# 最新信息2.0教研组研修总结5篇

来源：网络 作者：轻吟低唱 更新时间：2024-06-22

*总结是指社会团体、企业单位和个人对某一阶段的学习、工作或其完成情况加以回顾和分析，得出教训和一些规律性认识的一种书面材料，它能使我们及时找出错误并改正，因此我们需要回头归纳，写一份总结了。下面小编在这里为大家精心整理了几篇，希望对同学们有所...*

总结是指社会团体、企业单位和个人对某一阶段的学习、工作或其完成情况加以回顾和分析，得出教训和一些规律性认识的一种书面材料，它能使我们及时找出错误并改正，因此我们需要回头归纳，写一份总结了。下面小编在这里为大家精心整理了几篇，希望对同学们有所帮助，仅供参考。

通过这次研修，使我感触颇深，通过与参加研修老师的交流、让我真正感觉到作为一名信息技术教师的责任：承担祖国未来的建设者的教育和培养，要继往开来，坚定自己的信念。

下面我来谈谈我对这次培训的收获：

一、学习了怎么做“微课”

微课”是指以视频为主要载体记录教师在课堂教育教学过程中围绕某个知识点或教学环节而开展的精彩教与学活动全过程。“微课”的核心组成内容是课堂教学视频(课例片段)，同时还包含与该教学主题相关的教学设计、素材课件、教学反思、练习测试及学生反馈、教师点评等辅助性教学资源，它们以一定的组织关系和呈现方式共同“营造”了一个半结构化、主题式的资源单元应用“小环境”。因此，“微课”既有别于传统单一资源类型的教学课例、教学课件、教学设计、教学反思等教学资源，又是在其基础上继承和发展起来的一种新型教学资源。

专家的讲座，不仅有当今世界最新的科研成果和教学理念，还以大量的实际案例直观展现教学与实践相结合的教学，体现新课改下角色的转变，教会了我们设计、研究的方法，让我深深地感受到学习的魅力所在。作为一名教师，我认为这种观念的形成是很重要的。有了这个观念的引导，在今后课程改革中尽管可能会碰到各种各样的问题、挫折，坚信我会去探索、解决，而不是躲避，因为希望就在前面!

二、在反思中进步、成长

我们要在教学中学会反思，在反思中总结，真正提高教学能力，做一个智慧型的老师。因此，要做好以下几个方面：

1、促进自己向专业化的发展。

社会在发展，科技在进步，也就要求教育的不断更新，需要可持续性的发展。能否对学生实施高素质的教育，促进学生主动、活泼、生动地发展关键在于教师的素质。只有通过在教育中不断学习，在学生实际情况的基础上对教学有所创新，才能逐渐提高教学水平。教育将更进一步注重对学生创新和实践能力的培养，进一步接受以人为本的理念;通过这次研修，使我明白，每个学生都能够学习，并且能够学好，成为优秀的学生和未来社会的成员。因此，教师就应着力于将经验内容转化为学生容易理解和接受的内容与形式，教师应成为学生学习活动困惑中的引导者、探索中的支持者和学习过程的合作者。所以，我们没有理由不具备特殊技能知识，没有理由不学习，不提高自身素质。我们每位教师都应该不断地用知识来充实自己，并逐步向专业化教师转化。

2、努力转变好角色。

新课程倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生收集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作能力。为此，新课程倡导自助、合作、探究的学习方式。它变沉闷、闭塞的课堂为欢声笑语，是师生的`交流、学习过程以及学习过程中自主探究、合作交流的情感体验，它还注重在学习过程中培养学习和做人的品性。

要使学生的学习以要我学到我要学的这种巨大变化，在孩子们身上凸显出来，兴趣是最好的老师。老师的引导和鼓励让他们在学习中获得快乐。把价值引导和孩子的自由发展结合起来，体现了价值引导，同时又注重学生快乐的学习，不强迫学生去被动的接受，而是满足学生的需求。学生不但主动快乐的学习了知识，而且努力创造一个想说、敢说、喜欢说、有机会说，并能得到积极的应答的环境，学生在交往中，在生活中交流和表达，不仅语言得到发展，其他各方面的能力也得到发展。

为此，教师必须转变自己的角色地位，顺应课改的需求，把放飞心灵的空间和时间留给学生，营造宽松自由的可让氛围。在这种轻松的氛围里真正地引导学生们积极、主动地学习，鼓励学生大胆去学，真正让学生成为主宰学习的主人，学习活动参与者、探索者与研究者。只有这样，才能培养出新时期“发现型、发明型、创造型、创新型”的学生。

培训期间，我认识了各地很多优秀科学教师和科学教研人员。在与他们的交流与沟通中，我学习了很多关于科学教学方面的经验。比如怎样巧妙处理教材，怎样把握重点讲透难点，怎样规避小学生提出来的但是在这个阶段他们很难理解的问题等等。同时，我也感悟到了信息技术这门学科是如此的神圣、真实。科学如此求真、严谨，对谁都是一个挑战。我们教育教学工作者，更多的是应该教给学生进行科学探索的方法，培养学生养成求真务实的科学态度。

