# 精选扇形统计图教学设计通用

来源：网络 作者：青灯古佛 更新时间：2024-06-17

*精选扇形统计图教学设计通用一1、教材的地位及其作用扇形统计图是《数据的整理与初步处理》一章中的第一课时，是学生早已熟悉的一种表示数据的方式，但在小学和前三册的学习中均未涉及制作扇形统计图的一般方法及其运用。因此，本节课是让学生进一步探索扇形...*

**精选扇形统计图教学设计通用一**

1、教材的地位及其作用

扇形统计图是《数据的整理与初步处理》一章中的第一课时，是学生早已熟悉的一种表示数据的方式，但在小学和前三册的学习中均未涉及制作扇形统计图的一般方法及其运用。因此，本节课是让学生进一步探索扇形统计图的制作和应用中表达的实际意义。

2、教材的目标的确定及其依据

本节课的教学内容主要包括两个：会读出一个扇形统计图中的信息；会根据具体的一个问题制作扇形统计图。教材中的问题1是针对读图的，希望学生从中体会扇形统计图在形象地表达各分量在总量中所占份额大小这方面所具有的优势，并能够从中尽可能多地“读出”有用的信息。问题2是让学生自己动手绘制扇形统计图并归纳出绘图的一般步骤。因此，确定目标如下：

（1）、知识与技能方面①会制作扇形统计图②能从扇形统计图中获取信息

（2）、过程与方法方面

①学生通过实际生活中所见到的各种各样的统计图表，切身感受到数学与实际生活的联系。通过本节课的学习，提高学生的观察能力和分析问题的能力。

②通过对图表的观察和分析获取一定的信息，让学生初步体验到这也是科学研究的方法之一。

（3）、情感态度与价值观方面

①通过学习统计图表，让学生自己动手绘制统计图表，积极地自主探索研究实际生活中的统计图表，培养学生独立思考问题，勇于探索发现问题，把数学知识与实际应用充分结合起来，并从解决问题的过程中体会到成功带来的快乐。

②学生通过学习中国申博得票率的统计，硕士、博士、大学生自愿到西部去开发建设祖国等实际问题，培养学生热爱祖国，为了祖国更加强大，立志发奋学习的精神。

③通过选取的现实生活中的例题和习题的学习，让学生了解社会、开阔视野，感受到统计的应用就在身边，激发学生的学习兴趣，吸引学生真正地走进数学世界。

3、教学重、难点的确定及其依据

本节课的主要目的是让学生学会对扇形统计图的读图和绘图。问题1是针读图，让学生尽可能多地读出有用信息。问题2是让学生自己动手绘制扇形统计图并归纳一般步骤，这既是本节课的重点也是难点，即

重点：读图和绘图

难点：制作扇形统计图

4、教材的处理及其依据

为了激发学生的学习兴趣，让学生体会概率统计方法在现实世界中的作用，教学中尽可能地选取贴近学生的题材作为例题或习题，例如，牙齿保护、中国申博得票率的统计、医疗服务价格的调查等。

先通过一幅宣传画导入课题，引导学生观察图形中的信息，从而学会读图。然后在此基础上让学生利用一些文字信息绘制扇形统计图，这样由浅入深地让学生在学习的过程中一步一步地掌握本节课的教学目标。

1、教法的选择及其依据

本节课的教学内容较少，若以传统的讲授型可能只需要15分钟左右。为了培养学生能发现问题、分析和解决问题的能力，采用小组合作探究的形式进行学习，时间将达到40分钟。

2、促进学生积极思维的措施

采用小组合作竞争的形式进行教学，同时培养学生团体意识。

3、学法指导

在读图的过程中完全开放学生的思维，任其发挥。在绘制图时，引导学生如何确定圆的圆心角。

4、学生活动的组织

采用自我探索、小组合作、交流，然后再小组验证，解决问题。每组指定一名小组长。在学习过程中开展组与组之间的竞争。

5、教学手段的使用及其目的

用flash软件制作课件辅助教学，为学生提供图文并茂的材料，激发学生的学习研究兴趣。

1、新课导入

通过三幅统计图——折线图、直方图、扇形统计图导入新课，让学生有一个总体认识，不会感觉到被老师牵着鼻子走。

2、重点的突破

通过学生读图与绘图，小组合作交流，发表自己的见解，并在小组中达成共识，从而掌握知识点。

3、难点突破

引导学生分析绘图的关键是什么，对症下药，找到解决问题的突破口。

**精选扇形统计图教学设计通用二**

《扇形统计图》这一内容选自于人教版义务教育课程标准实验教科书小学六年级上册数学第六单元。有关统计图的认识，小学阶段主要认识条形统计图、折线统计图和扇形统计图。本单元是在前面学习了条形统计图和折线统计图的特点和作用的基础上进行教学的。主要通过熟悉的事例使学生体会到统计的实用价值。

