# 关于青年教师演讲比赛主持词汇总(五篇)

来源：网络 作者：春暖花香 更新时间：2024-06-20

*关于青年教师演讲比赛主持词汇总一一、实施对象：全校30周岁以下青年教师。二、实施要求：(一)、师德要求：1、忠诚党的教育事业，有高度的工作责任心和敬业奉献精神。自觉树立“三爱”(爱事业、爱学校、爱学生)，“三严”(严肃对待事业、严格地要求自...*

**关于青年教师演讲比赛主持词汇总一**

一、实施对象：

全校30周岁以下青年教师。

二、实施要求：

(一)、师德要求：

1、忠诚党的教育事业，有高度的工作责任心和敬业奉献精神。自觉树立“三爱”(爱事业、爱学校、爱学生)，“三严”(严肃对待事业、严格地要求自己、严格地要求学生)，“五认真”(备课认真、上课认真、批改作业认真、辅导学生认真、考核学生成绩认真)的良好作风。

2、遵守学校的各项规章制度，端正教育教学思想，为人师表，忠于职守，教书育人，有良好的职业道德。治学严谨，关爱学生，作风民主，以模范的言行，去教育和培养学生。

3、关心集体，顾全大局，团结协作，和谐共处。自觉服从组织安排，围绕学校中心工作以身作则，勇挑重担。坚持原则，作风正派，正确处理竞争与合作的关系，养成规范工作的好习惯，展示青年教师奋发向上的风采，塑造青年教师良好的形象。

(二)、教学要求(做到六过关)：

1、教材过关。努力钻研教材，学习课程标准，学习教育学、心理学理论知识，争取较短的时间内对所教学科具有较系统的教育教学基础理论和专业知识。认真研究小考命题，研究小考与新课改之间的关系，做完本学科近五年的小考试题，一年内完整地做一套六年级复习资料，独立出一套所教年级本学科的高质量试卷。

2、备课过关。青年教师要与指导教师共同备课或请指导教师指导所写教案，多听指导教师的课，然后修改教案，再上台讲课，并写出详细的听课笔记，写出听课体会。虚心向有教育教学思想、有教学经验的老师学习。

3、教法过关。适应新课改要求，积极参加学校组织的各种教研活动和教学大赛，主动开设公开课,通过这些活动提高自己的教学水平，在活动中学习，在活动中发展。在各级统考中，所教学科要力争年级名列前茅。

4、科研过关。能够独立承担并开设本学科的选修课；在学科竞赛辅导方面，争取能在某一部分或某一专题上有较强的研究能力和辅导能力。

5、常规过关，认真学习教学常规要求，认真做好每一个教学环节，提高教学质量。作业能高质量全批全改，课后辅导时有针对性，扎实有效地搞好单元过关考试、章节过关考试，并能根据考试情况，对学生的“双基”进行巩固、提高。

6、教学基本功过关：钢笔字、粉笔字过关，要达到备课、板书字体工整，力求漂亮；普通话过关，语言达到“确切、明白、简洁、通俗、优美、形象”；电脑操作熟练，能制作出水平较高、符合教学实际需要的课件。

(三)、教研要求：

1、掌握教研的基本知识和方法，增强教研意识，努力提高教育科学研究能力，勇于改革和创新。注意吸收先进的教育理念，丰富自身的教育实践。善于总结规律，结合自己的教学体会，每一学年要撰写质量较高教育、教学总结，教学论文或教学随笔至少1篇(20xx字以上)，进行校级青年教师优秀教学成果汇编。

2、每一学年，每位青年教师应独立或合作一个研究课题，研究的对象可以是教育教学以及班主任工作等教育管理中出现的的矛盾和问题等，写出研究报告，提高青年教师工作的科研含量。

3、每一学年指定(或自选)一本教育理论书籍进行精读，结合自己教学实际，写出读书笔记，用所学的理论指导和改进自己的各项工作。

(四)、教育管理要求：

要积极参加班级管理，主动与学生一起参加主题班队会、主动向班主任请教管理班级工作方法、经验，一年内熟悉并掌握班级工作的规律，会组织各类教育、教学活动，一年后能胜任班主任工作。积极完成好学校交给的各项任务，有创造性的开展工作，推动我校教学工作的不断发展。

