# 2024年湘教版八年级地理教学设计(三篇)

来源：网络 作者：倾听心灵 更新时间：2024-08-13

*每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。湘教版八年级地理教学设计...*

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

**湘教版八年级地理教学设计篇一**

一教材分析

湘教版地理八年级(上册)第三章《中国的自然资源》的第一节《自然资源的概况》主要介绍了自然资源的定义和分类、自然资源的特征。本章是学习、研究人地关系和人类可持续发展理论的基础，而本节又是学习中国自然资源的基础。因此自然资源的定义、分类、特征必须使学生有个清醒的认识。本节课是其中的第一课时，着重介绍自然资源的定义和分类、自然资源的有限性和在技术进步下，自然资源范围不断的扩大四个的特征。二教学目标⑴知识与技能：

1、了解自然资源的概念及其主要类型；2、了解自然资源的有限性和可拓展性等特征；3、了解我国自然资源总量和人均量之间的矛盾；

4、通过阅读矿产分布等图，了解自然资源分布的规律性和不均匀性；5、学会应用图、资料等归纳和总结地理事物。⑵过程与方法：

1、运用图片，举例说明自然资源的概念；

2、通过分组、利用多媒体手段、竞赛的方式加深对六类自然资源的认识；

3、通过玲玲和贝贝的论点让学生分组讨论，总结我国自然资源的总量巨大，但又是有限的特征；4、通过学生分析资料、讨论归纳出自然资源的范围不断变化的特征；5、通过比赛让学生说出家乡自然资源存在合理或不合理现象、解决的方法。⑶情感、态度与价值观：培养学生的合作意识，树立正确的资源观三教学重点：自然资源的有限性和正确的资源观

教学难点：1、自然资源的范围是不断变化的2、自然资源的数量巨大，但又是有限的四课时计划：1课时

五教具准备：自制电脑课件。六教学过程：〔导入〕

同学们，我们在作文中经常用到这样一个词来形容我们的祖国－“地大物博”。那么如何的“地大”，我们在前面的课程中都已经学到了。那么从这节课开始，我们就来学习我们伟大的祖国的“物博”。

〔电脑视频〕视频介绍：首先我给大家播放一段法国经典的保护水资源公益广告，它介绍了水资源在我们日常生活中的用途，告诉人们要保护水资源，那么水资源在我们日常生活中到底有什么用途呢？请大家带着问题观看短片

〔学生讨论〕饮用，消防，洗澡，烹饪，清洁，种植，养鱼，云层保护地球，冰山储存水，调节气候〔教师小结〕同学们看的很仔细，水的作用还有很多，不仅用于生活，还用于工业、农业、渔业、交通等等方面，就不一一列举了，从同学们刚才的讨论我们知道，水资源对我们影响很大，但它只是自然资源的一种，那么什么是自然资源呢？这就是我们要解决的第一个问题，请同学们打开课文p54自然资源概况〔电脑打出自然资源概况〕

〔教师提问〕什么是“自然资源”吗？它的概念是什么？我们怎么区别它们呢？（学生：存在于自然界的为人类提供福利的物质和能量，就是自然资源）

〔电脑打出自然资源的概念------存在于自然界的为人类提供福利的物质和能量〕〔教师〕：同学们回答得非常的好，那么请大家把这个概念在课本中划出来。

〔过渡〕：我们怎么区别它们呢？判断是不是自然资源的关键是什么呢？（学生：存在于自然界的，能为人类提供福利的。）

〔老师〕：“很好！判断是不是自然资源必须同时具备2个条件：1、必须是自然界的；2、现在就要能为我们提供福利。”

下面我来考考同学们是否已经理解自然资源的概念，请大家看屏幕中的几组图片，一起来判断它们哪些是自然资源哪些不是。〔电脑打开多组图片〕

〔活动中的师生问答〕“巧克力”是不是自然资源？（不是，巧克力不是自然界的）那么“闪电”呢（有个学生回答：“是，因为它是自然界的。”其他同学这时纷纷说：“错了”。闪电不是，它现在不能提供福利。）

〔老师小结〕：这就对了，判断自然资源必须要二个条件都具备：1、必须是自然界的；2、现在就要能为我们提供福利。比方说闪电，一直人们想方设法利用它，但是现在还没有利用，它还不是自然资源，但是我相信在不久的将来，随着科学技术不断发展，我们就可以利用闪电这样的资源了。

〔过渡〕自然资源有很多，那我们怎么进行分类呢？请同学们朗读课本p54第二段：自然资源的分类。”同时，朗读结束后看看屏幕，判断这些图片都是属于哪些类型的自然资源。同时我们就来个比赛，除了老师找出的这些资源外，同学们还能举出各类自然资源的其他例子，看谁举得多。〔电脑出示各种自然资源的图片〕