1、知识与技能

认识扇形统计图的特点和作用，能看懂并能简单地分析扇形统计图所反映的情况。

2、过程与方法

经历扇形统计图的认识过程，体验直观观察学习的方法。

3、情感态度与价值观

在学习活动过程中，体验数学知识与日常生活的密切联系，激发学生的学习兴趣，培养学生分析、比较、想象的能力，受到科学观的教育。

教学重点：对扇形统计图进行有效的分析。

教学难点：掌握扇形统计图的特点。

本单元的教学是在学生已有统计经验的基础上，学习新知的。六年级的学生已经学习了条形统计图和折线统计图，知道他们的特点，并具有一定的概括、分析能力，在此基础上，通过新旧知识对比，自然生成新知识点。

1、本堂课力争做到由“关注知识”转向“关注学生”，由“传授知识”转向“引导探索”，由“要我学”转向“我要学”。“学生是学习的主人，教师是组织者、领导者。”将课堂放手给学生，让学生自己收集信息、分析信息，自主探索、合作交流，参与知识的构建。

2、“让学生学有价值的数学”，从创设情境、探究学习一直到应用巩固等环节，处处联系学生日常生活实际，既提高了学习兴趣，也体现了“数学来源于生活，也服务于生活”。使学生不仅在学数学，也在用数学。

3、运用尝试法。尝试的方法属于实践探究式教学，探究学习的内容以问题的形式出现在教师的引导下，学生自主探究，让学生在课堂上多活动、多思考，自主构建知识体系。引导学生收集资料，获取信息并合作交流。

（一）情境导入，激发兴趣

通过学生说喜爱的运动项目现场进行统计制成条形统计图这一环节使数学知识具有丰富的现实背景，为学生的数学学习提供了生动活泼、主动的材料与环境。

（二）对比分析，生成新知

1. 观察条形统计图，你从中得到了哪些信息？

2.说说条形统计图的特点。

3. 从条形统计图中，你还能提出那些数学问题？引发学生思考，从而发现条形统计图不容易看出各部分量与总量的关系。

4. 生成扇形统计图（教师利用课件，直接由条形统计图生成扇形统计图。）说说2个统计图有什么异同？引导学生观察从扇形统计图中，你得到了哪些有用的数学信息？（学生根据直观观察，发表见解）

5. 根据统计图上表示的情况，你对我班同学有哪些建议？

6.根据刚才的学习，归纳扇形统计图的特点和作用。

在这一环节，充分利用多媒体现场直观生成扇形统计图，使学生通过实际感受和条形统计图与扇形统计图的对比，对扇形统计图有了初步认识。同时说明了扇形统计图的意义和作用，使学生感觉到学有所用，激发学生的学习兴趣，从而突破教学重难点。

1．牛奶中的数学问题

（1）观察：这个扇形统计图与例题的扇形统计图的表示方法有什么不同？

（2）计算牛奶各种营养的含量。

（3）教育学生养成每天喝奶的好习惯。

这一环节使统计教学与计算教学有机结合，提高了学生的思维水平和数学应用能力。

2.智慧闯关

这一环节充分调动了学生主动解决问题的欲望，体现了以生为本的课改理念。同时结合教学引导学生养成良好的生活和学习习惯，使学生感受到统计的意义和作用。

1.通过本节课的学习，你有什么收获？

2. 请你欣赏：多媒体展示收集到的扇形统计图，拓宽学生视野，培养创新精神。

3.课后作业：请你当统计员：统计家中每月的生活费支出情况，制成扇形统计图。再对数据进行分析，提出合理化建议。

课后的实践活动，将学生的目光引向现实的生活中，使课堂上的知识具有更深厚的意蕴。

**精选扇形统计图教学设计通用三**

本单元主要包括让学生认识扇形统计图，通过熟悉的事例体会扇形统计图的特点和作用，以及会根据统计的目的和各种统计图的不同特点，选择合适的统计图进行数据描述。本单元是在学生已经具备了一定的统计知识，和刚刚学习了百分数的相关知识的基础上进行的。让学生通过熟悉的现实素材，了解扇形统计图的特点和作用，会从扇形统计图中获取必要的信息，进一步体会统计在现实生活中的作用。在学习了扇形统计图之后，对已经学过的三类统计图进行整体性的回顾，使学生学会根据统计目的，结合不同统计图的特点选择合适的统计图进行数据描述，进一步培养学生的数据分析观念。

