# 最新幼儿园继续教育培训心得(17篇)

来源：网络 作者：风吟鸟唱 更新时间：2024-08-14

*每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。幼儿园继续教育培训心得篇...*

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

**幼儿园继续教育培训心得篇一**

社会在发展，科技在进步，也就要求教育的不断更新，走可持续性发展之路。我们幼儿园教师在教育教学该如何走?作为教师又该如何做?面对这场深刻而全方位的教育改革，我们需要不断学习与创新，这是我们教师教育教学的生命力所在。面对21世纪飞速发展的教育，要使自己在专业道路上不断成长，就应努力走教学与科研相结合的学术道路。这一点对我的启发很深。的确，面对不断更新的教育观念，面对发展的时代，面对变化的孩子，教育需要不断更新，教育需要研究型的教师，只有不断地研究教育教学中的问题，才能提高工作效益，才能提升自身的教育教学素养。

通过这次幼儿园教师继教培训，我们更进一步了解和掌握了新课改的发展方向和目标，使我的教育教学观念进一步得到更新，真是受益匪浅。下面是我通过培训获得的几个方面的体会：

一、广泛学习科学的教育理论。

蓝天育系翔幼儿园的张迪老师的“艺术欣赏与创作”，和阿甲老师的“图书的赏的读与妙用”在教育科学理论方面的阐述简要精辟，为我们的教学实践起了提纲挈领的作用，为我们的教育科学理论注入了源头活水，他们又结合幼儿园实际工作让我们了解如何在幼儿园进行教学工作。

幼儿园教育工作应该坚持体、智、德、美诸方面的教育互相渗透，有机结合。遵循幼儿身心发展的规律，符合幼儿的年龄特点，注重个体差异，因人施教，引导幼儿个性健康发展。幼儿教育要面向全体幼儿，热爱幼儿，坚持积极鼓励，启发诱导。合理地综合组织各方面的教育内容，并渗透于幼儿一日生活的各项活动中，充分发挥各种教育手段的交互作用。创设与教育相适应的良好环境，为幼儿提供活动和表现能力的机会与条件。以游戏为基本活动，寓教育于各项活动中。

教师的职业是相通的，热爱事业，热爱孩子是第一位的。幼儿不同于小学，孩子的自我保护能力差，是一生品德行为形成的最佳时期，好模仿，是非观念在萌芽时期等特点要求我们幼儿教师要有更高尚的人格魅力，要正直，和善，温柔，可爱，要因可爱而美丽动人。我们既要做到母亲般的关爱，又要做到高于母亲的教育，从思想上、品质上给予渗透影响，教育他们使他们是非概念清晰，引导他们能关爱别人，带动他们积极乐观开朗，实事求是使他们诚实，幼儿教师要有“敬业、乐业、专业、创业”的精神，要公正地爱每一个孩子，我们带给他们的应该是最美好，最公正，最无私的爱。

二、学习技能技巧，提高个人能力。

张迪老师结合他自己在幼儿园美术教育实践，给我们展示了一些他的美术作品，工作室及幼儿园美工区。使我们学到了一些幼儿园美术教学的方法、美术教学的手段，让我们知道美术活动是丰富多彩的，单单一个制作画框就有很多讲究，例如画图的要领，颜色搭配等。授课内容完全遵循幼儿的身心发展规律，符合幼儿的心理特点，值得我们去认真研究与学习。

阿甲老师“图书的赏读与妙用”的课给了我们很大的启示，他结合实例，边示范讲解，使我们在幼儿“图书的赏读与妙用”方面拓展了视野，把握最新教学动态。

通过这次培训我知道了要转变教育思想、教育理念。先进的教育思想、理念是我们幼儿教师必须思考的问题。在活动中，教育思想直接促进或制约着我们教学方法的选定和设计，同时决定着活动的质量和效果。在设计活动的时候，往往我们考虑到的只是“我该如何教”，而忽视了“幼儿如何去学”的问题。

**幼儿园继续教育培训心得篇二**

教师继续教育是教师教育的重要组成部分，是提高全体在职中小学教师整体素质和促进教师专业化的有效途径，也是全面实施素质教育的关键。学习期间，在与实际相结合不断的实践，取得了非常大的进步。现将一些学习体会做个小结。

一、通过学习，我首先是更新了观念：

对教师来说，研究是学习、反思、成长、发展的同义词，与专业人员的研究具有质的区别。它是“以解决问题为目标的诊断性研究及实践者对自身实践情境和经验所做的多视角、多层次的分析和反省。通过学习，从“过去的我”与“现在的我”的对话交流，是努力摆脱“已成的我”，为不断获得新生的过程。努力研究自己，其目的就是为了提高自己、发展自己、更新自己。

教师是学生成长的守护人。他将教师角色定位于学习者、研究者、实践者。教师首先是学习者，不仅要善于向实践学习，向理论学习，而且要向学生学习。教师是研究者，带领学生主动积极参与科研课题的研究。教师是实践者，实践的内涵是“变革”。

二、教育无小事。

一个细节可能会影响一个孩子的一生。一个教师最可贵的品质在于他能从日复一日的教学生涯中领悟和体会到教育的真谛，开掘出散发着新鲜芳香、体现着高尚情操的教育细节。学生是具有极大可塑性的个体，是具有自立发展能力充满创造力的生命体。概括地说，教育的真谛在于启发自觉，在于给心灵以向真、善、美方向发展的引力和空间。

三、就人格而言，无论在任何时代、任何地域、任何学段，师生之间都应该是天然平等的。

教师和学生不但在人格上、感情上是平等的朋友，而且也是在求知识的道路上共同探索前进的平等的志同道合者。

在教育中，教师要用自己的行动去感染学生，要用自己的言语去打动学生，把自己对人或事的真情实感流露出来，以此使师生间产生心灵的共鸣。学生只有感受到教师的善良和真诚爱心，才乐于听从老师的教诲。正所谓“亲其师，信其道”，教师要抓住机会，适时地把自己的喜、怒、哀、乐表现给学生，与学生通过交流达到心与心的沟通。教师的语言要有魅力，要富有人情味、趣味，同时又要富有理性。这样的语言才能让学生愿意接受，达到教育的目的。暖人话语，滋润心田。温暖的的话语，可以使学生深深感到教师真诚的关爱，从而拉近师生的距离。教师对学生还要有一种充满责任感和理智感的爱，这种爱就是严格要求，严而有度，更要严而有理。

除了更新自己的教育教学理念之外，我们还需要结合个人情况及教学环境和特色来很好的贯彻和应用它们。这个过程也是一个自我发现和自我完善的过程，除了需要不断客观的看待“过去的我”，我们更需要一份持久的热情，一份对教育、对学生、对社会的神圣信仰与追求!

有人说，教师是春蚕，是蜡烛，是航标灯，是导航员。而我要说，教师就象一棵枝繁叶茂的大树，需要吸收多方面的营养：有科学的教育思想，有先进的教育理念，有符合时代特点的教育言论，有广博的学识，有令人佩服的教学艺术，有较强的人格魅力，有不断开拓进取的精神。为了达到这一目标，我始终在做着一个“好学生”。多年来，在教学工作的同时，我积极学习先进的教育教学理念。

新课程改革这股春风吹来之后，我更感觉到如鱼得水，反复翻阅新课标，领会其中的真谛，在教学实践中不断反思。学校组织的各项活动，我都积极参加。“教师应有一种苦读，苦学的精神。”苦读、苦学应该是教师的“天性”。学习研究新课标新课程，让我有了方向从学习中我懂的了“三人行必有我师焉”的道理。我在不断的学习，也在不断的研究、不断的探索，从教材、教参、课程标准中去触摸新课改的灵魂，准确把握教学的尺度。研究中考题体会其中蕴涵着的教学思想，教学方法。在同行身上学到的好方法也及时去应用。

我和学生们相互学习，共同成长。我想，所谓的教学相长就是这个意思吧!如此种种，我在做“好学生”的基础上，也在努力的做好教师。做“好学生”是磨练我的重要历程;而做一名好教师是我的终极目标。总之，继续教育学习的收获是非常丰富，它引发我更多的思考，也让我收获了很多的知识。然而，憧憬未来，我知道前方的道路依然是曲折的，毕竟这些思考和理论需要我在今后的教学实践中不断的去尝试和运用，并最终将其转化为自身的东西，我想只有这样才算是真正达到培训的目的。最后用一句话和大家共勉：路漫漫其修远兮，吾将上下而求索!

