# 有关高一地理老师教学计划(精)

来源：网络 作者：落霞与孤鹜齐 更新时间：2024-06-10

*有关高一地理老师教学计划(精)一高一新生在初中特别是初三基本没有学习地理，地理基础知识和基本技能非常差，而初中地理知识又是进一步学习高中地理知识的基础，这也就是造成高一学生感觉地理难学和高中地理教学困难比较大的主要原因。所以，在教学中要针对...*

**有关高一地理老师教学计划(精)一**

高一新生在初中特别是初三基本没有学习地理，地理基础知识和基本技能非常差，而初中地理知识又是进一步学习高中地理知识的基础，这也就是造成高一学生感觉地理难学和高中地理教学困难比较大的主要原因。所以，在教学中要针对以上具体问题，适当放慢教学进度，适度补充与高中地理知识相关的知识，以便于使学生更好地理解所学知充与高中地理知识相关的知识，以便于使学生更好地理解所学知

坚持党的教育方针，坚持教育\"面向现代化，面向世界，面向未来\"，全面推行素质教育，努力把学生培养成德、智、体等全面发展的21世纪祖国建设的接班人。以\"学习对终身发展有用的地理\"为宗旨，以培养学生良好的学习习惯和浓厚的学习兴趣为重点，深入了解学生情况，着手教学模式的探讨，努力改进教学方法，提高教学质量。树立一教高中三年的目标，为高三出口打下周三坚实的基础。

地理学是研究人类生存和发展的地理环境，以及人类与地理环境关系的一门科学。地理课是高中学生必修和选修的课程。学习高中地理课程有助于学生观察和理解整个世界，为学生形成正确的世界观、价值观以及适应未来的生存和发展打下必要的基础。

使学生获得比较完备的地理基础知识和基本技能，学习对终身发展有用的地理知识，倡导学生主动参与和参加，乐于探究。培养学生收集和处理地理信息的能力，主动获取新知识的能力，以及合作交流的能力，培养学生正确的资源观、环境观、人口观和发展观。教会学生阅读和分析运用地理图表、地理数据、地理事实材料去解决实际问题的能力，全面提高学生的综合分析运用能力。

本学期所学内容为必修一(人教版)，内容包括行星地球、地球上的大气、地球上的水、地表形态的塑造和自然地理环境的整体性与差异性。本册内容以自然地理为主，通过本册内容的学习，使学生比较全面地了解地球的宇宙环境和运动规律，大气状况及运动规律，地形地貌的形成及河流地貌的发育，自然界的水循环、海水运动及水资源的利用，地理环境的特性等，从而使学生比较全面地了解地球的自然地理环境特点，为将来进一步学习。

高中地理(必修)上册主要是自然地理内容，主要从自然科学角度研究地球。使学生认识处在宇宙中的地球，地球表层是由相互交错、重叠的大气圈、水圈、生物圈和岩石圈组成的。地球表层又是一个开放的、复杂的、巨大的系统，它不仅与宇宙有密切联系，还与地壳以下的地球内部有千丝万缕的关联。

1、认真钻研教材和课程标准，掌握教学重点。

2、继续加强专业理论知识的学习，努力钻研教育教学技能，不断提高教育教学水平。

3、认真备课，备教学目标、备教学环节、备可能出现的教学中的意外情况、备教法和学法、备板书设计等。

3、通过地理故事、地理趣闻、地理谜语、地理新闻以及与地理教学相关的课外知识等，增强学生地理学习兴趣。

4、针对地理教学的特点，采取各种行之有效的措施(如实验、观察、测量、参观、制作教具、多媒体教学等)，增强教学的直观性。

5、加强对学生作业的监督与管理，提高作业的实效性。对课堂教学的例题、习题和学生作业题做到精选精改，注重效率。

6、要求学生积极参与地理社会实践活动以及研究性学习，运用所学知识和基本技能去认识、分析、解决实际中的问题。

7、鼓励学生积极参与教学活动，当堂检查、反馈和巩固所学知识。

8、加强对学困生的关心，对学困生做到心中有底，教学时要分层次教学，利用课余时间对学困生进行个别辅导，经常与学困生谈心，鼓励他们克服心理障碍，只要他们有所进步，就给予肯定和鼓励。

**有关高一地理老师教学计划(精)二**

不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，我在教学工作中注意学生能力的培养，把传受知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快。