1、气候资源：热能（太阳能），降水，光能，风能等等；2、水资源：河流、湖泊、地下水等等；

3、土地资源：山地、平原、耕地、农田、丘陵、草地等等；

4、生物资源：（动物资源：大熊猫、金丝猴、羚羊等；植物资源：木麻黄、大米黄、多种桉树、银合欢、杨树等）；

5、矿产资源：铁、锰、铜、铝、金、钠盐、石油、天然气等矿产资源；（补充）：能源矿：煤

有色金属矿：钼、锡、钨、锰、铅、锌、镍、铜、铝土、锑、镁、铅锌黑色金属矿：硫铁、铁

建材：石灰岩、高岭土、花岗岩、金刚石、石灰石非金属矿：硫、磷

6、海洋资源：海洋生物、盐场等等。

（当同学列出汽油时，其他同学可以说：“不是，汽油不是自然界的，是石油提炼的”）〔老师补充说明：“汽油是石油提炼出来的，所以不是自然资源”〕

〔电脑打出自然资源的分类：自然资源主要包括气候资源、水资源、土地资源、生物资源、矿产资源、海洋资源〕

〔老师小结和过渡〕：同学们非常的细心，在理解了自然资源的概念后，我们再来看看这些资源都有什么特征。请大家看到大屏幕：〔展出一段我国资源的材料〕资料：

我国有种类繁多、储量巨大的资源，因而被人们称为“天然的鱼仓”、“蓝色的煤海”、“盐类的故乡”、“能量的源泉”、“娱乐的胜地”。\*中国陆地面积居世界第三位；

\*中国已探明的矿产资源总值居世界第三位；（我国的矿产资源种类繁多、储量丰富。目前世界已发现并探明储量的矿产资源有160多种，这些矿种我国几乎都有，其中我国的钨、锑、锡、稀土、煤、石墨菱镁矿居世界第一位。）

\*中国耕地面积居世界第四位；\*中国河流年径流量居世界第六位；

\*中国森林面积居世界第六位。（我国森林面积15894.09万公顷。）

\*我国有丰富的动物资源；其中我国野生动物中有450多种兽类，占全球兽类总数的10.7%。另外，我国有世界上最珍贵的、稀有的动物。如大熊猫、东北虎、长臂猿、扬子鳄等，它们都具有很高的学术价值和经济价值。

〔教师〕：这是一张“铁矿石”，我国铁矿石的种类很多，根据矿石中的成分不同，我们进行了分类，最重要的铁矿石有磁铁矿、赤铁矿、褐铁矿和菱铁矿等。铁矿石常按其含铁量的高低分为富矿(含铁量高于50%以上)和贫矿(含铁量在45%～50%以下)。在现已探明的铁矿石储量中，97.5%为贫矿，平均含铁量为32.7%。大部分铁矿储量已被开发利用。我国铁矿的储量虽然处于世界前列，但是多数都是贫铁矿，由此可见自然资源的质量存在差异。

（电脑打出）自然资源的第二个特征：质量存在差异。

〔活动〕请同学们打开课本p55-56，课本给我们提供了三副有关各类矿产资源的分布图包括石油、天然气、煤矿和主要金属矿石的分布图。根据这三副图和课本中的阅读材料“我国的矿产资源”来完成屏幕中的练习题：

**湘教版八年级地理教学设计篇二**

1.使学生了解西北地区的范围、及高原、盆地为主的地形。

2.使学生掌握西北地区以干旱为主的自然特征及其对农、牧业生产的影响。

3.培养学生读图、用图的能力，并使学生进一步学会认识与分析一个地区区域特征的方法。

西北地区的自然特征。

以干旱为主的自然特征及其对农牧业生产的影响。

【复习提问】请同学在地图上指出北方地区、南方地区的范围，找出两个地区的分界线（秦岭—淮河线），并说说两个地区有哪些差异。

【引入新课】我们已经学习了北方地区和南方地区，它们都位于东部季风区。今天我们学习非季风区的西北地区。

【读图讲解】西北地区大体上位于大兴安岭以西、长城和昆仑山—阿尔金山以北，包括内蒙古自治区、x疆维吾尔自治区、宁夏回族自治区和甘肃省北部。

【读图】p5的5.5图、5.7图

1.西北的地形：以高原和盆地为主。

学生回答课后的活动练习题。

【归纳】北方地区、南方地区处于东部季风区，比较湿润，特别是南方地区更加湿润，年降水量在800毫米以上。本区因深居内陆，并有山岭阻隔，年降水量多小于400毫米，从东部的400毫米左右，往西减少到200毫米、50毫米以下。干旱是本区的主要自然特征。

2.西北的气候类型：温带大陆性气候。

3.西北的自然特征：干旱

原因：西北地区位于非季风区，降水稀少。

学生读图：5.14，然后回答：

1、塔里木盆河我国最长的内流河，周围的胡杨林耐盐碱、生长快，是西北地区重要造林树种。

2、塔里木盆地中有我国面积的沙漠——塔克拉玛干沙漠。

3、 西北地区高原、盆地为主的地形，风蚀作用显著，多沙漠、戈壁的雅丹地貌。

【回答】由东向西，地表植被大体为草原、荒漠草原、荒漠。

西北地区降水变化规律是：本区降水从东部向西逐渐减少。胡杨林耐盐碱、生长快，是西北地区重要造林树种。

（2）由东向西，植被变化是草原—荒漠草原—荒漠

西北地区和青藏地区是全国重要的畜牧业基地。

【小结】通过学习这一节，我们了解了西北地区地广人稀，地形以高原、盆地为主，气候干旱以及河湖、植被方面的自然特征，也了解到本区矿产资源丰富，畜牧业和灌溉农业发达。通过“干旱”这一主导因素，逐层分析区内其他因素、归纳区域特征的方法。

**湘教版八年级地理教学设计篇三**

教学重点：

1.我国气候的主要特征。

2.我国气候为农业生产提供的有利条件。

教学难点：分析、归纳、概括我国气候的主要特征。

教学媒体：我国温度带和干湿区挂图或投影片，几个城市的气温曲线图、降水柱状图。

课时安排： 计划授课1课时

教学过程

〔复习提问〕前几节我们雪线了中国的气温和降水等知识，请同学们回忆两个问题：

(1)我国冬季和夏季气温分布的有什么特点?