在今后的教学日子里，要坚持先进的理念，坚持核心的价值，就是代表先进文化的理念。多读书、多思考、多反思，要做有思想的老师。要用理论指导教学实践，研究和探索教育、教学规律，把教研和教学结合起来，认真做好反思总结工作，争做一个专家型、学者型的教师。

我相信这次的研修对我们今后的工作会有更大的帮助，我们也会有意想不到的惊喜和收获。

在整体推进教师信息技术应用能力提升工程2.0中，金锁幼儿园坚持“以校为本、整校推进”的培训理念，精密筹划、精心组织、精细落实、精湛研修、精准考核、精彩展示，以教师成长为抓手、以学以致用为导向、以幼儿发展为目的，不断提高参训教师的信息技术应用能力，提升幼儿园办园质量。

重思想强意识

为统筹推进信息技术2.0提升工程，我园成立了以李园长为组长的信息化管理团队，制定科学的学习规划研修方案，进一步提高全园教师应用信息技术提升教育教学工作的意识，研究并确定微能力学习点，实现全员参与，整体推进，启动了研修动员会。

习技能速成长

结合我园实际制定研修方案，幼儿园选出16个微能力点，引导教师根据个人情况选择至少覆盖3个维度3个能力点进行学习提升。

疫情居家期间，老师们根据所选内容进行了自主学习。

重研训促创新

学园鼓励老师们敢于尝试，不断研究，有力推进信息技术与园本课程建设的融合创新，并多次组织集中研训活动，帮助教师解读能力点的内涵，形成通过参与式培训学习方式让教师回顾、总结、共享经验。

共教研齐提升

在信息技术2.0园本研修活动中，幼儿园采用研练结合的学习方式，老师们针对自己选择的微能力点，开展多种形式教研，教师积极参与互动，并针对在信息技术2.0实施过程中存在的问题进行了深入剖析和研讨，使教师相互之间都得到了学习、巩固知识的机会，提高了学习的效率。

赛成果促提高

为了解每位教师的实践结果，将优秀的学习成果进行分享推广，更好的`服务于日常教学工作，学园通过各种形式开展信息化教学分享、竞赛活动。

我园将持续以研修为载体，不断探索信息技术在学园管理、教育教学、家园工作的实践与应用，不断提高学园的现代化管理水平，为孩子的全面发展助力！

为了提升教师教育教学过程中信息技术的应用，结合我县正在推进的信息技术2.0提升工程，xx县中都西苑幼儿园于4月20日晚20：00-21：00组织教师通过线上聆听xx女子学院教授董旭花关于“开放多元的自主游戏环境创设”直播课程讲座。在本园省市级信息技术背景下优秀传统文化教育课题的推动下，老师们通过线上学习研讨以成常态化。

通过聆听董旭花教授的讲座，教师们更加明确幼儿自主游戏应该关注以下几点内容：

1、关注游戏环境的创设提升幼儿园游戏品质；

2、开放的游戏环境来自尊重和不固话的儿童视角；

3、多元的游戏环境来自对幼儿多种需要和发展的关注；

4、开放多元的游戏环境需要教师对游戏持之以恒的观察与评估。

讲座结束后各位老师根据本园正在开展的市级《一日活动中幼儿园运动习惯养成的实践研究》、《基于社会适应能力培养的幼儿劳动教育研究》两项在研课题，结合课题研究中教师自身对幼儿的.观察与指导分别从“自主游戏材料投放的多样性不应只关注量而更应该关注对幼儿的教育价值”、“体能大循环路径的设置、器械的使用如何立足幼儿视角”、“从小班开始培养幼儿收纳整理习惯与自理能力的重要性”以及“教师在幼儿自主游戏前的支持、游戏中的观察、游戏后的评价”等方面进行了深度的研讨。

信息技术2.0不仅深入到我们的生活，也促进着教育的进步，而如何更好的利用信息技术2.0，以校本研修的方式进行整校推进，做为中都西苑幼儿园全体教职工来说还需要不断学习、实践、创新，让科技武装自己，让科技带动教育，让幼儿全面发展。

信息技术与语文学科整合，需要在语文教学中广泛地运用信息技术;但是，在教学过程中，切不可认为一切都可以用多媒体手段来代替，我们不能忘记师生互动、生生互动的学习方式。不是有了多媒体教学，教师可以什么也不用讲，什么都通过多媒体演示来解决，这是错误的。教师在运用多媒体手段时，不能忘记自己在运用多媒体教学中的主导地位。应有一个根据不同的教学内容和方式适当选择使用信息技术的问题。

