# 最新北京课堂反思总结报告 北京教学反思(四篇)

来源：网络 作者：蓝色心情 更新时间：2024-07-18

*在经济发展迅速的今天，报告不再是罕见的东西，报告中提到的所有信息应该是准确无误的。优秀的报告都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编给大家带来的报告的范文模板，希望能够帮到你哟!北京课堂反思总结报告 北京教学反思篇一《土地的誓言》是现...*

在经济发展迅速的今天，报告不再是罕见的东西，报告中提到的所有信息应该是准确无误的。优秀的报告都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编给大家带来的报告的范文模板，希望能够帮到你哟!

**北京课堂反思总结报告 北京教学反思篇一**

《土地的誓言》是现代作家端木蕻良在1941年9月18日为纪念“九·一八”事变十周年而抒写的。当时，“九·一八”事变已过去了整整十年，抗日战争还处在十分艰苦的阶段，流亡在关内的东北人依然无家可归，而作者作为其中的一员，再也难以遏制心中强烈的思乡之情，不由地向着黑土地，发下了自己的誓言：我要回来!我愿付出一切!学生对这一知识的理解不难理解，因为他们运用身边的资源，已经了解了一些相关的知识，因而课堂气氛很融洽，也很浓厚。

二、培养学生独立学习的能力

我根据本单元整体感知课文的思想内容，体会作者崇高的爱国主义情操这个总的教学要求，以及这篇课文要求的有感情朗读，领会蕴含在字里行间的感情，品味精彩短语，学会使用呼告、对比、排比等修辞方法这个特殊要求，为此我设计的三维教学目标。在教学过程中，以自主、合作、探究的学习方法为主，充分激发学生的主动意识和探索精神，注重质疑问难和互相切磋，在熏陶感染中让学生感受旧中国的苦难，激发学生的爱国热情从而解决问题，使学生从感知到理解，从感性到理性，从学会到会学，学生既学到了知识，又提高了能力。三、面临的问题及纠正措施

在课堂上，学生似乎没有问题，好像什么问题都会……

面对这样的尴尬，我思考了许多，分析了产生这样局面的原因，那就是学生担心问问题会被同学看不起，没有问问题的意识。

我为了改变这种局面就是让要让学生产生问题，我主要从以下几方面培养。

1、要培养学生的怀疑精神，增强学生的怀疑意识。

2、要让学生敢问、爱问，必须清除学生的心理障碍，为学生的“问”营造氛围。

3、培养学生的发散思维。

**北京课堂反思总结报告 北京教学反思篇二**

太阳》是一篇科普说明文。课文重点介绍了太阳的特点以及太阳和人类的关系。我将本课的教学目标定位如下：

1、了解太阳的有关科学知识，激发学生研究科学知识的兴趣。

2、学习作者准确运用语言文字进行表达的方法，初步掌握说明文的说明方法。

3、初步学会利用现代化网络搜索信息，处理信息，积累信息，培养学生自主探索、合作学习的能力。

根据本课教学需要，我利用网络课件。紧密结合课文而不局限于课文内容，对课文作了准确、生动、详实的说明及补充，较好地突破了教学重点及难点。整个课件信息容量大，内容丰富，富有童趣，富于启发性，操作简便，为学生构建了一个自由探索、自主学习的信息资源平台。

在此课教学中，我充分发挥网络课件的优势，利用网络课件提供的大量网页资料来帮助学生理解课文。上课伊始：我以亲切的谈话切入课题：同学们，说起太阳，我们一定感到十分熟悉、亲切。太阳每天从东方升起，从西方落下，世间万物在阳光下生活、生长。那么，你对于太阳有哪些了解呢?在学生回答的基础上，我稍作小结，直奔课文内容：看来，大家对太阳看似熟悉却又不够了解。想更深地了解太阳吗?在教师富于感情地导入课文之后，我让学生在教师指导下进入课文网页，直奔自学要求(点)：1、2、3

在学生理解的基础上教给学生查阅网页理解课文的方法，然后就放手让学生自主学习。由于网络课件提供的资料极为丰富，学生不可能在短短的一节课中一一查阅。所以，我提醒学生，在学习课文的过程中，对于自己感兴趣的或有疑问的课文内容，我们可以进入网页细细查阅资料，而对自己已经清楚了解的知识，就只需对网页进行大致地浏览，甚至可以跳过不读。在自学过程中，学生针对自己学习实际，从丰富的网页中各取所需，真正体现了着眼于学生个体差异，进行了因材施教。

**北京课堂反思总结报告 北京教学反思篇三**

这两天引导学生自学语文阅读上的古文《推敲》一文，指导了些方法，趁热打铁，开始引导学生学习《论语》。

教文言文的目的在于培养学生的语感，增强学生的积累，提高语文素养，熏陶道德修养。众所周知，《论语》是儒家文化的重要经典之一，而儒家文化是我国传统文化的核心。在教学目标的设定上，我希望让学生接受儒家文化中优秀思想的教育和熏陶，使他们在情操修养，立身处事，为人治学等方面，得到更好的引导，从而培养学生积极向上的人生观、健康坚定的价值观和乐善好学的品格和气度。当然也想借这些短小精炼的小短文提高学生阅读文言文的兴趣和理解文言文的能力。

如何学文言文，一个字：多读。相信文言文是读懂的，决不是老师讲懂的，更不是老师分析词法句法而懂的。在读中进行朗读指导，会按节奏读，养成学生自主学习的习惯、积累语言的习惯、现实生活中学生有许多迷惘与困惑的问题，把《论语》与学生提到的问题挂上勾，对学生的启发是很大的。把《论语》与生活结合，化难为易，化枯燥为生动，让学生觉得《论语》其实很生活化，她离我们很近，是切合现实生存的智慧。

当然，教学中也存在不足之处，主要表现在：

1、由于古文中的知识点相对比较多，毕竟是初一学生，有的同学在个别知识点可能还不够理解。

2、学生能积极参与讨论，但质疑能力还比较差，如果能让学生自己提出的问题，学生自己讨论来得出结论，效果会更好。

**北京课堂反思总结报告 北京教学反思篇四**

惯于实际生活的人能坚持到底，坚持到最后结局，自我反省和空谈理论的人却不想越过他们自己所指定的边界，而永远停在那里，他们在崇高的意向，绝对的真诚和才干的条件下，阻碍事件前进，因为山巅险峻会撞伤他们。——屠格涅夫

世上的欢乐幸福，总结起来只有几种，而千行的眼泪，却有千种不同的疼痛，那打不开的泪结，只有交给时间去解。——三毛

要留心，即使当你独自一人时，也不要说坏话或做坏事，而要学得在你自己面前比别人更加知耻。——德谟克利特

最甘美的成功，只有从未成功的人才知道。——狄更斯

反躬自省是通向美德和上帝的途径。——瓦茨

只要你发现自己是站在多数人的一边，那就是该停下来反省一下的时候了。——马克·瓦恩

要想了解自己，最好问问别人。——日本

自重、自觉、自制，此三者可以引至生命的崇高境域。——丁尼生

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找