# 班主任工作经验交流活动方案 班主任工作经验交流活动记录(18篇)

来源：网络 作者：夜幕降临 更新时间：2024-07-22

*确定目标是置顶工作方案的重要环节。在公司计划开展某项工作的时候，我们需要为领导提供多种工作方案。方案能够帮助到我们很多，所以方案到底该怎么写才好呢？以下是小编给大家介绍的方案范文的相关内容，希望对大家有所帮助。班主任工作经验交流活动方案 班...*

确定目标是置顶工作方案的重要环节。在公司计划开展某项工作的时候，我们需要为领导提供多种工作方案。方案能够帮助到我们很多，所以方案到底该怎么写才好呢？以下是小编给大家介绍的方案范文的相关内容，希望对大家有所帮助。

**班主任工作经验交流活动方案 班主任工作经验交流活动记录篇一**

一、与学生相处心得

记得刚来的时候肖老师就对我说，与学生相处关键要把握一个“度”——既要让喜欢你又要让学生对你有所畏惧。

这个“度”的把握不是一两天能学得来的，开头就很重要，也与老师的性格有很大关系。我本人性格在这显得宽和有余而严厉不足，并且一开始就与学生走得太近，以至于对后面的工作造成很大困难。其次还要注意场合，对不同学生也要不同对待。例如我们一班42人，性格差异十分巨大，并且每个学生的个性也是多样性的。例如邓超超，待人热心，诚恳。记得刚来第二天，他就和我说：“张老师，我叫邓超超，我在这很熟，以后有什么事需要帮忙，尽管叫我。”但他又容易急躁，说话心直口快，为此我也曾烦闷好久。这里的每一个学生都有自己鲜明的个性与特点。学会与不同性格的学生交往这是我以后任教的宝贵经验。

另外更重要的一点，与学生相处关键在于了解学生，了解学生的性格、成长背景尤为重要。只有了解了学生，才能与他进行有效的沟通，进而才能对他们进行引导、教育。在这一点我们的肖老师对我启发很大，她不但对我们班学生的个性，成长背景了如指掌，而且善于处理各种纠纷矛盾。很多让人头疼的学生他都能教管好。同时她自己又是一个乐观阳光的老师，并以自己乐观阳光的人格去影响周围的人。让我看到要做一个好老师先要做一个快乐的老师;要做一个快乐的老师先要做一个快乐的人。只有快乐的人才有更多的精力去做好自己的工作;只有快乐的老师才能更加有耐心、有信心的了解和处理学生们之间的琐事，并且在了解和处理过程中同时能够不断思考，总结更加有效的教育方法。生活心态决定工作态度;生活状态决定工作效果。这是我实习的第二笔宝贵财富。

二、班级管理心得

对于班级的管理，记得有位大学老师曾这样说过，给你一个班级你能管理的井井有条，那么给你一座城市你就可以做个好市长;给你一个省，你就可以做个好省长。可见班级的管理还是有一定奥妙在里面的。

跟随肖老师实习班主任工作，我体会到管理班级一定要抓住学生的特点，做到有针对性，同时又要宽严并济，严中有爱。学生有很大的从众心里，处理问题时要抓住带头的。例如上操，打扫卫生，要先催促“听话”的学生和班干部带头，然后对一些“顽固的调皮分子”进行重点催促。这样其它大部分学生就跟着去了。

其次，学生既天真又是幼稚，因此我们老师既要用爱心去呵护他们那份纯纯的赤子之心，又要用严厉的一面去引导他们避开一些幼稚的误区。这就需要爱心、耐心、责任心与技巧了。在这方面我认为自己才刚刚开始。

另外，学生既可爱，有时又会显出几分“令人可恶”的样子。开始时看到他们一个个可爱的面孔，真想多给他们教一点东西，就恨自己知识不够渊博，才能不够高深，但我还是尽自己的努力备课，自习也努力引导他们做好功课。但有些时候学生们对自己的好意不但不加理解，反而大有以为恶意的倾向。为此，我曾一度郁闷，进而失望，再而怀疑自己，怀疑自己大学所学。所以在教学管理中挫折难免，关键是如何快速调整好自己的心态，重新坚定自己的信念，总结以往的经验与教训，争取明天做的更好。

三、对封闭式教育的思考

我所实习的学校纯阳中学，是一所私立学校，实行的是封闭式教育，半军事化管理。刚来还有点不适应，时间久了，对这一教育模式有所了解，作如下思考。

看到一些书上说这是中国社会转型的产物，它在一定程度上对留守儿童进行了教育，有利他们成长，也减少了社会闲散人员的数量，减少了青少年犯罪现象，缓解了社会压力。纯阳学校作的也不错，这里的感恩教育是一大特色。学生每天作感恩操，校领导也对感恩教育十分重视，做了许多努力。另外，纯阳学校，高层领导经常亲自了解学生学习生活情况，如视察学生宿舍等，副校长还亲自代课;学校经常与一些兄弟学校相互交流学习。这些都是值得其他学校学习的。

但是封闭式教育存在的问题也不容忽视。

首先，学生缺爱，缺少来自父母亲的爱，这一根本问题没有解决。父爱、母爱这是人世间最伟大最厚重感情之一，尤其对于孩子，是无法替代的。这里有不少学生是外省的，父母在外务工，学生缺少来自家里的关爱，对学生性格造成的影响是很难弥补的。造成部分学生逆反心理严重;对学习和未来失去信心;对老师和集体粗鲁、冷漠。个人认为，幼年的孩子不应异地求学，更不应远离家庭。父母的关爱，家庭的学前教育对人的健康成长不可缺少。

其次半军事化管理管的太死，学生容易自我放弃，甚至可能更加叛逆。至少对这一管理制度学校应不断完善，例如，饭卡每学期学生没用完的钱应该把现金还给学生。没收手机的同时要是能在校内建立公话亭，则可能减少学生使用手机的现象等。

另外，不管是怎么样的教育模式，目的都应该是育人，培养健全人格的人，促进学生的全面发展，而非盈利，或考试。教育就是投资，学校不同于企业;考试是手段，育人是目的。若逆其道而行之，必然教不好学生，又浪费老师的辛苦努力。一个好的学校应该是一个学生和老师都喜欢的地方。

以上就是我在纯阳中学实习班主任工作三月余的一点体会。

**班主任工作经验交流活动方案 班主任工作经验交流活动记录篇二**

时间飞逝，转眼间半个学期的教学工作已经结束，为了更好地做好今后的工作，总结经验、吸取教训，本人就以这半学期的工作小结如下：

本学期我担任三(1)班的教育教学工作。新接手一个班实在很难。再加上今年刚刚毕业参加工作，能够担任班主任工作，实在感谢领导的信任。同时也感到很大的压力。因为实在没有经验，不知道怎么去管理班集体。只能靠自己慢慢去摸索。

小学班主任面对8-10岁的孩子，工作很繁重。我相信，任何一位班主任都希望胜任这项工作并把自己从繁重中尽量解脱出来，那么，如何开展小学班主任工作就至关重要。这是我经常思考的问题。想到了以下几点：

一、亲近学生，研究学生。

“谁爱孩子，孩子就会爱他，只有用爱才能教育孩子。”班主任要善于接近孩子，体贴和关心学生，和他们进行亲密的思想交流，和他们做朋友。这是班主任顺利开展一切工作的基础。研究学生是教育取得成功的必要条件，最好的途径是通过平时的观察。

了解班风、学风，了解全班主要的优缺点并分析其原因所在，要研究学生的个性特征(包括能力、气质、性格、爱好等)，了解个人的生活环境，掌握哪些是积极分子，哪些是特别需要注意的学生等等。

在亲近与研究学生的过程中，我们班主任要努力展现自身广博的文化与高尚的道德情操，使学生对你既亲近又崇拜，既认定你是值得信赖的老师，又把你当作好朋友，树立起班主任崇高的威望。那么，你的教育可能取得事半功倍的效果。

二、干部队伍的组建和培养。

一个班的集体面貌如何，很大程度上是由小干部决定的。班干部对班集体有着“以点带面”和“以面带面”的作用，我称他们是“班主任的左右手。”所以只有慎重地选拔和培养干部队伍，班主任工作才能逐渐从繁重走向简单与轻松。

当选的干部应具有较强的号召力和自我管理能力。他们应该是自己能管理好自己并且能帮助班主任管理其他同学。

良好的常规是进行正常的学习和生活的保障，一个学生调皮捣蛋，上课不遵守纪律会直接影响到班集体的利益。因此，要扎实有效地加强一个学生的常规训练。训练的内容包括《小学生守则》和《小学生日常行为规范》要求的常规。还有自己班级的班级公约。

三、拟定集体与个人的远、近期目标。

有目标才有动力。班主任要根据学校工作安排和本班实际情况，拟定全班与小组在知识、能力、情感等方面的远、近期目标，让每一个学生明确我们全班和小组正在努力奋斗的目标是什么，增强集体的凝聚力和动力。

然后，要引导每一个学生拟定切实的个人远、近期目标，将集体的动力落实到每个学生身上，帮助和鼓励每一个人进步，使每个人都在明显而又易于承受的压力下自觉要求自己。

目标的制定不是目的，如何通过努力去实现目标，提高学生的素质才是目的。因此，鉴于小学生年龄与心理特征，有两点需注意：一是近期目标较之远期目标更有激励作用;二是目标的制定必须切实，要让孩子能“跳一跳摘到苹果”，不能好高骛远，以免丧失孩子信心。

四、激发学生竞争意识。

竞争是一股巨大的、潜在的、其它任何外力都不可能达到或代替的动力。班主任应在班内掀起激烈的、持久的竞争活动。必须强调，这是“互助”、“友好”的竞争而不是“敌视”和“保守”的竞争，其目的是为了取得共同的、更大的进步。

1、激发与外班学生的竞争意识：

从集体活动的表现、班级荣誉的争取、留给老师的印象以及个人获将情况等等多个方面激发全班由整体到个人的与外班的竞争意识。这也是一种集体主义精神的培养。

2、设立定期评价制度：

以“优秀星”，“及格星”等相对固定的评价模式，对学生个人和小组的各种表现定期评价，使每个学生和小组明确近期优缺点何在，在班上居何位置，从而增强警惕性和进取心，培养学生的自觉性。

3、建立互助组：

以互助小组、小组帮助组员等等多种互助方式促使差生取得更大进步，共同实现个人、小组与集体奋斗的目标。

4、奖励和批评：奖励与批评的方式各种各样，目的都是鼓励先进、指出缺点、激励所有学生争取更大的成绩。奖励比批评的教育效果更明显。

诚然，班主任要教育学生“学会生存，学会学习，学会关心，学会做事，学会生活”的过程中，小学班主任工作的内容是复杂的，任务是繁重的。但是，只要我们真诚地捧着一颗“爱心”，一定能够干得非常出色。做一名合格的班主任。

