# 最新教师结对帮扶学生总结报告(二十二篇)

来源：网络 作者：梦中情人 更新时间：2024-06-23

*报告是指向上级机关汇报本单位、本部门、本地区工作情况、做法、经验以及问题的报告，写报告的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的报告范文，仅供参考，一起来看看吧教师结对帮扶学生总结报告篇一一、教学方面初登讲台时，我上课...*

报告是指向上级机关汇报本单位、本部门、本地区工作情况、做法、经验以及问题的报告，写报告的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的报告范文，仅供参考，一起来看看吧

**教师结对帮扶学生总结报告篇一**

一、教学方面

初登讲台时，我上课的时候虽然能很流利的把本节课知识讲授完，但就好像一个人在表演一样，我似乎忽略了学生的存在，讲课时不能面向全体学生，而且组织课堂的潜力也不是很好，而在袁老师的帮忙下，经过历练与学习，我有了很大的进步。个性要感谢的是袁老师，她每次都会把题目讲解得十分透彻，分析各种状况，从多角度进行观察，有时会从学生的角度问我一些看似简单问题让我回答，常教我要善于从学生角度去思考问题，讲解新课时要和学生一齐去探索思考。让我明白要搞好教学要从以下几个方面做起：

1、认真钻研教材，对教材的基本理论和基本概念，每句话、每个字都弄清楚，深入了解教材的结构、重点与难点，掌握知识的内在逻辑，明白应补充哪些资料;深入了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会出现的困难，及时采取相应的预防措施;精心设计教学方法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

2、精心组织课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其持续相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服了重复的毛病，课堂提问面向全体学生，注意激发学生学习的兴趣，课堂上讲练结合，布置好家庭作业，作业少而精，减轻学生的负担。

3、要提高教学质量，还要做好课后辅导工作。小学生爱动、好玩，缺乏自控潜力，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业，针对这种问题，就要抓好学生的思想教育，并使这一工作贯彻到对学生的学习指导中去，还要做好对学生学习的辅导和帮忙工作，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始，比如，从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，所以，和差生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重。

4、用心参与听课、评课，虚心向同行学习教学方法，博采众长，提高教学水平。听课是提高自身教学潜力的一个好方法，新老师只有多听课才能够逐渐积累经验。所以对每一次听课的机会我都十分珍惜。逐渐地掌握了一些驾驭课堂的技巧。我在听完课之后，把那些教师上课时讲到的记在听课记录上，然后对我自己的备课设计进行参考，将其他教师很多优点和长处应用到我的课堂教学当中去。

5、及时做好课后反思，加强课堂教学效果。

都说反思是新教师成长的飞跃。开始我还不太清楚反思的真正含义，还是袁老师在指导我写教案的过程中发现了我的这一问题，并及时帮我弄清了反思的资料及好处。所谓反思是指新教师应善于总结学习及实践中取得的成果和出现的问题，不断调整自己的知识结构，实践方式，以获得持续的终身发展，到达成长的质的飞跃。

二、管理工作方面

透过袁老师的指导，让我明白学会管理不仅仅仅是班主任的工作，也是任课教师必学的功课，我们只有合理的管理好学生才能引导学生更好的学习这门课程。

当教师全身心地爱护、关心、帮忙学生，做学生的贴心人时，师爱就成了一种巨大的教育力量，推动学生自主学习。正因为有了师爱，教师才能赢得学生的信赖，学生才乐于理解教育，教育才能收到良好的效果。

一份春华，一份秋实，在这短暂的时间里，我在袁老师的指导下，渐渐适应了教学环节，但是在某些方面还有缺陷，但是我相信如果我紧紧把握好袁老师的教导，多向袁老师请教，让自己不断地成长，尽早成为一名合格教师!

**教师结对帮扶学生总结报告篇二**

“一日为师，终生为父”，师傅等同于父母，足以见得他在一个人的成长过程中有多么的重要。总觉得自己很幸运，在我步入教坛的第一个学期就能借助“师带徒”这个平台，拜周佩霞老师为师!周老师的为人处事，经验心得，工作中那份认真的态度，扎实的专业知识，丰富的教学经验，深厚的教学理论等常常让我在感动之余，获得了很多学习、工作动力，使自己能更好的投入到这份事业中去。在恩师的指导下，我感觉这一学期来，可谓收获满满。下面就来谈谈我的一些切身体会：

一、在理论学习中成长

记得有位教育家曾经说过：“教师一旦今日停止学习，明日就将停止教学。”周老师常用这句话教育我，使我意识到，作为一名课改的青年教师，只有不断学习，才能使自己跟上课改的步伐，才能以全新的思想、观点指导自己的教育实践。因此，一学期以来，不断更新自己的教育观念。

二、在听课、评课中成长

“师带徒”的一种基本活动形式就是互相听课评课，在这个过程中，我有以下几点感想：

如何看待听课?可能很多新老师惧怕被听课，怕被揭短。所以端正态度是第一位的。听课可以帮助我发现一些自己难以注意到的问题，放下了包袱，就会使我在有人听课比没人听课时的兴奋程度高出很多，讲课也就更加有激情，对学生的感染力就更大。

要善于利用评课机会查找不足，做一个有心者。师傅给我评课时，会反馈出很多我自己没有意识到的优点和缺点。比如：在对某个教具的使用问题上，我可能从教师的角度觉得有必要使用，但又不知其效果会如何，而我的师傅在听课时是可以从听者的角度来体会使用教具的教学效果，这种感受周老师会在评课时及时地反馈给我，从而起到了肯定或否定的作用，让我以后可以有意识地进行调整。

师傅在评课时对我的指导不仅停留在理论层面，更是体现在具体的每一个环节中，甚至对学生的每一句评价语言都悉心琢磨，使我明白课堂上应充分体现学生的主体地位。

听师傅的课要学什么?我听师傅的课也有很大收获。周老师的课最大的特点就是注重情趣，思路清晰，过渡自然巧妙。她的课给人感觉从容不迫，特别容易理解!课堂气氛也很好!真正地做到了让学生在快乐的学习氛围中感受语言文字的美。每听完周老师一节课以后主要有两点是我一定要反复思索的：

一点就是周老师这堂课的核心版块是什么，一点就是她在实际讲解中如何解决学生在课堂上生成的问题。师傅和我们常在一起交流上课后的体会，在多次听师傅课的过程中，我慢慢体味到了她思想的灵动，并且准确地把握住每一节课的闪光之处，在这样反反复复的过程中，我受益匪浅。

三、在教学、反思中成长

做为教师，上完一节课很简单，但要上好一节课却是一门艺术。师傅常说“不能带半点疑虑进课堂”，所以她让我一定做到一定做到前认真钻研教材，课前师傅还经常让我阐述备课的构思，这样备课时会特别注意围绕授课目标安排教学活动，而不是为了讲内容而讲课，从而使自己的备课水平有了提高。师傅在他的课中有什么好的举措，有什么难点或容易引起学生歧义的关键点，也都会及时地与我交流，使我的课堂上能够避免一些问题的出现，让我少走了不少弯路。

除了上好每一节常态课，参加师带徒以来，周老师常鼓励我多上公开课，回想每次上课，从准备各种繁琐的教具，课件、到加班修改教案，方方面面她都亲自来指导我来做，经常是忙到很晚。周老师这种高度的敬业精神深深地感动了我，作为她的徒弟，我没有理由不勇挑重担，不抓住机会锻炼自己，不论是过去、现在，还是将来，我都要以周老师为榜样，严格要求自己，在事业上再创新高!

作为一名年青的教师，不仅要提高自己的教学能力，平时还应注意反思、积累，多写些东西，朝科研型发展。在周老师的要求、指导下，我课课坚持写教学反思，通过这样长期地认真实践、及时总结，我相信我的教学水平都会不断地进步。在此，我想对师傅说声“谢谢”，没有您的从严教导，就没有我的点滴进步。

以上，只是我在“师带徒”中列举几个方面的进步，在以后的教学中我会不断的完善自己，“师带徒”让我在不知不觉中成长了。

**教师结对帮扶学生总结报告篇三**

半年来，与青年教师友好相处了一学期年，在这一学期里，我感觉过得很充实，在指导对方的同时，自己也得到了锻炼，得到了提高。现对一学期以来的指导工作进行如下的总结。

一、工作方法指导

通过一学期的工作方法的指导，结出了以下几点教育教学方法：

1、教育学生以理解，尊重为基础，以爱心为出发点。

2、抓住对学生教育的最好时机。

3、激发学生的学习兴趣，努力做到使“要我学”转变为“我要学”。

二、听课、备课指导

指导青年教师把新课程的教学理念转换到课堂教学上，有效地提高教学的效益，同时能积极参加教研组的听课与评课研讨。能利用运用信息技术与学科教学整合起来，激发学生的学习兴趣。每学期定时听十节被指导教师的课，并进行详细讲评，指正不足之处，取得较好的效果。给被指导教师上好示范课，让其每周听一节课，并给指导老师的课做出评价，通过听课、评课，被指导教师写出了深刻的听课评课体会。同时使被指导教师养成了先备课后上课的良好习惯。认真备课，拟写教学反思。

三、与师和生融洽相处指导

一位合格的教师，除了要备好课，上好课之外，更要处理好师生关系，使之学会与学科组和年级组的老师融洽相处。通过一学期的工作指导，马老师与学校的每一位老师都相处得十分的融洽，学会如何与家长沟通。在工作中充分运用“三结合”网络的教育作用为教育教学工作服务。借助各种资源提升教学效果，赢得学生的尊重和喜爱。

四、练习、出题及作业讲评指导

上课固然重要，但是教学的五个环节中作业及测验以及试题的准备都是必须掌握的基本功之一。要在作业、出测验卷。测试后如何总结、归纳。如何讲评，更有效地利用好作业以及测试，使学生知识掌握得更加牢固等方面加以重点指导。通过两年来的指导，李旭老师基本能把握好分层教学和分层布置作业的技巧，能使得教学和课后作业巩固有针对性，照顾到方方面面的学生，使学生在一节课中学有所获，学有所得。

五、运用好信息技术与学科教学的整合指导

作为培育祖国明天建设人才的教师，应该在教学中率先使用计算机，利用多媒体辅助教学，优化我们的课堂教学。多媒体辅助教学是以计算机为主要教学媒介所进行的教学活动，即利用计算机帮助教师进行教学活动。多媒体辅助教学有很多优点，它是一种新兴的不可替代的教学手段。通过半年对马老师的指导，马老师能比较熟练地运用。

**教师结对帮扶学生总结报告篇四**

为了促进青年教师的专业化成长，使新上岗教师在较短的时间内，迅速适应教育教学的要求，学校积极开展“新老教师结对子”活动。我按照“一帮一”的活动要求，与刘田丽老师共同探讨，悉心教研，把自己在教学经验、知识结构、技能等方面的经验，与青年教师共同分享，相互促进，不仅帮助青年教师迅速成长，而且从青年教师身上也学到了许多东西。为使今后的教学工作取得更大进步，现对帮扶工作做一总结：

一、学习新课标，明确教学目标

为了使刘田丽老师的`语文教学适应我校语文教学要求、树立新的育人理念，我们俩经常抽休息时间对《语文课程标准》进行研读，了解语文课程改革的目的、掌握了此次语文课程改革的重点、明确了语文课程各年级的总目标和各内容的分级目标、理解了语文教学原则、学会了一些科学评价原则等，从而为后面的教学提供了充分的依据、奠定了的扎实的基础、保证了教学的顺利进行。

二、深入课堂

课堂教学改革始终是学校深入推进素质教育的核心。师资的培养就要把老师工作的兴奋点聚集到课堂教学中来，主要开展以下一些活动：

1、开展“四个一”活动

①一节教学入门课(在期中考试前、以新课为主)

②一节教学汇报课(在期未考试前，以复习课为主)

③每周听一节课(每周二下午第一节)

④一个单元的教材分析

2、从课堂教学入手，帮助新教师进行板书设计、课件制作、规范上课环节等一系列教学活动，再向课堂外下功夫，帮助新教师从教材分析、备课、课后反思、作业批改等环节进行改善，针对新教师教育教学的薄弱环节问题，进行专题研讨，针对新教师从理念上、教育教学方法上等一系列教育教学中遇到的困惑进行理论指导，使新教师教学水平产生了一个质的飞跃。

3、做好日常的师徒互听、评课。这期共听课9节，教案指导2次，检查作业4次。

三、存在问题及措施

刘田丽老师课前准备充分，教学经验很足，对教材的难易度拿捏较准确，作业设计合理，批改也很认真。但建议在如何提高课堂效率方面下点功夫。如教室上课的激情，学生学习的状态调整，关注每一个学生。

总之，一学期的工作我们付出了很多，同时我们也有很多的收获。领导的信任，使我们精力充沛;同事的肯定，使我们干劲十足;学生的渴求，使我们信心倍增。我们会继续努力，不断改进教学方法，积极开发和有效利用课程资源，更好地为语文教学服务，力争在今后的语文教学工作中取得更好的成绩。我相信有耕耘总会有收获!

