，学生们拼搏着。今年，我们在刘校长的坚强布署下，在周校长亲身的将帅下，全体学科共36人斗志昂扬地承担了今年的毕业班教学工作。机遇与挑战同在，压力与考验并存！随着中考的结束，我们一年的初三毕业升学工作也结束了，现就我们一年来做的重点工作作以全面的总结。

一、优胜劣汰，大力调整、充实力量

具有文韬武略的干将是作战取胜的第一要务，教学也如此。在初二教学工作结束后，我们三年级的领导班子就严肃地坐下来审视一年的学生成绩，深刻剖析，发掘问题，未雨绸缪。在校园的大力支持下，我们大幅度调整了教师人员配备结构，科学地筛选、严格地考核、民主测评、综合权衡，做出人事安排的重大调整举措。

1、调整各班级的相对薄弱学科的任课教师岗位

2、调度学科组长坐阵、把关毕业教学

3、每学科都留任一位或几位经验丰富，初三把关的老教师

4、每学科都培养一名或两名年轻教师做为初三新生力量

5、高薪外聘三位资深的特级教师，力担初三数学的提升教学

教师调整是科学客观的，但同时也是残酷的，忍看调整之后一张张曾与校园风雨同舟走来而同时遭受事业乃至家庭双重变故打击的脸，为了国家的前途，为了学生的命运，我们只能一脸肃穆义不容情，时不我待地用理性的意志，前瞻的大义，调配优化教师队伍，更迅速更高质地完成祖国和人民托付在我们肩上的使命。

二、铆足干劲，各司其职，挑起重任

我校教学条件的改善、教师队伍的壮大和社会的审视与领导的期望构成了我们心头的压力和前进的动力，为了能够顺利高效地完成为上一级校园输送超多合格人才的艰巨工作，我们初三领导小组及全体教师、家长不断开会、商榷有效方案，及时调整工作策略，用心检验教学效果。

（一）三支队伍，各扬其长，扎实工作

1、12位班主任，首当其冲，坐阵班级

12个班主任在行为习惯、纪律、班风都等方应对班级做出相应要求，制定措施，构成规范，为老师们高质量的教学做好奠基。一致做到纪律好坏我的职责，尖子生培养我的职责，成绩高低我的职责的要求规范，推进工作。

2、教研组长，稳重把关，夯实业务

在周校长年初的系统规划下，各备课组长提前制定详实计划，预算全学期的复习总课时，计划每节课的大致资料，预设每节课的达成率效果；用心加强群众备课和教学研究，每周一次或两次，发挥群体智能，集思广益，资源共享，稳把方向，精研授课方案，扎实落实；各组员努力搜集各种信息，精选习题、精讲精练，针对参差不齐的学生体做分层次教学，力求“绝不放过任何一项知识技能，不放过任何一个学生智力”；我们备课组经常邀请省市、各位资深的教育专家教授做中考导向分析报告，虚心领会市、区教研员备课精神；主管领导和教研组长经常深入课堂，听评教师讲课，掌握学生动态，及时总结研究，加强反思，不断提高，每周多达5次。

3、教师情态稳定，扬长避短，精诚合作

经过工作前的安排调整，36位一线教师个个精神饱满斗志昂扬，披肝沥胆，踏实工作。早七晚七跟着太阳一同运转的耕耘劳作写在每一张被书山题海淘洗得灰暗瘦削的脸上，但老师们毫无怨言、默默无闻，做着知识的洒播者，校园教育的挖井人。

初三教学的特殊性质让我们的老师们舍家撇业与学生摸爬滚打全身心\*在一齐，在下学期对“尖子生”进行跟踪提高教学辅导管理的住校期间，上至刘校长，周校长、林主任，下到每一位老师、新毕业大学生，每一天都与学生吃住在一齐。校园将空教室安\*位，立即成立群众宿舍，刘校长率先垂范，带领教师住校，周校长，林主任、舍务老师和我们三年组全体教师，开始夜夜陪读工作。学生一学就是11点，领导们身先士卒，一住一轮就是5天，10天。学生有问题老师就上，有难就担，老师有信息就研讨，有新题就讲。校领导的先锋模范作用，老教师的榜样感召作用，中年教师的中坚主力作用，青年教师的灵活机智作用，构成我们教学强有力的机体，推动着初三教学工作的进程。

（二）对教学对象，操控管理，分层次教学

1、对全体学生进行全面剖析，摸清状况，构成策略。

初三下学期已明显看出学生中的三种状态。一是真正认识到学习好处一向都在学习路上坚持的学生，精神饱满，明显凸现。二是意志丧失沉沦混沌的学生，书本不动，非睡即闹。三是中间游走状态按部就班上课下课，写作业的学生，推则进，不推则滞，需要教师要求管理。

对于这三类学生，把握大局的关键策略是稳住学生的心态阵脚，监控管理。

首先对枯燥厌学的学生以情稳人，发掘优点，真诚感化，持续其生命机体正常运转。其次对中间按部就班，推移游走状态学生思考周全，做好要求，有效输导学习。最后对精力饱满自强不息的优秀学生，格外关爱，精心塑造。

提炼发现有潜力的学生考出高分是教学质量取胜的关键。也是我们初三教学工作的重头戏。为此，我们经过几轮测试，对成绩稳定在550分以上的学生大致呈现的40余名，进行了优化组合组成强化提高班进行深层次教学辅导。保证这些学生的再开发再培养和稳步提升，同时我们又布署各坐阵的教研组长、资深的老教师、省、市骨干教师组成强化教师队，构成岗位职责制。教师们值班的守在校园，上完晚课的也自愿留在校园，全方位关注保障学生学习高效率。其中留下很多感人的事例让人不能不提：对家贫的优秀学生校长老师经常出资买营养品给她补充营养；为确保学生能充分利用在校时间，值班老师一致默契地每一天将自习室、寝室做好值日；为了让学习疲惫的学生更有效地调解学习，年迈的老教师将学生悄悄带到操场跑步做运动；为了职守在学生身旁，怀有身孕的女老师从不串班不提条件，在寒冷的冬天也和其他人一样住在校园的硬板床上┄