**班主任工作经验交流活动方案 班主任工作经验交流活动记录篇三**

在我的原有印象中，班主任工作是一项繁重枯燥的工作，因此，末上岗之前我就对班主任工作产生了一种强烈的惧怕感。在担任二年级实习班主任这一年的时间里，我对班主任工作有了重新的认识，担任班主任可以给我们带来忙碌与艰辛，但它带给我们更多的，是从和这些天真可爱的孩子相触中得到的快乐与欣慰。

一. 尊重自己，为人师表

俗话说：“身教重于言教。”老师的外在行为表现对学生具有一种榜样和示范的作用，会对学生产生潜移默化的影响。高中学生的生理、心理及综合素质趋于成熟，思维活跃，情感丰富，对身边发生的事情具有了自己一定的判断能力，也有了自己一定的看法。在二年级班主任高迪教师的帮助带领下，我在班中教好自己数学课的同时，无论是在穿着打扮方面，还是在言行方面，无论是在教学能力方面，还是在个人修养方面都非常注重自己在班中的表现，时时以一名正式班主任的身份要求自己，在班中得到了学生的认可与支持。只有尊重自己、为人师表的老师，才能从学生那里得到爱戴与尊重，在班中建立起学生对自己的威信，这是班主任工作的基矗。

二、抓住时机，增进了解

作为实习班主任和本班的正式班主任还是有一定区别的，因为我除了数学课时间，很少有时间和他们密切接触，难以真实地了解班内情况。为了对同学们增进了解，我抓住一切可能的机会和他们接触，在每天上课间操时，我坚持跟操，了解他们的情况;在每次同学们进行班内、校内劳动时，我积极与同学们一起劳动，增加与他们每个人接触的机会;在每次学校举行大型活动时，我积极配合班主任参与组织与筹备，与同学们共同协商，做好本班工作。通过以上方法，我逐步了解了班内每一个学生，为做好班级辅助管理工作做好了准备。

三. 尊重学生，以诚相待

曾经有学生把班主任和学生之间的关系比作“猫和老鼠”的关系，也有一些班主任把学生对他的惧怕看作是“师道尊严”的体现。这样，使得班主任和学生处在一种对立的状态，不利于班级工作的开展，也不利于学生积极性的调动，能力的培养。在担任二年级实习班主任期间，我利用青年教师这一年龄优势，在自己在同学中建立威信的基础上，与他们平等相处，建立起了和-谐的师生关系。我把学生当作一个平等的主体来对待，尊重学生的人格尊严，彼此无高低、尊卑之分。在出现问题时，我从为采用强制手段，高压政策来解决问题，而要通过讲事实、摆道理，使学生心悦诚服的接受。当学生提出批评意见时，我虚心地接受，没有因为“我是老师，我接受学生的批评，这多丢面子”而拒绝接受。作为班主任更要有一种大度的气量，宽阔的胸怀，不要斤斤计较，要允许学生出现这样的差错，平等地对待学生，这样才能赢得越来越多的学生的信任。

**班主任工作经验交流活动方案 班主任工作经验交流活动记录篇四**

时间飞逝，开学的繁忙感还没消失，半期的脚步已悄悄降临，半学期以来的工作在紧张繁忙中有有序地进行着，现将半学期以来的工作做一个小结：

一、班级特色文化建设方面：

作为一个班集体，首先要树立正确的舆论导向，形成良好的班风学风，为学生提供一个向好的大环境，重视的是学生的共性。半期来我配合学校的德育工作和教材，积极组织学生开展许多有益于学生身心健康发展的活动，如《说说我的梦想》《感恩父母珍爱生命》等主题班队会，组织学生进行“学守则，讲文明”知识竞赛等，让学生在活动中明事理、长见识。直接的批评换回来的可能是思想的叛逆。因此我利用班会课和一日小结时间对学生进行思想教育，及时发现的不良思想的苗头一针见血地指出来，对事不对人，进行警示性的引导教育，往往能把一些影响班风、学风的不良思想消灭在萌芽阶段。这样，避免单调重复的批评说教而引起学生的反感，容易为学生接受，能切实帮助学生澄清思想上的模糊认识，提高学生的思想境界。

二、学生管理方面。

学生从早晨上学到放学，一日的常规是否规范、文明，影响到良好集体的形成及学生各方面的发展。在班主任工作中，我主要从小事抓起，抓好常规管理，培养学生良好的学习、生活习惯，为学生创设一个和谐、整洁的学习、生活环境。学期初，我就根据班中的实际情况，明确了各个岗位的负责人。俗话说：火车跑得快必须车头带。同样的道理，要带好一个班级，班干部的作用是老师也无法取代的，所以，我在班级管理中特别重视班干部的选拔和培养，本学期，我采用了岗位聘任制，先出示了岗位名称和岗位职责，然后让学生自愿报名竞选。班干部产生后，我和他们经常召开班干部会议，要求他们在各方面严格要求自己，明确自己的职责，做好自己的工作。这样选出来的班干部在工作中积极主动，而且工作起来也得心应手。每过一段时间，我都会召集班干部开一次会，让他们谈谈得失，以及今后的打算等。这样，既为班干部进行了指导，又提高了他们的工作积极性。

三、安全工作，家校联系：

多年来的班主任工作，使我体会到，要管理好班级，要教育好学生，就要对事业、对学生有充分的爱心投入。要像父母爱子女那样去理解和关心学生，做学生的良师益友。平时，我能关心爱护班里的每一个学生。对一些表现不太好的同学，更是倾注了更多的爱和心血。一旦发现他们在学习上、身体上、思想上有什么特殊情况，我总是及时主动地和家长联系，向他们了解情况，耐心地做他们的工作。互相配合，使每一位学生健康成长。在工作中，注意做到“安全教育，警钟长鸣”结合学生的学习生活实际，从小处着眼，把安全工作执行到底，针对学生中出现的安全隐患，及时讲，及时疏导，并经常以各级报刊新闻中的安全事故为契机对安全教育工作实行常抓常管的唠叨原则。

班主任工作，既繁琐，又富有挑战性，面对学生这样鲜活的教育对象，不仅要有一定的教育经验，更要有善于思考的大脑，在工作中遇到许多困惑的问题在今后的日子里，还要加强学习，力争作一个学生爱戴、家长满意的老师。

**班主任工作经验交流活动方案 班主任工作经验交流活动记录篇五**

1月10日，虽然寒风吹拂、大地冰封，但我们同煤一中的全体班主任在学校领导的组织下，开展了一次热情洋溢的班主任工作经验交流会。在这次经验交流会上，许多班主任给我们介绍了他们自己的经验与做法，我觉得非常好，对我们今后的工作很有帮助。现将我的一些收获与心得总结如下：

一、班主任要爱岗敬业。班主任，是学校德育工作的具体实施者，面对的是一个班级的学生，因此，我们要全身心地热爱自己的岗位，把班主任工作当作自己的一项事业来干，消除一切私心杂念，只有这样，我们工作起来才会快乐;同时，我们还要热爱班级中的每一位学生，包括那些学困生和一些在其它方面暂时有问题的学生，我们要把他们当作自己的子女来教育，让他们感受到老师和班里的同学并没有抛弃他们，而是时刻在关心帮助他们。只有这样，班主任的工作才能顺利开展，学生才乐于接受我们的教导。

二、班主任要善于培养班级中得力的班干。

一个班级的健康成长，必定需要一个善于管理的班主任。所以，班主任要想管理好班级，必须在班级中选取几个得力的班干做为自己的助手，协助自己做好班级的管理工作，比如，选一些班干管班级纪律，选一些班干负责同学们的作业完成情况，再选一些班干负责中队的一些具体工作等等，学习、生活、纪律等各项工作都有了负责人，班主任的工作就轻松了不少。班级管理工作安排好了，班主任在平时，更要注重对学生的教育，做人的教育。比如教育学生怎样以礼待人，怎样与同学相处，怎样感恩父母和老师，怎样和同学化解矛盾……有时教育学生做人，比教育学生做事更重要。

三、班主任工作要讲究策略和方法。

作为班主任，也要具有一定的策略和方法，只要运用得当，不仅班级管理得好，学风班风也会不错。那么，班主任在工作中该采取什么样的策略和方法呢?大队辅导员韦主任给我们支了招：1、用良好的师德感染学生;2、用博大的爱心打动学生;3、以和谐的氛围凝聚学生;4、以心灵的沟通转化学生。做为班主任，想要管理好一个班，自己的师德很重要，因为老师是学生的榜样，而且还要用爱心去感化学生，用爱凝聚学生，让学生感受到班级的温暖和老师的关爱，这样，我们的班主任工作才会顺利开展，工作起来才会得心应手。

四、班主任要做好家校联系工作。

作为班主任，要想做好班级工作，家校联系和沟通非常重要，所以，班主任要时常与学生家长联系，或打电话，或家访，及时向家长反映学生在校的一些表现，并了解学生的在家情况，教给家长一些教育或辅导孩子学习的方式方法等，并与家长达成共识，共同教育学生。尽量为学生创造好的学习环境，使他们健康快乐的成长。

总之，这次又学到了不少的知识与道理，老师们的方法很好也很实用，在今后的教育工作中，我一定会取长补短，把老师们的好方法溶入到我的班主任工作中，争取把我的班主任工作开展得更好。

**班主任工作经验交流活动方案 班主任工作经验交流活动记录篇六**

班主任工作是一项光荣而艰巨的工作，在座的每一位担任过班主任的教师都会有深刻的体会，因为我们摸索过、探求过、失败过、成功过。我，也是班主任中的一员，感受很深刻，班级管理千头万绪。学生思想瞬息万变。特别是二十一世纪的孩子们，个性张扬，见多识广、思维灵活。

一、全面了解学生

作为班主任，要善于洞察学生的心灵，摸清学生的心理特点，体会他们的内心要求。刚接手一个新班时，如果能在很短时间内记住所有学生的名字，对学生来说，就是很高兴的事。这样，既能证明他们在老师心目中的位置，又能说明老师在工作上，对学生的态度上是认真负责的。无形中培养了学生积极向上的、努力学习的信心。了解班风、学风，了解全班主要的优缺点并分析其原因所在，了解家长普遍的文化层次，找到亟待纠正的弱点;还要研究学生的个性特征(包括能力、气质、性格、爱好等)，了解个人的生活环境，掌握哪些是积极分子，哪些是特别需要注意的学生等等。

