# 如何写大班语言动物职业介绍所教案(精)

来源：网络 作者：独酌月影 更新时间：2024-09-03

*如何写大班语言动物职业介绍所教案(精)一《纲要》中指出：培养幼儿对文学作品的感受、理解、欣赏和表达的能力是幼儿园体验表达领域中的重要目标。故事作为一种文学形式，充满童趣，幼儿及易接受并产生浓厚的兴趣。以故事为主要形式的教学活动，不仅能使幼儿...*

**如何写大班语言动物职业介绍所教案(精)一**

《纲要》中指出：培养幼儿对文学作品的感受、理解、欣赏和表达的能力是幼儿园体验表达领域中的重要目标。故事作为一种文学形式，充满童趣，幼儿及易接受并产生浓厚的兴趣。以故事为主要形式的教学活动，不仅能使幼儿增长知识和明白事理，而且还能发展幼儿的听说能力。故事《聪明的乌龟》是一则幽默的童话故事，故事通过小乌龟救青蛙为引子，描述了一只乌龟运用自己的聪明才智对付狐狸，最终战胜狐狸，获得自由的故事，使幼儿明白遇到事情要多动脑筋的道理。而且故事里的动物对话，会激发起幼儿学习艺术语言的欲望，符合大班幼儿的年龄特点。

二、说活动目标

活动目标是教育活动的起点和归宿，对活动起着导向的作用，我跟据大班幼儿的年龄特点和实际情况，确立了知识、能力、情感三方面的目标：

1.理解故事的主要内容，感受故事有趣的情节。丰富词汇：缩、连蹦带跳。

2.积极参加活动，大胆表达自己的想法。

3.懂得遇到事情要多动脑筋想办法解决。

三、说活动准备

《聪明的乌龟》教学挂图一幅,狐狸、乌龟、青蛙的图片及头饰,乌龟的手偶。

四、说活动重难点

通过分析教材，我认为本节活动的重点是：理解故事内容，了解故事情节。这则故事虽然是童话故事，但是故事中乌龟与狐狸的对白，形象地刻画出一只貌似狡猾，实则愚蠢的狐狸形象和表面可怜，实则机智的乌龟形象，乌龟的机智能够帮助幼儿懂得遇到事情要多动脑筋的道理。活动的难点是：能用恰当的语气表现故事中角色的对话。在活动中，我以讨论的方式帮助幼儿分析乌龟和狐狸的心理特点，从而为进行角色的人物对话奠定基础。

五、说教法

《纲要》中指出：\"教师要成为学习活动的支持者、合作者、引导者。\"活动中应力求形成\"合作探究式\"的师生互动。因此，本次活动中教师除了以饱满的情绪感染孩子，以启发的提问引导孩子，还采用了适宜的方法组织教学：

1.演示法：是指教师通过多媒体的运用，选用了课件的方式把故事的内容呈现给孩子看，引导幼儿感知图片之间的相应关系，理解图片的内容，帮助他们获得一定的理解，从而使幼儿对故事的内容有一定的了解。

2.启发提问法：幼儿的思维活动需要教师的激活，因此教师的提问要具有启发性，引起幼儿的思考，培养其思维的发散性和灵活性。

3.讲述法：通过生动形象地讲述，能激发幼儿的情感共识，引导幼儿理解故事内容，帮助幼儿树立简单的是非观念达到教育目的。在讲述故事的过程中，根据需要，我注意控制语速、音量的快慢、大小，和抑扬顿挫的变化，采用不同的音色来讲述不同事物的对话，从而较好的表达作品的感情。

此外，我还采用了赏识激励法对本次活动加以整合，力求达到科学性、艺术性、愉悦性的和谐统一。

六、说学法

通过以上教法，由浅入深，循序渐进，始终以听说能力贯穿始终，以次解决幼儿在学习用连贯的语言说出对话时，能举一反三，具有扩展语言的能力。

七、说活动过程

根据本次活动的目标与内容，我分三大环节进行。

第一环节，教师通过出示图片，提出悬念，激发了幼儿参与活动的兴趣。

第二环节，教师运用课件演示法,引导幼儿逐幅观察课件，让幼儿初步了解故事的内容，并发展幼儿的想象力。

第三环节，教师运用课件完整地讲述故事，同时穿插直观性提问和探索性提问，以加深幼儿对故事内容的理解、记忆。这样幼儿能克服不良的只求听不求甚解的习惯。

本次活动后，我还准备进行以下延伸活动：

将故事录音带，头饰放入语言区供幼儿讲述和表演。

八、说活动反思

“不举手的孩子”和“举手的孩子”都需要回应。集体活动中老师和孩子的互动提问后，有一些孩子愿意积极举手回应老师的提问，这些孩子一般开朗、外向、喜欢举手、善于用语言表达，所以这些孩子发出的信号教师能及时捕捉，并乐此不疲地与其进行交流互动；但也会有一些孩子内向、文静、胆小、很少举手，这样的孩子教师比较容易忽视，其实不举手、不爱说话的孩子更需要我们的关注和回应。所以在这几次的研讨中我始终关注这每一位孩子，让每一位孩子都来说一说，哪怕是不举手的孩子。这样的孩子也经常会因为老师的忽视而游离于课堂。对不爱举手的孩子更多几丝目光的停留，选择回答对象时，对不爱举手的孩子说：“我想请一个没有举手，但一定知道的人来说。”“不举手的孩子我也会请得。”鼓励他们积极举手。

当然对那些爱举手，能积极回应老师的孩子，我们也要鼓励、保护孩子的积极性，对他们说“你特别棒，每个问题都举手，机会让给别的小朋友吧。”“让他先说，你来补充好嘛。”教师只有秉承平等回应的观念，每一个孩子才能和老师有积极的互动。

**如何写大班语言动物职业介绍所教案(精)二**

在活动设计时我注意遵循了以下原则：

设计时，我先考虑到幼儿已经获得的经验。前几个星期，幼儿学过了律动《小木匠》，对木工工具及劳动有了初步的了解。还有一次美工区中，一幼儿画了一只有帆的船，引起了幼儿的兴趣，我作过简单的介绍。通过活动，丰富词汇，拓展幼儿作帆的材料等知识，这些都是建立在幼儿已经获得经验的基础上。原有经验和新的内容会引发幼儿较强烈的学习兴趣。

在语言教育活动中，幼儿学习吸收的主要是语言信息材料，但也包括那些与语言有关的其他信息材料。新大纲中指出：幼儿语言的发展与其情感、经验、思维、社会、交往能力等其他方面的发展密切相关。所以在设计活动时，除了语言，还有音乐、动作、科学等不同发展领域活动的因素存在，也将幼儿的多方面发展要求揉合于本次语言活动中，如思维、情感、常识等。

我们知道，教师参与活动必须帮助幼儿更积极、主动地学习为目的，在此基础上发挥教师的主导作用。活动中，不少环节组织幼儿讨论、与教师交流，所以教师的语言设计上注重启发性，并给予积极的应答，旨在师生互动、生生互动中，让幼儿学得主动，真正成为学习的主人。

根据大班上学期幼儿的发展制订了如下二条发展目标：

1、通过创设丰富的教学情境，学会在已有经验的基础上大胆表达自己的见解和想法，发展思维能力。

2、体验团结协作，战胜困难所带来的快乐。

为了使幼儿身临其境，主动观察画面内容，切身体会到故事中角色的情感、心理，激发幼儿的想象力、创造力，我和其他老师一起设计制作了多媒体课件，使造船、上船、海上遇险等呈动态化，更加迎合幼儿具体形象思维的特点。

基于以上的目标与设计原则，我精心设计本次活动的过程。

1、导入活动：主要是激发幼儿的兴趣。以听声音猜猜干什么的形式，让幼儿很快进入情境中。

2、造船、上船：主要是经验的分享、整理。在仔细观察画面的过程中，掌握一些动词，结合园“科学认读”课题，有意渗透。让幼儿初尝成功的喜悦，为接下来的学习提供了良好的心理条件。

3、海上遇险：这是本活动的重点、难点部分，先通过观察天气的变化，让幼儿预料事情的发展，开放的问题让幼儿展开想象的翅膀。再让幼儿为救小动物想办法，教师用急切的话语，引起幼儿情感的共鸣，让幼儿不由自主地替小动物担心。并根据自己的生活经验，发挥想象，在相互讨论的过程中，积极思维，大胆表述，给每位幼儿说话的机会。接下来一个问题情境：二个救生圈，要救三个小动物，如果你是小熊，你会怎么做？让幼儿以小熊的身份来处理问题，再次激发了幼儿思考的积极性。

4、修帆的经过：又一个悬念问题：小动物得救了，可船为什么不往前开？引发幼儿仔细观察，当得出帆破了要修帆时，让幼儿去倾听小动物们的争吵，这里又有倾听能力的训练。听争吵、说争吵、辨争吵这一过程，改变了以上活动“一问一答”的方式，让幼儿大胆发表自己的想法，畅所欲言。并在原有经验基础上，扩展经验：帆应该用布制作。最后一个情节，小动物用衣服做帆，使幼儿体验到童话故事的艺术魅力，更为小动物们齐心协力，众志成城战胜困难的精神所感动。

5、最后在优美的音乐声中做乘船的动作出教室自然结束。

**如何写大班语言动物职业介绍所教案(精)三**

活动意图：五月，阳光灿烂，暖风拂面，在这亲情融融的季节里，我们又一次迎来了\"母亲节\"。幼儿园的孩子们也在讨论着怎么帮妈妈庆祝，要送什么礼物给妈妈等等。在这温馨的日子里，我在想，我必须借这个机会为了让孩子们感受母爱，学会感激妈妈对自己的养育之恩。碰巧，我们幼儿园正在研讨如何进行早期阅读中诗歌类作品的教学。为什么要做此研讨呢？因为中国的古典诗词有一种最宝贵的特质，那就是诗歌中蕴含一种\"兴发感动\"的力量。诗歌中的古诗更是充满了诗人对宇宙万物和人间社会的情感，如果孩子从小就学会了古诗的诵读和吟唱，自然也会培养出他们观察和感受的能力。在大班下学期的《处处闻啼鸟》一书中，有一首诗《游子吟》正是表达母爱的伟大，借着这两个时机，我决定组织孩子学习《游子吟》这首古诗。