**教师结对帮扶学生总结报告篇五**

为了使新教师更快的投入教学状态，学校充分发挥骨干教师的带头作用，组织新老教师结对子，互帮互学，取长补短，使新教师能尽快适应教学，共同提高教学质量，特安排我组新老教师结对子活动，总的活动计划如下：

一、 新老教师“一帮一”结对子名单：

老教师新教师

陈炳林冯文聪

二、 “结对子”活动的主要内容：

1、与帮扶对象谈话。冯文聪老师虽然参加工作已10年，但是真正上政治课是第一次，对他来说是新鲜的，指导老师应把教学中的一些情况告诉他，让他有个心理准备，以免在以后的教学中遇到问题无法处理。

2、共同研读课标。这一点是非常重要。课标的要求是什么?教材的重点是什么?难点又是什么?每一节课学生要掌握哪些内容?这一节需要几课时讲完?新教师初拿课本，一时会无从下手，这就要指导老师从旁指导，指导一两课待新老师能熟练掌握教材后，再撒手让他自己研究课标和教材。

3、开展听课活动。开展听课活动是一种提高教学的行之有效的办法。听新教师的课，可以对他在教学中出现的问题及时地给予纠正。正所谓“旁观者清”。新教师也应听指导老师的课，根据新老教师的课程安排，安排每周听课一至两节，互相听课评课，对教学中出现的问题和不足要及时地提出，并督促改进。

4、跨年级听课。要上好课，不仅要听同年级的课，其他年级的课也应多听。每个老师在教学中都有其出色的地方和特别的地方，关键是发现并学习。通过听课、评课，发现自己的不足，并在以后的教学中及时地纠正。

5、教师之间多交流意见。在教学中难免会遇到疑问，新教师就应时时在指导老师身边，多向指导老师学习，多听取指导老师的意见和建议，以丰富自己的教学经验。比如说如何调动学生的积极性，如何活跃课堂气氛，如何培养学生的能力等，可以多找老师取取经，让自己不仅在教学生活中成为一名好老师，而且在日常生活中也成为学生的好朋友。

通过这一活动，让年轻老师在教学中认真总结经验和教训，时时自评、反省，不断提高教学水平。

**教师结对帮扶学生总结报告篇六**

近几年，根据国务院《关于基础教育改革与发展的决定》和《关于进一步加强农村教育工作的决定》等文件精神，我们结合\_\_试验区城乡教育的现状与实情，为了逐步缩小城乡教育差距，促进城乡基础教育的均衡发展，早在\_\_年秋学期就下发了叶教[\_\_]81号《关于开展中小学对口支援工作的通知》，启动了城区学校对口帮扶乡村薄弱学校的试点工作并一举成功。

特别是《安徽省人民政府关于进一步加强农村教育工作的决定》和市教育局六教人[\_\_]39号文件下发后，我们进一步加大了城镇学校与农村学校结对帮扶的力度。几年来，我们坚持求真务实的原则，精心组织，周密实施，结对帮扶工作，坚持做到“四有”，即有组织领导，有阶段性计划，有实施方案，有检查督导。以此推动结对帮扶工作的规范化、制度化运作。

一、高度重视，制定工作计划和实施方案

按照\_\_年市局文件和会议要求，\_\_试验区成立了由试验区分管干部人事和文教工作的领导任组长，区组织人事部和文教局的负责同志任副组长其他相关同志为成员的城乡学校结对帮扶工作领导组，并在文教局人事股设领导组办公室，负责制定计划，具体安排，组织实施。

\_\_年文教局又下发了叶教[\_\_]45号《关于开展城镇学校对口帮扶农村薄弱学校工作的通知》文件，进一步明确了城乡学校结对帮扶的措施和目标，确保了结对帮扶工作的顺利实施。按照“\_\_年结对帮扶计划”的规定，全区有19所中小学担负结对帮扶任务，共安排129名教师到比较偏远、条件较差的农村薄弱学校从事支教工作，现已进行了四年三批轮岗支教达107人次。

由于我区范围较小，校数较少，所以开展结对帮扶薄弱学校的工程在具体实施中，其意义有了外延，范围有了扩大，不仅城区中小学校要结对帮扶农村薄弱学校，而且农村完中、初中、乡(办)中心学校及区级农村示范小学也要开展结对帮扶村级薄弱小学，不仅要从师资和教学管理上予以帮扶，而且要从资金和物质上予以帮扶，因此有些农村中小学既是结对帮扶的受援学校，又是结对帮扶的支援学校。

例如，三元中学是\_\_中学结对帮扶的受援学校，三元中学又是三元乡梓园小学的支援学校。另外规模较大的城区学校要结对帮扶2所农村薄弱中小学，例如\_\_实验学校在师资上结对帮扶平岗中学，在物质上结对帮扶孙岗乡段岗小学;\_\_中学在师资和教学上帮扶三元中学，在资金和物质上帮扶桥店中学;\_\_二小在师资上结对帮扶三元乡龙塘小学，在物质上结对帮扶平岗办事处龙冲小学。

结对帮扶薄弱学校工程的实施，发挥了支援学校的示范辐射作用，加深了校际关系，实现了教育优质资源共享，缩小了城乡教育的差距。

二、营造氛围，积极做好结对帮扶工作

开展结对帮扶工作，加强薄弱学校建设是一项难以操作的教育工程，为了大力推动和促进此项工作的开展，我们积极营造氛围，升温加压，早在\_\_年11月12日上午，镇区办事处教辅组门前彩旗飘扬，鼓乐阵阵。文教局和镇区办事处选派14名小学教师赴孙岗乡小学支教的欢送会在这里隆重举行。

文教局负责同志、镇区办事处领导及镇区教辅组成员、镇区办各小学校长和镇区中心小学学生参加了欢送会。镇区办分管领导首先发表热情洋溢的致辞，代表镇区办党委政府对踊跃报名、主动申请赴孙岗乡薄弱学校支教的老师表示谢意，要求支教老师要发扬特别能吃苦的精神，把镇区办严明的校风、严谨的教风、严格的学风带到孙岗乡学校。

支教教师代表在会上作了表态发言。镇区办主要领导在讲话中希望选派支教的教师奔赴新的工作岗位后，要在当地党委、政府和教育主管部门领导下，勤奋学习、扎实工作、教书育人、无私奉献，为加强两乡的教育交流与合作，促进孙岗乡教育事业的发展作出自己应有的贡献。

欢迎会结束后，14名支教教师在师生的热烈欢迎下，乘坐支教专车开赴孙岗乡，沿途所经学校，受到师生的夹道欢迎。中午，孙岗乡党委、政府对新到任的支教教师给予热情接待。乡党委主要负责同志代表孙岗乡党委政府对镇区办顾全大局，关心支持孙岗乡薄弱学校教育的行动表示感谢，对支教教师舍弃城区优越环境，到艰苦地方工作的精神表示敬意。并表示，孙岗乡将会尽其所能地解决这些支教教师的工作和生活问题，为大家创造良好的工作环境和条件。

为了优化支教措施，收到帮扶实效，促进全区支教帮扶工作既轰轰烈烈又扎扎实实的开展，我们每年都要举行这样的欢送活动。此举促进了全区教育人才资源的合理配置，打破过去那种乡镇之间教师派不动、调不出、分不进的局面，为今后的教师合理有序流动进行了有益的探索和积极的尝试，必将对全区教育人事制度改革和促进城乡教育均衡发展起到有力的推动作用。

文教局始终把结对帮扶农村薄弱学校的支教工作作为新时期人事制度改革的重点来抓。我们多次召开了全区支教工作动员会及支援、受援学校协调会，出台了相关政策，提出了有关规定和具体要求，积极鼓励中青年骨干教师到薄弱学校支教，并把支教与职评、评优晋级挂钩，要求城区学校教师参加中级和高级职称的评聘必须有一年以上的农村薄弱学校工作的经历，否则，一票否决。通过广泛宣传，政策导向，广大中青年教师能够理解支持，各校教师都能按计划安排如期到受援学校支教。

开展结对帮扶的各校非常重视和关心支教教师的工作和生活待遇问题，如\_\_中学在本校高中教师紧缺的情况下，采取学校领导班子成员的教学工作量加一点，对相关专业的教师压一点，支教教师兼一点的办法，为支教教师提供方便。

\_\_年秋期一次性派出7名高中骨干教师赴三元中学支教，并把教师在受援学校承担的工作量和在本校承担的工作量实行累加计算，来确定超课时奖的发放标准，另外还给予一定的生活和交通费补助，保证了支教教师能安心踏实地工作。实验学校支教教师在活工资分配上，将受援学校工作量作为本校实际工作量计算，所需经费由本校支付，其他方面的津贴也仍然正常发放。

三、共同提高，达到优质资源共享

\_\_中学与受援学校三元中学开展结对帮扶，除师资教学支援外还为三元中学争示创办市级综合示范高中提供软件设施帮助;镇区办选派省级“教坛新星”焦健同志到孙岗乡竹园小学为师生上示范课，简明新颖的课堂教学设计，精湛的教学艺术，全新的教学理念，良好的教学效果，使他们受益匪浅。

尽管我区人口少，面积小，但据不完全统计，在近4年来的结对帮扶活动中，支教学校向受援学校捐助帮扶资金达29万余元，还有衣物、文具、图书、教学仪器、电教设备、文体器材、树木花卉等，总价值达17万余元，不同程度地改善了农村薄弱学校的办学条件，美化了校园环境，丰富了校园文化生活。

四、加强联系，建立稳定的互访机制

为切实了解和评价支教学校与受援学校在结对帮扶工作中的效果，共同提高办学效益，我们建立了稳定的互访机制。

一是领导互访，了解帮扶工作实施情况，确定下一阶段的工作重点，相互协调，保证帮扶工作顺利开展。

二是教师互访，开展教研活动。主要以公开课、示范课、讲座课为载体，来提高薄弱学校教师在实际教学中的应用能力。

三是农村薄弱学校选派中青年教师到市、区级示范学校进行每月一周的教学培训，以提高其教学业务素质。

四是学生互访。支教学校的学生与受援学校的学生建立“手拉手”互助互学活动。鼓励学生捐款、捐物，使受援学校贫困学生和学习困难生得到精神上、物质上和学习上的帮助。从而达到共同进步的目的。

五、有始有终，建立考核评价机制

结对帮扶工作一年一总结，每年支教学校、受援学校和支教人员都要写出支教工作总结，支教教师还要写出自我鉴定，参与受援学校教职工年度考核，经派出学校签署意见，报区教育主管部门支教办公室核定。城区学校的李启成老师、尤如昌老师在孙岗乡薄弱学校支教过程中克服困难，吃住在偏远的农村学校，默默无闻地敬业奉献，得到了学校和社会的充分肯定和赞赏，他们分别在\_\_和20\_\_年度考核中被评为优秀。