二、多听听学生的声音

在每件事上不妨都听听学生的意见，看看他们态度如何，师生之间的双向交流总比耳提面命有益得多，既提高了学生的主动参与意识，也增强了学生对班主任的信任感。学生们的感知世界远比我们想象的开阔得多，他们思想活跃，想象力丰富，需要表达和交流，尤其需要来自师长的疏导和劝慰，控制他们的思想发展无疑于想要捆住鲜花的绽放，总把自己的理念强加于学生身上的做法形同犯罪。在班里给予学生充分的表达意见和建议的机会，是一项善举，它将惠及一颗颗绿意盈盈的心灵，免得他们成为一块块石头。 在班务工作的每个环节上，班主任都应当尊重学生的选择。组建新的班委，推举学期佳俊，要组织学生民主选举;周会选什么话题，对于迟到生如何警示，也要最后由学生“拍板”。班主任的“退隐”，会使每个学生成为班级文明的建设者，班级荣誉的维护者。自然这种“退隐”并非就是撒手不管，尊重学生的选择，体现了班主任开阔的胸襟，睿智育人的境界。尊重学生的选择，目的在于养成学生遇事多动脑筋的习惯，在于养成学生积极参与的意识，豁达包容的精神，在于养成学生明辨是非的能力。

三、用爱心唤真情。

一个人的思想感情往往是有意无意通过外部流露出来，在班级体活动中，班主任要有意识地通过表情动作来表达自己对学生的情感，达到与学生心灵交流的目的。比如赞许的点头、会心的微笑、亲切的抚摸、严肃的手势等都可以表达班主任对学生的爱心，使学生有一种被重视感和关怀感。还有，找学生谈话，与家长联系等也是心灵交流的重要方式. 班主任的情感投入一定要面向全体学生，不能对学生有所偏爱，因为任何偏爱都会失去教育的力量。在老师的心目中，那些外表美的、成绩优异的学生很容易获得老师的爱，而那些相貌丑陋的、衣着简朴的、成绩一般的、智力平庸的、顽皮的学生，一般引不起老师的注意，这就需要班主任去发现、挖掘这些同学的优点，用老师博大的胸怀和高尚的情操去关注这些同学。所以我认为情感教育实在是一种巨大的教育力量。没有对学生真正的爱，就不会有真正的教育。谁能不说情感是人世间最真挚最美好的东西呢?班主任只有把爱心奉献给全体学生，以人为本，无私奉献，教育才会展示出惊人的魅力。

四、用个人魅力吸引学生

这一点是最重要的。学生只要喜欢你这个老师，就会接受你说的话，愿意听你讲的课。1、讲好课。我追求内容连贯，逻辑性强。遇到不会的题，不要搪塞，承认不会。2、自信、乐观、向上。你不要我肯定是一个损失，你要我绝对不会后悔。即使我班考的不是第一名，我仍然认为我是最棒的，只不过我成功标准与其他人的成功标准不一样而已。我对我自己这样说，我对学生也是这样说。我要用我的自信，树立学生的自信。 3、以教书为乐，以学习为趣。让学生做到的自己首先应该做到才具有说服力。我让学生主动学习，以学习为乐，我就自然以教书为乐，以学习为趣。我本身就是一个爱学习的人，我常把自己学到的新观点说给学生，一同体会学习的乐趣。 4、每天都有创新。每天上课争取利用环境等各个方面的情况，使说话或讲课有所创新，让学生在轻松愉快中学习。很多学生都说上我的课感觉很轻松，甚至有懈怠的感觉。比如说，学校有树立服务意识的要求，我便给学生说：我当班主任就是为你们服务的，你们有什么困难、想法、创意等尽管说，我会为你们提供帮助与服务。这个服务意识在广播操比赛时最突出，而是创意，只要学生有了想法，我就去做，所以，那两天买东西，做东西累得腿都疼了。 5、多理解、多鼓励，少批评。我把学生看成是与我一样的成年人，他们有比较成熟的想法，他们不需要我们过多的说教，他们最需要的是我们的理解。当他已经认识到自己的错误的时候，就不要再批评了，否则，只能起到相反的果 6、讲话精辟，不罗嗦，富有诗意。我上学时不喜欢班主任罗嗦，所以，我现在尽可能不罗嗦，但我还是经常说一些话，不过学生并不觉得很烦，因为我不重复，语言精练，富有诗意。我经常把我的意思写成诗再读出来或背出来。

五、用文体活动团结学生

如果你举行一项活动能让所有学生都参与的话，无论是什么活动都将是极大的成功。比如说学校举行过的广播操赛和演讲赛，班主任要全力提倡，这是形成和谐的环境，产生向心力、凝聚力，培养集体荣誉感的绝好机会。如果班主任仍然只强调学习，不主张参加这些活动的话，就等于自己在破坏班级的团结，削弱班级的凝聚力。

六、用公平民主平等学生

都知道应该讲公平民主，但肯定没有人能够做到。这一点我认为我做的是最好的。我不找学生谈话，更不给学生补课，也不拿着学生的卷子或者成绩单去指导。因为我不可能每一个学生都给予这样的指导，所以我一个都不给予指导。这样是为了公平。虽然学生有一些问题得不到及时的解决，但不会产生逆反和嫉妒心理。如果指导的话，很可能拉拢了一个学生，却伤害了几个学生。一旦你给予学生指导了话，就得一直指导下去，不然，学生会觉得越来越看不起他了。所以，我就跟学生说，无论是谁我都不会找你谈话，除非你主动找我。在我们班里没有差生，当然是指在我眼里没有差生。我班里成绩差的学生也生活的很快乐，因为我给了每一个学生施展各自特长的舞台。永远都不要在班里说差生两字，因为说了就表示有差生，而且差生就不会变好。永远都不要在班里说某某有实力干什么因为这等同于说其他七八十人没有实力。 所以班的学生个个都觉得自己是好样的，至少我希望是样

七、用理想鼓励学生 对十二三岁的初中生，我们应该调动他们的积极性，而不是压制。所以，学生说个反。话了，搞个小动作了，接个话把了，违个纪了，这些都应该一笑而过，用不着小题大做。

八、用学习节奏引导学生 学习是有节奏的，该玩的时候不要强迫学生学习。

**班主任工作经验交流活动方案 班主任工作经验交流活动记录篇七**

几年的班主任工作，我切身体会到班级管理工作对学生人生的深刻影响。下面我就班级管理谈一谈我的工作方法：

一.教育学生如何做人

先成人后成才，不成才也要学会做人。每个学生都要有爱心，爱祖国、爱社会、爱学校、爱父母、爱老师、爱同学。爱父母是是做人的基石，如果连父母都不爱，其他的爱更是无从谈起。因而，我利用班会时间让同学们写了一封信：《给爸爸妈妈的一封信》，把自己想说而又不好意思对父母说的话写在信中。信都是匿名的，同学们写的很真实也很让人感动，有的同学在写信时还掉下了眼泪。通过这样的活动让学生学会感恩，学会宽容周围的一切。

每天上课前，我班的同学都要集体背诵一段小文章——《我是一个这样的人》。通过这段文字自我激励，自我鼓舞。小文如下，与大家共享：

我是一个有良知的人，我将无愧于父母的养育之恩和老师的良苦用心;

我是一个有骨气的人，我不会甘于平庸，碌碌无为，我将通过百倍的努力改变人生，创造辉煌;

我是一个意志坚强的人，我决不会言苦言累，“头悬梁，锥刺股”将是我学习上永远的榜样;

我是一个惜时如金的人，我决不会浪费分秒宝贵时间，“三更灯火，五更鸡”将是我刻苦学习的真实写照;

我是一个潜力无穷的人，我的潜力在于我始终不渝，坚持不懈的努力中。

二.班级民主管理

民主管理，班主任要把握住度，要在不违背教学原则，不违反校规校纪，不冲突校级领导的意图下进行。凡是学校和班内进行的各项重大活动都要征集全体同学意见，少数服从多数，过全班2/3票数以上有效。学生自愿做的要比班主任老师强行要求的做的顺畅，比如学校进行“法律法规进教室”主题班会，我当时征求同学们意见，同学们异口同声地说要参加，所以在准备过程中我基本没有费心，学生便已主动准备好，而从整个效果来看还相当好。学生如何进行卫生扫除，如何处分违纪的学生，如何安排其他活动等等同学们比我更清楚。

三.关注后进生

我这个班级的学生全是男生，三分之一的学生没读过初三，入班时只有3个团员。针对这种情况我始终将自己“与人为善”的信条和班集体“普遍的友爱”倾注给后进生。在班集体中精心营造一种平等、和谐、友爱的气氛，让后进生感受到集体的温暖，感受到自己在班级中地位的不可或缺。刚接班时，班里有几个“活跃分子”，在初中时老师也管不住他们，缺点能说一大堆，行为更是散漫，但也并不是没优点。经过观察，我发现这几个学生最大的优点就是参加活动的积极性非常高，而且集体荣誉感很强，于是我就抓住学校运动会的机会，鼓励他们报名，给他们提出明确的目标。他们说：“老师，我们一定好好训练，争取更好的成绩。”接下来的时间他们确实很努力。尽管没取得很好的成绩，但却找到了自我，同时也给自己一个明确的定位。

以上几点是我班级管理的一点拙见，不足的地方还请大家指出。

看过“班主任工作管理经验总结”的人还看了：

f

**班主任工作经验交流活动方案 班主任工作经验交流活动记录篇八**

教育是一门科学，管理是一种艺术。一位班级管理不成功的班主任，其失败的理由可能会有一百条;而一百位优秀的班主任，其成功的经验肯定有一条，那就是热爱学生。有了爱这个支点，教育就不仅仅是一种手段、一项工作、一件事情，而是一种力量、一种智慧、一份快乐。我们班级的生数比较多，管理起来相对比较困难。

习惯的力量是顽强而又强大，人一旦养成一个习惯，就会自觉地在这个轨道上运行。因此，我们一定要对学生进行坚持不懈的教育训练，使学生养成良好的习惯。

要使学生养成良好的行为习惯，应做到以下几点：

一、 老师要给学生提出具体、明确的要求。

无论哪方面的养成教育，都需要老师给学生的行为规定一个目标或者要求。这个目标或者要求要尽量详细明确、具体，使学生能够看得见，摸得着，这样才能有利于学生理解、掌握和执行。

二、老师要做到说话算数，做不到的话不要说。

老师由于各种原因，说话不算数。于是，学生也学会了老师的做法，对承诺了的却做不到，对老师的一些要求也毫不在意，因为他知道反正老师也是经常说了不算。所以，当老师想许诺或者警告学生的某种行为时，一定要考虑自己说出去的话能否做到。如果觉得自己无法实现，就不要随意讲，否则您的话将失去可信度，学生会对您的话充耳不闻。

三、老师要学会对学生说“不”。

养成教育就是要给学生的健康成长做一些规定，这些规定很有可能是暂时不被学生理解的，那么，只要是对的，老师就要坚持，就要敢于说“不”，尤其是说了“不”以后要坚持到底。每个学生在成长的过程中，都会遇到一些拒绝，这是一个人心理发育所不可缺少的“营养品”。