在设计教案时，考虑到古诗有音律美、文字美、意境美的特点，但孩子的生活经验较少，从他们的年龄特点来说，要他们体会古诗中的情感会有一定的难度，所以必须要求老师运用多种不同的教学手段来引导孩子感受理解古诗。结合6岁前的孩子主要是以直观理解为主，所以本活动主要以观察画面、讲故事和孩子亲身体验的方法来教学。

活动目标：1、孩子通过观察画面，讲故事的方法，结合自己的感受欣赏并理解诗歌内容。

2、感受妈妈给予的爱，乐意大胆地表达自己的想法，萌发孩子感激妈妈的养育之恩的情感。

活动准备：1、识字图卡：妈妈

2、课件：cd朗诵、《游子吟》的故事

3、视频：妈妈的话

4、图画书《处处闻啼鸟》人手一本

5、背景音乐：《感恩的心》

活动过程：一、出示字卡\"妈妈\"引入话题，幼儿介绍\"我的好妈妈\"。

1、提问幼儿：谁来说说你的妈妈是长什么样子的？做什么最棒？

2、教师进行归纳：你们都有一个漂亮、能干的妈妈，今天我也要向你们介绍一位慈爱的妈妈。

二、通过观察画面和讲古事的方法，引导幼儿欣赏并理解古诗。

1、引入古诗，让幼儿听cd朗诵古诗。提问幼儿：你听到了什么？

2、再听cd朗诵一遍，加深幼儿对古诗的印象。提问幼儿：这次你有听到了什么？有什么先的发现？

3、请幼儿拿出《处处闻啼鸟》，观察画面内容并跟着cd有感情地朗读古诗。

（1）请幼儿按照刚刚听到的内容找到《游子吟》这首诗。

（2）引导幼儿观察画面：画中有什么？她在做什么？你是从哪里看出来的？

（3）提出问题：她在为谁缝衣服呢？为什么要缝衣服？我们读一读从这首诗，从诗中找到答案，好吗？幼儿有感情地朗诵古诗。

4、引导幼儿在理解古诗中的关键字的基础上理解古诗内容，并有感情地朗诵古诗。

（1）引导幼儿理解\"慈母\"、\"游子\"、\"密密缝\"、\"迟迟归\"、\"寸草心\"、\"三春晖\"等关键字。

教师总结：慈祥的母亲手中拿着线，帮即将远去的孩子缝制新衣服。临行前，她忙着把衣服缝得严严实实，担心孩子一走很久才能回来。

（2）出示图画引导幼儿理解古诗的难点：\"谁言寸草心，报得三春

教师总结：谁能说孩子那像小草一样微小的孝心，可报答像春天的阳光般伟大的母亲呢？

（3）让幼儿再来读一读这首诗，要求要有感情的读，把妈妈对孩子的爱读出来。

5、出示图片，让幼儿看图讲故事，经过教师总结从而进一步理解古诗写作背景，诗人的情感以及古诗的内容。

（1）提出问题：你觉得这首古诗讲了一个怎样的故事呢？

（2）教师总结故事：在一个宁静的夜晚，人们都睡着了，但是有一位妈妈还在为她的孩子缝补衣服，因为她的孩子明天就要到很远的地方学习了。妈妈边缝边想：儿子这次去学习不知道什么时候才能回来。她一遍又一遍地把衣服缝得结结实实。慢慢地，天亮了，妈妈终于把衣服缝制好了。孩子要走了，妈妈亲手帮孩子披上衣服，并叮嘱孩子要早点回家。儿子也舍不得妈妈，他含着泪说：\"妈妈，我会早点回家的，您放心吧。\"《游子吟》这首诗就是孟郊为了感谢他伟大的妈妈而写的。

（3）提出问题：听了这个故事你有什么感受？你觉得孟郊的妈妈是一个怎样的妈妈？她爱不爱自己的孩子？

三、播放视频《妈妈的话》，感受母爱。

教师：其实，你们的妈妈也很爱你们，她还有话想对你们说，想不想听听？

四、大胆表达自己对妈妈的爱，学会感激妈妈的养育之恩。

教师：妈妈很爱你是吗？那你们有没有话想对妈妈说？我们也把自己想说的话拍下来给妈妈看好吗？

**如何写大班语言动物职业介绍所教案(精)四**

设计背景

我准备了各种小朋友熟悉的水果和水果图片，以激发小朋友们的学习兴趣。

活动目标

1、感受水果丰收的喜悦，提高观察能力。

2、仿造句式层层递进地说一句完整的话。

3、会认读“喜欢”一词，并能用“喜欢”来说话。

重点难点

1、感受水果丰收的喜悦，提高观察能力。

2、会认读“喜欢”一词，并能用“喜欢”来说一句完整的话。

活动准备

1、水果图片若干，“喜欢”大字卡一张。

2、水果实物：苹果、梨、葡萄等。

3、每个幼儿《我爱学语言》一本。

活动过程

一、猜谜游戏。

同学们：“秋天到了，水果丰收了，我们一起来玩猜谜的游戏，看看谁猜出的水果多。”教师念水果的谜面，鼓励小朋友大胆地说出谜底。小朋友每猜出一种水果，教师就出示相应的水果图片，让小朋友说说它们的外形特征。

二、看图说话。

1、请小朋友翻看《我爱学语言》（大班秋季）第20页，出示字卡“喜欢”，教小朋友认读。引导小朋友根据水果的特征，如用以下的句式层层递进地说一句完整的话。

我喜欢吃苹果

我喜欢吃红苹果

我喜欢吃又大又红苹果

2、你喜欢吃什么水果？请你也试着这样说一说。

三、游戏：水果宴。

教师把苹果、香蕉、葡萄、西瓜、梨等水果切好，分别放在几张桌子上，小朋友想品尝什么水果，用“我喜欢吃……又……又……”的句式说出来，就可以品尝这种水果。

四、延伸活动

在美工区投放白纸、彩色水笔、剪刀等，指导小朋友用废旧纸盒剪贴成树干，在白纸上画出水果的形状，涂色后剪下来，贴在树干上装饰成百果树。

教学反思

一、在备课过程中，我考虑到为了激发小朋友们对水果的兴趣，我设计了猜谜语导入，准备了一些常见的水果图片，还准备了苹果、香蕉、梨等几种水果。

二、猜谜语过程中，孩子们非常积极，因为我设计的谜面都是比较简单常见的，孩子们兴趣十分高涨。

三、在做“水果宴”的游戏时，孩子们出现了重复的句式较多，因为大部分的孩子都喜欢吃西瓜，都说“我喜欢吃又大又红的西瓜”，而葡萄和香蕉比较受到冷落，我考虑到他们不一定喜欢吃，而是不知道如何用“我喜欢吃……又……的……”的句式说出来，我就引导他们说，葡萄是什么颜色，什么形状、什么味道，孩子们受到了启发，很快就有人说：“我喜欢吃大又红的葡萄。”通过这个活动过程，很多孩子对自己喜欢吃的水果进行了仔细地观察，都会用上要求的句式去完成游戏。

四、由于游戏前没有说清楚游戏规则，所以造成了几个孩子抢着吃水果的现象。如果让我重新上这节课，我一定先把游戏规则说清楚，再切水果，再有重要条不絮地进行游戏，这样效果会更好一些。

**如何写大班语言动物职业介绍所教案(精)五**

幼儿园大班语言计划4篇

篇1：幼儿园大班语言教学工作计划(4500字)幼儿园大班语言教学工作计划

私渡镇中心幼儿园 杨彩萍

本学期根据教材大纲的指导我班教师结合本班幼儿年龄特点及学习感受，把语言领域的培养定为本学期的重点培养方向。

培养重点是以从词汇入手逐步递进使幼儿能够正确的掌握量词、形容词、反义词，并在日常的生活中完整的对事物、情感进行表述。为了更加系统的促进大班幼儿语言领域的发展制定计划如下： 三月份：

1、幼儿倾听习惯的培养。

2、使幼儿养成读书的好习惯。

3、喜欢与他人交往。

4、学会初步理解幼儿文学作品。

四月份：

1、词汇：幼儿学习形容词、量词，大班组以海报的形式将形容词、量词公布出去，与家长形成互动，为幼儿创造良好的语言环境，使幼儿能够更加准确的使用形容词、量词，丰富幼儿的词汇量。

2、开展“词的扩散”练习，即在学习及日常活动中以一个词为扩散点做组词造句的训练，如“火”——“火车”“火箭”引导幼儿说出更多的带有“火”字的词。并逐步向完整的句子过渡“爸爸带我去看火车展览”。

五月份：

1、在本月进行的家长开放日的活动中对语言领域的培养内容进行展示。

2、学习相反词。

3、“视态训练”说话法

由：单一的动作→分步表述→完整连续表述。

六月份：

1、在幼儿完整表述的基础上能够创造性的使用词汇并对身边的事物进行描述。

2、开展幼儿谜语大赛，把幼儿原创的谜语写在彩纸上制作成灯谜的形式，请幼儿家长猜一猜。

以上是9~12月份大班组的月计划，在此基础上在幼

儿的一日生活中还渗透以下环节：

1、报菜谱：幼儿根据幼儿园当天的食谱在三餐的时候进行播报，即培养了幼儿不挑食的好习惯，又有意识的促进家长对幼儿园伙食情况的了解。

2、娃娃报新闻：可采用读报、说报、剪报的形式让幼儿同家长把要播报的新闻整理出来拿到幼儿园进行播报。

3、天气预报员：幼儿可通过收看天气预报的形式，纪录下第二天的天气情况，并为其他幼儿进行播报。

上述是大班语言领域的发展计划，大班组将严格按照计划对幼儿进行培养，但在具体实施的阶段如发现不足随时进行调整，以便对使幼儿语言领域得到更好的发展。篇2：大班语言专题计划