(2)我国年降水量在地区分布和几节分配上有什么特点?

学生回答。

〔导入新课〕知道了我国气温和降水的一些特点，我国气候有什么特征呢?今天这节课，我们将运用所学的知识，分析、归纳出我国气候的主要特征，及我国气候对农业生产的影响。

〔板书〕第四节 气候特征

〔读表提问〕请同学们阅读课本第57页，“我国与世界纬度相近地区气温的比较”表，回答下列问题：

(1)1月份，我国的齐齐哈尔、北京的平均气温，分别比法国的巴黎、美国的纽约低多少摄氏度?

学生回答：分别低22.7°c和3.7°c。

(2)7月份，齐齐哈尔、北京的气温分别比巴黎、纽约高多少摄氏度?

学生回答：分别高26.3°c和7.3°c

(3)齐齐哈尔、北京的气温年较差，分别比巴黎、纽约大多少摄氏度?

学生回答：齐齐哈尔比巴黎大26.3°c，北京比纽约大7.3°c。

〔提问〕对上述问题，你能得出什么结论?(学生讨论回答)

〔分析归纳〕冬季，我国比同纬度地区冷，夏季我国大部分地区又比同纬度除沙漠地区以外暖热。因此，我国大部分地区的气温年较差比同纬度地区的气温年较差偏大。由此得出气温冬冷夏热的特点。大陆性气候显著。

〔展示〕北京、齐齐哈尔、巴黎、纽约降水量柱状图。使同学们阅读柱状图，比较四个城市降水的季节有什么共同的特点。

学生讨论、回答。

〔归纳总结〕我国大部分地区降水的季节分配很不均匀，主要集中在7-8月份，降水的季节变化大;再加上降水的年际变化也较大，由此得出我国冬季干燥，夏季多雨，大陆性强的气候特点。归纳起来，一是说明我国季风气候显著，二是具有大陆性的特点。

〔板书〕

季风气候显著 冬季寒冷干燥

夏季高温多雨

〔读图提问〕展示北京、武汉、哈尔滨等城市气温曲线降水量柱状图。请同学们读图，思考我国夏季气温、降水的共同特点是什么?

学生回答：我国夏季普遍高温，降水集中。

〔总结〕这就是我国气候的第二个特征：雨热同期。

〔板书〕

〔启发提问〕雨热同期。夏季我国除了青藏高原，天山等少数高原，高山外，南北普遍高温，而且是世界同纬度除沙漠以外最暖热的地区。因此，我国热量条件优越。这种优越的热量条件对农作物生产有没有好处?请同学们思考回答。

学生讨论、回答。

〔概括总结〕正如同学所说，我国优越的热量条件，对农业生产很有利，可以使一些喜温的高产作物如水稻、玉米、棉花等。在我国广大北方地区也有大面积种植;使得水稻、棉花的种植界线的纬度之高，在世界上也是数一数二的。由此可见，夏热是我国气候资源的一大优势。

〔板书〕1、夏热是我国气候资源的一大优势。

〔启发提问〕在高温的夏季，也是我国降水量集中的季节，雨热同季对农作物有什么影响?

学生讨论、回答。

〔归纳、总结〕农作物在高温的季节生长旺盛，需要大量水分，而我国高温多雨的夏季，正适合农作物森林和牧草的生长。因此，高温期多雨期与农作物的生长期一致，是我国气候资源的又一大优势。

〔板书〕2、高温期与多雨期一致，对农作物、森林、牧草的生长十分有利。

〔启发提问〕请同学们回忆一下：(1)西亚、北非在北纬15°-30°的地区，气候景观有什么特点?

(2)为什么我国处于同一纬度地带的长江以南地区，却成为降水丰沛的“鱼米之乡”?

学生讨论、回答。

〔概括总结〕在世界上北纬15°-30°的纬度带内，由于受副热带高气压带的影响，气候炎热干燥，大多数呈沙漠和荒漠景观。我国处于同一纬度地区的长江以南地区，由于受到东南季风和西南季风的影响，降水丰沛，年降水量在800毫米以上。并且雨热同季，利于水稻的生长，是我国重要的稻米产区，河湖众多，淡水鱼产量很大，从而成为我国的“鱼米之乡”。

〔展示挂图或投影片〕展示我国温度带和干湿地区划分图。

〔复习提问〕请同学们读我国温度带划分图和我国干湿地区划分图，说说我国可划分为哪几个温度带和干湿区?

学生指图回答。

〔讲述〕我国既有五个温度带和一个高原气候区，又有四个干湿地区，(投影片迭加演示)多种多样的温度带迭加在多种多样的干湿地区上，这说明我国的气候复杂多样。气候的复杂多样是我国气候的又一显著特点。

〔板书〕三、 气候复杂多样

1、多种多样的温度带和干湿区是我国气候复杂多样的一个重要标志。

〔读图思考〕请同学们读课本第38页4.23图，“横断山区气候和植被的垂直变化”，和第59页4.24图，“秦岭南北”，思考说明地形对气候和植被有什么影响?