例如：每天的日记，很多学生提出是不是可以不写，有学生干脆就不写，老师就要坚持，就要敢于说“不”， 不做的学生要补上，并坚持每日检查，直到养成自觉完成的习惯。

四、培养好习惯切忌“虎头蛇尾”。

培养好习惯不是一朝一夕的事情，改掉一个坏习惯也不是三下五除二的事情，都必须付出长期的努力。老师要有韧性，不能试验了一段时间后，发现没有什么效果就不了了之了，那样，今后再教育起来会更加困难。

比如，培养学生不随便进办公室的习惯，培养学生晚自习不打手势不走动的习惯等，都非一日之功，一定是经过不断地巩固“正确的”和不断纠正“错误的”长期训练。这里要强调，老师要把培养良好习惯与持续矫正不良习惯相结合。

这点点滴滴的事情变成学生良好的习惯，这些习惯就会影响学生的的学业成就。与其说是知识改变命运，不如说是“习惯改变命运!一定要注重培养学生良好的习惯，因为良好的习惯将使教育事半功倍。

一个班集体的建立，一股良好班风的形成，仅仅靠老师的力量是不够的，而且老师也不可能对班级的大小事务一一过问，有时是你想过问都没有机会，因为老师不可能随时随地都跟着学生，班级里发生的许多事情其实学生们最了解，所以，有效地将小助手利用起来，让他们和老师一起参与班级管理中来，既可以使老师省不少心，也可以培养和锻炼学生的管理能力。一个班级的好坏，小助手起着至关重要的作用。

对此，我们班提出“把班级还给学生”的口号，就是要为每个学生创造参与班级管理的机会，使他们在管理的实践中学会自主管理，在自主的活动中培养自我教育能力。

我的探索实践是：

人人管自己，事事自己管。

人人有事做，事事有人管。当我把“要学生做什么”变成“学生自觉该做什么、怎么做”后，外在的约束就变成了学生的自我意识。这是我从五年级就开始着手实践的，刚开始并没有什么效果，但长期坚持下来，也随着学生年龄的增长，这学期开始收到了明显的效果，学生各方面“自觉性”明显提高。

丰富班级管理角色，可为更多的学生在集体中担任责任、服务于集体创造条件。这不仅能增强同学们的集体意识和班级的凝聚力，而且能激发学生的积极性和主动性，锻炼管理能力，并从管理者的角色中学会管理他人、学会自我管理。

这方面的具体做法是：增设管理岗位、减少个人兼职、角色动态分配。增设管理岗位，就是要使“班级的事，事事有人做;班级的人，人人有事做。”我班除了通常的班级干部岗位外，增设了若干个管理岗位。

这学期开学，我就实行“岗位负责制”，对班委干部、课代表和其他同学都有明确具体的岗位职责，使班级的每一扇窗、每一扇门、每一样物品、每一件工作都有负责人。例如：负责电灯的同学，教室内光线暗时及时开灯，教室内光线明亮时或室内无人时及时关灯;负责讲台的同学，要保证讲桌的清洁、老师上课时有粉笔可写，同时负责对不爱护粉笔乱涂乱写、乱扔粉笔头者进行教育和处罚;负责窗户的同学，要保持窗户洁净……我还打算到期中和期末评选一批“岗位能手”，对不能胜任岗位的作适当调整。实行岗位责任制，使学生人人有管理服务的岗位，让学生知责任、明责任、负责任，突出了学生群体参与的主体地位，强化了教师指导意识，淡化了教师管理职能，逐步实现了学生自我服务、自我监督、自我管理、自我教育。

日常班级管理的自主化，使班级中的绝大多数人都能成为一项工作的管理者，同时自己也是其他管理者的管理对象，形成一种人人平等，人人有责，相互牵制，相互竞争，相互促进，相互交融的良好机制。更多的学生有了自我表现、自我锻炼、自我管理、自我教育的机会，使每一个孩子都能得到全面发展，每个学生都能感受到集体的自豪，从而真正成为班级的主人。

开好晨会 做好防患工作

做好学生的安全工作是重中之重。每天的晨会时间在我们班从没有被浪费过。在开会前我总会把最近的热门话题和学生前一天表现结合起来，先在脑中做一次回忆、梳理，然后有条理的向学生反复强调。如流行疾病，游戏安全，常规习惯等，由于事先做好了整理工作，晨会上就能有针对性的对学生进行思想上的预防教育，减少许多不必要的问题发生。

**班主任工作经验交流活动方案 班主任工作经验交流活动记录篇九**

20xx年的1月10日，虽然寒风吹拂、大地冰封，但我们龙美希望小学的全体班主任在学校领导的组织下，开展了一次热情洋溢的班主任工作经验交流会。在这次经验交流会上，许多班主任给我们介绍了他们自己的经验与做法，我觉得非常好，对我们今后的工作很有帮助。现将我的一些收获与心得总结如下：

一、班主任要爱岗敬业。班主任，是学校德育工作的具体实施者，面对的是一个班级的学生，因此，我们要全身心地热爱自己的岗位，把班主任工作当作自己的一项事业来干，消除一切私心杂念，只有这样，我们工作起来才会快乐;同时，我们还要热爱班级中的每一位学生，包括那些学困生和一些在其它方面暂时有问题的学生，我们要把他们当作自己的子女来教育，让他们感受到老师和班里的同学并没有抛弃他们，而是时刻在关心帮助他们。只有这样，班主任的工作才能顺利开展，学生才乐于接受我们的教导。

二、班主任要善于培养班级中得力的班干。

一个班级的健康成长，必定需要一个善于管理的班主任。所以，班主任要想管理好班级，必须在班级中选取几个得力的班干做为自己的助手，协助自己做好班级的管理工作，比如，选一些班干管班级纪律，选一些班干负责同学们的作业完成情况，再选一些班干负责中队的一些具体工作等等，学习、生活、纪律等各项工作都有了负责人，班主任的工作就轻松了不少。班级管理工作安排好了，班主任在平时，更要注重对学生的教育，做人的教育。比如教育学生怎样以礼待人，怎样与同学相处，怎样感恩父母和老师，怎样和同学化解矛盾……有时教育学生做人，比教育学生做事更重要。

三、班主任工作要讲究策略和方法。

作为班主任，也要具有一定的策略和方法，只要运用得当，不仅班级管理得好，学风班风也会不错。那么，班主任在工作中该采取什么样的策略和方法呢?大队辅导员韦主任给我们支了招：1、用良好的师德感染学生;2、用博大的爱心打动学生;3、以和谐的氛围凝聚学生;4、以心灵的沟通转化学生。是的，做为班主任，想要管理好一个班，自己的师德很重要，因为老师是学生的榜样，而且还要用爱心去感化学生，用爱凝聚学生，让学生感受到班级的温暖和老师的关爱，这样，我们的班主任工作才会顺利开展，工作起来才会得心应手。

四、班主任要做好家校联系工作。

作为班主任，要想做好班级工作，家校联系和沟通非常重要，所以，班主任要时常与学生家长联系，或打电话，或家访，及时向家长反映学生在校的一些表现，并了解学生的在家情况，教给家长一些教育或辅导孩子学习的方式方法等，并与家长达成共识，共同教育学生。尽量为学生创造好的学习环境，使他们健康快乐的成长。

总之，这次又学到了不少的知识与道理，老师们的方法很好也很实用，在今后的教育工作中，我一定会取长补短，把老师们的好方法溶入到我的班主任工作中，争取把我的班主任工作开展得更好。

**班主任工作经验交流活动方案 班主任工作经验交流活动记录篇十**

本学期我担任二(1)班的教育教学工作，兼任班主任，在这个学期里，为了搞好本班的班风、学风，营造良好的班级学习环境,提高学生素质，促进学生全面发展，做了下面几点工作：

一 个学期以来,我着重加强对学生的文明礼仪教育，安全教育，利用班会，朝会，午会，结合《小学生守则》和《小学生日常行为规范》和学校的安排，要求学生做到 文明、礼仪、守纪、诚实守信，逐步养成良好的行为习惯，通过开展“安全在我心中”和“分享奥运”等主题班队活动，增强学生的安全意识，激发学生的爱国热 情。开展“红岩魂，心系奥运”读书系列活动，组织学生谈体会，写感受。积极配合学校搞好“剪纸”这项阶段性的艺术教育，提高学生的审美情趣，并从中受到熏 陶。

培养学生遵守纪律的习惯。本学期，我根据学校要求，经常利用班会课和品德课，教育学生遵守课堂纪律。平时上课发现某些同学或者某个小 组做得好的及时表扬，在班中树榜样，发现不良现象及时纠正。要求学生执行学校的学生行为规范，并实行班干部分工负责，让学生自己管理自己。切实做好两操的 安全和纪律，经过一个学期的努力，班里有百分之九十以上的同学都能做好，学习习惯和卫生习惯有了根本性的好转，还有三几个纪律观念薄弱的人经常要老师教 育、督促才能做好一阵儿，以后还有待加强教育。

培养学生文明礼貌的习惯，即要求学生做到仪表美、语言美、心灵美。强化要求学生执行学校的 学生行为规范，衣着整洁，佩戴好红领巾，不穿拖鞋上学，由班干部督促检查，结合评比制度，促使学生自觉自悟，现在同学们都已经养成了这个良好习惯。在语言 行动上，同学们懂得讲文明礼貌，无论在校内、校外，他们见到老师都很有礼貌地叫声“老师好!”同学之间团结友爱，互相帮助，拾到东西交公的好人好事不断涌 现。从他们的行动已经可以看到：在他们小小的心灵里已经发出美的明芽。

培养学生积极参与课堂教学活动的习惯。现在，在教育报刊上，经常提 到“要改革课堂教学，调动学生的学习积极性，老师是课堂教学中的组织者和指导者”等字眼，在课堂教学中，也经常采取多种形式培养学生积极参与课堂教学活 动。如让学生闭上眼睛听录音，欣赏课文某个片段。放幻灯投影，要求学生看图回答有关问题。分四人小组自读自议课文，画出生字词。分角色朗读课文，让学生说 出自己喜欢的词语和句子，用游戏形式巩固生字，用表演形式体会课文中角色的思想感情。这样，既调动了学生参与课堂教学的积极性，又训练了学生动口、动脑、 动手的能力，也培养了学生口头表达的能力。

建立了强有力的班队干部队伍，要搞好一个班的工作，就得有一支能干的干部队伍，学期初就改选了 班干部，并给他们分工负责，明确自己所做的工作。还经常教他们怎样做好工作和了解在工作中有哪些困难，教育班干要以身作则，自己首先要做好，管理他人才能 服众。如了解到某个班干部在某项工作上有困难，老师就协助他解决，定期召开班干会议，对工作做得好的干部表扬鼓励，对做得不够好的干部提出建议，教育他要 注意改进，真正做个好干部。经过几个月的培训，班干部工作大胆了，也做得有一些条理了，在班同学中威信也高，经常与家长取得联系。我要教好学生，除了做好 校内的教育、管理外，还要做好校外的工作，与家长联系，取得家长协助，及时交换意见，发现学生有不良思想倾向和错误举动，及时纠正和制止，平时注意做好这 方面的工作，特别是那些顽皮的同学更要家长共同管教。以前有四个同学在校外经常损坏别人的东西，在校内也时常与同学争吵，经过老师和家长的多次教育，现在 改变很大，基本能遵守学校的学生规范了。