教学目标

1、使学生了解扇形统计图的特点与作用，知道扇形统计图可以直观地反映部分数量占总数的百分比。

2、使学生能读懂扇形统计图，从中获取必要的信息，进一步体会统计在现实生活的作用。

3、使学生知道对于同样的数据可以有多种分析的方法，能根据需要选择的统计图，直观、有效地描述数据，进一步发展数据分析观念。

教学重点：

扇形统计图的意义、特点和作用。

教学难点：

根据不同的统计表选择适当的统计图直观、有效的表示数据。

课时安排：

本单元建议用2课时。

教学内容：人教版小学数学教材六年级上册第98～99页例2及相关练习。

教学目标：

1、了解三种统计图的不同特点，使学生知道对于同样的数据可以有多种分析方法，能根据需要选择合适的统计图，直观、有效地描述数据，培养进一步发展数据分析观念。

2、通过对三种统计图的认识、制作和选择，进一步培养学生对数据处理的能力及统计观念，使学生深刻体会到数学和我们的社会、生活密切联系。

教学重点：了解不同统计图的特点；能根据实际问题选择合适的统计图，培养统计观念。

教学难点：根据实际问题选择合适的统计图。

教学准备：课件。

教学过程：

一、复习引入

1、复习扇形统计图。

上节课我们学习了扇形统计图，你对它了解了多少？

课件出示扇形统计图：我国居民平均月膳食各类食物的摄入量占总摄入量的百分比就可以用扇形统计图来表示。它能清楚地反映出各部分与总数之间的关系。

2、你还学过了哪些统计图？它们各有什么特点？

根据学生回答，课件随机点击出现相关内容。

（1）条形统计图，能清楚地看出各个数量的多少。

（2）折线统计图，不仅可以反映数量的多少，还能反映出数量增减变化趋势。

通过刚才的复习，我们发现，生活中有时用扇形统计图，有时用条形统计图，还有用到折线统计图的情况。那么人们在选择统计图时，是以什么为依据的呢？这三种统计图各有什么特点和用途呢？这就是我们本节课要研究的问题。

3、揭题：选择合适的统计图。（板书）

【设计意图】通过对三类统计图特点的复习，唤醒学生对已有知识基础的回忆，为接下来统计图的选择做好准备。

二、探究新知

1、学习教材第98页例2第（1）组数据。

课件出示：

（1）绿荫小学20\_－20\_年校园内树木总量变化情况统计表。

仔细观察，你得到了哪些数学信息？如果让你用统计图表示这一组数据，你觉得可以用哪一种统计图？

学生：可以用折线统计图。

教师引导学生观察：统计图的横轴表示什么？竖轴表示什么？怎样确定竖轴上的数据每一格表示多少？（课件演示绘制过程）

教师：还可以用其他统计图吗？

学生：还可以用条形统计图来表示。（如果学生没有说到条形统计图，教师课件展示。）

教师：我们来看一看，条形统计图能不能把统计表中的信息完整地表示出来呢？

学生：可以把每年的树木总量表示出来；还可以通过条形的起伏看出大致的变化趋势。

引导比较：这张统计表中的信息可以用条形统计图来表示，也可以用折线统计图来表示，你觉得用哪一种更合适，为什么？可以同桌讨论。

小结：折线统计图能更加直观地表示出数量随着时间的变化趋势。相对来说，这里用折线统计图更合适一些。

【设计意图】通过对第（1）组数据的分析，让学生明确如何根据统计表所提供的数据特点来制作统计图，不局限于选择某一种统计图，以拓宽学生的思路，最后通过观察比较，选择更为合适的统计图种类。