〔学生在教师的启发下回答问题〕横断山区海拔很高，达数千米，随着山势的增高，气温降低，植被随之发生变化，从山下的常绿阔叶林依次过渡到针阔混交林-针叶林-高山草甸-雪线以上。说明地势的高低对气候影响很大，进而影响植被种类的生长分布。

秦岭南北一图，表示了山南、山北在植物和景观上的差异。山南生长的是亚热带植物――柑橘树，山北生长的是温带植物――苹果树。这是因为秦岭在气候上起着屏障作用，可阻挡北部冬季风的南下。所以秦岭南坡气温高，为亚热带景观;北坡气温低，为暖温带景观。

〔讲述〕由以上分析得出：地形是影响气候的重要因素之一。我国地形复杂多样，地势高低悬殊，使得我国的气候更加复杂多样。

〔板书〕2、地势高低悬殊，地形多样，使我国气候更加复杂多样。

〔启发提问〕我国气候的复杂多样，对农业生产有什么好处，多样的温度带和干湿区对各种植物和农作物品种的生长有什么影响?

学生讨论、回答。

〔归纳总结〕我国气候复杂多样。因此，世界上大多数农作物和动植物都能在我国找到适合生长的地区，使我国的农作物及各种动植物资源极其丰富。

〔板书〕3、气候复杂多样，使得我国的农作物和动植物资源极其丰富。

〔复习巩固〕选作复习题

(1)我国气候有哪些主要特征?(3条)

(2)我国气候对农作物生产提供了哪些有利条件?

板书设计

第四节 气候特征

1、夏热是我国气候资源的一大优势。

2、高温期与多雨期一致，对农作物、森林、牧草的生长十分有利。

1、多种多样的温度带和干湿区是我国气候复杂多样的一个重要标志

2、地势高低悬殊，地形多样，使我国气候更加复杂多样。

3、气候复杂多样，使得我国的农作物和动植物资源极其丰富。

探究活动

活动目的：培养学生运用所学知识分析解决实际问题的能力。

活动方式：

学生根据所给资料分组讨论——同样是在北纬15°-30°范围内的西亚、北非和我国长江以南地区在气候特征上有什么不一样?为什么会有这样的差异?教师提供资料，包括两个地区的景观图、气温降水图、洋流图。

学生分组讨论后，派代表发表结果，最后由教师总结。

祖国的心脏

【教学目标】

知识目标

1. 使学生通过运用地图了解北京的位置、范围，并会对北京的地理位置作出简要评价。

2.让学生学会利用资料了解北京的自然条件、城市职能和名胜古迹。

能力目标

1.培养学生的读图能力和分析、整理资料的能力。

2.使学生初步领会运用地图和资料，认识、分析和评价一个 区域的地理位置的基本方法和思路。

德育目标

培养学生对北京的热爱，进一步培养学生的爱国之情。

【教学重，难点】

1.教学重点：北京的自然地理特征、城市职能

2.教学难点：北京市地理位置的评价

【教学方法】

讨论法、启发式讲述法、谈话法等

【教学过程】

一、师生互动、导入新课

二、组织活动、学习新课

课本第19页，地图册第16页，让我们学会从地图上寻找北京、认识北京。请每个小组积极合作，作好记录。并把结果整理到相应表格中。咱们比一比哪个小组学习最认真、最主动。[出示问题：1.请查图分析北京的地理位置(纬度位置、海陆位置和相对位置)，自然环境 (地形、气候和河流)和交通状况，看你能说出北京长期作为全国政治中心，其地理位置有什么优越性吗?]

生：小组活动、探究、组织答案。

师生互动，以任一组为中心，提问交流，其他组适当补充，反馈、检查学习情况，督促、矫正学习结果。提问问题依次如下：北京的纬度位置怎样，属于什么温度带，是内陆还是沿海，有哪些邻省，北京的地形有什么特点，附近地形区分别是什么，属于什么气候类型，什么特点，有哪些主要河流，流向……北京的交通状况怎样，请上来指图说明。

北京的确交通便利，不仅是全国的铁路枢纽，还是全国重要的航空港，另有多条公路、高速公路、京杭运河在这里穿行。你能不能结合地图册把课本第18 页的主要铁路线指认出来呢?找一同学指图讲解，其他同学予以更正、补充。

找多组代表回答、补充，并及时予以激励性点评。

总结：北京纬度位置优越，属于暖温带，半湿润地区，干湿适中;海陆位置优越，虽居内陆，但距海较近，交通发达;战略位置优越，战争年代，三面环山，易守难攻，和平年代，东南平坦，适宜经济发展，城市建设;经济区位优越， 西有黄土高原，北有内蒙古牧区，南有黄淮海平原，能源、原材料、食物等供应丰盈。难怪1949年10月1日新中国成立后再次定都北京。

作为首都，她又为祖国的腾飞发挥着哪些主要城市职能，辐射全国，起着什么中心带动作用呢?请结合课本第18页、第20页，举例说明。[出示习题：2.你知道北京主要的城市职能是什么，分别体现在哪些方面吗?]

师生互动，让学生随意抢答，补充。

北京是全国的政治、文化中心，国际交往中心。同时，作为古都，北京还拥有众多的名胜古迹，你又知道哪些呢?请打开课本第22页看一看

三、回顾活动、测试应用

四、升华情感、倡导行动

五、作业

1.请查图分析北京的地理位置(纬度位置、海陆位置和相对位置)，自然环境(地形、气候和河流)和交通状况，看你能说出北京长期作为全国政治中心，其地理位置有什么优越性吗?

2.你知道北京主要的城市职能是什么，分别体现在哪些方面吗?

3.你了解北京的名胜古迹吗，你能说出哪些?

4.根据你对北京的了解，你认为作为一名国内游客什么时节最适宜你去北京旅行，选择什么交通工具最经济易行，即将举办的北京奥运会什么时间举行?

