# 学校培优辅差工作方案2024年

来源：网络 作者：雪域冰心 更新时间：2024-06-22

*日子在弹指一挥间就毫无声息的流逝，我们的工作又迈入新的阶段，先做一份工作计划，开个好头吧。下面小编在这里为大家精心整理了几篇，希望对同学们有所帮助，仅供参考。光阴似箭，日月如梭，新的学期又要开始了。为了顺利完成本学年的教学任务，提高本学期的...*

日子在弹指一挥间就毫无声息的流逝，我们的工作又迈入新的阶段，先做一份工作计划，开个好头吧。下面小编在这里为大家精心整理了几篇，希望对同学们有所帮助，仅供参考。

光阴似箭，日月如梭，新的学期又要开始了。为了顺利完成本学年的教学任务，提高本学期的教育教学质量，根据我班学生的实际情况，围绕教学目标，除了认真备课、上课、批改作业、定期评定学生成绩、优质完成每一节课的教学外，应采取课内外培优措施，制定培优计划，以高度的责任心投入到紧张的教学及培优补差工作中，力争取得好成绩。

一。思想方面的培优补差。

1、做好学生的思想工作，经常和学生谈心，关心他们，关爱他们，让学生觉得老师是重视他们的，激发他们学习的积极性。了解学生们的学习态度、学习习惯、学习方法等。从而根据学生的思想心态进行相应的辅导。

2、定期与学生家长、班主任联系，进一步了解学生的家庭、生活、思想、课堂等各方面的情况。

二。有效培优补差措施。

利用课余时间对各种情况的同学进行辅导、提高，“因材施教、对症下药”，根据学生的素质采取相应的方法辅导。具体方法如下：

1、课上差生板演，中等生订正，优等生解决难题。

2、安排座位时坚持“好差同桌”结为学习对子。即“兵教兵”。

3、课堂练习分成三个层次：第一层“必做题”—基础题，第二层：“选做题”—中等题，第三层“思考题”——拓广题。满足不同层次学生的需要。

4、培优补差过程必须优化备课，功在课前，效在课上，成果巩固在课后培优。培优补差尽可能“耗费最少的必要时间和必要精力”。备好学生、备好教材、备好练习，才能上好课，才能保证培优补差的效果。要精编习题、习题教学要有四度。习题设计（或选编习题）要有梯度，紧扣重点、难点、疑点和热点，面向大多数学生，符合学生的认知规律，有利于巩固“双基”，有利于启发学生思维；习题讲评要增加信息程度，围绕重点，增加强度，引到学生高度注意，有利于学生学会解答；解答习题要有多角度，一题多解，一题多变，多题一解，扩展思路，培养学生思维的灵活性，培养学生思维的广阔性和变通性；解题训练要讲精度，精选构思巧妙，新颖灵活的典型题，有代表性和针对性的题，练不在数量而在质量，训练要有多样化。

5、每周进行一次测试—“周考”，每月进行一次“月考”，建立学生学习档案。

三。在培优补差中注意几点：

1、不歧视学习有困难的学生，不纵容优秀的学生，一视同仁。

2、根据优差生的实际情况制定学习方案，比如优秀生可以给他们一定难度的题目让他们进行练习，学困生则根据他们的程度给与相应的题目进行练习和讲解，已达到循序渐进的目的。

3、经常与家长联系，相互了解学生在家与在校的一些情况，共同促进学生的作业情况，培养学习兴趣，树立对学习的信心。

4、对于学生的作业完成情况要及时地检查，并做出评价。

5、不定期地进行所学知识的小测验，对所学知识进行抽测。

6、要讲究教法。要认真上好每一节课，研究不同课型的教法。如上复习课时，要把知识进行网络，把知识进行列表比较，把知识系统，便于学生掌握；上习题评讲课时，做到既评又讲，评有代表性的学生答题情况，讲知识的重点、易混点、热点及考点。做到师生互动，生生互动，极大的调动学生学习积极性，提高优生率。

教育好一个学困生是一个教师的最大德行，是教师工作最高水平的体现，与培养一个优秀生一样，同样重要，同样光荣。如果我们做好了这项工作，那将是功德无量啊！没有攻不破的堡垒，没有教不好的学生。滴水能穿石，绳锯能断木。只要我们持之以恒，坚持不懈地辛勤劳动，循循善诱，就一定能够做好学困生转化工作，学困生们也一定能够转化得更快更好。