为了面向全体学生，均衡培养，对强化提高班学生实行动态管理，按测试名次全体学生均平等享受提升教学辅导待遇，教师再对班级其他学生进行跟踪教学，进行帮带教育，赶超教育，成功教育，成人教育，成才教育，等因材施教措施，使得全体学生都能发挥智能，到达师生教学双嬴。

2、对“尖子生”实行教师承包制，辅导到位，切实有效。

所有教师都做到明白所有学生的姓名及其薄弱学科，并有自己针对性的辅导措施；课内外时时刻刻关注自己的教学对象，课上重视，经常提问，耐心辅导，掌握学生学习的程度，效果；课下鼓励沟通，方法上指导，资料上补充；对重点学生布置特殊作业，面批面改，详细剖析得失，及时补漏；对个别偏科生，单独辅导，不计代价补习，全力消灭其薄弱环节；老师们对月考、周考、测试质量分析深刻到位，严格把关每个学科的优秀率、达标率、稳定率、和提高幅度，对不同学生不同课业成绩建立跟踪档案，用线形统计图做剖析记录；每次大型测试之后，我们都进行家长、校长、老师联合会诊，调整学生不良状态，激励学生每次测试后的学习动因，促进提高。

3、做好学生控流工作，根据生源特点，因势利导。

为确保各班级的教育教学质量，校园和各班主任对个别学生和家长对学生进行真诚的发展剖析，对班级任何学生极度负责地耐心输导，指引正确方向，实行出缺勤登记记录，及时掌控各班状况。

三、校园其他工作，适时参与，稳步操作

虽然初三是冲刺复习的高倍紧张阶段，但作为校园群众的分支，三年级在校园各种活动上也力之所及，适时参与。

1、区运动会上，三年二班、四班、十班、十二班中几名体育生勇创佳绩，打破记录，为我校争得殊荣。

2、初三全体师生在校“阳光基金捐款”活动中用心踊跃，共捐款600余元，全组教师为三年二班、五班、八班、十班贫困学生多次捐款捐物。

3、全年级组所有老师在校培训后，充分利用多媒体电化教学，不但优化课堂教学质量，而且增加了学生学习的\*和努力程度，提升了教师自身的教育水准，既得到区、局领导的赞赏和肯定，又确保了我校教学开放日的电化展示的圆满成功。

4、三年组下学期共顺利组织理化生加试、毕业考试、中考报考填报、体检等大型测试数次，并成功组织了五次大型的模拟考试，为中考工作奠定了成熟的思路。

5、为回报母校培育，三年组全体师生自发进行了一次“为母校梳理容颜”的义务劳动和“最后一次升旗”的教育活动，为校园的繁荣发展尽上绵薄之力。

一年的工作中，全体初三教师本着客观、全面、细致、真诚的本色全身心投入，热忱付出，充分发挥职责意识、主人翁意识、团队意识、服务意识、艰苦奋斗的意识和成绩的效应意识，沤心沥血，齐头并进，为校园的发展全力以赴地工作，奋斗。

四、风雨沧桑，收获中考，验证工作

成绩是对一项事物最量化的考核，是对工作的检验，也是对历史最的记载，对名誉声望最壮丽的宣言。随着中考的结束，我们三年来的工作也一并走到了终点。三年的酸甜苦辣，就像一棵大树，经过一番开花结果，验证着我们的工作。

1、各科成绩汇总

本届初三共有x名学生报考，全体学生中分581分，580分以上共2人，560分以上共26人，考入一类四校共13人，六校共27人。

2、各学科成绩质量分析

语文：平均分95.48分，及格数469人，及格率98.3%，优秀数122人，优秀率25.6%，分112分。

外语：平均分91.9分，及格数378人，及格率79%，优秀数247人，优秀率51.6%，分119分。

数学：平均分78.4分，及格数311人，及格率65.2%，优秀数99人，优秀率20.8%，分119分。

物理：平均分54.39分，及格数378人，及格率79.2%，优秀数249人，优秀率52.2%，分满分。

化学：平均分38.5分，及格数382人，及格率80.1%，优秀数248人，优秀率52%，分满分。

政治：平均分48.89分，及格数428人，及格率89.7%，优秀数282人，优秀率59.1%，分满分。

历史：平均分50.07分，及格数416人，及格率87.2%，优秀数301人，优秀率63.1%，分满分。

五、三年组全体教师的总结反思

紧张的中考工作完全结束后，全体初三领导老师利用三天时间，对一年来的教学工作进行了深刻总结和反思，每位老师应对成绩细致剖析，严肃审视，认真对待每个学生每个分数，对教学的每个环节，作深刻反思，立足成绩总结成败得失的一切经验教训，以惩前毖后。

1、初三复习中，对提高课堂达成率采取的有效措施

（1）对“尖子生”的个性关注，个个突破

（2）研究学生心理，重在对学生的情绪输导

（3）注重引导学生构成学习规律：上课你发现了什么；下课你怎样思考；课间你的时间如何利用；测试试卷你如何反思

（4）帮忙学生归纳错误题型，积累记录在案

（5）帮忙学生培养学习品质，调节培养学习复习、应试、反思的心理素质

（6）帮忙学生缓解压力，鼓励教学

（7）归纳综合复习题，精选习题，精讲多练，要求学生记笔记，做学习反思

（8）发挥情感作用，让学生心理上喜欢贴近老师，课任老师适时做好学生的思想工作

（9）收集信息，与专家共同研究中考动态

（10）对学生进行分层次教学，教师不断提高对学生的监控潜力

（11）以考促学，开展节节测试，周测试，与月测试，分层次测试等多种形式的测试活动，用成绩促进学生学习

（12）半个月对知识进行总结巩固，不放过任何一个学生

（13）教研组步调一致，群策群力

（14）愉悦合作教学，与学生成为学习共同体

（15）“尖子生”制定切实可行的复习计划，制定自我超越图和成绩统计表

2、教学工作中对学生个案的深刻反思

（1）“尖子生”为何不“尖”

x同学，是初三年级的骄子，是全体学生中中秀的期望之种，她性格内向，极端文静，家境较贫寒，但一心向学，班级无论多么吵闹，甚至同学打闹撞到她身上，都不作声的一个好同学，曾几次夺得全区模拟考试之冠，成绩一向稳定突出，名列前茅，但最后几次大型测试，她有所失误，不但在区里没能保住首位，而且在校内也落在几位男同学之后。也许是落于人后的几次败北在她好强的心里投下了阴影，她从不上晚课，不参加晚自习辅导的偏失，对校长、老师极力动员她住校学习的不理解，对老师关注，习惯倾听，从不交流自己，不亲师，造成了她最后冲刺复习阶段的精神孤立，激情缺失，复习学习中的知识点掌握不牢、偏轻，成绩最终考了581分，不够理想，仅一分之差考上师大附中，走了指标生。

