# 最新初中学校教师培训计划(24篇)

来源：网络 作者：琴心剑胆 更新时间：2024-09-02

*时间过得真快，总在不经意间流逝，我们又将续写新的诗篇，展开新的旅程，该为自己下阶段的学习制定一个计划了。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的计划吗？以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。初中学校教师培训计划篇一一、...*

时间过得真快，总在不经意间流逝，我们又将续写新的诗篇，展开新的旅程，该为自己下阶段的学习制定一个计划了。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的计划吗？以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

**初中学校教师培训计划篇一**

一、培养目标：

使其成为具有现代教育观念，具有合理知识结构、具有一定教育教学、科研能力，在本校范围内乃至全区具有指导、带头作用。

二、培养目标：

1、建设一支真才实学，德才兼备的骨干教师队伍。

2、使本来确定的学校骨干教师向高层次发展，如市级骨干教师或名 师，并充分发挥骨干教师的带头、示范作用。

3、让更多的青年教师脱颖而出而出，但做到宁缺勿滥，严格按学校规定执行。

三、培养方式：

1、任职资格：

学校中青年骨干教师：在工作5年以上(含5年)具备专科学历和中级以上教师职称。

学校教坛新秀：从事教师工作1—3年(含3年)的年轻教师中评选并培养。

2、工作职责：

⑴贯彻国家教育方针，遵循教育规律，实施素质教育;爱岗敬业，教书育人，勇于创新，出色地做好本职工作。

⑵系统掌握现代教育理论和技能，了解本学科国内外教育改革发展动态，自觉更新教育观念，提高业务素质和教育教学水平，努力形成个人风格，成为学科教学和教育科研的带头人。

⑶坚持工作在教育教学第一线，发挥示范带头作用;承担示范课、观摩课等公开教学任务，促进学校教育教学质量的提高。

⑷根据教育教学改革的目标任务，开展教改和课题研究，善于总结经验，具有较高的教育理论水平。

⑸根据教师队伍建设实际，承担培养优秀青年教师的工作，积极参加各类教育科学研究活动，承担支援教育相对落后地区或薄弱学校等工作任务。

四、相应的待遇：

为在培养范围内的教师提供参加高层学术交流、高效培训和外出学习、考察、研究的机会，让他们了解国际、国内先进的教育理论、教育方法、教育手段，掌握学科教育发展的新动态、新知识、新技能。同时，各级各类的评先、评优、职称晋升将优先考虑培养对象。

五、培养措施及管理办法：

1、加强师德师风建设。加强教师的政治学习与师德教育，教育并督促教师自觉遵守《中华人民共和国义务教育法》、《中华人民共和国未成年人保护法》、《中华人民共和国教师法》等有关法律法规。鼓励教师爱岗敬业、勤奋工作、乐于奉献，形成过硬的思想作风和师德修养。要创造条件让他们在实践中经受锻炼，安排他们班主任、辅导员或行政管理工作，以提高组织、管理能力，增长才干。

2、加强校本培训学习。学校是骨干教师培养的主阵地。校本培训具有针对性强、实效性高、受训面大等特点。因此，校本研修是骨干教师培养的主要形式。充分利用教育教学实践活动，按照“研培结合，以研促培”的工作思路，通过举办讲座，上研究课、观摩课，开展竞赛活动、专题活动及常规教研活动，采取“实践反思”、“同伴互助”等行之有效的方法开展培训工作。

3、在分配教学任务、承担科研课题、安排参加学术活动和社会活动方面，应优先考虑重点培养对象，为他们创造脱颖而出的条件，给他们压担子，提要求。

4、结对带徒，促进成长

为了加快学校培养骨干教师的力度，进一步促进青年教师的成长，我校选派思想素质高、业务能力强、教学经验丰富的教师与新参加工作的教师结对，指导他们的教育教学工作，开展听课学习、观摩研讨、反思总结等教学活动，不断提高教育教学的能力，促进青年教师的成长。

5、在培养过程中，应注意物色、选拔一批优秀的学科带头人，并根据他们的实际水平和能力，及时提升相应教师职称或提拔到合适的领导岗位上来，以适应我校师资队伍建设和发展的需要。

6、学校在骨干教师的培养期间，积极鼓励他们参加各级各类的培训、学习活动，积极鼓励他们参加高一层次学历进修。骨干教师进行进修、学习、科研等活动的经费由学校支付，学历进修的费用按教育局相关文件执行外，学校还给予一定的补贴。

7、学校定期召开骨干教师培养工作座谈会和经验交流会，并对做出较大贡献的教师给予奖励和表彰。

**初中学校教师培训计划篇二**

为适应推进教育现代化工程、全面实施素质教育的需要，建设一支观念先进、素质优良、业务精湛、结构合理的骨干教师队伍，影响、带动我校教师队伍整体素质的提高，为永发中学教育事业的持续发展提供人才资源，特制定本计划。

一、培养目标。

加强骨干教师网络建设，构建由课堂教学优秀者--教学能手--学科带头人组成的骨干教师队伍，造就一批具有先进的教育思想，科学的教育理念，道德素质高尚，业务精湛，教学成绩优秀，开拓创新，科研成果闻名的特色名师。到\_\_年，力争培养1-2名省级教学骨干教师。

二、管理方法。

制定和完善骨干教师考核方法，建立骨干教师业务档案。继续实施骨干教师考评制度，结合澄迈县教师培训中心的管理方案，通过听课、教学公开课、评课、师带徒、结对子等几个环节，逐步形成骨干教师辐射和引领作用，通过树立先进典型，营造良好的气氛，带动全校教师积极性。

三、几点做法

1.开展\"名师推动工程\"。

首先，确定全国、省、县各级名师的基本要求，放到骨干教师中广泛讨论，然后让大家制定适于自己特点的自我实现方案。自我实现方案包括个人业绩回顾、能力自我评价、未来发展目标、近期发展目标、方法措施五部分，促使骨干教师自觉向名师靠拢。

2.开办\"骨干教师读书班\"。

学习内容：《给教师的一百条建议》、《走进新课程》等

学习形式：以自学为主，辅以集体辅导。

采取\"请进来\"和\"走出去\"等办法。

\"请进来\"---以县局和学校牵头邀请专家讲座。

\"走出去\"---派骨干教师外出学习观摩。

(1)学校全力支持骨干教师参加的各种形式的外出进修学习。学习归来，一是要递交书面汇报材料，二是要进行组内或全校的经验交流，三是每学期要上1-2节公开课、观摩课。

(2)鼓励骨干教师积极参加优质课评比，课件比赛等。另外，还要以教研组为单位组织骨干教师到兄弟学校听课。骨干教师在听课中学习领悟，并对照教学实践写出心得体会，加强理论联系实际的能力。一个月进行一次学习心得交流，每学期进行一次业务考核。

3.为骨干教师\"搭台子\"。

为了给骨干教师提供施展才能的机会，学校制定了奖惩制度，鼓励教师大胆进行教学改革，开展\"我最满意的一堂课活动\"，通过活动推出示范课、创新课。

4.给骨干教师\"压担子\"

树立教育科研是第一生产力的意识，承担并实施一个课题专项研究，每学期写出该课题的总结论文或阶段性报告。取得科研成果的教师要上成果实践课。

四、管理措施

1.建立学习督察制度，加强对理论学习的督促检查，确保学习效果和学习质量。

2.通过各种竞赛活动及奖励措施，鼓励骨干教师积极参与。

3.学校对骨干教师所需要的参考资料，学习经费等提供必要的保障。

4.骨干教师参与的各项活动均与教师年底绩效工资考核挂钩。

五、考核方法

1.制定骨干教师培养计划，并建立骨干教师业务与考核档案。

2.每学期对骨干教师进行一次全面系统的考查，并对考查情况进行总结和公示。

**初中学校教师培训计划篇三**

高素质的师资队伍是高质量的保证。培养一流的人才，需要高素质的教师，因此，培养勇于探索、大胆创新、治学严谨、科研水平强、业务能力强的研究型、学者型教师，是学校工作中的重中之重，更是培养全面发展的人的关键。由此，特制定以下学校骨干教师培养计划。

一、培养目标

(一)总体目标

1、塑造尽职履责典范

通过对教师进行职业道德教育，提高教师的政治思想素质和职业道德水平，强化师风师德建设，树立新教师形象，使骨干教师队伍不断壮大。使在骨干教师引领下，员工们能牢固树立正确的人生观，价值观，为人师表，严谨治学，廉洁从教。

2、提高教师教学能力

注重新课程理念的培训。使骨干教师明确掌握新理念，实践新理念，优化教育过程，为自己的教学打实基础，从而提高自己的教学能力。

3、提升教师科研水平

把问题变课题，以科研促教研，以教研促质量。加强教师队伍建设，不断深化教师“以科研促发展”的意识，使教师能积极参与在课程改革的教科研之中，培养自己的创新意识和实践能力，具备研究、开发、实施新课程的素质。

(二)分级目标

1、县级以上骨干教师的培养目标是：使培养对象在教育观念、思想政治、职业道德、专业知识、教育教学能力与教育科研能力等方面具有较高素质、较高水平、较高知名度。掌握现代教育技术，成为具有自己教学风格、科研专长，能在本校乃至县、市区以上教育教学工作中起示范带头作用，逐步使教师从“教书匠”向“教育专家”过渡。

2、校级骨干教师的培养目标是：根据县教育局的要求，使其成为具有现代教育观念，具有合理知识结构，具有一定教育教学及科研能力，在本校范围内具有指导、带头作用，为高一级骨干教师评选储备人选。

(三)目标要求

根据学校发展要求，力争每三年培养省级骨干教师1-2人，市级骨干教师3-5人，县级骨干教师5人以上，校级骨干教师6人以上，逐步建立一支高素质的骨干教师队伍。

二、培养措施

1、学习提高

(1)有目的，有针对性地组织教师学习有关课程改革方面的文章，使骨干教师树立新的课程观念，明确课改的时代背景、目的、意义、增进参加课改的主动性，自觉性。

(2)要求每人至少订阅一份与本专业有关的刊物，采用自学——研讨——反思——总结的方式进行自我培训，不断提高理论水平及文化素养，并留有详尽的理论笔记。

(3)采用校内培训与校外培训相结合的方法，争取更多的机会让骨干教师受到各层次的培训。

(4)积极参加观摩评议及各级各类研究课，对同学科教师进行有效的指导，以提高骨干教师的课堂教学水平。

(5)每学期要求骨干教师执教一节校级研究课，以此为契机，在全校范围内，开展一次大型研讨活动，同时提高自己驾驭课堂的能力。

(6)及时反思教学，积累教学中的心得感悟，在实践中提高。捕捉自己课堂上的创新点，与广大教师资源共享。

(7)在课题研究中发挥主体作用。骨干教师要积极参与课题研究，在课题研究中担任主力，及时总结课题研究的阶段性成果，和课题组成员共同探索，共同提高，增强自己的科研意识和能力。

2、经验成果推广总结

(1)骨干教师在日常教学中要认真形成并收集好各种实验资料、数据及阶段成果，并进行建档。

(2)抓好骨干教师的课后反思、感悟，把不定期检查与期末集中检查评比相结合，促进骨干教师不断反思、总结，提高工作实效性。

(3)开展好骨干教师的示范展示课活动，认真做好评课，广泛征求评课意见，形成经验成果。

(4)组织好骨干教师的教学评估工作，重视评价情况的分析、反馈，做好评价资料的收集、整理工作。

(5)要求骨干教师每学期至少写一篇与本学科有关的专题论文，有学校收集并进行评比、记录、总结。

3、引领辐射

(1)确立带徒对象，制定带徒计划，有针对性的通过各种渠道进行带徒工作。

(2)对带徒对象进行跟踪培养，善始善终。

(3)认真进行听评课活动，积极进行经验交流，促进共同提高。

三、保障措施

1、加强导向，营造氛围

(1)观念导向。

骨干教师要提高认识，加强学习，牢固的树立四种意识：一是“科研兴教”意识;二是“科研兴校”意识;三是“向教育科研要质量”意识;四是“教师是教科研的主力”意识。

(2)示范导向。

骨干教师是领路人。力求做到“四带头”：一是带头学习科研理论;二是带头参加校本培训，三是带头参与课题实验;四是带头撰写教科研总结或论文，促进学校教学工作跨越式发展。

2、健全制度，完善机智。

(1)不断完善制度，将骨干教师评定纳入科学化的管理轨道。结合市教育局要求定期考核，实行优胜劣汰制。

(2)增加投入，保证骨干教师工作顺利进行。以奖励方式选派爱岗敬业，教育教学成绩显著的教师外出学习、培训，让骨干教师、优秀教师不断开阔视野，拓宽思路，提高自己的实践能力。

**初中学校教师培训计划篇四**

一、指导思想：

为了进一步加大青年骨干教师培养的力度，使骨干教师迅速成长，从而造就一支德才兼备、富有科学理论和创新能力的新型骨干教师队伍，来带动全校教师整体素质提高，适应新世纪教育发展的需要，促进教育质量和办学水平全面提高。特制定本年度骨干教师的培养计划如下：

