# 精选中学教师教学培训心得体会(精)(四篇)

来源：网络 作者：紫竹清香 更新时间：2024-09-03

*精选中学教师教学培训心得体会(精)一一是如何遵循教学规律，回归教学本质，真正体现学生是学习的主体；二是如何落实新的课程理念，是否真正转变了学生的学习方式，教师不能遵循自己的意志讲，而不注重学生的多种学习方法的体现；三是学生目标达成度检查的方...*

**精选中学教师教学培训心得体会(精)一**

一是如何遵循教学规律，回归教学本质，真正体现学生是学习的主体；二是如何落实新的课程理念，是否真正转变了学生的学习方式，教师不能遵循自己的意志讲，而不注重学生的多种学习方法的体现；三是学生目标达成度检查的方式，信息的反馈方式。其次，评价一堂高效课的标准概括起来有以下几个方面：

一、知识容量要大；

二、目标达成度高:包括过程达成度，结果达成度；

三、看学生的参与面。提问时看学生的参与面，学生的注意力集中程度，学生主动回答问题的习惯，小组交流时学生参与度和积极性主动性。以下是我在平时课堂教学上的一些体会和几点做法，跟大家交流一下，敬请批评指正：

首先，数学教学是一个循序渐进的过程，是螺旋式方向前进的，学生的思维方法和解决问题的手段是逐渐积累的，因此课堂上对简单的内容应少讲，应更多地培养他们的自信心和自己吸取知识的习惯，有效的激发学生的积极思维，培养对数学的兴趣。通过对问题的引导讨论，让学生参与课堂教学，以学生发展为本，有效地调动学生独立探索、解决问题的积极性，从而提高了学生

学习兴趣。

其次，少讲大多数学生不能接受的内容，许多数学教师对于自己感兴趣的教学内容，津津乐道地将一些综合性强，技巧性高的习题讲给学生听，至于有多少学生能真正接受，则考虑的很少，这种处理教学内容的方法脱离了现状，给大多数学生带来的是苦恼，有些学生正是在这种不科学的处理数学问题的挫折中，产生

了害怕数学的心理，把学习数学当成了沉重的精神和心理负担。最后，在课堂上要提高学生的参与程度。根据教学内容、课时要求，针对学生的心理特点，设计和安排新颖别致的课题导入方式，激发和唤起学生的求知欲。

所谓题组教学就是在课堂教学中，为了达到某一方面的目的，根据学生的接受知识的规律，合理有效地选用一组数学问题组织教学，并且在这些问题的解决过程中，除了解决单个的数学问题外，通过几个问题的前后联系以及解决这些问题的方法的变化，形成一种更高层次的思维方法。

目前中学数学教学中存在的一个普遍问题是对课堂提问重视不够，表现为提问目的不够明确，所提方式随心所欲，提问效果不尽人意。作为课堂教学的基本环节，课堂提问是实现师生相互

交流，提高教学质量的重要步骤。

1．提问要有序

问题的设计要按照课程的逻辑顺序，要考虑学生的认识序，循序而问，步步深入。前后颠倒、信口提问，只会扰乱学生的思维顺序。

2．提问的内容要有度

浅显的随意提问引不起学生兴趣，他们随声附和的回答并不反映思维的深度。超前的深奥提问又使学生不知所云，难以形成思维的力度，只有适度的提问、恰当的坡度，才能引发学生的认知冲突。

3．提问语言要有启发性

数学语言的特点是严谨、简洁，形式符号化，教师提问语言既要顾及数学这种特点，又要结合学生认知特点，用自然语言表达要准确、精炼，若用符号语言提问要辅以适当的解释。

4．要给学生思考时间

提出问题后适当的停顿便于学生思考，学生答完问题后再稍微停数秒，往往可引出或他人更完整确切的补充。几秒钟的等待可体现出学生的主体地位，不可忽视。

小组合作的形式主要是四人一组或同桌二人小组，小组合作

**精选中学教师教学培训心得体会(精)二**

甲方：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_中学 (以下简称甲方)

乙方： \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(以下简称乙方)

根据《中华人民共和国劳动法》和《\_\_\_\_省事业单位实行聘用制暂行办法(试行)》的有关规定，为维护正常的教学秩序，提高教学质量，明确甲乙双方的权利义务，经双方协商一致，自愿签订本合同。

一、甲方根据自愿报名，公开竞争，德智体全面考核，择优录用的原则，自签约之日起，聘用乙方为甲方的教师。

二、合同期限

本合同为固定期限合同，时间为 年(自\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_\_月\_\_\_\_\_\_日起至\_\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_\_月\_\_\_\_\_\_日止。试用期 月)。期满后，根据双方意愿，可续签长期合同。