三、实施考核：

学校成立青年教师培养工作领导小组，每年教师节前夕，由领导小组对青年教师的师德表现，教学、教研、教育管理等各项工作进行考核，在年度教师量化分数的基础上，结合《教师业务考核表》的内容评出校优秀青年教师。学校为每个青年教师建立青年教师跟踪培养档案，记录其成长过程。青年教师各项任务完成情况以及各项业务考核结果及时公布，表彰青年教师的先进典型，树立学习榜样，以表扬先进，激励后进。对各方面表现突出成绩明显者大力表扬，对于存在的不足及时进行批评帮助，指出努力方向，使青年教师学有目标、赶有方向，从而为我校青年教师更好、更快的成长创造良好的环境。

**关于青年教师演讲比赛主持词汇总二**

教师成长是终身学习发展过程，应是职前教育、新任教师培养和职后培训的整体。实践说明，优秀教师的教学内容处理能力、运用教学方法和手段的能力、教学组织和管理能力、语言表达能力、教育科研能力、教育机智和与学生交往能力，这七种能力的形成主要在新任教师培养和职后培训。为加强教师队伍建设，提高青年教师的综合素质，促进青年教师尽快成为思想过硬、业务精良的教育教学和教学管理能手，特制订本方案。

一、培养的宗旨

从青年教师的素质能力、工作成绩两个纬度确定培养的模式和发展的标准，把青年教师培养成为全能型的具有可持续发展能力的现代化教师。以具有完备的专业知识结构，过硬的教学基本功，全面娴熟的教学技能，很强的教育教学实践能力，具有现代化、教育科研、教学改革意识和素养为标准，逐步促进青年教师的成熟度，使其尽快成长、成材。同时，防止单纯训练教学基本功，培养提高教学成绩的机器，使其成为“教书匠的传统教师培养观，确立培养综合素质和能力、促进专业化可持续性发展的现代教师培养和发展理念。

二、培养目标

对青年教师的培养，目标是让他们在政治思想素质、业务水平、工作能力等方面均能适应教学需要，培养他们有良好的职业道德和敬业爱岗精神，在较短的时间全面熟悉各教学环节，掌握教学规律，并能独立、较好地完成教学任务，逐渐成为教学骨干或教学带头人。

三、培养对象

新毕业分配到我课程组，教龄在5年(含5年)以下的教师;职称为初级或高校教师未聘的教师。

四、具体要求

青年教师应具备高等学校教师必须的素质。

一是专业素质：

(1)教师的专业知识素质。教师作为专业人员必须具备从事专业工作的基本知识。

(2)教师的专业技能。教师从事教育教学工作的基本技能技巧和能力。

(3)教师的专业情感。教师从事教育专业的态度、价值观、信念、兴趣、自我意识等。

二是职业道德素质：

(1)政治方向和政治信念。①要有正确的思想政治观。②树立科学的高尚的人生观、价值观。

(2)职业道德素质。① 热爱教育事业，有强烈的责任心和事业心。③热爱学生，全面关心学生的成长。③ 严谨治学，精益求精，勇于开拓。④ 以身作则，为人师表。⑤ 团结协作，有集体主义精神。

通过培养，使青年教师努力钻研业务，提高课堂教学质量，有扎实的基本功;不断学习语言和教学法的理论;了解本学科的发展趋势和前沿信息;有严谨治学态度和缜密科研方法;注重团结协作，教学科研相结合，从根本上提高学术水平;掌握现代媒体技术，勇挑重担，在课程建设与教学改革中成长。青年教师必须有一名经验丰富、教龄8年以上的老师(骨干教师或学科带头人)结对指导，并签定指导协议。

