# 最新实验心得体会及收获如何写(三篇)

来源：网络 作者：空谷幽兰 更新时间：2024-06-16

*最新实验心得体会及收获如何写一一、对课程的基本理念的认识。1、在课程目标上注重提高全体学生的科学素养。初中物理课程旨在进一步提高学生的科学素养，从知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个方面培养学生，为学生终身发展、应对现代社会和未来发...*

**最新实验心得体会及收获如何写一**

一、对课程的基本理念的认识。

1、在课程目标上注重提高全体学生的科学素养。

初中物理课程旨在进一步提高学生的科学素养，从知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个方面培养学生，为学生终身发展、应对现代社会和未来发展的挑战奠定基础。

2、在课程结构上重视基础，体现课程的选择性。

初中物理教育仍属于基础教育，应注重全体学生的共同基础，同时应针对学生的兴趣，发展潜能和今后的职业需求，设计供学生选择的物理课程模块，以满足学生的不同需求，促进学生自主地、富有个性地学习。

3、在课程内容上体现时代性、基础性、选择性。

初中物理课程在内容上应精选学生终身学习必备的基础知识与技能，加强与学生生活、现代社会及科技发展的联系，反映当代科学技术发展的重要成果和新的科学思想，关注物理学的技术应用所带来的社会问题，培养学生的社会参与意识和对社会负责任的态度。

4、在课程实施上注重自主学习，提倡教学方式多样化。

初中物理课程旨在促进学生自主学习，让学生积极参与、乐于探究、勇于实验、勤于思考。通过多样化的教学方式，帮助学生学习物理知识与技能，培养其科学探究能力，使其逐步形成科学态度与科学精神。

5、在课程评价上强调更新观念，促进学生发展。

初中物理课程体现评价的内在激励功能和诊断功能，关注过程性评价，注意学生的个性差异，帮助学生认识自我、建立自信、促进学生在原有水平上发展。通过评价还应促进教师的提高以及教学实践的改进等。

二、对课程设置的认识。

1、初中物理课程分为必修课程与选修课程两部分：在共同必修完物理1和物理2中，学生通过对物体运动规律、相互作用、能量等核心内容及相关实验的深入学习，进一步体会物理学的特点和研究方法，了解自己的兴趣和发展潜能，为后续课程的选择和学习做准备。

2、本课程不仅通过选修模块体现了课程的选择性，而且还必修模块中为学生有个性发展提供了机会。

3、完成必修模块后，学生可根据学习兴趣、发展潜能和今后的职业需求选学有关内容。

三、对今后实施新课程教学的认识。

1、从课程目标的三个维度来设计教学过程。

在教学中，课程目标的这三个维度不是相互孤立的，它们都融于同一个教学过程中。在设计教学过程时，需要从三个维度来构思教学内容和教学活动的安排。要增强学生学好物理学的自信心，让学生有一个逐步适应和学会学习的过程。要帮助学生，使他们在独立获取物理知识、探究物理规律、解决物理问题等方面获得具体成果；让学生得到成功的体验，享受成功的喜悦，激发学习的热情和责任感。

2、提高科学探究的质量，关注科学实验探究学习目标的完成。

在新课程中，科学探究不仅是学生的学习目标，而且是重要的教学方式，教师要更新教学观念，将科学探究贯穿于整个物理教学的各个环节。根据《普通高中物理课程标准（实验）》精神，很多知识内容的教学，要求通过科学探究的活动进行的。在开展探究式教学活动中，教师要提高学生在探究过程中的学习质量，关注探究学习目标的达成。

3、突出物理学科特点，发挥物理实验在教学中的重要作用。

物理实验是高中物理教学中的重要内容。要认识到物理实验是落实课程目标，提高学生的科学素养、创新精神、实践动手能力的重要途径。将物理实验与科学探究有效地结合起来，尽可能将传统的菜单式实验改为探究式实验；让信息技术进入到物理实验中，提升实验的水平；有条件的学校应建立开放的实验室，进一步体现学生在实验教学中的主体地位。

4、注重物理学的思想、方法和科学精神的教育。

改变过去那种仅重视将物理学知识系统地归纳为简明扼要的知识体系的做法，而将物理学的思想和方法渗透在知识的形成过程中，挖掘活生生的实例，让学生思考和领悟物理学思想方法的精髓，增强应用科学方法的意识。