我今后还要继续加大学生的思想教育和教学工作的力度，力争在下一个学期有更在的改观。

**班主任工作经验交流活动方案 班主任工作经验交流活动记录篇十一**

担任班主任工作已经6年了，在这6年间学到了不少班级管理方法，自己也总结了一些经验。班主任特别是小学班主任是教师当中最难干的活，最辛苦的活。每天备课、上课、批改作业、处理学生之间的矛盾、家访、班级纪律卫生等，一天忙得团团转。有人说过：“小学班主任太累了，起得比鸡还早，睡得比狗还晚，干得比牛还累……”对这句话我深有体会。现在我就王老师培训的课题“今天我们怎样当好班主任”结合自己这几年来的班主任工作说一说自己的体会：

小学班主任面对6、7岁--11、12岁的儿童，工作很繁重。我相信，任何一位班主任都希望胜任这项工作并把自己从繁重中尽量解脱出来，那么，如何开展小学班主任工作就至关重要。

一、亲近学生，研究学生;展现自我，树立威望。

谁爱孩子，孩子就会爱他，只有用爱才能教育好孩子。\"班主任要善于接近孩子，体贴和关心他们，和他们进行亲密的思想交流，让他们真正感受到老师对他的亲近和\"爱\"，这是班主任顺利开展一切工作的基础。研究学生是教育取得成功的必要条件，最好的途径是通过活动观察、了解班风、学风，了解全班主要的优缺点并分析其原因所在，了解家长普遍的文化层次，找到需要纠正的弱点;还要研究学生的个性特征，了解个人的生活环境，掌握哪些是积极分子，哪些是特别需要注意的学生等等。

在亲近与研究学生的过程中，班主任要努力展现自身广博的文化与高尚的道德情操，使学生对你\"既亲近又崇拜\"，既认定你是值得信赖的老师，又把你当作好朋友，树立起班主任崇高的威望，那么，你的教育可能取得事半功倍的效果。

二、干部队伍的组建和培养。

一个班的集体面貌如何，很大程度上是由小干部决定的。小干部对班集体有着：“以点带面”的作用，他们是“班主任的左右手”。所以唯有慎重地选拔和培养干部队伍，班主任工作才能逐渐从繁重走向简单与轻松。

干部队伍的组建不能仅仅作为一种形式存在，班主任必须精心培养：其一，要大力表扬干部优点，宣传他们的先进事迹，帮助小干部树立威信;其二，在鼓励干部大胆工作，指点他们工作方法的同时，要更严格要求干部个人在知识、能力上取得更大进步，在纪律上以身作则，力求从各方面给全班起到模范带头作用，亦即\"以点带面\";其三，培养干部团结协作的精神，要能够通过干部这个小集体建立正确、健全的舆论，带动整个班集体开展批评与自我批评，形成集体的组织性、纪律性和进取心，亦即\"以面带面\"。

三、以强化常规训练带动教育教学工作。

良好的常规是进行正常的学习和生活的保障，一个学生调皮捣蛋、不合常规的举动往往会使一堂好课留下遗憾，使整个集体活动宣告失败，甚至使全班努力争取的荣誉付诸东流，直接影响到班集体的利益。因此，要扎实有效地加强一个学生的常规训练。训练的内容包括《小学生守则》和《小学生日常行为规范》要求的常规、课堂常规、集会和出操常规、卫生常规、劳动常规以及路队常规等诸多方面。训练可以通过集体或个人、单项强化或全面优化相结合的方式进行，务必使每个学生具有\"服从集体，服从命令\"的思想，具有自我约束力，形成习惯，保证整个班集体随时表现出良好班风班貌。

以上是我的一些体会，请各位老师多多指教。

**班主任工作经验交流活动方案 班主任工作经验交流活动记录篇十二**

日子像流水一样，简单而平坦。就在这平平淡淡的日子里过着真真实实的生活。不经意间一抬头，又是一个学期从我们的身边悄悄溜过，跟孩子们一起共同经历了成功和失败，不一而足。针对这学期本班的实际情况，再结合期初的工作计划，现做如下小结：

1、培优扶差是教学工作的重头戏，因为一个班级里面总存在几个尖子生和后进生。对于后进生，我总是给予特殊的照顾，首先是课堂上多提问，多巡视，多辅导。然后是在课堂上对他们的点滴进步给予大力的表扬，课后多找他们谈心、交朋友，使他们懂得老师没有把他们“看扁”，树立起他们的信心和激发他们学习的兴趣。最后是发动班上的优生自愿当后进生们的辅导老师，更重要的是我也一盯到底。令我欣慰的是优生们表现非常的踊跃。

2、学生的竞争意识慢慢地在增强。从“五色花比赛”和“五项循环竞赛”中就可以看出，他们也在关心着我们班是第几名，也总会问起这星期我们班有没有得小红旗了或五色花了。特别是孩子们参加校组织的各项比赛都很积极，而且取得了好成绩。如：书法比赛中13位孩子得奖，集体舞或二等奖。

3、班干部的管理能力方面。班干部是老师的左右手，所以我把培养得力的班干部作为班主任工作的一项重要内容。但他们的管理手段还很欠缺，管的时候还欠主动。当有小朋友不听他们话的时候就没辙了，拿不出好办法。这点有待进一步努力。

4、安全教育方面。我主要通过午间谈话对他们进行安全教育，对他们会忘记。

5、行为习惯方面。本学期学生的日常行为习惯有了很大的进步，特别是一些男孩子。上学期，他们总是玩好了再来写作业，没时间了，作业就乱写，交上来的本子一团糟;这学期，他们一来到教室就开始做作业，字也越写越漂亮。还有地上的垃圾也少了，看到地上有垃圾也能弯腰捡起。

也许，我永远不会成为一个最优秀的老师，但我会努力成为一个最尽职的老师。我还是坚持一句话：没有最好，只有更好!相信一切都会更好的!

**班主任工作经验交流活动方案 班主任工作经验交流活动记录篇十三**

有人说：班主任是世界上最小的主任，也有人说：班主任是学校里最苦的岗位。在班主任工作中，我感触颇深，有几分劳累，几许收获，我咀嚼过失败的苦涩，也品尝过成功的甘甜。经历过一次次心灵的历程,我认为做班主任老师是不乏味的、没有遗憾的、是充实的、完美的老师。我校学生起点低，教师上课难;学生两极分化，班主任工作难，做春季分流班班主任就更难，我认为班主任工作是一项宏伟的工程，又是一项艰巨的工程。

一、班主任要有亲和力

班主任的亲和力，是建立师生感情的关键，那班主任的亲和力源在哪里?首先，要语言美，语言是教师传输信息的主要载体，直接影响亲和力的强弱，学生刚到一个陌生的学校里，班主任是他们唯一的亲人，所以对学生讲话，要亲切，一句机智幽默的话语，有时会化干戈为玉帛;一句恰如其分的赞扬远比冷冰冰的指责更能激发学生的学习热情、进取心和荣誉感。优美的语言，使学生感到格外的舒畅、亲近，可谓声声入耳、润心，句句有用、育人。其次，仪态美，巴特尔说“爱和信任是一种伟大而神奇的力量，教师载有爱和信任的眼光，哪怕是仅仅投向学生的一瞥，幼小的心灵也会感光显影，映出美丽的图像……”。所以，仪表、眼神、动作等仪态，虽然无声，作用确非常神奇，鼓励和赞赏的眼神，提醒或刻意制止的目光，真诚的微笑，大方自然又亲切的动作，有时胜过苦口婆心的批评和劝说，学生感到老师就生活在他们中间，从而大大缩短师生心灵之间的距离。再次，人格美，有人说：“教师的人格就是教育工作的一切”，对学生来说，班主任的人格力是任何力量都不能替代的最灿烂的阳光，是最能引起学生心灵共鸣的影射力，更是做班主任最难能可贵的，人格美主要指内在的思想美，道德美、知识美等，班主任的人格魅力和道德形象，必然让学生无限敬仰，进而产生感召力。

二、灌输常规，渗透教育理念——让学生熟悉我校

学生刚入学时，我把学生当作客人，每天有计划的灌输我校的常规，如作息时间，怎么值日、做操、早晚自习、考试制度等常规，吸烟、打仗、旷课等不文明行为的处罚……让学生尽快熟悉我校的各种规章制度。如有违反，反复纠正和强调，直至全体习惯为止。向学生渗透，做一名合格的学生必须学会“做人”的理念，让学生按着我设计的路子走。这就要求班主任紧跟班、紧抓干部、紧管学生。

三、建立学生档案——客观评价学生

制定班级操行评定办法(奖罚办法)。第一学期：学习20分，纪律30分，卫生30分，活动20分，学期初,学生制定个人目标，班主任制定班级目标,根据目标调整分数，本学期学习30分，纪律25分，卫生20分，活动25分，使该办法逐步走向成熟，遏制住旷课，事假等，班级卫生、学习都上来了，各项活动同学们也都积极参与，出现问题有章可依。执行时，一碗水端平，对待学生一视同仁，没有薄厚、远近之分，论事不论人。这就要求班主任时时记，事事记、人人记，这种管理办法行之有效。

四、增强管理意识——班级更上一个台阶。

1、完善班干部队伍。开学初，创建了更加完善的班级管理体制，加入了新鲜血液，让更多学生得到锻炼的机会。明确了班级努力和前进的方向，营造一个温馨而又充满朝气的学习环境。定期召开班干部会，总结工作中的得失，促进班级工作的发展。努力提高班干部的工作能力，经常找他们谈心，帮助他们改进工作方法，在适当的范围内放权，调动他们的积极性和主动性。周一第五节课由班干部支配。

2、做到事事有总结。无论是取得了成绩还是以失败告终，有活动就有总结，学生自己要总结，班主任要总结，使学生总结经验，吸取教训，明辨是非，积累宝贵财富。这是学生成长不可缺少的一环。

3、开好班会。本学期班会有目的性和针对性。开学初，针对学生不稳定情况，召开了“我校就业前景好”主题班会。用大量的学生就业实例证明我校是负责任的。针对学生厌学情况，召开了“不学无术”主题班会，用到建行和联云机械厂工作的毕业生因考试不合格而被辞退的实例来教育学生，效果非常好。