二、工作目标：

以新课程师资培训为重点，以提高教师实施素质教育的能力和水平为主线，进一步加大教师继续教育和校本培训的力度，开拓创新，与时俱进，努力开创我校教师培训工作新格局，实现跨越式发展。

三、主要工作及措施：

(一)深入落实《新课标》，结合教师课堂达标活动，树立现代教育观、人才观和终身学习的理念。

1、以课堂教学为主阵地，以新课程师资培训为重点，把新理念、新课标、新教法的培训继续作为本学期校本培训的核心工作来抓。围绕新课程改革，组织全体教师围绕“新课程、新理念、新课堂”开展学习达标活动。

2、在骨干教师中开展读教育名著活动。围绕新课程改革，一是开展好“与新课程同行，在新课改中成长”经验交流，以教研组为单位，利用校本培训，交流自己在新课改教学实践中成功的做法和有益的尝试，相互切磋，取长补短;二写好一篇教学反思或是课改精神学习心得。

3、在平时听课过程中，发现有新思路、新模式的教学课，领导及时推出进行观摩。大家互相探讨、研究、点评、发挥自己的教育潜能，力求在研究中发展、在研究中提高。

(二)树立培训新理念，促进教师专业化发展。

1、搞好集中培训。利用业务学习时间，学校抓教学领导认真备课，及时向广大教师们传递教育教学改革信息，分析教改形势，并利用年组集备时间，学科组长组织好全组教师进行新课标解读，做好研讨工作。

2、抓好自学。每位教师坚持每月自学教育教学理论，并做好记录。同时，做好科研论文、随笔与反思、总结、听课等材料的积累工作。学校将进一步完善教师考核工作，期末对教师的理论学习笔记进行全面检查和评比。

3、充分发挥骨干教师的示范榜样作用。启用校内实践经验丰富、理论水平较高的骨干教师，发挥其辐射和示范作用。既可开展讲座传授课堂教学经验，也可通过示范课展示教学技能，切实让青年教师从中受益。

4、加强校本培训管理。建立合理的培训组织机构，各司其职，各负其责。校本培训管理主要有三个层次：一是校级决策层，把握校本培训的方向，提供人、财、物、时等方面的条件;二是培训执行层，在校长的领导下，教导处组织和开展校本培训活动，并通过管理扩大参与面，提高培训水平;三是教研组基础层，教研组长动员组织本组教师参加培训，主持以组为单位的教科研活动。

(三)夯实教学基础，提升教学质量。

1、以全面实施新一轮课程改革为契机，把新课改作为当前学校教学工作的重中之重，抓好、实施新课程改革的先进教师，深入实施教学质量提升行动计划。

2、定期对学困生、优秀学生进行监控和竞赛活动。

3、充分利用集备时间，发挥协作优势，为学生制定明确的学习目标，为学生设计自主探究的学习环节，主管领导定期参加检查，务实求本，扎扎实实。

4、加强教学常规管理，学校开展教学常规检查(特别是青年教师)、交流、评选工作。

“振兴民族在教育，振兴教育在教师”，总之本学期将通过行之有效的培训活动，提高教师整体水平，努力打造一支个体优秀、群体协作、敬业爱岗的专业化教师队伍。

**初中学校教师培训计划篇五**

培养一流的人才，需要高素质的教师，因此，培养勇于探索、大胆创新、治学严谨、科研水平强、业务能力强的研究型、学者型教师，是学校工作中的重中之重，更是培养全面发展的人的关键。由此，特制定以下学校骨干教师培养计划。

一、培养目标

(一)总体目标

1、塑造尽职履责典范

通过对教师进行职业道德教育，提高教师的政治思想素质和职业道德水平，强化师风师德建设，树立新教师形象，使骨干教师队伍不断壮大。使在骨干教师引领下，员工们能牢固树立正确的人生观，价值观，为人师表，严谨治学，廉洁从教。

2、提高教师教学能力

注重新课程理念的培训。使骨干教师明确掌握新理念，实践新理念，优化教育过程，为自己的教学打实基础，从而提高自己的教学能力。

3、提升教师科研水平

把问题变课题，以科研促教研，以教研促质量。加强教师队伍建设，不断深化教师“以科研促发展”的意识，使教师能积极参与在课程改革的教科研之中，培养自己的创新意识和实践能力，具备研究、开发、实施新课程的素质。

(二)分级目标

1、县级以上骨干教师的培养目标是：使培养对象在教育观念、思想政治、职业道德、专业知识、教育教学能力与教育科研能力等方面具有较高素质、较高水平、较高知名度。掌握现代教育技术，成为具有自己教学风格、科研专长，能在本校乃至县、市区以上教育教学工作中起示范带头作用，逐步使教师从“教书匠”向“教育专家”过渡。

2、校级骨干教师的培养目标是：根据县教育局的要求，使其成为具有现代教育观念，具有合理知识结构，具有一定教育教学及科研能力，在本校范围内具有指导、带头作用，为高一级骨干教师评选储备人选。

(三)目标要求

根据学校发展要求，力争每三年培养省级骨干教师1-2人，市级骨干教师3-5人，县级骨干教师5人以上，校级骨干教师6人以上，逐步建立一支高素质的骨干教师队伍。

二、培养措施：

1、学习提高

(1)有目的，有针对性地组织教师学习有关课程改革方面的文章，使骨干教师树立新的课程观念，明确课改的时代背景、目的、意义、增进参加课改的主动性，自觉性。

(2)要求每人至少订阅一份与本专业有关的刊物，采用自学——研讨——反思——总结的方式进行自我培训，不断提高理论水平及文化素养，并留有详尽的理论笔记。

(3)采用校内培训与校外培训相结合的方法，争取更多的机会让骨干教师受到各层次的培训。

(4)积极参加观摩评议及各级各类研究课，对同学科教师进行有效的指导，以提高骨干教师的课堂教学水平。

(5)每学期要求骨干教师执教一节校级研究课，以此为契机，在全校范围内，开展一次大型研讨活动，同时提高自己驾驭课堂的能力。

(6)及时反思教学，积累教学中的心得感悟，在实践中提高。捕捉自己课堂上的创新点，与广大教师资源共享。

(7)在课题研究中发挥主体作用。骨干教师要积极参与课题研究，在课题研究中担任主力，及时总结课题研究的阶段性成果，和课题组成员共同探索，共同提高，增强自己的科研意识和能力。

2、经验成果推广总结

(1)骨干教师在日常教学中要认真形成并收集好各种实验资料、数据及阶段成果，并进行建档。

(2)抓好骨干教师的课后反思、感悟，把不定期检查与期末集中检查评比相结合，促进骨干教师不断反思、总结，提高工作实效性。

(3)开展好骨干教师的示范展示课活动，认真做好评课，广泛征求评课意见，形成经验成果。

(4)组织好骨干教师的教学评估工作，重视评价情况的分析、反馈，做好评价资料的收集、整理工作。

(5)要求骨干教师每学期至少写一篇与本学科有关的专题论文，有学校收集并进行评比、记录、总结。

3、引领辐射

(1)确立带徒对象，制定带徒计划，有针对性的通过各种渠道进行带徒工作。

(2)对带徒对象进行跟踪培养，善始善终。

(3)认真进行听评课活动，积极进行经验交流，促进共同提高。

三、保障措施

1、加强导向，营造氛围

(1)观念导向。

骨干教师要提高认识，加强学习，牢固的树立四种意识：一是“科研兴教”意识;二是“科研兴校”意识;三是“向教育科研要质量”意识;四是“教师是教科研的主力”意识。

(2)示范导向。

骨干教师是领路人。力求做到“四带头”：一是带头学习科研理论;二是带头参加校本培训，三是带头参与课题实验;四是带头撰写教科研总结或论文，促进学校教学工作跨越式发展。

2、健全制度，完善机智。

(1)不断完善制度，将骨干教师评定纳入科学化的管理轨道。结合市教育局要求定期考核，实行优胜劣汰制。

(2)增加投入，保证骨干教师工作顺利进行。以奖励方式选派爱岗敬业，教育教学成绩显著的教师外出学习、培训，让骨干教师、优秀教师不断开阔视野，拓宽思路，提高自己的实践能力。

四、近期实施方案

根据以上意见，拟定本期派出下列教师参加江苏对口援助我校的南京十三中、苏州十中的培训学习。时间约四个月，人员如下：

一组：程坤，何平，黄升凌，廖纪凤，吕杲，唐晓波，王泽，谢应环，张绍辉，王永见

二组：陈黎明，龚志华，梁跃进，刘东霞，罗大容，罗均，谭真会，王军，杨彦西，李双见

三组：叶淑兰，巩远春，韩静，韩勇，李发林，邱明，熊英，严代根，张杰，朱多见

四组：鲜怡，赵显琼，庞文俊，钟华，吉进，李永冰，吴晓东，钟鸣，朱鹏飞，李先金，谢英

五、要求：在履行职责的同时，培训学习结束后交下列书面材料：每日学习小结，每周学习感悟，培训学习

**初中学校教师培训计划篇六**

为全面推进我校教育教学改革，进一步确立教学的中心地位，全面提高我校教师的师德修养、课堂教学水平，造就一支在教育教学实践中发挥示范带动作用的骨干教师队伍，进一步加大骨干教师培养的力度，使骨干教师迅速成长，根据学校教师队伍建设的需要，以“让教师与时代一起进步，让教师与学生共同成长”为培养目标，遵循骨干教师成长的规律，采取全方位、多途径的培养措施，建设一支具有现代教师素质和创新精神的新型骨干教师队伍，为学校教育教学的持续发展奠定基础。制定骨干教师的培养方案。

一、培养目标：

1、培养骨干教师尊师爱校，热爱教育事业,具有良好的师德修养、现代教育观念和创新改革意识。

2、培养骨干教师及时了解国内外最新的教育教学理念,了解教学的发展趋势，熟悉掌握先进的教学方法，提高教学基本技能。

3、提高骨干教师学科的专业素养，提升新理念下学科教学水平，创新教学设计，为形成独特的、个性化的教学风格奠定基础。

4、通过培养,使骨干教师在思想政治、职业道德、教学观念、专业知识、教学技能和科研能力等方面得到全面提高, 成为我校教学科研能力和教学示范能力的典范。

5、使他们成为我校一线教师骨干，承担起我校教学的主要重担，成为各学科教学的带头人。

6、使骨干教师具有较强教育科研意识和一定的研究能力,重视教育教学科研活动,根据教育教学改革的目标任务，开展教改和课题研究，善于总结经验，具有较高的教育理论水平。

7、促使骨干教师进一步树立终身学习的观念，自觉提升自己，带动我校教师队伍，实现学校教师共同成长的远景。

二、培养对象：

1、任教3年以上，年龄在45周岁以下，重点是培养有前途的中青年教师。

2、各学科的优秀教师，学科教育教学带头人、先进工作者优先。

3、师德优良，敬业精神强，有较系统的基础理论知识和一定的教学经验，教育教学成绩优秀者。

三、选拔程序：

教研组推荐，教导处审定，由学校骨干教师领导小组批准。

1、骨干教师一般每年选拔调整一次，每学期进行考核。

2、原则上，学校各学科按实际情况确立1-3名骨干教师。

3、学校建立骨干教师信息库，后备队伍骨干教师信息库，逐层选拔培养。

4、建立公开、公平、公正选拔的机制。

四、岗位要求：

1、爱岗敬业，教书育人，勇于创新，出色地做好本职工作。

2、系统掌握现代教育理论和技能，自觉更新教育观念，提高业务素质和教育教学水平，努力形成个人风格，成为本学科教学和教育科研的带头人。

3、坚持工作在教育教学第一线，发挥示范带头作用;承担示范课、观摩课等公开教学任务，促进学校教育教学质量的提高。

4、每学期至少上一节校级公开示范课。

5、每学年至少带一名徒弟。

6、每学期在学校教研活动中听课不少于20课时，评课不少于5课时。

7、每学期精读一本教学专著并撰写读书笔记。

8、每学年完成一篇较高质量的教育教学论文和两篇教学反思。

9、每年在县级以上刊物或学术会议上发表2篇专业论文、经验总结或科研报告。

10、每学期撰写骨干教师工作总结，主动配合学校对骨干教师的考核。

五、培养内容与要求：

我校对骨干教师的培养主要采取理论与实践相结合，走出去与请进来相结合，集中培训与个人钻研相结合，观摩与示范相结合等方式。以在校内培养和校外培养相结合的办法，主要以校内培养为主、教研组培养为重点和校外培养为辅，严格按照“高标准、严要求、全面性与专业性、共性与个性相结合”的原则进行培养。在培养过程中，采取跟踪问效的形式，有效管理，及时指导，重点考察，全面考核，保证培养的质量。

(一)校外培养

1、鼓励骨干教师采取不同方式提高自己学历，目标是越高越好。

2、鼓励骨干教师参加各种与本学科相关的学科培训，丰富自己的专业知识。

3、鼓励骨干教师参加各种与本学科相关的研讨会、观摩会，拓展教师的视野。

4、鼓励骨干教师参加各种学术交流会。

5、鼓励骨干教师外出进修、培训。

6、与友好学校进行交流，撰写心得体会。

(二)校内培养

立足于工作实际，从教师可持续发展和终身学习的战略高度出发，本着前瞻性和实效性相结合，统一标准和按需施教相结合，整体提高与重点突出相结合，学科建设与教学研究相结合的原则，分阶段、有步骤地进行。

