# 大班心理健康活动总结(21篇)

来源：网络 作者：紫云轻舞 更新时间：2024-07-01

*总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它可使零星的、肤浅的、表面的感性认知上升到全面的、系统的、本质的理性认识上来，让我们一起认真地写一份总结吧。什么样的总结才是有效的呢？以下是小编收集整理的工...*

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它可使零星的、肤浅的、表面的感性认知上升到全面的、系统的、本质的理性认识上来，让我们一起认真地写一份总结吧。什么样的总结才是有效的呢？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

**大班心理健康活动总结篇一**

初中阶段的生涯教育侧重于生涯探索。主要通过初中生涯教育课程与活动实施，促进学生拓展自我认识，培养合作能力、学习能力和生活适应能力。在个人成长的链条中，初中阶段是极为关键的环节，具有承上启下的重要作用。对初中生而言，他们正处于由社会意识薄弱的未成年人转化为社会主体的时期，尚处在生涯起步阶段。但是，由于缺乏足够的知识和生活经验，这一时期他们必须在生理和心理上为走向生活和社会做好准备，为将来的发展做好准备。生涯发展教育的目的在于促进学生的生涯发展，它对青少年的一生将产生深远影响。

一、主要特色。

结合我校学生实际，针对不同年龄段的学生，关注不同层次学生的心理需求，面向学生、家长、老师，分层开展形式多样的心理健康教育活动，形成我校心理活动月生涯教育主题特色项目，促进学生健康成长，营造良好心理健康教育氛围。

1、寻梦启航。

利用升旗仪式，向全校师生宣讲生涯发展的心理健康知识，呼吁全校学生探索职业，并介绍心理健康活动月系列活动，号召全校师生积极参与。

邀请优秀毕业生，向学弟学妹们讲述自己生涯规划的经验。

2、我手画我心。

组织全校学生，以班级为单位，充分发挥学校和师生的主动性、积极性和创造性，让学生在参与的过程中，全面认识职业，深入了解个人兴趣所在，点燃职业梦想。

二、心理一条街。

通过生涯能力趣味体验活动，引导学生关注职业生涯规划，了解自己职业生涯的定位和特长，创设良好的学校心理教康教育氛围。本次活动主要分为四大板块：

1、生涯探索区——生涯能力趣味体验活动。

此区域摆放了各种有趣的心理仪器，通过测试知晓自己适合什么岗位，比如动作稳定性测试点，在一个电子圆圈里有一颗小球，参加测试的同学需要用手指牵引一颗小球从起点走到终点，其间不能碰上周围的边框，稍有不慎便会犯规。这其实是一个动作稳定性测试，是动作技能的一个重要指标，它受个体自身和外界很多因素的影响，其中，情绪是一个重要的因素。可以考察个体在紧张状态下的动作技能水平。

2、生涯许愿区。

3、生涯展示区。

4、趣味活动区。

三、寻爱成长。

亲子团体辅导协助成员了解家庭沟通状况，帮助家长了解青春期孩子的特点，掌握亲子沟通的基本技巧，帮助孩子看到更多父母对他的关爱，主动与父母进行交流沟通，改善亲子关系。

1、寻爱第一站——打开心灵。

通过拳头的碰撞体验，领悟到亲子之间唯有打开心灵，才能更好沟通。

通过“优点轰炸”的活动，帮助孩子和家长更了解对方，促进亲子之间的沟通与了解。

2、寻爱第二站——青春期孩子知多少。

家长完成亲子问卷调查，看看对于孩子是否了解，与家长共同探讨青春期孩子叛逆的心理特点，帮助家长更好地与青春期孩子相处。

3、寻爱第三站——让你看见。

(1)《信任盲行》。

(2)亲子互换心理剧体验。

4、寻爱第四站——让爱住我家。

四、寻梦之旅。

鼓励学生参观自己向往的大学，或是完成一次职业体验有关的活动，收集学生活动照片，对优秀作品进行表彰及展览。

五、心灵透视。

利用班级主题班会，扩大心理健康教育的阵地，让职业生涯规划教育走入班级，明确生涯规划的重要性，引导学生探索自己的职业兴趣所在。

六、教师寻梦暖心活动。

关爱教师心灵健康，舒缓工作中的紧张与压力;寻找初心，看见内心的力量，丰厚自我认同。

各种活动风风火火地相继开展，让学生置身于浓郁的心理健康教育氛围中。以发展性心理健康教育与积极心理学理念为主导，围绕主题广泛开展内容丰富、形式多样、针对性强、参与面广的心理健康教育活动。有表达性艺术辅导——我手画我心、社团展示——心理情景剧展演、亲子心理成长工作坊、学生职业体验活动等等，大家都能充分认识生涯发展的意义，引导学生探索职业，了解个人职业兴趣所在，尝试规划自己的未来，学会选择更适合自己发展的方向，点燃职业梦想。对于我校校园文化的建设、学生心理健康素质的提升都有着重要的意义。

**大班心理健康活动总结篇二**

各位老师、各位同学：

下午好!让生活失去色彩的不是伤痛，而是内心世界的困惑;让脸上失去笑容的不是魔难，而是禁闭心灵的缄默;任何一个正常的人都会有心理上不适应的问题，人的一生就是不断体验心境、不断调整自我、不断适应社会的过程。但我们都希望自己能具有一颗明净的心，都希望自己的心态能保持积极、和谐。今天，我们在这里举行“第四届岭东“5.25—我爱我”心理健康日活动”总结会，大家知道，每年的5月25日，就是我们学校的心理健康日，之所以采用5月25日，是取其“5.25——我爱我”的意思，旨在向全体师生普及心理健康知识、宣传我校心理健康工作、提高整体心理健康水平。使我校心理工作更加规范、高效!

2、心理剧比赛(赵雅丽、赖倩瑜、杨少敏、阳作香)

4、心理健康主题班会比赛(谢斌)

5、“我爱我的25件事”(学生会)

6、心理知识抢答(肖彩霞、心语坊)

7、心理游戏(陈晓敏)

8、趣味心理自测(毕婉琳、广播站)

10、心理访谈：我心目中的“完美”男生和女生调查(祝燕萍、陈桂旋)

昨天刚刚结束的心理剧比赛，演员全情投入、精准地表现了角色的心理困惑、矛盾冲突与解决策略，他们在表演中道具和场景更换快速而安静，一看就是训练有素、团结协作的团队。这次的心理剧比赛，同学们对心理剧技术也有了一定的把握，运用比较娴熟，这有赖于赵雅丽老师的多次专题培训和不厌其烦的现场指导。赵雅丽老师珍惜学习机会，克服重重困难将所学运用于教育活动当中，“爱与专业，让每一个生命如花开放”，赵雅丽老师用行动和成果演绎了这句话。

心理剧各班的班主任老师，他们付出了辛勤的汗水。接受任务、创作剧本、组织排练，期间有欣喜也一定有失望甚至煎熬，赵雅丽、黄艳清、陈奕兰、冯惠芳、陈晓敏、苗苗老师还亲自担任角色，身先士卒，为学生树立榜样和信心。一路走来，他们和学生一起收获了心灵的滋润和成长，师生和谐和班级凝聚力的提升。

心理剧学生观众暨评委都出色完成了“学习、观摩、体验、评价”的任务，全程安静、认真，会风良好。他们所交的“心理剧心得分享暨评奖券”情况如下：会计专业部4个班全部交齐，09制冷1班，09制冷2班、09计算机1班、09电商班、09商英班也全部交齐，在此提出表扬。09商英刘卓妍、09会计2班冯淑欣、09会计1班的何润弟、10汽1班的冯杰勇等16名优秀观众，他们的心得将通过“5.25-我爱我材料汇编”和《心语》向大家展示。

在“我爱我的25件事”活动中，我们对全校各班统计表明，10计2、09商英参与人数最多，完成任务最好，再次提出表扬。同时，统计还显示，25件事情中，同学们最喜欢的三件事，分别是“对老师说“老师好”、“把自己愉快的事与他人分享”、“穿上自己最喜欢的衣服外出”。

这里特别值得表扬的是我校心理剧社团，我校心理剧团于今年四月成立了，其团员来自全校各个班级，这次参加心理剧《爱在身边》演出的同学们分别是：09会计2罗淡霞、陈靖敏,09旅游许燕双,09计3：胡秋怡、洪巧婷,09汽1简政宇,10会计2：黄雪玲、郭淑贤。他们在辅导教师赵雅丽老师的带领下，进行了一次次的探索，走进了心灵这个神奇的世界。为此付出了很多努力，希望我校心理剧使更多同学受益，也希望心理剧团为我校获得更多荣誉。

**大班心理健康活动总结篇三**

一学期紧张而愉快的学习生活即将结束，在此，我将本校心理健康工作做下总结，以便今后更好的开展工作。

1.本学期认真落实了关于以“小学绿色文化教育的实践与研究”为主体工作宗旨的学校心理健康教育的精神，努力培养学生“自知、自尊、自制、自信、自强”的心理素质，让每一位小学生都拥有健康的心灵，并真正成为身心健康的新一代。使学生不断正确认识自我，增强自我调控，承受挫折，适应环境的能力;培养学生健全的人格和良好的个性心理品质。对少数有心理困扰或心理障碍的学生，给予科学有效的心理咨询和辅导，使他们尽快摆脱障碍，调节自我提高心理健康水平，增强发展自我的能力。

2.心理健康教育是素质教育的重要内容之一，小学心理健康教育主要是针对儿童心理发展的需要而开展的教育活动，旨在培养和提高学生的心理素质，帮助学生学会如何恰当地应付现实生活中所面临的各种压力，如何进行情绪调节等，使学生更有效、积极地适应社会、适应自身的发展变化，促进儿童青少年心理健康的发展。我校每位班主任老师都进行校级心理健康辅导培训，担任各班心理辅导员，利用思想品德课，针对本班学生实际，有目的的开展集体心理疏导活动，以促进心理素质提高，预防问题发生。

3.随着社会的飞速发展，人们的文化观念、生活方式、思维意识都发生着剧烈变化。当代小学生的心理负荷能力遇到了前所未有的考验。有资料表明，在我国约有五分之一左右的儿童青少年都存在不同程度的心理行为问题，如厌学、逃学、偷窃、说谎、作弊、自私、任性、耐挫力差、攻击、退缩、焦虑、抑郁等种种外显的和内隐的心理行为问题。针对这些情况，学校大队部在今年x月、x月期间，分批、分时段对各个年级的学生集中进行思想、心理、行为等方面进行指导与教育，取得了良好的效果。

4.心理健康是全员性的问题，是每一位小学生在成长与发展中都必然会面临的问题，包括那些学习优秀、在教师看来是“好”孩子的学生。因为往往由于学习成绩好，这些“好”学生心理发展中不健康的侧面就常常被忽视，得不到教师的重视和及时的帮助教育。我校每一位教师在学科教学中都渗透心理健康教育，并时刻关注学生的心理动向与变化，及时与其他学科教师联系，或找学生谈话，或与其家长交流，努力践行“让学生心中充满阳光”。