五、开展丰富多彩的活动——提高学生各种能力。

1、说，学生轮流到前面进行自我介绍和即兴演讲，有助于增进了解，摸清学生的基本情况，同时还能发现学生的特长和爱好，有助于今后开展工作。

2、写，经常布置家庭作业——写作文，如《假如我是班长》《假如我是班主任》《班荣我荣，班耻我耻》《假如我有200万》《我的家》《我的目标》等等，评选出贺洪乔等5名优秀奖，通过写作活动，一方面学生们的写作水平有明显提高，孙立娟的文章多次在“阳光地带”刊登，寒假作业亲情篇，我班杨喜龙、孙立娟、闫威、邢超、武晓轩、田玉坤6名学生的文章被入选。另一方面有助于班主任了解学生的家庭、学习、能力等情况，能更准确的把握学生的脉搏，便于做学生的工作。

3、同时开展“读一本好书，练一手好字”的活动。提高学生的各方面能力。为将来就业奠定坚实的基础。

六、有细心，有耐心，有爱心——班主任自身素质的提高

俗话说;打铁先要自身硬，迪福说过：“如果我自己的表不准，它只能欺骗我一个，但城里的大钟走的不准，受骗的就是整个教区的居民。”班主任的言行有如城里高耸的大钟直接影响一大批人，所以作为班主任老师，要处处严格要求自己，表里如一，让学生钦佩，又要做到以下三点：

1、要细心，洞察一切，先做后说：首先，班主任有发现问题的能力;其次，身先士卒，如发现玻璃没擦干净，我先把抹布要过来，然后去擦，一直到擦干净为止，再如，地面有杂物时，我会亲手捡起来，扔到垃圾桶里。班主任这种潜移默化的影响，成效是无穷大的。身教重于言教，我时刻注意自身对学生的影响，处处以身作则，要求学生做到的，自己先做到，而且做得更好。在我的带动下，刘侠，于亮，耿英男主动承包前后门和班级墙壁，班级面貌发生了巨大的变化，同学们团结互助，形成了一个朝气蓬勃的班集体。

2、有耐心，班主任必须有百分之两百的耐心来对待学生的点点滴滴，就向对待自己的孩子一样，尤其是差生的转变工作，要准备打持久战。佟宝音同学，打仗、喝酒、留长发、带耳丁，通过讲道理、找家长、交学生科、讲作家刘庸教育儿子的事例等耐心工作，现在这些毛病不但没有了，而且其他方面也再向良性发展。

3、有爱心：教师要以真挚的情感和爱心去关心学生，爱护学生，尊重学生，才能赢得学生。要时时处处关心学生，动之以情，晓之以理，导之以行，用火热的心去温暖学生。袁博同学病了，我及时给他家长打电话，搀着他，给予无微不至的关怀，从那以后他原来的暴躁脾气没有了，总是笑呵呵的面对老师。请住宿生到家里吃饺子，还经常给他们带水果吃，使他们感受到温暖。事不大，但它是消除师生代沟的最佳办法。

七、捕捉闪光点——鼓励上进

捕捉闪光点。金无足赤，人无完人，再好的学生难免也有不足之处，再差的学生身上也有自己的优点，及时捕捉学生的闪光点进行因势利导，使他们产生积极的情感，从而以点带面促使学生全面进步。这是班主任工作至关重要的一环。在别人看来，分流班学生，不求上进，没有任何优点，我不那么认为，我从来就没有放弃过，我对自己有信心，我以最短的时间，了解每一个学生，然后因材施“教”。谁说他们没有优点?的在公汽上给老师让座，8名住宿生轮流给老师办公室打水一年半之久，刘玉同学给班级拿来酒精和绵签，韩啸同学从家里拿来钉子和锤子为同学修桌椅，邢超同学从家里拿来抹布，杨喜龙、孙立娟、左真、张静喻等照顾有病的同学……这是发现出来的，是表扬出来的。

抓住契机，鼓励上进。从心理学的角度看：一个人只要体验一次成功的欢乐，便会激起追求无休止的成功的力量和信心。因此，引导学生了解自己的长处和短处，扬长避短，增强学习的信心，珠算竞赛中贺玉磊、武志远两名男生成绩第一和第二，出呼我的意料，这是意外的收获，我抓住这个契机，对全班同学进行教育，他们成功的背后蕴含着多少努力，他们学习成绩虽然不很理想，但我相信，经过努力他们的学习成绩会跟打珠算一样，必将是班上的佼佼者，之后学习成绩迅速提高。捕捉闪光点，抓住契机，鼓励上进，有助于树立学生的自信心。

班主任工作是平凡而繁琐的工作，让我们在实践中去探索行之有效的工作方法，使班级管理工作更上新台阶。以上是我对班主任工作的一点粗浅见解，有不妥之处，请同志们多提宝贵意见。

**班主任工作经验交流活动方案 班主任工作经验交流活动记录篇十四**

时光飞逝，转眼间和可爱的孩子们已经相处了一个学期，回想这学期以来的工作，有苦也有甜，真是累并快乐着。有人说：一个好班主任就是一个好班集体。为了让班级充满活力与创新，为了能更好地塑造孩子们的心灵，让他们得到全面的发展，也为了使新学期班级上能有更新的气息，我特将本学期的工作总结如下：

一、常规教育重点抓。

刚踏入一年级的小学生，对于学校的日常生活和学习还不太适应，每一项规章制度对于他们来说是极其陌生的。为了使学生能够及早进入角色，适应学校的生活，在日常生活中我经常有序的引导，并时时处处向学生进行有针对性的常规教育。从以下几点入手：

1、充分利用班队会及晨会的时间学习《实小一日常规》、《小学生守则》、《三字经》和《小学生日常行为规范》，学习的过程中让学生知道什么行为是对的，什么是不对的，使学生养成良好的学习和生活习惯。

2、合理利用队活动，重大节日，加强学生的德育教育。这学期利用教师节，国庆节，家长开会日和元旦等重大活动举行了一些有意义的主题班团会，使学生懂得做人的道理，培养其爱国主义情感。同时，让学生在各种活动和劳动中学会合作，学会生活，学会学习。

3、充分发挥各项活动中的教育阵地的作用，增强学生的荣誉感，使学生心中有他人，有集体。比如：我充分发挥教室内外的黑板报和墙报的教育作用，采用“天天学习”，“天天进步”和“我最棒”等栏目进一步规范学生的行为习惯。对于学生的书写读的姿势，我采用“谁的小树长得最直”的活动进行监督，并在课堂上随时提醒与帮助。

二、班级纪律要加强。

一个班级，要想有良好的班风，必须要抓班级纪律才行。因而，我强化以下工作：

1、课堂纪律

首先师生共同制定一年级四班班规，并制定相应的奖惩办法。这样学生既感到有趣，又有动力，而且可以在不知不觉中遵守纪律。

2、课间纪律

课间是学生轻松休息的时间，良好的课间纪律将会给整个校园带来活跃而轻松的气氛。然而，丰富多彩的课间活动，就是解决课间纪律乱的法宝。我将针对学生的年龄特点，采用师生共同参与的方式，开展“跳绳、做游戏、唱歌”等活动，使学生既健体又受教育，还能增进师生之间的感情，扩大交流的空间。同时，随时提醒学生要注意的危险活动和场地，寓教于乐。

三、卫生方面是重点。

俗话说，病从口入，收拾好卫生，既能使身体健康，又能养成良好的生活习惯，还能创设一个良好的学习环境。

1、班级卫生：每天上午放学和下午放学后清扫教室，并设立卫生班长，每节下课后，进行检查与监督。

2、个人卫生：利用晨读时间，检查学生的个人卫生，不好的给予提醒。

四、班干部的培养千万别放过。

班级管理光靠班主任一人来管理是不够的，而班干部却是班级管理的小助手。这学期我采取班干部轮流制(包括班长和组长)，使班级自主化管理形成机制，让每个孩子的潜能都得到充分的挖掘，培养有个性的人，使孩子们学会学习，学会生活，学会合作和学会管理。

五、其他方面

班级管理中还应注重个体的发展，在各项活动中挖掘各种人才及学生的潜力，使班上的每个同学都能在某一方面得到进一步的发展。因此，在班级开展各种活动。在这些活动中，大力推出了新人、新作，让每个孩子都敢于面对大家展示自我，充分锻炼自己，提高学生的自信心。

班主任工作是很有挑战性的工作，每一个学生都是一个世界，要想成为每一个学生的朋友，要想得到每一个学生的信任，需要付出很多的心血。在今后的工作中，我将不断地加以改进自己的工作，力求更上一层楼。

**班主任工作经验交流活动方案 班主任工作经验交流活动记录篇十五**

教育是一门科学，管理是一种艺术。一位班级管理不成功的班主任，其失败的理由可能会有一百条;而一百位优秀的班主任，其成功的经验肯定有一条，那就是热爱学生。有了爱这个支点，教育就不仅仅是一种手段、一项工作、一件事情，而是一种力量、一种智慧、一份快乐。我们班级的生数比较多，管理起来相对比较困难。

习惯的力量是顽强而又强大，人一旦养成一个习惯，就会自觉地在这个轨道上运行。因此，我们一定要对学生进行坚持不懈的教育训练，使学生养成良好的习惯。

要使学生养成良好的行为习惯，应做到以下几点:

一、老师要给学生提出具体、明确的要求。

无论哪方面的养成教育，都需要老师给学生的行为规定一个目标或者要求。这个目标或者要求要尽量详细明确、具体，使学生能够看得见，摸得着，这样才能有利于学生理解、掌握和执行。

二、老师要做到说话算数，做不到的话不要说。

老师由于各种原因，说话不算数。于是，学生也学会了老师的做法，对承诺了的却做不到，对老师的一些要求也毫不在意，因为他知道反正老师也是经常说了不算。所以，当老师想许诺或者警告学生的某种行为时，一定要考虑自己说出去的话能否做到。如果觉得自己无法实现，就不要随意讲，否则您的话将失去可信度，学生会对您的话充耳不闻。

三、老师要学会对学生说“不”。

养成教育就是要给学生的健康成长做一些规定，这些规定很有可能是暂时不被学生理解的，那么，只要是对的，老师就要坚持，就要敢于说“不”，尤其是说了“不”以后要坚持到底。每个学生在成长的过程中，都会遇到一些拒绝，这是一个人心理发育所不可缺少的“营养品”。

例如:每天的日记，很多学生提出是不是可以不写，有学生干脆就不写，老师就要坚持，就要敢于说“不”，不做的学生要补上，并坚持每日检查，直到养成自觉完成的习惯。

四、培养好习惯切忌“虎头蛇尾”。

培养好习惯不是一朝一夕的事情，改掉一个坏习惯也不是三下五除二的事情，都必须付出长期的努力。老师要有韧性，不能试验了一段时间后，发现没有什么效果就不了了之了，那样，今后再教育起来会更加困难。

比如，培养学生不随便进办公室的习惯，培养学生晚自习不打手势不走动的习惯等，都非一日之功，一定是经过不断地巩固“正确的”和不断纠正“错误的”长期训练。这里要强调，老师要把培养良好习惯与持续矫正不良习惯相结合。