六、感受与启发

虽然我区开展结对帮扶薄弱学校的活动时间不长，但给我们的感受和启发较多。

一是支教和受援学校的领导有了新的办学理念，明确了办学目标。

二是支教教师在农村偏远学校艰苦创业、自强不息、乐于奉献教育事业的精神得到了发扬和升华。

三是处在困境中的学生奋发向上的学习积极性得到渲染。四是有限的优质教育资源得到了共享，促进了教育人事制度改革的进一步深化和农村基础教育的均衡发展。五是受援学校得到的教学上和物质上的资助，改善了办学条件，增强了发展后劲。

总之，开展城乡学校结对帮扶工作是一项根本性的战略举措，在今后的工作中，我们将继续坚持从实际出发，注重实效，使支教学校和受援学校达到相互促进，共同提高，优质资源共享的目的，为逐步改变我区农村薄弱学校的办学条件，实现城乡基础教育均衡发展不懈地努力。

**教师结对帮扶学生总结报告篇七**

东莞理工学院扶贫工作情况报告20xx年上半年，我校根据东莞市扶贫帮困“双到”工作的安排，在市扶贫办的正确指导下，深入贯彻落实科学发展 观，积极主动开展扶贫帮困工作，扎扎实实地为铁炉坑村及16户帮扶对象办实事。

在今年的工作中，我们紧紧围绕市委、 市政府“两个80%”的任务，深入村户摸清情况，结合实际，制定帮扶计划，并针对工作中遇到的困难，做出了相应的应对措施，取得了一定成效。

现将有关帮扶工作情况报告如下：

一、主要帮扶措施 (一)领导高度重视，责任落实到人学校党委、行政高度重视扶贫帮困工作。由校党委副书 记吕琦元同志任组长，学校办公室(党委办公室)主任、组织部部长任副组长的校内扶贫工作领导小组，分工明确、责任到人。

元月，学校安排了一名驻村干部前往铁炉坑村协助开展 工作，实地推动扶贫帮困工作。5 月 4 日，校扶贫帮困“双 到”小组组长、党委副书记吕琦元，东莞市第十三次党代会 代表、副校长李忠红率员到我校对口帮扶的东莞市企石镇铁 炉坑村慰问。5 月 16 日，校党委书记周致纳率队到我校对口 帮扶的东莞市企石镇铁炉坑村调研扶贫帮困工作。在铁炉坑 村，周致纳与企石镇党委委员、镇人大副主席张佛祥，镇党 委委员杨永成等镇村两级干部座谈交流。座谈中，铁炉坑村 干部汇报了近期扶贫帮困工作的进展，并介绍了下阶段的工 作设想。听完汇报介绍后，周致纳提了三点意见：一是要加 强班子的团结，二是要继续加大力度减债收债，三是要利用优势加快发展。

(二)统筹安排，保障集体经济收入 一是用好专项资金发展创收项目。铁炉坑对该村农贸市 场进行重新规划和装修，工程项目价格约 180 多万，学校已 将市下拨的两年帮扶专项资金共 60 万元(30 元/年)划拨到 铁炉坑村，另外，学校正积极协助铁炉坑村做好用款计划， 申请 20xx 年市内扶贫定点帮扶资金(30 万元)。目前，铁 炉坑农贸市场一楼已以 3 万元/月出租，一年的出租费约 36 万元;二楼尚待出租，估计可租 2 万元/月，年约 24 万。二 是研究追讨厂方拖欠款项。经近 10 多年来的积累，铁炉坑 村仍有 1000 多万的债款没有收回，主要是厂方拖欠的租金 等，这也是目前村委会面临的一大难题，学校也就此问题多 次与村委会研究对策追讨欠款，现在村正采取法律途径追讨 欠款。三是加强经济收支管理。学校特别委派一名经济管理 方面专业的老师到村进行工作交流，进一步弄清村级债务的 结构、收入项目、支出项目的明细情况，有效促进了村经济收入的规范管理。

(三)加大结对帮扶力度，多方面促进困难户脱贫 一是把准致贫原因和难点，积极采取应对措施。经过调查摸 底，困难户致贫原因有多种，比如有些困难户有劳动能力的 人少、收入低，而需要消费的人员多、支出大;有些帮扶对 象安排了就业岗位而不愿干;有些帮扶对象中计划外生育和 残疾、心理障碍、精神分裂症等情况较多，个别家庭的子女 因精神问题，对父母或其他家庭成员间歇性使用暴力，家庭 情况较为复杂等。针对以上问题，我们主要采取智力扶贫、 心理辅导、多方筹措资金、帮助子女解决读书就业等措施， 力所能及进行帮扶。二是针对各困难户的不同情况，帮助解 决实际困难。分别派心理专家和大学生前往帮扶对象家里， 开展心理辅导和学习辅导，设身处地为帮扶对象解决实际问 题，缓解家庭矛盾和压力，使他们在思想上树立脱贫信心， 目前，共有 7 户受益，效果比较明显;到困难户子女学校做 工作，协调减免学费，提供生活便利，帮助在校的大中专学 生协调勤工助学岗位，减轻经济压力，目前，减免学费2人，勤工助学岗位6个;通过做思想工作、报销路费、提高工资水平、协调合适的工作岗位等方法，由各党总支分别安排帮 扶对象就业，到学校或联系单位工作，工资水平均不低于 20xx 元/月，目前，共安排6人就业;为一些有疾病的帮扶 对象解决部分医疗费用，缓解经济压力;帮教帮学，对一些学习有困难的中小学生，学校派出专人到困难家庭帮教帮 学，进行面对面的辅导;学校还组织教职工捐款捐物，协调 各方力量进行赞助，想方设法增加帮扶资金，使资金能够整 合使用、合理使用、用到帮扶对象最需要的地方。三是完善 工作机制，提升帮扶动力。建立校领导督导机制，学校班子成员深入挂钩联系的村委，走访慰问群众，实地查看帮扶成效，听取镇村两级的扶贫工作情况汇报，详细的查阅扶贫帮 扶记录及档案资料，就建立健全对村内扶贫的长效机制与下 半年的具体扶贫工作任务与当地村干部进行了细致的交流 与探讨。 二、存在问题 一是内外因素制约。受宏观环境、用地资源、发展模式、 投资渠道等因素的制约，村内增收难度加大，该村主要经济 收入所依靠的厂房、铺位等陈旧，需要维修，融资改造比较 困难，租金偏低，收入不可观，同时村公共开支刚性增长较快，个别困难家庭“老、弱、病、残、幼”成员较多，脱贫难度较大。二是缺乏优质的发展项目。且帮扶资金来源和额 度有限。三是债务负担较重，偿还集资款利息、支付村民口 粮款和社保费等支出较大，年开支往往大于收入。四是部分 困难户有劳动能力的家庭成员少，甚至没有，很难在近期实现脱贫。

三、下一步工作重点 围绕市委市政府工作部署，结合新的工作目标，下一阶 段要重点做好四项工作：

一是细化工作安排。学校扶贫工作领导小组及校内 16 个党总支要逐级分解扶贫任务，落实“两个 80%”的年度目 标，制定工作方案。驻村干部要深入学习政策，帮助村委和 困难群众用好扶贫政策。

二是力抓项目落实。探讨扶贫增收 项目，积极帮助村委申请市发展优质项目补助资金，增强铁 炉坑村的“造血”功能和自我发展能力。

三是力促就业扶贫。充分利用我校自身优势，加大技能培训、岗位介绍力度，帮 助低保困难户劳动力实现充分就业。帮助低保困难群众申报 市就业激励补助资金，鼓励贫困群众自力更生，通过劳动就 业实现脱贫。

四是脱贫不脱钩。由对口帮扶村组与我校共同 负责，对于去年已经脱贫的低保户今年继续帮扶，力争早日 脱贫。充分发挥我校自身优势，着力帮助所在帮扶村解决制 约经济发展的热点、难点问题，力争经过帮扶，使贫困群众达到稳定脱贫的目标。

五是深化宣传报道。认真总结工作亮点，树立扶贫工作先进典型，通过网络、报刊及校园内部广播、电视等新闻媒体加大宣传力度，进一步营造浓厚的扶贫氛围。确保今年帮扶工作任务顺利完成，确保村和户早日脱贫。

**教师结对帮扶学生总结报告篇八**

“一帮一”是我校支部多年来加强党员队伍的建设与管理、打造奉献团队的有效活动形式。今年，我校支部进一步完善“一帮一”活动，丰富活动内容，取得了一定的成绩，先对活动情况予以总结。

一、真情奉献，携手同行

针对我校住宿生多、安全压力大这一实际，我们开展“一帮一”活动。即每名党员帮扶一名学生，每名党员干部帮扶一个班级。各位党员能以饱满的激情投入此项工作。如：今年的去丹东春游，切实体现了我们党员的先进性。有的旅行前找帮扶学生谈心，给其讲解活动安全;有的帮助班主任购买旅游食品;有的忍受着自己晕车的痛苦，一路上无微不至地照顾学生;还有的自己掏钱为帮扶对象买水果、食品。特别是郑妍妍老师，带着虚弱的身体陪着学生四处参观，认真给学生介绍景点景象。全体党员、干部都能主动选景和帮扶对象留影。真正让学生开开心心旅游，安安全全返校。教师爱献残童、倾洒弱苗的事例屡见不鲜。据统计，今年，参与帮扶工作的教师为牵手学生购买学习用品、水果、衣物折合人民币3000余元，义务辅导每人平均10课时以上。此项活动的开展，不仅拉近了师生间的距离，培养了学生健康的心理和良好品格。刘炳红在老师的关爱教育下，克服了自卑、孤僻性格，乐观向上，勇当先锋，今年，被评为校三好学生。

二、同栽友谊树，共创新佳绩

为更好地贯彻我校“三亮三比两争当五创建”活动的贯彻落实，充分发挥党员先进性和先锋模范作用，加速非党教师的成长，推动我校教师队伍整体素质的提升，形成我校教师队伍梯队式发展的良好态势，我们开展党员、骨干教师与青年教师结对。举行结对仪式，对结对双方提出具体的要求，填写结对登记表。定期对其工作进行检查评比，并纳入各级先进评比和骨干教师申报工作中，促使党员、骨干教师充分发挥引领示范作用，认真做好帮带工作。此项活动的开展，有效地提升了年轻教师的素质，促进了教师快速成长。王黎黎老师在师傅姜丽君老师的指导下，成长进步得特别快。多次代表语文组为学校教师上观摩课，为上级领导上汇报课，多次在市级优秀课评选中获奖。今年，当选为语文组组长。

三、大手牵小手，成长心连心

自理能力培养是特殊教育学校一个重要的育人目标。为确保残障学生将来步入社会能独立生活，我们将自理能力培养当做一项重要工作来抓，除了学科教师、班主任培养，还将其纳入团队工作。在学生中开展“大手牵小手，成长心连心”活动。将自理能力差的学生与高年级学生结对子，要求大学生从“衣、食、住、行”等方面带小学生：早晨指点他们叠被子、整理内务;晚上提醒他们洗脚、刷牙;周六教他们洗衣服……学校定期举行帮扶成果检测，对优秀者进行表奖，有效调动了学生参与此项活动的积极性。早晚、周六，随处可见大学生耐心帮扶小学生的身影。刘洋、肖丹等同学还想出了晚自习拿出一部分时间训练小学生整理内务的良策，得到了学校领导的认可，并在学校加以实施。兵教兵的方法，有效地贯彻了教育面向全体的育人理念，更好地培养了学生自理能力，同时也锻炼了他们管理能力，培养了团结友爱精神。甄广阔、宫启森以前是晚上不洗脚、不刷牙;早晨不洗脸、被褥靠别人整理。通过参加此项活动，现在，养成了好习惯：晚上洗脚、刷牙，早晨洗脸，还能自己叠被子、整理内务。艾春发自从参加“大手牵小手”的活动后，改掉了愿意欺负小同学的毛病，耐心细致地帮扶小同学，赢得了老师的一致好评。