5.本学期组织教师学习心理健康教育的知识，运用于教学中，丰富了教师教学方法和策略，提高了教育教学水平。在教育孩子的认识上、方法上都有了提高和改善，推动了学校的整体的教育工作进程。

**大班心理健康活动总结篇四**

一学期就要结束了，本班很多学生在学习方面都有了巨大的进步，心理也朝着健康向上的方向发展。这既有学生本身的发奋，也有家长的协助，更有教师耐心的指导，下方我就本班的心理健康教育做小结：

一、走进学生帮忙学生。

由于小学生正值成长发展过程中，缺乏科学的辨别潜质和社会实践经验，加上独立意识较差，因此小学生很容易发生心理行为偏差。

近年来，小学生常出现妒忌、自卑、孤僻等不健康心理行为，究其原因，我们不难发现，他们存在心理偏差，是由于在学习和生活中碰到问题和困难时，缺乏解决矛盾，应对挫折和处理危机的潜质。

因此，透过讲故事、学生表演小品、小组讨论、学生点评的方式，让学生在寓教于乐中理解相关的知识。

在家长开放日，结合学生的平时表现和家长及时交流。给家长相应的指导，让他们多关心孩子的成长，多注意孩子的心理变化。

二、透过课堂教学渗透心理健康知识。

课堂是学校进行教育活动的主要场所，课堂教学不仅仅是科学知识传授的过程，也是学生心理发展的过程，从教材资料看，各科资料都是很好的心理健康教育素材，在各科教学过程中渗透有关的知识，能够使学生处处都感受到真、善、美的教育，提高自身的心理素质，且作为教育的主体，教师不仅仅在知识上影响着学生，而且教师的人格也会在教学的师生互动过程中起潜移默化的作用，这就构成了心理健康教育的一个重要资料。

三、联系家庭，引导学生家长关心子女的心理健康。

由于学生家长与学生固有的血缘关联，感情和伦理道德上的内在联系，家庭教育直接影响着学校教育的效果，也是学校教育所不能代替的一种力量。父母在关心子女的生理健康的同时，还应关心他们的心理健康。(公司周年庆祝福语)

有些父母认为孩子才得壮、不生病就是健康，这是不全面的认识，事实上，在一些孩子的身上存在心理障碍，如说谎、无理取闹等行为。

然而，由于认识的片面性，不少家长对于孩子的心理健康不够重视，甚至采取违背心理保健的教育方法，这是不利于他们的心理健康发展的。在发现他们心理有缺陷时我们就及时与家长联系做到及时矫正，引导他们热爱生活、关心他人，培养他们的职责感、独立性、自尊心和自制力，养成乐观进取的精神。

在心理健康教育实践中，我们深深感到在小学进行心理辅导的重要性和迫切性。担负着培养下一代重任的小学教育，在当今科学技术飞速发展、竞争日益加剧的这天，我们更应当注重学生潜能的开发，培养学生良好的社会适应性，持续健康的心理。

实践证明，教师只有融入学生，才能够倾听学生的声音，为他们烦恼而烦恼，为他们快乐而快乐。要使学生的心理得以健康发展，教师务必掌握好心理知识，遵循学生心理发展的规律，在实践中灵活运用心理教育规律，探索学生的心理发展，总结心理教育的经验，与家庭、社会紧密联系，才能取得良好的成效。

**大班心理健康活动总结篇五**

学校心理健康教育的主要对象是学生，服务于年轻一代的健康成长和个性的全面发展，服务于学校教育的总目的。今后我们要进一步理顺心理健康教育和学校其它工作的关系，要转变教育观念，培养学生健康的心理和健全的人格，保证学生身心全面发展。

一、指导思想

本学期我校以教育局教育教学教研三年行动计划为重点，以开展“有效备课、有效教学、有效课堂组织形式、有效评价、有效作业设计、有效监测”主题活动为核心，以创建--市标准化学校为动力，围绕一个中心：全面启动实施《--区教育教学教研三年行动计划》;突出两个重点：打造有效课堂，培育学校骨干团队;着力三个提升：“教育教学管理提升”、“教师队伍素质提升”和“教育教学质量提升”;实现六个有效，全面推进“有效课堂教学”建设。加强过程管理，创新教学模式，优化教研活动。坚定“科研兴教、科研兴校”的思想，开展各项活动，切实提高科研效益。

二、工作回顾

本学期的教科研工作要继续紧紧围绕“提升有效课堂，促进专业成长”这个目标开展工作。以“磨课”活动为主阵地，以教研组为载体，扎实开展丰富多彩的教研活动。具体总结如下：

1、构建学习型组织，强化理论学习、培训。

(1)本学期将继续通过教育教学理论的学习来更新观念，促进全体教师不断提高对现代教育思想的认识，要求每位教师经常翻阅教育杂志，细心研读教育专著，潜心研究一个教学问题，感悟一种教学方法，做到有所体验，有所收获。

(2)抓好备课改革制度。学校依据教育局教师分层备课制度，明确各层次教师备课要求，力求提高备课质量，增强备课实效。

要求各层次教师在本学期前三周认真学习教育局各学科备课要求，学习20--版《课标》，把握课程标准，积极钻研课标，熟悉教材，摸清学生思维、认知特点，选择合适教法，备好每节课，严禁不切合实际的抄袭备课，努力达到课堂教学的最佳效果。

学校从教师备课入手，及时检查、督促、指导教师备课，做到了环节齐全，突出实效。

(3)积极参加区教育局“六个有效”各学科培训活动和各级各类教育主管部门开展的教育教学活动。本学期我校龚美军、华丽娜等13位教师外出参加了培训活动。教师回校后能及时写出培训研修日志，并在组内交流。在不断学习、实践中，提高自身的教育教学能力，提高我校教师的整体水平。

2、校本教研讲求实效。

(1)以教研活动促教研。

我校根据教育局和中心校的安排，以努力提高“有效课堂实效性”为目标，以“六个有效”为主要研究内容，开展教学中存在的困惑为对象，根据教学的实际，瞄准课改的目标，加强问题研究的针对性，研究过程的规范性及成果的实效性。

各教研组以“提高有效课堂教学”为主题，开展教师互听、互评活动。要求教师带着问题走进课堂，带着思考去研究，带着经验去反思。确立上好一节课就是一次科研的思想。

本学期教研活动在开展常规活动的基础上继续以“磨课”形式开展活动，在磨课课堂观察量表中，以教育局“六个有效”为主要观察内容，分工明确，可操作性强。虽然活动受到了标建工作的影响，但是在校领导、教研组的努力下，完成了“磨课”活动，并写出了磨课心得在组内开展了交流。

(2)专家引领促提高。12月9日全校教师参与了教育局在我校开展的“与专家携手，与名师同行”六个有效校本研训活动。

(3)小课题研究促教研。开学初，根据“阿干镇中心校微型课题研究实施和管理办法(试行)”的要求，组织教师认真学习，80%的老师申报了个人微型课题研究。

(4)积极组织教师做好“心中的古镇”校本开发工作。通过学习，让学生了解家乡的过去，感受现在的飞速发展，展望古镇的未来，激发学生爱家乡、爱祖国的美好心灵。

三、存在的问题与发展的方向

1、成立学校教科室，由专人组织开展教科研工作，促进教研活动。

2、课题研究要与平时的学科教研活动更加紧密地联系起来，使业务学习和课堂教学，经验交流，反思提高争取上一个新台阶。继续发挥集体智慧，以加强科研成果的推广和应用。

3、进一步加强理论学习，多开展与课题研究有关的活动，如：教育沙龙活动。

4、教师思想上还是受学校指挥行动，而缺乏主动探究意识，即使部分教师有主动探究意识，缺少专业的引领，教科室应充分利用业务学习时间多搞几次讲座，应结合本校实际，想教师之所想，急教师之所急。

5、多发表高质量的论文和案例。要大力提倡有思想，有创新的论文和案例。进一步加强过程管理，做好资料的积累。

总之，通过本学期的工作，我校教师的科研意识普遍增强了，科研方法比以前有了较大的提高。今后，我们还将继续努力，针对工作中的不足，将各项工作的开展落到实处，从抓课堂教学入手，切实提高教学质量，走“科研兴校”之路，使我校的教科研工作能够再创新佳绩。

**大班心理健康活动总结篇六**

最近几年，在许多大中城市，逐渐开展对全体学生的心理健康教育，成立了心理健康辅导室。小学教育也务必重视对小学生的心理健康教育，这也是小学生素质教育的重要资料。学生的心理状态是否正常、健康，往往会影响一个学生的学习态度和对前途的看法，关联到学生能否健康成长的重要问题。21世纪是充满竞争的世纪，敢于冒险、敢于探索、善于竞争、善于合作、富于创造，是21世纪对人才规格的基本要求，这些品质无一不与良好的心理素质有密切相关。

透过我市开展的班主任研修活动，我对学生心理健康教育有了更深的明白，为了更好的给学生们带给适合身心发展的成长环境，我们的心理辅导活动是透过群众辅导、个别辅导、教育教学中的心理辅导以及家庭心理辅导等多种形式开展的，帮忙学生自我认识、自我接纳、自我调节，从而充分开发学生的自身潜能，促进其心理健康与人格和谐发展。

我们做了以下工作：

一、提高思想认识。自从参加我区开展的班主任研修活动以来，全校教师围绕关于在本校开展心理健康教育这一问题进行了认真讨论，透过互相学习帮忙大家提高认识，动员大家用心参到活动中来。经过大家多次讨论一致认为，开展心理健康教育是十分必要，也是十分及时的，它不但是全面推进素质教育的必经之路，同时也是全面贯彻党的教育方针，全面提高教育质量的迫切需要，而且还是社会、家长、教师的共同需要。(家具广告)

二、健全了“心理健康教育”辅导领导小组。我们认为要把工作更好的开展起来，务必要有一个经得起考验的领导小组。因此，我们在全体班主任中经推选组成了心理健康教育领导小组，由知识面全教学潜质强的年轻教师担任组长，教学经验丰富，知识水平高的中年老师任副组长及咨询老师，各班其他任课老师任小组成员。“心理健康教育”辅导小组成立之后，我们及时向全校学生进行了公布。

三、建立了心理健康教育辅导室和辅导室。为了使受辅导的学生有一个良好的环境，学校准备了一间室内配套设施比较齐全，标准较高的教室，作为心理健康教育的辅导室。“心语室”建好之后，我们在此进行数次探讨和研究活动，进行十几次的心理健康教育辅导和咨询答复，几十次心理健康教育个别辅导。每次辅导都能做到目的明确，针对性强，有的放矢。在那里学生学到了怎样做人，学到了怎样求知，还学到了怎样健体和审美。