2、学习教材第98页例2第（2）（3）组数据。

我们还对绿荫小学的树木进行了其他方面的统计，请看下方表格（课件出示统计表）。

请仔细阅读统计表信息，它们可以用什么统计图来表示？试着在练习纸上画一画。

比一比：你认为哪种统计图能更加直观地表达统计表中的信息？

交流反馈：

第（2）张表格：可以用条形统计图来表示，也可以用扇形统计图来表示（课件演示）。

比较：都能表示出各种树木占树木总量的百分比，但扇形统计图能更加直观地反映出各种树木的数量和树木总量之间的关系。是的，当需要了解部分与整体之间的关系时，选择扇形统计图更合适。

第（3）张表格：给出了各种树木的数量，只能用条形统计图来表示。

为什么不用其他的统计图？

各种树种处于平等、独立的地位，用折线统计图表示是不合适的。

因为缺乏相应的百分比数据，所以也无法用扇形统计图表示。

3、课堂小结：通过刚才的学习，你知道了什么？

小结内容可以包括：三种统计图各有什么特点？在描述各种数据的时候可以用哪些统计图？其中哪些更有优势？用哪些统计统计图又是不合理的？

【设计意图】例题反映了根据不同的情况选择不同的统计图。第（2）张表格可以用不同的统计图，第（3）表格只能用一种统计图，选择什么样的统计图能更适当、清晰反映数据，通过让学生在自主分析数据以及制作、选择、比较统计图的过程中，进一步加深对三种统计图的特点的理解。

三、巩固练习

1、教材第99页“做一做”。

课件出示题目：在林业科学里，通常根据乔木生长期的长短将乔木分成不同的类型。下面是我国乔木林各龄组的面积构成情况。

以上信息可以用什么统计图描述？哪种更直观？

（1）学生独立思考完成。

（2）交流反馈，根据学生回答出示统计图（可以用条形统计图完成，也可以用扇形统计图来完成）。

引导比较：用扇形统计图能更加直观地反映出它们之间的关系。

2、考考你：选择最合适的统计图。

（1）如果我想制作一个统计图，使它能够清晰地反映世界人口从1957—20\_年的变化情况，你认为选择哪种统计图最合适？

（2）如果我想制作一个统计图，使它能够反映20\_年各大洲人口占世界人口的百分比，你认为选择哪种统计图最合适？

（3）如果我想制作一个统计图，使它能够反映20\_年各大洲人口的具体情况，你认为应该选择哪种统计图？

3、教材第103页第7题。

（1）学生独立完成。

（2）集体交流订正。

【设计意图】利用练习让学生在选择统计图的多样化选取和优化选择的过程中，进一步理解每种统计图的特点，对三种统计图产生整体的认识。

四、回顾总结，布置作业

1、这节课我们学习了什么？现在你知道如何正确选择统计图了吗？

2、课外作业：教材第104页第8题。

**精选扇形统计图教学设计通用四**

1、教材分析

本节课的内容主要教学扇形统计图的认识，使学生能联系对百分数意义的理解，对扇形统计图提供的信息进行简单的分析，提出或解决简单的实际问题，初步体会扇形统计图描述数据的特点。

2、教材的重点及难点

重点：是理解扇形统计图的特点，学会从扇形统计图中获取信息。

难点：能根据统计图中提供的信息作出合理判断，并能用自己的语言清楚地表达看法。

3、教学目标：

(1)知识和技能

a、体会数据在现实生活中的作用；

b、理解扇形统计图的特点；

c、能从扇形统计图中获取有价值的信息，解决相关的实际问题；

(2)过程与方法

a、体会研究有关问题的方法；

b、能从各种途径获取有用信息

(3)情感、态度与价值观：

培养学生乐于接触社会环境中的信息、感受生活中的数据，培养数学学习的兴趣。

从学生己有的知识水平和认知规律出发，为了更好地突出重点、难点，在实施教学过程中，主要体现以下特点：

1、问题情境引入性

充分利用多媒体引入情境，让学生感受统计的广泛性，引导学生体会到解决这类问题的思路是：收集数据、整理数据、作出决策，从而使学生从感性认识上升到理性认识，既培养了解决实际问题的能力，也使学生感到学习扇形统计图的必要性。

2、问题的开放性

教师在设计时，对教材上的例题和有关练习作适当的调整，从书本指向性非常明确的问题改成了比较开放的问题，有效培养了学生的识图能力，增强了学生思维的开放性。

在本课的教学中，教师尽可能地少讲，多给学生思考、发言的机会，并使学生掌握一些基本的学习方法。

1、学会通过收集数据、整理数据、对一次事项作出正确的决策;