教学反思：

西北地区和青藏地区

教学目标

1.使学生了解西北地区的范围、及高原、盆地为主的地形。

2.使学生掌握西北地区以干旱为主的自然特征及其对农、牧业生产的影响。

3.培养学生读图、用图的能力，并使学生进一步学会认识与分析一个地区区域特征的方法。

重点

西北地区的自然特征

难点

以干旱为主的自然特征及其对农牧业生产的影响

教学过程

【复习提问】请同学在地图上指出北方地区、南方地区的范围，找出两个地区的分界线(秦岭—淮河线)，并说说两个地区有哪些差异。

【引入新课】我们已经学习了北方地区和南方地区，它们都位于东部季风区。今天我们学习非季风区的西北地区。

一、干旱的西北地区

【读图讲解】西北地区大体上位于大兴安岭以西、长城和昆仑山—阿尔金山以北，包括内蒙古自治区、x疆维吾尔自治区、宁夏回族自治区和甘肃省北部。

【读图】p5的5.5图、5.7图

1.西北的地形：以高原和盆地为主。

学生回答课后的活动练习题。

【归纳】北方地区、南方地区处于东部季风区，比较湿润，特别是南方地区更加湿润，年降水量在800毫米以上。本区因深居内陆，并有山岭阻隔，年降水量多小于400毫米，从东部的400毫米左右，往西减少到200毫米、50毫米以下。干旱是本区的主要自然特征。

2.西北的气候类型：温带大陆性气候。

3.西北的自然特征：干旱

原因：西北地区位于非季风区，降水稀少。

学生读图：5.14，然后回答：

1、塔里木盆河我国最长的内流河，周围的胡杨林耐盐碱、生长快，是西北地区重要造林树种。

2、塔里木盆地中有我国面积的沙漠——塔克拉玛干沙漠。

3、 西北地区高原、盆地为主的地形，风蚀作用显著，多沙漠、戈壁的雅丹地貌。

【回答】由东向西，地表植被大体为草原、荒漠草原、荒漠。

西北地区降水变化规律是：本区降水从东部向西逐渐减少。胡杨林耐盐碱、生长快，是西北地区重要造林树种。

(2)由东向西，植被变化是草原—荒漠草原—荒漠

西北地区和青藏地区是全国重要的畜牧业基地。

【小结】通过学习这一节，我们了解了西北地区地广人稀，地形以高原、盆地为主，气候干旱以及河湖、植被方面的自然特征，也了解到本区矿产资源丰富，畜牧业和灌溉农业发达。通过“干旱”这一主导因素，逐层分析区内其他因素、归纳区域特征的方法。

布置作业

完成p14的活动题

板书设计

第三节 西北地区和青藏地区

一、干旱的西北地区

1.地形

2.气候

3.自然特征

教学目标

知识与技能

1. 能说明三江源地区高海拔的地势，高寒的气候，广布的雪山冰川，星罗棋布的湖泊、沼泽之间的相互作用和相互影响;并能据此说明三江源地区是多条大河源头的原因。

2.分析三江源地区存在的突出环境问题，理解保护三江源地区生态环境的重要性，了解三江源地区保护江河源地与生态环境的成功经验。

过程与方法

1.培养学生的读图、析图的能力，获取图文信息的能力;

2.培养学生的学会运用地图和资料归纳、总结知识的能力;

3.通过课堂活动、练习等，培养学生自主、合作、探究学习的能力。

情感态度与价值观

锻炼学生学习区域的方法，培养学生的地理思维以及拓宽视野，增强学习地理的兴趣以及运用知识的能力。通过对区域生态环保的学习，提高学生对生态环境与社会经济发展的认识，从而帮助学生树立可持续发展的观念，增强环保意识。

教学重难点

1. 分析三江源地区是大河源头的原因 ;

2. 理解保护三江源地区生态环境的重要性 .

教学工具

课件

教学过程

[导入新课]

直接引入：同学们知道长江、黄河是我国两条重要的大河，但你们知道他们发源于同一个地区吗?这个地方除了孕育了长江、黄河两条母亲河之外，还孕育了国际河流澜沧江。今天，我们就来一起学习和认识这片伟大、神圣的土地--三江源地区。(展示三江源相关图片，激发学生学习兴趣)

板书：

第二节 高原湿地--三江源地区

[讲授新课]

展示三组图片：①高海拔，高寒气候影响下的地貌景观--雪山连绵、冰川高悬、冰塔耸立;②高原湿地景观--湖泊星罗，沼泽密布、小溪潺潺;③生物多样性及独特的高原生态系统--细草如毯、羽族炫翎、蹄类竞骄。

通过图片的展示，培养学生审美情操的同时，锻炼学生的观察能力，引导学生初步感知“高原湿地--三江源地区”

教师：介绍“三江源”名称的由来。“三江”为长江、黄河、澜沧江;“源”即源头，发源地;“三江源”就是长江源区、黄河源区、澜沧江源区的总称。

板书：一、江河的源地：

1、包括：长江、黄河、澜沧江源区

展示：青藏高原和青海省区域图，请学生描述三江源地区的地理位置

学生：利用地图找出三江源大概位置，教师指导并板书。

板书：

2、地理位置：青海省南部

阅读：结合图9.17、9.18阅读教材92页文字，引导学生了解“三江”水量数字，感受并理解三江源地区海拔之高、水系之多，被称为“中华水塔”,是我国巨大的蓄水池和河流的输水管。(板书)