四、学校设立了心理健康教育咨询箱。心理健康教育咨询箱安装在“心语室”旁边，让学生把心里话能够及时地向老师倾吐，把自己的成长烦恼和疑惑，把自己对学校管理、班级管理、教学方面的推荐向老师提出，把心里迷惑不解的问题向老师咨询，几年来，共收到学生的咨询信件多封，我们的心理健康辅导老师利用课间操及辅导课及时把学生提出的有关问题给予答复，帮忙学生们走出困惑，走向健康的生活，使他们的成长足迹更阳光更完美。

五、校内室内设立心理健康教育宣传栏。充分发挥了校内墙报对心理健康方面的宣教作用。为了加强对学生心理健康方面的及时教育，各班设立了心理健康教育宣传栏。把向学生进行心理健康教育的资料放在重要的位置。并能根据当时学生的实际和各班的班情的变化进行更新和改版，对好人好事及时进行表扬。对不良行为点出现象，使学生学习有了榜样，前进有了方向。

六、注重学生的心理转化。抓受挫折学生的心理转化。学生受挫，人之常情，学生受挫以后一般情绪低落，心态不好。我们注重如何对待受挫的学生呢。为此，我们做了专题研究探讨，我们的想法是：“首先要仔细观察受挫学生的反常现象，并认真分析受挫原因。然后因人制宜采取适当的方法，让其倾吐内心的痛苦，解开心理上的疙瘩。”逐渐帮忙受挫折学生走出困境。

七、班主任是心理健康教育的主将。充分发挥班主任在心理健康教育方面主力军的作用。我们清楚的知道，班级是学校的基础组织，班主任就是这个组织的的组织者和领导者。班上学生心理状况的好坏直接关联到学校心理健康教育的优劣和整体水平的提高，而班主任和班上学生直接接触的时刻最长，最了解班上学生的心理状况，因此在心理健康教育活动中不可忽视班主任这批主力军的作用，有许多问题还需要班主任去实施去解决，因此，班主任就是心理健康教育的主将。总之，开展心理健康教育以来，我校校风正了，班风好了，学风浓了。这些成绩的取得，离不开全校师生共同的发奋。这些微不足道的成绩，只能作为前进路上的动力，我想也是我们继续开展心理健康教育的起点。

**大班心理健康活动总结篇七**

本学期学校的心理健康工作紧紧围绕本校德育工作要求，根据学校实情，运用心理健康教育理论和方法，培养学生乐观向上的心理品质，促进学生形成健全的人格，促进学生身心全面和谐发展。

一、加强心理健康教师师资队伍建设。

我校目前有心理健康教师6人，均持有--市心理健康教育教师上岗证，其中一人是国家级二级心理咨询师。

我校积极组织教师参加各级心理健康教师培训，本学期在校领导的带领下，心理健康教师参加了--市级心理健康教师培训1次，参加--市级心理健康教师培训2次，都获得了专业提升。

我校组织教师积极参加心理健康论文比赛，1人获--市心理健康论文比赛二等奖，1人获三等奖。

二、开展多种心理教育活动。

1.心理健康教育有机渗透到学科教学

我校在初一年级开设专门的心理健康课，一周一节，学习心理知识，营造轻松的心理氛围，充分发挥学生的主动性、独立性、合作性。在课堂的氛围中，引导学生培养健康愉快的情绪，形成健康人格。

本学期，我校承办市级心理健康评优课初赛和复赛活动，沈月芬副校长的《我与情绪共舞》夺得--市评优课一等奖。

2.开设心理健康专题讲座。我校邀请了“中国学生心理成长网——感恩励志教育演讲团”青年应用心理学专家、青年励志演说家、青少年教育专家、心灵成长导师张泽来校作《让爱你的人为你自豪》为主题的大型感恩励志演讲会。3200多名沙一中的师生以及学生家长聚集在学校操场聆听了本次报告。

3.开放“阳光小屋”心理辅导室。我校心理咨询室继续使用预约机制，每周周一—周五中午12：10—13：00安排心理健康教师进行值班，接待学生个体咨询，及时帮助学生解决心理困惑。本学期心理咨询23人次。

本学期，学校添置了“沙盘”辅助心理咨询，来咨询的学生体验沙盘世界的乐趣，在沙盘的世界中体验自我，对心理咨询起到了很好的辅助效果。

4.建立心理档案：对新生入学进行学生心理健康普查，了解我校学生心理问题，为心理健康教育提供参考依据，建立心理档案。调查结果显示，初一年级大部分学生心理健康情况良好，个别有问题的学生由心理咨询室协助班主任做好心理疏导工作。

5.心理剧是我校的传统节目，在积极开展校内心理剧活动的同时，积极选送优秀节目参加大市级评比，本学期，我校制作的校园心理剧《青春进行曲》获得--市二等奖。

为了使学生的心理健康素质得以正常发展，在学校日常工作中，重视营造良好的校园氛围和宽松的心理环境。学校注重校容校貌的建设，使学校环境实现绿化、美化、净化。继续健全、完善心理辅导室，本学期添置了“沙盘”、电脑、照相机等设备辅助心理咨询，添置适合学生阅读的心理书籍，添置了沙发等设施，使心理辅导室更加漂亮、温馨。

**大班心理健康活动总结篇八**

最近几年，在许多大中城市，逐渐开展对全体学生的心理健康教育，成立了心理健康辅导室。小学教育也务必重视对小学生的心理健康教育，这也是小学生素质教育的重要资料。学生的心理状态是否正常、健康，往往会影响一个学生的学习态度和对前途的看法，关联到学生能否健康成长的重要问题。21世纪是充满竞争的世纪，敢于冒险、敢于探索、善于竞争、善于合作、富于创造，是21世纪对人才规格的基本要求，这些品质无一不与良好的心理素质有密切相关。

透过我市开展的班主任研修活动，我对学生心理健康教育有了更深的明白，为了更好的给学生们带给适合身心发展的成长环境，我们的心理辅导活动是透过群众辅导、个别辅导、教育教学中的心理辅导以及家庭心理辅导等多种形式开展的，帮忙学生自我认识、自我接纳、自我调节，从而充分开发学生的自身潜能，促进其心理健康与人格和谐发展。

我们做了以下工作：

一、提高思想认识。自从参加我区开展的班主任研修活动以来，全校教师围绕关于在本校开展心理健康教育这一问题进行了认真讨论，透过互相学习帮忙大家提高认识，动员大家用心参到活动中来。经过大家多次讨论一致认为，开展心理健康教育是十分必要，也是十分及时的，它不但是全面推进素质教育的必经之路，同时也是全面贯彻党的教育方针，全面提高教育质量的迫切需要，而且还是社会、家长、教师的共同需要。(家具广告)

二、健全了“心理健康教育”辅导领导小组。我们认为要把工作更好的开展起来，务必要有一个经得起考验的领导小组。因此，我们在全体班主任中经推选组成了心理健康教育领导小组，由知识面全教学潜质强的年轻教师担任组长，教学经验丰富，知识水平高的中年老师任副组长及咨询老师，各班其他任课老师任小组成员。“心理健康教育”辅导小组成立之后，我们及时向全校学生进行了公布。

三、建立了心理健康教育辅导室和辅导室。为了使受辅导的学生有一个良好的环境，学校准备了一间室内配套设施比较齐全，标准较高的教室，作为心理健康教育的辅导室。“心语室”建好之后，我们在此进行数次探讨和研究活动，进行十几次的心理健康教育辅导和咨询答复，几十次心理健康教育个别辅导。每次辅导都能做到目的明确，针对性强，有的放矢。在那里学生学到了怎样做人，学到了怎样求知，还学到了怎样健体和审美。

四、学校设立了心理健康教育咨询箱。心理健康教育咨询箱安装在“心语室”旁边，让学生把心里话能够及时地向老师倾吐，把自己的成长烦恼和疑惑，把自己对学校管理、班级管理、教学方面的推荐向老师提出，把心里迷惑不解的问题向老师咨询，几年来，共收到学生的咨询信件多封，我们的心理健康辅导老师利用课间操及辅导课及时把学生提出的有关问题给予答复，帮忙学生们走出困惑，走向健康的生活，使他们的成长足迹更阳光更完美。

五、校内室内设立心理健康教育宣传栏。充分发挥了校内墙报对心理健康方面的宣教作用。为了加强对学生心理健康方面的及时教育，各班设立了心理健康教育宣传栏。把向学生进行心理健康教育的资料放在重要的位置。并能根据当时学生的实际和各班的班情的变化进行更新和改版，对好人好事及时进行表扬。对不良行为点出现象，使学生学习有了榜样，前进有了方向。

六、注重学生的心理转化。抓受挫折学生的心理转化。学生受挫，人之常情，学生受挫以后一般情绪低落，心态不好。我们注重如何对待受挫的学生呢。为此，我们做了专题研究探讨，我们的想法是：“首先要仔细观察受挫学生的反常现象，并认真分析受挫原因。然后因人制宜采取适当的方法，让其倾吐内心的痛苦，解开心理上的疙瘩。”逐渐帮忙受挫折学生走出困境。

七、班主任是心理健康教育的主将。充分发挥班主任在心理健康教育方面主力军的作用。我们清楚的知道，班级是学校的基础组织，班主任就是这个组织的的组织者和。班上学生心理状况的好坏直接关联到学校心理健康教育的优劣和整体水平的提高，而班主任和班上学生直接接触的时刻最长，最了解班上学生的心理状况，因此在心理健康教育活动中不可忽视班主任这批主力军的作用，有许多问题还需要班主任去实施去解决，因此，班主任就是心理健康教育的主将。总之，开展心理健康教育以来，我校校风正了，班风好了，学风浓了。这些成绩的取得，离不开全校师生共同的发奋。这些微不足道的成绩，只能作为前进路上的动力，我想也是我们继续开展心理健康教育的起点。

**大班心理健康活动总结篇九**

为迎接“”全国大学生心理健康日，我院心理健康工作中心开展了“”心理健康活动周，举办了系列活动。我系积极响应学院号召，组织了活动。

医学系辅导员兼心理咨询师杨园老师亲自为学生开展心理健康教育讲座，年级辅导员积极倡导心理健康活动并与同学们一起听取讲座。这一系列的主题活动推进了同学们对大学生心理健康教育的认识，提高了学生的心理保健意识，对和谐人际关系有良好的促进作用，对即将走入社会的大学生们有一定的指导。活动过程中学生积极响应，与杨老师精彩的人生感悟与对我们的谆谆教诲相互配合，促使本次心理健康讲座完美落幕。现将本次“”大学生心理健康教育活动情况汇报如下：