为提高我校高一年级教育教学工作，全面提升学生学习的主动性和积极性，通过培优补差使学生转变观念，认真学习、发展智力、陶冶品德，并长期坚持下去，让学生树立起学习的信心和勇气，形成”赶、帮、超”浓厚的学习氛围，使每个学生学有所长、学有所用、量性而学，特制订培优补差工作计划：

一、工作目标

1、加强对培优补差的常规管理。

2、认真组织相关的学生参与活动中去，使50%的学生参与到培优补差活动中去。

3、通过培优补差，使90%的学生能认识到学习的重要性。

4、认真做好参加学生的辅导工作和思想教育工作，培优和补差工作每周不少于三次。

二、具体措施

1、各科教师应根据自己学生学科成绩的情况，制定好培优补差计划。

2、各班定期召开学生家长座谈会，交流学生学习、生活情况。学生家长座谈会要求有科任教师参加，并提出对每个学生的看法，及时帮助学生改进学习方法。

3、实行优秀生偏科挂钩辅导制。针对每个优秀生较弱的学科，由科任教师挂钩辅导，挂钩教师应认真负责，有详细的辅导计划，有具体的措施，有扎实的培训内容，有专门的培训时间，认真落实各项工作，确保挂钩辅导工作卓有成效。

4、对需要培优辅差的学生实行统一管理，并定期召开各年级的工作会，了解培优补差情况，以便更好地做好这项工作。

5、对学习困难的学生，要从思路上帮助，从方法上指导，帮助他们明确学习目的，端正学习态度，增强学习的信心，尽快提高学习成绩。

\_\_\_\_市20\_\_届学生高一语文上学期期末\_\_\_\_质量检测全市平均分84。87分，国光中学为90。74分；下学期期末\_\_\_\_质量检测全市平均分83。01分，国光中学为91。56分。数据显示，学生经过一年的语文学习，进步明显。然而也存在一些不足：例如年段作文得分与全市平均分相比较，超出的分数幅度不够大；整个年段的学生书写卷面情况不够理想；个别学生语文学习态度不够端正，主观题不写，放任空白；部分班级学生背诵不够落实等等。

新学年伊始，为了寻求教学突破，使学生在高一明显进步的基础上能够百尺竿头更进一步，国光中学高二语文备课组八位教师响应年段领导号召，深入了解学生实际，多次反复进行深入教学研讨，一致认为有必要进行一定程度的分层教学，以期因材施教，精准突破。为此，拟定了本学期“培优”、“辅差”的年段教学计划，具体如下：

一、高二语文“培优”计划

1、拟选定小部分年段优秀学生组成“阅读兴趣小组”，在规定时间进行同本阅读、整本阅读，然后组织学生交流读书心得。

拟定原因：阅读是语文学习的生命线，作文是高考语文的半壁江山。语文学习成绩提高的根基就在于阅读与积累的深度与广度，通过阅读拓展，既可以丰富学生的社会、生活体验，培养语文学科素养；同时可以有效支撑作文教学、阅读教学。优等生在课堂学习中能够明显进步，但由于当下学生阅读积累普遍乏力，单靠课堂教学，易遭遇学习瓶颈，阅读是治本之策。

2、如果培优人数能够精简的话（10人以内），拟为每位培优对象制定个性化的两年语文学习规划。

拟定原因：优等生们语文学习乏力的结果相似，但原因却千差万别，针对不同成因制定不同的学习计划，针对性更强也更有效。但是如果最终年段确定出来的培优对象太多，本项可能难以推行。

3、拟对优等生集中进行作文、阅读专题训练。

拟定原因：优等生学习能力较强，部分高考通过教学可以相对明显见效的知识专题模块，可以提早进行强化。这样等到年段大部队教学进度到此的话，对这些优等生而言，已经进入复习整固的阶段了，对其从量变到质变的飞跃是有助益的。

4、建议年段聘请专业的硬笔书法专家对优等生进行书写指导。

拟定原因：本届学生书写能力普遍较弱，尤其是几位成绩优异的种子选手，书写更是严重影响其得分，改进书写不仅对提高语文成绩有帮助，对其余学科而言道理亦然。鉴于年段高二语文老师的教学实际，本环节由老师们来完成，恐有难度，故需年段统筹。