5、在课程实施上更注重自主学习，提倡教学方式多样化。

提倡课堂教学形式和社会实践、活动多种方式相结合，以及物理教学内容与生活、科技和社会知识内容的有机整合，以形成学生自主参与、开放、灵活的教学方式，丰富和充实物理课程的内容。其中一个很重突出的特点就是开展研究性学习。我们现在高中物理知识的学习，已经不再仅仅局限再听老师讲课这样的基础上了，更多的需要同学们自己去探索、研究和动手实验，才能再这一过程中学到知识，更能应用知识。强调知识的构建过程，注重培养物理实验、科学探究能力；强调基础知识的学习，注重物理学核心概念的建立。强调从生活走进物理，从物理走向社会，注重保护探索兴趣，学习欲望；体现时代性强调学科渗透，关心科技发展；注重经典物理与近代物理的融合；体现情感态度与价值观的培养，关注科学、技术、社会观念的渗透。精心设计栏目，使教学内容丰富，为教师教学提供了方便；既重共性，又突出系列特色，为学生发展提供空间。强调可操作性注重继承与发展，开发教材辅助资源。

6、在新课程下强调教学过程是师生交往、共同发展的互动过程。

在教学过程中要处理好传授知识与培养能力的关系，注重培养学生的独立性和自主性，引导学生质疑、调查、探究，在实践中学习，使学习成为在教师指导下主动的、富有个性的过程。教师应尊重学生的人格，关注个体差异，满足不同需要，创设能引导学生主动参与的教育环境，激发学生的学习积极性，培养学生掌握和运用知识的态度和能力，使每一个学生都能得到充分的发展，为每一个学生终身发展打下良好的基础。教师不再是权威，只是教学过程的组织者、引导者，课堂上会较多地出现师生互动、平等参予的生动局面，教师尽可能地组织学生运用合作、小组学习等方式，在培养学生合作与交流能力的同时，调动每一个学生的参与意识和学习积极性，课堂教学形式多样，经常开展讲座交流和合作学习，让大家共同提高，老师们多是鼓励性的话语，对待学生和蔼可亲，尽量发现学生的闪光点。

总之，在新课程教学模式下，学生在学习中能乐于探究、主动参与，勤于动手。学生的学习，不再是整天处于被动地应付、机械训练、死记硬背、简单重复之中，不再是对于所学内容总是生吞活剥、一知半解、似懂半懂，学习内容比以前宽泛多了，经常能够联系实际，接触社会实际，从生活中来学习、思考，作业形式也丰富多了，有手工制作、写小论文、社会调查、查找资料、书面作业、实验报告、课余作业等等。活动性作业比书面作业有增多，让学生学习更轻松、更喜欢上学，对学习更有兴趣和积极性。

高中教师在新课程中的角色应是：课程价值的思考者、学科专业的播种者、学生发展的促进者、合作探究的协作者、资源保障的服务者、终身发展的示范者。相应的高中教师的专业生活方式则为：学习、研究、实践、反思、合作。我们可通过在汲取学生时代的经验的同时，通过远程培训、自身的教学经验与反思、和同事的日常交流、参与有组织的专业活动来促进我们自身的专业成长。

通过对远程培训的学习，我更深层地体会到新课标的指导思想，深切体会到作为教师，我们应该以学生发展为本，指导学生合理选择课程、制定学习计划；帮助学生打好基础，提高对物理的整体认识，发展学生的能力和应用意识，注重物理知识与实际的联系，注重物理的文化价值，促进学生的科学观的形成。

同时，我也结合自己的教学经验，结合理论，重新思考，也得到了很多启发。相信在今后的日常教学中，我将贯彻新课标的指导思想，更新理念，改进教学方法，争取早日成为优秀的物理教师。

**最新实验心得体会及收获如何写二**

回首09年，觉得是个收获之年，有好几篇小论文被接收。虽然影响因子都不高，可是在被拒绝n次后，也算是个小小的安慰。还获得了个奖学金，还得了个“三好学生”。也许这些对别人没有什么，可是对我，的确觉得很重要。我以前还从来没有当过三好学生呢。看着别人拿奖学金，甭提多眼谗了。还有，认识了很多朋友。那是相当高兴的一件事情。

这是做科研的第六个年头了。也算个老油条了。看看自己过去的科研之路，感触还是很多。也渴望与大家分享。不过以前没有系统的写过总结，很是惶恐。

科研失败的时候保持一颗平常心。那就用一次希望去代替另一次希望。没有永远的失败。实验嘛。就是试错。错误试完了，剩下的就是成功了。不是吗?科研中需要点阿q精神。需要自己安慰自己。