一、广泛宣传，增强心理健康意识

活动开展前期，我系宣传部对本次活动进行了一系列的宣传，主要通过系部板报和展板的方式向同学们做前期的宣传工作。

二、认真部署，确保活动顺利进行

讲座在xx月xx日晚kx1-2准时开展。参加本次讲座的组成人员主要是xx级辅导员王玉蓉老师，团总支xx级学生干部以及10级全体学生。活动现场有专门的服务人员，与同学们一起为活动顺利进行共同努力。

三、讲座内容

首先，杨老师以一种亲切幽默的方式展开了本次讲座。讲座主题为“碧云与蓝天”。 杨老师主要从个人经历以及感想等方面来进行讲解，这样更避免了理论知识带来的枯燥又提高了同学们参与的积极性。其次，杨老师又分别从学习、生活、工作、人际交往、大学恋情、自我认知等方面对同学们进行了分析与鼓励。

在学习上，要给自己一个准确的定位，瞄准方向，在学习过程中要有良好、积极的态度。因为态度决定一切。在学校要充分利用资源，图书馆是校园的心脏，多读书，扩展课外知识，要学会正确合理地运用网络，女生不要不要只把它当做影碟机，男生也要避免把它变成游戏机。

在生活上，注意培养并提高自己的适应能力，既来之，则安之。对于家庭环境要正确对待所谓的“不公”，要靠自己的努力去改变不如意的环境，争取合理的公平。

在人际交往上，要注意建立自己的人际网，多与周围的同学、亲戚、老师沟通联系，并且这也是学校的资源之一。学校为我们提供了雄厚的师资力量，良好的学习氛围，优美的学习环境，在这里学习和交往对于我们都是一种享受。所以不要吝啬自己的时间，要走出去，多与人交流沟通。大学时代不像高中时代那样，只要你学习好就证明你是个好学生，大学就是一个小型的社会，在这个小型的社会里你和自己的同伴、老师、领导等还相处不来，试问你走入社会在自己的工作场所怎样能和自己的同事相处融洽?

在面对感情问题上，杨老师强调了建立自信的重要性，要看到自己的优点，坚持自己所拥有的，让我们的青春火花无限地迸发出绚烂的色彩。

同时第一范文网杨老师还从男女大学生不同方面的自立自强、自我规划、自我保护、情感处理四大方面进行深入具体地分析与阐述。要求大家要学会自立自强;做好自己人生规划的重要性;从情感处理方面讲述了我们应该如何看待爱情、友情如何面对情感挫折。

讲座对男女生们在面对以后的人生、情感等方面的问题都极大的引导作用，也有助于引导广大大学生更加的关注自身的道德修养、文化、心理健康，从容自信等综合素质的提高，讲座过程中，杨老师与同学们之间进行互动与交流，更真诚地体现了老师以及学校对学生心理健康的关爱，体现了学校对我们的重视。讲座之后同学们纷纷表示在讲座中受益匪浅，相信该讲座对他们以后的学习和生活都会起到积极的作用，在以后走向社会后也会时刻铭记老师的谆谆教导。

这次学院心理咨询中心根据大学生的心理特点，有针对性地制定主题方案，开展辅导和咨询活动，深受学生欢迎，活动贴近学生，满足了学生的心理需求，广泛调动学生的参与积极性，推进了同学们对大学生心理健康教育的认识，对于学生认识自我，培养良好的人际关系有着良好的促进作用。从活动的参与情况与反馈信息来看，同学们从内心深处体会到心理健康的重要，尤其是在自身发展过程中，心理健康更重要。他们清醒地认识到，只有拥有健全的人格、愉快的情绪和健康的心理，才能为自身的发展奠定内在基础。

**大班心理健康活动总结篇十**

近日，\_\_小学积极开展“关注小环境共享大健康”主题系列活动，促进校园卫生环境建设。学校围绕“关注小环境共享大健康”的主题，扎实开展爱国卫生月活动。

学校领导高度重视，狠抓常规卫生工作:

一是学校充分利用国旗下讲话、校园广播、黑板报、主题班会等形式开展宣传，使全校师生积极参与到爱国卫生月活动中;

二是对学生的文明行为、生活习惯和卫生习惯进行教育，要求学生从不随地扔垃圾的小事中改变自己的言行习惯;

三是大力开展校园及周围环境卫生整治，对校园内卫生死角、厕所、垃圾场进行彻底卫生清除;

四是做好师生预防春夏季传染病宣传工作，对食堂进行检查，对食堂从业人员在食品加工过程、餐具消毒、食堂环境卫生和个人卫生等各个方面提出更高的具体要求，加强食堂卫生安全管理，严防病从口入。

通过开展爱国卫生知识宣传教育活动，\_\_中心小学师生形成了崇尚健康生活方式、养成文明健康行为的良好氛围，师生们的环境意识、卫生意识、文明素质普遍得到明显提高，从而创设了整洁优美、身心愉悦、健康和谐的文明校园环境。

**大班心理健康活动总结篇十一**

从1987年起，建立心理辅导室，为来访的学生解决了生活、学习、人际交往、情绪情感、自我意识发展中的诸多问题，促进了其人格的健康发展。在此工作中，还曾及时发现和转介了有心理障碍倾向的个别学生，使他们得到了及时地帮助和治疗。

从1994年起，开始为全校学生建立学生心理档案。每年对初一、高一学生实施《学习能力诊断测验》、《学习适应性诊断测验》、《心理健康水平诊断测验》、《问题行为诊断测验》、《亲子关系诊断测验》，为教育教学提供依据;一年后，进行复测，检验教育效果。

从1984年起，成立家长学校，聘请本校有经验的优秀教师为辅导员，系统而有针对性的为各年级家长开办讲座，接待家长的来访;曾编辑《好家长育人经验集锦》，发给家长们学习。家长学校不仅受到家长们的欢迎和好评，还曾被评为西城区优秀家长学校。

\_\_年，建立心理健康服务中心，有校长、副校长直接领导。中心聘请全国青少年心理卫生专业委员会副主任为心理顾问，另有专职教师两人，兼职教师一人;内设谈心室(个别心理辅导室)、会客室、心理阅览室、团体心理辅导室和开心屋(心理活动室)。中心通过开放硬件设施，开展有关心理健康的宣传、选修课、专题讲座、个别心理辅导和团体心理辅导，为学生的心理健康提供发展性和预防性教育、指导;同时中心对全校的心理健康教育发挥着规划、组织和督导的作用。

\_\_年，本校与全国青少年心理卫生专业委员会、西城区心理教研室合作，成功举办了“心理健康教育培训班”。该班聘请国内知名心理学专家11位，共上课两百多学时，系统讲解了心理健康教育的有关知识和方法。我校有70多位教师参加了培训。此后，本校又连续举办了系列专家讲座、优秀班主任心理健康教育工作经验介绍和交流。经过校领导和教师的共同努力，教师基于心理学、教育学的教育观念和教育能力得到改善和提高，本校的心理健康教育取得了突破性发展，班主任成为心理健康教育的骨干力量，课堂教学、班集体建设、各种活动成为心理健康教育的主渠道。本年度，本校被评选为北京市心理健康教育实验校。

\_\_年，《重点中学心理健康教育的理论和实践研究》被北京市教育学会批准为“十五”科研规划课题。此课题由副校长直接负责，各年级组长分别担任“提高初高中一年级学生适应能力”、“初高中二年级学生青春期教育”、“初高中三年级学生升学应试心理调整”子课题的负责人。在课题已进行的过程中，教师参与热情高，同时得到了来自北京师范大学、首都师范大学、中科院心理所专家教授的帮助和指正。此课题将带动本校的心理健康教育工作进一步朝向具有本校特色的、科学化、规范化、系统化的方向发展。在此期间，\_\_年有十一位教师的心理健康教育方面的论文在全国青少年心理健康教育专业委员会年会上获奖;\_\_年六位老师的论文在中国心理卫生协会年会上交流(其中一篇被选为大会发言)。

到目前，本校的心理健康教育已初步形成以下特点：

1、心理健康教育有指导、有协调、有落实、有研究，重实效。

2、全体教师参与，面向全体学生，重视学生品格修养、生活体验和自我调适。

3有机实现了课内与课外，教育与指导，咨询与服务的紧密配合。

经过脚踏实地的努力，本校的心理健康教育促进了学生心理潜能的开发、人格的健全发展，同时增长了教师解决学生心理冲突和矛盾的能力，增强了教师在教育教学中的价值感和幸福感;同时得到了各界好评，西城区、北京市教委先后在我校召开心理健康教育经验交流和成果展示会;\_\_年被评为西城区心理健康教育先进校;诸多兄弟学校的同行曾到我校参观学习。

**大班心理健康活动总结篇十二**

最近几年，在许多大中城市，逐渐开展对全体学生的心理健康教育，成立了心理健康辅导室。小学教育也必须重视对小学生的心理健康教育，这也是小学生素质教育的重要内容。学生的心理状态是否正常、健康，往往会影响一个学生的学习态度和对前途的看法，关系到学生能否健康成长的重要问题。21世纪是充满竞争的世纪，敢于冒险、敢于探索、善于竞争、善于合作、富于创造，是21世纪对人才规格的基本要求，这些品质无一不与良好的心理素质有密切相关。

通过我市开展的班主任研修活动，我对学生心理健康教育有了更深的理解，为了更好的给学生们提供适合身心发展的成长环境，我们的心理辅导活动是通过集体辅导、个别辅导、教育教学中的心理辅导以及家庭心理辅导等多种形式开展的，帮助学生自我认识、自我接纳、自我调节，从而充分开发学生的自身潜能，促进其心理健康与人格和谐发展。

自从参加我区开展的班主任研修活动以来，全校教师围绕关于在本校开展心理健康教育这一问题进行了认真讨论，通过互相学习帮助大家提高认识，动员大家积极参到活动中来。经过大家多次讨论一致认为，开展心理健康教育是非常必要，也是十分及时的，它不但是全面推进素质教育的必经之路，同时也是全面贯彻党的教育方针，全面提高教育质量的迫切需要，而且还是社会、家长、教师的共同需要。

我们认为要把工作更好的开展起来，必须要有一个经得起考验的领导小组。因此，我们在全体班主任中经推选组成了心理健康教育领导小组，由知识面全教学能力强的年轻教师担任组长，教学经验丰富，知识水平高的中年老师任副组长及咨询老师，各班其他任课老师任小组成员。“心理健康教育”辅导小组成立之后，我们及时向全校学生进行了公布。

为了使受辅导的学生有一个良好的环境，学校准备了一间室内配套设施比较齐全，标准较高的教室，作为心理健康教育的辅导室。“心语室”建好之后，我们在此进行数次探讨和研究活动，进行十几次的心理健康教育辅导和咨询答复，几十次心理健康教育个别辅导。每次辅导都能做到目的明确，针对性强，有的放矢。在这里学生学到了怎样做人，学到了怎样求知，还学到了怎样健体和审美。