2、通过实例、归纳出扇形统计图的特点

3、培养对扇形统计图的敏感性

4、掌握获取信息的途径

（一）、创设问题情境引入

出示一组事先收集的在报刊、杂志、网络等出现的扇形统计图，说明这些也是一种统计图，引导学生回忆我们以前都学过哪些统计图。这些统计图都有哪些特点?（折线和条形统计图，条形统计图可以直观的看清楚数量的多少，折线统计图既可以看清楚数量的多少，还可以看出数量的增减变化情况）

（二）、出示图形，隐射教学重点

通过《我国陆地地形分布情况统计图》扇形统计图，让学生领悟怎么获取信息，并归纳出扇形统计图的特点，突出了本节课的重点。

1、出示扇形统计图。提问：

（1）图中的这个圆被分成了几部分？每一部分的图形是什么形状？

（2）这个圆表示什么面积？我国的国土面积按地形分，被分成了几类？

（3）从这个图中还能获得哪些信息？

教师揭示扇形统计图的含义，并强调扇形统计图中的圆表示的是总数量，圆中的各个扇形表示的是各部分与总量的关系。

说明：我国国土总面积有960万平方千米，可以算出各类地形的面积分别是多少。

学生用计算器算出各类地形的面积后，可启发学生把算出的各类地形面积相加，看结果是否等于960万平方千米，以达到检验的目的。

2、小结

扇形统计图可以清楚地表示出各部分数量同总数量之间的关系。

3、做“练一练”第1题。

提问：统计图里的圆表示什么?这个扇形统计图表示什么意思？让学生计算书上的前2个问题。指名口答结果。最后提问回答。

4、做“练一练”第2题。

提问：观察统计图，你能了解到哪些信息？在班级里交流。

（三）、巩固练习

1、完成练习十五第1题

引导学生对两个统计图中的项目进行具体的比较，再交流。

2、练习十五第2题

组织学生交流。

3、练习十五第3题

先出示中国地图先让学生说说我国这几个海域的大体位置，再让学生对照统计图说说体会。算出各海域的面积后，也可让学生通过求和以达到检验的目的。

1、在学生已有经验基础上进行教学。让他们亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行释与应用的过程，让学生与已学过的统计图进行对比，在对比中理解和掌握扇形统计图的特点和作用。这样不仅有助于学生对扇形统计图的理解和掌握，而且通过对比学生还会进一步理解每种统计图都有它独特的作用。

2、给学生提供生活化的学习材料。从生活中选择数学元素，会让学生深刻的体会到数学就在身边，数学来源于生活，数学服务于生活。

3、给学生提供讨论交流的平台。围绕某一问题展形讨论，学生会相互补充，产生各种灵感和火花，在讨论中不断完整自己的知识。无论涉及哪些版本，基本都可以通用，大家都可以参考借鉴，无论是人教版、北师大版 苏教版等，可以互用！更多请访问本站的说课稿频道，谢谢！