三、双方的权利和义务

1、甲方的权利和义务

(1)、甲方提供给乙方与甲方其他在编在职教职工同等的工作条件和劳动保护措施，保障乙方的合法权益。

(2)、甲方有权根据本单位的实际情况，调动乙方的工作岗位。

(3)、根据按劳分配为主体，多种分配方式并存的分配制度，甲方依据有关规定和乙方完成工作任务等情况。按月核发乙方应得的工作报酬，并根据内部有关规定，保证乙方享受与其工作岗位相应的满工作量的福利待遇不低于0\_\_\_\_\_\_元/年。

(4)、养老、失业、医疗等项社会保险和住房公积金等，按照有关规定执行。

2、乙方的权利义务

(1)、乙方必须遵守国家现行法律、法规、政策和甲方制定的有关规章制度和工作职责;如有违反，甲方可按规定予以处理。

(2)、乙方享有参与学校办学、教育、教学，促进学校改革、发展等方面的权利。

(3)、乙方必须完成甲方按有关法规规定分配的教育教学任务，满勤满量。

(4)、乙方接受甲方根据内部岗位、目标责任制要求进行的考核，乙方必须达到合格以上的标准。

(5)、乙方必须遵守甲方制定的工作常规和教学常规，忠于职守，服从领导，团结同志，努力做好本职工作，维护甲方的的声誉。

(6)、乙方不得从事有偿家教。

(7)、乙方擅自中途解除、终止本合同后，五年内不得到其他单位从事教育教学工作及与教育教学相近的工作。

四、聘用合同的变更、解除、终止

1、因特殊情况致使本合同无法履行，经双方协商同意可以变更本合同的相关内容，也可以解除本合同

2、乙方有下列情况之一者，甲方可以解除、终止本合同。

(1)在试用期间被证明不符合聘用条件的。

(2)严重违反甲方规章制度和工作纪律，经批评教育仍不改正的。

(3)严重失职，营私舞弊，给甲方利益造成重大损失的。

(4)被依法追究刑事责任的。

(5)乙方患病或者非因公负伤，医疗期满后不能从事原工作，也不服从另行安排工作的。

(6)连续两年考核不合格，又不服从工作安排或者重新安排后年度考核仍不合格的。

(7)聘用合同订立时所依据的客观情况发生重大变化，致使原合同无法履行，经当事人协商不能就变更聘用合同达成协议的。

3、有以下情形之一者，乙方可以解除本合同。

(1)按照国家规定乙方经甲方同意考入高等院校深造以及经甲方同意调出的。

(2)甲方未按照聘用合同的约定支付工作报酬或者提供相关工作条件的。

4、如果甲、乙双方要解除、终止本合同，需提前30天书面通知对方。

五、违约责任

甲、乙双方无故违反本合同条款或擅自解除、终止本合同的，违约方应支付拾\_\_\_\_\_\_元违约金给守约方。给对方造成经济损失的，还应赔偿对方经济损失。

六、争议的解决方式

甲乙双方因履行本合同发生争议，应协商解决，不愿协商或协商不成的，可向上级主管部门人事争议调解委员会申请调解。不愿调解或调解不成的，当事人应当在争议发生之日起 日内以书面形式向当地政府人事部门的人事争议仲裁委员会申请仲裁。

甲方：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(盖章)

乙方：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

日期：

**精选中学教师教学培训心得体会(精)三**

为期一个月的实习已经结束了，短短的一个月，让自己学到了许多在学校学不到的知识。从3月8日进入育才中学的那一刻起，我就深知自己不再只是一名学生，而且还扮演着人民教师和心理咨询师的角色。所谓为人师表，我都时刻注意着自己的着装，力图为老师和同学留下一个好的印象。在学校领导的安排下，我的指导教师是育才中学初xx班的班主任xxx老师，工作是班主任助理，并且在学校心理咨询室做咨询老师。

因为不是师范类专业，没有教学任务，所以班主任助理的工作就为周一升旗和平时的跟班，观察学生，并且做了一期道德认知发展的主题班会。同时，在咨询室和另外两名一起实习的同学为学校办了两期心理健康教育的板报，宣传心理健康知识。

第一部分：道德两难判断——“ 海因兹偷药”班会活动

一、活动目的

目前我国学校道德教育的途径多种多样，有学科教学渗透，有纯粹课堂道德教学（如思想品德课），有校园文化建设的环境性、隐性的课程影响，有日常行为规范养成等等。然而在实习中，德育工作往往是死板的说教，反而因其明示特性过于强烈而引发学生的逆反心理，显得苍白无力。在育才中学实习期间我也发现了这类问题。因此，我希望尝试一种轻松愉快的方式（主体发展性德育模式）对学生的道德认知水平进行了解，并促进积极的道德思维从而促进其道德认知的发展。