大班语言领域专题计划

----培养幼儿的语言表达能力

班级：

（20\_年9月———20\_年1月）经过小中班语言能力的培养，我班幼儿在总体上都有了一定的提高。我班幼儿能够较准确的运用普通话进行交流，能够围绕一定的话题进行谈话，能够表达出自己的个人见解，能够清楚的讲述，能够积极参与谈话活动。但是我班幼儿在倾听方面还有所欠缺，在他人进行谈话时，还有打断别人讲述的现象出现。在本学期中，我将根据我班幼儿的这些特点，进行进一步的发展。

一、学期总目标

1、能够主动、积极、专注地倾听别人谈话，迅速掌握别人谈话的主要内容，并从中获取有用的信息；

2、能主动的用普通话与同伴交流，态度自然大方；能围绕话题谈话，会用轮流的方式交谈，并能用恰当的语言表达自己的情感，与同伴分享感受；

3、通过观察、理解图片、情景中蕴涵的主要人物关系和思想情感倾向；能有重点地讲述实物、图片和情景，突出讲述的中心内容；

4、在集体面前讲话态度自然大方，能根据场合的需要调节自己讲述的音量和语速；讲述时语言表达流畅，用词较准确；

5、喜欢欣赏多种体裁的文学作品，能有感情的朗读和讲述并乐意创编，对书籍、阅读和书写感兴趣；

二、阶段目标和措施

（一）第一阶段

1、目标：

① 能集中注意力地倾听他人讲话，理解讲话内容，从中获取有用的信息；

② 能主动的用普通话与同伴交流，态度自然大方；

③ 能围绕话题谈话；

2、措施：

① 我是小记者

② 游戏：他在说什么？

③ 小兔逃跑

④ 各种图书

（二）第二阶段

1、目标：

① 会用轮流的方式交谈，并能用恰当的语言表达自己的情感，与同伴分享感受；

② 乐意与人交谈，讲话有礼貌；

③ 通过观察、理解图片、情景中蕴涵的主要人物关系和思想情感倾向；能有重点地讲述实物、图片和情景，突出讲述的中心内容；

④ 在集体面前讲话态度自然大方，并能清楚地说出自己想说的事情；

2、措施：

① 社区地图

② 花瓣儿风车

③ 我居住的地方

④ 游戏：词语接龙

（三）第三阶段

1、目标：

① 能根据场合的需要调节自己讲述的音量和语速；讲述时语言表达流畅，用词较准确；

② 喜欢欣赏多种体裁的文学作品，能有感情的朗读和讲述并乐意创编，对书籍、阅读和书写感兴趣；

③ 初步感知文学作品语言和结构的艺术表现特点，开始接触各种体裁的作品；

2、措施：

① 开心礼物

② 我自己的书

③ 小鸟落落

④ 我是设计师

⑤ 小火车来了

⑥ 游戏：斗智

本学期，首先是要培养幼儿的倾听能力，使他们能够安静地倾听，理解他人谈话的内容，我会将教学活动、游戏活动和日常生活、语言角联系起来，多方面，多角度的进行培养，使我班幼儿的语言水平在原有的基础上更上一层楼。

20\_.9 篇3：幼儿园大班语言活动《伟大的计划》精品教案

幼儿园大班语言活动《伟大的计划》精品教案

活动目标：

1．理解故事内容，了解长颈鹿和鳄鱼住在一起所带来的问题。

2．大胆想象，积极运用表征的方式帮助长颈鹿和鳄鱼解决问题，并用清楚连贯的语言交流自己的想法和设计。

3．感受故事人物间浓浓的爱意及面对困难时不放弃、不退缩的品质，体验帮助别人的成功感。

活动准备：

1.经验准备

（1）幼儿对反义词有一定的了解，能用反义词描述事物。

（2）了解生活中各种现代化设备，如：电梯、升降椅、升降晾衣架等。

2.物质准备

（1）故事《搬过来，搬过去》课件

（2）“伟大的计划”图表

（3）水彩笔、白纸人手一份

活动过程：

一、欣赏图片，理解故事

（一）出示故事封面，引导幼儿了解长颈鹿与鳄鱼的差别。

1．教师出示封面图片，引导幼儿观察长颈鹿和鳄鱼之间的差别，并用一对反义词来描述。

2．交代人物关系，引发幼儿兴趣。提问：它们是一对相亲相爱的朋友。长颈鹿非常高大，鳄鱼非常矮小，你觉得它们能生活在一起吗？为什么？

（二）讲述故事，中断提问引发幼儿的猜想和讨论。

1．讲述第一段，引导幼儿了解长颈鹿在鳄鱼家生活遇到的问题。提问：长颈鹿在鳄鱼家里生活得怎么样？

2．讲述第二段，引导幼儿了解鳄鱼在长颈鹿家生活遇到的问题。

（1）引发幼儿思考：两个好朋友决定搬到长颈鹿家，合适吗？又会出现哪些问题呢？

（2）出示在长颈鹿家的图片，引导幼儿观察，并讲述鳄鱼在长颈鹿家生活遇到的问题。

（3）教师启发幼儿思考：两个好朋友搬来搬去，遇到那么多麻烦，它们还会生活在一起吗？为什么？如果是你你会怎么办？

3．讲述第三段，激发幼儿帮助长颈鹿和鳄鱼解决困难的愿望。提问：猜猜这个伟大的计划是什么？谁愿意参与这个伟大的计划？

二、设计计划，交流分享

1．教师出示“伟大的计划”图表，讨论需要解决的问题。并提出计划要求：方法要简单、明了、实用，可以让它们更好地生活在一起。

2．指导幼儿运用表征的方式帮助长颈鹿和鳄鱼解决问题。重点指导幼儿结合自己的生活经验大胆想象，设计出富有创意的计划。

3．组织幼儿交流分享自己的计划，引导幼儿体验帮助别人的成就感。重点引导幼儿讨论计划的实用性，并分享富有创意的计划。

三、感受创意，情感升华

1．出示故事中长颈鹿和鳄鱼的计划图片，引导幼儿观察、欣赏他们的伟大计划，感受故事人物间浓浓的爱意。提问：什么地方和自己设计的是一样的？你觉得哪个计划最有创意？看到他们幸福的生活在一起，你有什么感觉？

2．鼓励幼儿表达对长颈鹿和鳄鱼的祝福。

附故事：《搬过来，搬过去》

长颈鹿非常高大，鳄鱼非常矮小，但是，它们是一对相亲相爱的好朋友。

它们想要有一所房子可以生活在一起，于是，它们搬进了鳄鱼的家里。

可是那儿一点也不好，长颈鹿走到哪儿都会撞头；睡觉的时候一伸长脖子头就到房子外面去了；想坐得舒服一点的时候，头又到外面去了。

于是，它们决定搬家，搬到长颈鹿的家里。

但是那里也有很多困难。鳄鱼觉得桌子太高了，椅子也太高了。还有许多麻烦事：门把手太高了、楼梯太高了、马桶太大了、晾衣服也有困难！

鳄鱼和长颈鹿越来越难过，于是，它们制定了一个伟大的计划。它们在地上挖了一个巨大的坑，然后敲啊、钻啊、凿啊！累了的时候鳄鱼就躺在长颈鹿的身上玩滑梯。终于，每一件东西都洗干净、擦亮了，巨大的水罐车开来了，往水池里灌满了水。它们伟大的计划完成了！

从此，鳄鱼和长颈鹿幸福地生活在一起。

**如何写大班语言动物职业介绍所教案(精)六**

大文斗范文网后面为你推荐更多《落叶》大班语言教案！

活动目标：

1、欣赏散文，理解内容，感受作品所体现的优美意境，培养幼儿对文学作品的兴趣。

2、能有感情地朗诵，理解并掌握词汇\"飘落\"。

3、鼓励幼儿发挥想象力，按照散文的句式结构，大胆仿编。

4、愿意欣赏散文，感知散文语言的优美，风趣。

5、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

活动准备：

1、知识准备：组织幼儿户外拾落叶。

2、材料准备：多媒体课件。

活动重点难点：

1、重点：通过看、听、说等形式，帮助幼儿理解散文内容。

2、难点：在理解散文的基础上，进一步拓宽幼儿的想象力，尝试仿编。

活动过程：

一、看落叶，做树叶飘落的动作，引出课题。

师：现在是什么季节？你是从哪里看出来的？

教师出示落叶，让幼儿观察落叶的颜色。

师：树叶是怎样从树上落下来的？

让幼儿运用肢体学做树叶飘落的动作。

师：大家想一想，这些美丽的小树叶会飘到哪里去呢？

幼：飘到马路上、飘到花园里。

二、师配乐朗诵，让幼儿感受作品优美的意境。

1、师：树叶儿飘到的地方可真多呀，今天老师带来了一篇优美的散文，这篇散文的名字叫《落叶》，请小朋友认真听一听，散文里的树叶飘到哪儿去了？（教师有表情地配乐朗诵散文一遍）