**幼儿园继续教育培训心得篇三**

首先，我非常感谢教育局给我们这些幼儿教师进行的集体培训，非常感谢三天来各位老师不辞辛劳的给我们授课，也很荣幸参加了这次培训，这说明教育局对我们幼教工作的高度重视，反映了教育局“重视教育，培养人才”的战略方针;我非常珍惜这次学习机会。

在培训中，我们聆听了优秀教育工作者的精彩讲座，老师们以鲜活的实例和丰富的知识内涵及精湛的理论阐述，给了我们强烈的感染和深深的理论引领。还进行了具体的观摩活动。通过这次幼儿教师培训，我更进一步了解和掌握了幼儿教育的发展方向和目标，对今后幼儿教师的工作有了更深刻的理解。下面是培训中我印象深刻的讲座。

第一个讲座是杨丽梅为我们主讲的幼儿园区角活动的创设，分别从正确理解活动区活动、游戏与幼儿发展的关系、游戏对幼儿发展的效应、材料的投放方式与幼儿行为的关系、活动区材料预设遵循的原则、活动区活动存在的问题、活动区创设与指导要点等各个方面进行了阐述，并相应的列举了很多身边的事例，真是有形有色，生动形象。通过杨老师的精彩讲解，使我了解到区角活动是幼儿园组织幼儿进行游戏活动的一种形式，实际上是指教师以幼儿感兴趣的活动材料和活动类型为依托，将活动室的空间相对划分为不同的区域，让幼儿自主地选择活动区域，在其中通过与材料、环境、同伴的充分互动而获得学习与发展的机会。它能够促进幼儿自发学习，提高学习兴趣，取得好的学习效果：幼儿是通过自己的发现自主的游戏、学习的，他们在寻求游戏中的快乐;在游戏中锻炼、发展其某些方面能力，学到新的知识、本领。其次，把握年龄差异、班级特点，创设适宜的游戏环境《纲要》中明确指出：“尊重幼儿在发展水平、能力、经验、学习方式等方面的个体差异，因人施教，努力使每一个幼儿获得满足和成功。”所以首先需根据各班幼儿年龄特点及动手能力程度，设定活动目标。对于我们在今后的工作中更好的开展教育起到了促进作用。

第二个讲座是冼美娥老师为我们主讲的教师基本功方面的知识。

第三个讲座时防城港务集团幼儿园副园长郑小芬老师的一日生活皆课程。接下来还有4位老师的精彩实例讲解。各位老师的讲座，阐述了他们对幼儿园教育的独特见解，对新课程的各种看法，并向我们介绍了比较前沿的教育理论知识。作为一名幼儿教师，要学习新《纲要》，新课程标准，学习新理念，树立新观念，尊重幼儿的个性与尊严，建立民主、平等的师幼关系，注重幼儿健康、认知、情感、态度、科学、艺术、创造性等方面和谐发展。与之相适应的课程，教育活动过程、模式、内容、形式、方法、结果、评价等方面别具一格，新颖有趣，实现共同发展。新时代的幼儿教育呼唤与时俱进的新教师，要体现在观念要新，要常新，更新，坚持发展性，树立新的幼儿观、教育观、质量观、目标观、课程观、师生观、资源观，做全面推进素质教育的领潮人。

幼儿老师承担的责任有很多种，每一个幼儿高兴的来到幼儿园，而我们的责任则要保护他们的安全，教导他们提高安全意识，学会自我保护，从一日常规开始，从各方面加强幼儿园安全工作，让我们的小朋友做一个健康，快乐的宝宝，在健康方面除了生理健康，心理健康和社会适应良好外，还要加上道德健康，只有这四个方面的健康才算是完全的健康。

在这次的培训中，听到了各位同行前辈的经验之谈，我倍感荣幸，我学到了新的教育理念和观点，也更坚定了自己从事幼儿教育，服务基础教育的信念，希望自己学以致用，把这次学到的知识运用到教育教学中，能够成为一名合格的幼儿教师。

**幼儿园继续教育培训心得篇四**

小学教师继续教育是教师教育的重要组成部分，是提高全体在职小学教师整体素质和促进教师专业化的有效途径，也是全面实施素质教育的关键。今年暑假期间，我们学校在教育局的指导下，对我们全体老师进行了为期七天的继续教育培训，这次集中培训邀请教研室冯主任作新课改讲座，陈启贵老师的“做一名幸福的老师”的讲座，丁秀花老师的“小学教师如何做学生心理辅导”的培训，王连凤校长的“师德培训”,冉丽芳老师的“教师礼仪规范”培训，陈勇老师的“ppt课件制作”培训等。同时我也在反思自己的教学之路，给我带来很多心灵的震撼和教育理念的收获。炎炎夏日里，七天的培训虽苦尤乐，下面是我在这次培训中的一些心得体会。

一、教师要不断进行知识更新。

今天的老师一定要终生学习，不断更新，才能胜任党和人民教给我们的教育教学任务。我们常说：要想给学生一杯水，教师就应该有一桶水。今天，现在仅有一桶水已经不够了，教师要有一股不断流淌清泉，这股清泉来自哪里，来自我们老师不断的学习，不断的充电。新课程实施后，对老师的要求越来越高，要求教师要专业化发展，要学习新课程理论，转变教学观念，改革课堂结构，加强自己的教学基本功训练。这样我们的知识才能时时处于更新的状态，才能更好地去教育学生，去引导学生，并潜移默化地感染学生，让学生真正体会到读书的快乐，而不是为应付读书而读书。教师要扩大自己的知识面，开阔自己的视野，就要不断地阅读，要博览全书，要坚持阅读名著、阅读经典，让这些名著、经典来启迪我们的思想，陶冶我们的情操，提升我们的素养。

二、深刻的认识到要转变教学观念。

通过这次继续教育的培训，我首先是更新了两个重要的观念：其一，对小学教师来说，研究是学习、反思、成长、发展的同义词，与专业人员的研究具有质的区别。它是“以解决问题为目标的诊断性研究及实践者对自身实践情境和经验所做的多视角、多层次的分析和反省。”其二，我们这些综合科从现在的教育角度上讲不是一门主科，但也是必不可少的学科。教师对此的定位非常迷惑。但通过学习，从“过去的我”与“现在的我”的对话交流，是努力摆脱“已成的我”，为不断获得新生的过程。努力研究自己，其目的就是为了提高自己、发展自己、更新自己。

教师是学生成长的守护人。现在的教育将教师角色定位于学习者、研究者、实践者。教师首先是学习者，不仅要善于向实践学习，向理论学习，而且要向学生学习。教师是研究者，带领学生主动积极参与科研课题的研究。教师是实践者，实践的内涵是“变革”。

三、相互学习和交流，共同成长和进步。

这次培训中，有已经工作十几二十年的资深教师，也有刚参加工作两三年的年轻教师。聆听老教师们的讲课，让我从他们身上学到了书上学不到的实践经验，下学期就可以直接用到自己的教学中去。同时也让我佩服他们的执着和终身学习的精神。感受年轻教师给我们带来新的教育理念、教育方法，他们那种初生牛犊不怕虎的勇于创新精神深深的感染了我。

作为教师，我们肩上的担子是沉重的，面对如此重大的革新，我们要做什么?关注未来，放飞希望。首要的是我们要更新观念，要敢于打破传统教学中的条条框框，在教改的路上敢于创新。继而走上务实之路，一切从实际出发，实事求是，讲求实效。弃繁就简，走简单之路，返朴归真。直至把每一个孩子培养“成人”。

在这炎热的夏季，连续参加七天的培训，说实话，很辛苦、很累，但我不后悔，因为我有收获，我一直在体验、感动、反思、积累。我对自己说，在今后的日子里，一定要不断地学习理论知识，不断拓展自己的教育教学工作，用理论指导教学实践，把实践教学和研究探索教育、教学规律结合起来，希望通过努力，能做一个新型的研究型的合格教师。

**幼儿园继续教育培训心得篇五**

当人民教师难，当合格的教师难，当现代优秀的教师更难。作为一名小学语文教师, 我有幸参加了网络研修，感悟许多。在学习中我深深地体会到，学习应该成为一个人的一生目标。不经一番风霜苦，哪得梅花扑鼻香啊!人应该是活到老学到老。要想成为一名合格的教师，就要努力地提高自身素质，理论水平、教育科研能力、课堂教学能力等。而这一切，也是我不足和欠缺的，我总以为做一个优秀的一线教师只要上好课，教好学生就可以了。现在我才明白，没有深厚的积淀，没有长期的浸淫，何来“腹有诗书气自华”。网络学习让我和同行们走到了一起，在这个舞台上我们尽情的汲取新的教学理念、教学方法，聆听着专家、教授们精辟的讲解;在这段时间里，我们把理论与实践结合起来，名师一步步引领，促我不断成长。