在x同学的教育培养上，我们老师扼腕痛惜的是：在她拒绝校园的强化提高辅导时，没能及时做通家长和本人思想工作，争取她参加老师的额外教学；在她性格孤僻，默默学习的时候，没能真正打开她的心扉，走进她冷漠的心理，温暖她的自主学习奋斗的历程，失落一颗“状元”的苗子，失去一个夺取状元的良才，成为我们所有的领导老师心酸刻骨这个遗珠之憾！

xx同学是九班老师秀的大\*，她聪明、懂事、基本功扎实，素质好，最会跟着老师学习，指哪打哪，踏踏实实，曾夺过全区测试语文分，是老师们得意门徒，瞩目的期望，然而，在三年下期，在某些学科上受“简单的会的能够不写作业”的特权优待，从20xx年11月26日开始，不是十分听话乖巧了，在学业上有所逃避和自负倾向，以后直到中考前，在文科上都会偶尔地出现放松和怠慢问题。由于她自尊心个性强，有心眼小，老师一指正就生气变色的特点，为了保障这个“尖子生“的稳定，教师们煞费苦心地想办法疏通，艺术委婉地教导，语文老师曾多次采用发自肺腑的书信沟通试图慢慢打动她的心，既要顾及不能丝毫伤害她的情绪，又要到达教育和教授的目的，最终她最后能够像一个普通的学生那样当面理解老师正常的教诲和指正了。但初三下期，她受优待的思想意识影响和她对数学的偏科补习，导致她在文科上偶尔还会自以为会，精力不足，致使她看书不到位，听课有所疏漏，复习时不按老师的指示做，中考成绩不理想。

相对而言，在这次中考很有失误！在她身上老师们的遗憾痛心是：没能想到她会受班级氛围影响，听课会有疏漏，课下不按老师指示去看书复习关键环节！老师们后悔过分地相信她，未能把某个复习中最后的重点知识在课上直接灌输给她，落下了扼腕的遗珠之憾！

（2）560多分同学为何不“前”

在这届毕业班中，有许多有潜力有智慧有素质的男同学，如果不是行为习惯上有问题，学习品质有问题，完全靠老师家长看管式学习，绝对能考过570分。例如

九班的xx同学他以前的成绩多在560分内徘徊。他的基本素质很好，初三以前几乎不露声色不用老师在学习和纪律上费心，但初三后期有一段时间，受外界和班级一些同学影响，他思想动荡，极度滑坡，对学习懈怠、逃避，成绩落差很大。之后校长、老师与家长经常沟通共同配合，最后将他拉回上“学习的大路”！但他学习情绪化很重，不愿背的题就自动放弃，不付出时间，本性使然，及受不良影响他最后变得很自负、贪玩、有惰性，学习品质上的问题使得他的学习积累不扎实，自主学习汲取的知识不丰厚。

学习中的一段落差及本质上的管理型学习性质，使他中考不能突破570分。其实凭他的智商和素质完全能突破高分段，但平时素质注定他取得最后的成绩。在他身上，老师们的反思是：在他对学习表现极惰性的时候，没能做到行之有效的管理学习，考核学习，\*学习；过于相信他本人，无力改变一个人的思想，扭转他散慢成性的学习态度；没能超于父母调动他全身心看重前途，投身学习。

，10班的佼佼者，自负十足，情绪化极强、傲气十足的一个学生。平时作业80%不按老师要求做，不听课，不听话，甚至从不完全跟踪老师的一堂课精神饱满的学习，大众的东西不屑学，对老师的提问经常说“不会”，上课经常不带、不动老师所讲解的书籍资料，情愿在桌子上画圈，也不往书本上记一笔，对老师的正面指正弃头而去，不听从老师们安排，按个人意愿学习等等行为让老师对他含心茹苦费尽心机，一路教学过来与他打打闹闹，在他身上花费的精力等于管理几个学生的几倍。中考的成绩566分考的还不错，很出乎老师们的意外，当然，如果能改变他的性格，调整好他的情绪，成绩不仅仅如此，他的远大理想和老师的教学质量也不仅仅如此。为此，年级校长、老师们最为遗憾的是：无力改变他“纨绔自执”的本性，校园、老师教学和管理措施经验的短缺和低效！以及教育不能改变一个人的思想，无力回天！

八班x同学，老师们一致认为：聪明，但行为习惯极为不好，从来不一本正经地学习，不把学习当大事，不重视学习，不在乎不思考前途或明白前途问题但拿不出态度和行动，没有支配自己的精神意志和行为习惯。再加上严重的偏科，文轻理重，倾斜度极大，使他考了557分的可惜成绩。对于这个学习素质较好的学生，老师们的遗憾是：不能唤醒他无志的心胸，激起他展翅奋进的原动力，不能从小培养他良好的行为习惯，使他健康成才。

3、初三一年全体教师教育教学的经验教训

经验：

初三的教学资料和复习资料的统筹规划、针对性的周密到位，张弛有度，亦放亦收；学生思想工作的技巧和力度的行之有效；对学生心理的研究，与学生建立深厚的情感基础，从而对学生学习潜力的激发作用；给学生的压力和动力及对艺术性的讲求；思想观念与学生参差不齐的现实的相适应；对班级不同层次的学生管理和要求和成绩提高相应的成熟经验；不同学科考前对重点难点的排查，补漏；对学生的呵护鼓励作用等