2、提问：

⑴小朋友，散文听完了，谁来说说这篇散文的名字叫什么？

⑵散文里说的树叶都落到哪里了呢？（幼：树叶落在地上、沟里、河里、院子里。）

⑶散文里有哪些小动物？（小虫、蚂蚁、小鱼、燕子）

三、出示多媒体课件，通过听、看、说帮助幼儿理解散文内容。

1、完整播放课件一遍。

师：小树叶落在了不同的地方，小动物们看见了，把它当作了什么？我们一起来看看吧。

●提问：你知道树叶落在哪里？谁看见了，把它当作什么？

（以提问的方式帮助幼儿掌握句式：树叶落在（），（）看见了，把它当作（）。

●师：你最喜欢散文诗里的是哪一句话呢，大胆地说一说。

2、分段播放课件，进一步理解散文诗的内容。

●播放课件①：

⑴提问：秋风吹来了，天气怎样了，树上的树叶又发生了什么变化？树叶是怎样落下来的呢？

⑵师解释\"飘落\"的意思，引导幼儿用肢体动作表现树叶飘落。

（秋风起了，天气凉了，一片片树叶从树上飘落下来。丰富词汇：飘落）

●播放课件②：

提问：树叶落在了哪里？谁看见了，把它当作什么？

（树叶落在地上，小虫爬过来，躺在里面，把它当作屋子。）

●播放课件③：

提问：树叶又落在了哪里？谁看见了，把它当作什么？

（树叶落在沟里，蚂蚁爬过来，坐在上面，把它当作小船。）

●播放课件④：

提问：树叶还落在了哪里？谁看见了，把它当作什么？

（树叶落在河里，小鱼游过来，藏在底下，把它当作小伞。）

●播放课件⑤：

⑴提问：树叶最后又落在了哪里？谁看见了，把它当作什么？是怎么说的？

（树叶落在院子里，小燕子看见了说：\"来信了，催我们到南方去了。\"）

⑵提问：燕子为什么说来信了？

幼：树叶落下来了就是在告诉小燕子秋天来了。

师：燕子为什么要到南方去呢？

幼：因为南方比较暖和，小燕子喜欢住在暖和的地方。

师：小朋友说的都很好，那谁知道散文诗里为什么说\"催\"我们到南方去呢？

幼：催就是叫小燕子快点去南方。

幼：对，小燕子不快点飞等天气冷了就来不及了。

3、引导幼儿有感情地朗诵散文。

四、仿编散文。

●组织幼儿讨论：

1、小朋友们念得真好，现在请大家想一想，落叶还会落在哪里？谁看见了，把它当作什么呢？

2、请小朋友们模仿我们刚才学习的散文里的句式：\"树叶落在（），（）看见了，把树叶当作（）。\"编出一句完整话。看看谁最聪明，说得最好？

●引导幼儿相互讨论后仿编。

（如：树叶落在草地上，小兔跳过来，坐在上面，把它当作沙发……）

附 散文内容：

《落 叶》

秋风起了，天气凉了，一片片的树叶从树枝上飘落下来。

树叶落在地上，小虫爬过来，躺在里面，把它当作屋子。

树叶落在沟里，蚂蚁爬过来，坐在上面，把它当作小船。

树叶落在河里，小鱼游过来，藏在底下，把它当作小伞。

树叶落到院子里，小燕子看见了说：\"来信了，催我们到南方去啦。\"

活动反思：

散文《落叶》语言优美，很多描绘性很强的句子带有很大的情景性。所以，我认为该语言活动的重点是：引导幼儿理解这些语句，尊重他们在学习过程中的独特体验。因此，在活动开始，我说：我们在课前收集了许多树叶的图片，一起来看看，欣赏一下好吗？（课件演示各种各样的树叶）我：那么多美丽的树叶，你能用句子来描绘一下吗？孩子们：有红的、黄的、还有绿的，很好看。我：有红黄绿三种颜色，可以用一个词语来说，五颜六色。我：一片片五颜六色的叶子从树上落下来，闭上眼睛想象一下，像什么？孩子们：像小扇子，像小鸟，还有蝴蝶。我：很多很多的五颜六色的叶子掉下来，又像什么？孩子们：像地毯，还有被子，太漂亮了，我想把它拿来玩玩。

经过了上面的铺垫后，我出示散文的图画，结合画面，边引导幼儿观察，边讲述。重点是结合提问，引导幼儿理解一些比喻的句子。如：好像穿着金黄色裙子的小姑娘，飘到屋顶上，屋顶变得金黄，飘到小河里，水面上像漂动着许多小船……最后，我带领幼儿一起看画面轻声朗诵。孩子们在我的暗示下，朗诵时也带着轻柔的舒缓和静谧，整个活动室里流淌着一股柔美的源泉。朗诵完后，大家都相视一笑。我知道，大家对散文所表达的那种安静和自然美已经有了一定的体会。

总结本次活动收获：

一、走近生活，创设体验情境

散文从生活中来，又到生活中去。为了实现散文的生活化，我在教学前让幼儿去园中寻找各种各样的落叶，在课堂上利用课件向学生展示落叶的美丽。孩子们在观察中亲身感受了落叶的五彩缤纷。因此请他们描述落叶的美丽时，他们的答案千奇百怪，有的说落叶像一只只飞舞的彩蝶，有的说落叶像一把把漂亮的扇子，有的说落叶像小姑娘的小辫子，还有的说落叶像小金鱼的尾巴。这些都是孩子们已有的生活积累，极大地调动了他们的学习兴趣，同时也为散文中把落叶比喻成各种有趣的事物做了铺垫。

二、重视体验，让个性飞扬

在教学中，我注意引导幼儿用心去思考散文的语言，用心去咀嚼语言的美，去体验语言所蕴含的思想感情。这种体验，不是教师强加给他们，而应引导幼儿在自主学习活动中自己去感悟体验。因此在指导幼儿朗读课文时，我鼓励幼儿发表议论，用个性化的语言发表见解，说说自己看见美丽落叶时的高兴和激动。并结合幼儿年龄特点，请他们边说边表演。听着孩子们富有个性的发言，看着他们大胆有趣的表演。我仿佛捧着一颗颗鲜活个性的童心，陶醉在孩子们天真，烂漫的世界中。

**如何写大班语言动物职业介绍所教案(精)七**

【--图表展板】

大班语言教案

大班语言教案精选（1）：

幼儿园大班语言教案：识字游戏活动

1、游戏：表演识字

玩法：让幼儿表演他最喜欢做的游戏，如幼儿喜欢当小大夫，就让他坐到写有医生的位置上，对病人问这问那，用一听筒在听，开药方，打针……这时候教育他识读，\"医\"、\"药\"、\"病\"、\"针\"等，就不会太难。

2、游戏：钓鱼识字

玩法：把字卡当作鱼撤在地上，让幼儿去\"钓\"，钓来一个字卡教一个字，此法可把幼儿认过的字当作鱼让幼儿钓。成人读一个字，幼儿务必钓到那个字，读出那个字才算钓到了\"鱼\"。也能够几个幼儿比赛看谁换钓到\"鱼\"。这方法用来复习巩固效果好。

3、游戏：踩字过河识字

玩法：地上画两条平行直线当作是一条河，河中间放若干个字卡当作\"桥\"，幼儿要从\"桥\"上\"过\"河去，先要读出一个字才能上前踩中跨到前面的这个字上，读错了重教重读。过了\"河\"还要从\"桥\"上回到来，再一个字一个字读过来复习一遍，能做到一字不错回到来的要大大表扬。

4、游戏：讲故事识字

玩法：给幼儿讲故事，边讲边把故事中主要人物，关键情节在黑板上写下来认一认，讲完故事后读一读，让幼儿复述时再认一认。这样既不影响讲故事、故事，认了字又可使幼儿把故事情节记得更牢。

5、游戏：游动物园识字

玩法：把许多字卡围成一圈当作动物园的围墙，\"围墙\"里面放许多写有各种动物名字的字卡。说有许多小朋友要上动物园去玩，开哪个门进去呢？看门人说走\"鬃\"门进去安全，如果开错门，老虎会逃出来咬人的，这时候要幼儿去\"鬃\"门，开对了才能进动物园，开错了重开。进了\"动物园\"让幼儿捡一个个的字卡来问：\"妈妈，这是什么呀？\"妈妈说：\"唷，好大的大老虎的虎字…\"如果场地大，还可在动物园内再分隔成几个\"猴\"、\"虎山\"、\"鸡禽馆\"、\"熊猫馆\"之类的小圈圈，能够把各种飞禽走兽的名词都教幼儿认读。此法复习旧字，认新字，效果都很好。

6、游戏：吃东西识字

玩法：幼儿在吃东西时，往往是最高兴的，这时教他识读字，兴趣也会高些。如削菠萝时教\"菠\"、\"萝\"，切西瓜时教\"西\"、\"瓜\"，吃棒冰或糖果时教包糖纸上的那些字。

7、游戏：教布娃娃识字

玩法：让幼儿当小老师，让布娃娃、绒毛狗、小熊、猩猩、企鹅、大熊猫等绒布玩具当学生，成人当班长喊\"起立、坐下\"识字……此法用来复习已经学过的旧字有很好的效果。

8、游戏：说一说，做一做

准备：字卡及相应图片若干张

玩法：游戏开始时，教师（或幼儿）随意抽取一张字卡，请幼儿迅速读出。如果是动词，就做出相应动作。如果是象声词，则模仿相应声音。

9、游戏：红绿灯

准备：写有\"红灯\"、\"绿灯\"的字卡。

玩法：一幼儿扮警察，其余幼儿扮汽车面向\"警察\"站一横排。边拍手边念儿歌：\"大马路宽又宽，警察叔叔站中间，红灯亮了停一停，绿灯亮了往前行。\"\"警察\"喊：\"一，二，绿灯。\"出示绿灯字卡，\"汽车\"向\"警察\"方向开去。\"警察\"出示红灯字卡，\"汽车\"立即停住。换成\"绿灯\"字卡，\"汽车\"继续开动，先到终点者胜。

10、游戏：出门之前识字

玩法：让幼儿上儿童公园前，先要认一认\"儿童公园\"四个字。凡是幼儿迫切要求出去玩的时候，都能够先识几个字再行动，到外婆家去也能够学\"外婆\"两字，认认外婆家居住和街道、村庄、门牌号码等。