四、众人划桨开大船。

目前，我校担任“一帮一”帮扶工作的教师33人、学生31人，在他们的齐心努力下，我校“一帮一” 工作取得了骄人的成绩。学生学会了自理、感恩，懂得了自信、自强，各个露出了快乐、阳光的笑脸。家长都夸我校是残障学生学习知识的乐园、育残成才的摇篮。今年，我校被评为省普九先进单位、省控辍保学先进单位、省特殊教育先进集体、凤城市党建先进单位。20xx年11月22日，电视台播放了我校学生表演的手语舞《我爱你中国》。国家、省市新闻媒体多次介绍我校的办学经验。

**教师结对帮扶学生总结报告篇九**

作为一个教师党员的，我想就教师党员如何在新时期保持自身的先进性，以便继续在工作岗位上发挥先锋模范作用，谈几点体会。

1、要树立先进的教育思想、教育观念、更新那些不适应新形势的旧思想和旧观念。教师既要把学生当做学生，还要把学生当做朋友，当做一个与教师有平等关系的公民。教师要尊重学生，要尊重学生的人格、尊重学生在学习方面的思考、尊重学生的创造思维，而不能要求学生全盘照搬教师的思维，更新教育观念。

2、做与学生共同学习的伙伴。在科技高速发展的21世纪，教师的角色已经发生变化，过去老师是知识的载体，老师既是知识，知识就是老师(现在老师不再是知识的惟一的载体了，学生可以从各种渠道获取知识、掌握信息，老师只是其中一个渠道。同时老师也要学习，如果不进一步学习，就会落后于学生。教师的主导作用主要是引导学生一起来学习，而不是简单的把知识教给学生。

3、要努力提高自己的业务水平，因为人是生产力的决定因素，也是“教育生产力”的决定因素。所以作为教师，作为党员，就必须是教育教学的能手。为此要加强业务学习，增强改革意识，积极参与教育改革，在实践中提高自己的教育教学能力。作为党员教师应该刻苦钻研，提高自身业务素质和能力，努力扩大知识面，让自己赖以教育学生的一桶水变为有源的活水，常换常新，源源不断。在教学过程中，我发现自己还存在很多不足，我利用业余时间看名师的示范课，学习他们的方法，晚上看奥数方面的知识，拓展自己的知识。

4、先进的生产工具，现代科学技术是推动生产力发展的重要动力。作为党员教师就应该掌握现代教育技术和手段，积极参与教育科研工作，用现代教育理论与教育教学方法武装自己，努力追求教育方式方法的现代化和高效益。计算机辅助教学、网络教育、现代课程观、结构主义教育等现代教育理论，教育科研的理论与方法等都是党员教师应该掌握的内容，党员教师在这方面应该走在其它教师的前面。在课堂教学中，我尽量使用多媒体教学，增加学生对数学的兴趣，以及提高课堂效率。

5、勇于开展批评与自我批评，及时修正自己的错误，在工作和生活中不断改造主观世界，在政治信念和理论水平上保持领先，有坚定的社会主义、共产主义信仰和崇高的理想，时时处处都能发挥身教胜于言教的教育作用。

6、作为党员教师应该拥有慈母般的爱心，做一名尽心尽责的护花使者。师德的核心就是爱——对事业的爱，对学生的爱。教师爱自己的学生，就是要真正找到学生身上的可爱之处，这样的爱才会是发自内心，持久的。基于这一点，党员教师更应该不断缩短与学生的情感距离，以满腔的热情关爱学生。党员教师要以心换心，与学生沟通情感，成为他们的好朋友。教师的教育对象是人，人是有情感的，需要教师的爱和关心，需要教师像父母一样在生活上关怀备至。当然，爱生不仅仅是一种情感，而是一种活动。一个具有良好师德的教师应尽一切可能平等地对待每一位学生，无条件地爱每一个学生，不以家庭出身分高低，不以智力高低定亲疏，不以成绩好坏分优劣，对不同学生以不同的鼓励，只有师爱才能凝聚学生的心，使其“亲其师，信其道”。只有热爱，才能喷涌出强烈的工作责任心和事业心，才能使教师成为“太阳底下最光辉的职业”。

总之，学校党员，党员教师，在自己的工作中实践“三个代表”体现在有较高的教育业务水平和为党的教育事业奋斗终身的事业心;体现在能用优秀的文化教育武装我们的下一代，自己能成为学生学习、模仿的榜样;体现在较强的服务意识，在工作中努力实践为学生、为每个家庭、为党的教育事业、为社会主义建设事业服务思想。教师在自己的工作中实践“三个代表”重要思想，就是要全面贯彻党的教育方针，坚持教育为社会主义现代化建设服务，为人民服务，与生产劳动和社会实践相结合，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人;教师在自己的工作中实践“三个代表”重要思想，就是要全面实施素质教育，使广大青少年儿童成为理想远大、热爱祖国的人，追求真理、勇于创新的人，德才兼备、全面发展的人，视野开阔、胸怀宽广的人，知行统一、脚踏实地的人。

**教师结对帮扶学生总结报告篇十**

本人毕业至今工作已将近半年，作为一名党员教师，更是应该兢兢业业，这半年来，我始终以党员标准来严格要求自己，不仅要做一名优秀的党员，更应该履行好教师的职责：爱岗敬业，学高为师，身正为范。

这半年来我始终坚持把学习摆上首要位置。

一、坚持用科学理论和知识武装头脑，努力保持思想上先进性，注意加强对党的xx大和xx届三、四中全会精神的学习，认真履行党员八项义务，模范遵守党的章程，自觉服从党的领导。在原来的基础上，深入学习马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想，不断学习实践科学发展观，用先进理论思想武装自己。此外，在学习方法和手段上要有新突破，做到博采众长，联系实际，充分利用互联网等现代手段加强学习。再者，要树立通过学习提高政治素质的理念。要认识到作为共产党员，学习不仅仅是增强智力的需要，更是提高政治思想水平的需要，从而把学习与树立正确的世界观、人生观、价值观紧密结合起来，通过学习实现政治素质的大幅度提高。

二、刻苦专研，争创佳绩，并尽己所能关爱关心同事，在本职岗位上提高自身科研能力，争先进，在日常工作中创优秀，使创先争优活动符合实际需要、化为实际行动、取得实际效果。为学校事业的整体发展贡献力量。

三、遵纪守法，遵守学校各项规章制度，遵守劳动纪律。

四、争当节约型党员，带领身边每一个人节约每一张纸，每一度电，每一滴水。

五、勤于学习专业知识，善于创新

充分发挥共产党员个人的主动性和创造性，做到勤于学习、善于创新，善于在各种信息和知识中进行判别和选择，选择那些正确的对自己有用的东西。要理论联系实际，边学边用，学用结合，进行创造性的学习。阅读国内外最新文献，在自己的课题上下功夫，努力钻研，深入探讨，不断提高教学科研水平和工作能力，使自己在项目、文章等方面能有所突破。

六、带头弘扬正气

积极践行社会主义核心价值体系，树立正确的荣辱观，敢于同不良风气、违纪违法行为作斗争。认真学习劳动模范和廉洁从业典型的先进事迹，自觉践行社会主义核心价值观，立足本职，爱岗敬业，淡泊名利，甘于奉献，坚决同不良风气和违纪违法行为作斗争。

我深知从一名刚毕业的大学生转变为一名优秀的教师不是一蹴而就的，各个方面都不能再以一名学生的态度对待问题，需要我各方面的积累经验和学习，才能养成一名优秀教师应该有的职业意识和职业素养。面对教师职业，我充满期待充满信心，教师是一个光荣而伟大的职业，不仅教书育人，这是教师的神圣使命，更能使自己的身心得到锻炼，紧紧跟进时代的脚步，永远年轻。

在未来的日子里，我始终要要求自己：要有高尚的师德，乐于奉献的职业态度和敬业爱生的工作精神，要有终身学习的理念;要弘扬正气，感染身边的人，做一个快乐的、乐观的、积极向上的人。

**教师结对帮扶学生总结报告篇十一**

一年的时间很快过去了，在这一年里我深刻体会到了做老师的艰辛和快乐，我把自己的青春倾注于我所钟爱的教育事业上，倾注于每一个学生身上。一年的工作业已结束，自我感到收获不少，下面我对这一年来的工作作一总结，为新一年的工作确立新的目标。

一、思想认识。

在这一年里，作为一个共产党员，我在思想上严于律己，热爱党的教育事业，全面贯彻党的教育方针，以党员的要求严格要求自己，鞭策自己，力争思想上和工作上在同事、学生的心目中树立起榜样。积极参加学校组织的各项政治活动。xx大召开以后，我还认真地学习了胡的报告，其中对优先发展教育，建设人力资源强国有了深刻的体会，并及时形成了书面材料。一年来，我服从学校的工作安排，配合领导和老师们做好各项工作。我相信在以后的工作学习中，我会在党组织的关怀下，在同事们的帮助下，通过自己的努力，克服缺点，取得更大的进步。新的一年即将来临，我将更加努力工作，勤学苦练，使自己真正成为一个经受得起任何考验的共产党员。

二、教学工作。

我在英语教学上刻苦钻研，努力探索，务实求新，虚心学习。认真贯彻新课改教学理念，以学生为本，教师主要是引导者，重在培养学生自主、合作、探究的能力，全方位的培养创新人才。我努力提高自己的教学水平，积极学习新的教育教学方法，在实践中探索并提高。我的教学获得了学生的喜爱，教学取得了一定成绩。

四、业务学习。

积极学习各种教育理论，以充实自己，以便在工作中以坚实的理论作为指导，更好地进行教育教学。努力钻研教学方法，适应当前教育形式，为进行教学做好准备。利用业余时间认真拓宽自己的电脑知识，学习制作多媒体课件。

五、努力方向。

1、加强自身基本功的训练，注重对学生能力的培养;

2、对差生多些关心爱心和耐心，使他们在各方面有更大进步。

3、在教学上狠下功夫，努力使学生的道德修养有更大的提高。

教育工作，是一项常做常新、永无止境的工作。社会在发展，时代在前进，学生的特点和问题也在发生着不断的变化。作为有责任感的教育工作者，必须以高度的敏感性和自觉性，及时发现、研究和解决学生教育和管理工作中的新情况、新问题，掌握其特点、发现其规律，尽职尽责地做好工作，以完成我们肩负的神圣历史使命。在课程改革推进的今天，社会对教师的素质要求更高，在今后的教育教学工作中，我将立足实际，认真搞好教学，创造性地开展学校的教育教学、教改科研工作，争取学校领导、师生的支持，从而使自己的工作有所开拓，有所进取，进而更加严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天奉献自己的力量。

**教师结对帮扶学生总结报告篇十二**

本学期，按照县文教局教研室的要求和小学北门教研片的安排，我与同安中心小学的袁丽萍老师结成帮扶对子，帮扶的学科主要是品德与社会。在这一学期的跨校结对帮扶活动中，我和袁老师互相学习，互相帮助，取长补短，努力提高自身素质，我们不仅提高了各自的业务水平，还收获了纯真的友谊，达到了双赢的效果。

一、制订计划，明确目标

每个老师都有自己的特长、优势，也有需要提高的地方。活动于是我首先通过面对面交谈、qq聊天、向学校领导和同事了解等多种方式认真分析袁老师的优缺点，对她的长处，提出来共同学习，对于不足的地方，帮助其改正，使其在原有的基础上能够得到一定的发展、进步，最后根据这些特点，制订出了本学期的师徒结对计划，并根据计划切实开展一系列的活动。

二、虚心学习，提升自我

虽然我是师傅，但是因为我教语文的时间比较长，是近几年半道改教品德与社会的，所以在教学方法上还是有很多地方需要我虚心学习，因此我把共同提高课堂教学水平作为本学期的活动目标之一。首先，我经常向我校其他骨干教师请教，努力使自己在课堂教学等方面有进一步的提高。其次，在袁老师上汇报课、观摩课时，一起备课研课、然后听课学习，并仔细记录、认真进行评课，使自己在评课方面有一定提升。再次，在平时的休息时间里，我经常寻找有关资料、多看相关书籍，使自己的教育教学在理论上也有收获。