五、实施方法及措施

青年教师应树立正确认识，把培养过程看作是对自己成才的历练，是难得的机会，不应有抵触情绪，不应认为学院或导师安排的任务是一种负担。

(一)思想政治方面

提高青年教师思想政治素质，是培养青年教师成长成才的首要环节。除进行必要的集中理论学习外，更重要的是要把思想政治素质的教育贯穿于日常各项工作过程中，及时给予正确的引导，帮助他们树立正确的人生观、世界观和价值观。从而使他们不断加强对自身的严格要求，正确理解教师的本质，发挥教书育人的积极性，树立崇高的使命感和责任感，为人师表，以身立教。培养他们热爱教育事业，热爱教育工作的思想，帮助他们牢固树立爱岗敬业精神，巩固专业思想，遵守职业道德，为人师表，率先垂范。

(二)教学方面

1、指导编写教案并审阅教案

教案是讲课的基础，要求青年教师认真备课，写好教案是一个极重要的环节。青年教师通过对教材的刻苦钻研及阅读有关参考文献、图书资料，通过分析思考，对教学内容有深刻理解后才能写好教案。教案不是教材内容的翻版，教案的好坏，关系到讲课的质量，因此导师指导青年教师编写并审阅他们的教案是非常必要的。

导师审阅教案时，主要考察如下几点：

①是否教学目的明确，要求具体;

②是否较深刻理解和掌握教学内容及内在联系的规律;

③是否清楚阐述每章的重点和难点;

④是否准确地把握基本概念、原理和重要定律;

⑤是否合适地分配章节、学时和进度;

⑥是否适当地布置作业，注意作业的份量、深度及广度;

⑦是否对各章节的练习进行思考和解答;

⑧是否列出参考文献，引导学生自学，体现素质教育思想;

⑨是否注重设计教学方法、教学手段及教具等;

⑩书写是否规范、认真。

发现教案有问题，及时提出来同青年教师共同探讨，指导他们充分备好课。帮助青年教师写好教案(讲稿)，是科学安排教学内容，合理组织教学活动，有效实施课堂教学的前提。

2、重集体备课与业务学习

让青年教师苦练教学基本功，着力帮助青年教师过好教学关，注重集体备课与业务学习。要“高起点、高规格”培养青年教师，通过集体备课，带领青年教师通览教材，教会他们把教材读透——做到“精”;找出教学重点和难点——做到“准”;把握学科进展趋势和走向——做到“新”;深刻领会学科知识深度与广度——做到“深”;能将知识前后联系并用于解决实际问题，进入融会贯通境界——做到“熟”。注重临床专业基本知识的掌握。

3、指导预讲

对新开课的青年教师，由教研室和导师组织预讲。预讲前导师同青年教师一起备课，既备教学内容，又备教学方法，由青年教师作中心发言人。通过预讲，由大家评说，肯定成绩，指出不足。在导师的指导下，青年教师多次修改教案，充实、丰富教学内容。抓住预讲这一环节很重要，这是实战前的演习，从预讲中，锻炼青年教师的思维能力、表达能力及对教学内容的分析、理解能力，发现问题又能得到及时纠正。对青年教师的讲课要高标准，严要求。主要有：熟悉内容，讲述流畅，不照本宣科;内容科学、合理、有新意;组织严谨，方法得当，善于启发学生思维;理论联系实际，生动活泼;重点、难点突出，概念清晰、准确;语言准确，语速、语调适当;板书设计合理，清楚、规范;合理，有效使用现代教学手段;信息量大，时间利用充分、有效;仪表端庄，教态自然。

4、双边听课

青年教师应从“扎实基本功、丰富教学经验、授课灵活生动、调节课堂气氛、浓缩教学内容、调动学生学习兴趣”等各种教学风格中去选择相应的教师观摩听课;通过模仿探索，并逐步形成自己的风格。青年教师在观摩教学的过程中重点要掌握教学活动中教师的主导作用，课堂教学与美感教育的关系，启发式教学与吸引学生的方法等，扎扎实实的从教学工作所必须具备的思想和业务素质去分析研究教学工作的规律。从而做到有目的、有计划地系统听取有经验老教师的课程，作好听课记录，学习老教师在课堂上如何组织教学内容，如何运用教学方法、教学手段、掌握教学环节，如何运用教学语言和表情，正确对待学生个性的差异，实行因材施教。导师根据具体情况有选择性听课。导师听课了解青年教师教学情况，发现问题及时指出，并且就具体内容讲法进行探讨，使他们尽快熟悉教学内容及教学方法，把握尺度，成长更快。导师不仅注意青年教师的理论教学，还要随时了解他们的实验课教学效果。例如预做实验情况;讲实验课时对实验原理、关键操作、注意事项是否交待清楚，实验是否认真指导，对学生要求是否严格。通过听课，导师用实事求是的科学态度去影响、指导青年教师，使新、老教师间相互帮助、相互促进。(附表：生物·化学系青年教师听课安排表)