大班语言教案精选（2）：

幼儿园大班语言教案：仓颉造字

活动目标：

1、透过欣赏故事《仓颉造字》，初步了解汉字的由来。

2、在字、图、形的配对游戏中，对汉字产生进一步探索的兴趣。

3、愿意大胆地与同伴交流和分享自己的相关经验。

活动准备：

1、故事图片、视频投影仪。

2、汉字及与其对应的图片、象形文字卡片。

3、幼儿进行过有关汉字的调查。

活动过程：

1、交流关于汉字的调查结果，丰富幼儿的经验。

(1)幼儿自由交流调查结果。

(2)幼儿群众交流调查结果。

2、欣赏故事，初步了解汉字的由来。

(1)观看视频投影仪，倾听故事。

(2)共同讨论：故事的名字叫什么仓颉为什么要造字字是怎样造出来的

3、游戏：《字的配对》。

(1)小组讨论、辨认象形字，并将汉字、图片、象形字配对。

(2)群众交流。

资料链接：仓颉造字

仓颉是一位在黄帝手下专门管理动物数目和粮食多少的古人。古时候，人们用刻木、结绳的方法来记事。仓颉做事认真，但是动物、食物的数量越来越多，品种变化不断，时间一长，仓颉自己也没办法明白大小、形状不同的绳结和刻木的含义。仓颉想找个好办法，但怎样也想不出来，于是出门走走。

仓颉走到一个岔路口时，看见三个打猎的老人正在为往哪条路走而争辩。一个老人说往东走有羚羊；一个老人说往北走有鹿群；一个老人说往西有两只老虎。仓颉觉得很奇怪，就问老人：“您怎样明白前面有老虎呢”老人指着地上的老虎脚印说：“那里有老虎的脚印啊!”原先三位老人发现了不同的动物脚印。这时仓颉突然想到：一个脚印代表一种动物，那也能够用一种符号来表示一种东西啊!

仓颉高兴地跑回家，开始创造各种符号来表示各种事物。他按照各种东西的形状，在家创造符号，并把这些符号称作“字”。比如：太阳的符号就照着太阳的样貌画一个圆圈，中间加上一点；月亮的符号就照着月牙儿的样貌画出来。仓颉创造了许多字，记住了全部东西。黄帝见仓颉造出了字，就命令他到各个部落去教字。从此，字越来越多，运用得越来越广。

大班语言教案精选（3）：

幼儿园大班语言活动教案：你是最好的

活动目标：

1、欣赏诗歌，理解诗歌资料，学习用简单和有力的语言有表情地朗诵诗歌。

2、感知诗歌画面，结合自己的生活经验，尝试用\"×××没关系\"的句型仿编诗歌。

3、用心参与游戏，乐意在群众面前大胆地讲述自己的长处，增强自信心。

活动准备：

1、幼儿用书人手一册，实物展示仪一台。

2、幼儿对自己有必须的认识，明白自己的长处。

活动过程：

一、击鼓传花：我喜欢我自己，……1、\"你喜欢你自己吗？\"\"你能用我喜欢我自己，……讲述喜欢自己的理由吗？\"2、介绍游戏规则。

二、欣赏诗歌，初步理解故事资料。

1、教师有感情地朗诵诗歌。

2、\"你听见诗歌里说了些什么吗？\"三、展示诗歌画面，学习朗诵诗歌，并透过提问，感知理解诗歌。

1、幼儿有表情地朗诵诗歌。

2、针对诗歌里的资料，逐一提问。

3、引导幼儿用不同的语调朗诵诗歌资料。

4、教师带领幼儿有表情地朗诵诗歌。

四、采用多种方式念儿歌。

1、幼儿念诗歌前四句，教师念后一句。

2、请八位幼儿轮流念。

五、启发幼儿想象并仿编诗歌。

大班语言教案精选（4）：

幼儿园大班语言教案：你是我最好的朋友

活动目标：

1、尝试与不同的朋友相处，体验关爱朋友的愉悦之情。

2、愿意用自己的语言表达对颜色的感受和想象。

活动准备：

小白鼠和大象的图片，故事课件，背景音乐《最好的朋友》，各色颜料，水杯，毛笔

活动流程：

学会观察朋友的特征——情感激发——自由辩论哪种颜色好——变色游戏

活动过程：

一、认识故事人物

１、（出示老鼠、大象图片）小朋友们他们是谁呢？

２、他们的名字叫娜娜和末末，你看看它们有些什么个性之处？（引导幼儿自己观察它们的特征）

３、请你猜一猜他们是什么关系呢？

二、看课件，听故事

１、到底它们是什么关系呢，我们来听听它们是怎样说的？

２、（故事听到“我会觉得自己是世界上最幸福的小白鼠）

１）小白鼠想和谁做好朋友？为什么呢？

２）大象为什么不愿意和小白鼠做朋友呢？

３）为什么大象末末愿意和娜娜做朋友呢？

３、（听故事最后半段）

１）红色象征了什么？

２）末末为什么喜欢黄色？

３）蓝色给人什么样的感觉？

４）什么颜色能够变成绿色？

５）白色像什么呢？

６）让我们闭上眼睛感受一下黑色，如果你什么都看不见，你会有什么感觉？

７）末末最喜欢什么颜色，为什么？

８）你喜欢娜娜还是末末？

师小结：两个好朋友都喜欢，好朋友之间能互相关心帮忙，同样也能让自己变的快乐幸福。

三、幼儿开展自由辩论大赛

你最喜欢什么颜色，为什么？（用自己的语言表达对颜色的感受和想象）

四、变色游戏

小朋友喜欢那么多不同的颜色，那我们一齐试试看用我们的本领来变出不同的颜色，看看谁变得颜色最多，最好看。

附故事：你是我的好朋友

娜娜是一只十分个性的小白鼠，因为她不愿意和老鼠做朋友，一心想找一只大象做朋友。

妈妈觉得娜娜太任性了，“你怎样和大家不一样？为什么想和大象做朋友呢？”

娜娜告诉妈妈：“大象很美丽，很可爱呀，而且他们很善良，不像阿宝一伙儿那样凶巴巴的。”

阿宝是一群小白鼠的头儿，他们总喜欢搞恶作剧吓唬大象，有这样的同类，娜娜感到很羞愧，她下定决心要找到一只大象做朋友。

妈妈对娜娜说：“你想找大象做朋友当然是好事，但是，你也看见了——大象怕老鼠。”

娜娜心里嘀咕：“都怪阿宝那帮家伙总是干坏事，大象可能觉得所有的老鼠都跟他们一样坏。”

娜娜试着去接近大象，和他们交朋友，但是，每当她一靠近，大象们就吓得往后躲。

这天，娜娜又遇到了一只大象，她盯着这只大象看了好半天，可大象站在那里一动不动，好像一点儿都不害怕她。

“太好了！”娜娜高兴极了，“最后找到不怕我的大象了！”

“我为什么要怕你呢？”大象问。

“因为别的大象都怕老鼠呀。”

“哦，你是老鼠吗？”

“对，我是一只小老鼠。你没看出来吗？”娜娜觉得很奇怪。

大象扶了扶墨镜，说：“哦，不是没看出来，而是我看不见。”

“是因为我太小了吗？”娜娜问。

“不是，不管大的，小的，我都看不见，看不见颜色，也看不见形状，我什么都看不见。我是一只盲象，你明白了吗？”

“没关系，亲爱的大象，你愿意和我做朋友吗？咱们俩做世界上最好的朋友，好不好？那样的话，我会觉得自己是世界上最幸福的小白鼠！”

娜娜的新朋友叫末末——为什么呢？因为她看不见，总是走在象群的末尾，而且还得用自己的鼻子拉着前面大象的尾巴尖儿，所以大象都管它叫“末末”。

娜娜和末末很快就成了好朋友，末末看不见，这让娜娜十分悲哀，她决定给末末讲讲周围的世界，“末末，世界是五颜六色的，个性美丽。我给你讲讲各种各样的颜色，好不好？看看你喜欢什么颜色。”

末末高兴得同意了。

“咱们从红色开始吧，红色就像你生气时的怒火......

末末打断了娜娜：“我不喜欢发火儿，所以我不太喜欢红色。”

“也不完全是这样呀。红色还是一种十分温暖的颜色，就像樱桃和西红柿在太阳的照耀下，慢慢熟透了的样貌。”

“那太阳时什么颜色？”末末问。

“太阳石黄色的，阳光照在你的背上，那种暖洋洋的感觉就是黄色的，还有黄色的味道就像柠檬和香蕉混在一齐，感觉酸酸的，甜甜的。”

末末立刻说，“我喜欢黄色，喜欢太阳照在背上暖洋洋的感觉，也喜欢香蕉的味道。黄色是我最喜欢的颜色！”

娜娜笑了，“别急，我还没说完，还有好多颜色呢！”

那男之后说，“我们头上的天空是蓝色的，天空很大很大，一望无际，大海也一样。蓝色让人感觉很清爽，很温柔，就像海水轻轻拍打我们的皮肤。”

“此刻我明白了，我最喜欢的颜色是蓝色，因为我喜欢弟弟给我背上喷水！”

“末末，等我讲完了，你再决定自己最喜欢什么颜色吧。绿色也很美，春天的小草就是绿色的，我想你肯定喜欢他们的香味，尤其是刚割完草的味道。绿色=蓝色+黄色，就是说把蓝色和黄色混合起来就能得到绿色，所以绿色即有蓝色的温柔，又有黄色的活力。”

“我不明白绿色看上去是什么样貌，但我明白它闻起来很香，此刻我更喜欢绿色。”

“末末，你等等，我还没说完呢！”

“我再给你说说白色吧。雪花就是白色的，很冷。但是，棉花糖也是白色的，很甜。白色像云朵一样轻柔，又像飘落的雪花一样安静。”

“啊，我喜欢......