这点点滴滴的事情变成学生良好的习惯，这些习惯就会影响学生的的学业成就。与其说是知识改变命运，不如说是“习惯改变命运!一定要注重培养学生良好的习惯，因为良好的习惯将使教育事半功倍。

一个班集体的建立，一股良好班风的形成，仅仅靠老师的力量是不够的，而且老师也不可能对班级的大小事务一一过问，有时是你想过问都没有机会，因为老师不可能随时随地都跟着学生，班级里发生的许多事情其实学生们最了解，所以，有效地将小助手利用起来，让他们和老师一起参与班级管理中来，既可以使老师省不少心，也可以培养和锻炼学生的管理能力。一个班级的好坏，小助手起着至关重要的作用。

对此，我们班提出“把班级还给学生”的口号，就是要为每个学生创造参与班级管理的机会，使他们在管理的实践中学会自主管理，在自主的活动中培养自我教育能力。

我的探索实践是:

人人管自己，事事自己管。

人人有事做，事事有人管。当我把“要学生做什么”变成“学生自觉该做什么、怎么做”后，外在的约束就变成了学生的自我意识。这是我从五年级就开始着手实践的，刚开始并没有什么效果，但长期坚持下来，也随着学生年龄的增长，这学期开始收到了明显的效果，学生各方面“自觉性”明显提高。

丰富班级管理角色，可为更多的学生在集体中担任责任、服务于集体创造条件。这不仅能增强同学们的集体意识和班级的凝聚力，而且能激发学生的积极性和主动性，锻炼管理能力，并从管理者的角色中学会管理他人、学会自我管理。

这方面的具体做法是:增设管理岗位、减少个人兼职、角色动态分配。增设管理岗位，就是要使“班级的事，事事有人做;班级的人，人人有事做。”我班除了通常的班级干部岗位外，增设了若干个管理岗位。

这学期开学，我就实行“岗位负责制”，对班委干部、课代表和其他同学都有明确具体的岗位职责，使班级的每一扇窗、每一扇门、每一样物品、每一件工作都有负责人。例如:负责电灯的同学，教室内光线暗时及时开灯，教室内光线明亮时或室内无人时及时关灯;负责讲台的同学，要保证讲桌的清洁、老师上课时有粉笔可写，同时负责对不爱护粉笔乱涂乱写、乱扔粉笔头者进行教育和处罚;负责窗户的同学，要保持窗户洁净……我还打算到期中和期末评选一批“岗位能手”，对不能胜任岗位的作适当调整。实行岗位责任制，使学生人人有管理服务的岗位，让学生知责任、明责任、负责任，突出了学生群体参与的主体地位，强化了教师指导意识，淡化了教师管理职能，逐步实现了学生自我服务、自我监督、自我管理、自我教育。

日常班级管理的自主化，使班级中的绝大多数人都能成为一项工作的管理者，同时自己也是其他管理者的管理对象，形成一种人人平等，人人有责，相互牵制，相互竞争，相互促进，相互交融的良好机制。更多的学生有了自我表现、自我锻炼、自我管理、自我教育的机会，使每一个孩子都能得到全面发展，每个学生都能感受到集体的自豪，从而真正成为班级的主人。

开好晨会做好防患工作

做好学生的安全工作是重中之重。每天的晨会时间在我们班从没有被浪费过。在开会前我总会把最近的热门话题和学生前一天表现结合起来，先在脑中做一次回忆、梳理，然后有条理的向学生反复强调。如流行疾病，游戏安全，常规习惯等，由于事先做好了整理工作，晨会上就能有针对性的对学生进行思想上的预防教育，减少许多不必要的问题发生。

**班主任工作经验交流活动方案 班主任工作经验交流活动记录篇十六**

一、做好班主任要有一个长期良好的心态

我们班主任时常教育学生要有一个良好的心态，在考试的时候要有一个良好的心态。我觉得首先我们班主任要有一个良好的心态，这样才能感染我们的学生，在管理班级的时候会有意想不到的收获。老师们都认为班主任工作很辛苦，的确如此，我也深深体会到了这一点，每天要处理很多琐碎的事情，遇到这样那样的困难，不论大大小小的事情都要找班主任，让班主任处理。平常说做好班主任工作要有爱心、耐心、责任心等等，我觉的如果老师没有一个长期良好的心态，这些很难长期保持下去，开始阶段还算不错，时间一长，牢骚、情绪等等都带到工作中去了。同时自己的心情也好不到那里去，感觉负担重、压力大、好辛苦，这样管理好班级是很困难的。那如何使班主任有一个长期良好的心态呢?

1、既然我们担任了班主任工作，处理班级存在的问题，想办法管理好班级，这是我们自己的本质工作，是我们自己的事情。

2、平常为了管理好班级，想办法处理班级存在的问题，我们班主任的确花了很多时间，在这过程中我们体会到了班主任的辛苦，也感觉到了管理好班级后的喜愉。更重要的是我们要看到这也是自我提高的一个过程。如果班里存在问题，没有想办法去解决，对我们自身来说也失去了很多提高自己管理班级能力的机会。

3、好心态来自个人修养，个人修养包括思想意识、文化层次、心理素质等各方面。这就需要我们在工作和生活中不断学习、学无止境，用心感悟，汲取营养。现代社会生活节奏加快，竞争上岗，生存压力增大，要想保持良好的心态，需要我们自己适时调整情绪，遇事要能想得开，看得开，不要钻牛角尖，做人做事要胸怀坦荡，学会纵向比较。“海纳百川，有容乃大”，我喜欢这句话，要学会宽容，天宽容了云雾，于是拥有了神采。心态好吃什么都有滋有味，每天日子过得很惬意，恶劣的心态比疾病可怕，吃山珍海味也味同嚼蜡。人是要有精神支柱的，有精神才会有情趣，才会热爱生活。情绪低落，没有了精神，人就会萎靡不振，没有精神的生命是空虚的，是脆弱的。有良好的精神状态，保持良好的心态，人就会永远奋发向上，信心百倍，精神抖擞，生命就不会衰老，也就能够以平常心看待生活中的一切酸甜苦辣，克服遇到的困难。所以，希望人人都能保持良好的心态，活得轻松，活得愉快，活得精。

“心态决定一切”，这是一句千古不变的人生哲理。在我们的人生道路上，也许我们将会面临很多的问题，遇到很多的困难，这些都是我们所不能左右的，而我们能够左右的，唯有我们自己的心态。问题和困难其实并不可怕，而真正可怕的却是我们内心的黯淡和凄凉。因此，保持一种良好的心态，它会使你的人生变得更加丰富多采;保持一种良好的心态，它会使你战胜心灵中那个貌似强大的敌人;保持一种良好的心态，它会使你寻找到解决问题的最佳方法。

二、教育培养学生有一个良好的严谨的学习生活习惯。

还记得每次考试后有些同学感觉考的不是很理想，主要原因是会做的题目没有拿分。这一点我们班主任体会很深。我在高一(9)班期中考试的时候统计过，这些分数很可观。为什么会做的题目没有拿分，主要是因为我们学生没有养成一个良好的严谨的生活学习习惯。

教育家叶圣陶先生说过：“教育是什么?简单地说就是养成良好的生活习惯....”好的习惯是个人成功的必备条件之一。培养学生一个良好的严谨的学习生活习惯，就显得尤其重要了。培养学生良好的学习习惯，是提高教学质量的主要方面，也是为学生将来养成严谨的治学精神打好基础的重要内容。一个没有养成好的学习习惯的学生，是很难打好基础，练好基本功的。

1、让学生科学地了解自己，是培养良好学习习惯的基础

我们常说“知人为聪，知己为明”。知人不易，知己更难。我们要帮助学生正确认识自己，科学地了解自己。如外向型的学生，性格开朗，倔强，很简单的问题不懂时，也不怕别人笑话，能直率地提出来，及时求得解决。但是学习上不求甚解，钻研不深入。内向型的学生，善于思考，对不懂的问题有不断探索的精神。这类学生自尊心太强，不大愿意暴露自己的缺点，不太容易接受别人的意见。所以要帮助指导学生在科学地了解自己的基础上，建立适合自己的学习方法，有意识地发挥自己的长处，主动克服自己的短处。

2、我觉得教育学生的行为习惯，关键在于狠抓平时的细节，我相信“亲其师、信其道”，我坚持做到“学高为师，身正为范”。例如：在升旗仪式时，我从来都是肃立站好;再如：我在要求学生穿着校服时，非常注意自己衣着的端庄，处处要注意自己的形象。结合自己的工作实践，我还认识到班主任要掌握教育的分寸，教育要适时、适度。

3、爱是一种尊重，爱是一种鼓励，爱更是一种触及灵魂的教育过程。让孩子们养成良好的生活习惯，没有爱心是做不到的。实践证明：过分的表扬会使学生盲目自信、唯我独尊，必然会导致师生关系的紧张;对学生过分严厉，易使学生自暴自弃、不思进取，养成性格上的盲从和固执。只有“严”“爱”相济，才能体现出对学生真正关爱。比如上课时特别注意面向全体学生，对他们一视同仁，平等对待，尊重他们的独立人格，给予每位学生参加学习活动的机会针对不同的学生，我采取不同的方法，提出不同层次的问题，让每个学生在回答完问题后有一种成就感。当学生出现问题后，我们班主任正确的教导，即使批评他，也让他感觉到这是班主任对他的关心。

总之，我认为做好班主任工作还不只是这些。作为班主任应有高度的责任心、上进心和使命感，运用科学的班级管理方法，把班主任工作落实到实处、细处。有人说：“要给人以阳光，你心中必须拥有太阳。”班主任是教育者、领路人，只要我们的班主任心中拥有太阳，洞悉学生的心理，对学生教育动之以情，晓之以理，持之以恒，和风细雨，定然润物无声。我们的班主任工作就会做得更好，实现著名教育家叶圣陶说的“教是为了不需要教。我们的学生就会自尊、自立、自律、自强。

**班主任工作经验交流活动方案 班主任工作经验交流活动记录篇十七**

我是20xx年秋季接手的现在班主任工作，虽说不是第一次当班主任，但对于小学低段这还是第一次，时间真如白驹过隙，在平淡与忙碌中，一年半就这样一晃而过。这是我与孩子们相处的第四学期了，感觉孩子们的成长真的是不经意的。不经意间，他们的个头窜高了很多;不经意间，他们懂事了很多;不经意间，他们学会了很多……不经意间，他们就这么一点一滴地成长起来了。而我作为他们的同行者，作为他们成长的见证者，最大的感受，就是欣喜。

有人把教师比作园丁，把学生比作小树;有人把教师比作耕耘者，把学生比作肥沃的田野。这两种比喻都很精妙。班主任的任务不只是修枝剪叶，还有播种、施肥、锄草……回顾这一年半的班主任工作，让我深切地体会到：只有全体学生和班主任共同努力，增强集体凝聚力，创设融洽的学习氛围，才能促进班风班貌整体发展，从而使学生在各方面得到进步。