投稿的时候需要一颗平常心。我的很多论文都被拒绝过。少的一两次，多的三五次。有的甚至现在还在周游世界。开始的时候，每次被拒稿，心就痛一次，至少三两天才能缓过劲来。没有论文的时候，是多么的渴望有篇论文啊。心情大家都理解。可是失意也没有什么帮助。只能自己开解自己。保持一颗平常心。相信自己，寻找原因。麻木了就好了。习惯了就好了。

其实，做什么都需要一颗平常心。就是不以物喜，不以己悲吧。努力去适应，努力去改变。我想，不仅科研，生活中也有很多考验，大家都渴望成功。但往往失败多。这就需要我们冷静对待，保持一颗平常心。

科研需要多交流。交流的方式有很多种。参加讨论，看文献，请教。等等。思想只有碰撞才能产生火花。只有多交流，才能有好的思想，才能产生好的想法。看文献，听讲座，就是希望吸取别人的经验教训，就是想借鉴。比如，那次我从做薄膜的同学那里，听说他在a薄膜外面包裹了层b材料。我是做粉体的，我心想：为什么不能在b材料外面包裹a呢?做成核壳结构?有的东西很简单，只是我们没有想到。与不同的人交流，与不同方向，不同专业的人交流。你认为很难的东西，对别人来说可能很容易;对你来说很容易的东西，对别人来说也许很难。

实验有好的设计当然好，能够一举成功当然好。开始的时候就勤快点。实验也是做出来的。培养手感。积累知识。光看游泳书不尝试的人是永远不会游泳的。笨鸟先飞。做多了，实践经验有了，素材积累多了，自然灵感就来了。说不准什么时候就取得突破了。多努力点总没有错。没有随随便便的成功。当然啊，实验卡住的时候一定不要放弃。多找原因。要有希望，有梦想。有梦最美。希望相随。

你会发现，学校重视的论文，在企业面试的时候并不是特别重要。有好的文章并不一定有好的工作。对自己的人生多做些思考和规划。

**最新实验心得体会及收获如何写三**

初步掌握鉴定生物组织中还原糖、脂肪、蛋白质的基本方法。

1.还原糖的鉴定原理生物组织中普遍存在的还原糖种类较多，常见的有葡萄糖、果糖、麦芽糖。它们的分子内都含有还原性基团(游离醛基或游离酮基)，因此叫做还原糖。蔗糖的分子内没有游离的半缩醛羟基，因此叫做非还原性糖，不具有还原性。本实验中，用斐林试剂只能检验生物组织中还原糖存在与否，而不能鉴定非还原性糖。

斐林试剂由质量浓度为0.1 g/ml的氢氧化钠溶液和质量浓度为0.05 g/ml的硫酸铜溶液配制而成，二者混合后，立即生成淡蓝色的cu(oh)2沉淀。cu(oh)2与加入的葡萄糖在加热的条件下，能够生成砖红色的cu2o沉淀，而葡萄糖本身则氧化成葡萄糖酸。其反应式如下：

ch2oh—(choh)4—cho+2cu(oh)2→ch2oh—(choh)4—cooh+cu2o↓+2h2o

用斐林试剂鉴定还原糖时，溶液的颜色变化过程为：浅蓝色棕色砖红色(沉淀)。

2.蛋白质的鉴定原理鉴定生物组织中是否含有蛋白质时，常用双缩脲法，使用的是双缩脲试剂。双缩脲试剂的成分是质量浓度为0.1 g/ml的氢氧化钠溶液(a)和质量浓度为0.01 g/ml(b)的硫酸铜溶液。在碱性溶液(naoh)中，双缩脲(h2noc—nh—conh2)能与cu2+作用，形成紫色或紫红色的络合物，这个反应叫做双缩脲反应。由于蛋白质分子中含有很多与双缩脲结构相似的肽键，因此，蛋白质可与双缩脲试剂发生颜色反应。

3.脂肪的鉴定原理脂肪可以被苏丹ⅲ染成橘黄色，被苏丹ⅳ染成红色

1.关于鉴定还原糖的实验，在加热试管中的溶液时，应该用试管夹夹住试管上部，并放入盛开水的大烧杯中加热。注意试管底部不要接触烧杯底部，同时试管口不要朝向实验者，以免试管内溶液沸腾时冲出试管，造成烫伤。如果试管内溶液过于沸腾，可以上提试管夹，使试管底部离开大烧杯中的开水。

2.斐林试剂的甲液和乙液混合均匀后方可使用，切勿将甲液和乙液分别加入组织样液中。

3.蛋白质的鉴定中先加双缩脲a，再加双缩脲b

鉴定生物组织中还原糖、脂肪、蛋白质的根据是什么?

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找