回顾这段学习的日子，从开始的激动、不知所措到现在教学中问题的豁然开朗;从初上网时的应付学习到现在迫不及待地领略专家、各位老师授课、指导的风采……这一切让我的收获变得灿烂无比。在远程培训中，网络研修让我获得了很多的信息，开阔了视野。远程学习的形式多样，视频、课程简介，与专家、同仁互动式的交流等深深地吸引着我让我得到启发。每一专题中的各个观点及案例，很好地解决了我们在教学过程中遇到的一些疑问和困惑。

我首先是更新了两个重要的观念：其一，对小学教师来说，研究是学习、反思、成长、发展的同义词，与专业人员的研究具有质的区别。它是“以解决问题为目标的诊断性研究及实践者对自身实践情境和经验所做的多视角、多层次的分析和反省。”其二，我们这些综合科从现在的教育角度上讲不是一门主科，但也是必不可少的学科。教师对此的定位非常迷惑。但通过学习，从“过去的我”与“现在的我”的对话交流，是努力摆脱“已成的我”，为不断获得新生的过程。努力研究自己，其目的就是为了提高自己、发展自己、更新自己。

教师是学生成长的守护人。将教师角色定位于学习者、研究者、实践者。教师首先是学习者，不仅要善于向实践学习，向理论学习，而且要向学生学习。教师是研究者，带领学生主动积极参与科研课题的研究。教师是实践者，实践的内涵是“变革”。

教育无小事。一个细节可能会影响一个孩子的一生。一个教师最可贵的品质在于他能从日复一日的教学生涯中领悟和体会到教育的真谛，开掘出散发着新鲜芳香、体现着高尚情操的教育细节。学生是具有极大可塑性的个体，是具有自立发展能力充满创造力的生命体。概括地说，“教育的真谛在于启发自觉，在于给心灵以向真、善、美方向发展的引力和空间。

通过这次培训，我能重新的审视自己的教学行为，对自己以前的教学有了一次彻底的反思，把学到的知识应用到今后的教学实践中去。今后，我还将继续参加网络研修，努力提升自己，让自己成为适应新时代的优秀教师。

**幼儿园继续教育培训心得篇六**

10月7日，在初中聆听了市进修校王老师对教师职业道德新规范的解读感慨万千，王老师着重在爱和教师行为的方面进行了诠释，和教师们互动，在热烈气氛中将培训圆满结束。通过学习，我谈谈我自己的拙见。

一、教师是一种普通而崇高的职业

人所共知，中华民族有尊师重教的传统，常把教师比作父母，可见教师的地位之高，多么的受人尊重。那么教师为什么受人尊重呢?因为他是人类文化、科学知识的传播者，又是伦理、道德的传授人。教师之所以受人尊重，是因为教师的职业是神圣的，担负着培养、教育下一代人的艰巨、繁重的任务，传道、授业、解惑是教师的天职。试想，把一个幼稚、天然的自然人，培养成有知识、有文化、有纪律、有道德的社会人，是何等的不容易!教师的职业的确是伟大而又神圣的。我们每个受过良好教育的人，都有一个共同的体会：培养我们成长起来的那些教师，他们的确像蜡烛一样，燃烧了自己，照亮了别人。他们吃的是“草”，挤出的是“奶”，从精神、灵魂上培育了我们一代又一代青少年。教师之所以受人尊重，还因为教师是经师，又是人师。教师是人中楷模，教师职业要求他们“学而不厌，诲人不倦”，不但教书，更重要的是育人，言行一致，身体力行，事事处处做学生的榜样和模范。

然而教师并不是生活在与世隔绝的孤岛上，而是置身于现实生活中，置身于市场经济的环境下，如何不受市场经济的负面影响，“一尘不染”，敬业尽职，做好教育人的工作，就不很容易了，再说教师不是神，爱情婚姻、子女家庭、经济收入、名誉地位等种种人生琐事必然会影响自己的情绪。当心情不好时，很容易将内心的烦躁投射到学生身上，有时在教育态度、教育方式、教育语言上的过错，打碎了自己在学生心目中的美好形象，使学生感到紧张、委屈、怨恨，给学生造成负面影响，造成学生对社会的不信任，甚至可以影响学生的一生。做人有做人的准则，干工作要求具备起码的专业素养和职业道德;如果说对教师有什么特别的要求，我认为，比“学高为师，德高为范”更重要，还是对自己所从事的职业的价值和意义的深刻认识和坚定信念，这是21世纪教师素质的最重要的方面。在个人和社会之间，体制和人性之间，国情和人情之间，传统和现代之间寻找一种张力，教师就会用自己柔弱的双肩尽量抵挡一下来自四面八方的挤压，给学生腾出尽量多一点的自由空间和时间，让每一位学生得到最大的发展空间。因此，教师必须时牢记自己肩负的社会和历史责任，不断提高自身的素质、修养，自觉维护教师职业道德，切实做到依法执教、爱岗敬业、热爱学生、严谨治学、团结协作、尊重家长、廉洁从教、为人师表。

二、爱与责任

“爱”和“责任”贯穿于“新规范”的始终。时代赋予了“爱”和“责任”新的内涵。古代教育家孔子曰：亲其师，信其道。当今教育专家说：没有爱，就没有教育。这些都是基于对教育对象本质和特征的科学认识，对未成年人成长规律的揭示。教育是培养人的事业，需要一个很长的周期，所谓“十年树木，百年树人”。培养人不仅周期长，而且教育对象之间存在极大的不同，需要很多教师的团结合作。一是具有很大的差异性，如不同家庭背景、经历，不同气质、性格特征，不同兴趣、爱好，不同秉赋、能力等。二是处于身体发育和成长的不断变化之中。将一个自然人培养为社会人，培养成为符合社会一定要求的人，责任对于教育者具有特殊重要的意义。没有责任就办不好教育。

一个教师在教育实践中要不断的选择自己的行为，教育实践活动的深入和发展，会提出许多新的问题，教师总是面临新的选择考验，教师道德修养也就不能停留在一个水平上，而是要求越来越高，永无止境。所以每一个教师都要长期修养，不断磨练，做到坚持不懈才能使自己的思想品质修养不断提高，达到更高的境界水平，适应教育和社会发展的需要。

**幼儿园继续教育培训心得篇七**

暑假期间，我参加了范县公需科目培训。这次培训时间虽然不长，却给我留下深刻印象。本次培训主要依据《专业技术人员创新能力培养与提高》和《专业技术人员权益保障》这两本书，同时结合河南省特别是濮阳市、范县的实际情况，激发了专业技术人员的创新意识和维权意识，共建美丽、和谐新社会。

这次培训内容丰富，总结有三大部分。

其一：包括四个方面：

(1)城市群与中原城市群;

(2)中原经济区;

(3)联系实际，抓住机遇，建设美丽、和谐新濮阳、新范县;

(4)建设中原经济区，关键在实干。

其二，专业技术人员创新能力培养与提高。包括三个层次：

(1)创新能力培养与提高的基础篇;

(2)创新能力培养与提高的素质篇;

(3)创新能力培养与提高的技巧篇。

本次培训主要讲了创新能力培养与提高的素质篇的“开发创造的心智”这一节。

其三，专业技术人员权益保障。这部分主要讲了专业技术人员的权利和利益以及权益的保护。通过以上内容的学习，我的理论知识水平有了提高。

从这次培训中我还更加清醒地认识到：作为一名教师，一个专业技术人员，我们要有对自己本土的归属感、认同感、自豪感。只有这样，我们才会全身心、满腹热情、积极地投入到工作中去，做到对工作认认真真、兢兢业业、高度负责。此次培训导师给我们介绍了河南省及我们县市的优劣势，我们教师要分清主流，看好趋势，对自己是濮阳人而自豪，又要踏实、努力地干，体味教育的幸福感。再者，教师要有创新意识，重视日积月累。让教师创新不一定非得搞大发明才叫创新。只要能够依据实际，改编教材、创新学习方法，让学生学会，那就是创新。创新的关键在于人。