三、双向活动，实现双赢

结对帮扶活动之一是听课、备课、评课。这些活动是双向的，不是单向的。年轻的袁老师有充沛的精力，有好学的热情，有丰富的知识，有创新的能力。而作为师傅的我更乐意把自己近30年的教学经验与体会毫无保留地传授给徒弟，因为在带徒弟的过程中也能不断完善自己，取人之长，补己之短。本学期，我和袁丽萍老师共同备课4节，其中一节是汇报课，一节是新秀观摩课，一节是同课异构研讨课，一节是竞赛课。听课后，我们进行了认真的评课反思交流，对这几节课的教案、教学方法、教学课件、教材信息材料、上课时出现的一些不足都进行了改善。经过反复研课后，我们把优秀的活泼的教学活动再次展现在了各自学校的课堂。袁丽萍老师执教的《远离陋习》获同安中心小学品德与社会优质课竞赛一等奖，我执教的《家乡水的故事》以全新的教学设计获得了全校老师的赞许。

总之，在本学期的跨校结对帮扶活动中，我以自己微薄的教学理论和教学技能方面的经验，与袁丽萍老师共同分享、共同探讨、共同研究，使自己的教学理念知识得到了更新，教育教学技能得到了进一步的提升。

**教师结对帮扶学生总结报告篇十三**

近几年，根据国务院《关于基础教育改革与发展的决定》和《关于进一步加强农村教育工作的决定》等文件精神，我们结合试验区城乡教育的现状与实情，为了逐步缩小城乡教育差距，促进城乡基础教育的均衡发展，早在xx年秋学期就下发了叶教[]81号《关于开展中小学对口支援工作的通知》，启动了城区学校对口帮扶乡村薄弱学校的试点工作并一举成功。

特别是《安徽省人民政府关于进一步加强农村教育工作的决定》和市教育局六教人[]39号文件下发后，我们进一步加大了城镇学校与农村学校结对帮扶的力度。几年来，我们坚持求真务实的原则，精心组织，周密实施，结对帮扶工作，坚持做到“四有”，即有组织领导，有阶段性计划，有实施方案，有检查督导。以此推动结对帮扶工作的规范化、制度化运作。

一、高度重视，制定工作计划和实施方案

按照xx年市局文件和会议要求，试验区成立了由试验区分管干部人事和文教工作的领导任组长，区组织人事部和文教局的负责同志任副组长其他相关同志为成员的城乡学校结对帮扶工作领导组，并在文教局人事股设领导组办公室，负责制定计划，具体安排，组织实施。

xx年文教局又下发了叶教[]45号《关于开展城镇学校对口帮扶农村薄弱学校工作的通知》文件，进一步明确了城乡学校结对帮扶的措施和目标，确保了结对帮扶工作的顺利实施。按照“xx年结对帮扶计划”的规定，全区有19所中小学担负结对帮扶任务，共安排129名教师到比较偏远、条件较差的农村薄弱学校从事支教工作，现已进行了四年三批轮岗支教达107人次。

由于我区范围较小，校数较少，所以开展结对帮扶薄弱学校的工程在具体实施中，其意义有了外延，范围有了扩大，不仅城区中小学校要结对帮扶农村薄弱学校，而且农村完中、初中、乡(办)中心学校及区级农村示范小学也要开展结对帮扶村级薄弱小学，不仅要从师资和教学管理上予以帮扶，而且要从资金和物质上予以帮扶，因此有些农村中小学既是结对帮扶的受援学校，又是结对帮扶的支援学校。

例如，三元中学是\*\*中学结对帮扶的受援学校，三元中学又是三元乡梓园小学的支援学校。另外规模较大的城区学校要结对帮扶2所农村薄弱中小学，例如实验学校在师资上结对帮扶平岗中学，在物质上结对帮扶孙岗乡段岗小学;\*\*中学在师资和教学上帮扶三元中学，在资金和物质上帮扶桥店中学;二小在师资上结对帮扶三元乡龙塘小学，在物质上结对帮扶平岗办事处龙冲小学。

结对帮扶薄弱学校工程的实施，发挥了支援学校的示范辐射作用，加深了校际关系，实现了教育优质资源共享，缩小了城乡教育的差距。

二、营造氛围，积极做好结对帮扶工作

开展结对帮扶工作，加强薄弱学校建设是一项难以操作的教育工程，为了大力推动和促进此项工作的开展，我们积极营造氛围，升温加压，早在xx年11月12日上午，镇区办事处教辅组门前彩旗飘扬，鼓乐阵阵。文教局和镇区办事处选派14名小学教师赴孙岗乡小学支教的欢送会在这里隆重举行。

文教局负责同志、镇区办事处领导及镇区教辅组成员、镇区办各小学校长和镇区中心小学学生参加了欢送会。镇区办分管领导首先发表热情洋溢的致辞，代表镇区办党委政府对踊跃报名、主动申请赴孙岗乡薄弱学校支教的老师表示谢意，要求支教老师要发扬特别能吃苦的精神，把镇区办严明的校风、严谨的教风、严格的学风带到孙岗乡学校。

支教教师代表在会上作了表态发言。镇区办主要领导在讲话中希望选派支教的教师奔赴新的工作岗位后，要在当地党委、政府和教育主管部门领导下，勤奋学习、扎实工作、教书育人、无私奉献，为加强两乡的教育交流与合作，促进孙岗乡教育事业的发展作出自己应有的贡献。

欢迎会结束后，14名支教教师在师生的热烈欢迎下，乘坐支教专车开赴孙岗乡，沿途所经学校，受到师生的夹道欢迎。中午，孙岗乡党委、政府对新到任的支教教师给予热情接待。乡党委主要负责同志代表孙岗乡党委政府对镇区办顾全大局，关心支持孙岗乡薄弱学校教育的行动表示感谢，对支教教师舍弃城区优越环境，到艰苦地方工作的精神表示敬意。并表示，孙岗乡将会尽其所能地解决这些支教教师的工作和生活问题，为大家创造良好的工作环境和条件。

为了优化支教措施，收到帮扶实效，促进全区支教帮扶工作既轰轰烈烈又扎扎实实的开展，我们每年都要举行这样的欢送活动。此举促进了全区教育人才资源的合理配置，打破过去那种乡镇之间教师派不动、调不出、分不进的局面，为今后的教师合理有序流动进行了有益的探索和积极的尝试，必将对全区教育人事制度改革和促进城乡教育均衡发展起到有力的推动作用。

文教局始终把结对帮扶农村薄弱学校的支教工作作为新时期人事制度改革的重点来抓。我们多次召开了全区支教工作动员会及支援、受援学校协调会，出台了相关政策，提出了有关规定和具体要求，积极鼓励中青年骨干教师到薄弱学校支教，并把支教与职评、评优晋级挂钩，要求城区学校教师参加中级和高级职称的评聘必须有一年以上的农村薄弱学校工作的经历，否则，一票否决。通过广泛宣传，政策导向，广大中青年教师能够理解支持，各校教师都能按计划安排如期到受援学校支教。

开展结对帮扶的各校非常重视和关心支教教师的工作和生活待遇问题，如\*\*中学在本校高中教师紧缺的情况下，采取学校领导班子成员的教学工作量加一点，对相关专业的教师压一点，支教教师兼一点的办法，为支教教师提供方便。

xx年秋期一次性派出7名高中骨干教师赴三元中学支教，并把教师在受援学校承担的工作量和在本校承担的工作量实行累加计算，来确定超课时奖的发放标准，另外还给予一定的生活和交通费补助，保证了支教教师能安心踏实地工作。实验学校支教教师在活工资分配上，将受援学校工作量作为本校实际工作量计算，所需经费由本校支付，其他方面的津贴也仍然正常发放。

三、共同提高，达到优质资源共享

\*\*中学与受援学校三元中学开展结对帮扶，除师资教学支援外还为三元中学争示创办市级综合示范高中提供软件设施帮助;镇区办选派省级“教坛新星”焦健同志到孙岗乡竹园小学为师生上示范课，简明新颖的课堂教学设计，精湛的教学艺术，全新的教学理念，良好的教学效果，使他们受益匪浅。

尽管我区人口少，面积小，但据不完全统计，在近4年来的结对帮扶活动中，支教学校向受援学校捐助帮扶资金达29万余元，还有衣物、文具、图书、教学仪器、电教设备、文体器材、树木花卉等，总价值达17万余元，不同程度地改善了农村薄弱学校的办学条件，美化了校园环境，丰富了校园文化生活。

四、加强联系，建立稳定的互访机制

为切实了解和评价支教学校与受援学校在结对帮扶工作中的效果，共同提高办学效益，我们建立了稳定的互访机制。

一是领导互访，了解帮扶工作实施情况，确定下一阶段的工作重点，相互协调，保证帮扶工作顺利开展。

二是教师互访，开展教研活动。主要以公开课、示范课、讲座课为载体，来提高薄弱学校教师在实际教学中的应用能力。

三是农村薄弱学校选派中青年教师到市、区级示范学校进行每月一周的教学培训，以提高其教学业务素质。

四是学生互访。支教学校的学生与受援学校的学生建立“手拉手”互助互学活动。鼓励学生捐款、捐物，使受援学校贫困学生和学习困难生得到精神上、物质上和学习上的帮助。从而达到共同进步的目的。

五、有始有终，建立考核评价机制

结对帮扶工作一年一总结，每年支教学校、受援学校和支教人员都要写出支教工作总结，支教教师还要写出自我鉴定，参与受援学校教职工年度考核，经派出学校签署意见，报区教育主管部门支教办公室核定。城区学校的李启成老师、尤如昌老师在孙岗乡薄弱学校支教过程中克服困难，吃住在偏远的农村学校，默默无闻地敬业奉献，得到了学校和社会的充分肯定和赞赏，他们分别在和xx年年度考核中被评为优秀。

六、感受与启发

虽然我区开展结对帮扶薄弱学校的活动时间不长，但给我们的感受和启发较多。

一是支教和受援学校的领导有了新的办学理念，明确了办学目标。

二是支教教师在农村偏远学校艰苦创业、自强不息、乐于奉献教育事业的精神得到了发扬和升华。

三是处在困境中的学生奋发向上的学习积极性得到渲染。四是有限的优质教育资源得到了共享，促进了教育人事制度改革的进一步深化和农村基础教育的均衡发展。五是受援学校得到的教学上和物质上的资助，改善了办学条件，增强了发展后劲。

总之，开展城乡学校结对帮扶工作是一项根本性的战略举措，在今后的工作中，我们将继续坚持从实际出发，注重实效，使支教学校和受援学校达到相互促进，共同提高，优质资源共享的目的，为逐步改变我区农村薄弱学校的办学条件，实现城乡基础教育均衡发展不懈地努力。

**教师结对帮扶学生总结报告篇十四**

本学年我承担帮扶李佩霞老师和王新云老师的工作，在工作中，我们本着“认真、踏实、团结”的工作态度，本着“共同学习，一起进步”的理念，坚持求真务实的原则，精心组织，周密实施结对帮扶工作，以此推动结对帮扶工作的规范化、制度化运作。

结对帮扶工作的开展之初，我和这两位老师都制定了严格的帮扶计划，这样有利于发挥结对帮扶的功效，有利于加深我们教师之间的关系，实现教育优质资源共享。有了好的开始，我们的帮扶之旅就走的有步骤、有计划了。

在日常的教育教学中，我们通过一起学习、互相听课、评课等形式的活动，共同探讨、研究教学中遇到的问题，寻找解决问题的方法，不断改进与完善自身的课堂教学方式，强化提高课堂教学的有效性教学研究，从而不断提高自身的业务素养。

本人指导结对帮扶对象李佩霞老师从事的是一年级的数学教学工作，由于我刚刚带过一年级，所以积攒了一些教学心得与经验，而且对教材的重难点把握的比较准,所以我会经常走到李老师的课堂或办公室观察一下她的一些做法，如果有不当的地方我会及时和她探讨，这样就不会使不当的方式有太长的危害期。经过一段时间的交流我发现李老师就有很多宝贵的优点，她很注重用新理念处理旧教材，深入钻研教材，备好每一堂课，使其投入到课改的实验热潮中。在课堂上，大胆改革传统的教学方法，把自主学习、合作学习引入课堂，在这堂课上充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