心理健康教育咨询箱安装在“心语室”旁边，让学生把心里话可以及时地向老师倾吐，把自己的成长烦恼和疑惑，把自己对学校管理、班级管理、教学方面的建议向老师提出，把心里迷惑不解的问题向老师咨询，几年来，共收到学生的咨询信件多封，我们的心理健康辅导老师利用课间操及辅导课及时把学生提出的有关问题给予答复，帮助学生们走出困惑，走向健康的生活，使他们的成长足迹更阳光更美好。

充分发挥了校内墙报对心理健康方面的宣教作用。为了加强对学生心理健康方面的及时教育，各班设立了心理健康教育宣传栏。把向学生进行心理健康教育的内容放在重要的位置。并能根据当时学生的实际和各班的班情的变化进行更新和改版，对好人好事及时进行表扬。对不良行为点出现象，使学生学习有了榜样，前进有了方向。

抓受挫折学生的心理转化。学生受挫，人之常情，学生受挫以后一般情绪低落，心态不好。我们注重如何对待受挫的学生呢。为此，我们做了专题研究探讨，我们的想法是：“首先要仔细观察受挫学生的反常现象，并认真分析受挫原因。然后因人制宜采取适当的方法，让其倾吐内心的痛苦，解开心理上的疙瘩。”逐渐帮助受挫折学生走出困境。

充分发挥班主任在心理健康教育方面主力军的作用。我们清楚的知道，班级是学校的基础组织，班主任就是这个组织的的组织者和领导者。班上学生心理状况的好坏直接关系到学校心理健康教育的优劣和整体水平的提高，而班主任和班上学生直接接触的时间最长，最了解班上学生的心理状况，因此在心理健康教育活动中不可忽视班主任这批主力军的作用，有许多问题还需要班主任去实施去解决，因此，班主任就是心理健康教育的主将。总之，开展心理健康教育以来，我校校风正了，班风好了，学风浓了。这些成绩的取得，离不开全校师生共同的努力。这些微不足道的成绩，只能作为前进路上的动力，我想也是我们继续开展心理健康教育的起点。

**大班心理健康活动总结篇十三**

让生活失去色彩的不是伤痛，而是内心世界的困惑;让脸上失去笑容的不是魔难，而是禁闭心灵的缄默;任何一个正常的人都会有心理上不适应的问题，人的一生就是不断体验心境、不断调整自我、不断适应社会的过程。但我们都期望自己能具有一颗明净的心，都期望自己的心态能持续用心、和谐。这天，我们在那里举行“第四届岭东“5。25―我爱我”心理健康日活动”总结会，大家知道，每年的5月25日，就是我们学校的心理健康日，之因此采用5月25日，是取其“5。25――我爱我”的意思，旨在向全体师生普及心理健康知识、宣传我校心理健康工作、提高整体心理健康水平。使我校心理工作更加规范、高效!

这次健康日活动，我们安排了下列丰富的资料：

2、心理剧比赛()

4、心理健康主题班会比赛()

5、“我爱我的25件事”()

6、心理知识抢答()

7、心理游戏()

8、趣味心理自测()

10、心理访谈：我心目中的“完美”男生和女生调查()

昨日刚刚结束的心理剧比赛，演员全情投入、精准地表现了主角的心理困惑、矛盾冲突与解决策略，他们在表演中道具和场景更换快速而安静，一看就是训练有素、团结协作的团队。这次的心理剧比赛，同学们对心理剧技术也有了必须的把握，运用比较娴熟，这有赖于赵雅丽老师的多次专题培训和不厌其烦的现场指导。赵雅丽老师珍惜学习机会，克服重重困难将所学运用于教育活动当中，“爱与专业，让每一个生命如花开放”，赵雅丽老师用行动和成果演绎了这句话。

心理剧各班的班主任老师，他们付出了辛勤的汗水。理解任务、创作剧本、组织排练，期间有欣喜也必须有失望甚至煎熬，赵雅丽、黄艳清、陈奕兰、冯惠芳、陈晓敏、苗苗老师还亲自担任主角，身先士卒，为学生树立榜样和信心。一路走来，他们和学生一齐收获了心灵的滋润和成长，师生和谐和班级凝聚力的提升。

心理剧学生观众暨评委都出色完成了“学习、观摩、体验、评价”的任务，全程安静、认真，会风良好

那里个性值得表扬的是我校心理剧社团，我校心理剧团于今年四月成立了，其团员来自全校各个班级，这次参加心理剧《爱在身边》演出的同学们分别是：09会计2罗淡霞、陈靖敏，09旅游许燕双，09计3：胡秋怡、洪巧婷，09汽1简政宇，10会计2：黄雪玲、郭淑贤。他们在辅导教师赵雅丽老师的带领下，进行了一次次的探索，走进了心灵这个神奇的世界。为此付出了很多发奋，期望我校心理剧使更多同学受益，也期望心理剧团为我校获得更多荣誉。

**大班心理健康活动总结篇十四**

一学期就要结束了，本班很多学生在学习方面都有了巨大的进步，心理也朝着健康向上的方向发展。这既有学生本身的发奋，也有家长的协助，更有教师耐心的指导，下方我就本班的心理健康教育做小结：

一、走进学生帮忙学生

由于小学生正值成长发展过程中，缺乏科学的辨别潜质和社会实践经验，加上独立意识较差，因此小学生很容易发生心理行为偏差。

近年来，小学生常出现妒忌、自卑、孤僻等不健康心理行为，究其原因，我们不难发现，他们存在心理偏差，是由于在学习和生活中碰到问题和困难时，缺乏解决矛盾，应对挫折和处理危机的潜质。

因此，透过讲故事、学生表演小品、小组讨论、学生点评的方式，让学生在寓教于乐中理解相关的知识。

在家长开放日，结合学生的平时表现和家长及时交流。给家长相应的指导，让他们多关心孩子的成长，多注意孩子的心理变化。

二、透过课堂教学渗透心理健康知识

课堂是学校进行教育活动的主要场所，课堂教学不仅仅是科学知识传授的过程，也是学生心理发展的过程，从教材资料看，各科资料都是很好的心理健康教育素材，在各科教学过程中渗透有关的知识，能够使学生处处都感受到真、善、美的教育，提高自身的心理素质，且作为教育的主体，教师不仅仅在知识上影响着学生，而且教师的人格也会在教学的师生互动过程中起潜移默化的作用，这就构成了心理健康教育的一个重要资料。

三、联系家庭，引导学生家长关心子女的心理健康

由于学生家长与学生固有的血缘关联，感情和伦理道德上的内在联系，家庭教育直接影响着学校教育的效果，也是学校教育所不能代替的一种力量。父母在关心子女的生理健康的同时，还应关心他们的心理健康。(公司周年庆祝福语)

有些父母认为孩子才得壮、不生病就是健康，这是不全面的认识，事实上，在一些孩子的身上存在心理障碍，如说谎、无理取闹等行为。

然而，由于认识的片面性，不少家长对于孩子的心理健康不够重视，甚至采取违背心理保健的教育方法，这是不利于他们的心理健康发展的。在发现他们心理有缺陷时我们就及时与家长联系做到及时矫正，引导他们热爱生活、关心他人，培养他们的职责感、独立性、自尊心和自制力，养成乐观进取的精神。

在心理健康教育实践中，我们深深感到在小学进行心理辅导的重要性和迫切性。担负着培养下一代重任的小学教育，在当今科学技术飞速发展、竞争日益加剧的这天，我们更应当注重学生潜能的开发，培养学生良好的社会适应性，持续健康的心理。

实践证明，教师只有融入学生，才能够倾听学生的声音，为他们烦恼而烦恼，为他们快乐而快乐。要使学生的心理得以健康发展，教师务必掌握好心理知识，遵循学生心理发展的规律，在实践中灵活运用心理教育规律，探索学生的心理发展，总结心理教育的经验，与家庭、社会紧密联系，才能取得良好的成效。

**大班心理健康活动总结篇十五**

健雄职业技术学院一直非常重视大学生心理健康教育，“x.x”我爱我”心理健康活动月是学院实施大学生心理健康教育的一项特色活动，今年活动的主题是“敞开心扉快乐成长”。寓意大学生打开心扉，多与身边的人沟通，会促进自我快乐生活，快乐成长。心理健康月期间利用心理健康宣传展板，宣传横幅，“x.x”大学生心理健康活动倡议书，佩戴微笑标识、传递美好心情等宣传活动进行了全面氛围的营造，并先后组织开展了“加强班级心理委员建设金点子”征集、青春期同伴教育培训、大学生心理素质拓展训练、心理健康知识黑板报比赛、系部特色心理健康主题等活动。

一、青春期同伴教育培训

青春是我们的资本，健康是永恒的追求，处于青春期的大学生们需要用正确知识填充他们的好奇心理。5月8日下午，健康成长指导中心举办了青春健康同伴教育主持人培训活动，来自7个系部的28名学生在图书馆六楼团体活动室参加了此次培训，这些青春健康使者是经过自愿报名、系部选拔出来的优秀志愿者。

此次培训得到了苏州市、太仓市人口与计划生育部门，玛丽斯特普国际组织驻南京办事处老师的大力支持与关注，早在今年4月份外语系李驰、第一范文网同学，机电工程系张晨辉同学，软件与服务外包学院程梦茹同学就参加了苏州市首期高校青春健康——同伴教育骨干师资培训班，回校后经过一系列的前期准备和健康成长指导中心老师的指导，主要由他们担任了校内的首次同伴教育师资培训主讲。

培训项目以其丰富的内容，互动式、参与式的教育方式，受到同学们的热烈欢迎。在三个小时的培训时间里，同学们表现积极、活跃，也一改往日羞涩，阐述了自己对同伴教育及性知识的看法，系统地掌握了主持人技巧、爱情观与价值观、性与生殖健康、艾滋病有关的知识，为接下来的系部开展活动作好了初步准备。

培训活动结束后，留给主持人们的工作和义务仍将继续着，他们在各自系部将“青春健康项目”加以推广，整个心理健康月期间，同伴教育活动在大学生群体中遍地开花，系部共组织18场次培训，培训对象达680人。同伴教育活动在大学生心理健康方面发挥着独特而又重要的作用，随着大家在青春健康这方面认识的深化和态度的澄清，将会使他们更加健康、全面的发展。

二、素质拓展训练

5月15号下午，“大学生素质拓展活动”在学院图书馆六楼团体活动室举行，健康成长指导中心协同外语系高飞老师、左其阳老师带领各系的心理委员和心理协会成员进行了一次与众不同的心理素质拓展活动。学生处处长霍��老师亲临现场观摩与指导。