在每周定期参加集体备课，研究探讨课程教法、学法，虚心请教其他老师。在教学上，有疑必问克服自己的不足，改进工作。

本学期我担任高一(5)、(6)、(11)班的地理课教师，期中考试成绩所任教班级平均分,及格率，优秀率取得了较好的成绩。学生对学好地理充满信心。

1、教学中注重方法的传授

地理概念和规律是地理知识的核心内容，培养学生关注地理现象，引导其从现象的观察、分析中形成地理概念，学习地理规律。既而对规律的发现过程产生兴趣，避免靠单纯机械记忆的方式学习地理，在教学中要注意培养学生的分析概括能力，对重点的概念和规律要使学生学的更好一些，并且充分发挥他们在发展智力、培养能力方面的作用。但是，知识的理解、能力的培养都需要一个过程，不可要求其过高过急。

2、教学中应注意与学生生活实际联系

帮助学生通过熟悉的现象理解所学地理知识。如气温在冬夏季节的分布规律，降水的分布，天气预报等等。让学生知道地理知识在生活、生产和科学试验中的广泛应用，增强学习地理的兴趣和信心。

3、培养学生应用地理知识解决简单问题的能力

应通过读图、学生练习和课堂讨论等方式在讨论中，教师要做必要的讲解。做练习时，要求学生弄清地理事实，独立思考，自己提出解决问题的办法，并能对所得结果进行分析、判断。

4、考核不是仅停留在成绩上

在重视考试的同时也要形成对学生多方面的评价。

当然，在教学中，也存在着不足之处，如学习困难生的转化工作，一节课下来，总觉得原来会的还会，不会的还不会。另外，并不是所有的地理知识都教的有新意，有时内容讲解不灵活，没有吸引力，致使学生产生厌烦情绪。在以后的教学中，努力做到：

1、 以学生为主体，注意基础知识教学，调动学生的学习兴趣

2、 加强教学改革，引入新的教学模式，提高课堂教学效果

3、 重视地理概念和规律的教学方法

4、 重视地理知识的应用

5、 在开展教学活动的过程中，注重对学生进行心理教育

总之，学校给我提供施展才华的平台 ，给了我自信，给了我荣誉，我会全力以赴，努力工作，以满腔热情投入工作之中。

**有关高一地理老师教学计划(精)三**

在新课程改革的大背景，继续贯彻落实新课改精神，以深化教育教学改革，全面实施素质教育为中心，在学校教务处、教科室的指导下，紧抓常规管理，加强对高考模式、新课程与校本开发的研究，地理科组将认真贯彻学校的工作要求，团结全组教师，同心协力，努力完成各项具体工作。

坚持两周一次的教研活动制度，进行专题理论学习和集体备课、并结合新教材、新理念，在备课中准确把握教材的重、难点。利用每堂展示课及教学研究课的机遇，不断修正、提高自己的业务水准，鼓励教师撰写有关新课程的研究论文或经验总结、认真钻研教学大纲和高考大纲，在教学中做到有的放矢，注重教学实效。学习专业杂志理论文章，提高教学水平;认真总结交流教学经验，积极投稿。

我们要抓住每次外出听课、学习的机遇，不断充实、完善自己，逐步提高自身的业务水平，同时将学习体会在组内进行交流。在进行专业进修的同时，广泛涉猎各方面的书籍，博闻强识，拓宽自己的知识面，提高自身文学、艺术修养，并熟练运用到教学实践中去，丰富教学内涵。

按照地理教师教学工作规范要求，认真做好教学常规工作，提高教研组全体教师团队合作精神。

一、教法研究、学法指导的目标和措施：

1、以课改为核心，以现代课堂教学为根本，有效地推进教学、教研工作，探索积累适合新教材理念的教学方法。加强各教学内容和各课型的典型课例研究，以公开课的形式，开展集体评议研讨活动，提高课堂效果。

2、 各任课教师重点做好班级学生成绩的平衡工作，分层次认真做好差生的辅导工作，防止两极分化，提高整体水平。

3、以集体备课的方式解决教学中的重、难点问题，用校本教研的方法解决教学活动中的常规问题，通过对这些问题的讨论、解决，增强自身对教学过程的反思和理解。

二、教学常规的实施和管理措施：

⑴备课、上课要求及检查措施

1.以集体备课的方式解决教学中的重、难点问题，用校本教研的方法解决教学活动中的常规问题，通过对这些问题的讨论、解决，增强自身对教学过程的反思和理解。

2.加强学习和落实新课程标准;加强对高一与高二新教材、新教法的探讨与案例分析。

3.上课时努力创设问题情景和教学情景，提倡教师在教学中要“精讲，善导，激趣，引思”，让学生“多参与”，“多思考”，“多独立见解”，形成一种新课程理念下的新型的课堂教学模式。