工作中存在的问题和需要调整、改善的部分

（1）频繁地更换教师对学生学习状态和习惯造成严重影响；

（2）班级课堂的学习风气不浓对教育教学的阻滞；

（3）对班级不学习的“后进生”的约束管理措施的缺失致使教师上课“一心几用”，课堂效果不能良好的保证；

（4）学生与家长的不配合，使得教师不知该如何行使自己的权力；

（5）对“尖子生”的操控管理策划较晚及不是很科学严密影响尖子生的塑造；

（6）大型测试的不十分科学正规，影响了学生的学习进取情绪和对考试的不重视；

（7）低年级学生行为习惯的未养成，影响初三的最终学习效果；

（8）部分老师任课班级多，不能及时对学生课业做出评价反馈；

（9）科任老师课节少或被校园活动占用，造成某些学科教学质量、效果不一；

（10）学生中特殊群体恶化班级风气，成为影响学生学习成长的暗流；

（11）教师对学生学习习惯和态度的大力管理占用超多精力，冲击教学；

（12）学生重理轻文的心理、行为影响和制约着学生文科学习质量的进取；

（13）激烈的教学竞争使任课教师没有统一思想和工作界定，造成个别学科之间人心向背，影响某些学科群众成绩的取得。

一个三年过去了，一个校园正是在这一个个三年轮回中成长成就成熟着。考试的无常以及学生思维个体的独立多变，让我们深深地感觉到：付出与收获的不成正比！成绩的轻浮浅薄不尽人意！同时这也正说明我们工作中还有很多失误和不足，我们潜力还有很多疏漏和薄弱之处。尽管教育不是万能的，仅凭一届学生，一个班子不可能一下子扭转乾坤，更日换月，但我们会在校园特殊的发展时期勇于正视现实，深刻剖析经验教训，惩前毖后，用我们的满腔热血和聪明才智不懈奋斗，不辍耕耘，将是非成败的一切经验教训提炼沉淀成这个初三群众，和个人的宝贵资源，融入我们以后的一切教学实践，使之不断进步，优化和成熟，用我们的智慧和汗水成就以后每一天的教学工作，成就下一个教学“三年”！

**初三教学工作述职报告篇八**

转眼间，一个学期即将结束。这天回顾本学期工作，可给本学期工作划上一个句号，同时作为下学期工作的新起点，期盼下学期能取得更好的成绩。

本学期我担任九年级（1）、（2）班的数学教学工作，主要是继续抓好两个班的日常教学，努力提高课堂效率。根据每班学生实际状况，我精心编写好教案，制作教具，设计教学方法，并在教学中随时加以修改，课后做好简单笔记，积累经验。

教学过程中，贯穿德育思想，对学生进行思想教育，培养学生动手潜力，引导学生动脑思考。初三年段的数学资料多，是初中数学的综合运用阶段，又面临中考压力，学生两极分化大。因此，我在课堂上采取分层次教学，设计一些适合各层次学生的作业和与练习，采用多样化教法，让学生多动脑多动手练习。本学期我主要以提高中等生成绩为目的，对学生进行培优扶差工作，分层次教学只是一个组成部分，此外对选中的目标学生进行课外辅导与作业面批，每次课前先温习旧知识，培养学习兴趣，提高其学习效率。基础较好的同学，鼓励他们努力透过自学争取提前完成学习任务，引导学生阅读有关书刊，扩大其知识面；同时对后进生，降低习题的难度和作业量，促使其学有所得。

服从年级工作安排，利用课余时间，开展第二课堂活动，为学生补缺补漏，但成绩还是不够理想，有待于继续努力。

重视业务进修，不断改善教学方法，学习各种新知识，虚心向他人学习，提高自身水平。

工作中存在不足之处：

一、对不同层次的学生状况了解不够，造成学生成绩不理想，这一点需要在下学期加强。

二、推进课改，更新教学观念，用心参于课改，充分发挥学生的个性；有效地提高学生的动手潜力、分析潜力、观察潜力，培养学生的数学思想等问题，都是新学年内进一步研究和探索的方向。

三、社会对教师的素质要求更高，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为祖国完美的明天奉献自己的力量。

今后努力的方向：

1、加强业务理论知识的学习，从而提高业务水平。

2、新教学观念，用心参于课改。

3、对学困生多加照顾。

**初三教学工作述职报告篇九**

忙忙碌碌中这学期又接近了尾声，这学期我担任初三年级（1）班的英语教学。为了进一步提高自己的教育教学潜力，总结教学经验，我把这学期的教育教学工作做下总结，以便于日后取得更好的教学效果。

一、工作回顾

（一）了解学生、备好课是上好课的基础教学就是教与学，两者是相互联系，不可分割的，有教者就必然有学者。学生是被教的主体。因此，了解和分析学生状况，有针对地进行教学成功与否至关重要。不懂得了解学生对教学的重要性，只是专心研究书本，教材，想方设法令课堂生动，学生易理解，这是很容易碰钉子的。在上课前要了解清楚学生的实际状况：一方面，城乡结合的学生英语听，说的潜力相对较弱，授课采用较深的全英教学，同学们较难适应。另一方面，部分学生比较活跃，上课气氛用心，但中等生占较大多数，尖子生相对较少。因此，讲得太深，就照顾不到整体，我备课时也注意到这点，因此教学效果比较理想。从此能够看出，了解及分析学生实际状况，实事求是，具体问题具体分析，做到因材施教，对授课效果有直接影响。这就是教学中提到的“备教法的同时要备学生”。这一理论在我的教学实践中得到了验证。教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，备学生，又要备教法。备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和用心性，因此，每一天我都花费超多的时间在备课之上，认认真真钻研教材和教法，不满意就不收工。虽然辛苦，但事实证明是值得的。一堂准备充分的课，会令学生和我都获益不浅。我认真研究教

材，找出了重点，难点，准备有针对性地讲。为使教学生动，不沉闷，我还为此准备了超多的教具，授课时就胸有成竹了。相反，我没有认真备课的时候，课堂气氛沉闷，教学效果不好，与此相比可见，认真备课对教学十分重要。个性是对英语这门学生不甚熟悉并感到困难的外语来说至关重要。备课充分，能调动学生的用心性，上课效果就好。但同时又要有驾驭课堂的潜力，因为学生在课堂上的一举一动都会直接影响课堂教学。因此上课必须要设法令学生投入，不让其分心，这就很讲究方法了。上课资料丰富，现实。教态自然，讲课生动，难易适中照顾全部，就自然能够吸引住学生。所以，老师每一天都要有充足的精神，让学生感受到一种自然气氛。这样，授课就事半功倍。