1、第一阶段：确立培养名单、培养内容和方式。根据我校的特点，结合学科特色，由各教研组推举骨干教师名单，教导处进行考核、筛选，然后通过听课、座谈，全面考核，最终确定骨干教师名单。

2、第二阶段：通过自修、参加讲座、教学实践与专题研讨等方式，不断提高骨干教师的水平。 骨干教师校内培养的培养内容主要包括：

(1)开展有针对性的讲座。 讲座类型 讲座内容 讲座人员 职业道德与师德修养 教师职业道德修养与师德师风建设 如何当好一名小学教师 现代教学方法 现代教育技术理论 如何上好一堂课 科研实践能力 如何做好教研 。

(2)上好示范课与观摩课。 以课堂教学为突破口，带动教师各个教学环节的扎实落实。每期至少在本科组或全校开展一次示范课或观摩课，真正达到骨干教师的示范性。示范课应强化教学环节的规范化管理，对教师备、讲、批、辅、考等环节都应规范、科学、合理。课后，应针对听课情况进行集体研讨、评课，以促进教师的专业化发展。

(3)加强听课、评课。 骨干教师听课应有硬性指标，每周不少于2节，做到听课有记录，有建议，有听后感。通过他们的带动，要在教师中掀起互听互评、推门听课、互相提高课堂教学效果的热潮，让新老教师都有不同程度提高。

(4)加强自修。 每位骨干教师要加强自修，要有实际的自修内容，有定期的自修笔记。

(5)开展优秀教案、优秀课等评比活动，并鼓励骨干教师参加各级各类教育教学竞赛，使其在实践中、在竞争中得到锻炼和提高。

3、第三阶段：培养评估与成果交流 组织相关部门和人员定期对骨干教师所上的示范课、上交的材料，如教学论文、心得体会、读书笔记进行评审考核。对优秀的成果进行观摩、交流，适当时候进行公开展示。

(三)培养要点

1、提高骨干教师思想道德素质。 深入开展师德教育，增强教师忠诚教育事业的责任感、使命感和提高教学质量的自觉性。使骨干教师在思想上注重以人为本，在工作态度上注重服务学生，在工作作风上注重廉洁从教，在教育行为上注重规范执教，塑造教师良好形象。

2、加强专业教学改革与研究力度，提高业务水平。 在骨干教师中实施“十字”方针，即：备课要“深”，上课要“实”，作业要“精”，教学要“活”，手段要“新”，活动要“勤”，考核要“严”，辅导要“细”，负担要“轻”，质量要“高”。每位骨干教师至少精心准备一堂生动精彩的教研组级公开课。相同学科的教师要通过同课异构的形式展示一节观摩课。同时对骨干教师进行专人培养，要求能够灵活运用多媒体手段教学。

六、相应的待遇：

1、为在培养范围内的教师提供参加高层学术交流、高效培训和外出学习、考察、研究的机会。

2、各级各类的评先、评优、职称晋升将优先考虑培养对象。

3、学校中青年骨干教师推荐参加县级中青年骨干教师评选。

七、管理和考核：

骨干教师考核是骨干教师培养的重要内容。骨干教师培养方案由学校教导处负责制定、管理，各教研组密切配合、落实。培养过程采取动态管理，定量考核，做到有标准，有落实，有检查。 骨干教师的日常考核工作由教研组负责，实行业绩为主的动态考核管理机制。对骨干教师建立定期考核、科学评估、动态竞争的管理机制，建立骨干教师的业绩档案，根据培养计划和目的要求，结合学期、年度考核，对骨干教师的履职情况、教学情况等，进行综合考核，考核结果由学校教导处备案。

免责声明：除正式文件通知外，好研网所有文章及所有评论只代表作者个人观点，不代表好研网及海南省教育研究培训院任何观点，所有文章文责自负，若有任何非法及不当信息，请与我们联系，我们会在第一时间作出相应的处理。

**初中学校教师培训计划篇七**

为进一步落实“优先发展教育，建设人力资源强国”，实现“科教兴区、人才强区”战略，配合省、市名师工程，培养一支基础教育课程改革和实施素质教育需要的骨干教师队伍，特制订本方案。

一、培养宗旨：

培养一支适应课程改革和实施素质教育需要的、专业能力强、综合素质高的能够带领我区教育教学改革的名教师、骨干教师队伍，促进我区教育教学发展，实现教学质量全面提高。

二、培养目标：

20\_\_-20\_\_年，培养30-50名骨干教师，20\_\_-20\_\_年，在骨干教师中培养10-20名名教师。

三、培养措施：

(一)、培养对象的选拔：

1、政治思想与专业能力：热爱党的教育事业，师德高尚；在本学科领域代表学校教育教学的最高水平，初步形成独特的教学风格，是学校教育教学改革的旗帜、表率；有坚实的理论基础和丰富的教学经验，有先进的教育思想。

2、资历：小学、初中具有专科以上学历，高中具有本科以上学历；教龄5年以上；年龄：男50岁、女45岁以下；中级职称以上。

3 、推荐名额：中学，每个学科推荐2名；中心小学(麻章二小)，语文、数学、英语各推荐2名；各镇管理组，语文、数学、英语各推荐5名。

(二)、培养策略：

1、理论先导策略：培养对象要自觉提高理论水平，接受定期进修、培训，阅读有关教学论著和杂志，并结合教育实践撰写有一定价值的读书笔记。

2、名师指导策略：利用本市、本区教育资源实行集中辅导或个别指导。

3、校本研修策略：培养对象要写出自我研修计划，要乐意接受区、校交给的教研任务，要在学校和本学科的教学研究中起带头作用。

4、交流推广策略：适当组织培养对象参加省、市名教师交流探讨活动或市内外学习考察活动。

四、培养对象的任务和权利：

(一)、任务：名教师、骨干教师培养对象除了完成学校安排的工作任务外，还必须 完成如下任务：

1、骨干教师培养对象的任务：

(1)每学期上1-2节教学示范课(保存教案及教学设计)。

(2)主持一项校级或以上研究课题，并收集、整理好实验资料，写好实验总结。

(3)每学期在学科组作一次教学经验方法讲座(保存稿件)。

(4)每学期至少学习一本理论专著及一种教育教学期刊，并写好学习心得。

(5)每学期至少写一篇内容比较充实的教学后记。

(6)每年在市级或以上报刊发表一篇教学论文或教学总结。

2、名教师培养对象的任务：

(1)每学期上1-2节教学示范课，培养期间上过区级公开课或比赛课(保存教案及教学设计)。研究

(2)主持一项区级或以上研究课题，并收集、整理好实验资料，写好实验总结，实验效果、成果比较显著。

(3)每学期在学科组作一次教学经验方法讲座(保存稿件)。

(4)每学期至少学习一本理论专著及一种教育教学期刊，并写一篇学习心得体会。

(5)每学期至少写一篇内容比较充实的教学后记(500字以上)。

(6)每年在市级或以上报刊发表一篇教学论文或教学总结。

(二)、权利：

1、学校每年赠送一份教育教学杂志。

2、学校每年报销教育、教学理论书籍费50-100元。

3、每年由教育局组织外出学习考察1-2次，费用由所在单位报销。

4、评先、评优、职称评聘、提拔任用有优先权。

五、审查、考核与认定：

各校推荐的名教师、骨干教师培养对象经教育局审批后向全区公布。培养对象由所在单位领导、科组教师、教师代表按照任务完成情况每学年考核一次，并写出鉴定交教育局。区教育局将根椐学校评价每学年抽查一次，两年考核一次，对符合条件的培养对象发给骨干教师、名教师荣誉证书。

六、组织领导：

区教育局名教师、骨干教师培养领导小组：组长：彭镇强(局长)副组长：苏振(副局长)组员：人事股、教研室全体同志。

**初中学校教师培训计划篇八**

一、指导思想：

为了进一步加大青年骨干教师培养的力度，使骨干教师迅速成长，从而造就一支德才兼备、富有科学理论和创新能力的新型骨干教师队伍，来带动全校教师整体素质提高，适应新世纪教育发展的需要，促进教育质量和办学水平全面提高。特制定本年度骨干教师的培养计划如下：

二、工作目标：

以新课程师资培训为重点，以提高教师实施素质教育的能力和水平为主线，进一步加大教师继续教育和校本培训的力度，开拓创新，与时俱进，努力开创我校教师培训工作新格局，实现跨越式发展。

三、主要工作及措施：

(一)深入落实《新课标》，结合教师课堂达标活动，树立现代教育观、人才观和终身学习的理念。

1、以课堂教学为主阵地，以新课程师资培训为重点，把新理念、新课标、新教法的培训继续作为本学期校本培训的核心工作来抓。围绕新课程改革，组织全体教师围绕“新课程、新理念、新课堂”开展学习达标活动。

2、在骨干教师中开展读教育名著活动。围绕新课程改革，一是开展好“与新课程同行，在新课改中成长”经验交流，以教研组为单位，利用校本培训，交流自己在新课改教学实践中成功的做法和有益的尝试，相互切磋，取长补短；二写好一篇教学反思或是课改精神学习心得。

3、在平时听课过程中，发现有新思路、新模式的教学课，领导及时推出进行观摩。大家互相探讨、研究、点评、发挥自己的教育潜能，力求在研究中发展、在研究中提高。

(二)树立培训新理念，促进教师专业化发展。

1、搞好集中培训。利用业务学习时间，学校抓教学领导认真备课，及时向广大教师们传递教育教学改革信息，分析教改形势，并利用年组集备时间，学科组长组织好全组教师进行新课标解读，做好研讨工作。

2、抓好自学。每位教师坚持每月自学教育教学理论，并做好记录。同时，做好科研论文、随笔与反思、总结、听课等材料的积累工作。学校将进一步完善教师考核工作，期末对教师的理论学习笔记进行全面检查和评比。

3、充分发挥骨干教师的示范榜样作用。启用校内实践经验丰富、理论水平较高的骨干教师，发挥其辐射和示范作用。既可开展讲座传授课堂教学经验，也可通过示范课展示教学技能，切实让青年教师从中受益。

4、加强校本培训管理。建立合理的培训组织机构，各司其职，各负其责。校本培训管理主要有三个层次：一是校级决策层，把握校本培训的方向，提供人、财、物、时等方面的条件；二是培训执行层，在校长的领导下，教导处组织和开展校本培训活动，并通过管理扩大参与面，提高培训水平；三是教研组基础层，教研组长动员组织本组教师参加培训，主持以组为单位的教科研活动。

(三)夯实教学基础，提升教学质量。

1、以全面实施新一轮课程改革为契机，把新课改作为当前学校教学工作的重中之重，抓好、实施新课程改革的先进教师，深入实施教学质量提升行动计划。

2、定期对学困生、优秀学生进行监控和竞赛活动。

3、充分利用集备时间，发挥协作优势，为学生制定明确的学习目标，为学生设计自主探究的学习环节，主管领导定期参加检查，务实求本，扎扎实实。

4、加强教学常规管理，学校开展教学常规检查(特别是青年教师)、交流、评选工作。

“振兴民族在教育，振兴教育在教师”，总之本学期将通过行之有效的培训活动，提高教师整体水平，努力打造一支个体优秀、群体协作、敬业爱岗的专业化教师队伍。

**初中学校教师培训计划篇九**

根据市教育局要求各校每周组织教师进行一次业务学习的精神，立足于我校教育教学工作的实际，特制订本计划。

一、指导思想：

着眼于提高教师综合素质与专业水平，培养终身学习和创新能力的新型教师队伍，着力构建学习型的教师队伍，全面提高我校教育教学质量。

二、总体目标：

1、以新课程标准的实施为切入点，促进全体教师进一步转变教育思想、教育观念、教学方式和教学手段，加快知识更新与拓展。

2、加强教研活动的开展，提高教育教学科研能力，增强创新意识和自我发展能力。

3、教师信息化培训，全体教师能熟练制作课件，运用多媒体辅助教学。

三、领导小组：

组长：

副组长：

成员：

四、培训时间、形式及内容：

(1)培训时间、形式：每周集中培训一次，由学校教导处安排领导或教师主讲，时间以每周一通知为准。

(2)培训内容：

1、新课程标准培训：

目标：进一步领会课程改革的指导思想、改革目标以及新课程标准所体现的理念，帮助教师了解各学科课程改革的突破点以及对教学的建议，使教师能以此为依据，在对教材进行充分分析和研究的基础上，将理论运用于实践，制定相应的教学及评价策略。

2、教育教学技能培训：

在全体教师中开展现代教学技能的培训，包括个案研究的能力、教学设计的能力、科学运用教学评价的能力、师生沟通的能力、问题反思与问题解决能力等培训。

3、教师信息化培训：

要求教师实现“四会”：会文字处理，会制作简单的课件，会上网查阅、下载资料，会收、发电子邮件，同时教师能在课堂教学中会运用信息技术和网络资源。

4、教师读书活动：

45周岁以内的教师每月读两本书，45周岁以上的教师每月读一本书。教师自学与集体组织相结合，并组织读书征文、写心得体会等活动调动教师读书的积极性。

五、具体措施：

1、加强组织领导。教师业务培训由学校教导处牵头，坚持以校为本，根据学校的实践情况，组织全体教师进行业务学习，主要利用每周的业务学习时间分教研组组织学科业务学习或全校集中培训学习。