心理素质拓展活动开展至今已是第四年，今年的素质拓展以“团队建设”为主题，主要进行了“鸡蛋进化”、“花开朵朵”、“知你识我”、“风中劲草”、“相亲相爱”等活动。

核能培训在全院老师的心中种下了一颗颗爱的种子，因而在本次素质拓展活动中，老师们将核能培训的形式与素质拓展结合，将核能培训的心得和体验与同学分享，引发学生对“团队沟通”这一主题的体悟。在短短的一个半小时中，同学们全心投入，用心去分享自己的感悟，真正体会到了信任和换位思考在团队沟通中的重要性，也将会把这些觉察延伸到日常的学习生活中。

三、“加强心理委员建设金点子”征集

为让学生更深切了解心理委员的工作，充分发挥心理委员的作用，使我院心理健康工作水平上一个新台阶，特组织了此次征文活动，要求大家围绕主题，结合学院实际，为心理委员这支队伍的建设建言献策。各系都进行了积极地组织和参与，共收到稿件100余篇，同学们在其中提出了不少具有建设性的小建议，如心理委员每班级选两位，一男一女;在学期初、末、换季等心理问题多发时期，应该多开展第一范文网小活动，从点滴做起让同学们感到时刻被关爱;加强系部内班级心理委员及系部间心理委员的交流等，艺术设计系陈萧闲，电气工程学院刘学宜等18位同学获奖。

四、心理健康知识黑板报比赛

为广泛宣传和普及心理健康知识，营造心理健康月期间的的良好文化氛围，举办了心理健康知识专题黑板报比赛。活动中各个班级精心准备、积极配合、互提意见。通过活动，大家对黑板报的内容选择、素材收集、版面设计、色彩运用都有了一定的认识和收获。最终艺术设计系广告1111和动画1111，软件与服务外包学院计应1111等班级表现突出，取得了好成绩。

五、系部特色活动

系部积极配合健康成长指导中心开展活动，同时自行组织系部班级举行以心理健康为主题的班会及其他丰富多彩的班级活动，并且发挥才智开展了具有创意的特色活动，如电气工程学院开展了“悦纳自我”心理健康专题知识视频讲座;为了让学生更好得学会感恩，开展原创视频“家的五分钟”短片大赛;宿舍长素质拓展活动。艺术设计系举办心理logo设计比赛;“做阳光大学生，给心灵一片晴空”心理签名活动，并为签名同学免费发放笑脸胸针。现代港口与物流管理系举行紧急救护培训;写给即将踏上实习岗位的x级同学的一封信。机电工程系学生干部团体心理辅导……

在心理健康月活动结束之后，我们会对活动的组织开展情况进行认真总结，并将活动过程中的好经验、好做法以制度的形式固定下来、坚持下去，探索加强和改进我校学生心理健康教育的长效机制。当今学生只有拥有良好的心理素质，具备强有力的心理承受能力，才可以健康成长，成为社会发展需要的优秀人才。我院通过举办心理健康节，开展心理健康月系列活动，让同学们进一步了解了心理健康的意义，帮助学生更好地学会了调适心态，心理健康月也名副其实地成为引导学生健康成长的有效平台。

**大班心理健康活动总结篇十六**

为贯彻落实《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(中发[20xx]16号)文件精神，根据《教育部卫生部共青团中央关于进一步加强和改进大学生心理健康教育的意见》(教社政[20xx]1号)文件要求，进一步加强我校大学生心理健康教育工作，宣传普及心理健康知识，掌握必要的心理调适方法，形成正确的心理健康观念，营造良好的心理健康氛围。我院于20xx年x月x日—x月x日举办长治医学院“5·25大学生心理健康节”活动。本次活动各有关单位分工明确，组织得力，在同学中取得了很好的反响，达到了心理健康教育宣传的目的。

一、本次活动有强有力组织领导

为加强活动的组织领导工作，确保本次活动圆满成功，根据《关于调整大学生心理健康教育与咨询中心建设领导组的通知》(长医党字[]8号)文件要求，成立20xx年“x·x大学生心理健康节”活动团队。

长治医学院心理健康教育与咨询中心拥有高素质的专业心理测评人员和心理咨询人员，我们的咨询团队由12位硕士以上学历、具备多年临床经验、具有丰富个案积累的国家二级心理咨询师组成，助理咨询师团队由20多名国家三级心理咨询师组成，为您提供个性化和专业化的心理服务。并且配备了专业的心理测评软件、沙盘游戏等设备，为您提供悉心周到的心理帮助。

二、活动紧扣主题开展，教育宣传目的性突出

“x·x”大学生心理健康节”是我校的传统项目，旨在为同学们营造一种健康的生活方式和心理环境。此次心理健康宣传月以构建和谐校园为目标，以“中国梦·校园情·快乐心”为主题，通过丰富多彩的心理文化活动，帮助学生拥有积极乐观的人生态度，养成关爱自我、关爱他人的个性品格和自信务实的人生观。

引导广大学生关爱自我的心理成长和健康，体验自己存在的价值，认识自我，悦纳自我，乐观自信，能用尊重、信任、友爱、宽容的态度与人相处，能分享、接受、给予爱和友谊，能与他人同心协力，营造更加健康向上、积极主动的和谐校园。

三、具体安排

1、活动由学生处牵头，心理健康教育与咨询中心负责实施。

2、本次活动分工明确，心理健康教育与咨询中心的老师和院团委、学社联心灵驿站、交谊舞协会、社科部、人文艺术传媒学院密切配合。

四、活动对象

长治医学院全院学生

五、活动项目

1、心理漫画征集大赛

(1)内容：“漫画征集大赛优秀作品展，需要你宝贵的一票!”

(2)报名时间：x月x日至x月x日

(3)地点：北区鸽子岛

(4)人员分配：纪秋琼

(5)报名方式：

①现场报名：北区四号楼109室，心理健康教育与咨询中心;

②电话报名：

③网络报名：

(6)活动要求：

①参与者可以个人或团体的方式报名，报名需提供姓名、班级、联系方式，团体报名需提供团体名称与代表信息;

②漫画主题积极健康，充满正能量，能够反映活动主题;

③选择健康的人物形象，原创或者现有漫画人物的二次创作;

④漫画篇幅三格至五格，内容完整，标明顺序;

⑤作品每格以a4纸尺寸为标准，可以打印或手绘，打印版要提交电子稿至邮箱：

⑥要求尊重知识产权，不能抄袭。

(7)交稿时间、地点：x月x日至x月x日，北区四号楼109室，心理健康教育与咨询中心。

(8)奖项设置：“最具人气奖”一等奖、二等奖、三等奖各一名;“最佳原创奖”一名;“最佳内容奖”一名。

2、心情颜色

(1)内容：心情是可以用颜色表达的，你知道吗?

(2)时间：x月x日—x月x日

(3)地点：北区鸽子岛、第一范文网篮球场

(4)人员分配：

传单6人：大一咨询室部分成员

现场解答：浦雯君、李可君

心情是可以用颜色表达的，哈迈特博士、乐嘉的性格色彩学，将人的性格赋予不同的色彩，用红、黄、蓝、绿四种颜色表示。每个人的性格都或多或少包涵这四种颜色，但是以其中一种颜色为主导。本次的活动不仅是要大家知道自己的心情颜色，也皆在大家关注自己的心情、表达自己的心情，做自己心情的主人。

**大班心理健康活动总结篇十七**

随着近年来大学生自杀、凶杀事件的增多，大学生的心理健康问题成了学校和社会各界关注的焦点。同时为配合我校第十二届5.25大学生心理健康教育系列活动，我班举行了“感悟生命，寻找真我”的主题班会，希望通过此次主题教育活动，提高同学们的心理健康水平，培养其积极、乐观、健康的生活态度，为校园营造良好的学习氛围，同时也让大家在感悟生命的过程中更好的珍惜生命，为美好的明天不懈奋斗!

活动时间：20xx年x月x日

活动地点：

活动主题：“感悟生命，寻找真我” 活动流程：此次活动以主题班会的形式开展，主要分为四个阶段

第一阶段：“感悟生命——生命可以如此美好” 此阶段为大家展示了我们从呱呱坠地到长大成人，从结婚生子到安享晚年这一漫长人生历程的所有美好瞬间，同时让同学们自由发言，诉说自己生命历程中最希望被定格的瞬间，带领同学们重温生命中的美好时光。意在让大家感受我们人生中那无穷尽的美好，启迪大家感悟生命的真谛，热爱生命，憧憬人生，去体味生命中每一个美好的瞬间。

第二阶段：“感悟生命——生命因坚强而美丽” 此阶段为大家播放了“渐冻人王甲”一只手书写坚强的生命、武汉大学三名女学生为救助重病室友省吃俭用，靠卖废品赚钱的感人新闻、以及为纪念汶川地震四周年制作的感悟生命之100个坚强瞬间的视频，在视频的播放过程中，很多同学潸然泪下，那一刻，他们流下的泪，是对坚强生命的敬畏，是对民族大爱的震撼、也是对生命中那些无法预知的未来的辛酸无奈

第三阶段：“生命很坚强，却也很脆弱” 此阶段向大家展示了近年来全国各地高校频发的大学生自杀、凶杀案例，一幕幕残忍的画面绷紧了在场每位同学的心。我们在校大学生这一特殊群体处在踏入社会前的过渡阶段。生活上，从依赖到相对独立;学业上，从填鸭式学习到自主性学习，经历着巨大的身心调整和变化。

大学生所面临的压力与日俱增，因此大学生群体成为抑郁症的易发人群，抑郁症也成了当下大学生心理的隐形杀手。在播放过此视频后，我们展示了一组对大学生心理健康教育的研究数据，通过多种方式让同学们了解到心理健康的重要性! 紧接着让同学们做了一项包含40个小题的心理测试，并随机抽查测试结果，结果发现部分同学有一定的心理障碍。

为了让同学们更好的缓解心理压力，我们让部分同学分享了自己的减压方法，并向大家展示了大学生心理调节法以及面对心理问题的各种应对措施，鼓励同学们积极面对心理问题，加强交流，培养积极、健康、乐观、向上的心态，正确的认识自我，了解自我，找寻真正的自我。

第四阶段：“珍爱生命——拒绝不良嗜好” 我们大学生中存在的不良嗜好如抽烟、酗酒、聚众斗殴等是影响其健康发展的主要因素，为此向大家播放了拒绝不良嗜好的教育片。通过播放视频以及随后的分组讨论，小组回答等环节，让同学们了解到不良嗜好的危害，让其明确身为当代大学生的使命，帮助其更好的认清自我，拒绝不良嗜好。

第五阶段：展示班级微电影《拥有》为配合我校第十二届5.25大学生心理健康教育系列活动，我班以“感悟生命，寻找真我”为主题拍摄了微电影《拥有》，此片讲述了一名普通的师大女生捕捉生命美好，找寻真我的故事。通过此电影让同学们对生命的美好有了更深层的了解，启迪同学们以一种健康的态度和方式去面对生活，充实自我。

活动目的

1、提高同学们对心理健康教育的认识水平，引导其树立积极、乐观、向上的心态，培养心理素质，锻造做人的品格。

2、帮助同学们纠正不良嗜好，改变不良习惯，认清自身优缺，更好的了解自我，发展自我。

3、引导同学们学会珍惜，学会感恩，珍爱生命，为美好的明天不懈奋斗。活动成效此次活动主要以播放视频的形式进行，在每一阶段的视频展示中都给大家带来了心灵上的洗礼，让同学们进一步体会生命的美好，提高心理健康知识，积极面对心理问题;帮助同学们改正不良嗜好，培养做人操守;引导同学们认清自我现状，明确自身责任。与此同时鼓励同学们写活动感言，微博互动，以现代大学生应有的方式传递温馨，传递感言，为此次活动画上圆满句号!