班主任工作是琐碎的，总结一下，在平时，我主要将工作重点分为以下几个方面：

1、爱是无声的语言，是教师沟通学生思想和感情最有效的手段，想要管理好班级，必须关心、了解每一位学生。

作为一名班主任，我始终把工作的责任感放在第一位。作家杨朔曾经说过：“每个人的心里都埋着一团火种，只要善于拨弄，它就会熊熊燃烧。”我的教育对象是7、8岁的孩子，他们天真烂漫，活泼好动，那一颦一笑，处处充满着童稚童趣。做一个辛勤的园丁，使每朵鲜花都绽放，每颗幼苗都茁壮成长，这是我做班主任的信念。

低年级的孩子对老师特别热情，经常会围着老师转，我也很习惯在课后把孩子叫到自己身边，和他们聊聊天，请他教教老师这件新玩具怎么玩;问问她这件漂亮的新衣服是谁买的?问问他今天给老师吃的喜糖是怎么来的?考考他会了吗;告诉他这几天进步了!告诉他写的字很漂亮，今天和同学吵架不应该……在这种轻松的聊天氛围下，把握好教育的契机，自然而然地提出对他们的一些要求，收到的效果会很好。

我还觉得，班主任对学生的爱，应该是种宽容的爱，经常想起一句话：假如他们是我的孩子，我会怎么教育(因为我的孩子也和他们差不多大)。以此来鞭策和启示自己。每次，当孩子犯了错误时，当我怒气升腾的时候，我就让自己进行换位思考：如果我是孩子，我是不是也会像他们一样?假如那又是我的孩子，如何教育才是最佳途径?于是，在这样的前提下，孩子们的调皮捣蛋、屁股坐不住、对新鲜事物的好奇都变成了可以理解的行为。

对于低年级的孩子来说，表扬的力量是无穷的。在平时，我通过对孩子的观察，将孩子们的闪光点和一点一滴的进步都记录到自己心里，及时表扬和鼓励他们。我会经常对我的孩子们说：你们都是最棒的!这学期进步最大的就是你了!老师越来越喜欢你了……当我和家长交流时，经常听他们说起，孩子们回家说老师又表扬他什么了，又奖励了他几颗星星，一脸兴奋，然后那几天在家表现就会特别好。

还是那句话：爱是相互的。在这一点上，作为班主任的我是幸福的，我付出一份爱，收获的则是孩子们更多纯真的爱。

2、重视培养孩子们的行为习惯

各种习惯的养成是形成良好班风班貌的基础，低年级则是良好习惯养成的关键期。我觉得培养良好的习惯关键是要培养学生的习惯意识，使他们做到老师在与不在一个样。如果一个班级形成了良好的班风，学生会在各方面得到提升。

所以，我尤其注重培养学生良好的习惯，无论是学习习惯，上课习惯，还是卫生习惯。我根据低年级孩子的特点，一方面，以比赛、竞争、相互监督等方式来巩固学生的良好习惯。另一方面，作为老师以身作则，每次进教室都先往地上看一看，捡一捡，整一整，孩子们看在眼里记在心里，为养成良好的习惯创造了好的氛围。

3、培养小干部，发展孩子的能力

班干部是班级的核心，是班级的骨干力量，要建设一个良好的班集体，首先要建设好一支责任心强、能力强的班干部队伍。低年级孩子的行为能力都处于不稳定状态，所以我在班内搞了“争当值日生”活动。

孩子们刚入学，对他们而言短期目标更能促使他们从各方面严格要求自己。于是每个星期一我都会和小朋友们一起评定上周各方面最优秀或进步最大的两位同学，给与表扬，并贴上星星。这样一来，孩子们的积极性极高，收到了非常好的效果。(比如我们班的伏霜，上学期很懒，作业总是拖拖拉拉，而且也不爱思考问题。开学时，我表扬她进步大，并发了一个漂亮的笔记本奖励她，听赵老师讲，他这学期进步更大了，学习有劲了，爱思考问题了，而且每节课都特别认真地听课，经常受老师和同学表扬，看着他一天天的进步，我也感到欣慰。

4、加强与家长间的交流

家庭教育和学校教育是密不可分的，尤其是班主任工作，更加需要家长的理解和支持。我特别注重和家长建立良好的关系，加强和家长间的交流。

一直以来，每天下午家长来接孩子的时候，我都会和至少一个家长聊天，告诉他们孩子在学校的表现。当孩子有了什么进步，孩子生病了，孩子这段时间学习状态不佳……我都会及时与家长取得联系，使家庭教育和学校教育同步，更好地促进了孩子的健康成长。

比如我班孩子大多是留守子女，父母外出打工，有爷爷与奶奶带，极其宠爱，久而久之养成了一些弊病：娇气、任性、以自我为中心……每次与家长沟通时，家长总说就是脾气坏。于是除了多搞集体活动引导他们热爱集体，学会欣赏别人、帮助别人，我较多得主动跟家长进行沟通。

这一年多来，通过孩子们的共同努力，所取得的成绩是可喜的。当然，好成绩的取得同孩子们的集体荣誉感分不开的。在每一次比赛之前，我都会坐下来好好和孩子们聊聊，告诉他们：作为集体的一份子，就应该为集体出一份力。比如，在广播操时，你一个人做得不到位，看下来就会觉得不舒服，影响了集体的整个感觉。我又给他们讲了“17=1”的故事，一个集体，好比一台机器，17个同学就好像机器上的17个零件，17个零件都好，机器才能正常运转，如果有一个同学不好，就好像机器坏了一个零件，使整个机器受到了影响，不能正常运转。孩子们听了，眼睛都亮亮的，我不知道他们有没有听懂，但是他们真的很爱我们这个大集体。

一个集体就像一艘船，载着学生越过江河湖海，驶向理想的彼岸;一个集体犹如一个大家庭，每一个学生如亲人一样相互关心、互相帮助、共同进步。

班主任工作更多的是一种锁碎，一种默默的付出，是不能用理性的句子去加以描述的，只有自己才能品尝出其中的酸甜苦辣。作为一名年轻的教师，我在班级教学与管理中还是有一些的不足，在今后，我会同我的孩子们继续努力，即使没有最好，也一定会更好。

**班主任工作经验交流活动方案 班主任工作经验交流活动记录篇十八**

班主任是学校中全面负责班级领导工作的教师，在完成教育教学任务的同时，又肩负着培养教育下一代的重任。因此，在培养符合社会发展需要人才的事业中，班主任起着较为重要作用。班级是学校教育教学工作的基层组织，是教师和学生开展活动的最基本的组织形式。学校中的教学工作和思想品德教育工作主要是通过班级来进行的。班主任在工作中如何让学生得到全面、健康的发展提高，这是一门艺术。

班主任是全班学生的组织者和领导者

班主任对班级的治理是通过培养坚强的班级领导核心，组织井然有序的课堂教学和开展丰富多彩的教学活动进行的。班级治理既要调动起学生参与班级活动的积极性，又要注重发挥班干部放手治理的主动性和责任心。班干部是班级的核心，是班主任的得力助手，班干部在班级治理中的核心作用发挥出来了，班主任就能从繁忙的工作中解脱出来，既培养锻炼了班干部又提高了班级治理效益。

二、热爱本职工作，热爱学生，取得学生的信任

作为一名合格的人民教师，首先得热爱本职工作，忠诚党的教育方针，只有这样才能全身心地投入到教育事业之中，以校为家，爱生如子。作为班主任，要作好自己的工作，就必须善于研究小学生的生理特点、心理特征和行为习惯，善于了解学生、热爱学生、关心和帮助学生，和学生打成一片，学生才能亲其师，信其道。其次，作为班主任在班级治理中，要熟悉到教师与学生在人格与地位上是平等的关系，尊重学生，学会与学生交朋友。

作为班主任，不仅要关心学生的学习，而且要关心儿童的生活，记得有一次，我们班转来一位新同学，开始总是少言寡语，不与同学接触，我就找该学生谈心，并让全班同学主动与该学生接触，从学习到生活给其以无微不至的关心和照顾。一段时间以后，该学生不但与全班学生融为一体，还和我这个教师交上了朋友。

三、加强素质教育，培养学生全面发展

随着社会的不断进步和发展，当代学生的思想意识也在不断发生着变化。在教育教学工作中，班主任肩负的使命既光荣又神圣，班主任不仅应是一名好老师，学生的良师益友，而且非凡是要关心学生的全面发展，加强每一个学生的素质教育，真正成为学生健康成长的引路人。引导学生在德、智、体、美、劳诸方面得到全面而充分的发展。作为班主任不能只关心自己教的这门课，还要引导学生学好每门课，牢固把握各科知识，班主任要给全体学生以真诚的爱，要端平一碗感情的水，这是提高学生素质的前提条件。

四、与各科教师密切配合，积极与家长沟通

在校内，对学生教育直接有影响的，除了班主任以外，各科教师也很关健，班主任与科任教师共同对学生进行教育，班主任是核心，起着协调、组织和领导的作用。要带好一个班集体，就必须和每一位任课教师密切配合，这样，才能全面了解和把握每一位学生的具体情况。俗话说得好，众人拾柴火焰高。科任老师和班主任配合得好，班主任工作才能收到事半功倍的效果。

众所周知，家庭教育是学校教育的必要补充，作为班主任要及时同家长沟通联系，根据不同学生做好家访工作，全面了解每位学生的性格、爱好和特长，对症下药，为每位学生创造一个良好的学习发展环境。

五、班主任是优良班风的培养者

要培养班风，首先要确定班级奋斗目标，它是一个班级的努力方向，班主任要把全班学生的心凝聚起来，靠的就是目标，经常开展活动，创造良好的氛围，给学生以荣誉感，从小培养学生良好的行为习惯。

在教育教学中，常有学生犯这样那样的错误，我们不能因为学生的错误就对学生辱骂或进行体罚，对学生的辱骂就是心灵施暴，它可使学生的人格受到欺侮，严重的可造成其他后果。我们班主任应时时注重不要给学生施暴。前苏联闻名教育家苏霍姆林斯基曾说过，自尊心是一种常脆弱的东西，对待它要极为小心，要小心得像对待玫瑰花上颤抖欲掉的露珠。教育成功的秘密在于信任学生，只有尊重学生人格，顾及学生的自尊心，学生才能信任老师。

当今时代发展很快，科技进步日新月异，国内国际新变化，综合国力竞争日趋激烈，我们面临着难得的发展机遇，又面临着严重的挑战，我们的责任就是遵循党的教育方针，把学生培养成适应社会需要的接班人。

总之，创新教育下的班主任工作是光荣而艰巨的，在班主任具体工作中，把握学生的心理特点，做到“情”、“理”并举，“严”、“宽”同施，充分调动学生学习积极性，从小明辨是非，向着正确的方向发展。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找