5、对青年教师要关心体贴、严格要求

指导教师应搞好“传、帮、带”，思想上要注意自己的修养，业务知识要不断地更新，工作上要有奉献精神，以模范行动影响青年教师，这样才能“身教重于言教”。既要关心青年教师的进步，关心他们的学习和生活，同时对他们严要求。对青年教师提出五点要求：①为人师表，严以律己，教书育人;②教学上要做到“三不”：不迟到、不提前下课、不随意调课;③作业批改要认真、及时;④虚心好学，多听其他教师的课，博采众长弥补已短，为我所用;⑤坚持记教学日志，把自己讲课、实验、作业、考试中的问题，教学不足记下来，总结经验教训，不断改进教学。

6、指导青年教师参与实验实训操作

实验实训操作是教学内容的一个组成部分。实验技术操作掌握的好坏与实验教学效果密切相关。

7、指导和培养青年教师掌握现代教育技术

青年教师应积极利用所学的专业知识，掌握现代教育技术;积极进行技术创新，积极承担导师及教研室、学院的安排各种网络、电子教案的制作，并在自己的课程教学教案制作上很下工夫。

(三)科研方面

教学和科研相结合对加速年轻教师的成长十分必要。通过科学研究及工程实践，提高自身的学术水平与新技术开发能力，这对在理论教学中做到“融会贯通”、“运用自如”，从而提高课堂教学水平有极大的促进。承担实验、课程设计、实习等实践教学环节，特别是辅导大学生开放性创新实验及各种实践能力竞赛，这对教师的综合业务能力与工程素质提出了更高要求。它要求青年教师既要有扎实的理论基础知识和熟练的业务操作技能，又要及时掌握新技术、新设备的应用。

进行科研能力训练，使青年教师能尽快涉足科研领域、掌握科研的基本方法。主要措施与方法：学习文献检索;图书馆利用和网上资料检索;撰写文献综述与读书报告;撰写项目申请书，独立申报课题或参与导师申报课题;参与导师实验研究;论文撰写等。要勇挑重担，在课程建设和教学改革以及科学研究的各个环节中磨练成长。通过参加编写教材或导师的课题资料辅助查询和申请材料的辅助书写，能够促使自己静下心来广泛参阅国内外相关教材及教学参考资料，有效提高对教学内容的理解与把握科研课题能力。要敢于创新，勇于开发，把握各种锻炼自我的机会。在多媒体cai教学课件制作、先进教学软件的开发应用、校园网辅助教学系统的设计和维护等方面发挥自己的优势，促进教学发展。此外，还要积极争取在职深造，攻读更高学位，全面提升自己的素质和水准。

六、评价检查：

成立评价检查小组，对青年教师的政治思想;教学能力;科研能力培养负责进行定期和随机的跟踪检查，每学年对青年教师的培养情况给出优秀、良好、合格的评价。

检查项目包括：

1、听课;

2、检查指导教案;

3、检查每周指导的原始记录;

4、指导教师评语;

5、教育教学与科研论文;

6、电子课件

根据以上项目作出综合评价，评价等级分为优秀、良好、合格。

**关于青年教师演讲比赛主持词汇总三**

尊敬的评委老师，各位领导，亲爱的青年朋友们：

大家好!我是号参赛选手，今天我演讲的题目是“我骄傲我是一名人民教师”

有一首诗这样写道：

我是一名人民老师

我把手中的红烛高高举起

只要我的雏鹰能鹏程万里

我情愿燃烧我的每一寸躯体

让我的青春乃至整个生命

在跳动的烛火中升华

在血液的鲜红中奔腾。

我骄傲，我是一名人民教师!