转折：既然被称为“水塔”,就要有水源;(展示中国年降水分布图)请同学们阅读我国年降水分布图，从干湿状况来看，我国说与半干旱地区，降水量比较少，那么三江源水塔的水是从哪里来的?(板书)

4、水源

学生：发表见解，教师指导：上节课我们学习了青藏地区的高寒环境下的地貌景观--雪山连绵、冰川高悬、冰塔耸立;高原湿地景观：湖泊星罗、沼泽密布、小溪潺潺。结合教材的资料，我们知道水源除了少量的降水还有雪山和冰川的融水。

讨论：冰川、高山积雪和湖泊、沼泽是怎样发挥作用，使“三江”水源源不断地流向大海的。

学生：阅读、小组讨论并发言。最后教师总结：温暖季节，“固体水库”的冰雪消融，形成涓涓细流，最后汇集成江河的源流;湖泊和沼泽是河流天然的调蓄器，雨季和冰雪融水丰盈时，湖泊起着消减洪峰的作用;冬、春季节时候。冰雪封冻，河流水量减少，湖泊讲存储的水补给河流，保持河流流量的相对稳定，因此湖泊和河流是天然的调蓄器。(板书)

4、水源

活动：教材93页活动：模拟科学考察、探究黄河源头通过师生互动，引导学生“体验”地理科学家是如何确定河流的源头同时从中受到地理科学方法、科学态度与科学精神的教育。

转折：在地球上，哪里有水，哪里就有生命，一切生命活动都是起源于水，水对我们的生命起着重要的作用;因此三江源作为三大河流的源头，我们必须要保护好三江源的环境，保护水源不仅对当地人们的生存和发展至关重要，而且直关系到下游的流域的生态环境和社会经济发展。

板书：

三、三江源地区的保护

1、意义：①对三江源地区的生存和发展至关重要

②对下游地区的意义

讲述：但是，目前的三江源地区正经历着令人担忧的生态环境恶化问题。展示几组图片：淘金挖矿、树木砍伐、源区污染、冰川消融、虫鼠破坏、过渡放牧。从上面的图片中我们了解到，三江源区受到不同程度的环境破坏。主要包括自然原因和人为原因导致的环境问题。(板书)

2、三江源地区的环境问题：

①自然原因：冰川消融、湿地缩小、虫鼠猖獗、野生动物锐减等

②人为原因：过度放牧、乱采滥挖、水土流失、草场退化等

讲述：三江源地区的问题不仅会影响它本身，也会给长江、黄河等河流的中下游地区带来不利影响。下面我们来完成96页活动题：三江源如果遭到严重破坏，会对我国长江、黄河中下游带来哪些影响?

学生：小组讨论，教师巡堂指导;学生整理讨论结果，并反馈小组讨论成果，教师指导并评价以及总结。

转折：对于这些问题，我们必须采取措施，你有什么好方法去保护三江源地区啊?

学生：积极发表个人见解，教师知道并归纳板书。

4、措施与对策：设立三江源自然保护区

退耕还草(林)全面禁猎 禁采砂金 休牧育草

天然林和天然牧场保护工程等

课堂小结：今天我们主要了解三江源地区，那么你有收获吗?

学生分享个人收获，教师适当指导。

西南边陲的特色旅游区——西双版纳

※教学目标

知识目标

1.能运用地图说出西双版纳的位置。

2.知道西双版纳的资源优势。

3.熟悉原始热带雨林景观的基本特征。

能力目标

着重培养学生的阅读观察能力、相互协作能力与分析探究能力。

德育目标

1.通过学习本节内容，引导学生懂得我国少数民族的发展离不开党和国家的大力支持，其他民族的大力帮助。

2.懂得一个区域的旅游业要长盛不衰，获得可持续发展，必须加强管理，文明旅游，爱护旅游资源。

※教学重点

1.西双版纳的位置优势和资源优势。

2.原始热带雨林景观的基本特征。

3.蓬勃发展的旅游业。

※教学难点

1.分析西双版纳热带季风气候的成因。

2.通过分析西双版纳的旅游资源优势，探讨如何保持该地区的可持续发展。

※教学方法

读图观察法、小组合作探讨法等。

※教具准备

有关彩图、投影片及录像

※课时安排

一课时

※教学过程

[导入新课]

我国哪一个省的民族最多?(学生：云南)云南哪一个少数民族最出名?(学生：傣族)云南的傣族主要生活在云南的什么地区?(学生：云南南部的西双版纳)西双版纳每年为什么能够吸引国内外许许多多客人纷至沓来，观光旅游?本节课，我们就来了解一下位于我国西南边陲的特色旅游区——美丽的西双版纳。

板书：西南边陲的特色旅游区——西双版纳

[讲授新课]

出示投影：展示西双版纳的景观照片，引导学生边观赏边想，位于云南南部的西双版纳为什么每年会吸引大批国内外游人观光旅游?(学生：西双版纳地处南北走向的横断山脉最南端，南部与老挝、缅甸接壤，还以澜沧江—湄公河与泰国、越南等水路相连，有着十分丰富的旅游资源，尤其是风景旅游资源美丽诱人。教师激励评价学生后及时板书：旅游资源十分丰富)

板书：旅游资源十分丰富

读图观察：在展示西双版纳景观照片的同时，穿插一些热带沙漠照片。之后，出示投影《西双版纳的地理位置图》(图7.10)引导同学读图析图后，说出西双版纳位于我国云南省什么位置，在哪一条特殊纬线以南?与哪些国家为邻?(学生：云南南部，北回归线以南，缅甸、老挝等国。教师及时评价鼓励)

提问：西双版纳临近北回归线，为什么却没有像世界其他地方一样，出现热带沙漠景观呢?