“还有黑色，黑色就是我们闭上眼睛后，我们能看到很多东西，对不对？梦、仙境、各种颜色......还有满天星星的夜空......好了，末末，此刻说说吧，你最喜欢什么颜色？”

“我最喜欢白色！”末末毫不犹豫地说。

“为什么？”娜娜感到很好奇。

“因为我有一个好朋友，她让我的生命变的丰富多彩，而她却是一只小白鼠，所以我喜欢白色。”

他们就像童话里说的一样，天天幸福又快乐！

大班语言教案精选（5）：

大班语言教案――不怕冷的大衣

故事《不怕冷的大衣》

目标：

1、能仔细倾听故事，理解主要的故事情节。

2、明白不怕冷的秘密是多运动。

3、能用心主动的说出自己的见解。

准备：故事《不怕冷的大衣》

过程：

1、教师提问：“在冬天怎样才能使自己不冷？”请幼儿回忆有哪些保暖用品。

2、教师讲故事《不怕冷的大衣》，请幼儿仔细倾听。

3、提问：故事的名字是什么？

小白兔为什么不起床？

兔妈妈说姥姥有什么东西要送给小白兔？

小白兔是怎样去姥姥家的？

小白兔拿到不怕冷的大衣了吗？

不怕冷的大衣是什么？

4、带着问题再请幼儿听故事，鼓励幼儿用心回答问题。

5、延伸活动

让幼儿在户外活动中体会“不怕冷的大衣”。

附：故事

《不怕冷的大衣》

下过雪，又刮风，天好冷啊！小白兔在被窝里睡懒觉。

“快起来，快起来，我的小乖乖。”兔妈妈叫小白兔起来。

“不起来，不起来，起来要冻坏。”小白兔怎样也不肯起来。

兔妈妈想了想，忽然自言自语起来：“唉，天也真冷，要是穿上姥姥家那件不怕冷的大衣，那就太好了，冻不着，还冒汗呢。”

“真的吗？”小白兔听了，觉得很奇怪，从被窝里伸出小脑袋，“姥姥家真有不怕冷的大衣？您穿过吗？”

“没有，没有。姥姥说，这件不怕冷的大衣，是给她的小外孙做的……”

“姥姥的小外孙就是我呀！是给我做的，是给我做的，妈妈，妈妈，您快上姥姥家去，把大衣拿回来。”

“这可不行。姥姥说的，不怕冷的大衣呀，谁来拿都不给，只有小外孙来拿才给。”

小白兔一蹦，从被窝里蹦出来，稀里哗啦的，穿上小棉袄，套上小棉裤，围上小围巾，戴上小绒帽。

“妈妈，妈妈，我到姥姥家去了。”

“哎呀，别去吧，外面风大着呢，你不怕冻坏吗？”

“没关系，不要紧。姥姥给了我不怕冷的大衣，我就冻不坏了。”

小白兔说完话，就往外跑。哟，风刮在脸上，像刀子割的一样疼。小白兔想早一点拿到不怕冷的大衣，就飞快地跑起来。跑呀，跑呀！怎样了？脖子热烘烘的。他把围巾拿了下来，跑呀，跑呀，怎样了？头顶热乎乎的。他把帽子拿下来。跑呀，跑呀，到了姥姥家，额头上都冒汗了。

兔姥姥看见小白兔，心里可高兴了，拣了个挺大的胡萝卜给他吃。

小白兔说：“我不要吃胡萝卜，我要穿大衣，不怕冷的大衣。”

兔姥姥呆住了，想：“哪有什么不怕冷的大衣呀？

“妈妈说的，您给我做了一件不怕冷的大衣，穿上它，冻不着，还冒汗呢……”

兔姥姥想了想，明白了“小乖乖，看你头上汗滋滋的，不怕冷的大衣不就穿在你身上吗？”

小白兔想了想，也明白了。

小朋友，不怕冷的大衣是什么，你们明白了吗？

大班语言教案精选（6）：

幼儿园大班语言教案：诗歌春雨

一、设计意图：

《纲要》指出：“引导幼儿接触优秀的儿童文学作品，使之感受语言的丰富和优美，并透过多种活动帮忙幼儿加深对作品的体验和理解。”中班下学期的幼儿探究、分析、观察潜力有了必须的发展，并且孩子们充满了好奇心和强烈的探究欲，能主动地去探究周围和环境的变化，并且能根据变化运用自己的表达方式将感知到的变化加以表现。所以我想让幼儿在欣赏诗歌的基础上，把握诗歌的内在规律，进行创造性的仿编，并在活动中调动幼儿的想象力，大胆的运用语言潜力进行表达。激发幼儿热爱大自然的情感，启发幼儿观察、发现自然界的变化，感知春的意韵。

二、活动目标：

1、情感态度目标：引导幼儿感受散文诗的意境美。激发幼儿热爱大自然的情感。

2、潜力目标：尝试改编诗歌资料，激发幼儿感受散文诗中语言的美。

3、认知目标：帮忙幼儿在理解散文的基础上感受春天的生机，明白春雨对万物生长的作用。

三：活动过程：

活动流程我采用环环相扣来组织活动程序，活动流程为引出春雨——学习诗歌——仿编诗歌

1、采用提问的形式，直接切入主题。

春雨落到哪里？幼儿能从生活经验来说。

2、学习诗歌。

透过课件中轻柔的配乐诗朗诵使幼儿对春天、春雨更加了解和熟悉。

（1）重点学习诗歌中“下吧，下吧，我要、、、、、、”这一句式。

在学习诗歌前，我没有直接朗诵诗歌的资料，而是逐幅欣赏时透过幼儿猜测，也就是培养幼儿的拓展性思维。种子会说些什么？教师根据幼儿的回答，概括出第一句“种子说下吧，下吧，我要发芽。”在老师的示范下，之后几幅图，让幼儿运用诗中的句式“下吧，下吧，我要开花、、、、、、简单建构诗句。这样的设计自然合理，进而引出整首诗。

（2）朗诵诗歌

采用诗歌的配画在幼儿产生视觉形象再随轻柔的音乐朗诵一遍。

要求幼儿作出相应的表演动作和运用丰富的感情语调来朗诵诗歌。

目的都是加深幼儿对诗歌的印象。

3、拓展经验，用替换的方法创编诗歌。

（1）幼儿学习创编诗歌。

启发幼儿想一想：春雨还会落到哪里，他们会说什么话？

请一幼儿上台选图编，也就是为下面幼儿作选图创编如何操作作示范。

（2）幼儿自由选图编。

大班语言教案精选（7）：

幼儿园大班语言教案：够月亮

设计思路

饶搞笑味的作品资料，很吸引幼儿。“够月亮”的画面和资料让幼儿充满好奇，产生了游戏的冲动。因此这是一个能够“玩”、能够“游戏”的作品，适宜在大班进行群众教学。

叠高是各年龄段幼儿都喜欢的活动，大班幼儿已积累了一些操作经验，但对叠高中蕴含的“奥秘”却不甚清楚。于是，我们借助文学作品，设计了“够月亮”活动，让大班幼儿在与同伴的共同游戏中探究叠高的“奥秘”，初步体验合作的乐趣和重要性，引发幼儿用心主动的操作、探究和发现。

活动目标

1．在观察动物“吃月亮”的画面中，讨论并发现叠高时持续平衡的方法。

2．与同伴一齐探究叠高的“奥秘”，从中体验探索的乐趣。

活动准备

作品的动画片、幼儿建构作品的照片、ppt(人体叠高)：叠高用的多种用具、纸制隔板、可移动的“月亮”。

活动过程

一、交代名称，引发好奇

(透过“开门见山”式的问题引出作品，引起幼儿无限的遐想和学习的用心性。)

1．这是什么(月亮)那里有一个关于月亮的搞笑的故事，一齐看看这个故事的名字——《月亮的味道》。

2．你认为月亮是什么味道的

3．过渡：有一群动物也在想：月亮是什么味道的它们想去摘月亮，动物们有没有摘到月亮动物们用什么方法摘到月亮的

二、听讲故事，理解作品

(借助重点问题和插问帮忙幼儿理解作品资料，讨论并发现叠高的一些方法，促进幼儿观察潜力、思维潜力等方面的发展。)

1．播放ppt：看看讲讲(讲述中适当进行一些插问)。

(1)大象这么大，海龟这么小，我们一齐帮忙想个好办法，让上面的大象站稳、下面的海龟不受伤，能够怎样做(引导幼儿大胆推测)

(2)此刻谁来帮忙了狮子站在斑马身上，它的头往哪边比较适宜呢为什么这样站比较好

(3)此刻几个动物在摘月亮(7个)你认为猴子会请哪个动物爬上去比较适宜(推进)为什么小老鼠爬上去比较适宜

(4)小老鼠为什么能成功这是朋友们互相合作、努力配合的结果吗

(5)谁能说说动物们是用什么办法站稳、够到月亮的

2．小结：动物们互相配合，慢慢地往上叠，它们都找到了持续平衡的方法。它们不怕失败，最终成功地够到了月亮，尝到了月亮的味道。大家都觉得付出了那么多努力很值。

3．过渡：动物们齐心协力用叠高的方法够到了月亮，品尝到了“它们吃过的最好吃的东西”。你们想不想也和朋友一齐“够月亮”

三、小组合作，探究方法

(借助操作体验和问题讨论，引导幼儿在共同游戏中探究叠高的“奥秘”，体验合作游戏的乐趣。)

1．第一次探索。

带给材料：每个桌上有一个可移动的“月亮”。一个塑料筐，筐里有一些小纸板、罐头、积木、木板等。每组材料的种类和数量相同。

(1)交代操作要求：

\*这些材料像什么呢(动物的腿)这些小纸板能够代替什么(动物的身体)

\*有的动物是两条腿的，也有的动物是四条腿的。你们能够选取不同的材料代替动物的腿。

\*材料只有4份，而我们有16个人，能够怎样玩游戏呢(4人合作游戏)

(2)幼儿4人一组探索活动。

[观察要点]：怎样的材料适合放在下(上)面怎样放置材料才会稳稳当当的

(3)交流各自用什么办法“够月亮”