2、充分利用学校现代教育技术资源，发挥多媒体教室与学校资源库的功效，加强教师信息技术培训，提高教师的应用水平。

3、教师业务培训情况将纳入教师业务档案袋，与教师绩效考核，评先表模挂钩。

**初中学校教师培训计划篇十**

为全面推进我校教育教学改革，进一步确立教学的中心地位，全面提高我校教师的师德修养、课堂教学水平，造就一支在教育教学实践中发挥示范带动作用的骨干教师队伍，进一步加大骨干教师培养的力度，使骨干教师迅速成长，根据学校教师队伍建设的需要，以“让教师与时代一起进步，让教师与学生共同成长”为培养目标，遵循骨干教师成长的规律，采取全方位、多途径的培养措施，建设一支具有现代教师素质和创新精神的新型骨干教师队伍，为学校教育教学的持续发展奠定基础。制定骨干教师的培养方案。

一、培养目标：

1、培养骨干教师尊师爱校，热爱教育事业,具有良好的师德修养、现代教育观念和创新改革意识。

2、培养骨干教师及时了解国内外最新的教育教学理念,了解教学的发展趋势，熟悉掌握先进的教学方法，提高教学基本技能。

3、提高骨干教师学科的专业素养，提升新理念下学科教学水平，创新教学设计，为形成独特的、个性化的教学风格奠定基础。

4、通过培养,使骨干教师在思想政治、职业道德、教学观念、专业知识、教学技能和科研能力等方面得到全面提高, 成为我校教学科研能力和教学示范能力的典范。

5、使他们成为我校一线教师骨干，承担起我校教学的主要重担，成为各学科教学的带头人。

6、使骨干教师具有较强教育科研意识和一定的研究能力,重视教育教学科研活动,根据教育教学改革的目标任务，开展教改和课题研究，善于总结经验，具有较高的教育理论水平。

7、促使骨干教师进一步树立终身学习的观念，自觉提升自己，带动我校教师队伍，实现学校教师共同成长的远景。

二、培养对象：

1、任教3年以上，年龄在45周岁以下，重点是培养有前途的中青年教师。

2、各学科的优秀教师，学科教育教学带头人、先进工作者优先。

3、师德优良，敬业精神强，有较系统的基础理论知识和一定的教学经验，教育教学成绩优秀者。

三、选拔程序： 教研组推荐，教导处审定，由学校骨干教师领导小组批准。

1、骨干教师一般每年选拔调整一次，每学期进行考核。

2、原则上，学校各学科按实际情况确立1-3名骨干教师。

3、学校建立骨干教师信息库，后备队伍骨干教师信息库，逐层选拔培养。

4、建立公开、公平、公正选拔的机制。

四、岗位要求：

1、爱岗敬业，教书育人，勇于创新，出色地做好本职工作。

2、系统掌握现代教育理论和技能，自觉更新教育观念，提高业务素质和教育教学水平，努力形成个人风格，成为本学科教学和教育科研的带头人。

3、坚持工作在教育教学第一线，发挥示范带头作用;承担示范课、观摩课等公开教学任务，促进学校教育教学质量的提高。

4、每学期至少上一节校级公开示范课。

5、每学年至少带一名徒弟。

6、每学期在学校教研活动中听课不少于20课时，评课不少于5课时。

7、每学期精读一本教学专著并撰写读书笔记。

8、每学年完成一篇较高质量的教育教学论文和两篇教学反思。

9、每年在县级以上刊物或学术会议上发表2篇专业论文、经验总结或科研报告。

10、每学期撰写骨干教师，主动配合学校对骨干教师的考核。

五、培养内容与要求： 我校对骨干教师的培养主要采取理论与实践相结合，走出去与请进来相结合，集中培训与个人钻研相结合，观摩与示范相结合等方式。以在校内培养和校外培养相结合的办法，主要以校内培养为主、教研组培养为重点和校外培养为辅，严格按照“高标准、严要求、全面性与专业性、共性与个性相结合”的原则进行培养。在培养过程中，采取跟踪问效的形式，有效管理，及时指导，重点考察，全面考核，保证培养的质量。

(一)校外培养

1、鼓励骨干教师采取不同方式提高自己学历，目标是越高越好。

2、鼓励骨干教师参加各种与本学科相关的学科培训，丰富自己的专业知识。

3、鼓励骨干教师参加各种与本学科相关的研讨会、观摩会，拓展教师的视野。

4、鼓励骨干教师参加各种学术交流会。

5、鼓励骨干教师外出进修、培训。

6、与友好学校进行交流，撰写。

(二)校内培养。 立足于工作实际，从教师可持续发展和终身学习的战略高度出发，本着前瞻性和实效性相结合，统一标准和按需施教相结合，整体提高与重点突出相结合，学科建设与教学研究相结合的原则，分阶段、有步骤地进行。

1、第一阶段：确立培养名单、培养内容和方式。根据我校的特点，结合学科特色，由各教研组推举骨干教师名单，教导处进行考核、筛选，然后通过听课、座谈，全面考核，最终确定骨干教师名单。

2、第二阶段：通过自修、参加讲座、教学实践与专题研讨等方式，不断提高骨干教师的水平。 骨干教师校内培养的培养内容主要包括：

(1)开展有针对性的讲座。 讲座类型 讲座内容 讲座人员 职业道德与师德修养 教师职业道德修养与师德师风建设 如何当好一名小学教师 现代教学方法 现代教育技术理论 如何上好一堂课 科研实践能力 如何做好教研 。

(2)上好示范课与观摩课。 以课堂教学为突破口，带动教师各个教学环节的扎实落实。每期至少在本科组或全校开展一次示范课或观摩课，真正达到骨干教师的示范性。示范课应强化教学环节的规范化管理，对教师备、讲、批、辅、考等环节都应规范、科学、合理。课后，应针对听课情况进行集体研讨、评课，以促进教师的专业化发展。

(3)加强听课、评课。 骨干教师听课应有硬性指标，每周不少于2节，做到听课有记录，有建议，有听后感。通过他们的带动，要在教师中掀起互听互评、推门听课、互相提高课堂教学效果的热潮，让新老教师都有不同程度提高。

(4)加强自修。 每位骨干教师要加强自修，要有实际的自修内容，有定期的自修笔记。

(5)开展优秀教案、优秀课等评比活动，并鼓励骨干教师参加各级各类教育教学竞赛，使其在实践中、在竞争中得到锻炼和提高。

3、第三阶段：培养评估与成果交流 组织相关部门和人员定期对骨干教师所上的示范课、上交的材料，如教学论文、心得体会、读书笔记进行评审考核。对优秀的成果进行观摩、交流，适当时候进行公开展示。

(三)培养要点。

1、提高骨干教师思想道德素质。 深入开展师德教育，增强教师忠诚教育事业的责任感、使命感和提高教学质量的自觉性。使骨干教师在思想上注重以人为本，在工作态度上注重服务学生，在工作作风上注重廉洁从教，在教育行为上注重规范执教，塑造教师良好形象。

2、加强专业教学改革与研究力度，提高业务水平。 在骨干教师中实施“十字”方针，即：备课要“深”，上课要“实”，作业要“精”，教学要“活”，手段要“新”，活动要“勤”，考核要“严”，辅导要“细”，负担要“轻”，质量要“高”。每位骨干教师至少精心准备一堂生动精彩的教研组级公开课。相同学科的教师要通过同课异构的形式展示一节观摩课。同时对骨干教师进行专人培养，要求能够灵活运用多媒体手段教学。

六、相应的待遇

1、为在培养范围内的教师提供参加高层学术交流、高效培训和外出学习、考察、研究的机会。

2、各级各类的评先、评优、职称晋升将优先考虑培养对象。

3、学校中青年骨干教师推荐参加县级中青年骨干教师评选。

七、管理和考核

骨干教师考核是骨干教师培养的重要内容。骨干教师培养方案由学校教导处负责制定、管理，各教研组密切配合、落实。培养过程采取动态管理，定量考核，做到有标准，有落实，有检查。 骨干教师的日常考核工作由教研组负责，实行业绩为主的动态考核管理机制。对骨干教师建立定期考核、科学评估、动态竞争的管理机制，建立骨干教师的业绩档案，根据培养计划和目的要求，结合学期、年度考核，对骨干教师的履职情况、教学情况等，进行综合考核，考核结果由学校教导处备案。

**初中学校教师培训计划篇十一**

根据我们学校的地理环境和本身的特点，骨干教师培养将是一项长期的工作，并具有深远的历史意义，也是时代赋予我们广大教师光荣而艰巨的使命。我们将通过共同努力，在广大教师中提拔一批学校的骨干教师，使他们逐步成为区甚至市级的骨干教师，直到成为特级教师或更高级别的教师，甚至教育家。青年教师更应立足当前，逐步成为教坛新秀、育人模范，逐步加入到骨干教师的行列。这当中，需要全体教师有计划地逐步做好相应的工作，有很强的毅力和工作的兴趣;同时，也需要学校给这些教师创造良好的工作环境，以及广大教师的支持与相互帮助。我们要给这些教师充分的时间准备和一定的经费保障，用三年、五年、八年，甚至更长的时间，持续地做好各项工作，一项一项地完成目标，或者突出地做好其中的两到三项工作。为此，学校特制订本骨干教师培养方案。

一、骨干教师候选人选评选条件

(一)坚持党的基本路线，坚持正确的政治方向，拥护“三个代表”重要思想，热爱社会主义祖国，忠诚于人民的教育事业;认真执行国家的教育方针，教书育人，为人师表，具有高尚的职业道德和修养;有敬业奉献、团结合作、开拓创新的精神和品质。

(二)坚持在教育教学第一线工作，有先进的教育教学理念、符合时代特点的教育教学思想，在本学科教学领域里处于领先地位;对所教学科有系统、扎实的理论功底和丰富的教育、教学经验，教学业绩突出，在全区处在前列。

(三)近三年承担过市级以上教育教学科研课题研究，取得较高水平的研究成果，本人科研成果对全校教育教学改革有一定的推动作用;发表过有较高价值的教育教学论文或出版过具有一定学术价值的著作。

(四)近三年承担过区级以上教科研部门组织的教学观摩活动中的公开课，或区级以上教育科学规划部门立项的课题部门所组织的区级以上教学观摩活动。

(五)自觉帮助和带动中青年教师不断提高政治思想、教育教学水平和科研能力，对形成合理的教学梯队做出重要贡献。

(六)教师具有中学一级教师职务，年龄一般不超过45岁。

(七)近5年获得区级或区级以上教学能手、学科带头人人、优秀教师称号。

(八)具备下列条件之一者(近三年来)：

1、有自己独创的教育教学方法，并在区内外产生广泛影响;

2、独立出版过有较高学术价值的专著(不含教案、试题、论文集等);

3、独立承担过市级以上(含教育科学规划办、社科规划办、教育行政部门立项的)科研课题，研究成果具有较大应用价值;

4、获得过区级以上人民政府委托评定的教学成果奖，或受区级以上教育行政部门委托评定的教育教学科研优秀成果奖;

5、在区内同层次学校同学科中具有较高的威望和知名度，教育教学成果在市内外产生广泛影响的特级教师;

6、在区内有较高声望，在教育界有一定影响，做出过突出贡献的优秀教师。

二、骨干教师候选人选评选办法

本学年学校组织动员，下学年教师自己申报，教研组内评议，每组推荐2人，学校校务委员会组织审核，最后确定8位骨干教师候选人。骨干教师候选人评选每3年进行一次。

三、学校骨干教师候选人年度相关工作与要求

1、骨干教师候选人每年都必须写论文一篇或者一个课题成果，每年要向校务委员会进行一次年终的工作汇报(必要时，可以向全体教师述职)，每年至少开出一节校级公开课。

2、工作有激情，工作效率较高，在校内、组内起一定的模范带头作用，促使本备课组、教研组教学成绩大幅提高，学生评价较好，能积极承担额外的学校教学任务，能主动地进行教学教育研究

3、学校骨干教师候选人在任期间，必须完成相关的工作，并有所作为。不作为(工作缺乏激情;工作效率一般;在校内、组内不起引导作用。学生评价一般。不承担额外的教学工作，不进行研究，教学成绩低于平均水平)者，将取消其候选人资格。

四、校级骨干教师的确立

学校每年组织对骨干教师候选人考核(考核结果分优秀、合格、不合格三等)，任何一名候选人，通过考核并达到条件的保留骨干教师候选人称号。考核结果连续三年优秀的授予校级骨干教师称号。考核结果将作为选送高一级骨干教师候选人的主要依据。对评选出的“骨干教师人选”实行动态管理。每届任期3年，不搞终身制。