投影：“影响我国的夏季风图”，引导学生边读图边分析边探讨，然后派小组代表将本组分析的结果告诉大家，其他小组代表可作补充回答。

影响我国的夏季风

评价点拨：学生小组讨论，代表发言，教师激励评价后，着重指出：由于我国地处亚洲东部，面对太平洋，西南临近印度洋，所以形成独特的季风气候，特别是来自印度洋上的西南季风，对西双版纳的热带雨林的形成有着独特的意义。

投影：“景洪市年内各月气温和降水量”(图7.13)

读图7.13，分析西双版纳的气温和降水分布特点，并确定其气候类型。

景洪市年内各月气温和降水量

评价点拨：学生分析回答，教师激励评价后点拨：西双版纳地区年平均气温在20℃以上，气温出现在每年5月;降水受季风影响很大，全年明显地分为两大季节：雨季和旱季。每年5~10月盛行来自印度洋的西南季风，降水较多，为雨季;每年11月~次年4月盛行来自大陆内部的东北季风，降水很少，为旱季。因而形成典型的热带季风气候。在热带季风气候影响下，西双版纳地区形成了典型的热带雨林景观。

过渡：受来自印度洋上湿润的西南季风影响，西双版纳地区形成了原始的热带雨林景观，这是除海南省以外，我国原始热带雨林保存得最完整的地方。西双版纳的热带雨林有什么特征?为什么西双版纳被称为“热带动物王国”?

投影：“多姿多彩的雨林植物彩图”(图7.11)和“可爱的雨林动物彩图”(图7.12)，并引导学生根据以上两个问题分组讨论，派代表发言。

评价点拨：学生分组讨论，代表发言，教师激励评价后指出：(1)西双版纳的热带雨林是我国宝贵的自然资源，它有着独特的景观特征：雨林植物密集，各种植物相互依存、高低错落，形成7、8个层次的自然植物群。高大挺拔的望天树、巨大的板状根、绞杀植物、“独木成林”等都是高温多雨、湿热气候的产物。(2)植物分布是制约动物分布的一个重要因素。雨林良好的隐蔽场所和充足的食物来源为热带动物提供了有利的生存条件，共同构成了西双版纳特有的生物群落。这里自由自在地生活着上千种动物，其中有亚洲象、绿孔雀等国家重点保护动物。因此人们形象地把西双版纳称为“热带动物王国”。

过渡：美丽诱人的西双版纳之所以每年能够吸引大批的国内外游人前往观光旅游，不仅是因为它有着十分丰富的风景旅游资源，还因为它有着文化底蕴相当深厚的人文旅游资源。西双版纳还是一个少数民族聚居的地方。傣族、哈尼族、布朗族等13个少数民族在这里和睦相处，创造并保留了各自别具特色的民族文化。以傣族为主体的多样性民族风情为西双版纳增添了无穷魅力。

提问：云南傣族最盛大的传统节日是什么?(学生：泼水节)

教师：回答得很对!这是傣族的一个什么样的传统节日呢?请阅读材料《欢乐的泼水节》并观看投影。

傣族男女在泼水节泼水嬉戏 ——欢乐的泼水节

泼水节是傣历新年，也是傣家人最欢乐的日子。这一天，人们身着节日盛装，相互泼水，相互嬉戏，传递真诚的祝福。傣家人常说：“一年一度泼水节，看得起谁就泼谁。”欢乐的“圣水”把傣家人一年的烦恼和忧伤冲洗得干干净净。

播放录像：引导学生观看敬爱的周总理参加云南傣族泼水节时的情景录像以加深印象。

提问：傣族的文化习俗与自然环境有什么关系呢?(同学们边看图边分组讨论)

投影：“深受自然环境影响的傣族文化生活图”(彩图7.14)

读图7.14，说明傣族的文化习俗与自然环境的关系。

深受自然环境影响的傣族文化生活

评价点拨：学生分组讨论，代表回答，教师激励评价后点拨：傣族人世代居住在西双版纳，由于临近泰国、缅甸等佛教国家，小乘佛教在这里深入人心，处处可见佛寺、佛塔，傣族人基本上都是虔诚的佛教徒。傣族特有的文化生活习俗，深受西双版纳自然环境的影响，构成一道靓丽的风景线。傣家竹楼是一种竹木结构的空中楼阁，形状很像孔明帽的屋顶斜度很大，底部离地面2米左右。这与当地降水丰富，气候湿度很大有关;傣家人喜跳美丽多姿的孔雀舞，与当地多美丽多姿的孔雀有关;傣家人喜吃竹筒大米饭，与当地竹林茂密，广种水稻密切相关。西双版纳如此丰富、如此美丽、如此诱人的风景旅游资源和人文旅游资源，哪能不吸引国内外众多的游客前往观光旅游呢?

下面我们来了解一下西双版纳蓬勃发展的旅游业。

板书：蓬勃发展的旅游业

读图观察：引导学生阅读并观察《西双版纳旅游景区和跨国旅游线路的分布图》(图7.15)，观察一下西双版纳与邻国的通达状况，思考并回答这种规划对西双版纳的旅游业发展有什么好处?

评价点拨：学生回答，教师激励评价后点拨：西双版纳与邻国的相关位置及与邻国的交通通达性，可使西双版纳旅游业形成规模效益，开辟更广泛的旅游空间，获得可持续发展。

投影：《1991~2024年西双版纳旅游收入在国内生产总值中占的比重》(图7.16)引导学生观察后，想一想本图说明了什么?