5、建议年段重视对学生“学科均衡意识”的疏导，使学生形成“得全科者才能得天下”的观念。

拟定原因：对语文学习的忽视甚至鄙视，历来普遍，这点在理科生身上体现得更为明显，在理科尖子生们身上体现得最为明显。语文老师们越是苦口婆心，越有王婆卖瓜的猥琐之嫌；故迫切需要年段领导以官方正统的权威，使学生明白各科齐头并进，才能成为真正尖子的道理。

二、“辅差”计划

1、拟消灭主观题空白、作文空白现象。

拟定原因：在\_\_\_\_期末质量检测的试题质量分析中，老师们发现个别学生由于学习态度的问题，主观题、作文放任空白，严重影响班级成绩。这部分学生放任空白，更大的可能是不为，而非不能。故该部分学生已经锁定名单，具体到各班，各科任教师已经着手在处理解决中。

2、拟狠抓默写背诵，争取能拿分的尽量不丢分。

拟定原因：对于语文基础较为薄弱的学生，背诵是通过个人努力相对较能收获的知识模块，通过分层教学，为不同学生寻找符合其特性的得分点，是较有针对性的辅差策略。

3、拟对学困生集中进行语法知识、语言应用等基础性专题训练。

拟定原因：通过分层教学，为不同学生寻找符合其特性的得分点，是较有针对性的辅差策略。

全体生物组成员积极讨论，形成了生物组特色培优补差方案：

1、对自己所任教的班级的学生进行比较深入细致的了解，然后与班主任一起商讨确定优等生与后进生的名单；对班级的优等生与后进生的确定要谨慎。

2、对自己的培优辅差学生做认真研究，每学期必须做不少于一定数量的额外辅导，并做好记录。

3、培优重在拔尖，辅差重在提高，在课堂上有意识给学生制造机会，让优生吃得饱，让差生吃得好。发挥优生的优势，指名让他带一名差生，介绍方法让差生懂得怎样学，激起他们的学习兴趣。

对于差生主要引导他们多学习，多重复，在熟练的基础上不断提高自己的能力，尤其是学习态度的转变和学习积极性的提高方面要花大力气。

优生要鼓励他们多做创新的事情。不管是优等生或是学困生，都要明确自己的学习目的，不是为别人，而是为自己；老师帮助学生获取一个个小小的成功，提高学生的自信心、意志力。

4、转化观念，与其他科任老师热心配合。在工作中，积极转变观念，正确看待每一个学生，以培养学生生物素养的提高为自己工作的重点。在工作过程中能个体分析、群体分析，确立发展目标和措施，找出学生的优点、缺点、潜在的优点、缺点，新的生长点。用发展的眼光看自己，分析别人，积极对待学生。

考评办法

1、对此项活动实行，在学期末，结合期末考试，对培训教师进行量化考评，对完成任务表现特别突出的，给予公开表扬。

2、对于在此项活动中敷衍了事，不认真的教师，在学校会议中给予公开批评，并限期进行改正。

我科要长期坚持下去培优补差的工作，真正让学生树立起学习的信心和勇气，克服自卑的心理。在学生中形成“赶、帮、超”浓厚的学习氛围，使每个学生学有所长，学有所用，不能不学，量性而学这一目标。

一、指导思想

以教师特别的爱奉献给特别的学生。“帮学生一把，带他们一同上路”。对学困生高看一眼，厚爱三分，以最大限度的耐心和恒心补出成效，对优秀生给予特别的爱，让他们更有信心迎接人生的第一次考验——中考。

二、学困生原因分析

寻找根源，发现造成学习困难的原因有生理因素，也有心理因素，但更多的是学生自身原因。

（一）志向性障碍

学习无目的性、无积极性和主动性，对自己的日常学习抱自暴自弃的态度，把接受在校教育的活动看作是套在自己身上的精神枷锁。

（二）情感性障碍

缺乏积极的学习动机，成天无精打采，做一天和尚撞一天钟。随着时间的推移，知识欠帐日益增加，成绩每况愈下。上课有自卑心理，不敢举手发言，课上不敢正视教师的目光，班集体生活中存有恐慌感。久而久之成为学习困难学生。

（三）不良的学习习惯

学习困难学生通常没有良好的学习习惯，对学习缺乏兴趣，把学习当作完成父母教师交给的差事。他们一般贪玩，上课注意力不集中，自控能力差，较随便，上课不听讲，练习不完成，课前不预习，课后不复习，作业不能独立完成，甚至抄袭作业，拖拉作业常有发生，即使有不懂的问题也很少请教他人。不能用正常的逻辑思维和合理的推理分析来对待学习。他们对自己要求不高，甚至单纯为应付老师家长，学习并没有变成他们内在的需要。

