# 关于小学校本教研总结0简短

来源：网络 作者：悠然小筑 更新时间：2024-06-09

*关于小学校本教研总结0简短一结合小学数学教学实际，以课程改革为中心，以提高教学质量为重点，以探索小学数学课堂教学的优质高效为目标，进一步加强课堂教学研究，加强教学管理，规范教学行为，努力提高全体学生的数学素质和教师的个人业务素质。1.建立教...*

**关于小学校本教研总结0简短一**

结合小学数学教学实际，以课程改革为中心，以提高教学质量为重点，以探索小学数学课堂教学的优质高效为目标，进一步加强课堂教学研究，加强教学管理，规范教学行为，努力提高全体学生的数学素质和教师的个人业务素质。

1.建立教研例会和考核制，规范教研活动流程，通过培训等活动，提高教研组活动的质量，促进教师“教”和“研”能力的提高。

2.严把质量关，做好提优补差工作，在学困生辅导上实现80%转差率，实现班级数学学科成绩合格率均达到95%以上。

3.构建充满活力的数学课堂，应重视从学生的生活经验和已有知识中学习数学和理解数学，使学生体会到数学就在身边，感受到数学的趣味和作用，体验数学知识间的联系，感到数学与现实生活的密切联系，课堂上，要用新课程的理念，创造性地使用教材，而不是教教材。要使学生处在积极状态，让学生带着问题走出教室。加强课堂教学中的思维训练，积极探索后进学生转化的方法及措施。

没有好的管理，没有规范的制度，也就没有真正意义上的素质教育。本学期教研组将根据学校制定的规范要求，明确职责，有效开展各项工作。

1.严把“备课、上课、作业和批改、辅导学生”四个关。

备课：教师备课要有资料，积极鼓励教师利用网络进行资料搜索和利用。本学期重点加强集体备课，教师在独立研究的基础上要利用备课组进行集体备课。在备课中突出教师个人的二次备课，突出自己的个性化教学风格。本学期，重点在备课的操作流程上再作细化的规定：

①通读教材。(不能教一课备一课)

②通读年级段的《课程标准》要求。

③阅读《教师用书》。

④阅读他人成功的案例与有用的做法。(教师手中要有一定量的参考资料)

⑤独立思考，发挥自己的优势，撰写教学流程预案。

上课：本学期继续以“随堂课”“优质课”“教研课”为根本抓手，积极推进课堂教学研讨活动。对于听课的要求是每个月不得少于4节，鼓励跨学科听课。

作业和批改：确立正确的作业观，全面认识作业对于学生掌握“双基”的重要作用。本学期重点抓好作业的量的控制：保证每堂课内有一定的作业时间，学生动口动笔的时间有保证，当堂的作业必须当堂完成。作业的来源以书本、《金手指》和练习册为主，要适量增加自编题。对于教师作业的批改，本学期要求不留隔天作业，当天的作业当天处理。规范各科作业批改的符号要求，加强平时考核检查。

辅导学生：本学期的目标是全面提高及格率，经得起上级各类调研。因此，本学期重点是学困生的辅导工作。对学困生能做到耐心、用心、恒心。对待学困生要做到“三个优先”：课上作业优先辅导、课后作业优先面批、表扬鼓励优先及时。

2.加强集体备课

集体备课的基本流程为：个人钻研——集体商讨——形成导学案——个人反思。

第一步，教师个人钻研。备课组长提前确定备课内容和集体备课的时间，然后每个教师进行认真钻研，就二十五分钟的精讲内容作好充分准备;

第二步，由事先分工安排的主备教师发言，拿出其教学设计初稿，然后进行集体探讨，要求学科组成员畅所欲言各抒已见，经过观点上相互激烈碰撞与争论，及时加以比较、切磋和完善，最后确定最佳方案;

第三步，形成导学案：每个教师根据集体达成的共识，具体设计教学方案，并编出导学案;