教师有新方法、新思维，定能推动学生创新能力的发展。创新不是一蹴而就的事，必须通过一定的学习、内化、外显的积累过程。所以教师要重视日常的积累。厚积才能薄发，才能融会贯通，进而有创新的可能性。最后，教师要有法律意识。当自己的权益受到侵害时，我们教师要学会运用法律的武器保障自己的权益不受损害或者降至最低限度。当教师的一定要坚持学法，做到知法、懂法、守法、用法。这就要求教师要掌握跟自己息息相关的法律知识，了解法律最新动态，做到不断学习、终身学习，避免“书到用时方恨少”得现象。

**幼儿园继续教育培训心得篇八**

在这次继续教育学习中，我受益匪浅。通过专家讲解以及网上相互交流，我对新课程改革的理念有了更进一步的认识;通过参与在线研讨和交流，我领略到继续教育的魅力，有幸聆听到了各位学友们不同的心声;通过完成提交作业，我锻炼了思维能力，增长了个人智慧;通过撰写心得体会，思想和认识又得到了进一步的升华。教育使我理解初中新课程的基本理念，掌握《初中数学新课程标准》的基本理念、设计思路、课程目标、内容标准和教学与评价的要求等。网络是一个很好的平台，我利用平台认真聆听了专家的精彩讲评。专家们的讲评以及优秀课例，使我从理论的高度了解了新课程改革的必要性和重要性，同时也从感性上了解新课程理念下的数学课堂教学，从而得以重新理性地反省与审视自己的教育教学观和教学策略。

一、当前的课改必要性

新形势下教学现状：老师主导课堂，学生被动接受，学生学习积极性很低，教学模式单一，不能适应新形势课改精神。一定要改变这种状况!改，不一定在短时间内有效果，但不改一定是没有效果的。教学方式，教学方法和教学思路是不可忽视的。一种合理的教学方式只能适合某一特定阶段，并不能成为永恒。教学方式、教学方法需要不断地探索和改进。在教改过程中只有不断地、认真地、用心地去实践并总结，才会形成一种合理的教学方式与方法。每个人有每个人的讲课风格，只有能够充分调动学生积极性，真正能让学生学有所获，学有所得，在一种学生乐学，善学的氛围中，让学生健康成长----这样的课我觉得是一堂好课。

二、教学要因地制宜、因材施教

教师要尊重学生，让他们根据自身的兴趣和未来发展需要自主选择课程模块。教师要明白、承认学生的个性差异，要真正做到面向学生。教学旨在提高学生综合运用能力，所以要适当增加教学活动，因地制宜，尽可能利用本校有限的教学资源;因材施教，尽可能面向全体学生。此举旨在培养学生的数学学习兴趣和运用数学的技巧。以具体的教学为学习动力、以完成任务的过程为学习过程、以展开教学成果的方式来体现教学的成就。

三、观念更新

通过对继续教育的学习，我首先是更新了观念：对教师来说，研究是学习、反思、成长、发展的同义词，与专业人员的研究具有质的区别。它是“以解决问题为目标的诊断性研究及实践者对自身实践情境和经验所做的多视角、多层次的分析和反省。通过学习，从“过去的我”与“现在的我”的对话交流，是努力摆脱“已成的我”，为不断获得新生的过程。努力研究自己，其目的就是为了提高自己、发展自己、更新自己。教师是学生成长的守护人。他将教师角色定位于学习者、研究者、实践者。教师首先是学习者，不仅要善于向实践学习，向理论学习，而且要向学生学习。教师是研究者，带领学生主动积极参与科研课题的研究。教师是实践者，实践的内涵是“变革”

总之，此次培训形式灵活，内容丰富，效果显著，对我教学理念，教学方法等都产生了积极而深远的影响，对促进我数学教学水平的提高产生了良好的效果，使我领略了先进的数学教育教学理论，也积累了一课堂实践经验。

**幼儿园继续教育培训心得篇九**

会计继续教育培训心得

经济越发展，会计越重要。当今我国社会主义市场经济体制下的会计比起过去计划经济体制的会计，更加受到社会各界的普遍重视。因此，定期对相关会计人员进行继续教育，提高会计队伍的整体素质和业务能力是十分必要的。

会计继续教育培训聘请的每一位讲师都是在任大学教授，他们所接触的都是最新的会计政策和知识，这无疑为让我们的会计队伍实现现代化和国际化提供了良好的基础。

授课老师给我们讲解了新会计准则制订的一些背景，新会计准则很大的一个变化点是与国际会计准则趋同，更多从报表使用者的角度考虑，怎样让报表使用者更真实的看到公司财务经营状况。

之后授课老师对财务报表阅读与财务分析做了详细说明，首先是财务分析的资料来源：1、财务分析资料来源可从财务会计报告中的财务报表及相关信息和资料获得;2、还有一些信息是非报表性信息，其中包括：①预算资料(财务预算、业务预算、资本预算、筹资预算等)，②企业内部的非财务性信息，主要有实物类信息、管理类信息、技术信息和人力资源信息，③企业外部信息(政策、市场、行情等)

第二部分是财务报表阅读与财务分析：①财务分析的目的，②财务分析的内容，③财务分析的一般程序，④财务分析的基本方法及需要注意的问题，⑤举例说明：中石油2020xx年报简要分析，⑥主要财务报表阅读与分析，⑦财务报告综合分析，⑧企业综合分析等项内容。其中主要讲解了财务分析的一般程序，首先是阅读财务报告的文字部分，然后阅读审计报告以及报表附注，之后是阅读财务报表，报表包括(资产负债表、利润表、现金流量表、股东权益变动表、企业内部管理用报表等)，最后是运用具体分析方法对财务报表和相关资料进行分析。

通过此次培训，深刻意识到作为新型会计人员，自己所存在的不足之处，需要在以后的工作中，多多提高，以后应加强财务管理以及税收政策的学习，达到学以致用，并结合实际运用到实际工作中。面对新的形势、新的挑战，作为一名财务工作者，我想首先要解决的就是观念问题，不能仅停留在旧的思想观念之中，要转变思想、更新观念，多从报表使用者的角度出发，全面系统的学习新会计准则、新税法，认真、细致的搞好财务工作。

**幼儿园继续教育培训心得篇十**

初中英语远程培训已经结束了，我觉得这是给自己充电的大好时机。通过对各个专题内容的学习，专题像就像一道道精致的菜肴，让我在这里享受了一顿丰盛的大餐。我对新英语教学有了新的认识。通过这次培训我认识到真正的教学过程，应当是学习主体（学生）和教育主体（教师），包括环境交互作用的过程，这种教学是一种学生主动参与的、尊重学生个性的、参与教学环境中的教学。下面谈谈我的体会：

一、没有学生的主动参与，就没有成功的课堂教学

新课程倡导的自主学习、合作学习、探究性学习，都是以学生的积极参与为前提，没有学生的积极参与，就不可能有自主、探究、合作学习。实践证明，学生参与课堂教学的积极性，参与的深度与广度，直接影响着课堂教学的效果。每一个学生都发言就是参与吗？专家的观点是：“应该说，站起来发言是参与，但从表面上看，是一种行为的参与，关键要看学生的思维是否活跃，学生所回答的问题、提出的问题，是否建立在第一个问题的基础之上，每一个学生的发言是否会引起其他学生的思考；要看参与是不是主动、积极，是不是学生的自我需要；要看学生交往的状态，思维的状态，不能满足于学生都在发言，而要看学生有没有独立的思考。”

简单的问答式，一问一答，学生好像忙得不亦乐乎，但实际上学生的思维仍在同一水平上重复；一些课表面上看热热闹闹，学生能准确地回答教师提出的问题，但很少有学生提出自己的见解；表面上看是师生互动，实际上是用提问的方式“灌”，直到让学生认同教师事先设计好的答案。师生、生生没有真正地互动起来，是非常值得注意的一个问题。

那么，怎样调动学生的“思维参与”呢？专家认为，应当创设情景，巧妙地提出问题，引发学生心理上的认知冲突，使学生处于一种“心求通而未得，口欲言而弗能”的状态。同时，教师要放权给学生，给他们想、做、说的机会，让他们讨论、质疑、交流，围绕某一个问题展开辩论。教师应当给学生时间和权利，让学生充分进行思考，给学生充分表达自己思维的机会，让学生放开说，并且让尽可能多的学生说。条件具备了，学生自然就会兴奋，参与的积极性就会高起来，参与度也会大大提高。只有积极、主动、兴奋地参与学习过程，个体才能得到发展。