（二）注重听、说、读、写全面发展

根据现行大纲的要求，采取科学的教学方式，要求学生眼耳手齐动，提高记忆的速度和持续记忆的时间，以便更好地锻炼学生读的潜力，听的潜力以及写的潜力，以便于构成良好的学习习惯，使不同类型的学生都得到良好的发展。英语是语言。因此，除了课堂效果之外，还需要让学生多读，多讲，多练。为此，在早读时，坚持进行听力训练，以习惯地道的语音语调和速度。每节课坚持默写单词短语，发现问题及时练习补救。“书面表达”的作业做到全批全改，让学生及时改正提高。另外，对部分不自觉的同学还采取强硬背诵等方式，提高他们的潜力。针对中考的各题型多出了总结归纳性的练习。

（三）细致复习工作针对毕业班的教学状况，细致的对考前复习做了周密的计划。第一轮，回归教材复习，回顾学过的，查漏补缺，强调重点。第二轮，进行纵向的专题复习，并结合横纵交叉点进行重点练习。第三轮，结合中考题型，进行模拟训练练习。总结解题方法和技巧。

二、教育教学方面不耻下问，刻苦钻研。本人教学经验欠缺，所以除了自己兢兢业业、刻苦钻研外还经常向有经验的同事“取经”，上课之前，我主动和他们切磋一些疑惑的问题和教学方法，然后结合自己所带班级的实际状况和自己的教学方法，取长补短，确保每一节课到达预期的效果，的效果；课后，我在书中“取经”，梳理知识，打通“经脉”，索取精华，为学生输入的“营养”。复习流程：在本学期2月份完成了初三年级教材的最后两单元，也就是说在3月份初开始进入全面系统的复习。我根据手中的复习资料，透过对知识的梳理，大致从以下三个步骤进行复习的。

1、基础知识的复习。我要求学生充分利用早自习时间过课本，从单词、短语、句子、对话、课文这几个方面全面、扎实的复习。在课堂上，我们共同总结归纳重点单词、短语、句型，主要培养了学生自学和自我整理的潜力。熟悉掌握书本上的重要句型和短文，有助于阅读和写作。在这一阶段我个性注重基础知识的运用潜力的培养。有些学生单词短语都能背下来，但到了具体的做题当中，就楞住了，这就说明学生不会运用语言，学以致用，但学的东西不会用，这是教学的失败，与教学目标背道而驰。所以我在这一阶段过得很慢但比较扎实，我确保学生学一点，会一点更要会用一点，落到实处。这一阶段复习完后的练兵考试证明有所成效。

2、语法专项复习。这一阶段以学生复习为主，我“画龙点睛”，对症下药。复习资料包括冠词、名词、介词、连词、动词、各类句式等。这些资料已在第一阶段穿插复习过，再不必繁琐，学生复习完后，有什么问题解决什么问题，再针对运用时比较容易出错的问题，我会重点讲解强化训练，以防“旧病复发”。

3、题型专项训练。主要有单项选取，完型填空、阅读理解、口语交际、任务型阅读、写作。这一阶段主要是展现学生综合运用语言潜力的水平。也是加强学生综合运用语言的潜力。主要进行试题训练，在训练中发现问题分析问题解决问题，除了强化知识性的的东西外，我个性注重教学生做题技巧方法，紧扣题型，教学生如何审题，答题的方法，对试题结构加以认真研究。

我个性重视每一次的考试。每次考试结束，我要求学生针对每次的考试进行自我剖析，试卷分析，要求学生把自己错了的或不会的题摘到一个本子上——纠错本，到复习完后，让学生拿出这个本子，重新回忆、做一遍。在讲解试题时，我举一反三、由点到面，辐射相关的资料。对于出错的题，谁出错谁解决，培养了学生自救自查自评的潜力。这样学生学到的知识方得以巩固，拓展，避免旧病重发。

提高学生的写作潜力。写作一向以来是教学中应对的疑难问题，也是学生头疼的一道关。我采用了指导+训练的方法。每一星期至少写一篇作文，按照复习顺序，从初一到初三凡涉及到的话题作文，都要求写。写完后，我认真逐字逐句批改，对于共性问题，在课堂上集中解决，对于个性问题我个别谈话交流。再者，我还给学生布置一些社会性的，焦点性的议论性的写作，不断加强训练，学生的作文水平有了必须的提高，事实上，写作是语言运用潜力的体现，是基础知识掌握程度及灵活运用的验证。

三、存在的问题

由于时间紧，任务重，在学期的最后阶段，不能照顾到全体学生，对于不主动学习的学生做不到耐心，甚至关注少了，致使部分学生忽而放弃，忽而学习这一不稳定状况。

四、注重听、说、读、写全面发展根据现行大纲的要求，采取科学的教学方式，要求学生眼耳手齐动，提高记忆的速度和持续记忆的时间，以便更好地锻炼学生读的潜力，听的潜力以及写的潜力，以便于构成良好的学习习惯，使不同类型的学生都得到良好的发展。英语是语言。因此，除了课堂效果之外，还需要让学生多读，多讲，多练。为此，在早读时，我坚持下班了解早读状况，发现问题及时纠正。课后发现学生作业问题也及时解决，及时讲清楚，让学生即时消化。另外，对部分不自觉的同学还采取强硬背诵等方式，提高他们的潜力。

五、努力方向送走这批学生，我将迎来有一批新的学生，应对新生，我将从兴趣抓起，是学生养成学好英语的习惯，培优补差工作要从开始抓起，尽量缩短学生间的差距。课堂教学中不断探索适合学生的教学方法，提高课堂效率，提高英语成绩。经过一个学期的努力，中考就是一种考验。无论成绩高低，都体现了我在这学期的教学成果。

我明白到这并不是最重要的，重要的是透过反思，在今后如何总结经验，自我提高，如何提高学生的学习兴趣及英语水平。我会在工作中进一步提高自己的各方面潜力，争取在今后的教学工作中让学生对英语产生兴趣，在英语成绩上有所突破。

**初三教学工作述职报告篇十**

忙忙碌碌中这学期又接近了尾声，这学期我担任初三年级（1）班的英语教学。为了进一步提高自己的教育教学潜力，总结教学经验，我把这学期的教育教学工作做下总结，以便于日后取得更好的教学效果。