⑵作业量、测验次数及批改。

根据授课进度和教学内容，注意对练习题的精挑细选，做到“典型、启发” 注重基础知识的掌握。对一些热点、考点要让学生做熟、做烂;注意全批全改，及时反馈。积极开展作业设计研究，推动作业形式、内容的改良，精心推敲、选取，提高作业效率，使之成为课堂的有效补充，减轻学生课业负担。

在学校和年级组的统一安排下，组织好月考和统考，平时适当做些单元练习，尤其是选择题的训练。做到有布置，有批改，有反馈。进一步加强爱心教育，做到对学生少批评多鼓励和表扬，以情动人，让学生真正做到自觉学习。

⑶课外辅导和考试

针对班级学生掌握知识的差异性，落实分层教学。做好培优工作，进一步地提高重点班、尖子生的地理成绩，更要落实补差工作，对普通班成绩稳步提高，增加学习地理的信心。注重会考和高考的信息，认真研究新教材，研究考纲和教学大纲，关注学生较难掌握的知识点和容易出错的地方，通过多做练习加强应试能力的培养。

**有关高一地理老师教学计划(精)四**

临近期末，不难发现，学生与学生之间的物理学科成绩两极分化现象比较严重，不少物理基础薄弱的同学对高中物理学习尤其感到恐惧。特别是物理新课程的实施，更加主要原理性的东西，高一学生学习起来颇感吃力。为此，期末备考阶段我们落实课本，抓好基础;不仅关注教材，更要关注不同层次的学生，让每一个学生都能在复习阶段充分挖掘潜能，取得最大的进步。及时的做好学生的查漏补缺工作，为期末考试打好胜利的一仗奠定基础。

一、复习目标

1. 重点加强学生整体素质的提高，大面积提高高一物理成绩

2.知识系统化，查缺补漏，使学生有一个完整的知识体系

3. 提高学生掌握知识和运用知识的能力

二、复习计划与措施

总体计划：加强集体备课，发挥集体智慧，紧密团结协作，分工明确。计划明确细致，保质保量落实。

具体计划与措施：

1、抓好学生的思想教育工作，加强复习目的的教育，提高学生的学习积极性，让学生初步掌握科学的复习方法，提高复习的效率。

2、引导学生主动整理知识，回顾自己学过的知识和收获。首先组织学生回顾与反思自己的学习过程和收获。可以让学生说一说在这一学期里都学了哪些内容，感觉学习比较困难的是什么内容等等。也可以引导学生设想自己的复习方法。这样学生能了解到自己的学习情况，明确再努力的目标，教师更全面地了解了学生的学习情况，为有针对性地复习辅导指明方向。

3、重视学生在复习中的情感体验，采用多种方式调动学生学习的积极性。在复习中促进学生合作交流，培养学生倾听、评价的能力以及运用所学知识解决实际问题的能力。复习时同样要把物理知识与日常生活紧密联系。可以设计一些生活情境画面给学生用物理的眼光去观察，提出物理问题，解决物理问题。

4、把本学期所学知识分块归类复习，针对单元测试卷、作业本中容易出错的题作重点的渗透复习、设计专题活动，渗透各项物理知识。专题活动的设计可以使复习的内容综合化，给学生比较全面地运用所学知识的机会。

5、在复习中重视学生的个体差异，使所有学生通过复习都得到进一步提高。抓两头带中间，关注后进生的学习，进行耐心的辅导。

**有关高一地理老师教学计划(精)五**

本学期我担任高一年级4个班的地理课。由于我是产假后才接手这些班级，所以对班级的认识还比较有限，仅管带着小孩上课很辛苦，但我还是尽量挤出时间多方面了解学生情况，根据学生实际，认真专研课程标准，结合备课组的教学计划，积极完成了教学任务。具体总结如下：