二、理论基础

劳伦斯?科尔伯格（rg/1927－1987）是美国当代著名的心理学家和教育家，也是现代道德认知发展理论的创立者。沿着皮亚杰（jean piaget，1896——1980）研究儿童道德判断的路线，在儿童道德认知发展与道德教育领域构建了一个包括道德发展的哲学、道德发展的心理学以及道德教育的实习策略的庞大理论体系。“道德两难问题讨论法”是科尔伯格的道德认知发展阶段理论运用于儿童道德教育实习而提出的重要方法。

所谓“道德两难”，是指同时涉及两种道德规范且两者不能兼顾的情境或问题。它以道德两难故事为基本材料，让儿童对故事中的道德问题进行讨论并回答围绕该故事提出的相关问题，以此判断儿童所处的道德认知发展阶段并引导和促进其进一步发展的方法。该方法的关键在于要以两难故事诱发儿童的认知冲突，促进积极的道德思维从而促进其道德判断的发展。他把道德教育的目的定为促进道德判断和道德思维能力的发展。

最著名的道德两难的例子就是科尔伯格虚构的“海因兹偷药救妻两难”，“不许偷盗”和“救人性命”，两条道德规范狭路相逢，发生不可避免的冲突。海因兹必须在二者之间做出抉择，遵守“不许偷盗”规则必须违背“救人性命”的规则。任何行为决断都会违背其中的一条规范，所以“道德两难”。

（故事内容及问题，见附录一）

科尔伯格通过对10多不同国家的被试进行研究，发现尽管种族、文化和社会规范等各方面都不相同，但人的道德判断随年龄发展而发展的趋势却是一致的，他发现的道德判断的3种水平和6个阶段具体是：

（1）前习俗水平（0~9岁）：处在这一水平的儿童，其道德观念的特点是纯外在的。他们为了免受惩罚或获得奖励而顺从权威人物规定的行为准则。根据行为的直接后果和自身的利害关系判断好坏是非。这一水平包括两个阶段。

第一阶段：惩罚与服从定向阶段。在这一阶段儿童根据行为的后果来判断行为是好是坏及严重程度，他们服从权威或规则只是为了避免惩罚，认为受赞扬的行为就是好的，受惩罚的行为就是坏的。他们还没有真正的道德概念。

处在这一阶段的儿童对海因兹偷药的故事可能会作出这样两种不同的反应：赞成者认为，他可以偷药，因为他先提出请求，又不偷大的东西，不该受罚；反对者则会说，偷药会受到惩罚。

第二阶段：相对功利取向阶段。这一阶段的儿童道德价值来自对自己需要的满足，他们不再把规则看成是绝对的、固定不变的，评定行为的好坏主要看是否符合自己的利益。

如他们对海因兹偷药的故事可能会有这样的说法：赞成者会说，他的妻子需要这种药，他需要同他的妻子共同生活；反对者则会说，他的妻子在他出狱前可能会死，因而对他没有好处。

科尔伯格认为，大多数9岁以下的儿童和许多犯罪的青少年在道德认识上都处于前习俗水平。

（2）习俗水平（9~15岁）：处在这一水平的儿童，能够着眼于社会的希望与要求，并以社会成员的角度思考道德问题，已经开始意识到个体的行为必须符合社会的准则，能够了解社会规范，并遵守和执行社会规范。规则已被内化，按规则行动被认为是正确的。习俗水平包括两个阶段。

第三阶段：寻求认可定向阶段，也称“好孩子”定向阶段。处在该阶段的儿童，个体的道德价值以人际关系的和谐为导向，顺从传统的要求，符合大家的意见，谋求大

家的赞赏和认可。总是考虑到他人和社会对“好孩子”的要求，并总是尽量按这种要求去思考。他们认为好的行为是使人喜欢或被人赞赏的行为。

这一阶段的儿童听了海因兹偷药的故事，赞成者会说，他做的是好丈夫应做的事；反对者则说，他这样做会给家庭带来苦恼和丧失名誉。

第四阶段：遵守法规和秩序定向阶段。处于该阶段的儿童其道德价值以服从权威为导向，他们服从社会规范，遵守公共秩序，尊重法律的权威，以法制观念判断是非，知法懂法。认为准则和法律是维护社会秩序的。因此，应当遵循权威和有关规范去行动。