**精选扇形统计图教学设计通用五**

一、复习引新

1 、复习旧知

提问：在简单的统计里我们学习过哪些知识？其中条形统计图和折线统计图各有什么特点 ？

2 、引入新课

出示一组事先收集的在报刊、杂志、网络等出现的扇形统计图，说明：这些也是一种统计图，叫做扇形统计图。

板书：扇形统计图

二、教学新课

1 、出示 p76 的扇形统计图。

提问：

（ 1 ）图中的这个圆被分成了几部分？每一部分的图形是什么形状？

（ 2 ）这个圆表示什么面积？我国的国土面积按地形分，被分成了几类？

（ 3 ）从这个图中还能获得哪些信息？

教师揭示扇形统计图的含义，并强调扇形统计图中的圆表示的是总数量，圆中的各个扇形表示的是各部分与总量的关系。

说明：我国国土总面积有 960 万平方千米，可以算出各类地形的面积分别是多少。

学生用计算器算出各类地形的面积后，可启发学生把算出的各类地形面积相加，看结果是否等于 960 万平方千米，以达到检验的目的。

2 、小结

扇形统计图可以清楚地表示出各部分数量之间的关系。

3 、做“练一练”第 1 题。

提问：统计图里的圆表示什么 ？ 这个扇形统计图表示什么意思？让学生计算书上的前 2 个问题。指名口答结果。最后提问回答。

4 、做“练一练”第 2 题。

提问：观察统计图，你能了解到哪些信息？在班级里交流。

三、巩固练习

1 、完成练习十五第 1 题

引导学生对两个统计图中的项目进行具体的比较，再交流。

2 、练习十五第 2 题

组织学生交流。

3 、练习十五第 3 题

可利用中国地图先让学生说说我国这几个海域的大体位置，再让学生对照统计图说说体会。算出各海域的面积后，也可让学生通过求和以达到检验的目的。

四、小结

通过今天的学习，你对扇形统计图有了哪些认识？

五、课堂作业

补充习题相关练习

**精选扇形统计图教学设计通用六**

《扇形统计图》这一内容选自于人教版义务教育课程标准实验教科书小学六年级上册数学第六单元。有关统计图的认识，小学阶段主要认识条形统计图、折线统计图和扇形统计图。本单元是在前面学习了条形统计图和折线统计图的特点和作用的基础上进行教学的。主要通过熟悉的事例使学生体会到统计的实用价值。

1、知识与技能

认识扇形统计图的特点和作用，能看懂并能简单地分析扇形统计图所反映的情况。

2、过程与方法

经历扇形统计图的认识过程，体验直观观察学习的方法。

3、情感态度与价值观

在学习活动过程中，体验数学知识与日常生活的密切联系，激发学生的学习兴趣，培养学生分析、比较、想象的能力，受到科学观的教育。

教学重点：对扇形统计图进行有效的分析。

教学难点：掌握扇形统计图的特点。

本单元的教学是在学生已有统计经验的基础上，学习新知的。六年级的学生已经学习了条形统计图和折线统计图，知道他们的特点，并具有一定的概括、分析能力，在此基础上，通过新旧知识对比，自然生成新知识点。

1、本堂课力争做到由“关注知识”转向“关注学生”，由“传授知识”转向“引导探索”，由“要我学”转向“我要学”。“学生是学习的主人，教师是组织者、领导者。”将课堂放手给学生，让学生自己收集信息、分析信息，自主探索、合作交流，参与知识的构建。

2、“让学生学有价值的数学”，从创设情境、探究学习一直到应用巩固等环节，处处联系学生日常生活实际，既提高了学习兴趣，也体现了“数学来源于生活，也服务于生活”。使学生不仅在学数学，也在用数学。

3、运用尝试法。尝试的方法属于实践探究式教学，探究学习的内容以问题的形式出现在教师的引导下，学生自主探究，让学生在课堂上多活动、多思考，自主构建知识体系。引导学生收集资料，获取信息并合作交流。

（一）情境导入，激发兴趣

通过学生说喜爱的运动项目现场进行统计制成条形统计图这一环节使数学知识具有丰富的现实背景，为学生的数学学习提供了生动活泼、主动的材料与环境。

（二）对比分析，生成新知

1. 观察条形统计图，你从中得到了哪些信息？

2.说说条形统计图的特点。

3. 从条形统计图中，你还能提出那些数学问题？引发学生思考，从而发现条形统计图不容易看出各部分量与总量的关系。

4. 生成扇形统计图（教师利用课件，直接由条形统计图生成扇形统计图。）说说2个统计图有什么异同？引导学生观察从扇形统计图中，你得到了哪些有用的数学信息？（学生根据直观观察，发表见解）

5. 根据统计图上表示的情况，你对我班同学有哪些建议？

6.根据刚才的学习，归纳扇形统计图的特点和作用。

在这一环节，充分利用多媒体现场直观生成扇形统计图，使学生通过实际感受和条形统计图与扇形统计图的对比，对扇形统计图有了初步认识。同时说明了扇形统计图的意义和作用，使学生感觉到学有所用，激发学生的学习兴趣，从而突破教学重难点。