一、 学习新课程标准，以当前先进的教学理念为指导，提高学生学习积极性。

高中地理课程的总目标是要求学生初步掌握地理的基本知识和基本原理，或得地理技能，发展地理思维能力，掌握学习和探究地理问题的基本方法和技术手段;增强爱国主义情感，树立科学的人口观、资源观、环境观和可持续发展观念。在教学中进行目标的细化，从知识和技能、过程和方法、情感态度和价值观三个维度进行落实。即不但要求学生掌握基本的地理知识和学习地理的基本技能，同时还要求学生掌握获得知识的方法或了解知识获得的过程，为了培养合格的社会主义现代公民，在教学过程中培养学生形成正确的人地关系、可持续发展观念及爱国情感。

教学中，要视学生为知识的创造者，而不仅把学生当作一个知识的接受者培养。教学的目的就是让学生学会学习，只有学生学会了学习，教学才变得有意义和有希望。要实现这一教学理念，教学手段要灵活多样，让学生学会主动学习。在班级教学中，班级之间有差别，学生个体也有差异，教学中根据学生实际情况，采用分层教学，以先带后，承包互帮，展现学生个性风采，凸现团队式学习，建立学习型小组。遵循进步就是优秀的原则，突出过程性评价，提高学生的学习的积极性。

一、认真备课

不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，我在教学工作中注意学生能力的培养，把传受知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

二、增强上课技能，提高教学质量

做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快。

三、积极认真参加集体备课活动

在每周定期参加集体备课，研究探讨课程教法、学法，虚心请教其他老师。在教学上，有疑必问克服自己的不足，改进工作。

四、主要经验和教训

1、教学中注重方法的传授：地理概念和规律是地理知识的核心内容，培养学生关注地理现象，引导其从现象的观察、分析中形成地理概念，学习地理规律。既而对规律的发现过程产生兴趣，避免靠单纯机械记忆的方式学习地理，在教学中要注意培养学生的分析概括能力，对重点的概念和规律要使学生学的更好一些，并且充分发挥他们在发展智力、培养能力方面的作用。但是，知识的理解、能力的培养都需要一个过程，不可要求其过高过急。

2、教学中应注意与学生生活实际联系：帮助学生通过熟悉的现象理解所学地理知识。如气温在冬夏季节的分布规律，降水的分布，天气预报等等。让学生知道地理知识在生活、生产和科学试验中的广泛应用，增强学习地理的兴趣和信心。

3、培养学生应用地理知识解决简单问题的能力：应通过读图、学生练习和课堂讨论等方式在讨论中，教师要做必要的讲解。

做练习时，要求学生弄清地理事实，独立思考，自己提出解决问题的办法，并能对所得结果进行分析、判断。

4、考核不是仅停留在成绩上：在重视考试的同时也要形成对学生多方面的评价。

五、存在问题及改进方法措施

当然，在教学中，也存在着不足之处，如学习困难生的转化工作，一节课下来，总觉得原来会的还会，不会的还不会。另外，并不是所有的地理知识都教的有新意，有时内容讲解不灵活，没有吸引力，致使学生产生厌烦情绪。在以后的教学中，努力做到：

1、以学生为主体，注意基础知识教学，调动学生的学习兴趣

2、加强教学改革，引入新的教学模式，提高课堂教学效果

3、重视地理概念和规律的教学方法

4、重视地理知识的应用

5、在开展教学活动的过程中，注重对学生进行心理教育

总之，学校给我提供施展才华的平台，给了我自信，给了我荣誉，我会全力以赴，努力工作，以满腔热情投入工作之中。

地理教师年度工作总结 | 地理教师年终工作总结 | 地理教师个人工作总结

地理教师年度工作总结 | 地理教师年终工作总结 | 地理教师个人工作总结

**有关高一地理老师教学计划(精)六**

按照学校新学期的工作计划，紧紧围绕以人为本，全面发展，围绕提高教学质量以及学生可持续发展工作.