记得老师曾对我说过：“在登上讲台前，请先学会爱。”是啊!缺乏师爱的教学是单调的，缺乏情感的教育是苍白无力的，师爱是每一位学生希望得到的精神甘露，是打开学生心灵的一把钥匙，我们的爱是细腻的，一遍遍的谆谆教导，一次次的细心照料，一声声殷切的关怀。

我们的爱是无声的，学生的身影在我们的心中，在我们的脑中，在我们的梦中。

我们的爱是无求的，全力的付出，无私的奉献，只为孩子们健康的成长。

当然，教师职业承载的不仅仅是爱，也是一种责任。

我们犹如人类灵魂的工程师担负起塑造学生灵魂的责任。我们犹如燃烧的蜡烛担负起照亮学生前途的责任。

俗话说的好：“教学是一个良心活儿!”“三钱粉笔，万钧重担。”这字里行间都一针见血地道出了教师责任感的重要性。爱与责任的交融，是师德之魂。一名有责任感的教师，会用自己的言行影响学生，潜移默化的感染学生，在传授知识的过程中，教会学生如何做人;一名有责任感的教师，会不断更新教育观念，教学中指导学生学习，传授学习方法，使学生终生受益;一名有责任感的教师，会时时处处默默耕耘，无私奉献，像蜡烛一样，无怨无悔。

在我的心中，爱与奉献就是大爱谭千秋!谭千秋，一个让亿万中国人落泪的名字。地震来临之时，他张开双臂死死的护住4名学生，自己却被楼板砸得血肉模糊。谭千秋，这位平凡而伟大的老师，在地动山摇的那一刻，他心系的是祖国的花朵，社会的希望，国家的未来;在生命攸关的那一刻，他用血肉脊梁承受住了千钧重压，把生的希望留给了学生。他用自己宝贵的生命为我们诠释了什么是爱，什么是奉献。

也许在教师岗位上，我注定平凡一生，那么就让我做一颗小小的铺路石，静静地躺在泥土里，它没有水晶纯净，没有宝石艳丽，但是它闪耀着最独特的光辉，因为爱与责任，无私奉献赋予了它人世间最永恒的魅力!朋友们，让我们擎起“爱心”的火炬，吹响“责任”的号角，高举“奉献”的旗帜，在平凡的岗位上，甘愿做千千万万个芬芳桃李后的枯萎的落叶;甘愿做千千万万个国家栋梁后的到死丝方尽的春蚕;让我们能大声地说：我骄傲，我是一名人民教师。

我的演讲完毕!谢谢!

**关于青年教师演讲比赛主持词汇总四**

根据我镇教育组的安排，从\_\_年\_月\_\_日起对我镇的青年教师进行为期一年的业务培训，并分为三个阶段进行。我非常幸运地参加了镇里举办的青年教师培训活动。在培训过程中，聆听了一些特级老师的点评，见识了其他同行的不同风格的教学风采，让我开阔了眼界。虽然我是一名已有几年教学经验的教师，但是我常感觉到自己在教学上还不能很好地形成自己独特的风格，在许多方面还存在着问题，迫切需要得到名家的指导。记得曾经看过这样一句话：“一个人能走多远，看他与谁同行，一个人有多优秀，看他有什么人指点，一个人有多成功，看他与什么人相伴，有几位好同伴，将会成就你的一生。”因此我很珍惜这次机会。虽然这次培训时间跨度大，听课任务比较重，写听课意见和总结比较多，但是通过观摩优秀教师和各位学员的讲课，专家点评、学员讨论、反思自我，贯彻新的教育理念，让我们提高参与课程改革的主观能动性，做到理论联系实际。因此我感到这次长时间的培训，真是受益匪浅。下面将谈谈我的心得体会，总结如下：