五、校级骨干教师的职责

(一)、校级骨干教师要勇于创新，反思、总结教育教学经验，撰写一篇论文、著书立说，每一位“骨干教师”都应当有明确的，既符合自己的教学特色又适应全面实施素质教育及全面提高教育质量的课题研究。争取获得具有系统教育思想、鲜明教育特色、广泛社会影响的优秀教研成果。

(二)、充分发挥骨干教师队伍骨干带头和示范辐射作用。骨干教师是我校教师继续教育的重要资源，各位骨干教师要积极执教观摩课、示范课或举办专题讲座，并根据教育行政部门的安排，承担青年教师培养和全校教师继续教育的培训任务。带动本备课组、教研组教研活动的进一步开展、优化，学科成绩优秀。

(三)具体考核任务：

1、每学期要上一堂高质量有特色的示范课(主动上报)。

2、三年内要为教师或年段学生作一个教育讲座(学校按排)。

3、指导青年教师尽快成长，同时自我加压，主动发展争取早日成为更高级别的骨干教师或学科带头人。

4、三年内必须有省级教育教学论文二等奖以上一篇或刊物上发表一篇专业论文，近三年中参与市级以上课题研究一个。

5、在上级教科研部门组织的竞赛活动中，所辅导的学生表现出色。

6、在上级教科研部门组织的学科考试中所任教班级学科成绩在全区前列，同时带动本备课组、教研组成绩提高且均处于优秀行列。

六、骨干教师的权利和待遇

1、评定为学校骨干教师者，享受一定的科研津贴。

2、参加高级别重大教育研讨活动优先。

3、定期组织外出考查学习。

4、在教师业务考核中或在优、先、模评选和职称评定，同等条件下优先，同时作为评选更高级别荣誉的主要依据。

6、骨干教师每一任期为三年。满三年时由学校教师培养与考核小组负责具体的材料收集和安排考核工作，考核合格的则继续任用一期，考核不合格的则取消相应的荣誉称号及津贴。

**初中学校教师培训计划篇十二**

为进一步落实“优先发展教育，建设人力资源强国”，实现“科教兴区、人才强区”战略，配合省、市名师工程，培养一支基础教育课程改革和实施素质教育需要的骨干教师队伍，特制订本方案。

一、培养宗旨：

培养一支适应课程改革和实施素质教育需要的、专业能力强、综合素质高的能够带领我区教育教学改革的名教师、骨干教师队伍，促进我区教育教学发展，实现教学质量全面提高。

二、培养目标：

20xx-20xx年，培养30-50名骨干教师，20xx-20xx年，在骨干教师中培养10-20名名教师。

三、培养措施：

(一)、培养对象的选拔：

1、政治思想与专业能力：热爱党的教育事业，师德高尚；在本学科领域代表学校教育教学的最高水平，初步形成独特的教学风格，是学校教育教学改革的旗帜、表率；有坚实的理论基础和丰富的教学经验，有先进的教育思想。

2、资历：小学、初中具有专科以上学历，高中具有本科以上学历；教龄5年以上；年龄：男50岁、女45岁以下；中级职称以上。

3 、推荐名额：中学，每个学科推荐2名；中心小学(麻章二小)，语文、数学、英语各推荐2名；各镇管理组，语文、数学、英语各推荐5名。

(二)、培养策略：

1、理论先导策略：培养对象要自觉提高理论水平，接受定期进修、培训，阅读有关教学论著和杂志，并结合教育实践撰写有一定价值的读书笔记。

2、名师指导策略：利用本市、本区教育资源实行集中辅导或个别指导。

3、校本研修策略：培养对象要写出自我研修计划，要乐意接受区、校交给的教研任务，要在学校和本学科的教学研究中起带头作用。

4、交流推广策略：适当组织培养对象参加省、市名教师交流探讨活动或市内外学习考察活动。

四、培养对象的任务和权利：

(一)、任务：名教师、骨干教师培养对象除了完成学校安排的工作任务外，还必须 完成如下任务：

1、骨干教师培养对象的任务：

(1)每学期上1-2节教学示范课(保存教案及教学设计)。

(2)主持一项校级或以上研究课题，并收集、整理好实验资料，写好实验总结。

(3)每学期在学科组作一次教学经验方法讲座(保存稿件)。

(4)每学期至少学习一本理论专著及一种教育教学期刊，并写好学习心得。

(5)每学期至少写一篇内容比较充实的教学后记。

(6)每年在市级或以上报刊发表一篇教学论文或教学总结。

2、名教师培养对象的任务：

(1)每学期上1-2节教学示范课，培养期间上过区级公开课或比赛课(保存教案及教学设计)。研究

(2)主持一项区级或以上研究课题，并收集、整理好实验资料，写好实验总结，实验效果、成果比较显著。

(3)每学期在学科组作一次教学经验方法讲座(保存稿件)。

(4)每学期至少学习一本理论专著及一种教育教学期刊，并写一篇学习心得体会。

(5)每学期至少写一篇内容比较充实的教学后记(500字以上)。

(6)每年在市级或以上报刊发表一篇教学论文或教学总结。

(二)、权利：

1、学校每年赠送一份教育教学杂志。

2、学校每年报销教育、教学理论书籍费50-100元。

3、每年由教育局组织外出学习考察1-2次，费用由所在单位报销。

4、评先、评优、职称评聘、提拔任用有优先权。

五、审查、考核与认定：

各校推荐的名教师、骨干教师培养对象经教育局审批后向全区公布。培养对象由所在单位领导、科组教师、教师代表按照任务完成情况每学年考核一次，并写出鉴定交教育局。区教育局将根椐学校评价每学年抽查一次，两年考核一次，对符合条件的培养对象发给骨干教师、名教师荣誉证书。

六、组织领导：

区教育局名教师、骨干教师培养领导小组：组长：彭镇强(局长)副组长：苏振(副局长)组员：人事股、教研室全体同志。

**初中学校教师培训计划篇十三**

为培养出一批高水平的骨干教师，使他们成为学校教育教学的带头人，并能起到工作中的龙头作用，带动全校教育教学工作的整体发展，特制定我校骨干教师培训计划：

一、现状分析：

学校现有在职教职工126 人，区学科带头人1人，区骨干教师9人。教职工队伍稳定，人心思进。但同时，存在着学科结构不合理，青年骨干教师支撑点少，尤其是教改科研意识较弱等问题。

二、培养目标：

通过2-3年的努力，培养一支由区学科带头人为龙头，区骨干教师、及各类优秀骨干教师组成的青年骨干教师队伍。

三、主要举措：

1、强化学习，更新观念，不断提高自身理论水平。

人的意识、观念的更新比行为更重要。对青年教师的培养着重学 习，尤其是教育、教学理念，相关理论知识的学习，及时把握教育发展的时代脉搏，从而增强教师认识问题、分析问题、解决问题的能力。为此，要求青年骨干教师每月交一份读书心得体会，每学期精读一本教育专著，积极参加各类专家讲座、学习，多角度吸收营养。

2、加强校内“传、帮、带”活动，以课堂为载体，切实提高青年教师专业水平。

骨干教师不能等、靠、要，教师的成长主阵地在校内。为此，在校内坚持“一帮一”“一帮二”的“结对子”活动，从思想交流、课前的学情分析、教材分析到教学过程设计、课后反思均进行随时对话、“跟踪听课”、重点强化“示范课”“随堂课”“诊断课”，让青年教师先定格，再入格，直至跳出“模式”逐步形成自身教学特色和风格。为集体体现校内“帮扶”成果，每学年举行一次青年教师赛课活动，提供更多展示平台。

3、“压担子”促使青年教师更稳定、持续发展。

青年教师的稳定、持续发展，自我成长的需要是内因，是主要动力，外部环境起着巨大的推动作用。为此，在学校工作中，对青年教师适时加压工作担子，如年级组长、教研组长、教科室主任、团总支书记等，让他们充分感受到成长的体验和赏识的愉悦，进一步激发青年教师自我成长的需要。并进一步适时提出新的工作要求，促使其沿着优秀青年教师、教学能手、学科带头人、名教师的轨迹发展。

教师队伍建设，尤其是青年教师的培养直接制约和影响着学校的长远发展，我校将坚持以青年骨干教师的培养为龙头，扎实抓好教师队伍建设，争创人民满意的教育，办家长满意的学校，做学生满意的教师，让光福的孩子快乐成长起来。

四、骨干教师培养：

1、凡被评为本年度的骨干教师，实行公开。

2、学校、个人制定本年度培养计划，并认真落实。

3、学校创造条件为骨干教师提供教育教学服务。

4、要求骨干教师每人自订一份报刊杂志。

5、每学期学校提出骨干教师到校外先进校学习、交流2-3天。

6、每学年骨干教师组织公开课一节，每学年骨干教师撰写有价值的论文一篇，并在区级以上获奖。

**初中学校教师培训计划篇十四**

为适应推进教育现代化工程，全面实施素质教育的需要，建设一支观念先进、素质优良、业务精湛、结构合理的骨干教师队伍，影响、带动我镇教师队伍整体素质的提高，为白旄镇教育事业的持续发展提供人才智力支持，特制定本培养计划”。

一、培养目标

加强骨干教师网络建设，构建骨干教师队伍。造就一批具有先进的教育思想，科学的教育理念，道德素质高尚，业务精湛，教学成绩优秀，开拓创新，科研成果闻名的教师队伍。

二、选拔方法

制定和完善骨干教师培养、选拔及考核方法，建立骨干教师档案。继续实施骨干教师认定和考评制度，给教师创造提高和发展自己的机会。通过单位推荐，听课、说课、评课及综合评定等几个环节，认定校级骨干教师，做到成熟一个，发展一个，培养一个。逐步形成我镇的骨干教师队伍，通过树立先进典型，营造良好的气氛，带动全镇教师积极进取。

三、培养措施

1、各级骨干教师一般2年为一培养周期，跟踪培养。

2、根据“注重能力、讲求实效、更新观念、发展自我、形成特色”的原则安排培养计划。

3、学校为各级骨干教师培养对象创造各种学习、进修、研究和

实践的条件，为其成长提供舞台。

4、实行导师制，学校将聘请教学专家定期培养、指导各级骨干教师，并制定相应的培养计划。

5、建立骨干教师管理档案制度，建立各级骨干教师管理档案，进行宏观管理，为高一级骨干教师评选储备人选。

白旄镇小学教研室

20xx年x月

**初中学校教师培训计划篇十五**

一、指导思想

以转变教育观念为突破，以提高教师实施新课程的能力和水平以及职业道德水平作为重点，建设一支高质量、高水平的骨干教师队伍，带动全县教师队伍素质整体提升，推动xx县中小学教育教学改革，实现xx县基础教育高位均衡发展。

二、培训对象

义务教育阶段骨干教师，具体包括：

1、“人才强教工程”申报者；

2、校中层以上领导兼任学科教学者；

3、部分学科如没有符合上述条件的对象，由学校选派一名该学科骨干教师参加培训。

三、培训时间、地点、形式

集中培训：x年7月7日—7月16日。分集中听讲座与学科研讨两种形式。集中讲座地点：xx县二中；学科研讨地点：xx县实验小学、xx县二中、研训中心。研修期间，学员每天学习不少于6小时。

分组研讨：7月17日—8月1日。由各校组织进行。

四、培训目标

通过培训使全体学员进一步提高师德修养，丰富知识储备，更新教育理念。进一步提高深刻理解教材、灵活处理教材、把握重点、突破难点的能力与水平。进一步提升课堂教学实施的能力与水平。进一步增强教学研究、改革与发展的示范引领作用。

五、培训内容

1、师德培训：开展教师思想政治教育和职业道德教育，强化教师自我修养，树立正确的世界观、人生观、价值观、职业观，以高尚的情操引导学生全面发展。

2、教育理论和专业知识培训：加强教育学、心理学等基础理论和学科知识理论的学习，围绕新课程实验开展多种形式的通识培训和学科专业培训，使教师自觉将新课程的理念转变为具体的教育教学行为，不断提高实施新课程的能力。

3、教学能力和教育行为培训：按照新课程实施要求，开展教学实践和技能培训，引导教师用实施素质教育的理念指导教育教学行为，并对教育教学问题进行分析、反思、实践、总结，促进教师综合能力的提高和专业化发展。

4、课程安排： 序号 讲座课程内容(上午) 分学科研讨专题(下午) 培训地点 1 新时期、新形势义务教育质量观 课堂观摩与研讨 2 综合实践活动课程功能及推进策略 创新学科教学中学生积极的情感态度培养的有效方式途径 3 绩效工资背景下教师师德、价值取向及考核机制 课堂观摩与研讨 4 新课改背景下的课程观 教材分析与集体备课 5 教学常规管理流程再造和机制创新 教材分析与集体备课 6 教育创新和教育特色化发展 教育教学过程中，如何体现教育公平 7 信息技术与学科教学整合 教材分析与集体备课 8 新科技成果对中小学教学内容和方式的影响 教学环节中出现的问题及解决策略 9 教科研与教师的专业成长 教材分析与集体备课 10 环境教育、法制教育、生命教育与人格教育 “五严”背景下，教师教学行为的评价 六、培训管理、考核与认定