第四步，个人反思：教师个人根据实际执教情况，认真思考，深刻反思，并写出教后反思。

3.同课研究

组织组内教师积极投身教学研究活动中去。备课组组内每学期一般组织不少于两轮磨课活动。做到导学案一起研讨定稿，上课提前告知学校，听课以后集中评课，一轮活动结束写好反思总结，并上传磨课教案和课件。

**关于小学校本教研总结0简短二**

结合小学数学教学实际，以课程改革为中心，以提高教学质量为重点，以探索小学数学课堂教学的优质高效为目标，进一步加强课堂教学研究，加强教学管理，规范教学行为，努力提高全体学生的数学素质和教师的个人业务素质。

1.建立教研例会和考核制，规范教研活动流程，通过培训等活动，提高教研组活动的质量，促进教师“教”和“研”能力的提高。

2.严把质量关，做好提优补差工作，在学困生辅导上实现80%转差率，实现班级数学学科成绩合格率均达到95%以上。

3.构建充满活力的数学课堂，应重视从学生的生活经验和已有知识中学习数学和理解数学，使学生体会到数学就在身边，感受到数学的趣味和作用，体验数学知识间的联系，感到数学与现实生活的密切联系，课堂上，要用新课程的理念，创造性地使用教材，而不是教教材。要使学生处在积极状态，让学生带着问题走出教室。加强课堂教学中的思维训练，积极探索后进学生转化的方法及措施。

没有好的管理，没有规范的制度，也就没有真正意义上的素质教育。本学期教研组将根据学校制定的规范要求，明确职责，有效开展各项工作。

1.严把“备课、上课、作业和批改、辅导学生”四个关。

备课：教师备课要有资料，积极鼓励教师利用网络进行资料搜索和利用。本学期重点加强集体备课，教师在独立研究的基础上要利用备课组进行集体备课。在备课中突出教师个人的二次备课，突出自己的个性化教学风格。本学期，重点在备课的操作流程上再作细化的规定：

①通读教材。(不能教一课备一课)

②通读年级段的《课程标准》要求。

③阅读《教师用书》。

④阅读他人成功的案例与有用的做法。(教师手中要有一定量的参考资料)

⑤独立思考，发挥自己的优势，撰写教学流程预案。

上课：本学期继续以“随堂课”“优质课”“教研课”为根本抓手，积极推进课堂教学研讨活动。对于听课的要求是每个月不得少于4节，鼓励跨学科听课。

作业和批改：确立正确的作业观，全面认识作业对于学生掌握“双基”的重要作用。本学期重点抓好作业的量的控制：保证每堂课内有一定的作业时间，学生动口动笔的时间有保证，当堂的作业必须当堂完成。作业的来源以书本、《金手指》和练习册为主，要适量增加自编题。对于教师作业的批改，本学期要求不留隔天作业，当天的作业当天处理。规范各科作业批改的符号要求，加强平时考核检查。

辅导学生：本学期的目标是全面提高及格率，经得起上级各类调研。因此，本学期重点是学困生的辅导工作。对学困生能做到耐心、用心、恒心。对待学困生要做到“三个优先”：课上作业优先辅导、课后作业优先面批、表扬鼓励优先及时。

2.加强集体备课

集体备课的基本流程为：个人钻研——集体商讨——形成导学案——个人反思。

第一步，教师个人钻研。备课组长提前确定备课内容和集体备课的时间，然后每个教师进行认真钻研，就二十五分钟的精讲内容作好充分准备;

第二步，由事先分工安排的主备教师发言，拿出其教学设计初稿，然后进行集体探讨，要求学科组成员畅所欲言各抒已见，经过观点上相互激烈碰撞与争论，及时加以比较、切磋和完善，最后确定最佳方案;

第三步，形成导学案：每个教师根据集体达成的共识，具体设计教学方案，并编出导学案;

第四步，个人反思：教师个人根据实际执教情况，认真思考，深刻反思，并写出教后反思。

3.同课研究

组织组内教师积极投身教学研究活动中去。备课组组内每学期一般组织不少于两轮磨课活动。做到导学案一起研讨定稿，上课提前告知学校，听课以后集中评课，一轮活动结束写好反思总结，并上传磨课教案和课件。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找