一、培训模式比较适合我们学员的实际情况。

每次活动由三名不同学校的学员在同一个地方各上一节教研课，然后按各个片分组讨论、评课，再由各组派代表发言，专家再点评，为我们所有学员提供了一个民主、宽容的气氛，让我们大家一起分享各自的情感体验和成功喜悦。回顾我们平时的教研活动，也经常听、评公开课，但从来都是不同水平，不同教龄的老师做着同样的事情，评课时也是大家泛泛而谈，这种局面难以让不同类型的老师在教研活动中受益。这次由于我们大家都是一线的教师，对所听的课都有一定的体会和自己的见解，因此评起课来大家都能碰撞出一定的思维火花，听了专家的点评总结后，再进行个人反思，每个学员每次都有豁然开朗的感觉。我感觉到要想使教研活动突破经验层面的局限，深入地开展下去，课堂观察技术与诊断就显得尤为重要，我们作为一线的教师，天天都呆在课堂上，引用余文森老师的话“教师大半辈子生活在课堂中，如果缺乏对课堂的观察与反思意识，缺乏对教育教学的观察与思考意识，那么他就很难实现专业的提升。观察课堂，保持思想，这是我们走向自我、走向名师、走向大师的重要一步”。

二、转变教师的教学观念。

教学不能为了教书而教书，叶圣陶先生说过：教是为了最终达到不需要教，为了达成这个目标，教学不光是简单的传授知识，要重在教学生掌握方法，学会学习，不能只让学生“学到什么”还让学生“学会学习”，学生掌握了方法，终身受用，可以自己获取知识，除了学习，还要注重启迪学生的智慧，给学生充分的空间、时间，发挥出他们的想象力和创造力。刘良华教授对教学有几个比喻：学习就是玩游戏，学习就是认地图，学习就是学走路。这几个比喻的最终意义就是说教学中必须要引起学生主动学习。例如罗沙小学的林老师在教学过程最大的特点是在分析讨论中促进学生对概念的理解。中位数和众数的概念，他没有直接给出，而是通过讨论、观察、分析，共享集体思维的基础上，逐步体会到两个统计的量都反映一组数据的集中趋势，但描述的角度并不同，可以比较全面，正确地理解所学的知识。在教学中，让学生通过思考总结，对不完善的地方再加以补充，发挥学生在学习中的主体地位。同时，教师作为参与者，主动地加入到学生的讨论中，对学生的认识起到促进的作用。

三、教师要有丰富的学识和善于抓住学生的认知冲突进行教学。

有句话：要给学生一杯水，教师就要有一桶水。这就需要我们教师要终身学习。在当今信息化时代，知识的更新程度是惊人的。在教育教学中涉猎的范围不能局限于课本上的知识，还要走出课本，善于拓展相关的知识，用知识武装自己的头脑，融汇到教育教学活动中，保护学生爱问为什么的好习惯，抓住学生思想上的矛盾冲突，激发学生进行深入探索。例如沙窖小学何老师在教学过程中让学生在矛盾冲突中激发起探索新知的欲望。本节课正是利用了这一点，抓住了“要想准确测量出某一物体的长度仅有厘米这一较小的长度单位是不能解决问题的”这一矛盾，向学生提出问题“那该怎么办呢?你有没有好的办法来解决呢?”，这样就把学生置于矛盾的中心，激起了学生探索新的长度单位的愿望。这样设计给了学生一个较宽阔的探索空间，不仅激活了学生的思维，还让学生在尺子上探索，这样可以使学生经历了知识的形成过程，达到了在经历、体验中自主构建知识的培养目标。

四、把课堂活动落实到每个学生的身上。

这次培训，各位学员在上教研课时都有一个比较显著的特点，就是能把每次活动都落实到每个学生的身上，比以前更加关注学生的成长和课堂细则的落实。例如红棉小学的冯笑枝老师，在上《观察物体》一课时，在组织学生观察长方体的活动时，通过调动学生们的座位，让学生们按顺时针的方向调换位置，让学生们观察到不同的面，这样的实际教学法，使学生更直观地发现到“站在不同的位置观察物体，看到的形状是不同的。”通过让学生按顺时针方向调整位置，教学学生有序、有办法、有效地进行观察，让学生会学，学得快乐，真正体验到了学数学的乐趣。