**大班心理健康活动总结篇十八**

随着近年来大学生\*、\*事件的增多，大学生的心理健康问题成了学校和社会各界关注的焦点。同时为配合我校第十二届5.25大学生心理健康教育系列活动，我班举行了“感悟生命，寻找真我”的主题班会，希望通过此次主题教育活动，提高同学们的心理健康水平，培养其积极、乐观、健康的生活态度，为校园营造良好的学习氛围，同时也让大家在感悟生命的过程中更好的珍惜生命，为美好的明天不懈奋斗!

活动时间：201x年x月x日

活动地点：

活动主题：“感悟生命，寻找真我”活动流程：此次活动以主题班会的形式开展，主要分为四个阶段

第一阶段：“感悟生命——生命可以如此美好”此阶段为大家展示了我们从呱呱坠地到长大成人，从结婚生子到安享晚年这一漫长人生历程的所有美好瞬间，同时让同学们自由发言，诉说自己生命历程中最希望被定格的瞬间，带领同学们重温生命中的美好时光。意在让大家感受我们人生中那无穷尽的美好，启迪大家感悟生命的真谛，热爱生命，憧憬人生，去体味生命中每一个美好的瞬间。

第二阶段：“感悟生命——生命因坚强而美丽”此阶段为大家播放了“渐冻人王甲”一只手书写坚强的生命、武汉大学三名女学生为救助重病室友省吃俭用，靠卖废品赚钱的感人新闻、以及为纪念汶川地震四周年制作的感悟生命之100个坚强瞬间的视频，在视频的播放过程中，很多同学潸然泪下，那一刻，他们流下的泪，是对坚强生命的敬畏，是对民族大爱的震撼、也是对生命中那些无法预知的未来的辛酸无奈

第三阶段：“生命很坚强，却也很脆弱”此阶段向大家展示了近年来全国各地高校频发的大学生\*、\*案例，一幕幕残忍的画面绷紧了在场每位同学的心。我们在校大学生这一特殊群体处在踏入社会前的过渡阶段。生活上，从依赖到相对独立;学业上，从填鸭式学习到自主性学习，经历着巨大的身心调整和变化。

大学生所面临的压力与日俱增，因此大学生群体成为抑郁症的易发人群，抑郁症也成了当下大学生心理的隐形杀手。在播放过此视频后，我们展示了一组对大学生心理健康教育的研究数据，通过多种方式让同学们了解到心理健康的重要性!紧接着让同学们做了一项包含40个小题的心理测试，并随机抽查测试结果，结果发现部分同学有一定的心理障碍。

为了让同学们更好的缓解心理压力，我们让部分同学分享了自己的减压方法，并向大家展示了大学生心理调节法以及面对心理问题的各种应对措施，鼓励同学们积极面对心理问题，加强交流，培养积极、健康、乐观、向上的心态，正确的认识自我，了解自我，找寻真正的自我。

第四阶段：“珍爱生命——拒绝不良嗜好”我们大学生中存在的不良嗜好如抽烟、酗酒、聚众斗殴等是影响其健康发展的主要因素，为此向大家播放了拒绝不良嗜好的教育片。通过播放视频以及随后的分组讨论，小组回答等环节，让同学们了解到不良嗜好的危害，让其明确身为当代大学生的使命，帮助其更好的认清自我，拒绝不良嗜好。

第五阶段：展示班级微电影《拥有》为配合我校第十二届5.25大学生心理健康教育系列活动，我班以“感悟生命，寻找真我”为主题拍摄了微电影《拥有》，此片讲述了一名普通的师大女生捕捉生命美好，找寻真我的故事。通过此电影让同学们对生命的美好有了更深层的了解，启迪同学们以一种健康的态度和方式去面对生活，充实自我。

活动目的

1、提高同学们对心理健康教育的认识水平，引导其树立积极、乐观、向上的心态，培养心理素质，锻造做人的品格。

2、帮助同学们纠正不良嗜好，改变不良习惯，认清自身优缺，更好的了解自我，发展自我。

3、引导同学们学会珍惜，学会感恩，珍爱生命，为美好的明天不懈奋斗。活动成效此次活动主要以播放视频的形式进行，在每一阶段的视频展示中都给大家带来了心灵上的洗礼，让同学们进一步体会生命的美好，提高心理健康知识，积极面对心理问题;帮助同学们改正不良嗜好，培养做人操守;引导同学们认清自我现状，明确自身责任。与此同时鼓励同学们写活动感言，微博互动，以现代大学生应有的方式传递温馨，传递感言，为此次活动画上圆满句号!

**大班心理健康活动总结篇十九**

这个学期马上就接近尾声了，在我们这个学期的心理健康教育工作中，我们去取得了很多的成绩，因为我们不断探索、创新，切实提高成效，也取得了一定成绩。

一、关注校园心理安全，首先抓好教师的心理健康

学校充分认识到心理健康教育应以了解学生为基础，以创设和谐气氛与良好关系为前提，教师以自身健康的心理去影响学生，本身就是一种最有说服力的心理健康教育。因此学校营造了一种民主的、平等的、和谐的、安全的、充满人文关怀的、具有浓郁人情味的工作氛围和心理环境，真正减轻教师的心理压力和精神负担。

二、整合学校各种资源，发挥心理健康教育合力

1.充分利用课堂教学，扎扎实实推进心理健康教育。

在我们上课的过程中，老师和学生之间无时不在进行情感的交流和心灵的沟通，我们注重引导教师挖掘教材中有利于培养学生良好心理素质的因素，通过巧妙的设计，通过组织各种活动，使师生之间达到共鸣和合声，在实实在在推进心理健康教育。

2.丰富校园文化、通过各种喜闻乐见的活动来推进心理健康教育。

学校的丰富的文化活动是我们所需要的，我校通过开展丰富多彩的校园文化活动，为学生搭建表现才华的舞台，调节学生的身心，释放学生的潜能，并通过各种竞赛，来培养学生的合作精神、奋勇拼搏的精神等，这些，都在潜移默化中培养了学生良好的心理素质。

3.利用学校各种设施，推进心理健康教育。

开展心理健康教育，我们注重利用好学校的各种现代化设施，通过宣传橱窗、红领巾电视台，校园网，一休自由宫来开展形式多样，丰富多彩的各种心理健康教育活动。

三、强化措施

为了使心育工作落到实处，学校采取了一系列切实可行的措施。

1.明确分工。

2.保证时间。把心育课排进课表，每周一节，使心理健康教育有序进行。

3.适时督查。学校每期对心育工作督查两次，发现工作不到位的现象，及时督促。

四、一年来，春种秋收，倾注心血，喜摘成果

1.教师在头脑中建立了心育理念，为后续心育工作打下了思想基础。

2.班主任积累了一定的心育经验，与学生一起成长。

3.学生幼小的心灵受到了洗涤，灵魂得以净化。学生健康快乐的学习、生活，幸福地成长。

**大班心理健康活动总结篇二十**

本学期，我校以《苏州市中小学推进心理健康教育实施意见》的文件精神为指导，根据小学教育的特点和小学生心理发展的规律，面向全体学生，开展了多种形式的活动，对学生进行心理健康教育和辅导，帮忙学生提高了心理素质，健全人格，增强了承受挫折、适应环境的潜质。

一、加强教师队伍建设

(1)以“专业”为核心，加强专业心理教师队伍的建设。(工作座右铭)

合格的心理教师是经过专业培训的，除了有扎实的理论功底外，更多的是实践上的操作方式与方法。我校有两名取得资格证书的心理辅导员，她们认真参加各种培训活动，并在学校中用心做好各种形式的心理辅导活动，注重辅导的方式与方法，讲究心理辅导的实效，发奋把专业做“精”。

(2)以“班级”为主阵地，加强班主任队伍的建设。

班主任是学生心理三级监护体系中的第一级。因此，我校十分重视班主任的队伍建设。首先是转变班主任的观念，在注重学生学习的同时更应关注学生的心理发展，认真做好学生的心理辅导工作;其次是经常鼓励班主任利用空余时刻，透过书籍、网络等途径，加强心理专业知识的学习，提高自身的专业素养;第三，学校开展由心理健康教师透过讲座、沙龙、论坛等形式，对全体班主任老师进行培训，以点带面，切实提高班主任的工作潜质。本学期，我校的心理辅导老师柏晶晶执教了《放飞烦恼传递快乐》团体辅导课，让我校的班主任老师受益匪浅。

(3)以“全员育人”为导向，加强其他教师队伍的建设

学生的心理健康教育，不是专业心理教师一个人的事，也不是班主任老师一个人的事，而是全校所有教育工作者的事。因此学校在加强专业心理教师、班主任队伍建设的同时，也要对学校其他教师进行培训。我校透过组织教师观摩学习、上网理论学习、阅览室阅览学习等方式，加强教师心理专业知识学习的同时提高了教师的心理辅导意识和辅导潜质。

(4)以“德育导师”为契机，充分发挥德育导师效应

结合德育导师制，充分发挥导师的作用，对学生进行个别辅导和团体辅导，做好学生的心理辅导工作。

二、进一步完善心理咨询的管理

1、以点带面，保障“阳光屋”的有效开放

我校的心理咨询室——“阳光屋”，已被评为苏州市的合格心理咨询室，本学期继续每一天开放一小时，由心理咨询室的值班老师负责学生的咨询辅导工作，并做好相关的咨询记录。对问题较严重者，我们进行了个案跟踪辅导，认真做好个案研究记录，使心理健康教育工作更具实效性、规范性、科学性。本学期“阳光屋”的辅导老师对97位个案进行了科学耐心地辅导，其中有12位学生进行了跟踪辅导，都取得了较好的效果。“阳光屋”已经成为了孩子们的一个“心灵驿站”。

2、以班为面，开展富有实效的班级团体辅导

本学期，我校进一步完善了学生心理档案，做好一年级新生的心理档案收集整理工作。各班班主任利用班会课根据本班学生的特点，每月做一次群众辅导，对班级中出现的共性心理进行辅导，引导学生构成用心健康的心理。并做好记录，使心理健康工作更具有实效性，真正地服务于学生。