1、管理：

本次培训由县教育局政工科和县研训中心组织管理并负责工作的组织实施：各校指定一名校级领导，协助集中培训管理。

2、考试、考核：

考试分为笔试(基本教学能力测试内容：

①学科思想和教学方式；

②教学重、难点把握和突破；

③解决问题的能力；

④教学过程场境问题分析；

⑤综合实践活动教学设计与推进)和面试(说课)两部分组成。考试时间8月1日—8月4日。

考核主要是培训过程考核，主要指学习时间、作业、研讨等方面。

3、认定：

按考试分加考核分合计为综合成绩，结果计入教师业务档案，与人才强教考核、教师竞聘、评优晋级、领导考核等挂钩。

**初中学校教师培训计划篇十六**

为适应推进教育现代化工程，全面实施素质教育的需要，建设一支观念先进、素质优良、业务精湛、结构合理的骨干教师队伍，影响、带动我校教师队伍整体素质的提高，特制定“中心学校骨干教师培养计划”。

一、培养目标

加强骨干教师网络建设，构建由校骨干教师——县优青、学科带头人——市优青、学科带头人组成的骨干教师队伍。造就一批具有先进的教育思想，科学的教育理念，道德素质高尚，业务精湛，教学成绩优秀，开拓创新，科研成果有名的特色名师。到20xx年，争取培养出2名左右的镇学科带头人，2名左右的县级骨干， 1名市级骨干。

二、选拔方法

制定和完善骨干教师培养、选拔及考核方法，建立骨干教师档案。继续实施骨干教师认定和考评制度，给教师创造提高和发展自己的机会。通过听课、说课、评课及综合评定等几个环节，认定校级骨干教师，做到成熟一个，发展一个，培养一个。逐步形成我校的骨干教师队伍，通过树立先进典型，营造良好的气氛，带动全校教师积极进取。

三、培养方法

开办“骨干教师培训班”

学习内容：《给教师的一百条建议》、《走进新课程》等

学习形式：以自学为主，辅以集体辅导。

采取“请进来”和“走出去”等办法。

青年教师培养方案

为加强我校教师队伍建设，提高青年教师的综合素质，促进青年教师尽快成为思想过硬、业务精良的教育教学能手，特制订本方案。

一、培养目标：

一年合格、三年骨干、五年成才。

二、培养对象：

毕业分配到我校，教龄在xx年(含xx年)以下的教师。

三、具体要求：

青年教师必须有一名经验丰富老师(骨干教师或学科带头人)指导，并签定指导协议。

(一)指导教师

1、全面关心青年教师成长，教育青年教师忠诚党和人民的教育事业、为人师表，做一名合格的人民教师。

2、培养青年教师以下几方面的教学能力：

(1)钻研新课标，分析处理教材的能力;

(2)运用语言文字的能力(比较标准流利的普通话，工整、规范的钢笔和粉笔字);

(3)课堂组织调控能力;

(4)分层辅导学生的能力;

(5)命题和分析试卷的能力;

(6)撰写教学工作总结和论文的能力;

(7)运用现代化技术辅助教学的能力。

3、培养青年教师以下几方面的教育管理能力：

(1)班级组织管理能力;

(2)组织集体活动的能力;

(3)主持班会的能力;

(4)家访的能力;

(5)心理健康教育与政治思想工作的能力;

(6)制订班级工作计划和总结班级工作的能力;

(7)撰写教育论文的能力。

4、指导期以一年为一阶段，为期三年。指导教师要经常给青年教师上示范课，并作好详细记录。为了使青年教师尽快提高教育教学水平，指导教师可以采取亲自听课的方式，也可以请电教组老师全程摄像，课后请全组老师共同点评。

5、指导资料交教学处编辑整理，由校长确认，记入本人业务档案，作为晋级评职评优、评聘学科带头人或骨干教师的依据之一。

(二)青年教师

1、尊敬指导教师，主动交流，努力增强教育管理能力提高教学水平。

2、积极参加进修和教研活动，如听各级公开课、观摩课、示范课、学术讲座等。

3、每学期至少上1节汇报课，写出较规范的教学总结或论文。

4、担任班主任工作或副班主任2——3年。

5、接受指导情况记入本人业务档案，由校长确认，作为考核、转正、评优评先的重要依据。

四、评价检查：

学校成立评价检查小组，校长任组长，办公室负责组织协调工作，德育处对青年教师的班主任工作负责进行定期和随机的跟踪检查，教学处对青年教师的教学能力培养负责进行定期和随机的跟踪检查，每学年对青年教师的培养情况给出优秀、良好、合格的评价。

检查项目包括：

1、听课;

2、检查指导教案;

3、检查每周指导的原始记录;

4、指导教师评语;

(3——4两项每学期期末交教学处存档，作为奖励或工作量量化的依据)

5、教育教学论文或电子课件;

6、公开课录像。

根据以上项目作出综合评价，评价等级分为优秀、良好、合格。

六、奖励：

1、学校按以上评价等级，分别给指导老师和青年教师颁发证书，作为指导老师评聘骨干教师或学科带头的硬件指标，作为青年教师转正，年度评优评先

的参考。

2、青年教师参加各级教育行政部门举办的各项竞赛获奖，学校将给予适当的奖励。

3、学校根据检查指导的次数，三年一次性发给指导教师适当的补贴。

**初中学校教师培训计划篇十七**

一、指导思想

从幼儿园骨干教师素质现状及发展需求出发,遵循骨干教师成长规律,坚持按需施教,学、研、用相结合,突出前瞻性、创造性、针对性、实效性,构建体现终身教育思想的具有开放性、主体性、针对性和地域文化特色的培训新体系,探索多样化的培训模式。努力造就一支适应新时期需要的具有现代科学文化素养和创新精神的幼儿园骨干教师队伍。

二、培训目标:

以现代教育教学理论为指导,以教育研究为主线,以各种教育活动为载体,引导、激励、帮助培训教师自主发展。从而培养和造就出一批教育观念新,知识视野宽,智能结构合理,具有高尚师德修养,具备现代教育观、质量观和人才观,掌握现代教育理论和现代教育手段、方法,具有较高的实施素质教育能力、较强的教学能力、较规范的教育科研能力,教育教学个性鲜明的创新型、实践型、研究型的西湖区有一定影响,在教师队伍中能起示范作用,在实施素质教育和教育现代化工程中起积极推动作用的骨干教师队伍。

具体要求是:

1.坚持正确的政治方向,热爱幼儿教育事业,具有强烈的事业心,高度的责任感和高尚的师德修养。

2.确立正确的教育观、儿童观:具有创新精神和教改意识,并逐步形成初步的幼儿教育思想。

3.拓宽科学文化视野,系列研修现代教育理论,掌握更丰富扎实的幼教专业知识,熟悉国内外幼教理论与实践的最新成果,逐步构建更为合理的知识结构。

4.具有较高的教学水平和说课、评课能力以及课堂教学设计能力,逐步形成具有鲜明个性特征的、有效的教育、教学风格。在教学改革中发挥带头示范作用,并能指导青年教师的教育、教学工作。

5.掌握计算机及其网络为基础的现代教育技术,能独立获取有关信息资料,

掌握使用多媒体计算机辅助教学的方法。

6.掌握幼教科研方法,提高学员主持或独立开展教育科研的能力,撰写论文

能在无锡市级以上刊物发表或交流。能在幼教领域内运用科学的测评技术,进行各种类型的教育教学评价。

三、培训对象:

幼儿园骨干教师培训对象为:在职幼儿园教师中有工作5年以上中青年教师,具体条件为:

1.具有良好的政治思想素质和师德修养。

2.幼教专业基础知识和教学基本功扎实。

3.有一定的教育教学研究能力和创新能力。

四、培训内容:

为实现培训目标,根据《中小学教师继续教育规定》的有关要求及培训对象

现有条件和基础,幼儿园骨干教师培训设置集群模式课程,其内容由五个板块构成。

1.教育教学理论:

着眼于提高培训学员的职业道德和教育教学理论水平,开拓视野,更新知识

能力结构,增强其自我发展能力。学员在集中理论辅导的同时,还应在导师指导下进行广泛而有针对性的自学,利用各种途径收集资料,为课题研究打下基础。

2.教育实践与考察:

着眼于提高培训学员实施素质教育的能力,加强理论指导教育实践的能力,

向优秀幼儿园、优秀教师学习,交流经验,取长补短,为形成各自的教学风格和教学特色打好基础。

3.现代教育技术:

着眼于提高培训学员的计算机基础知识和操作技能,不同程度地掌握用计算

机进行辅助教学和开展教育科研的能力,提高获取和使用现代信息技术的能力,为教育、教学、科研服务。

4.课题研究:

着眼于提高幼儿教师的科研意识和研究能力,善于反思性的总结实践经验,

不断增强创新能力,学员从自己的教育教学实践出发,结合当前幼教改革的热点选择或自带研究课题,在导师指导下确立课题。

5、思德修养具体课程名称如下：

教育教学：

1.骨干教师基本素质2.现代幼儿教育观3.幼儿园课程理论与实践

4.游戏在幼儿教育中的运用5.幼教科研方法6.幼儿教育心理学

实践与考察：

1.系统观摩导师授课、说课、评课

2.教师相互听课、评课、说课

3.教师在一定范围内的公开教学

4.考察本地名教师的教学、思路及艺术现代教育技术课题研究师德修养

五、培训形式:

幼儿园骨干教师的培训形式强调开放性、多样性和创造性,具体做法为:

1.做到“四个结合”:即集中培训与分散指导相结合,理论学习与教学实践相结合,教育教学与课题研究相结合,业务指导与品格熏陶相结合。

2.基本形式:理论学习--分散实践--现场交流--参观考察--总结提高--成果展示。

3.集中培训:教育教学理论部分拟聘请有关专家、学者、导师讲学,采取讲座、授课、案例教学、学员论坛、课题研讨、实地考察、论文交流等方式;分散指导

采取导师指导下的个人自修、课题研究、课件研制、教学实践、论文撰写等方式。

4.重视培训教师的个体差异,导师根据各自学员的特点,制订出个性化的

“带教计划”,加强个别指导,培育教育教学风格和特色。

5.在阶段性集中培训之外,对培训对象开展为期10个月左右的跟踪培训。跟

踪培训由学员自主地进行各项教学技能的训练,导师提供专业指导,培训单位提供信息咨询服务。

六、考核认定:

1.幼儿园骨干教师培训的考核由理论与技能课程考核、教育与教学实践考核和课题研究与论文考核三方面成绩构成。

2.考核采用综合评定的方式进行。

3.考核结论由考核小组综合各项考核内容形成,考核小组由培训领导小组和导师组成员构成。

4.具体考核内容:

(1)教育教学理论考核合格。

(2)教学水平有明显提高,并且教学能体现出新的教育观念,能在各园班级成功地实践教学。培训期间按教学计划完成亮相课、研究课、汇报课等形式的教学实践任务,并形成一定的教学风格。

(3)掌握计算机基本操作,合理运用有关教学软件独立制作多媒体课件,制作课件能在课堂教学中运用并具有一定推广价值。

(4)每位教师完成一份课题研究报告或调查报名。

(5)每位培训教师完成一篇论文,并通过答辩,培训期至少在西湖区以上交流或公开发表教学论文一篇以上。

(6)完成对教师职务培训班至少作一次讲座的授课任务,具体任务由学员、培训单位共同商定。

(7)考勤

(8)工作实绩(由所在幼儿园负责考核)

5.学员综合考核合格者,颁发《幼儿园骨干教师培训合格证书》。

6.培养过程中实行优存劣汰制。对于培训期间违反培训纪律,学习不认真,成绩不合格或缺课达三分之一以上者,停止其接受培训的资格。

**初中学校教师培训计划篇十八**

根据《成都市教育局关于全市中小学骨干老师培养工作的实施意见》和《大邑县教育局关于中小学骨干老师培养工作的实施意见》精神，结合我县初中数学老师的特点，制定大邑县中学数学骨干老师培训计划。

一、培训目标

骨干老师成长计划，是建设高层次、高素质老师群体的重要举措。为进一步提高我县中学骨干老师队伍素质和能力，通过培训使他们具备良好的思想业务素质，有较强的教育教学研究能力，课堂教学有效性得到较大提高，教育教学实绩突出，能够熟练应用现代信息技术辅助教学和实践研究，加快他们专业发展，为全县教育发展培养造就一支师德高尚、业务精湛、教育教学实绩突出，具有创新精神和实践能力，具有一定影响力和知名度的中学数学骨干老师队伍，全面提高各中小学教育教学质量。

二、培训对象：县级初中数学骨干老师。

三、培训办法：

1.以班级或者小组学习方式进行集中培训，以小组方式开展问题讨论和研究，以个人实践方式进行实践探索。

2.培训分为理论学习、经验感受、问题研究三个部分。理论学习以专题讲座为主，自学为辅;经验感受用专题交流、示范课展示、观摩学习三种方式进行;问题研究以小组合作或个人独研方式开展。

四、培训课程设置：

培训课程的设置遵循实践性、针对性、有效性的原则，每一年针开展有目的、有针对性的培训。培训课程的设置为：

(一)、第一学年

培训内容：

1、初中数学课程标准的学习与解析;