1、集合各种相关资料，帮助学生理解研读文本。现代信息技术打破了只有教师占有资料的统治局面，教师的资料可以凭借多媒体让学生分享;学生可以随时从网上获取一些相关的资料，如作家作品介绍，时代背景、写作情况，等等。不仅便利学生知人论世，加宽加深对作家的认识、对作品的理解，而且便利学生搞研究性的学习，还可以逐渐培养学生学做学问的良好习惯和善于钻研的科学精神。

2、借助声音和图像，美化文本诵读。语文新教材中，有许多文质兼美的经典传世之作，如唐诗、宋词等等。对于这些古今中外的诗词文赋，要进行咀嚼鉴赏，高质量的诵读是最为直接、最为有效的办法，比任何枯燥的\'空洞的分析解说要好得多。这时给文本配上合适的声音和图像会令意境全出，在美的氛围中更能体味文本的内涵和美。这是一种惬意的诗化的教学境界，在这种境界之中，学生的文化品味和审美情趣就会日渐提高。

3、通过多种艺术的联想和转换，激活学生的思维。语文的主要凭借是文字，而文字是实际生活的反映，所以注意调动多种艺术手段将文字与具体的事物进行转换，更能显示两者之间的关系，从而激活学生的思维。如一种秋天的思绪，马致远用“枯藤老树昏鸦”等文字来表达;那么多媒体可用一支乐曲、一幅图画等来表现。这种多项的艺术联想与转换增设了教学情景，增添了教学效果。

综上所述，信息技术与学科课程的整合就是教学资源和教学要素的有机集合，将信息技术看作是各类学习的一个有机组成部分。我们要充分、合理、正确地利用信息技术的优势来为语文学习服务，为学生的多样化学习创造环境，使信息技术真正成为学生认知、探究和解决问题的工具。从而达到优化教学过程，提高教学效率的目的。

语文教学过程是教师和学生相互交流的过程，教师不仅要把知识传授给学生，而且要通过自身的人格力量影响学生，促进学生的道德品质和综合素质的提高，尤其语文课堂教学更是如此。教师只有紧紧围绕教学要求巧妙运用信息技术进行教学，才能真正发挥信息技术在语文教学中的助推作用。

为推进信息技术应用能力提升工程2.0校本研修全面落实，进一步提升教师的信息技术与教育教学融合创新能力，推动智慧教育加速发展，根据教体局的安排，陕州区实验幼儿园于8月1日组织开展了2.0培训项目第二次线下集中校本研修活动。

前一阶段研修总结

活动中，副园长李蕊结合上阶段的研修情况做总结发言，以“树典型重学习促提升”为主导，以“信息技术应用能力提升工程2.0”为依托，激励大家提高信息化教学水平，做到结合实际、学以致用，更好地提高课堂教学质量。

教学设计任务前置

为确保8月1日线下校本集中研修活动的顺利开展，7月19日——20日，在管理团队的统筹安排下，以教研组为单位，召开了“信息化创新教学设计”线上研讨活动，充分做好任务前置的细化和安排，初步拟定个人的信息化创新教学设计。

分组研磨人人展示

12个教研组开展“信息技术与学科教学融合课设计”集中研课磨课活动，以“说融合、讲融合”为主线，人人参与、人人展示。同时，管理团队人员深入研磨现场，针对教学活动设计中存在的问题进行现场指导和补充，不断打磨完善细节，力求节节都是优质融合活动。

小组推荐深度研磨

各教研组经过集体评议、选拔推荐出本组的优秀代表课，针对教学流程和信息技术融合过程中的不足，再次进行深度研磨，打造高质量的`活动设计，呈现最优化的活动效果。

集中观摩展示交流

集中展示环节中，以“品融合”为主题，全园分为两大教研区域进行集中展示研讨，并进行现场的点评和交流，为全体参训人员营造互学互鉴、共同提升的研训氛围，提供示范引领、交流促进的平台。

聚焦问题互动答疑

业务骨干韩建梅聚焦信息技术校本应用中突出的主要问题，进行现场反馈，并通过研讨交流、互动答疑、个案指导等方式，全方位解决信息技术应用能力提升工程2.0实施过程中的各类问题。

统筹安排统一部署

保教主任杨静就下一阶段的研修活动以及资料上传等，做统一安排和具体要求，使大家有目标、有计划地进行学习，并做好个人资源包的整理，为下阶段研修活动做好充分的准备。

此次线下集中研修活动，使参训的教师将理论知识运用到实际教学活动之中，对提高教师信息技术的应用能力、信息技术与学科教学整合能力和促进学习型校园建设起到了积极的推动作用。

【最新信息2.0教研组研修总结5篇】相关推荐文章：

信息2.0教研组研修总结范文五篇

最新初中数学校本研修个人研修总结 初中数学研修总结(七篇)

暑期校本研修个人研修总结(四篇)

信息技术2.0教师个人研修计划总结(10篇)

最新信息技术2.0培训个人研修计划 信息技术的研修计划(二十二篇)

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找