王新云老师很积极的参加教研活动，虽然王老师没有任何的教学经验，但她自身修养很高，很谦虚好学，努力使自己进步，不怕苦不嫌累，吃苦耐劳，积极挑战自我，在公开课上展示了简明新颖的课堂教学设计，精湛的教学艺术，全新的教学理念，良好的教学效果，使她有了很大的进步。

总之，学校结对帮扶工作是一项根本性的战略举措，在结对帮扶工作中，为新教师提供了很好的机会。在今后的工作中，需要进一步努力，加强师德修养，钻研业务，敬业爱生，为人师表，为逐步提高教学质量、推进教育的均衡发展，推进素质教育全面实施，构建和谐社会作出我们应有的贡献。

**教师结对帮扶学生总结报告篇十五**

新的教育形势下努力实施素质教育，在认真做好教育教学工作之中，时刻把学困生转化工作放到重要位置。

本学期我们班级的平均成绩有了明显的提高，主要是因为我对学困生们进行了有效的辅导工作。工作中我以素质教育为指导，以新课程改革中的面向全体学生、使学生全体都获得基本的知识素养为目标，树立不让一个学生掉队，不放弃任何一个学生的理念。关注每一个学生的发展，尤其对班级内的学困生我特别重视，使他们得到逐步提高。一学期来，我针对班级的实际情况，结合学期初制定的学困生辅导计划，扎实有序开展工作。使我班的学困生转化工作步入了一个新的台阶。现总结如下：

一、 教给他们学习的方法

学困生成绩不好，除了是因为学习态度不正确之外，还因为学习方法未掌握，针对这个情况，我在进行辅导时，还是继续以提高学生课文朗读能力为突破口，要求他们学习最基础的一点，一定要把所学的基础知识正确、熟练地运用。因此，在辅导时，我通过多种形式的练习帮助他们掌握所学知识，在此基础上，辅导学困生时做些有针对性的练习，达到提高数学学习能力的目的。

二、 端正其学习态度

我班的一些学困生存在学习态度不端正的现象。他们学习时目标不明确，对于作业，马虎应付，字迹潦草。我针对这种情况，加强教育,主要是教育学生树立正确的学习观。因此，在这个学期里，我经常与学生共同上课、谈话，及时了解他的思想动向，并加强与家长的沟通，齐抓共管，逐步改变他学习懒散的现象,同时还开展在每节课上课前进行宣誓以增强其

对学习的认识，但是他学习态度的转变还是存在着反复。

三、 加强课外辅导

学困生的辅导是一项复杂而又艰巨的工作，要有效地提高他的学习成绩，还要加强课外辅导(学习、心理)，除了要在学习上辅导外，对于他的心理变化，教师也要及时了解，才能更好地对症下药，取得事半功倍的作用。在这学期里在我帮助下，他们的成绩均有了不同程度的提高。我特别的坚信，只要努力了，就一定会有收获!在以后的教学当中，我一定会继续做好学困生的辅导工作!

**教师结对帮扶学生总结报告篇十六**

本学期，学校举行了师生帮扶活动，本人也帮扶了一个学生，透过内化教育，学生的学习动机、学习用心性大大地被调动起来，不管是优等生或是学困生，现已能明确自己的学习目的，不时为别人，而是为自己;学习风气较以前有明显的变化，以前是“要我学”，此刻是“我要学”。透过不断的加强训练，老师帮忙学生获取一个个小成功，学生的自信心、意志力得到很大的提高;现对这项工作总结如下：

一、理解、尊重、宽容，善待差生

英语教学成功与否。不仅仅取决于学习者的智力因素，还取决于他们情绪，态度、学习动力等，因此我在任何时候要注意控制自己的情绪，不迁、怒、不急燥，切忌使用训斥，侮辱人格和伤害自尊心的语言;切忌向家长及班主任告状。自信心不强我主动采取适当的形式去栽培他们。公平对待每一个学生，给予学生尊重与宽容

二、因材施教，对症下药，发现他们的“闪光点”

在工作过程中能个体分析、群体分析，确立发展目标和措施，找出每个学生的优点、缺点、潜在的优点、缺点，新的生长点。用发展的眼光看自己，分析别人。用心对待学生的每一个闪光点，施以恰如其分的鼓励性评价，各科任老师能热心配合，使得每一位学生能安心于课堂的学习，把厌学，逃学情绪抑制在一个最低点上。

同样每一位学生都具有进取心，自尊心，渴望进步。但他们由于各种因素造成了成绩差。作为教师对具体学生要作具体分析，各个突破，比如父母离异的学生，大多数较内向，自卑，性格孤僻，我主动给他们母亲般的爱，找他们谈心，了解他们的一些状况，并在生活上给予足够的关心。决不把他们当作包袱，不鄙视他们，不放度他们，了解他们特长，爱好，寻找他们身上的“闪光点”，多表扬鼓励增强他们的上进心。

三、坚持课外的辅导

英语是偏文的科目，不去记不去念，不去做练习，是不可能进步的，因此，我经常利用课外时间和晚自修去给他们布置适量的任务，让他们在适当的时间内完成并进行抽查。从易到难，从少到多，让学生们一点一滴的积累知识。慢慢取得进步。

四、争取差生家长的配合：

外语是一门语言，要进行“听说读写”四个方面的超多训练，没有家长的用心配合，差生很难完成学习任务，我抓住家长一般都关心孩子学习这一特点，利用家长会，及家长来访常和他们联系，争取他们的合作，督促孩子做作业，听磁带，背书，默词等。这对差生成绩的提高有很大的作用

上面这四点是我这学期的帮扶工作总结，热门当然，这之中还存在很多的不足之处，我相信，在其他教师的帮忙和自身的努力下，我会不断取得进步，取长补短，争取帮忙更多的学生。

**教师结对帮扶学生总结报告篇十七**

在本学年初，根据本班的实际状况，学校初步拟定了一份学困生工作计划，现已接近期末，为了更好地巩固转化成果，为下个学年度的学困生工作带给理论基础，现特将本学年的学困生工作作如下总结：

一、摸清班级学生状况，制定工作计划

要想取得良好的转化效果，首先得摸清班级学生状况，列出学困生名单，探找学困生的构成原因，方能做到有针对性、有目的性地进行学困生的转化工作。

在开学伊始，各班主任透过询问学生、家长和任教教师及观察方法，摸清班级学困生的状况，再与学困生进行谈话，了解他们的思想状况，以便于做到心中有数，万事有个好开端。

在了解了学困生的基本状况之后，我开始着手制定相关的转化计划，根据学困生的不同性质，采取不同的方法。

二、工作中的问题思索

学困生，追根究底，就是有着学习障碍的各类学生。要进行转化工作，光有计划是不够的，还需要老师及各种力量的有效辅导及督促，方能有实效，也避免流于形式化。然而，说起来容易，做起来难。

首先，老师的工作量比较大;尤其是当班主任，不仅仅要教书，而且要忙着班级里的一系列工作，还有学校的各种工作，有时候真的是心有余而力不足。在这种时候，则需要家长的配合。但是在计划的实施过程当中，工作中老师却发现，有的家长，尤其是外地生家长，平时忙着工作，对于孩子是疏于管教，以致于只有孩子出了问题，才会与老师联系;有的家长文化程度较低，对于五年级的学生难以起到辅导作用，这也是造成学困生不能进步的一个重要原因。

发动优秀学生与学困生构成结对子关系，刚开始的时候效果还不错;但是时间一久，有的学困生就构成了依靠性，以致于学优生产生不良情绪。有的学优生竞赛一多，忙着自己的学习，时间一久，也就照顾不上学困生，导致稍有进步的学困生又开始慢慢地落后，重回学困生的行列;这也是摆在老师面前的一个大难题。要说实行帮扶吧，可这是一项长久的工作，并不一时的督促就能行之有效的，这需要各教师进行更深层次的探索。

三、探索有效方法，加强转化效果

所有的工作都需要我们的持之以恒;尤其是育人的工作。要进行学困生的转化工作，首先得转正他们的思想，端正他们的学习态度，方能做到有实效。学生是一个独立的个体，当老师的，最大的作用在于引导，正是所谓之的师傅领进门，修行靠个人。一旦学困生构成依靠性，要是哪一天没有督促，他们又会开始慢慢地退步，所以还是就应探索行之有效的方法，让学困生能够真正地依靠自己的力量去纠正不好的行为，构成正确的思想及行为。

学困生的转化工作是一项长久的工作，并不是三言两语就能就得清楚，也不是三天两天就能做好的事情。有时候，你付出了心血，却发现这一切是徒劳无功的;但是不管怎样样，学困生的进步是送给我们最好的礼物，因此，在今后的教学工作中，学校将会孜孜不倦地进行探索，让更多的学困生脱离学困行列。

**教师结对帮扶学生总结报告篇十八**

近几年，根据国务院《关于基础教育改革与发展的决定》和《关于进一步加强农村教育工作的决定》等文件精神，我们按照县教育局统一制定的帮扶规划，结合本地教育的现状与实情，启动了学校对口帮扶乡村薄弱学校工作。xx年，我们继续坚持求真务实的原则，精心组织，周密实施，努力推动结对帮扶工作的规范化、制度化运作。

一、高度重视，制定工作计划和实施方案

按照县教育局文件要求，我校迅速成立薄弱学校结对帮扶工作领导组，制定计划，明确任务，确保结对帮扶工作的顺利实施。按照“xx年结对帮扶计划”的规定，我校负责结对帮扶学校为中心学校和xx乡x小学。

二、营造氛围，积极做好结对帮扶工作

开展结对帮扶工作，加强薄弱学校建设是一项难以操作的教育工程。为了大力推动和促进此项工作的开展，我们一是加大宣传力度，及时召开校领导组会议和全校教职工会议，宣传结对帮扶工作的深远意义;二是鼓励中青年骨干教师到结对帮扶学校的从事支教工作作，并将支教与职评、评优晋级挂钩;三是定期组织教师深入结对帮扶学校开展教育教学研究、交流活动。

三、资源共享，促进双方共同提高

作为山区两乡两镇中唯一一所完全中学，我校教学教研条件肯定优于兄弟学校。因此，我们及时成立了片教学研究会，主动承担本片教研工作。乡镇教师培训，我们也积极支持，尽可能的提供场地及器材。由于我校教师外出培训、学习的机会多，带回的先进的教育理念或教学方法，我们总是主动的与帮扶学校交流、沟通。帮扶学校办公、试验有困难，我们也总会尽力帮助。通过结对帮扶，我们深感收获很多：

一是双方都有了新的办学理念，明确了办学目标。

二是支教教师在偏远学校艰苦创业、自强不息、乐于奉献教育事业的精神得到了发扬和升华。

三是处在困境中的学生奋发向上的学习积极性得到渲染。四是有限的优质教育资源得到了共享，促进了教育人事制度改革的进一步深化和农村基础教育的均衡发展。五是受援学校得到的教学上和物质上的资助，改善了办学条件，增强了发展后劲。

四、加强联系，建立稳定的互访机制

为加强联系，促使共同提高，我们还建立了稳定的互访机制。一是领导互访，及时了解帮扶工作实施情况，确定下一阶段的工作重点，相互协调，保证帮扶工作顺利开展。二是教师互访，开展教研活动。主要以公开课、示范课、讲座课为载体，来提高帮扶学校教师在实际教学中的应用能力。三是学生互访。组织我校的学生与受援学校的学生建立“手拉手”互助互学活动。鼓励学生捐款、捐物，使受援学校贫困学生和学习困难生得到精神上、物质上和学习上的帮助。从而达到共同进步的目的。

总之，开展结对帮扶工作是教育改革中一项根本性的战略举措，在今后的工作中，我们将继续坚持从实际出发，注重实效，使帮扶双方达到相互促进，共同提高，优质资源共享的目的，为逐步改变农村薄弱学校的办学条件，实现城乡基础教育均衡发展作出应有的贡献。