该阶段的儿童听了海因兹偷药的故事，赞成者会说，不这么做 ，他要为妻子的死负责；反对者会说，他要救妻子的命是应该的，但偷东西犯法。

科尔伯格认为大多数青少年和成人的道德认识处于习俗水平。

（3）后习俗水平（15岁以后）：又称原则水平，达到这一道德水平的人，其道德判断已超出世俗的法律与权威的标准，而是有了更普遍的认识，想到的是人类的正义和个人的尊严，并已将此内化为自己内部的道德命令。后习俗水平包括两个阶段。

第五阶段：社会契约定向阶段。处于这一水平阶段的人认为法律和规范是大家商定的，是一种社会契约。他们看重法律的效力，认为法律可以帮助人维持公正。但同时认为契约和法律的规定并不是绝对的，可以应大多数人的要求而改变。在强调按契约和法律的规定享受权利的同时，认识到个人应尽义务和责任的重要性。

对于海因兹偷药的故事。赞成者认为，法律没有考虑到这种情况；反对者认为，不论情况多么危险，总不能采用偷的手段。

第六阶段：原则或良心定向阶段。这是进行道德判断的最高阶段，表现为能以公正、平等、尊严这些最一般的原则为标准进行思考。在根据自己选择的原则进行某些活动时，认为只要动机是好的，行为就是正确的。在这个阶段上，他们认为人类普遍的道义高于一切。

对于海因兹偷药的故事，赞成者认为，尊重生命、保存生命的原则高于一切；反对者认为，别人说不定也像他妻子一样急需这药，要考虑所有人生命的价值。

科尔伯格认为，儿童道德发展的先后次序是固定不变的，这与儿童的思维发展有关。环境和文化的影响只能决定发展的速度或改变其道德的内容，但不能改变它的发展顺序。在生活中，要让儿童不断接触道德环境和道德两难问题，以促进儿童道德的发展。

三、活动过程

1、活动时间、地点

周四下午第三节活动课（45分钟）、育才中学初一四班教室

2、活动方式

小组讨论，再每组选代表发言阐述本组观点

3、开展过程

（1）导入：先为学生放映心理学双歧图图片，引起学生对心理学的兴趣；再讲述“海因兹偷药救妻两难”故事并提出问题，引发学生思考。

（2）将全班48人分为6组，发放打印好的故事及问题，各组讨论问题，形成一致观点。

（3）各组派代表阐述本组观点。

（4）学生自由发言，评价其他组的观点。

（5）教师总结。

让学生们懂得，社会生活真实的情况是比任何难解的数学题更复杂，随着年龄的增长和责任的承担，大多数时间，我们的生活充斥着冲突的张力和选择的困难。娱乐休闲、日常起居、工作学业……每一个简单事件都会牵扯到方方面面的诸多因素。而这些因素在某种情况下会因某种原因而“发酵”，构成复杂的矛盾。

（6）为学生呈现另外两个道德两难故事，讨论发言，巩固学习效果。

四、反思

1、运用道德两难故事引起学生的意见分歧和失衡，并让学生进行讨论，这是应用“道德两难故事法”的关键。

2、引导学生在比较中自动接受比自己原有的道德推理方式更为合理的推理方式，这是应用“道德两难故事法”的最终归宿。，教师应启发学生在讨论中积极思考，主动交流和辩论，做出判断。同时，教师要鼓励学生考虑他人观点，协调与他人的分歧，最终引导学生在比较中自动接受比自己原有的道德推理方式更为合理的推理方式。当然，“知”是为了“行”，当学生能进行正确的道德判断后，必须采取有效的办法，鼓励学生把自己的道德判断付诸行动。

3、从本次班会中我发现学生大多数的道德认知处于“习俗水平”，符合科尔伯格的研究结果。开放式的道德教育更能调动学生的积极性，但对于理论性较强的学科似乎不太适合，毕竟学生的能力有限，自控力不强。

第二部分：板报宣传

在实习中我发现，学校大多数人都不了解心理健康，甚至对其有很大的误解，认为心理问题就等于精神疾病，因此我们希望通过以板报的形式宣传心理健康知识，使广大师生对其有正确的认识。

第一期：“心理健康知识园地”

目的：简要介绍什么是心理健康和学校心理健康咨询等知识。

主要内容：

1、什么是心理健康？

2、什么是学校心理健康咨询？

3、学校心理健康教育不等于思想政治教育。

4、心理问题不等于精神疾病。

5、心理咨询不等于窥探内心。

第二期：“学校心理咨询的内容”