因为每一次都是面对不同风格的同行，每一次都能感受到思想火花的冲击，耳濡目染的东西很多。但要采他山之玉为我所用，纳百家之长解我所困却需要一个消化吸收的过程，这个过程也许很漫长，也许会走得很累，但作为一线教师的我会走下去，也能走下去。前边的路很长，前面的人也很多，我不能走到最前沿，但我会朝这个目标去努力。所谓“高山仰止，景行行止，虽不能至，心向往之”这是我一生的追求。

**关于青年教师演讲比赛主持词汇总五**

一、现状分析：

学校现有在职教职工126人，区学科带头人1人，区骨干教师9人。教职工队伍稳定，人心思进。但同时，存在着学科结构不合理，青年骨干教师支撑点少，尤其是教改科研意识较弱等问题。

二、培养目标：

通过2-3年的努力，培养一支由区学科带头人为龙头，区骨干教师、及各类优秀骨干教师组成的青年骨干教师队伍。

三、主要举措：

1、强化学习，更新观念，不断提高自身理论水平。

人 的意识、观念的更新比行为更重要。对青年教师的培养着重学习，尤其是教育、教学理念，相关理论知识的学习，及时把握教育发展的时代脉搏，从而增强教师认识 问题、分析问题、解决问题的能力。为此，要求青年骨干教师每月交一份读书心得体会，每学期精读一本教育专著，积极参加各类专家讲座、学习，多角度吸收营 养。

2、加强校内“传、帮、带”活动，以课堂为载体，切实提高青年教师专业水平。

骨干教师不能等、靠、要，教师的成长主 阵地在校内。为此，在校内坚持“一帮一”“一帮二”的“结对子”活动，从思想交流、课前的学情分析、教材分析到教学过程设计、课后反思均进行随时对话、 “跟踪听课”、重点强化“示范课”“随堂课”“诊断课”，让青年教师先定格，再入格，直至跳出“模式”逐步形成自身教学特色和风格。为集体体现校内“帮 扶”成果，每学年举行一次青年教师赛课活动，提供更多展示平台。

3、“压担子”促使青年教师更稳定、持续发展。

青年教师 的稳定、持续发展，自我成长的需要是内因，是主要动力，外部环境起着巨大的推动作用。为此，在学校工作中，对青年教师适时加压工作担子，如年级组长、教研 组长、教科室主任、团总支书记等，让他们充分感受到成长的体验和赏识的愉悦，进一步激发青年教师自我成长的需要。并进一步适时提出新的工作要求，促使其沿 着优秀青年教师、教学能手、学科带头人、名教师的轨迹发展。

教师队伍建设，尤其是青年教师的培养直接制约和影响着学校的长远发展，我校将坚持以青年骨干教师的培养为龙头，扎实抓好教师队伍建设，争创人民满意的教育，办家长满意的学校，做学生满意的教师，让光福的孩子快乐成长起来。

四、骨干教师培养

1、凡被评为本年度的骨干教师，实行公开。

2、学校、个人制定本年度培养计划，并认真落实。

3、学校创造条件为骨干教师提供教育教学服务。

4、要求骨干教师每人自订一份报刊杂志。

5、每学期学校提出骨干教师到校外先进校学习、交流2-3天。

6、每学年骨干教师组织公开课一节，每学年骨干教师撰写有价值的论文一篇，并在区级以上获奖。

7、适时组织骨干教师参加市、区教育教学培训，提高理论水平。

8、学校每年对骨干教师进行考核，不合格者不能作为年度骨干教师。

9、学校对骨干教师实行年度奖励，并在评优、晋级等方面优先考虑。

四、骨干教师培训

(1)参加各级举办的骨干教师培训，充分发挥骨干教师的传帮带作用。

(2)做好名师、学科带头人带名人、带学科组活动。

(3)搞好课改交流，体现教育教学新理念。

(4)各级骨干教师要及时上交有特色的经验材料。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找