（四）环境因素

其中家庭教育因素是造成学生学习困难的一个突出因素。父母的文化程度较低，期望水平低，他们大多缺乏辅导能力。有的家长对子女的教育方式简单粗暴，缺乏耐心；有的缺乏教育，缺少关心，放纵孩子，甚至认为读书无所谓，有的说：“我不识字不也过得很好。”这大大挫伤了孩子的上进心。有的家长长年在外打工，孩子在家无人管束……总之，家庭的文化氛围差，使学生的学习受到了干扰，造成了学习上的困难。

三、优秀生心理分析

（一）骄傲心理

认为自己在班上属佼佼者，小尾巴翘上了天。

（二）浮躁心理

认为自己应还有潜力可挖，可怎么都没有提高。

四、采取的措施

由于各种不同的原因造成了学困生的学习困难，从而使这些学生自卑，自暴自弃，而优秀生又停步不前，怎么办？针对以上情况，我准备采取如下措施：

（一）引导学习困难生正确认识自我

学习困难学生不善于自我评价、自我判断和自我反应，因而容易降低学习目标，放弃坚持不懈的学习努力。教师帮助他们寻找学习困难的真正原因，以利于取长补短，摆脱学习困难的困境。

（二）培养良好的学习态度

（三）优化课堂教学的手段

教学由易到难，使学生层层有进展，处于积极学习状态。师生活动交替进行，多为学生提供自我表现的机会，对学生进步及时鼓励，发现问题即刻纠正。对待不同的学生采用不同的教学方法。

（四）教育他们学会如何学习

（五）激发好奇心，引发求知欲

（六）加强个别辅导，提高个别辅导的质量

（七）提倡积极鼓励评价

（八）给予学生成功的机会

五、落实培优补差方案

针对学生知识残缺不全，基本解题方法不熟悉的特点，在面向全体学生采取知识点逐一过关的基础上，主要采取六个分层落实教学常规，实现共同提高。

（一）学生分层

以班为单位，根据学生现有知识、能力水平和潜力倾向将学生分为A，B，C三层。其中A层学生：成绩优秀，基础扎实，学习自觉，有能力独立完成作业能力。B层学生：成绩中等，上课能听懂，能独立完成基础知识题目，但综合能力欠缺，逻辑分析思维尚未成熟，主动性积极性较好。C层学生：基础不扎实。表现为：领悟能力差，学习习惯不好，学习意志不坚定。

（二）备课分层

备课是课堂教学的基础。因此，备课时，明确教学目标，设计教学内容突出对培优补差的讨论和研究，经过分析学生的能力增长点、思维障碍点，对不同层次学生提出不同的目标要求。

（三）授课分层

分层授课的主要理念是：以学生为本，低起点，缓坡度，让不同层次学生都有思考和回答问题的机会，让各个学生在课堂中都能尝试成功。

（四）作业分层：

对于作业，坚持做到：分层设计、统一要求、不同批改。

统一要求：要求学生按时作业，按时收缴，做到有练必交，有错必纠；做好限时训练，变学堂为战场，做到平时练习考试化，并要求学生建立错题档案，及时领悟内化、查漏补缺。不同批改：对于不同层次学生的作业采取不同的批改方式。（五）辅导分层

分层复习在课堂中并不能彻底进行补差培优工作，课外辅导是对课堂复习教学的补充和完善。利用学生自习课时间，分别对C层学生和A层学生在课堂中尚未解决的问题进行辅导，而且侧重点不同：对C层学生侧重于兴趣、信心、愿意学习等意识教育；对A层学生侧重于培养综合运用能力和解题方法技巧的指导。

六、培优辅潜目标

（一）培优目标

争取优生在中考中人人上线。

（二）辅潜目标

争取学困生在中考中达到或超过及格分。

七、时间安排

每周一三五的中午为学困生补习。

每周二四的中午时间为优秀生补习。

【学校培优辅差工作方案2024年】相关推荐文章：

最新小学培优辅差工作总结(四篇)

最新培优辅差工作安排(12篇)

一年级培优辅差工作计划 四年级语文培优辅差工作计划(八篇)

2024年小学生培优辅差工作计划(8篇)

历史培优辅差工作计划(22篇)

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找