本学期我们主要学习湘教版地理必修二和世界地理，内容是立足必修一的基础，选取了与人类社会发展密切相关的几方面社会经济活动，探讨人类社会经济活动的特点及与社会因素、自然环境的相互关系，从而逐步树立起“人地协调发展”的思想。与此同时，掌握地理问题思考、分析的方法，特别是能够对“城市与环境”“区域产业活动”中涉及到现实生产、生活中地理现象、地理问题有深入的认识，做到学有价值、学以致用。

本学期学校共安排四次大型考试。第一、三次为月考，这一阶段的主要目标是引导学生对地理学科的入门，激发学生学习地理的兴趣，树立起学好地理的自信心。因而在授课过程中要突出“双基”，特别是识记性知识要求要到位，月考时也以识记性知识作为考查的重点，对理解性知识暂不作较高要求，以免挫伤学生的自信心，月考成绩要尽可能高一些，要出现相当比例的高分成绩。第二次为期中考试，此阶段进一步巩固学生的自信心和学习地理的兴趣，并逐步引导学生在识记性知识的基础上努力探讨理解性知识，考查中仍以识记性知识为主，增加一定比例的理解性知识，创造一定的挑战性题目，使一部分优等生脱颖而出。第四次为期末考试，此阶段应继续巩固学生学习地理的兴趣，并且有计划地指导个别学困生提高成绩。知识上识记与理解并重，通过典型习题的处理，培养学生良好的综合运用知识能力和应试素质，确保期末取得好成绩。

为更好落实学校教学目标，体现新课程改革的思想，服务学生全面发展，我从学生的学习过程和学习效果两个方面着手来进行教学。

（1）强调学习过程，培养良好习惯。

结合我校学生的实际，要求学生落实基本的学习过程及课前预习，课堂高效听讲，课后复习整理三个基本环节。

①课前通读教材，独立完成配套教材的基础知识梳理。发现问题，标记问题为课堂有针对性的“解惑”做好准备。

②上课时，活跃思考，认真听讲，踊跃发言，使“疑惑”在45分钟内真正排除，切实提高教学效果。③课后再次通读教材，整理课堂笔记，特别是对预习过程出现的问题要细致的做好记录。独立完成配套教材的自测自评试题。

（2）落实活动实践，激发学习兴趣。

结合湘教版教材的特点和我校学生的知识水平，将大力推进教材活动实践。为此，将公布本学期的地理活动安排。学生分组做好活动项目的选择、准备、实施，特别是学生活动的指导和成果的展示工作，在一定层面上让更多的学生参与进来，关注身边的地理现象，合作探究，积极思考，激励学生努力学习，使兴趣更浓厚。

（3）注重知识小结和单元测试的讲练，有效提高学习效果。

每单元结束后，将引导学生对单元知识进行重难点的复习，帮助学生构建单元知识的网络化体系，并鼓励学生以书面形式呈现出来。精选单元测试题，结合学生学情反馈，做好试题的讲解和薄弱知识点的讲练。

(4)研究教材和教法，提升业务素质。

新课程改革的大背景下，教材只是教学的一种资源，不是必须严格遵循的标尺。立足课标，研究教材挖掘其有效性和分析“活动”、“阅读”的针对性，合理选“材”。结合当地实际情况和学生现有的知识体验层次，从学生身边寻找教学资源，从学生生活体验中寻找资源，有效补充是教材本地化、通俗化，与学生在学习和认识过程中达到共鸣。本学期我会通过网络学习，同行交流，师生讨论等多渠道下功夫，不1

断提高自己的教学水平。

教学进度的安排体现出教学时间利用的科学性与实效性，关系到本学期教学工作的成败。我在参照以前的教学进度基础上，结合本学期工作上的实际情况，在组内进行广泛的讨论后，制定出教学进度表。

1、重视基础知识的教学

重视基础知识的教学是高考命题一贯的原则，在考查学生理解和运用这些基础知识的同时，全面地考查考生的各种能力。基础知识是理解问题、思考问题的重要工具；基础知识是分析问题、解决问题的基本依据；知识是工具、知识是依据，知识是为解决问题服务的；知识要围绕问题、围绕新材料、新情景重新整合。

2、重视主干知识的教学

重视主干知识的教学，强调对学科主干知识的考查是对考生多年来刻苦学习文化基础知识，训练基本技能，形成基本能力的鼓励和尊重；强调对学科主干知识的考查关系到学校的教学过程和教学秩序；考试内容的覆盖面，首先应当考虑主干知识、重点知识，然后再考虑其他；强调主干知识是在选材上注意所考查的知识在学科中的地位和分量；强调主干知识是指试题的新情景、新材料、新角度的落脚点必须落在学科基本内容和主干知识范围内，不刻意追求知识的覆盖面。

3、重视知识网络的教学

每一个学科都有它自己的学科知识的体系、框架和网络；每一个学科的知识都有它内在的联系和自身的规律；学生在教师指导下自我编织学科的体系、框架和网络的过程；知识结构的形成和发展是一个知识积累、梳理的过程。