目的：简要介绍学校心理健康咨询的内容，澄清师生对学校心理咨询的误解，鼓励大家前往咨询室咨询。

主要内容：

1、心理性行为问题

（1）一般适应性问题 （2）心理障碍和心理疾病

2、学习问题与障碍

（1）一般性学业与学习行为不良

（2）注意缺陷障碍

（3）学习失能

（4）智力障碍

通过一个月的实习，我深刻体会到身为教师的不易，这个神圣的称谓承担的更是一份责任、是无数父母的信赖与希望。作为心理学专业的毕业生，更应懂得学生心灵的建设，以人为本、以学生为中心，在应试教育的大背景下为学生建造心灵的栖息地。同时，面对我国学校心理健康教育体制的不完善，我们心理学工作者任重而道远，愿无数同仁为了梦想不放弃、不抛弃。正所谓“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”。

附录一：

海 因 兹 偷 药

欧洲有个妇女患了一种特殊的癌症，生命垂危。医生认为只有一种药能救她，就是本镇一个药剂师最近发明的镭。药剂师制造这种药要花很多钱，而他索价还要高出成本10倍。药剂师花了400美元制造镭，而一小剂药他竟索价4000美元。病妇的丈夫海因兹到处借钱，试过各种合法手段，但他一共才借到xx美元，只够药费的一半。海因兹不得已，只好告诉药剂师，说他的妻子快要死了，请求药剂师便宜一点卖给他，或允许他赊欠。但药剂师说：“不行！我发明这种药就是为了赚钱。”这样，海因兹试过了一切合法手段，但他都失败了。在走投无路的情况下，为了挽救妻子的生命，于是他在夜间橇开药店的门偷了药，治好了妻子的病。但海因兹因此被警察抓了起来。

问题

1、 海因兹应该偷药吗？为什么？

2、 （如果你赞成偷药，请回答这一题）如果海因兹不爱他的妻子，他还应该为她偷药吗？

（如果你不赞成偷药，请回答这一题）这与他爱不爱他妻子有区别吗？为什么？

3、 假如这个生命垂危的病妇不是他的妻子而是个陌生人，海因兹应该为这个陌生人偷药吗？为什么？

4、 假如这是海因茨钟爱的宠物，他还应该偷药救他的宠物吗？为什么？

5、 人们做他们能挽救别人生命的事情是重要的吗？

6、 海因兹偷药违反了法律，偷药在道德上是错误的吗？为什么？

7、 一般地说，人们应该尽力做遵守法律的事情吗？为什么？

8、 第七个问题在海因茨行为上如何解释？

9、 思考一下这个故事，你认为海因兹做什么才是最负责任的事情？

**精选中学教师教学培训心得体会(精)四**

对于高二学生而言，生物科教学从某种意义上说仍属于“启蒙教育”，因为本届高二学生在初中时学习的生物虽属于会考学科，但也都是临考前划出一定的范围或指定几套练习让学生死记硬背。所以在学习高中生物时，要求学生首先要转变观念，要认识到高中生物无论从知识的深度还是广度上来说，都与初中生物有很大的不同，不能到靠前再来突击背诵。

想要学好高中生物，我认为就应该抓好预习、听课、复习、作业四个环节。

一、动笔画出不理解的地方

高二生物第一章《生命的物质基础》涉及较多的有机化学知识，而此时学生尚未学过有机化学。因此对这部分教学内容做好预习工作尤为重要，以免从一开始就落于人后。预习时要动笔画出不理解的地方，提醒自己明天上课要特别注意内容，使听课更有目的性。

二、三种方法结合进行

不断回顾，温故知新。生物教材中有些知识会在前后不同的章节中出现，如关于\_\_的知识，我们会分别在绪论、组成生物体的化合物、遗传和变异等部分学习到;各种细胞器的功能又多在新陈代谢部分有具体的描述。这些内容在学习后面的知识时应注意不断回顾，将前后知识联系起来进行理解，形成知识网络，做到温故而知新。

利用图表，善于归纳。教材中有大量的图表，这些图表在课后复习时应很好地利用。如学完《生命的基本单位——细胞》一章后，可利用“动物细胞亚显微结构模式图”、“植物细胞亚显微结构模式图”对细胞各部分的结构和功能进行复习。另外许多知识点我们在复习时也可以自己通过列表进行比较，如线粒体与叶绿体的比较、动植物细胞结构的比较、有丝\_与减数\_的比较等。

联系实际，学以致用。生物学是一门与生产和生活联系非常紧密的科学。近年来高考理科综合生物部分联系实际的题目所占的比重也逐年增大。我们在复习生物学知识时，应该注意理解科学技术和社会之间相互关系，理解所学知识的社会价值，并且运用所学的生物学知识去解释一些现象、解决一些问题。

中学教师教学报告3

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找