1．牛奶中的数学问题

（1）观察：这个扇形统计图与例题的扇形统计图的表示方法有什么不同？

（2）计算牛奶各种营养的含量。

（3）教育学生养成每天喝奶的好习惯。

这一环节使统计教学与计算教学有机结合，提高了学生的思维水平和数学应用能力。

2.智慧闯关

这一环节充分调动了学生主动解决问题的欲望，体现了以生为本的课改理念。同时结合教学引导学生养成良好的生活和学习习惯，使学生感受到统计的意义和作用。

1.通过本节课的学习，你有什么收获？

2. 请你欣赏：多媒体展示收集到的扇形统计图，拓宽学生视野，培养创新精神。

3.课后作业：请你当统计员：统计家中每月的生活费支出情况，制成扇形统计图。再对数据进行分析，提出合理化建议。

课后的实践活动，将学生的目光引向现实的生活中，使课堂上的知识具有更深厚的意蕴。

**精选扇形统计图教学设计通用七**

今天我要为大家说的课题是:北师版小学数学五年级下册第七单元的《扇形统计图》

首先，我对本节教材进行一些分析。

本节内容在全书及章节的地位：《扇形统计图》是北师版小学数学新教材五年级下册第七单元的第一课时。在此之前，学生已经历了简单的数据统计过程,认识了简单的统计表,认识了1格表示多个单位的条形统计图和简单的折线统计图,这一节课是在以往知识的基础上的深化。本节内容和以后经历数据统计的过程,认识复式统计图有很大的联系，因此在小学阶段占据了一定的地位。

数学思想方法分析：现代公共媒体已经大量使用统计图表表示信息,能看懂统计图表是现代公民必备的数学素养。因此本节课在教学中力图让学生会看图表、会分析图表中的数据并进行必要的推断。

根据上述教材结构与内容分析，考虑到学生已有的认知结构和心理特征，制定如下目标：

认知目标:使学生认识扇形统计图,了解扇形统计图的特点;

能力目标:从扇形统计图中获取信息，体会统计在现实生活中的作用。

情感目标:让学生感受到学习数学的乐趣,体会数学来源与生活。

了解扇形统计图的特点。

多媒体课件、学生用计算器。

教师是教学的组织者、引导者,学生才是学习的主体。因此,本节课我致力与做好引导者的角色,通过引导学生复习旧知,引入新知——探索交流,获取新知——拓展延伸三个环节获取新知识。“授人以鱼，不如授人以渔”,现代社会更需要会学习的人才,因此在教学过程中我比较注重培养学生自主探究、合作交流的能力,让学生在宽松、和谐的氛围中感受数学的魅力,体会数学与生活的密切联系。

（一）复习旧知,引入新知。

1.由现实生活的饮食引入：课前和学生进行谈话,说说你家里一天主要吃些什么,并对学生进行健康饮食的教育,让学生知道饮食对健康的重要性。

2、课件出示小丽一家三口一天各类食物的摄入量,并让学生用条形统计图表示表中的数据。学生独立制作条形统计图,后展示,学生评价。

3、引入新知。

让学生观察表格数据,要求算出各类食物的摄入量占总摄入量的百分之几,后让学生思考:从条形统计图中可以清楚地看到每一类食物的摄入量,能看出每一类食物的摄入量占总摄入量的百分之几吗?由此引出本课新的知识点是：扇形统计图。

（这一环节由生活中最平常

的饮食入手,让学生感受到数学与生活的密切联系；通过复习条形统计图,唤起学生对所学知识的记忆，为学习新知识做好铺垫；通过引入新知，激发起学生学习新知识的兴趣。）

(二)探索交流,获取新知。

1、认识扇形统计图。

课件呈现扇形统计图,让学生说说你看到的扇形统计图是什么样的?为什么叫扇形统计图?让学生了解扇形统计图是用扇形面积的大小（占圆面积的百分之几）来表示各类数量的多少（占总摄入量的百分之几）

（这一环节是让学生通过自己的观察,对扇形统计图有个初步的了解）

2、了解扇形统计图的特点。

先让学生自己观察,后与同学交流,并让学生发表自己的看法，教师再加以概括出扇形统计图的特点：从扇形统计图中能够清楚地看到各类食物的摄入量占总摄入量的百分之几。并与条形统计图的特点作对比。

(这一环节是让学生通过自主探究、合作交流的学习方式来突破本节课的教学重点,并且通过多元化的评价激发学生的学习兴趣。)

3、即时练习。

在学生了解了扇形统计图的特点后,课件呈现课后的“说一说”。让学生读一读统计图中的各类信息,并说说自己的体会。

（这一环节让学生体会数学在生活中的应用）

(三)拓展延伸。

1、课件呈现课后的“试一试”。

（1）一年级与五年级学生作息时间的分配有哪些不同?