2、教材的解读，教学重难点的分析

3、教育教学的理论学习和培训，名师专题讲座。

4、参加各级各类教研活动，交流，学习，探讨。

5、通过微格研练，总结自己的教学心得。

6、承担公开课。听课，评课。

(二)、第二学年

培训内容：

1、课堂教学有效性研究与实践。

2、教育教学理论学习培训，名师专题讲座。

3、开展上汇报课，说课，评课，指导课活动。

4、通过微格教学探讨教学实效性。

(三)、第三学年

培训内容：

1、教育教学理论学习培训，专家，名师讲座。

2、关于学生数学学习能力的培养探讨与研究。

3、开展汇报课，说课，评课，指导课活动;

4、开展指导老师一对一的指导活动。

5、微格研练与探讨

6、总结三年培训成果，汇集培训资料，完成考评。

五、课程设计：

每人每年完成不低于100学时的培训课程。

1、集中性理论学习课程：每年各类集中学习记40学时。由省市专家、本县省市骨干老师、县级名师、进修校老师、教研室教研员担任教学人员，校内干部。主干课程有：校本培训、现代教育理论、老师的校本研究、课程与教学论、课堂教学案例研讨、学科发展动态及教学建议、教学法与教学创新设计、公开课教学及研讨。

2、实践课程：学员每年要完成各级各类公开课2次以上。并参加各级各类听课10节以上。完成评课，研讨，感想，反思10篇以上。其中公开课(含教案)每次记5课时，听课每节1课时，评课，研讨，感想，反思每篇1课时。共要完成30课时。

3、研究活动课程：集体性研讨活动(含班级，小组)每次记2课时以上。指导老师一对一研讨，每次记4课时。每年完成30课时以上。

六、管理措施

1.以班级管理为基础，辅以区域小组，指导老师一对一方式，开展各级各类培训活动。

2.建立学员成长档案袋和学习记录册，定期对学员成长情况进行考核和记录学员学习情况。

3.三年培训期满，学员完成相关作业，接受评估考核，合格者颁发结业证书。学员成长性好的推荐为市级骨干老师。

七、培训考核

根据培训内容，由课程考核、实践能力考核、规定作业及质量、出勤情况等因素综合考核。

**初中学校教师培训计划篇十九**

一、指导思想

xx小学教师培训工作，认真贯彻落实省、市师培工作精神，结合我区教育局重点工作，以高提小学教师专业水平为目的，按照“面向全员、强化学科、提升骨干”的方针开展培训工作。学校将立足校本，结合常规教学和教科研活动，充分发挥校本培训的功能和优势，建设一支高素质的教师队伍，特制定我校教师校本培训计划。

二、培训目标

面向全体教师，通过实施校本培训，使我校教师职业道德和专业素养得到进一步提高，在实施新课程中，了解本学科的发展趋势，完善知识结构，提升知识层次，具有较强的教育教学能力、实践创新能力和教育教学科研能力，提高履行岗位职责和实施素质教育的能力和水平，适应基础教育发展的需要，成为觉悟高、观念新、业务精、能力强、善创新的教育工作者。

三、培训的主要内容

以学科教育理论、专业知识、综合文化知识和学科教学方法为主要内容。以课堂教学为主阵地，从理论到实践，从日常教学到校本教研，从主科到专科，要求每人每周必学一篇与教育教学有关的文章。再次，继续培养教师的现代远程教育信息技术的管理与应用能力，要求每人每学期应用现代信息技术讲课不少于5节。

四、培训途径

1.教育教学理论和专业知识培训

根据教师实际需要和学科教学的特点、要求，进一步组织教师学习现代教育理论，使教师能用理论指导教育教学行为，优化课堂结构，合理运用教学方法，更好的完成教育教学任务。

2、教育教学能力培训

实施开展教学实践和技能培训，把课堂作为主要阵地，改革教学方法，优化课堂结构，提高课堂效率。加强现代信息技术的培训和运用，提高教学技能。要积极引导教师，运用教育教学问题进行实践、研究、反思、总结，对教育信息进行收集、处理、共享，使教师的教育教学行为体现明确性、示范性、参与性和有效性。

3、教育科研能力的培训

要加大教育科研培训的力度，以学校课题研究或个人课题为载体，开展教育科研，进行基本理论及方法的培训，为教师课题研究服务，把教育科研和课题、日常教育教学工作结合起来，在实践中逐步提高教师的教育科研的素质。

四、培训形式

培训的主要形式是以校本培训、自我提高为主，教研培训、集体培训为辅的培训模式，以学校为阵地，围绕教育教学实际，培训和提高教师的水平。拟采用听、说、看、思、做、写等形式开展培训工作。

1、指导提高式

通过外出学习，观看名家论坛，教师论坛，校内汇报课等形式;学习、交流、培训、实践。落实“四步提升法”

2、博客积累式

以教师博客为依托，把教学中的所得、经验、困惑等用随笔,论文、反思的形式，及时记录下来，互相借鉴，相互促进、共同提高。

3、专题讨论式

充分发挥每周三业务学习的时间，把人民教育、实践新课程、小学校长等刊物中的名篇和有借鉴价值的教学经验、案例。集中学习，并进行研究探讨，提高自我。围绕教育教学中出现的一些带有共性的、有研究价值的问题，学校开展集中理论辅导，围绕某些专题，组织研究，老师们在参与、体验、反思中总结经验，提高认识，使教师个体和教师群体水平都得到提高。

4、以“写”促进式

要求所有教师每学期写一篇教育教学教研等方面的文章。通过撰写案例、论文、经验、心得、反思等，使众多教师既能说又能写。鼓励教师在各种正规刊物上发表文章。

五、培训的实施

坚持以校本为原则，依据学校教学计划，从学校的实际出发，以学校发展为本，立足自己，实现培训后能提高全体教师的素质，解决教育教学实际问题。帮助各层次的教师确定自己的发展目标，使他们都得到发展和提高。

**初中学校教师培训计划篇二十**

为贯彻落实《国家中长期教育改革和发展纲要(20\_\_-20\_\_年)》，实施市“骨干教师、学科带头人、名师培养工程”，努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，从\_\_\_\_年起我市将举办中小学学科骨干教师培训，通过培训、考核与认定，努力打造一支德才兼备，素质过硬的中小学骨干教师队伍，具体方案如下：

一、指导思想

《国家中长期教育改革和发展纲要(20\_\_-20\_\_年)》为指导，以培养创新精神和实践能力为核心，面向素质教育，面向课程改革,坚持按需施教、学用结合，突出针对性、实效性、实践性、先进性，努力打造一支具有高尚职业道德、现代教育思想、较高教育教学技能与水平和一定研究能力的中小学骨干教师队伍。

二、培训目标 通过培训，使各学科骨干教师师德修养、学科知识水平、课堂教学技能与水平、科研能力、校本研修能力、现代教育技术能力等有显著提高。具体目标如下：

1.良好的师德修养和职业道德。通过理论学习、榜样示范、吸收内化等，进一步提升师德修养和综合素质。

2.较强的课堂教学能力和课堂管理水平。通过对新课程各个教学环节的研究、分析与反思，以及专业引领，进一步提高课堂教学能力和水平。

3.丰富的学科知识，扎实的教学基本功。通过理论导师的引领、教材的研读、教学基本功的训练，系统掌握学科知识体系、教材体系，丰富专业知识，夯实教学基本功。

4.有一定的课堂教学研究能力。通过理论引领、专著的研读，教学研究资料的搜集或运用，开展课堂教学研究，提升课堂教学研究能力。

5.引领校本研修能力。通过理论引领，实践观摩活动等，提高策划、组织校本研修的能力。

6.运用现代教育技术能力。通过现代教育技术理论学习和课件制作等方面的实践训练，进一步提高运用现代教育技术的能力。 三、培训的对象和条件 凡在职的中小学(含教研员)教师，具备相应的教师任职资格和中小学初级教师职务以上，未取得省市级骨干教师称号，并符合下列各项条件的，可推荐为培训对象。

1.热爱社会主义祖国，忠诚人民的教育事业，模范履行教师职责，积极推进素质教育，教书育人，为人师表。近5年年度考核中有一年以上“优秀”。

2.对所任教学科有较系统的专业知识技能、有一定的理论水平和教学经验、教学能力、组织能力和教研能力。近5年来在校级及以上开过3次以上公开课或讲座，教学效果良好。

3.近5年来，参加过县级以上教育科研课题研究并获得三等奖以上奖励;或所撰写与本学科密切相关的学术论文在县级以上获奖或汇编3篇以上。

4.掌握信息技术和现代教育技术，具有信息技术与学科教学整合的能力。已取得全国计算机应用技术证书考试(中小学教师信息技术模块)中级合格证书或全国计算机等级考试合格证书，能较熟练应用本学科常用的教学软件，制作课件。 四、推荐的名额分配 20\_\_年全市计划培训中小学骨干教师406名。(见附件一)。 五、推荐的办法和程序 1.在各县(市、区)教育局的领导下，由教育局人事科(股)牵头组织实施。

2.采取逐级推荐的办法。由县(市、区)教育局按照分配表等额推荐。

3.培训对象要填写《\_\_市中小学学科骨干教师申报表》(附件二)，并附上有关证明材料，由所在县(区、市)教育局推荐上报，上报截止时间为4月25日前。

4.各县(市、区)上报材料统一报送\_\_市教科所师干训处。

联系人：\_\_\_\_ 联系电话：\_\_\_\_

六、培训形式

根据骨干教师培训目标和要求，从教师继续学习的特点出发，拟采用以下六种方式培训：

1.专题讲座：聘请省内或市内的专家就某一专题进行讲座，通识培训与学科培训的大部分内容通过专题讲座的形式完成。

2.交流研讨：由班主任组织开展文本解读、教学设计、说课、片段教学、听课与评课、课件制作等教学基本技能实战训练。

3.课题研究：学员自主选题，班主任负责指导，学员要对课题进行切实的研究并做出开题报告、课题研究报告。

4.分散实践：在集中培训之后，学员回到本单位进行教育教学实践活动，开展课题研究，学习教育理论和信息技术，不断提高教育教学的技能与水平，指导学科教研组开展校本研修，发挥骨干示范与辐射作用。

5.考核总结：在完成培训后，对学员的学习情况、业务能力、教学基本功进行全面的考核、认定。

七、培训过程

每期培训分三个阶段进行。

第一阶段，集中研训。进行通识培训，整体提升培训对象的综合素质。

第二阶段：分散实践。时间约半年左右。

第三阶段：考核总结阶段。对学员进行全面考核，时间3天左右。主要内容包括：教育理论考查、计算机应用能力考查、课题研究报告或科研论文交流、答辩;教学设计、片段教学、板书设计、课件制作和评课等教学基本功考核。

八.组织管理

建立培训领导小组。建立健全各种规章制度。

建立班组织。培训班设立具有高度责任心，业务能力强的班主任一名，全面负责班务工作;建立班委会，设班长一人，成立学习小组，选出责任心强的骨干教师担任组长，组织学习与研训。

考勤。参训学员必须严格执行考勤制度，以保证培训质量。

九、考核与认定

(一)市级培训的考核内容由以下几个部分组成：

1.学习表现占20%。学习表现包括学习态度、出勤情况、作业完成情况以及分散实践阶段的工作表现和发挥骨干作用的情况等。

2. 教学设计占20%。以现场考核为依据。

3. 片段教学及板书设计占20%。以现场考核为依据。

3. 课件制作占10%。以现场考核为依据。

4. 课题研究占10%。考核依据为科研论文或研究报告。

5.以下内容考核占20%：

①同伴课堂教学诊断分析报告1篇;

②自我课堂教学诊断分析报告l篇;

③自我或同伴课堂教学实录及反思报告或课堂教学研究论文l篇;

④读书报告1篇：

⑤校本研修活动设计方案1份;

⑥设计制作规范的学科试卷一份;

⑦上好一节汇报课或示范课;

⑧写好一篇评课稿;

学员研修满规定学时并经考核合格后，由市教育局审核认定，并颁发“\_\_市骨干教师”荣誉证书。

十、首期培训时间

\_\_市\_\_\_\_年中小学学科骨干教师第一期培训时间为\_\_\_\_年3月至11月。

**初中学校教师培训计划篇二十一**

一、指导思想

以上级关于骨干教师培训的相关文件要求为指导,以促进教育教学观念的更新为重点,以提高骨干教师整体素质为目标,根据全面实施素质教育的要求,努力探索骨干教师培训的制度和模式,增强培训的针对性,实效性,全面开展和推动骨干教师的培训工作,加大对我校骨干教师培训的步伐和力度,使一批骨干教师脱颖而出,基本形成骨干教师梯队.

二、教师队伍现状

我校现有专任教师59人,其中35岁以下教师45人,教龄都在2年以上.教师队伍年龄结构合理,教师教学经验比较丰富,工作能力也都比较强,特别是教师们的敬业爱岗,无私奉献的精神很强,是学校培养大批骨干教师的强大后盾.

三、培训目的

通过培训,使骨干教师在思想政治与职业道德,专业知识与学术水平,教育教学能力与教育科研能力等方面有较大幅度的提高,提高他们实施素质教育的能力与水平,发挥他们在实施素质教育中的带头和示范辐射作用,使他们尽快成长为教育教学专家,学科带头人或骨干力量.