柏晶晶老师执教了《放飞烦恼传递快乐》五年级团体辅导课。孩子们畅所欲言，倾诉自己生活和学习上的烦恼。透过互动交流、范例引领、小试牛刀、大显身手等环节，孩子们集思广益，依靠群众的智慧来解决烦恼。最后大家发现，生活中总有烦恼，但只要换个角度，就能坦然应对。

李晓静老师执教的《学会欣赏》一课，层次鲜明，块面清晰，用充满诗意的语言告诉学生，要用欣赏的眼光去看周遭，生活将更完美。

3、家校合力，构成富有高效的管理体系

小学生的心理健康教育仅仅依靠学校是远远不够的，更需要家庭教育。因此，教师应和家长合力共同做好学生的心理健康教育。学校利用家长会、家长开放日活动、家长学校，提高家长对心理健康的认识，并利用家校路路通等方式及时与家长联系，共同做好学生的心理健康工作。

本学期，我校举行了“关注孩子心灵成长”四年级的家长学校活动。活动邀请了团中央《知心姐姐》杂志社心理健康教育全国巡回报告团成员李亚青老师来校讲座。李亚青老师首先分析了目前家庭教育的盲区——忽视孩子心灵成长;而后讲解了孩子心灵成长的五大营养——肯定、自由、宽容、情感、梦想，最后说明了健康完美的心灵是家长留给孩子的最大财富。讲座活动中，李亚青老师亲切的话语，鲜活的实例，科学的指导，给家长们带来了家庭教育的启示，也解开了现实教育中的一些困惑。透过活动，家长们关注到了孩子的心理健康，对家庭教育有了更全面的了解。

三、用心开展多种形式的心理健康教育活动

1.加强学校心理咨询室的宣传工作。

透过黑板报、橱窗、红领巾电视台等途径，发奋普及心理健康知识。

本学期，红领巾电视台“成长快乐”节目开辟了《健康快车》这一版块，资料主要包括学生的身体健康、饮食健康，还有心理健康方面的知识，资料贴近学生的生活实际，起到了必须的教育作用。

2.用心开展大课间活动和体育活动。

我校每一天坚持大课间活动(分室内和室外两套活动)，学校带给充足的活动器材，并根据实际状况，让各年级四个班之间定期交换器材进行活动，这样不但丰富学生的活动资料，还充分调动了学生的用心性，让学生在活动中陶冶情操，放飞情绪，同时也缓解了学习压力。

3.加强了良好行为规范的培养。

本学期，我校结合每月雏鹰争章活动进行“一小之星”的评选活动，评选资料结合《小学生日常行为规范》《小学生守则》《雏鹰争章》，评选活动面向全体学生，结合学生的日常表现，月底进行考核，并推荐出每月的一小之星。九月是“礼仪之星”，十月是“红色之星”，十一月是“安全之星”，十二月是“友爱之星”。每月产生24位一小之星，在月底的升旗仪式上进行隆重的表彰，颁发荣誉证书。透过这样的活动，激励学生，树立榜样，也促使了学生身心健康地成长。

4.开展了丰富的课外实践活动。

本学期，我校邀请了太仓市人民医院眼科主治医师郑吉主任来为全校同学作主题为“爱护小眼睛”的健康教育讲座。邀请了当地医院口腔科施医生来校作“健康牙齿，伴你一生”口腔保健常识的讲座。11月9日上午，我校组织全体师生举行了主题为“消防安全记心中”的逃生演练活动，增强了师生的消防安全意识。12月6日下午，我校组织五年级全体学生参加了主题为“知我沙溪，爱我家乡”的社会实践活动，帮忙孩子们走近家乡，了解家乡，更好地激发了他们爱家乡的情怀。12月22日，我校组织学生观看了“励志青春放飞梦想”太仓名人校园巡回展。

总之，在学校心理健康教育这条路上，还需要我们地一步步摸索，多学习，多实践，多思考。

**大班心理健康活动总结篇二十一**

为响应学校关于加强大学生心理健康教育的号召，自我校心理危机干预四级网络建立以来，在学校心理健康教育中心的指导下，在全院学生的广泛参与下，传播学院结合学生实际，组织开展了丰富多彩、形式多样的活动，增强了心理健康教育的实效性，有助于学生培养良好的心理素质，对营造健康、乐观、用心向上的校园氛围产生用心的影响。08-09学年我们以配合学校心理健康中心工作、透过常规工作和特色活动预防心理问题发生及做好个案咨询三条主线开展工作。现具体总结如下：

一、在配合学校心理健康教育中心的工作。

1、协助做好5。25心理健康节的相关工作。

在我校首届心理健康节中，我们和管理与经济学院共同承办了“心随影动”优秀心理影片展播活动。在活动中，我们选取了《海上钢琴师》等四部心理影片，精心制作海报，联系教室，为大家放映。放映前，我院心里协会广播电视编导专业的学生向观众简要说影片内涵，引导同学们从心理角度欣赏影片。此外，我们还组织观众撰写影片观后感，并邀请我院广播电视编导专业老师担任评审，评选出优秀作品。

2、建立心理档案，做好个案咨询

在学校心理健康教育中心的统一指导下，认真做好20xx级新生的心理健康档案建立工作。透过整理档案数据，我们针对新生普遍存在的问题开展了心理知识普及工作;对于心理问题严重的学生，及时反馈给该生辅导员，并透过于辅导员老师的沟通，寻找该生的症结所在，有针对性地做好个案咨询工作，并关注该生在学校的发展，发现问题及时处理。

二、加大工作力度做好大学生心理健康教育和心理危机预防工作

由于广大大学生心理健康状况较好，我们主要做的工作是透过抓好心理社团、心理委员和心灵护航员，开展心理健康知识普及和素质拓展工作，从而有效预防心理疾病的发生。主要透过以下工作具体实施：

1、依托组建心理社团，倡导自我服务

20xx年6月，为激发学生用心关注心理健康，学院在心理辅导员老师指导下成立了心理协会。协会从成立初就建立了较完备的体制，征集确定了协会名称“聆心心理协会”及logo，拟定了协会章程，并确定了工作宗旨、机构设置、职能分工等。协会的成员包括各班心理委员、各宿舍心灵护航员及对心理知识感兴趣的同学。协会内根据公平竞争的原则，竞选出秘书、调研、策划等工作小组的负责人。协会自成立以来，常规工作和特色活动有条不紊地展开。调研组定期调研学生心理状况，并在例会中上报心理辅导员，然后根据老师的指导寻求解决办法。协会还透过“心理活动月”等特色活动，加大心理健康教育的宣传力度，提高同学们对心理健康的关注程度。心理协会的成立为学院心理工作奠定了良好的基础。

2、抓好骨干培训，夯实工作基础

学院的心理工作主要透过心理委员和心灵护航员开展和落实，他们是学院心理工作的骨干力量，其工作是否到位事关整个学院心理工作。为了提高他们在心理工作方面的专业素质，学院组织了多次心理委员培训讲座。培训中，学院心理辅导员老师说我校心理危机干预的四级预防体系及心理委员的职责定位和工作要求，并结合案例说如何科学合理地预防与解决大学生常见心理问题，扩展心理委员的心理知识，指导心理委员开展工作的方法及强调保密等工作原则。参加培训的同学专心聆听、认真记录，收效良好。一名心理委员参加培训后说：“作为一名心理委员，很高兴能理解到专业的培训，这无论是对个人心理素质的提高，还是对班级心理工作的开展，都是一件很有益的事。经过培训，我对自己的工作更加感兴趣了。”

3、注重教育实效，丰富活动载体

学院每学期透过征集问题、张贴海报、主题班会等形式分阶段进行心理知识普及。本学期开学后，为了帮忙08级新生更快、更好的适应大学生活，同时帮忙07级、06级同学及时排解心中的苦恼与疑惑，协会向06、07、08三个年级的同学发去了邀请函，邀请大家参与“最困惑自己的心理问题”征集活动。活动得到了大家的用心响应。大家纷纷写下令自己最困惑的心理问题，并及时地反馈给协会。协会透过向心理辅导员老师反映、利用网络资源查询资料、向心理专家请教等多种渠道寻求解决方案，并及时将得到的信息反馈给大家。在团总支的指导下，各班还召开了“感悟生命”、“朋辈互助”、“如何塑造成功心态”、“怎样正确应对考试”等主题班会，帮忙同学们进一步提高心理素质。

4、打造特色活动，浓厚心理氛围

学院从20xx年11月到12月上旬组织了“心理活动月”特色活动，活动月期间开展的各类活动面向全院同学，得到了同学们的用心参与。系列活动包括“心随影动”优秀电影展播、“心路启航”心理健康培训、“欢乐体验坊”游戏环节、“快乐向前冲”心理知识竞赛四个资料。“心随影动”每周一期，共放映了《美丽心灵》等四部电影，引导同学们从心理学角度观赏影片，引发对人生的思考，并组织同学们撰写观后感。“欢乐体验坊”环节中透过解手链、排生日、说与唱等多个心理游戏，促使个体透过团体的内在交互作用提高团队意识、交往潜质和组织归属感，完善自我。在游戏之后，有同学说透过心理游戏不仅仅能加深同学之间的相互了解，而且能在开心与放松的同时学到很多的心理知识。在“心路启航”讲座中，学院心理辅导员老师为各班心理委员、心理导航员进行心理知识普及和心理工作培训，以发挥心理委员的专业职能。“快乐向前冲”活动分为室内和室外两部分：室外活动在校园中进行，依靠团队成员的团结协作来完成探路、寻宝等任务，并依据所用时刻确定参加室内活动的队伍。室内部分是心理知识竞赛，竞赛中考察了参赛同学较为专业的心理健康知识，让喜爱心理知识的同学得到了充分的展示，并促进了心理健康知识在同学中更为

广泛地宣传和普及。心理活动月历时近四十天，活动形式多样，参与同学多，受到同学们的广泛欢迎。

三、科学开展个案心理咨询工作

对于心理异常的学生，各年级辅导员会咨询学院心理辅导员该生的状况及四核的咨询方式，并进行进一步的干预。对于干预后效果不明显者，则由心理辅导员直接进行心理咨询。一年来，共咨询案例二十余人次，涉及家庭贫困、自卑、恋爱、人际关联交流、因身体原因引发心理问题等多方面。咨询后效果良好。

一年来，透过常规工作和特色活动相结合的途径，透过团体活动和个案咨询相结合，传播学院坚持将心理健康教育工作长期性开展，发奋提高了工作实效性，同时作为一名心理辅导员，也有一点感触。透过初级心理咨询师的培训，增加了心理辅导员对于心理学的基本理论和基本方法的了解，对于开展心理健康教育工作起到很好的指导作用。然而，随着工作的深入，心理辅导员的水平尚显不足，尤其是诊断、咨询等技能水平较低。期望心理健康中心领导为心理辅导员开设咨询和技巧辅导及推荐书目等参考资料。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找