2．第二次探索。

带给材料：每个小组增添相同数量的药盒、酸奶罐、圆柱体积木。

(1)交代操作要求：

\*这次每个小组增加了材料，你们能够用和动物不一样的方法试试叠高“够月亮”。

\*提醒幼儿可移动的“月亮”可移至中间处或最高处。

(2)幼儿4人一组探索活动。

[观察要点]：幼儿是否有意识地挑选材料幼儿是否能分工合作进行叠高叠高时是否细心

(3)交流各自用什么办法“够月亮”。

(重点介绍与众不同的方法，分析成功或失败的原因。)

3．小结激趣。

“够月亮”的办法有很多，这天有的小组成功了，有的小组失败了……以后，我们能够试试各种办法，相信你们肯定能够够到月亮。

延伸活动

1．请幼儿欣赏图片或ppt，引导幼儿看看说说有关人体叠高等画面，进一步感知其中蕴含着的有关叠高——平衡的“奥秘”。

2．在区域活动中，带给叠高用的多种材料，鼓励幼儿与同伴一齐继续玩游戏，并记录游戏的操作状况，分享交流自己的经验。

大班语言教案精选（8）：

幼儿园大班语言教案：第一次买东西

活动目标

1、听故事，体验小美第一次买东西时由害怕到成功内情绪感的变化。

2、明白遇到困难不能害怕，勇敢应对就能成功。

3、能根据故事情节的发展进行想象，大胆表述。

活动准备

1、知识经验准备：幼儿有过独自上街买东两的经历。

2、物质材料准备：故事《第一次买东西》(附后)图片五幅，分别对应故事五个段落的资料；句卡“第一次买东西”一张；表情卡(高兴、沮丧)各一张。

活动过程

一、谈话导入

1、师：小朋友有没有独自一个人上街买过东两请说说你的感受。

2、师：有个小女孩叫小美，她第一次上街买东两顺利吗我们一齐来听一听故事里怎样说的。

教师出示句卡“第一次买东西”。

二、猜猜讲讲

1、出示第一幅图，教师讲述故事第一段。

(1)师：请小朋友猜一猜，小美最后会买到牛奶吗为什么

(2)教师出示表情卡，请幼儿说一说不同的表情卡分别代表什么样的情绪。

(3)请猜测小美能买到牛奶的幼儿坐到贴有“高兴”表情卡的一边，请猜测小美不能买到牛奶的幼儿坐到贴有“沮丧”表情卡的一边。

2、出示第二幅图，教师讲述故事第二段。

(1)师：小美摔了一跤，买牛奶的钱还掉了，小美的情绪怎样样她会怎样做她还能买到牛奶吗为什么

(2)鼓励幼儿相互讨论后勇敢地表达自己的观点，并根据自己的猜测重新选取座位，

3、出示第三幅图，教师讲述故事第三段。

(1)师：小美被挤出了小店，她的情绪会怎样样她会哭吗接下来会发生什么事呢小美最后能买到牛奶吗为什么

(2)幼儿再次与同伴讨论，大胆表达自己的观点，并根据自己的猜测再次选取座位。

4、出示第四幅图，讲述故事第四段。

师：小美为什么松了口气又为什么会掉眼泪

5、出示第五幅图。

(1)师：小美最终买到牛奶没有她的情绪怎样样

(2)教师讲述故事第五段。师：让我们替小美欢呼吧!

三、体验内情绪感变化

(1)师：等会儿老师把故事再完整讲一遍，小朋友仔细听一听，小美在买牛奶的过程中说过什么话，两次说话的声音有什么不同。

(2)提问：你们听出来了吗小美在买牛奶的过程中说过什么话两次说话的声音有什么不同从中能够看出她的情绪有什么变化

(3)师：第一次买东西，会遇到很多问题，但只要勇敢去应对，就会获得成功。相信经过这一次，小美会变得更大胆、勇敢、自信!

四、鼓励幼儿大胆尝试自己没有做过的事情

活动延伸

1、在注意安全的状况下，教师可安排幼儿独立完成一次任务、如独自到邻班去借物品、独自采访园长等等。

2、请爸爸妈妈多鼓励孩子做一些事情，例如让孩子自己去买东西，向邻居家借物品，独立策划一次家庭聚会等等，慢慢培养孩子的表达潜力和独立解决问题的潜力。

附故事：第一次买东西

小美5岁了，还从来没有一个人买过东西。有一天，妈妈说：“小美，你一个人上街去买牛奶吧。”

小关紧紧地握住妈妈给的零钱，走出了家门。“叮铃铃”，一辆自行车冲过来，小美吓了一跳，她赶紧贴到围墙上。因为太急了，小美摔了一跤，胳膊和腿好痛啊!硬币也滴溜溜地滚了出来。

但是，小美立刻就爬了起来，她捡起硬币，朝小店走去。小店里没人。小美深深地吸了一口气，说：“买牛奶。”她本想大叫一声的，可发出的声音却很小。有谁咳了一声，小美回头一看，来了一个戴眼镜的叔叔。眼镜叔叔喊道：“来一罐可乐!”女主人一边用围裙擦手，一边出来了：“来了来了，买可乐啊”“给我一袋面包。”又来了一位胖大妈，她把小美挤出了小店。

“买牛奶!”突然，小美叫了起来，声音大得她自己都吓了一跳。“哎呀呀，没注意到你这位小顾客呢!”女主人连连道歉。小美松了一口气。“吧嗒”，一向忍着的一滴眼泪掉了下来。

小美把握热的钱递过去，接过牛奶，猛地跑了起来。妈妈在不远处冲她挥着手笑呢!

大班语言教案精选（9）：

幼儿园大班语言教案：小熊过桥

一、课程来源：

人一生会遇到很多困难，遇到困难时候的心态和处理的潜力对于一个人的成长是否顺畅很关键。从小关注孩子这种潜力的培养，是十分重要的。幼儿在生活中，就经常会遇到困难。例如：小朋友们过独木桥时，有的孩子会害怕，也有的孩子因为没有掌握行走的技巧而停滞不前。后边就会有孩子催促，也有的孩子会说加油，甚至去扶他一把。这是个很好的教育契机，作为教育工作者，如果有意识去进一步深入引导，让孩子们学会互相帮忙和鼓励，遇到困难能够在朋友的帮忙下，最终到达能够勇于应对困难并解决。平时的说教可能有些空洞，借助于好的文学作品，让这些价值不知不觉渗透，影响孩子的行为，不失为一种好的途径。

《小熊过桥》这首儿童诗就蕴含了这些丰富的社会价值——当在生活中遇到困难害怕时，朋友的鼓励和帮忙是勇气的来源。反之，当朋友遇到困难时，给予鼓励和适宜的方法是最好的帮忙。同时，诗歌还告诉孩子们，遇到困难只有控制好情绪，不害怕并且寻找适宜的方法才能够很好地战胜和解决困难。排除这些隐含的教育价值之外，作为一个文学作品，这是一首十分经典的儿童诗，富有故事性，情节生动，描述形象，工整对仗，音韵流畅，朗朗上口。容易理解和朗诵，孩子就应会喜欢并且被感染。

二、活动目标：

1、感受和理解诗歌的资料，体验小熊内心的情感变化；

2、尝试运用语气、语调和肢体声情并茂的朗诵表达诗歌中主角的内心感受；

2、透过诗歌的学习懂得遇到困难的时候需要互相鼓励和帮忙，遇到困难要勇于应对和运用适宜的方法。

三、活动准备：

1、磁性黑板一块

2、磁性可操作教具一套（小熊、乌鸦、鲤鱼、竹桥、流水）

3、手偶小熊人手一个

4、课前带孩子玩走独木桥并进行谈话

四、活动过程：

（一）谈话导入：

刚才玩独木桥的时候，情绪是怎样的？有一只小熊也要过摇摇晃晃的竹桥了，看看发生了什么？

（二）教师声情并茂地朗诵诗歌并提问，引导幼儿体验小熊感情的变化。

1、教师朗诵诗歌第一段后提问。（“小竹桥”——“走到桥上心乱跳”）

小熊过桥的情绪怎样？为什么会害怕？（理解立不稳、站不牢、心乱跳）

2、继续朗诵下两句，体会乌鸦叫声和流水声营造的气氛给小熊增加了害怕。

3、提问：这下小熊更加害怕了，如果你是小熊，你该怎样办？

4、教师有感情地朗诵诗歌并组织幼儿讨论，激发幼儿的同情心，引导幼儿帮忙小熊想办法战胜困难：小熊情急之下，想到了谁？这个办法有用吗？那就应怎样办呢？（“妈妈妈妈快来呀，快把小熊抱过桥！”）