二、在教学活动中，教师要当好组织者

教师要充分信任学生，相信学生完全有学习的能力。把机会交给学生。俯下身子看学生的生活，平等参与学生的研究。教师把探究的机会交给学生，学生就能充分展示自己学习的过程，教师也就可以自如地开展教学活动。新课程实施的灵活性大，让教师觉得难以驾驭教学行为，课堂教学中表现为过多的焦虑和不安。原因是教学过程中，教师面对学生精彩纷呈的学习活动，还不习惯参与学生的学习过程，观察和探究学生的学习方式，及时了解他们的认知情况，学生的需要没有真正地被关注。

三、在教学活动中，教师要做一个成功的引路人

一堂新课开始，教师可通过新课导入的设计、学习氛围的创设，教材所蕴含的兴趣教学因素、课堂内外的各种资源来唤起学生对新知识的兴趣，让学生产生学习的意愿和动力。然后，教给学生探索、发现的方法，让学生会探索、会发现。教师除了必须把学生自学作为课堂教学的重要步骤外，还需精心设计每一次自学的目标、内容，同时加强自学方法的指导。

此次的学习，形式多样，让我最感兴趣的是在网上与专家与同仁互动式交流、评论，在交流、评论中教师共同探究、集思广益、各抒己见，大家的观点来得更直接、更朴素、更真实。在交流中得到启发，得到快乐，让我的意志品质得到一次很好的历练，使我在这次学习中获得了一笔精神财富！我们热切盼望着这种培训多多开展，因为我们每个人都很期待自己的成长。

问渠那得清如许，为有源头活水来，希望远程教育培训为我们提供源源不断的新鲜血液，每个人都能享受到其中的幸福。

**幼儿园继续教育培训心得篇十一**

10月7日，在初中聆听了市进修校王老师对教师职业道德新规范的解读感慨万千，王老师着重在爱和教师行为的方面进行了诠释，和教师们互动，在热烈气氛中将培训圆满结束。通过学习，我谈谈我自己的拙见。

一、教师是一种普通而崇高的职业

人所共知，中华民族有尊师重教的传统，常把教师比作父母，可见教师的地位之高，多么的受人尊重。那么教师为什么受人尊重呢?因为他是人类文化、科学知识的传播者，又是伦理、道德的传授人。教师之所以受人尊重，是因为教师的职业是神圣的，担负着培养、教育下一代人的艰巨、繁重的任务，传道、授业、解惑是教师的天职。试想，把一个幼稚、天然的自然人，培养成有知识、有文化、有纪律、有道德的社会人，是何等的不容易!教师的职业的确是伟大而又神圣的。我们每个受过良好教育的人，都有一个共同的体会：培养我们成长起来的那些教师，他们的确像蜡烛一样，燃烧了自己，照亮了别人。他们吃的是“草”，挤出的是“奶”，从精神、灵魂上培育了我们一代又一代青少年。教师之所以受人尊重，还因为教师是经师，又是人师。教师是人中楷模，教师职业要求他们“学而不厌，诲人不倦”，不但教书，更重要的是育人，言行一致，身体力行，事事处处做学生的榜样和模范。

然而教师并不是生活在与世隔绝的孤岛上，而是置身于现实生活中，置身于市场经济的环境下，如何不受市场经济的负面影响，“一尘不染”，敬业尽职，做好教育人的工作，就不很容易了，再说教师不是神，爱情婚姻、子女家庭、经济收入、名誉地位等种种人生琐事必然会影响自己的情绪。当心情不好时，很容易将内心的烦躁投射到学生身上，有时在教育态度、教育方式、教育语言上的过错，打碎了自己在学生心目中的美好形象，使学生感到紧张、委屈、怨恨，给学生造成负面影响，造成学生对社会的不信任，甚至可以影响学生的一生。做人有做人的准则，干工作要求具备起码的专业素养和职业道德;如果说对教师有什么特别的要求，我认为，比“学高为师，德高为范”更重要，还是对自己所从事的职业的价值和意义的深刻认识和坚定信念，这是21世纪教师素质的最重要的方面。在个人和社会之间，体制和人性之间，国情和人情之间，传 统和现代之间寻找一种张力，教师就会用自己柔弱的双肩尽量抵挡一下来自四面八方的挤压，给学生腾出尽量多一点的自由空间和时间，让每一位学生得到最大的发展空间。因此，教师必须时牢记自己肩负的社会和历史责任，不断提高自身的素质、修养，自觉维护教师职业道德，切实做到依法执教、爱岗敬业、热爱学生、严谨治学、团结协作、尊重家长、廉洁从教、为人师表。

二、爱与责任

“爱”和“责任”贯穿于“新规范”的始终。时代赋予了“爱”和“责任”新的内涵。古代教育家孔子曰：亲其师，信其道。当今教育专家说：没有爱，就没有教育。这些都是基于对教育对象本质和特征的科学认识，对未成年人成长规律的揭示。教育是培养人的事业，需要一个很长的周期，所谓“十年树木，百年树人”。培养人不仅周期长，而且教育对象之间存在极大的不同，需要很多教师的团结合作。一是具有很大的差异性，如不同家庭背景、经历，不同气质、性格特征，不同兴趣、爱好，不同秉赋、能力等。二是处于身体发育和成长的不断变化之中。将一个自然人培养为社会人，培养成为符合社会一定要求的人，责任对于教育者具有特殊重要的意义。没有责任就办不好教育。

一个教师在教育实践中要不断的选择自己的行为，教育实践活动的深入和发展，会提出许多新的问题，教师总是面临新的选择考验，教师道德修养也就不能停留在一个水平上，而是要求越来越高，永无止境。所以每一个教师都要长期修养，不断磨练，做到坚持不懈才能使自己的思想品质修养不断提高，达到更高的境界水平，适应教育和社会发展的需要。

\_\_年10月7号中心校组织全体教师进行了一整天的继续教育培训，通过对《教师职业道德经典案例评析》、《有效观课议课》以及《教师教学基本功的新修炼》三本书的培训学习。使我受益不少，下面我就谈谈自己学习后的一些收获启示。

社会对人才的重视迫使教师不断地更新自己的教学方式，提升自我职业道德的修养，加强教学基本功的修炼。教师职业道德规范即爱国守法，爱岗敬业，关爱学生，教书育人，为人师表，终身学习。王世威老师主要抓住一个“爱”字对我们进行了生动而深刻的培训，他总结出了爱生九需要，即智慧、惩罚艺术、发现、尊重、教育艺术、鼓励、宽容、批评艺术、微笑。在教育学生的过程中，施予学生爱，让他们在爱的教育中健康成长，这样学生是快乐的，教师更是快乐的，快乐地“教”与“学”是通向成功教育的基石。我记得在我教二年级时，班中一学困生因未按时完成课堂学习任务，我让她放学后来我宿舍补一补，那天天气特别热，她站在我宿舍门口背书，我看见了说：“外面热，来老师宿舍背吧。”她进来后，我还给她搬来一凳子让她坐下背。就是这样一个微不足道的行为却感染了这位学生，她到六年级毕业时都不忘这件事，在作文中也曾多次提到这件事，她说是史老师的爱让她从此喜欢上了学习。现在她虽已上初三了，但还不忘记与我联系，而我通过这件事，也更认识到了一个“爱”字，可以温暖师生的心，增厚师生的情，甚至可以改变一个孩子的一生。所以让我们不要吝啬我们的爱，爱满课堂，爱满校园，爱满生活，我们会收获到更多。

我把学习《有效观课议课》后的收获也谈一谈，“观课议课”的主题可以预先研究和准备。在观课的过程中，大家就能有所选择地把该观察的东西观察得仔细一点。为了避免预定的问题和现象在课堂观察时扑空，预先确定的主题就要有一定的普遍性，因为课堂教学发展变化具有不确定性，所以还应该承认主题生成，鼓励老师用自己的眼睛观察课堂，研究课堂，并把自己对课堂教学的理解通过对话交流的方式与大家分享。

**幼儿园继续教育培训心得篇十二**

通过本次信息技术继续教育的学习所的，让自己过去的教育教学产生了许多的感慨，通过学习，本人了解到自己过去的许多不足，同时也提高了认识和获的经验。现主要从教学方式方面总结如下：

教学方式是直接影响学习方式形成、完善以及改变的重要因素，是转变学生学习方式的根本。在促进教师教学方式转变的过程中，我觉的教师要做到“四变”。

一是，教师角色的转变，由过去的管理者、控制者、主导者、仲裁者为现在的组织者、帮助者、引导者、促进者。由施与者转变成引路者，从讲坛走向学生中间，参与学习发生的全过程，体会共同成长的快乐。面对飞速发展的科技知识，在今天教育信息化的平台上，教师的绝对权威已不复存在，因而教师作为终身学习的首当其冲者具有非凡的意义。从前倡导的换位思考、思维平等、理解学生等观念，在今天自然地成为教师的行为。