一、工作回顾

（一）了解学生、备好课是上好课的基础教学就是教与学，两者是相互联系，不可分割的，有教者就必然有学者。学生是被教的主体。因此，了解和分析学生状况，有针对地进行教学成功与否至关重要。不懂得了解学生对教学的重要性，只是专心研究书本，教材，想方设法令课堂生动，学生易理解，这是很容易碰钉子的。在上课前要了解清楚学生的实际状况：一方面，城乡结合的学生英语听，说的潜力相对较弱，授课采用较深的全英教学，同学们较难适应。另一方面，部分学生比较活跃，上课气氛用心，但中等生占较大多数，尖子生相对较少。因此，讲得太深，就照顾不到整体，我备课时也注意到这点，因此教学效果比较理想。从此能够看出，了解及分析学生实际状况，实事求是，具体问题具体分析，做到因材施教，对授课效果有直接影响。这就是教学中提到的“备教法的同时要备学生”。这一理论在我的教学实践中得到了验证。教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，备学生，又要备教法。备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和用心性，因此，每一天我都花费超多的时间在备课之上，认认真真钻研教材和教法，不满意就不收工。虽然辛苦，但事实证明是值得的。一堂准备充分的课，会令学生和我都获益不浅。我认真研究教材，找出了重点，难点，准备有针对性地讲。为使教学生动，不沉闷，我还为此准备了超多的教具，授课时就胸有成竹了。相反，我没有认真备课的时候，课堂气氛沉闷，教学效果不好，与此相比可见，认真备课对教学十分重要。个性是对英语这门学生不甚熟悉并感到困难的外语来说至关重要。备课充分，能调动学生的用心性，上课效果就好。但同时又要有驾驭课堂的潜力，因为学生在课堂上的一举一动都会直接影响课堂教学。因此上课必须要设法令学生投入，不让其分心，这就很讲究方法了。上课资料丰富，现实。教态自然，讲课生动，难易适中照顾全部，就自然能够吸引住学生。所以，老师每一天都要有充足的精神，让学生感受到一种自然气氛。这样，授课就事半功倍。

（二）注重听、说、读、写全面发展

根据现行大纲的要求，采取科学的教学方式，要求学生眼耳手齐动，提高记忆的速度和持续记忆的时间，以便更好地锻炼学生读的潜力，听的潜力以及写的潜力，以便于构成良好的学习习惯，使不同类型的学生都得到良好的发展。英语是语言。因此，除了课堂效果之外，还需要让学生多读，多讲，多练。为此，在早读时，坚持进行听力训练，以习惯地道的语音语调和速度。每节课坚持默写单词短语，发现问题及时练习补救。“书面表达”的作业做到全批全改，让学生及时改正提高。另外，对部分不自觉的同学还采取强硬背诵等方式，提高他们的潜力。针对中考的各题型多出了总结归纳性的练习。

（三）细致复习工作针对毕业班的教学状况，细致的对考前复习做了周密的计划。第一轮，回归教材复习，回顾学过的，查漏补缺，强调重点。第二轮，进行纵向的专题复习，并结合横纵交叉点进行重点练习。第三轮，结合中考题型，进行模拟训练练习。总结解题方法和技巧。

二、教育教学方面不耻下问，刻苦钻研。本人教学经验欠缺，所以除了自己兢兢业业、刻苦钻研外还经常向有经验的同事“取经”，上课之前，我主动和他们切磋一些疑惑的问题和教学方法，然后结合自己所带班级的实际状况和自己的教学方法，取长补短，确保每一节课到达预期的效果，的效果；课后，我在书中“取经”，梳理知识，打通“经脉”，索取精华，为学生输入的“营养”。复习流程：在本学期2月份完成了初三年级教材的最后两单元，也就是说在3月份初开始进入全面系统的复习。我根据手中的复习资料，透过对知识的梳理，大致从以下三个步骤进行复习的。

1、基础知识的复习。我要求学生充分利用早自习时间过课本，从单词、短语、句子、对话、课文这几个方面全面、扎实的复习。在课堂上，我们共同总结归纳重点单词、短语、句型，主要培养了学生自学和自我整理的潜力。熟悉掌握书本上的重要句型和短文，有助于阅读和写作。在这一阶段我个性注重基础知识的运用潜力的培养。有些学生单词短语都能背下来，但到了具体的做题当中，就楞住了，这就说明学生不会运用语言，学以致用，但学的东西不会用，这是教学的失败，与教学目标背道而驰。所以我在这一阶段过得很慢但比较扎实，我确保学生学一点，会一点更要会用一点，落到实处。这一阶段复习完后的练兵考试证明有所成效。

2、语法专项复习。这一阶段以学生复习为主，我“画龙点睛”，对症下药。复习资料包括冠词、名词、介词、连词、动词、各类句式等。这些资料已在第一阶段穿插复习过，再不必繁琐，学生复习完后，有什么问题解决什么问题，再针对运用时比较容易出错的问题，我会重点讲解强化训练，以防“旧病复发”。

3、题型专项训练。主要有单项选取，完型填空、阅读理解、口语交际、任务型阅读、写作。这一阶段主要是展现学生综合运用语言潜力的水平。也是加强学生综合运用语言的潜力。主要进行试题训练，在训练中发现问题分析问题解决问题，除了强化知识性的的东西外，我个性注重教学生做题技巧方法，紧扣题型，教学生如何审题，答题的方法，对试题结构加以认真研究。

我个性重视每一次的考试。每次考试结束，我要求学生针对每次的考试进行自我剖析，试卷分析，要求学生把自己错了的或不会的题摘到一个本子上——纠错本，到复习完后，让学生拿出这个本子，重新回忆、做一遍。在讲解试题时，我举一反三、由点到面，辐射相关的资料。对于出错的题，谁出错谁解决，培养了学生自救自查自评的潜力。这样学生学到的知识方得以巩固，拓展，避免旧病重发。

提高学生的写作潜力。写作一向以来是教学中应对的疑难问题，也是学生头疼的一道关。我采用了指导+训练的方法。每一星期至少写一篇作文，按照复习顺序，从初一到初三凡涉及到的话题作文，都要求写。写完后，我认真逐字逐句批改，对于共性问题，在课堂上集中解决，对于个性问题我个别谈话交流。再者，我还给学生布置一些社会性的，焦点性的议论性的写作，不断加强训练，学生的作文水平有了必须的提高，事实上，写作是语言运用潜力的体现，是基础知识掌握程度及灵活运用的验证。