4、坚持知识的三点论：知识点、连接点、生长点

强调考查主干知识不意味着让考生死记硬背知识点，而恰恰是强调要建构学科知识的框架、体系和网络；命题强调知识的内在联系是指围绕新问题、新材料、新情景要重新整合知识，形成解决问题的知识系统；高考命题是在知识交汇点上命题；高考命题既不为服从主题而牺牲学科主干知识，也不为服从主干知识而肢解主题。

5、坚持“以能力测试为主导”的思想

突出能力的测试是高考命题的根本指导思想；从“知识立意”向“能力立意”的转变是高考命题的改革重点；考查能力特别注意那些对学生的思维变化有科学意义的，与学生进入高校学习相衔接的那些能力。

以上是高一地理组的教学工作计划，定有不足和不当之处，敬请领导批评指正。

**有关高一地理老师教学计划(精)七**

高一地理教学要以人类与环境的关系为主线，以可持续发展理论为指导思想。高一地理教学要面向全体学生，从人类和地理环境的关系着眼，通过教学使学生获得对终身发展有用的自然地理和相关的人文地理基础知识，培养学生初步的地理技能、地理思维能力和地理探究能力;能够与人合作，运用地理科学观念、知识和技能对人类与环境之间的问题作出独立的判断和适当的评价。学习高中地理课程有助于学生观察和理解与人类发展有关的地理环境变化，为学生形成正确的世界观、价值观，为适应未来的生存和发展打下必要的基础。

1、学生获得比较系统的人文地理基础知识。

2、培养学生的地理基本技能、地理思维能力，以及地理探究能力;能够独立和与人合作，运用地理科学观念、知识和技能，对人类与环境之间的关系做出正确的判断和评价。

3、帮助学生形成科学的人口观、资源观、环境观，以及可持续发展的观念;深化对国情、国力以及国策的认识;积极参与协调人类与环境关系的活动。

4、深入进行爱国主义教育，培养学生热爱祖国的深厚感情，以及对社会的责任感。

本学期教材以人文地理为主，包括：人类的生产活动与地理环境;人类的居住地—聚落;人类活动的地域联系;人类面临的环境问题与可持续发展。教材以人地关系为主线，以协调人地关系、寻求人类可持续发展为宗旨，研究以人类为中心的地理环境;从这一点看，在地理教学中参透环境教育应该是教学重点之一。教材除了学科理论外，增设了活动设计、研究性学习、案例教学、社会实践等，同时，配备了不少案例，这些案例源于实际的社会活动和不断发展的社会现实生活，与地理学科有紧密的联系，是对已发生的典型时间的真实写照;因此，学生思考、分析和探究的一系列地理现实问题，通过案例分析引导学生去观察、体验、判断和推理也是教学的重点，更是难点。

1、备课时重点研究教材和学生，圈出难点、重点，把知识分为了解层次、识记层次、掌握并运用层次，针对学生的现有知识结构做到有的放矢，运用恰当的教学方法帮助学生突破难点，掌握重点，记住常识。

2、重点放在课堂教学上。要做到先管后教，以提高学生兴趣和积极性为主，运用多媒体和直观教学手段，以及学生所见所闻的现有知识，激发其学习热情，启发其积极思维，开拓其动脑、动手能力。

3、课堂练习应紧扣课堂讲解的内容，从易到难，深入浅出，循序渐进，以中低档题目为主，做到有梯度有层次地推进教学，使学生能在识记、听懂课堂内容的前提下就能做对，从而达到消化课堂内容，体验成功的感觉。

4、作业批改时教师应做好总结，把那些学生得分率低的地方记录下来，以利于改进教学方法，总结教学经验，查漏补缺。同时，教师要做到认真批改，对那些掌握得好的学生不吝表扬，差等生鼓励支持，中等生促进加油提高，批示时注意语言的感召力，起到潜移默化的激励作用。

5、培养学生的竞争意识，抓好“记忆改变学习计划”，开展班级竞争，激发其学习动力，最大限度地调动其积极性，教师应通过适当的知识竞赛让学生参与竞争，达到成绩总体提高的目的。

地理教师年度工作总结 | 地理教师年终工作总结 | 地理教师个人工作总结

地理教师年度工作总结 | 地理教师年终工作总结 | 地理教师个人工作总结

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找