二是，教学策略的转变，研究适应学习方式转变的教学设计的改变，构建符合学习方式转变的教学模式群，开发、利用教学资源，为学生学习提供平台，探索长假、短假、平时作业形式的改变，为学生提供实践场、体验场，感悟自主、合作、探究学习的快乐。学生的作业从昨天的复习知识、巩固加深这一学习的延伸阶段变成产生疑问、探求解答这一贯穿学习全过程的活动。

三是，教学方式的转变，重情景、重民主、重过程、重引导、重体验。要注重对学生综合能力的培养和训练，强调以学生为主体的有意义的语言实践活动，营造轻松愉快、积极向上的学习氛围。学生学的生趣盎然、主动积极，创造力的到了培养。

还课堂给学生，让课堂成为学生探索的殿堂，这是现在教师们追求的一个境界，即使一个细节也不放过。教师让学生用自己的方式感悟、表达：可以用词语描述;可以用动作表演;可以用实物演示等等。这种教学设计，拓展了孩子的思维，真正体现了学生自主探索的过程。四是，教学呈现方式的转变，注重信息技术与学科的整合，为学生学习搭建快捷、高效、大容量的信息高速公路，促进学习方式的转变。注重了教师信息素养的培养和提高，进行培训，促进信息技术与学科教学的整合。基于信息技术的网上学习已经成为众多教师探索的课题，因此可以创造了丰富多样的课型。常识课堂的开心词典等都是生动有效的形式。

信息技术正被广泛，深入地应用到每一个方面，正深刻地改变着人们的学习、工作和生活，使学习内容更丰富，工作更高效，生活更有乐趣。信息技术的发展，既向教育提出了严峻的挑战，也为教育创造了无限的机遇。为了迎接时代的挑战，教育工作者必须自觉地运用当代信息技术革新教育思想。

通过校本培训学习，使教师更新教育观验、树立现代教育思想、掌握现代教育技术、优化教师知识结构、提高教师专业水平。更好地实现学校的办学理验和办学特色，进学校的可持续发展和教师的专业化成长。通本期的计算机培训和考试，我的计算机知识的到了巩固和提高，我相信自己继续努力，今后我一定会用信息技术处理教学工作。

**幼儿园继续教育培训心得篇十三**

一、增强自身师德修养

通过《教师职业道德与职业修养》的学习，我认识到教师既要有比较广博的知识，更要有崇高的道德和崇高的精力境界。教师应当成为学生的榜样，成为学生的良师益友，成为全社会文明的楷模。为此，我时刻谨记不断提高自身的道德修养，展示自身的人格魅力。教育家苏霍姆林斯基说过：“教师的人格是进行教育的基石。”由此可见，教师的职业道德关系到青少年一代的确健康成长，关系到祖国的未来。所以，作为教师的我务必不断学习，不断进取，锻炼自己的道德修养，敬岗敬业，做一个名副其实的人类灵魂的工程师。

二、丰富的培训内容

这次培训授课老师倾泻了很多心血，他们精心筹备，毫无保留地把他们的所知传授给我们。这次培训，我受益匪浅。在学习我们知道了“什么是有效教学”、“有效备课”等等。我个人认为，在新课程背景下实施有效教学，教师首先要从以下方面不断提升自己的专业素质：

1、教学理念。要树立起教学理念，教学理念是指导教学行为的思想观念和精神追求。

2、知识储备。教师要储备更多的知识，课堂上，作为新课程直接实施者的教师，一定要不断学习和探索，不断拓展自己的知识内涵。知识的厚度增加了，课堂就能深入浅出，左右逢源。

3、教学反思。教师要善于和不断反思，应在实践反思中提升，实现专业成长。

4、课前的有效准备。凡是成功的课必定是充分准备的课，备好课是上好课的前提。有效的备课必须体现出：目标有效、内容有效、教法有效。

5、课堂的有效组织。教师要做到语言组织准确、简练，课堂上一定要组织教学语言，增强语言表达的科学性、针对性、准确性，做到清晰精炼、重点突出、逻辑性强。

6、课后的有效练习。课后练习不在多，贵在精，提高练习的有效性就是要充分了解学情，因课设计练习，让学生在训练中思考问题、解决问题。

7、提高信息技术的素养，切实做好学科教学与信息技术的整合。

三、自我实践，不断提升。

向书本请教，听专家讲座，聆听名师的课堂，学习同伴的长处，这都是为自己的教育教学实践水平的提高作好准备。一切的学习都是为了自己的实践，为了教育好我们新世纪的接班人，否则皆为空谈。于是，在培训期间，我用学到的东西来改进我的教育教学。特别是一些教育教学的方法让我在实践中体验到了成功的喜悦。

四、培训激励着我

培训虽然即将结束，可是留给我的思考却没有那么快就停滞，我知道在激烈的职业竞争和沉重的工作压力下，我必须以良好的心态看待工作中的困难和挫折，努力学习充实自己，用一个教师的标准来要求自己。教育是全社会的\'大事，但重担重要落在教师身上。时期在变，对人才的要求也在变，教师必须认清终身学习对自身成长和发展的重要性，自觉地建立终身学习的观点，不断地提高自身的素质，以适应现代的教育需要。为此，我还应增强长期学习。我有充分的信念，只要肯努力，信任以后再大的困难都能够克服的。爱我的职业，爱我的学生，这是我最大的目的。

通过参加培训会，使我对中学语文的教学有了新的认识。我认为这次的培训非常的好，对我这个中学语文的老师有很好的指导作用，使得我在以后的教学有明确的目标，好的教学方法，更新颖的教学手段。在今后的工作中，我将不断地学习理论知识，用理论指导教学实践，研究和探索教育、教学规律，把科研和教学结合起来，做一个专家型、学者型的教师，使自己具有中学语文教学知识方面的前瞻性。在今后的工作中，我将建立终身学习的观点，在师一日，便不可荒废半日。通过学习不断获取新知识，增长自身的才干，适应当今教育改革的新形势。为了无愧于教师这一职业，也为了实现自己心中的理想信念，我定会更加努力，增强学习，提高素质，完美自己，为教育事业奉献自己的光和热。

**幼儿园继续教育培训心得篇十四**

会计继续教育培训心得

为做好20xx年会计人员继续教育工作，增强继续教育培训班的针对性和有效性，贵州电网公司财务部与电网培训中心于20xx年7月开办了20xx年会计人员继续教育培训班。培训对象为贵州电网公司直属单位财会人员。学习期间，学员们认真听讲，相互交流，学员意见反馈较好，达到了预期的效果。现对本次培训做以下总结：

一、领导重视，组织工作到位，会计继续教育培训任务圆满完成。

经贵州省电网公司决定，贵州电力培训中心举办培训班8期，每期学习6天。从20xx年7月19日开始到20xx年9月10日培训工作圆满结束，历时2个月。本年度的继续教育重点讲授《电网企业财务会计管理基础》这一门课程，参加培训的人员达704人。由于培训中心领导重视，学习抓得及时，组织工作到位，教学内容紧密联系工作实际，学员普遍反映虽然学习时间短，但学习收获比较大，学以致用，对省电网公司直属单位会计队伍思想建设和业务水平的提高很有帮助。

二、坚持“三严”，突出重点、结合实际是确保学习效果的关键。

第一，坚持严格挑选授课教师，请理论水平高、会计实务能力强、授课效果好、又能联系企业实际的老师上课。

第二，坚持严格的学习纪律，不允许无故缺席迟到早退，严格考勤制度。

第三，坚持严格的考试制度，凡参加培训的学员都必须参加考试，考试成绩记入学习档案。今年会计人员的培训强调以《电网企业财务会计管理基础》的教育为重点。学员们认真参加考试，从答卷中能感受到学员们联系实际学以致用，在思想和业务素质上获得提高。

三、严格教学纪律，制定管理流程，促进培训工作规范化运作。

会计人员继续教育培训工作责任重大，要认真负责，严肃对待，表现在严格教学纪律等措施上。同时，围绕培训内容这个中心，抓好教师、纪律和教学三个环节，严格把关、严格选材、严格考试。