（2）根据统计图用计算器算出他们每天上课、自习、校内外活动、三餐及洗漱、睡眠的时间。

2、课件呈现本班同学某次测验的分数段,让学生说说你获得了哪些数学信息。

（这一环节主要是让学生加深对扇形统计图的理解,再次体会数学与学习生活的密切联系。

（四）总结评价：

说说你对自己这节课的表现满意吗？你认为这节课哪位同学表现最好

**精选扇形统计图教学设计通用八**

《折线统计图》一课是义务教育人教版六年级下册的内容，它是在学生已经掌握了收集、整理、描述、分析数据的基本方法，会用统计表和条形统计图来表示统计结果，并能根据统计图表解决简单的实际问题；了解了统计在现实生活中的意义和作用，建立了统计的观念的基础上，又一次认识一种新的统计图——单式折线统计图。单式折线统计图的特点除了可以表示一个数量的多少之外，最主要的作用是表示一个数量的增减变化情况。本课内容又为以后的复式折线统计图与扇形统计图作准备，通过正确地认读统计图，为六年级的统计图分析打下基础。基于以上认识，我把本课的单式《折线统计图》的教学目标定位于以下几点

1、认识折线统计图，并知道其特征，并能正确读懂折线统计图。

2、从折线统计图中发现数学问题，同时能够依据数据变化的特征进行一些合理的推测。

3、通过对数据的简单分析，进一步体会统计在生活中的意义和作用。

同时，根据教材的要求与学生的实际，本课的教学重点设计为：认识折线统计图并学会制作折线统计图，能正确读懂折线统计图。对于统计图，在生活中我们运用——最主要是看统计图，如何准确分析统计图应该是新课程对统计图的定位，因为生活中处处是统计图：股票、每年政府总结的报告汇总——历年来各方面的经济增长。因此，通过学习，让学生明确如何看统计图——基本的最多、最少，及折线统计图特有的变化等。而教学的难点则放在：能根据统计图数据的变化特征进行一些合理的推测。渗透分析、推理的知识。

为达到这些目标，我进行了如下设计：

本课分成创设情境——探究新知——实践应用——全班总结——知识拓展五块内容，

在创设情境部分：通过展示越洋工艺品厂工艺品销量情况的条形统计图来与折线统计图来复习并比较，得出折线统计图的概念。出现了“不计算，能不能直接看出哪个月销量增长最快”这一问题，使学生产生了认知上的冲突，从而引入“折线统计图”

在探究新知部分：通过条形统计图与折线统计图异同点的对比，真正理解把握折线统计图的特点。

相同点的比较最主要是让学生理解折线统计图的一般知识

而不同点的比较最主要是让学生能准确把握折线统计图的特点，通过演示真正来感受到线的变化而反映的数据的变化。

最后，再通过两图的比较，使学生发现折线统计图的制作方法与条形统计图的制作方法相同，不同的是折线统计图是描点连线，而条形统计图是画直条。从而使学生掌握制图的方法。

在实践应用环节，我设计了两块内容，第一块内容：让学生用课前收集了制作折线统计图，而第二块对知识又进行了提升，除了能读懂图外，还要求学生能进行分析和一些合理的推测。

在总结环节，对本课内容进行了小结，怎样看一幅折线统计图，从折结统计图上我们可以得到哪些信息。

最后，在拓展环节，通过不同商品销售量统计图的展示，促进学生思考，在什么情况下，用折线统计图，在什么情况下用条形统计图。使学生能意识到各种统计图有不同的优缺点。

学习素材为学生的数学学习活动提供了基本线索、基本内容和主要的数学活动机会。本课中的四个素材：身高统计图、气温统计图、体温变化图及商商店品销售情况统计，这些素材要多取材于学生熟悉的现实生活，是他们在自己的生活中能够见到的、听到的、感受到的，让学生凭借生活经验主动探索数学知识，解决生活问题，使统计知识与生活建立紧密的联系。

数学学习活动是学生探索与交流的活动，在探索的过程中，形成自己对数学的理解，在与他人交流的过程中逐渐完善自己的想法。教师要尽量给学生提供探索交流的空间，使他们在其中学习、生长、发展和创造等。

本课出示了条形和折线两个统计图，通过比较，学生认识了横轴、纵横等一些基础知识，我提出一个问题：直接看出增长最快，让学生注意点转移到折线图的特点上，学生通过活动、交流，经历了“从计算到直观判断”的过程，学生原来要想知道“哪年到哪年增长最快”，需要计算才知道，而现在只需要看哪段折线最“陡”，就可以知道“哪年到哪年增长最快”，学生通过探索（观察与对比）获得了一个在直观层面上的判断，于是他们就认识到了折线统计图的特点：不仅能够看出数量多少，而且能够更清楚地看数量的增减变化情况。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找