四、培训目标

1、使骨干教师深刻认识课改的重要意义,了解掌握课改的任务,目标以及实施策略,从而树立基础教育课程的新理念,建立新的课程观,教师观,教学观,学生观.

2、使骨干教师准确把握课程标准,不断探究学科改革的突破点,提升创造性使用新教材的能力,自觉优化教学行为,积极投身新课改.

3、增强骨干教师新课程实施中的责任意识,正确发挥他们在课改实施中的主体作用,探究作用和创造作用,以带动我校新课程实施水平的进一步提高.

4、切实提高骨干教师实施新课程的能力,提高骨干教师管理学生的能力,使他们在教育教学管理,教科研水平等各方面均上新台阶.

四、培训内容

1、师德修养与现代教育理论学习:当代小学教师师德修养,教师职业道德,现代教育理论研究,教育思想与学科教学艺术研究.

2、新课程与教师发展:课程标准解读,新课程与教师角色转变,新课程与学生学习方式转变.

3、课堂教学设计:教学设计的基本原理,教学策略的设计.

4、现代教育技术与信息技术:计算机应用,现代教育技术理论与学科整合.

5、教育科学研究:教育科学研究方法,学科教改课题研究与实践,科研课题立项,研究,结题与成果鉴定.

6、特色教育培训:结合学校科学教育特色,加强专题培训,使一批特色教师脱颖而出.

五、培训形式

1、集中学习:包括政治思想教育与师德培训,现代教育理论,学科前沿知识与综合知识,教育教学研究,现代教育技术与信息技术,教育科研等专题培训.

2、教育教学实践

(1)承担或参与一项课题研究,做好课题五项常规工作.

(2)每学期承担校内外公开教学1―2次.

(3)每学期提供优秀教案或教学案例1―2篇.

(4)每学期举行一次专题讲座.

(5)每学期要有教育教学论文在市级以上获奖或发表.

(6)每学期要指导一名本学科的青年教师搞好教育教学工作,使其在原有基础上有一定的提高和进步.

(7)积极参加校内外的各项教育教学技能的竞赛,发挥最佳水平.

3、以考核促培训.

规范骨干教师的培养管理,建立相匹配的考核机制,以考核促培训,引导骨干教师加强自身建设,发挥自身优势,促进教师队伍整体素质的提高.

4、外出参观,学习.

通过参观学习取长补短,获得最佳的教育,教学效益,同时通过开阔眼界,不断创新,逐渐形成自己的教学风格;通过走出去,请进来的原则,与兄弟学校的骨干教师的互相交流与学习,不断改进教育教学手段与方法,提高教育教学水平.

**初中学校教师培训计划篇二十二**

根据《省教育厅关于印发xx年中小学教师省级国内培训项目方案的通知》要求，在xx市教育局人事与师资处统一部署下，结合xx市农村小学语文骨干教师的实际，特制订《xx年xx市农村小学数学骨干教师培训方案》。

一、指导思想

以国家教育政策法规为依据，以《全日制义务教育数学课程标准(实验稿)》及修订意见为指导，坚持针对性、参与性、开放性、研究性、前瞻性的原则，遵循优秀数学教师的成长规律，努力建设一支具有较高实践能力和创新精神的高素质的小学数学骨干教师队伍，在小学教育教学改革中发挥骨干作用。并通过发挥骨干教师的带动和辐射作用，引领小学教师整体素质的提升。

二、培训目标、要求

1、通过培训，提升参培教师具师德和人文素养;教书育人并重，为人师表。

2、通过培训，组织、引导参培教师深入思考现代教育教学理念，对数学学科和相关领域的知识体系和思想方法有所了解，提升教师的教育教学理论素养，更新教育教学理念。

3、通过培训，使参培教师坚持理论与实践相结合的原则，运用现代教育思想，创造性地解决教育教学实践中的问题，能创立自己独特的教学风格，提高教师的业务水平。并能在所在地区发挥示范、辐射作用。

4、通过培训，帮助参培教师了解、把握小学教育教学研究动态，教学中培养善于思考、观察能力，形成把教育经验升华为研究课题的意识，以提高教科研能力。

5、通过培训，使参培教师进一步体验、掌握现代教育信息技术，能熟练设计、制作数学教学课件，具有搜集、整合教学资源的意识和能力，并能熟练地运用于实际教学工作中。

三、培训对象

在日常学校工作和教育教学工作中发挥骨干作用，积极进行教育教学改革探索，能起到示范、引领和辐射作用的农村小学数学骨干教师97名。

四、培训时间

培训安排在xx年6月 ，为期6天。

五、培训内容

本次培训内容主题为“强化目标意识，提升数学教学效益”。具体包括：现代数学教学理论、教师专业化发展、新课程教材研读、课程目标分析及课堂教学设计等。

培训具体课程安排见附件。

六、培训方式

本次培训采用参与式培训方式，采取集中面授与自主学习相结合、专题讲座与交流互动相结合、实践反思与专家指导相结合的方式开展培训，

1、 集中培训与业余自学相结合。该班集中在校培训6天，课余时间自学自训或小组内合作研习。

2、本期研修班采用参与式培训方式。参培教师分组合作，变自上而下的被动接受式培训为自下而上的合作参与式研修。小组教师是专业学习提高的伙伴，在实践中共同研究，合作学习，共同成长。

七、培训管理

(一)管理原则

1、自觉遵守培训班的各项规章制度，认真参加培训，不无故缺课，按时完成培训期间的各项作业和实践内容。

2、树立终身教育观，及时了解本学科及相关学科的发展趋势，学习和吸收新知识、新理论和新方法。

3、踊跃参与团队培训活动，积极开展同伴间的交流、研讨。及时在学习小组内共享培训收获，开展辐射性培训，努力发挥骨干教师的引领作用。

(二)管理组织

1.培训工作领导小组

组 长：马(系主任)

副组长：马(系党总支书记)

组 员：潘

2.班主任：于

3.班委会：培训班开班后，根据学员实际组建。

(三)学员管理：按照“培训考核与结业”管理规定执行。

八、培训考核与结业

(一)考核原则

1、培训班由培训工作领导小组统一进行管理和考评，集中学习均采用签到制，培训学员要认真参加每次学习活动，不得随意缺席。缺勤达到总培训学时三分之一的，不予结业。

2、培训班采用参与度考核、教育科研与教学实践成果考核相结合，自评、互评、培训组织方与班委评价相结合的方式进行。对学员学习考核均作出书面鉴定。考核总分为100分，考核结果为75分以上的学员准予结业，90分以上的为优秀。

(二)考核细则

1.参与度考核(20分)

学员必须按时参加每一次培训活动，做到不迟到、不早退，无特殊情况不请假;遇有特殊情况，须递交书面请假条，由各校校长签署意见，并事先向班主任书面请假。请假半天的由班主任审批，半天以上由培训工作领导小组组长审批。请假1天减1分，迟到或早退4次减1分，无故缺勤1天减2分。学员参与研讨适当加分，发言每次加1分、上课加5分

2.成果考核(80分，每项20分)

(1)一份内容详实的读书笔记;研读一本教育理论专著或研究文献，联系自己撰写读书心得(不少于xx字)

(2)完成一份完整的教学设计，包括教案、课件、说课稿。根据培训内容，结合教育教学理论及自己教学实际进行反思，撰写教学设计分析报告。

(3)要求参培教师完成一篇高质量的教学论文;以课堂观察与诊断为背景，选择一个关注点，撰写一篇研究论文(不少于xx字)

(4)发挥网络资源优势，为教师提供优质教育资源，使其真正成为教师自我研修及自我展示的平台。如建立个人博客网站或开通qq空间，撰写有关课堂教学反思及教育教学的博文或日志，加本期参培教师为博友、好友，延续学习、思考、讨论、资源共享。

**初中学校教师培训计划篇二十三**

为培养出一批高水平的骨干教师，使他们成为学校教育教学的带头人，并能起到工作中的龙头作用，带动全校教育教学工作的整体发展，特制定我校骨干教师培训计划：

一、现状分析：

学校现有在职教职工126 人，区学科带头人1人，区骨干教师9人。教职工队伍稳定，人心思进。但同时，存在着学科结构不合理，青年骨干教师支撑点少，尤其是教改科研意识较弱等问题。

二、培养目标：

通过2-3年的努力，培养一支由区学科带头人为龙头，区骨干教师、及各类优秀骨干教师组成的青年骨干教师队伍。

三、主要举措：

1、强化学习，更新观念，不断提高自身理论水平。

人的意识、观念的更新比行为更重要。对青年教师的培养着重学 习，尤其是教育、教学理念，相关理论知识的学习，及时把握教育发展的时代脉搏，从而增强教师认识问题、分析问题、解决问题的能力。为此，要求青年骨干教师每月交一份读书心得体会，每学期精读一本教育专著，积极参加各类专家讲座、学习，多角度吸收营养。

2、加强校内“传、帮、带”活动，以课堂为载体，切实提高青年教师专业水平。

骨干教师不能等、靠、要，教师的成长主阵地在校内。为此，在校内坚持“一帮一”“一帮二”的“结对子”活动，从思想交流、课前的学情分析、教材分析到教学过程设计、课后反思均进行随时对话、“跟踪听课”、重点强化“示范课”“随堂课”“诊断课”，让青年教师先定格，再入格，直至跳出“模式”逐步形成自身教学特色和风格。为集体体现校内“帮扶”成果，每学年举行一次青年教师赛课活动，提供更多展示平台。

3、“压担子”促使青年教师更稳定、持续发展。

青年教师的稳定、持续发展，自我成长的需要是内因，是主要动力，外部环境起着巨大的推动作用。为此，在学校工作中，对青年教师适时加压工作担子，如年级组长、教研组长、教科室主任、团总支书记等，让他们充分感受到成长的体验和赏识的愉悦，进一步激发青年教师自我成长的需要。并进一步适时提出新的工作要求，促使其沿着优秀青年教师、教学能手、学科带头人、名教师的轨迹发展。

教师队伍建设，尤其是青年教师的培养直接制约和影响着学校的长远发展，我校将坚持以青年骨干教师的培养为龙头，扎实抓好教师队伍建设，争创人民满意的教育，办家长满意的学校，做学生满意的教师，让光福的孩子快乐成长起来。

四、骨干教师培养：

1、凡被评为本年度的骨干教师，实行公开。

2、学校、个人制定本年度培养计划，并认真落实。

3、学校创造条件为骨干教师提供教育教学服务。

4、要求骨干教师每人自订一份报刊杂志。

5、每学期学校提出骨干教师到校外先进校学习、交流2-3天。

6、每学年骨干教师组织公开课一节，每学年骨干教师撰写有价值的论文一篇，并在区级以上获奖。

**初中学校教师培训计划篇二十四**

骨干教师是教师队伍的中坚力量，在教师队伍建设中起着承前启后的重要作用，骨干教师的质量和数量不仅体现教师的整体素质，而且是提高教育教学质量的重要保证。为充分发挥骨干教师的模范作用和辐射效应，结合我校实际，特制定骨干教师培训计划。

一、 骨干教师基本要求

1、忠诚党的教育事业，具有强烈的事业心、责任感，良好的师德修养

2、具有积极进取，开拓创新的精神

3、能正确理解新课改理念，具有较强的教育科研能力

4、能熟练运用现代媒体进行辅助教学，能自制课件，能独立承担公开课、研究课等教学任务。

5、具有较高的文化修养，对其他教师起指导答疑作用

6、治学严谨、工作认真，为其他教师的表率

二、培训目标

1、进一步强化专业思想，掌握学科的教材教法

2、提高教育教学的实际操作能力

3、提升教育教学理念

4、发挥骨干教师的示范带头作用

三、培训内容

1、师德修养

学习中外教育家、中国特级教师教学思想、职业道德理论，现代教育家的理论艺术。

2、教育教学方法

学习新的教育教学方法，在课堂中灵活运用，提高授课艺术和课堂效率

3、组织骨干教师说课、上课、评课，做到理论和教学实例相结合。

四、培训措施

1、强化学习，不断提高自身理论水平

观念的更新比行为更重要。要加强教育教学理念及相关理论知识的学习，把握教育发展的时代脉搏。因此，要求青年骨干教师多读书、精读书，每月要写一份读书心得体会，每学期要精读1-2本教育专著，积极参加各类专家讲座，广泛地学习、吸收等。

2、以课堂为载体，切实提高专业水平

要求做到课前要深入分析教材，分析学情，精心设计教学过程，课后认真反思。每学期组织两节公开课，适时组织骨干教师参加地、市级教育教学培训，不断提升骨干教师的业务水平。

3、学校领导深入教研教改第一线，帮助骨干教师发现问题、解决问题，研究对策及采取措施。

4、骨干教师应积极开展教育教学研究活动，主持或参与校级科研课题并承担任务。

教师队伍建设，尤其是骨干教师的培养直接制约和影响着学校的长远发展，本学期，我们要坚持以骨干教师的培养为龙头，扎实抓好教师队伍建设。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找