三、存在的问题

由于时间紧，任务重，在学期的最后阶段，不能照顾到全体学生，对于不主动学习的学生做不到耐心，甚至关注少了，致使部分学生忽而放弃，忽而学习这一不稳定状况。

四、注重听、说、读、写全面发展根据现行大纲的要求，采取科学的教学方式，要求学生眼耳手齐动，提高记忆的速度和持续记忆的时间，以便更好地锻炼学生读的潜力，听的潜力以及写的潜力，以便于构成良好的学习习惯，使不同类型的学生都得到良好的发展。英语是语言。因此，除了课堂效果之外，还需要让学生多读，多讲，多练。为此，在早读时，我坚持下班了解早读状况，发现问题及时纠正。课后发现学生作业问题也及时解决，及时讲清楚，让学生即时消化。另外，对部分不自觉的同学还采取强硬背诵等方式，提高他们的潜力。

五、努力方向送走这批学生，我将迎来有一批新的学生，应对新生，我将从兴趣抓起，是学生养成学好英语的习惯，培优补差工作要从开始抓起，尽量缩短学生间的差距。课堂教学中不断探索适合学生的教学方法，提高课堂效率，提高英语成绩。经过一个学期的努力，中考就是一种考验。无论成绩高低，都体现了我在这学期的教学成果。

我明白到这并不是最重要的，重要的是透过反思，在今后如何总结经验，自我提高，如何提高学生的学习兴趣及英语水平。我会在工作中进一步提高自己的各方面潜力，争取在今后的教学工作中让学生对英语产生兴趣，在英语成绩上有所突破。

**初三教学工作述职报告篇十一**

在校园领导提出的中考目标的督促下，结合本校实际，我制定了数学学科初20xx级，初20xx级的中考目标，同时制定了“个人职责制”和完成目标的具体措施。围绕这些计划，我认真分析学生的现状，群策群力，团结协作，用心努力，出色地完成了初20xx级数学教学任务，取得了较优异的成绩，赢得了必须的社会效益；同时初20xx级的数学教学正在按计划有步骤的进行，同学们学习数学的热情正在日益高涨，相信明年中考时有一个较好的收获。

针对我校学生基础普遍校差，厌学情绪范围广，全面抓基础教育又不利于中考，因此我对20xx级学生采用了分层教育方式，以点带面，循序渐进，让优生变为尖子生，让中等生变为优生，让厌恶数学的学生变为喜欢数学的学生，为到达此目标，我在教学任务完成后，利用课余时间采用分批分层次方式辅导，取得了明显成效，于20xx年中考中，数学上a+级有4人，上\*有20人，为同学们取得全科总分的好成绩打下了良好的基础，为校园争得了荣誉。

然而初20xx级两个班的数学水平堪称担忧，该年级从初一到初三，数学教师换了4至5人，每个教师的教学方式又不相同，致使绝大部分学生数学水平极差，很多基础知识一巧不通，厌学群体广泛，接手时摸底测试只有5人及格，将近一半的学生只能对选取题感兴趣，对稍有点难度的题那就根本没有办法了；另有近三分之一的学生想学好，但苦于基础薄弱，又没有较好的学习方法，急功近利，结果对知识掌握得一点都不牢固，也正是这部分学生才是我要抓的主体，但在短期内是没有明显成效的，只能多给予鼓励，尽可能给他们学得好的信心，循序渐进地引导他们采用正确的学习方法，相信透过明年的总复习后会取得令人满意的成绩。

初20xx级学生数学水平两极分化相当严重，从目前看同学们都能理解我的教学方式，很多同学对数学有明显的认知态度，从抵触到试学再到感兴趣，从感兴趣到喜欢再到钻研的同学越来越多，但就第二阶层的同学人数较少，如何把范围扩大，也是我今后要快速思考和解决的问题。基于此现状我会借鉴对上届的有效方法教学，让同学们看到期望，让同学们在每次测试中能感受喜悦。

我把学生分成三个层次，并确定了工作的重点和工作措施：优等生---拓展；中等生---狠抓；学困生---辅导。优等生只有2---3人，以喻川江、杨超为代表，有较好的思维习惯和思维方法，上课前我把问题布置给他们，让他们自己先研究，以提高他们自己解决问题的潜力，上课时采用讨论式教学，让他们舒展见解，然后我再总结，归纳并进行深化，类比和提高，从高、严、难要求他们。中等生是个小群体，约10人，以刘茜茜、温丽淋为代表，在应对目前的应试教育中，上课时主要以他们为主，力求在课堂上消化所有的知识点，作业的练习题以a，b级为主，透过强化训练，实现普遍提高，再适当拓展到c级难度题。对于学困生这个大群体，在短期内不能有大幅度的进步，只能是想方设法让他们对数学感兴趣，再发展到喜欢数学，对个别想学好的同学进行单独辅导，能抓一个算一个，鼓励他们多学基础知识，以布置\*练习题为主，力保他们在上课时不影响他人学习，力求使他们每节课有事可做，每节课都有收获以此来调动他们的学习用心性。

数学是一门比较抽象的学科，要维持学生的学习兴趣，务必重视与学生的情感沟通，比如给学生及时的辅导，给注意力不集中的学生装及时的提醒，给有新颖的解法的学生及时表扬等等。强化练习，讲评结合，措施再得力，改错是关键。数学的提高在于综合知识的应用，学生是主体，但我的引导又极为关键，为此我只有不断地“充电”才能给学生满意的答卷，在这方面我还做得不够，还务必深钻教材，多向前辈和同行请教以完善自我。

20xx级中考已成历史，20xx级中考任重道远，在今后的教学工作中，我要不断探索新形势，新特征，不断努力工作来回报校园领导对我的信任，让学生满意，让家长放心。

**初三教学工作述职报告篇十二**

时间如流水般不见，在这学期的语文教学中，有苦有甜，课堂是我和学生交流互补的平台，下课时我们一齐畅谈生活的经历和乐趣。暑假即将来临，反思一学期的教学经历，现做如下总结:

一、设置宽松的教学环境。

教师在新课程中的是主角的变化，将不再只是知识的传授者和管理者，更是学生发展的促进者和引导者。在教学中，我努力引导学生从传统的理解学习转变为探究学习，让学生养成良好的学习习惯，掌握学习的策略和发展潜力;创设丰富的教学情境，激发学生的学习动机和学习兴趣，充分调动学生的学习用心性。学生在民主、平等、和谐的气氛里，思维处于用心主动的活跃状态把紧张的学习过程转变为愉快的学习活动。语文课堂教学成功的重要表现是，应对全体学生，选取灵活的教学形式，动员全体学生投入到活动中去。要让全体学生参与课堂活动，就要认真设计和安排活动形式。我按照听说读写的要求，安排好学生活动的资料和次序，尤其要巧设疑点，激发学生灵感，促使人人思考，个个踊跃发言。群众活动、个体发言交替进行，要切实避免老师和几个尖子学生反复“表演”的现象。对潜力差的学生先让他们回答浅而易懂的问题，增强他们的自信心;对优秀生则让他们回答难度大一点的问题。

二、培养用心探究习惯，发展求异思维潜力。

在语文教学中，阅读者对语言好处、语言情感、语言技巧的感悟，在很大程度上与学生的生活经历、知识积累、认识潜力、理解水平有关。为此，在语文教学中，构建语义的理解、体会，要引导学生仁者见仁，智者见智，大胆，各抒己见。在思考辩论中，教师穿针引线，巧妙点拨，以促进学生在激烈的争辩中，在思维的碰撞中，得到语言的升华和灵性的开发。教师应因势利导，让学生对问题充分思考后，学生根据已有的经验，知识的积累等发表不同的见解，对有分歧的问题进行辩论。透过辩论，让学生进一步认识了自然，懂得了知识无穷的，再博学的人也会有所不知，体会学习是无止境的道理。这样的课，课堂气氛很活跃，其间，开放的课堂教学给了学生更多的自主学习空间，教师也毫不吝惜地让学生去思考，争辩，真正让学生在学习中体验到了自我价值。这一环节的设计，充分让学生表述自己对课文的理解和感悟，使学生理解和表达，输入和输出相辅相成，真正为学生的学习带给了广阔的舞台。

三、重视朗读品评感悟，让课堂教学“活”起来。

小学语文课本中的每一篇课文都是文质兼美的佳作，其语境描述的美妙，语言运用的精妙，思想表达的深邃，见解阐述的独到，都是引导学生感悟的重要资料。而由于课堂教学时间的有限，课文中的精彩之处没有可能引导学生一一感悟。为了使这些精彩给学生留下整体印象，我们能够在阅读中抓重点，引导学生对语言文字反复诵读，以悟出语言丰富的形象内涵，好处内涵，情感内涵。同时，让学生在感悟的基础上，引导学生居高临下地对课文进行品评，在品评中深化理解，升华认识，填补空白。引导学生选取自己阅读感悟的精华，进行具体表述，让他们在各自品评中进一步升华认识。学起于思，思源于疑。疑是思维的火花，是解决问题的关键。“小疑则小进，大疑则大进”。自主合作探究使学生的自学潜力提高，思维更加开阔。同时，我尊重学生的个体差异，鼓励学生选取自己喜欢的方式学习，让学生当学习的主人，激发其学习兴趣，调动其探究的用心性。俗话说“泉有泉眼，文有文眼”，于是我紧扣这篇课文的文眼，引导学生细读品味，限度的串起爱的主线。“题目是文章的窗口。”透过这扇窗，我们能够揣摩到作者将要写的资料。因此，导入新课之后，我便让学生就题质疑，进一步激发学生的阅读兴趣。学生不假思索就提出了以下四个

问题:1、沉默是什么意思2、孩子们为什么沉默3、孩子们在什么状况下沉默4、为什么说这是“可贵的沉默“紧之后，我让学生自读课文，解决以上几个问题。在汇报、交流之后学生便弄明白了文章所写的主要资料。当然，此时学生对文章的把握还是浅层次的，为挖掘其深层次的东西，对学生进行人文熏陶，我让学生再度细读质疑，品味意味深长的句子。经过一番点拨、讨论、交流，学生最后明白家庭之爱等于父母之爱加上孩子之爱，子女应当回报父母，给予父母关爱。只要每个人拥有爱心，整个世界就充满了爱，充满了温暖。至此，爱的主旋律在课堂上奏响，爱的种子在学生心中生根发芽。

四、注重课内外结合。

美国的一位教育家指出:“课堂的外延与课外的外延相等。以课堂学习为核心，能动地向学生的校园生活、家庭生活、社会生活等各个生活领域自然延伸和拓展，使课堂训练与课外行为训练构成有序、搞笑、有力、有效的结合，取得语文教学的整体效益。”

1、课堂上，让学生动脑、动手、动眼、动口，将唱歌，讲故事，画画等穿插其间，使课堂动起来，学生思维活跃，能在活动中认知并巩固。给学生更多活动的时间和空间，课堂是他们简单学习的游乐园。

2、课外，鼓励学生多参与有益的活动，收集各种名人故事、自然知识、社会动态……让课外成为认知的第二课堂，多实践多积累，不断充实自己。有了课外的积累，才有课堂的生气，就会提高学生的整体素质。

五、存在的问题。

1、个别学生的不良的学习习惯还有待进一步引导改正。本班学生生性活泼好动，其中有一些学生在习惯方面存在着的问题，如写字习惯很差，写字姿势不正确，不能自觉地完成作业，还有个别学生字迹潦草;还有的学生作业不能按时上交;或遇到难题没有坚强的意志，不会主动克服解决。

2、写作方面水平差异太大，导致全班学生的写作水平发展不够均衡。在今后的教学中，就应加以克服。

六、努力方向。

1、加强自身基本功的训练，课堂上做到精讲精练，注重对学生潜力的培养，知识上做到课课清、段段清。

2、对差生多些关心，多点爱心，再多一些耐心，使他们在各方面有更大进步。

3、加强守纪方面的教育，使学生不仅仅在课堂上集中注意力学习，课下也要按校纪班规严格约束自己

总之，在本学期中，我尽心尽力做好自己的教学工作，不断严格要求自己，努力汲取他人的长处，不断更新自己的教学理念，并运用到自己的教学的实践中，使每一节课都能取得良好的教学效果，使每一位学生都能真正提高自己的语文素养。任何人都是在不断的学习中完善自己的，我会不断积累经验，不断努力学习，争取成为一个更称职更优秀的语文老师。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找