长期以来，会计人员继续教育培训在有些社会培训单位流于形式，对会计人员造成很多消极的影响。本培训中心本着为省电网公司负责，积极探索更加有效的教学与管理方法，确保在本培训中心进行的会计人员继续教育工作扎实有效、规范操作。为此，在整个培训班的运行过程中，本培训中心工作人员严格纪律，规范继续教育报名、授课、考试等工作流程，使20xx年度会计人员继续教育培训工作圆满结束。

四、认真组织，周到服务，激发学员的学习积极性。

本培训中心的老师都以高度负责的态度参与培训的组织和管理工作，热情为学员学习生活服务。例如，为了让学员们能安心参加培训，培训中心提供相应的住宿和餐饮服务，竭力使培训工作的后勤保障做到温馨体贴，无微不至;对考试试卷认真阅卷评分、记入档案;对表现突出的学员及时进行表扬鼓励。由于培训中心的认真组织、严格管理，这样大大促进了会计人员参加继续教育学习的积极性。

五、原则性与灵活性相结合，创造性地开展继续教育工作。

所聘请的授课教师认真备课，征求各方面的意见，合理安排授课内容，克服统一教材内容针对性不强的局限，探索财政部统一法律法规与企业会计实际工作的衔接。尤其是，结合本省供电行业的特点，讲授的内容也倾向于将现有财经法规与电网企业的财务工作紧密结合，用案例教学法，深入浅出，达到很好的授课效果。

六、深化会计继续教育功能，打造会计职业从业者的交流平台。

会计人员继续教育培训是队伍建设的需要，也是经济发展的需要。目前，多数会计从业人员仍存在认识上的差距，对继续教育的功能没有给予充分重视。造成许多会计人不想参加课程培训而只参加考试达到年检的强制性要求。在这种现实情况下，培训中心探索深化会计继续教育的功能的新思路，力图打造知识传授与会计职业从业经验的交流平台，吸引会计人员积极主动地参加每年的会计继续教育培训，提高大家的业务素质，提升职业道德水平和会计职业政策水平。

**幼儿园继续教育培训心得篇十五**

为期一段网络培训，现将有感于继续教育而发的一些想法和体会如下：

教师负着教书育人的重任，自然，教师的工作也是异常辛苦的。但是，当我们走进课堂，面对着一双双对知识的渴求的目光时，我们就要做到心无杂念，将一切烦恼与忧愁抛却脑后，精神抖擞，全身心地投入到教学的课堂中去。课堂教学要体现教师的生命价值和崇高师德，必须要有“精、气、神”的修养。精、气、神就是要精力充沛、气势旺盛、神采飞扬。

教师在课堂上的最佳表现首先源于对教育事业、对学生、对所教学科的热爱。只有对教育事业充满深厚的爱的教师，才会乐于献身教育事业，精心哺育一代新人。一个对所教学科充满爱的教师，就会加深对教材的理解，就会富有感情地去教授每一堂课，从而使学生产生相应的情感体验，更深刻地感受与理解教材。一个对学生充满爱的老师，才会对学生诲人不倦，润物无声，如甘霖洒向大地般让教育充满爱。同时，浑身洋溢着健康向上精神的教师，会给人以精力充沛、心胸豁达、充满活力的感觉。在面对困难、挫折、失意时，教师应保持乐观开朗的态度，既可以激励自己，又可以给学生以榜样示范。教师的活泼开朗的性格，又会感染学生，通过无言之教受到潜移默化之效。教师的这种情感，是与其教育年轻一代的责任感、义务感、荣誉感、自豪感等联系在一起的。

从学生的学习这一角度来看，学习的重要的心理品质包括：适当的激情、良好的心境、饱满的热情。因而，作为学习的主体，也应该充满活力。无庸讳言，学生的活力很大程度上来自于教师的激发。有一则简单的哲理：要想让人们脱去衣服，一阵寒风吹过，人们只会把外套裹得更紧;而当热浪一阵超过一阵时，人们恨不得一下子脱去所有的衣服。大凡是在教育上有所建树的行家里手，无不重视情感的熏陶，如魏书生，苏霍姆林斯基等。他们不仅对教育事业充满感情，矢志不渝地追求，而且把这种情感倾注于学生的身上，真情实感爱学生、真才实学教学生、真知灼见感学生，从而演绎了一段段佳话，并以自己的切身体验著书立说，阐述其重要性。相反，如果教师本身就因这样或那样的原因而萎靡不振、神情黯淡，势必会把这种情绪传染给学生。

教师的精神状态会直接影响到教育教学的效果。一位优秀的教师，他不仅仅传授知识，而且伴随着教学内容流露出他的喜怒哀乐的情绪，以熏陶学生，感染学生，没有情感的升腾和冲动，也就没有教学艺术的产生。教之有情，就要将无声的文字化作声情并茂的语言，将流淌在字里行间的情感，将自己胸中的波澜，引入学生的心田。在教学活动中，许多老师都在追求一种“教师教得轻松、学生学得愉快”的境界，有一点已经得到大家的共识：学生喜欢的课，教学效果一般都会优于其他的课，所谓“爱屋及乌”是也。“乐此不疲”、“知之者不如好之者，好之者不如乐之者”、“兴趣是最好的老师”等等说明了也兴趣之于学习的重要这一道理。就师生双方情感交流的角度而言，学生乐于上的课，教师也能从中获得一种精神上的愉悦，进而朝着更加优化的境界不断迈进。“心有灵犀一点通”，“水尝无华，相荡乃成涟漪”，大概都是说明师生之间一旦产生某种共鸣，必将激发起更大的热情乃至于创造性。

教师的精神品质也源于本身的不断修炼。这里既有健康的体魄，还有良好的心理素质。如果说健康的体魄可以锻炼的话，那么，健全的心理素质则需要修身养性。真正做到“不以物喜，不以己悲”。尤其是面对诸如职称的评定，职务的晋升，工资的浮动等作为老师非常看重的物质上的成败得失。

教师和学生不但在人格上、感情上是平等的朋友，而且也是在求知识的道路上共同探索前进的平等的志同道合者。在教育中，教师要用自己的行动去感染学生，要用自己的言语去打动学生，把自己对人或事的真情实感流露出来，以此使师生间产生心灵的共鸣。学生只有感受到教师的善良和真诚爱心，才乐于听从老师的教诲。正所谓“亲其师，信其道”，教师要抓住机会，适时地把自己的喜、怒、哀、乐表现给学生，与学生通过交流达到心与心的沟通。教师的语言要有魅力，要富有人情味、趣味，同时又要富有理性。这样的语言才能让学生愿意接受，达到教育的目的。暖人话语，滋润心田。温暖的的话语，可以使学生深深感到教师真诚的关爱，从而拉近师生的距离。教师对学生还要有一种充满责任感和理智感的爱，这种爱就是严格要求，严而有度，更要严而有理。

除了更新自己的教育教学理念之外，我们还需要结合个人情况及教学环境和特色来很好的贯彻和应用它们。这个过程也是一个自我发现和自我完善的过程，除了需要不断客观的看待“过去的我”，我们更需要一份持久的热情，一份对教育、对学生、对社会的神圣信仰与追求!

实施素质教育需要一支高素质、高水平的教师队伍，而造就一支高水平高素质的教师队伍必须依靠教师的继续教育，通过参加近几年的继续教育学习，不仅提高了自己的思想素质，而且提高了自己的业务素质。

从思想素质方面，“解放思想、实事求是”的思想路线做为一名教师必须贯彻;明白了“现代教育思想专题”的基本内容。

从业务素质方面，通过继续教育，使我认识到现代教育技术在教学中的重要性，单凭原来的教学方法，要提高学生的学习成绩，激起学生学习的积极性是远远不够的。为此，我参加了计算机的培训学习，我逐渐懂得了一些计算机知识，从打字、制作课件方面有了一定的提高,在工作中，利用课余时间制作课件，加深了对课程意境的体会理解，激起了学生学习的积极性，激活了课堂气氛。

同时，在课堂教学中，我注重多样化的学习方式;加强书本知识与生活世界的相互联系，使课堂教学体现新的教学观。

总之，通过继续教育的培训，的确受益非浅。

**幼儿园继续教育培训心得篇十六**

为了学习更多的教学理念改进课堂教学，在这次继教培训中，我认真聆听了每位专家的精彩讲座。他们那鲜活的案例、丰富的知识内涵及精湛的理论阐述，给了我强烈的感染和深深的理论引领。在一次次的学习感悟中，我感受到了身为一名教师责任的重大。通过这次培训，我感觉很有收获，眼界开阔了，思考问题比以前更全面了，许多疑问得到了解决并在很多方面得到了启发和引领。