评价点拨：学生分析本图回答后，教师及时激励评价并点拨：本图说明了近年来，西双版纳地区因地制宜、扬长避短，以旅游促发展，不仅带动了其他行业的发展，增加了就业机会和人均收入，而且改善了人民生活，促进了本区经济的迅速发展。

提问：西双版纳地区原来以农业为主，为什么现在它的旅游业会迅速崛起，成为重要的支柱产业呢?

分组讨论：引导学生联系前面已学知识分组讨论，代表发言。

评价点拨：小组讨论，代表发言后，教师激励评价并点拨：西双版纳长期以农业为主，近年来，旅游业迅速崛起，首先得惠于20世纪80年代党中央、国务院和云南省实施的改革开放政策的鼓励和支持;其次得惠于西双版纳的位置优势和资源优势，形成了独具民族特点和地方特色的旅游资源。西双版纳人发挥自己的聪明才智充分利用这些资源开发了形式多样的旅游活动。如西双版纳热带植物园、傣族园、野象谷等一大批旅游景区和多条州内、边境旅游精品线路。第三，西双版纳以旅游业促发展，不仅带动了有关部门和行业的发展，同时也得到它们的支持和配合。西双版纳地区正是具备了天时、地利、人和三大有利条件，所以它的旅游业能够迅速发展并成为本区的支柱产业。

角色扮演：请五位同学分别扮演西双版纳政府官员、商人、学生、宾馆服务员、今日橄榄坝的傣家人，来谈谈西双版纳是如何以旅游业为龙头，来带动本区其他行业经济发展，提高人民生活水平的。

过渡：旅游业的发展，曾促进了西双版纳经济的发展，改善了人民生活，但近年来，西双版纳旅游业的发展却呈下滑趋势。这究竟是哪些原因造成的呢?

阅读分析：引导学生阅读下面材料，分析西双版纳旅游业的下滑与哪些因素有关?

近几年，由于周边的州县也纷纷建立旅游景区，发展旅游业，西双版纳面临的旅游市场竞争日趋激烈。

旅游景点相对比较分散，没有形成规模。旅游接待也没有国际化，直接削弱了西双版纳在国内、特别是国际旅游市场的竞争实力。

一些不法商贩，受利益的驱动，在某些景点或旅游沿线的购物点诱骗游客购物，影响了西双版纳在旅游市场的声誉。

部分旅游景点建在自然保护区内，对自然保护区生态环境压力比较大。

部分景点的参观内容大同小异，没有什么特色，对游客的吸引力不够。

评价点拨：学生分析回答，教师激励评价后点拨：近几年，西双版纳旅游业的发展出现下滑趋势，主要与以下因素有关：(1)周边旅游景点纷纷出现;(2)景点分散，没成规模，接待也没国际化;(3)不法商贩诱客购物，影响声誉;(4)生态环境压力较大;(5)一些景点大同小异，没有特色。

提问：面对近年来西双版纳旅游业下滑趋势，人们该怎么办呢?

角色分配：下面我们全班分成四个大组(企业家组、学者组、商人组、学生组)，以“为西双版纳旅游业献计献策”为题，展开讨论。

评价点拨：分组讨论，代表发言，教师激励评价后点拨：一个国家或地区旅游业的兴旺发达与否，不仅取决于旅游资源的数量和质量，还取决于对这些旅游资源的开发、利用、保护的科学性和合理性。在旅游业的发展上，必须要贯彻可持续发展战略，一方面对旅游机构要加强管理，另一方面对旅游者也要加强教育引导，提倡文明旅游，爱护旅游资源。

[课堂小结]

方法1：让学生结合板书内容简要总结。

方法2：教师概括总结：通过学习本节内容，我们了解了西双版纳地区的位置、资源优势和原始热带雨林的成因和景观特征及丰富的民族文化习俗，知道了西双版纳为什么会成为国内外游人向往的旅游地区，为什么近年来西双版纳旅游业会出现下滑趋势，西双版纳将如何重振旅游雄风。

知识要点与检测

答案：国家政策 相当优越 旅游 雨林 热带动物王国 景点 分散 缺德 被破坏 大同小异 科学合理 可持续发展

[反馈练习]

1.判断对错(对者打“√”号;错者打“×”号)

(1)欢乐的春节是云南傣族最盛大的传统节日。( )

(2)竹楼是云南西双版纳哈尼族的住宅样式。( )

(3)美丽多姿的孔雀舞是云南西双版纳傣家人喜欢的舞蹈形式。( )

(4)西双版纳的热带雨林景观是热带雨林气候影响的结果。( )

(5)我国被称为“热带动物王国”的地区是云南省的西双版纳。( )

2.列举题

(1)我国原始热带雨林保存最完整的地方有：① 省;② 省的 地区。

(2)西双版纳最的热带雨林植物有：① ，② ，③ ，④ 。

(3)西双版纳可爱的热带雨林动物有：① ，② ，③ ，④ 。

答案：1.(1)× (2)× (3)√ (4)× (5)√

2.(1)海南 云南 西双版纳

(2)望天树 板状根 独木成林 绞杀植物

(3)亚洲象 绿孔雀 长尾猿 长嘴犀鸟

※板书设计

※活动与探究

假如你是一位旅游社的业务员，你的任务是向人们宣传西双版纳旅游资源的优势。请你拟写一份宣传提纲。

(1)这里地处边境，可以就近发展边境旅游和出境旅游。

(2)

(3)

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找