**教师结对帮扶学生总结报告篇十九**

根据省市区有关文件精神，高桥中学学区高度重视结对帮扶工作。一年来，高桥中学学区四所中学先后与一所中学和七所小学建立了“结对帮扶”关系，工作取得了一定成效。现将有关工作总结汇报如下。

一、充分发挥学区长学校的帮扶引领作用

高桥中学是高桥中学学区三校——王寺、斗门、镐京等初级中学校的学区长学校。虽为学区长学校，但都作为偏远的农村学校，在学校地位、教学设施、师资实力、办公条件方面差距不大(硬件设施和教学成绩方面略好一些)，忝列为学区长学校，实在是组织的信任和期待。作为学区长学校，我们知道借力的价值和作用。通过学区联席会议这一组织机构，根据各自学校的优势和特色对学区工作进行分工，积极指导负责学校组织区域内德育、教学和校本研修的交流，充分发挥了学区长学校的帮扶引领作用。

学区长先后召开了四次学区联席会议，通过联席会议商定工作，制定各种制度方案，并及时进行了阶段性工作总结。学区具体分工为：有市级学科带头人的镐京中学负责“校本研修中心”工作管理，素质教育工作经验丰富的王寺中学负责“素质教育中心”管理，名师较多的斗门中学负责“名师工作室”管理，教育教学成绩较好的高桥中学负责“教学中心”管理。

高桥中学学区成立后，学区长吴权利同志亲自到三个成员校调研。认真的工作，诚实的态度，拉近了四校感情上的距离，为下一步帮扶指导奠定了基础。

二、组织开展区域内教学交流，促进教学质量相互提高

在高桥中学学区内，高桥中学作为学区长学校重点在教学教研工作上积极开展“一对多”形式的交流帮扶，各校的教育教学水平得到了显著提高。

1、教学交流

三月底四月初，高桥中学和王寺中学先后两次联合开展英语和数学科的教学交流活动。教学点设在高桥中学，由高桥中学两课教师开设公开课，课后高桥中学组织评议。两校领导高度重视此次活动，亲自参与听课、评课。教师讲课投入，听课认真，评课开诚布公。两次交流活动对两校高效课堂的建立起到了积极的促进作用。

结合学区教育教学现状，高桥中学学区长学校特组织了以“高效课堂”为主题的“手、骨、头”公开示范巡讲活动。由于准备工作充分，三校三位市区级骨干教师和教学能手老师上课精神饱满，教态自然大方，多媒体技术和传统教学手段相得益彰，课堂很有层次感，师生互动热烈，教学效果显著。每次示范课后，都及时组织了评议。由于事先思想动员工作到位，所以参加听课的老师都能放下包袱开诚布公的表达自己的真实想法。评的老师真诚直率、毫不隐瞒和保留;讲课的老师一边听一边做笔记，谦虚认真，态度端正;言及焦点问题，老师们之间还有热烈的讨论和争鸣，很多老师的发言让人既感动又深受启发。

除了区域内教学交流外，高桥中学还积极走出去参加学区外的教学观摩活动。6月初，高桥中学教学副校长带领由语文、物理和生物科十名老师组成的观摩队伍参加了市六十八中教学开放日活动。听课之后又参加了评课。积极主动的态度，富有创意的评课发言，展示了高桥中学教师团结拼搏，锐意创新的精神风貌。

2、检测指导

期中和期末，根据教育局有关文件和会议精神，高桥中学作为高桥中学学区长学校就期中、期末两次大型考试工作以“通知”文件的形式做出了具体安排。考试期间，学区长学校又向各成员校派出了副校级巡视员配合教育局检查指导考试工作，保证了期中期末考试工作顺利、有效进行。

针对五月份九年级考试多、主题活动多的特点，高桥中学学区长学校对参加“西安市初中毕业学业考试考前练习”和自行组织的“九年级毕业生信息技术考试”工作提出了具体的指导要求，并积极将高桥中学开发的校本化“信息技术考试系统”平台推介给各成员校，以保证信息技术考试的客观、公正和有效。

3、校本培训

为了积极应对教育形势的发展，进一步满足广大教师的教学愿望，六月份高桥中学学区特聘请有关专家在高桥中学举行一次以“说课”为主要内容的“教师教科研能力提升会”。会议邀请灞桥进修学校政治教研员、陕西省特级教师杨婉丽老师做关于说课的专题讲座，陕西省教学能手刘晓娜老师、镐京中学主管教学的副校长樊春利老师展示物理学科、思想品德学科优秀说课范例。高桥中学学区四校老师对此次活动给予了很高评价。通过此次培训大会，高桥中学学区广大教师的教学理念教学水平——特别是在备课、说课方面一定会有一个大的提升。

4、德育互动

为进一步丰富大学区各校校园文化生活，努力营造积极向上、健康文明的校园文化氛围、弘扬民族精神，展示大学区学生释放激情的精神风貌，五月份高桥中学学区特组织开展“红五月”文艺汇演活动。在此次汇演活动中，各校组织严密，安排到位，后勤和安全保障有力，工作扎实有序。活动中，同学们热情洋溢，舞动青春。在高桥中学赛场，王寺中学友情助演，带来了精彩的文艺节目，为高桥中学的师生送来了热情的祝福，活动增进了两校之间的友谊。

三、发挥中学校师资优势，积极参加小学支教和交流工作

学区遵循“优势互补，资源共享，教育均衡”的支教交流指导思想，积极动员、指导各校开展对师资力量薄弱小学的支教和交流工作，各校教师申报支教交流的热情高涨。上个教学年度，高桥中学学区各校交流人员近三十名，尤以王寺中学为最多;高桥学区四所中学与一所中学和七所小学建立了“结对帮扶”关系，它们分别是：高桥中学——镐京中学、西马坊小学，斗门中学——镐京、落水、太平小学，镐京中学——新常小学，王寺中学——五一、黄堆小学。支教和交流老师吃苦耐劳的精神以及出色的教育教学技能得到了受援学校的一致赞誉。

四、对“结对帮扶”工作的反思

由于高桥中学学区各校地处偏远的农村，距离相对遥远，交通不便，所以过去一年各校的“结对帮扶”工作主要随学区工作同步开展，这样做的好处是省时省力，但缺点是缺乏主动性和灵活性，工作依附性和依赖性大，容易受客观条件的限制和束缚。其次，“结对帮扶”工作要保证一定的资金投入和制度建设才能长效化和常态化的开展。再其次，“结对帮扶”工作各校只有解放思想，本着合作共赢的原则和态度才能真正取得实效。

过去的一年，高桥中学学区各校不管是学校管理还是教育教学水平都呈现出了良好的发展态势。相对上一教学年度，今年四校中考升学率平均提升了七个百分点，——特别是学区长学校高桥中学的中考成绩在沣东新城全区处于遥遥领先的地位，受到全区的普遍关注。

在新的学年，高桥中学学区“结对帮扶”工作既要从学区角度统筹安排，又要鼓励成员学校积极主动富有创意的开展工作;各校既要更新和落实办学理念，又要进一步强化校本研修，在教育教学的特色和效果上狠下功夫，争取在新的学年度取得新的、更大的成绩和最佳的社会效益。

**教师结对帮扶学生总结报告篇二十**

本学期我与马桂琴、侯文华三位老师结对帮扶工作已经结束了。通过这学期的结对活动，我体会较深的是：这是一个同事相长的过程，在共同的教研活动中，互相学习，互相帮助，努力提高自身素质，共同获得很大的提高。

一、结合教师的原有水平，制订师徒结对帮扶计划

每个老师都有自己的特长、优势，也各有需要提高的地方，我认真分析三位老师的特点，对于不足的地方，提出来一起学习，使其在原有的基础上能够得到一定的发展、进步。最后根据这些，制订出了本学期的结对计划，并根据计划开展一系列的活动。三人行、必有我师焉，很多地方还是需要虚心学习的。所以，本学期我把提高自身素质作为我本学期的工作目标之一。首先，我经常向其他教师请教，努力使自己在课题教学等方面有进一步的提高。其次，在其他老师上公开课时，我总是尽量安排出一定的时间前去听课学习，并仔细记录、认真评课，使自己在评课方面有一定进步。再次，在平时的休息时间里，我经常寻找有关资料、多看相关书籍，使自己的专业理论也有一定的提高。

二、结对帮扶，重点抓住这几个方面

1、认真钻研教材，对教材的基本理论和基本概念，每句话、每个字都弄清楚，深入了解教材的结构、重点与难点，掌握知识的内在逻辑，知道应补充哪些资料；深入了解学生原有的知识技能的质量，学生的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会出现的困难，及时采取相应的预防措施；精心设计教学方法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

2、精心组织课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服了重复的毛病，课堂提问面向全体学生，注意激发学生学习的兴趣，课堂上讲练结合，布置好家庭作业，作业少而精，减轻学生的负担。

3、要提高教学质量，还要做好课后辅导工作。初中的学生爱动、好玩，缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业，针对这种问题，就要抓好学生的思想教育，并使这一工作贯彻到对学生的学习指导中去，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始，比如，从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，和差生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重。

4、积极参与听课、评课，虚心向同行学习教学方法，博采众长，提高教学水平。听课是提高自身教学能力的一个好方法，只有多听课才能够逐渐积累经验。所以对每一次听课的机会我都十分珍惜。这一个月，我听了十多节课，逐步掌握了一些驾驭课堂的技巧。我听完课之后，把那些教师上课时讲到的记在听课记录上，然后对我自己的备课设计进行参考，将其他教师很多优点和长处应用到我的课堂教学当中去。

5、及时做好课后反思，加强课堂教学效果。所谓反思是指新教师应善于总结学习及实践中取得的成果和出现的问题，不断调整自己的知识结构，实践方式，以获得持续的终身发展，达到成长的质的飞跃。

三、做好示范，做好指导，共同提高

在这个学期里，我把每一节课都当成示范课，充分准备，不管是教具、教学过程都会精心设计，尽量把的方面展示。交流时，我们三人阐述备课的构思，备课时会特别注意围绕授课目标安排教学活动。发现教学设计有问题及时改正，上汇报课或公开课时，尽力分析教材，设计出科学合理的教学环节，精心设计有层次有弹性的作业，并试教，尽量把优秀的教学活动汇报出来，以提高教育教学水平。另外，通过听课、评课发现一些自己难以注意到的问题，及时改正。我评课时，会反馈很多她们自己没有意识到的优点和缺点。比如上课时和学生互动、小组讨论、关注全体学生等比较好等优点我都给予肯定；对自己的缺点加以改正；还有一些，如重点难点知识的不够突出、课堂上缺少激情，评价语言较少，整堂课时间分配得不够科学等，我都直言不讳地指出来。

通过一个学期的结对帮扶活动，教育教学水平有了明显的提高。教师都有充沛的精力，有好学的热情，有丰富的知识，有创新的能力，我们作为师傅应该乐意把自己的一切毫无保留地传授给徒弟，带徒弟的过程中也能不断完善自己，取人之长，补己之短。今后我们还将共同经历学习、成长、成熟的专业化成长过程，相信我们在今后的活动中会获得双赢，让师徒结对走向共生。

**教师结对帮扶学生总结报告篇二十一**

时光如梭，转眼间我已经在学校工作一个学期了。这个学期我有幸得到了教育教学方面非常优秀的教师——胡海霞老师的帮助，在她的帮助下，我才能迅速转变角色，站稳三尺讲台。在这里，首先要感谢海霞老师给予我的帮助和引导，也非常感谢学校组织的新老教师结对帮扶活动。

一个学期以来，海霞老师的为人处事，经验心得，她的热情，真诚与自信，还有工作中那份认真的态度，扎实的专业知识，丰富的教学经验等，常常让我在感动之余，获得了很多学习，工作的动力，使自己能更好的投入到这份事业中去。在海霞老师的言传身教的帮助和指导下，我已经经过了一个懵懂无知的阶段，下面是我的一些体会和心得：教学上，刚开始，我和学生一样，从一个什么都不懂的新生，在渐渐地长大中熟悉着自己的工作，熟悉着周围的人事。经验的缺乏，情况的生疏，年轻的我总是不能很好的处理这样或那样的问题，往往会在教育教学工作中陷入束手无策的窘境。为此，海霞老师教了我很多：