通过学习，我懂得了教师要具有大智慧：既要具有多元多维的教学观，又要有大局意识、学生观，而且一线教师要亲自动手研究学生；在胡教授的讲授中，我深深为他的博学多闻所折服，他让我认识到了中国教育的三缺少：缺少做人的教育，缺少历史传统教育，缺少创新教育；美国对人的教育是要善于研究，创新，而中国人对人的教育是要踏实、顺从；胡教授还为我们列举了很多鲜活的上课实例，让我们学习和借鉴，并用于自己的课堂；在我的倡导下，我们组的每位教师还购买了胡教授推荐的书籍《积极学习101种有效教学策略》作为我们的学习资料，以提升我们的课堂教学；在赵教授的课堂上，我们学习了如何分析课堂教学中的问题；于教授指导我们进行英语学科教学目标的设计分析与诊断，并亲自下课堂听课，给予实际有效的指导；而让我印象最为深刻的是李春艳老师的课，一次是基于课堂观察的专业听评课，一次是如何进行教学反思。

通过学习李教授的两次课，我感觉自己虽然是一名任教多年的教师，但却刚刚懂得如何分析一节课以及如何做有效的具有实际指导意义的教学反思。

在基于课堂观察的专业听评课的讲座中，李教授提出：教师要提高视力，要看到现象，看清问题，看懂道理，看透本质。李教授首先为我们介绍了什么是课堂观察：是研究者带着明确的目的，凭借自身感官及辅助工具，直接从课堂情境中收集资料，并依据资料做相应的研究。更重要的是李教授还指导我们如何做课堂观察以及要观察什么，她提出新教师关注教法，力求学会操作；成熟教师关注教材，力求探索创新；骨干教师关注学科、学生，力求促进研究，我不禁思考：我还停留在哪个层面？

李教授还明确了怎样做基于课堂观察的专业听评课：首先要有规范性的团队，做团队观察，团队中要有分工，有合作，有聚焦，有研究，有共享还要有持续性；要有简约化的个体观察，也要有主题意识（要保持长期性），细节意识（找到关键细节），系统意识（主题下的全面系统），建设意识（反思后再设计）；日常化的自我观察，既坐在自己的课堂前，认真分析自己的课堂。我的第一个任务就是要认真的观看自己的录像课，分析发现问题，以不断提升。

做好课堂观察的必要储备还要有扎实的专业知识，有良好的教学设计能力，要有独特的学科视角以及对学科本质的理解和把握，要有理论引领，将观察、描述、解释与理论对接，而缺乏理论引领的课堂观察是没有力量的。这句话让我体会颇深。

最后李教授指出，课堂观察要沿着主题、观察、描述、解释、建构、行动的基本程式去研究课堂教学问题，特别是围绕一些细节的问题作比较深层次的探究，是一种有用的教学研究方法。所以，在今后我将真正按照李教授的方法首先对自己的课堂进行研究，并不断学习相关理论知识，提升自我。

在李教授的第二次讲座《教学反思》中，我也同样感觉收益匪浅。平时我也经常对自己的教学进行反思，觉得无外乎就是对自己的教学优点和缺点进行分析，并找到改进措施，可听了讲座之后，我深深的感到惭愧，因为我根本没有理解什么才是真正的教学反思。

1、什么是教学反思

教学反思是教师以自己的教学活动过程为思考对象，对自己作出的行为、决策以及由此产生的结果进行审视和分析的过程，是一种通过提高参与者的自我观察水平来促进能力发展的手段，是教师提升教学实践的合理性二使自己成为学者型教师的过程。（康伟平《有关教学反思的几个问题》）

2、目前在教学反思中还存在一下问题：

1）缺乏连续性，不坚持；

2）反思的方式单一，倾向于优点和不足；

3）内容窄；

4）反思层次不高；

5）忽视了专家资源的引进和利用

3、怎样做反思；

1）反思要有层次：分为即时反思、技术性反思、情境式反思；

2）反思分时间：包括教学前、教学中、教学后，因而内容与方式各不相同

4、反思过程：发现问题、描述情境、诠释分析、解决问题

1）教学前反思：要明确学生知道了什么，要给学生什么，做到课前8问：你打算让学生学习本节课那些内容？为什么说学生学习这些知识重要？这节课内容之间有何联系？还知道哪些与本节内容相关的知识？学生学习的经验和基础？

学生学习的思维能力及可能遇到的问题是什么？教学过程及理由？

了解学生经验、解决学习困惑的策略和方法2）教学中反思：突发事件的处理课堂预设外的生成

做出规划，如何把握教学节奏，如何进行教学调整3）教学后反思：教学理念，教育价值反思

另外李教授还为我们介绍了教学反思案例的结构（五要素）主题：反思落点，要有意义细节：背景介绍，事件描述问题：不断追问，界定问题诠释：归因分析，理性提升行动：再次策划，行动跟进

培训活动是短暂的，但是我在这次培训上收获的东西确是无价的宝贵的。无论是从思想上，还是专业上，对我而言，都是一个很大的提高。专家的精彩讲座，为我们教师的健康成长又一次指明了方向。愿我们的教师像大海那样敞开胸怀容纳百川，像太阳那样，不断地进行新的核聚变，积蓄新能量，做一支永远燃烧不尽的蜡烛，去照亮人类，照亮未来。为了我们的教育，为了我们的学生，也为了我们自己，时时处处都要注重自己师德修养和人格塑造，并加强自己的理论素养和专业技能的学习和提高，一切从实际出发，切实担负起教师应尽的责任和义务。

**幼儿园继续教育培训心得篇十七**

在这次的远程培训中，我感想很多，收获颇多。本次的培训即将结束，总结一下自己的学习情况。主要在以下方面印象更深刻：

(一)正确处理预设与生成

预设与生成是数学教育中经常论及的问题。全国著名特级教师钱金铎老师在回答有关“怎样才能有效地调控和驾驭课堂，处理好课堂预设和课堂生成的关系”时说：“在课程的实施过程中，预设的教学过程同课堂的真实情境之间经常存在着不同程度的偏离。而这样的偏离正是学生个人知识、直接经验、生活世界等儿童文化的外显，正是学生与教材碰撞出的自我解读，其中不乏有价值的成分。在这一过程中，学生的智慧正在绽放，情感正在撞击，视野正在扩大，这比任何所谓的知识目标更为可贵……”初中数学课堂教学中的预设和生成是辩证的对立统一体，两者是相互依存的，没有高质量的预设，就不可能有精彩的生成。反之，如果不重视生成，那么预设必然是僵化的，缺乏生命力的。

(二)教育教学理念得到转变

在集中培训学习中，听到两位教育专家讲座和远程教育的多名专家的讲解，结合新课程。更新了教育教学新观念，深刻认识到教学以学生为本，学生是学习的主体。教学不再是忠实地传递和接受的过程，而是创造和开发的过程，教师与学生之间互相交友、积极互动，共同提高的过程。注重学生实验、思维、总结等方面能力的培养，同时也关注学生的感受，体验和经历。经过这次培训，不仅教师的理念发生变化，而且教师的角色也发生了变化。教师是数学学习的组织者、引导者和合作者，同时教师还肩负着学生健全人格的培养。师生关系在业务上应是双方积极性、创造性都充分发展的业务组合，在情感上应是个性全面交往基础上情感联系，是师生个性魅力的生动体现，是师生相互关爱的结果。在教学上要求教师要熟练课堂的管理艺术;在教学评价中，应着眼于学生，注重长期的效应，注重过程的评价;评价的目的不是为了证明，而是为了发展。

(三)关注课堂教学评价

新课程标准指出：对数学学习的评价要关注学生学习的结果，更要关注他们学习的过程;要关注学生数学学习的水平，更要关注他们在数学活动中所表现出来的情感与态度，帮助学生认识自我，建立信心。巴班斯基在怎样评价教育过程最优化的效果时指出：“学生的行为，他们的学习态度、个性中的优良品质数量和参与学习活动中所表现的教养水平等可使我们对教育效果做出结论。教师的创造性劳动就能获得最准确的评价。”根据这一理念，课堂教学评价应从对教师的评价转变为对学生的评价。从这些方面进行评价1.学生对数学课的热情程度。

2.学生投入学习的程度。3.学生创新意识和探索精神展示空间。4.基础知识和基本技能掌握程度。5.学生运用数学知识解决身边疑难的能力。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找