一、教我发挥自身优势

有一段时间，我上课时候学生回答问题不积极，课堂氛围比较沉闷，我不知道原因，很困扰。海霞老师说：“你要充分发挥自己的优势，你是一个新老师，对教学应该是有热情的，你要发挥出来，用你的热情来感染学生。心得体会同时，提问后要有适当点评，尽量多一些赞扬。没有一个学生不想吃糖，没有一个学生不想要赞扬!”我才恍然意识到，对于表现好的学生，我确实缺少表扬。随后，海霞老师又说了很多，使我领悟到，教师教学不能只顾着完成自己的教案，只想着完成每一个教学流程，更重要的是要关注学生，要了解学生的接受情况，要根据学生的反应来及时调整。

二、鼓励我多听课评课

作为新教师，没有任何教学经验，想要快速成长就必须多听课，多评课。在这一学期中，我有时间就去听海霞老师上课，每次都受益匪浅。课后，海霞老师也经常跟我说她的想法，每次都让我有耳目一新之感。令我印象最深的一次听课经历，是海霞老师的一节公开课《我爱这土地》，饱满的热情，强大的气场，严密的教学环节，让我好生羡慕，当时我就想，什么时候我能达到海霞老师的高度就好了，最精彩的还是朗诵，这也恰恰是我教学中薄弱的地方，我要好好学习。

三、鼓励我多学习

记得有位教育家曾经说过：“教师一旦今日停止学习，明日就将停止教学。”海霞老师经常用这句话教育我，使我认识到：只有不断学习，个人简历才能使自己跟上时代的步伐，才能以全新的思想、观点指导自己的教育实践。因此，一个学期以来，我没有停下学习的脚步，在以后的教学生涯中，我依然不会停下脚步。

四、鼓励我多反思

海霞老师给我提出了这样的发展目标：作为一名青年教师，不仅要提高自己的教学能力，平时还应注意反思，积累，多写些东西，朝科研型发展。一学期下来，在王老师的要求、指导下，我课课坚持写教学反思，我觉得自己每天都生活在紧张与充实之中，通过这样长期地认真实践，及时总结，我的写作能力，教学水平都在不断的进步。

时间走得很快，一个学期匆匆掠过。我深知，我还有很多不足之处，有很多要学习的地方。我有要教好学生的信念，现在需要的是学习加方法加勤奋，我要以海霞老师为目标，踏实干，踏实学。再次对学校及海霞老师表示感谢!

**教师结对帮扶学生总结报告篇二十二**

近几年，根据国务院《关于基础教育改革与发展的决定》和《关于进一步加强农村教育工作的决定》等文件精神，我们结合试验区城乡教育的现状与实情，为了逐步缩小城乡教育差距，促进城乡基础教育的均衡发展，早在xx年秋学期就下发了叶教[]81号《关于开展中小学对口支援工作的通知》，启动了城区学校对口帮扶乡村薄弱学校的试点工作并一举成功。

特别是《安徽省人民政府关于进一步加强农村教育工作的决定》和市教育局六教人[]39号文件下发后，我们进一步加大了城镇学校与农村学校结对帮扶的力度。几年来，我们坚持求真务实的原则，精心组织，周密实施，结对帮扶工作，坚持做到“四有”，即有组织领导，有阶段性计划，有实施方案，有检查督导。以此推动结对帮扶工作的规范化、制度化运作。

一、高度重视，制定工作计划和实施方案

按照xx年市局文件和会议要求，试验区成立了由试验区分管干部人事和文教工作的领导任组长，区组织人事部和文教局的负责同志任副组长其他相关同志为成员的城乡学校结对帮扶工作领导组，并在文教局人事股设领导组办公室，负责制定计划，具体安排，组织实施。

xx年文教局又下发了叶教[]45号《关于开展城镇学校对口帮扶农村薄弱学校工作的通知》文件，进一步明确了城乡学校结对帮扶的措施和目标，确保了结对帮扶工作的顺利实施。按照“xx年结对帮扶计划”的规定，全区有19所中小学担负结对帮扶任务，共安排129名教师到比较偏远、条件较差的农村薄弱学校从事支教工作，现已进行了四年三批轮岗支教达107人次。

由于我区范围较小，校数较少，所以开展结对帮扶薄弱学校的工程在具体实施中，其意义有了外延，范围有了扩大，不仅城区中小学校要结对帮扶农村薄弱学校，而且农村完中、初中、乡(办)中心学校及区级农村示范小学也要开展结对帮扶村级薄弱小学，不仅要从师资和教学管理上予以帮扶，而且要从资金和物质上予以帮扶，因此有些农村中小学既是结对帮扶的受援学校，又是结对帮扶的支援学校。

例如，三元中学是\*\*中学结对帮扶的受援学校，三元中学又是三元乡梓园小学的支援学校。另外规模较大的城区学校要结对帮扶2所农村薄弱中小学，例如实验学校在师资上结对帮扶平岗中学，在物质上结对帮扶孙岗乡段岗小学;\*\*中学在师资和教学上帮扶三元中学，在资金和物质上帮扶桥店中学;二小在师资上结对帮扶三元乡龙塘小学，在物质上结对帮扶平岗办事处龙冲小学。

结对帮扶薄弱学校工程的实施，发挥了支援学校的示范辐射作用，加深了校际关系，实现了教育优质资源共享，缩小了城乡教育的差距。

二、营造氛围，积极做好结对帮扶工作

开展结对帮扶工作，加强薄弱学校建设是一项难以操作的教育工程，为了大力推动和促进此项工作的开展，我们积极营造氛围，升温加压，早在xx年11月12日上午，镇区办事处教辅组门前彩旗飘扬，鼓乐阵阵。文教局和镇区办事处选派14名小学教师赴孙岗乡小学支教的欢送会在这里隆重举行。

文教局负责同志、镇区办事处领导及镇区教辅组成员、镇区办各小学校长和镇区中心小学学生参加了欢送会。镇区办分管领导首先发表热情洋溢的致辞，代表镇区办党委政府对踊跃报名、主动申请赴孙岗乡薄弱学校支教的老师表示谢意，要求支教老师要发扬特别能吃苦的精神，把镇区办严明的校风、严谨的教风、严格的学风带到孙岗乡学校。

支教教师代表在会上作了表态发言。镇区办主要领导在讲话中希望选派支教的教师奔赴新的工作岗位后，要在当地党委、政府和教育主管部门领导下，勤奋学习、扎实工作、教书育人、无私奉献，为加强两乡的教育交流与合作，促进孙岗乡教育事业的发展作出自己应有的贡献。

欢迎会结束后，14名支教教师在师生的热烈欢迎下，乘坐支教专车开赴孙岗乡，沿途所经学校，受到师生的夹道欢迎。中午，孙岗乡党委、政府对新到任的支教教师给予热情接待。乡党委主要负责同志代表孙岗乡党委政府对镇区办顾全大局，关心支持孙岗乡薄弱学校教育的行动表示感谢，对支教教师舍弃城区优越环境，到艰苦地方工作的精神表示敬意。并表示，孙岗乡将会尽其所能地解决这些支教教师的工作和生活问题，为大家创造良好的工作环境和条件。

为了优化支教措施，收到帮扶实效，促进全区支教帮扶工作既轰轰烈烈又扎扎实实的开展，我们每年都要举行这样的欢送活动。此举促进了全区教育人才资源的合理配置，打破过去那种乡镇之间教师派不动、调不出、分不进的局面，为今后的教师合理有序流动进行了有益的探索和积极的尝试，必将对全区教育人事制度改革和促进城乡教育均衡发展起到有力的推动作用。

文教局始终把结对帮扶农村薄弱学校的支教工作作为新时期人事制度改革的重点来抓。我们多次召开了全区支教工作动员会及支援、受援学校协调会，出台了相关政策，提出了有关规定和具体要求，积极鼓励中青年骨干教师到薄弱学校支教，并把支教与职评、评优晋级挂钩，要求城区学校教师参加中级和高级职称的评聘必须有一年以上的农村薄弱学校工作的经历，否则，一票否决。通过广泛宣传，政策导向，广大中青年教师能够理解支持，各校教师都能按计划安排如期到受援学校支教。

开展结对帮扶的各校非常重视和关心支教教师的工作和生活待遇问题，如\*\*中学在本校高中教师紧缺的情况下，采取学校领导班子成员的教学工作量加一点，对相关专业的教师压一点，支教教师兼一点的办法，为支教教师提供方便。

xx年秋期一次性派出7名高中骨干教师赴三元中学支教，并把教师在受援学校承担的工作量和在本校承担的工作量实行累加计算，来确定超课时奖的发放标准，另外还给予一定的生活和交通费补助，保证了支教教师能安心踏实地工作。实验学校支教教师在活工资分配上，将受援学校工作量作为本校实际工作量计算，所需经费由本校支付，其他方面的津贴也仍然正常发放。

三、共同提高，达到优质资源共享

\*\*中学与受援学校三元中学开展结对帮扶，除师资教学支援外还为三元中学争示创办市级综合示范高中提供软件设施帮助;镇区办选派省级“教坛新星”焦健同志到孙岗乡竹园小学为师生上示范课，简明新颖的课堂教学设计，精湛的教学艺术，全新的教学理念，良好的教学效果，使他们受益匪浅。

尽管我区人口少，面积小，但据不完全统计，在近4年来的结对帮扶活动中，支教学校向受援学校捐助帮扶资金达29万余元，还有衣物、文具、图书、教学仪器、电教设备、文体器材、树木花卉等，总价值达17万余元，不同程度地改善了农村薄弱学校的办学条件，美化了校园环境，丰富了校园文化生活。

四、加强联系，建立稳定的互访机制

为切实了解和评价支教学校与受援学校在结对帮扶工作中的效果，共同提高办学效益，我们建立了稳定的互访机制。

一是领导互访，了解帮扶工作实施情况，确定下一阶段的工作重点，相互协调，保证帮扶工作顺利开展。

二是教师互访，开展教研活动。主要以公开课、示范课、讲座课为载体，来提高薄弱学校教师在实际教学中的应用能力。

三是农村薄弱学校选派中青年教师到市、区级示范学校进行每月一周的教学培训，以提高其教学业务素质。

四是学生互访。支教学校的学生与受援学校的学生建立“手拉手”互助互学活动。鼓励学生捐款、捐物，使受援学校贫困学生和学习困难生得到精神上、物质上和学习上的帮助。从而达到共同进步的目的。

五、有始有终，建立考核评价机制

结对帮扶工作一年一总结，每年支教学校、受援学校和支教人员都要写出支教工作总结，支教教师还要写出自我鉴定，参与受援学校教职工年度考核，经派出学校签署意见，报区教育主管部门支教办公室核定。城区学校的李启成老师、尤如昌老师在孙岗乡薄弱学校支教过程中克服困难，吃住在偏远的农村学校，默默无闻地敬业奉献，得到了学校和社会的充分肯定和赞赏，他们分别在和xx年年度考核中被评为优秀。

六、感受与启发

虽然我区开展结对帮扶薄弱学校的活动时间不长，但给我们的感受和启发较多。

一是支教和受援学校的领导有了新的办学理念，明确了办学目标。

二是支教教师在农村偏远学校艰苦创业、自强不息、乐于奉献教育事业的精神得到了发扬和升华。

三是处在困境中的学生奋发向上的学习积极性得到渲染。四是有限的优质教育资源得到了共享，促进了教育人事制度改革的进一步深化和农村基础教育的均衡发展。五是受援学校得到的教学上和物质上的资助，改善了办学条件，增强了发展后劲。

总之，开展城乡学校结对帮扶工作是一项根本性的战略举措，在今后的工作中，我们将继续坚持从实际出发，注重实效，使支教学校和受援学校达到相互促进，共同提高，优质资源共享的目的，为逐步改变我区农村薄弱学校的办学条件，实现城乡基础教育均衡发展不懈地努力。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找