5、小结：小朋友们真有爱心，帮忙小熊想了那么多办法！小熊明白了，必须会十分感谢！那么，小熊有没有得到他的朋友的帮忙呢？我们来听听看。

6、朗诵诗歌并组织讨论，引导幼儿懂得在朋友遇到困难的时候给予鼓励和有效适宜的方法是最好的帮忙。

谁来帮忙他？怎样帮忙的呢？这样的方法好不好？为什么？（“河里鲤鱼——眼睛向着前面瞧！”）

7、有感情地朗诵最后一段，引导幼儿体验小熊战胜困难的自豪和开心以及理解帮忙别人是件快乐的事情。（一二三——鲤鱼乐得尾巴摇。）

提问：小熊怎样跑过桥的？（学一学）小熊战胜了困难的情绪怎样？小鲤鱼为什么乐得尾巴摇？

（三）操作教具，完整朗诵诗歌一遍，鼓励幼儿大胆跟诵，尝试表现诗歌中主角的内情绪感。

1、师一边操作教具一边引导幼儿大胆跟诵，鼓励幼儿模仿教师或者是表现自己的主角理解；

（操作策略：慢速朗诵，慢速并且重点操作）

2、请个别幼儿到黑板上来操作，其余幼儿朗诵诗歌；

3、请幼儿合作操作教具，别的孩子朗诵诗歌；

4、请幼儿尝试合作表演。

（四）边操作手偶边朗诵诗歌，运用肢体的配合加深对诗歌的理解和掌握。

引导语：小熊可喜欢你们这些善良的孩子，它让我给大家带来了礼物，想明白是什么吗？

1、教师操作指偶进行朗诵，引导幼儿边朗诵边观察。

2、提问：什么当成了“小竹桥”？还能够用身体的什么部位来当？

3、小朋友自己在自己身上边玩边朗诵。

4、和小朋友合作，和老师合作。

大班语言教案精选（10）：

幼儿园大班语言教案：动物该不该穿衣服

活动目标：

1、能细致观察画面，从图画中体会文本所传递的丰富资料，并能用自己的语言表达对图画、文字资料的理解，感受作品的诙谐幽默。

2、透过猜测想象、讨论分享、个体阅读等方式理解动物不就应穿衣服的原因，体验文本的趣味性。

3、用心参与讨论，大胆表达自己的想法，体验群众阅读和分享的乐趣。

活动准备：

《动物绝对不就应穿衣服》幻灯，“动物就应穿衣服吗？”选取记录表

图画书16本，幼儿姓名贴

活动过程：

1、“大卫”的问题

（1）出示大卫不穿衣服的画面

教师：这是谁？为什么人要穿衣服呢？

（2）讨论：动物就应穿衣服吗？

幼儿根据自己的经验进行回答，并将姓名贴在相应的记录表内。

2、阅读图画书，找寻问题的答案

（1）出示图画书

教师：那里有一本关于动物是不是就应穿衣服的图画书，请小朋友们仔细的读一读，一齐来寻找答案。

（2）幼儿进行个体阅读

3、讨论、分享对问题的理解

教师：还记得在这本书里有哪些动物？

教师：在书里，这些动物都穿上了衣服，你觉动物就应穿衣服吗？你从书里的什么地方看出来的？

根据幼儿的回答点击画面，鼓励幼儿大胆表达自己的想法。

4、完整阅读图画书，进一步感受、理解文本的资料

教师和幼儿共同阅读电子图书，并透过讨论、表演、猜测等方式理解资料，体验文本的诙谐与幽默。

5、反思，再次对问题进行讨论

（1）教师：故事说完了吗？你发现有什么问题吗？……动物到底应不就应穿衣服呢？

小结：动物最好的衣服就是它们自己的皮毛，但是，在一些特殊的时候和场合动物也能够穿上适合它们需要的衣服。

（2）请幼儿给图画书重新起名字。

大班语言教案精选（11）：

幼儿园大班语言教案：小白船

活动目标

1、理解童谣资料，激发热爱大自然、热爱生活的情感。

2、理解“帆船当摇篮”“海是家”“浪作伴”的意思，初步感知童谣中优美的语言和比喻的写法。

3、尝试用比喻的手法仿编童谣的第二句。

活动准备

音乐《小白船》、童谣《帆船》的多媒体课件，花园、树林、草地、幼儿园等图片。

活动过程

一、音乐欣赏导入。

1、教师播放音乐《小白船》，请幼儿欣赏，体验歌曲的美妙意境。

2、请幼儿说一说听完这首歌的感觉。

——师：歌曲中的“小白船”是什么？（教师引导幼儿想象，天上的东西有什么像弯弯的小船）

教师小结：在我们生活的周围，有很多美妙的东西，我们能够大胆想象，这天我们就来学习一首美妙的童谣《帆船》，请你听听童谣里，把什么想成了摇篮、把什么想成了家？

二、学习童谣《帆船》。

1、欣赏童谣。

——教师多媒体呈现童谣《帆船》。

——教师有感情朗读童谣，和幼儿一齐感受美妙的情景。

2、启发幼儿体会把帆船比作摇篮、把海比作家、把海浪比作伙伴的情趣。

——把什么比作摇篮？（帆船）

——为什么把帆船比作摇篮？（都会摇来摇去）

——谁能说说“海是家，浪作伴”是什么意思？

——请想一想把海当作我们的家、把海浪当作我们的伙伴，我们在船上坐着会是什么样的感觉？（教师鼓励幼儿大胆说出自己的想象）

3、教师和幼儿一齐有感情地朗读童谣《帆船》。

三、仿编童谣。

——除了能够把海比作家，把浪比作伙伴，我们还能够把什么地方想象成我们的家，把什么东西想象成我们的伙伴？

——教师启发幼儿大胆想象和仿编童谣的第二句。能够用花园、幼儿园等图片提示，如花园是家，花朵作伴，蝴蝶带我到处玩。

活动应变

导入环节也能够改为和幼儿观察《帆船》的图片，说一说图片的资料，谈一谈对大海的印象。

活动延伸

科学探索：帆船小实验

详见幼儿课本p26。

区角活动

美工区:学习折纸帆船、用废旧物制作帆船。

科学区：帆船小实验，探索有什么方法能让帆船前进（如口吹气、扇风、气球推动、肥皂水作用等）。

语言区：先将帆船和摇篮、海和家、浪花和小朋友连线，然后念儿歌。然后根据花园等图片仿编儿歌。

环境创设

用幼儿折的纸帆船装饰主题墙。

家园共育

1、请家长和幼儿一齐做帆船小实验（见幼儿用书），鼓励幼儿探索改变帆船速度或者改变帆船方向的方法。

2、有条件的家长能够带孩子到码头、河边、海边观察水上交通工具。

随机教育

外出游玩时，能够启发孩子用比喻的手法说出自己的想象，仿编儿歌。

大班语言教案精选（12）：

幼儿园大班语言教案：战胜大灰狼

活动目标：

1、能仔细观察画面，用自己的话讲述图意。

2、能合理大胆想象，并丰富词汇：张牙舞爪、缩成一团

3、能安静倾听同伴的发言。

活动准备：图片、头饰

活动过程：

一、谈话导入

这天，苏老师给大家带来一个惊险的故事。

二、观察图片，大胆讲述

a、出示图一，引导幼儿观察，讲述图意（先遮住大灰狼）

1、图上有谁？它们在哪儿？干什么？

2、瞧，树丛中躲着一只大灰狼。它想干什么？（揭开大灰狼的遮盖纸）

3、你从哪儿看出来？

4、谁能用自己的话把这张图的资料讲出来。

b、出示图二，引导幼儿清楚讲述

发生了什么事？

1、小猪拼命逃，他会喊什么？小鸟又会说些什么？请小朋友与同伴讨论。

2、个别幼儿交流，师随机指导。

3、此刻老师当大灰狼，小朋友一齐扮演小猪，好吗？（师生合作，主角互换）

c、鼓励幼儿大胆想像营救方法

1、小猪会不会被大灰狼吃掉？为什么？

2、谁会帮忙小猪？用什么办法？（讨论、交流）

过渡：让我们继续看图。

d、出示图三、图四

1、小猪有没有被大灰狼吃掉？

2、小动物是怎样帮忙小猪的

3、师生表演。（师扮演大灰狼，生扮演小刺猬河马）

过渡：在大家的帮忙下，大灰狼灰溜溜地逃走了，小动物们开心极了！

4、小猪得救了，它会对小动物说什么？

二、大胆说出自己的感受

1、在这个故事中，你们喜欢谁？为什么？

2、这个故事还没有名字呢？谁来取一个？

3、请个最勇敢的小朋友来讲故事。

4、老师也想来讲故事了，想不想听？（师完整讲述）

三、结束

老师讲的故事好听吗？那么我们把这个故事讲给其他小朋友听吧！

大班语言教案精选（13）：

幼儿园大班语言教案：小猴子的出租车

教材分析

（重点与难点）

《小猴的出租车》是一个情节搞笑，形象鲜明突出，容易吸引幼儿的故事，故事讲述了小猴买了一辆出租车，经过改装，它能够根据客人的乘坐需要而改变，体现了趣味性和丰富的想象力，透过听听、看看、编编让幼儿感到新鲜，有助于孩子的表达和发挥想象力。重点是：理解故事资料，感受小猴的出租车能根据不同动物的需要进行变化的奇特功能。难点：依据故事带给的线索大胆想象，会根据动物的不同特征，合理仿编故事情节。

幼儿基础分析

（潜力、经验基础）

知识：经过抽样调查，幼儿对一些动物的外形特征还是有一些了解的，对坐出租车会遇到哪些问题有一些前期经验。

潜力：幼儿都有大胆猜测故事资料的前期经验。大班上学期幼儿虽然表述自己的想法，但有些幼儿还不能清楚连贯的讲述一件事情。续编故事时，部分幼儿讲述故事故事不完整。

情感：有的幼儿遇到困难不能勇敢应对，缺乏动脑筋的习惯。

活动目标

1.理解故事资料，感受小猴的出租车能根据不同动物的需要进行变化的奇特功能。

2.小组自主阅读，根据画面资料尝试连贯并完整讲述小猴与小熊及蛋宝宝的故事情节。

3.合理仿编故事情节，体验帮忙别人和被别人帮忙的快乐。

活动准备

（材料、环境、知识准备）

材料准备:ppt、幼儿画册2

环境准备：u字形

知识准备：认识很多的动物，但对于动物的特征没有很好地梳理过，同时孩子都有过坐出租车的经验。

一、谈话导入，引起幼儿的兴趣

导语：你们明白出租车是用来干嘛的吗？森林里有一只小猴也买了一辆出租车，经过精心改造，出租车最后上路了。

二、在看看、听听、讲讲中理解故事资料。

过渡：小猴看见小熊站在路边左右张望，发生了什么事呢？

提问：小熊一开始有没有愿意上小猴的车？为什么？

小结：小熊长得胖，肚子大，一开始没有愿意上小猴的车。

过渡：小猴的车拐到一个路口，看见蛋宝宝在哭，这次又发生了什么事情呢？

提问：蛋宝宝会愿意坐小猴的车吗？为什么呢？

小结：蛋宝宝怕摔下来，所以不愿意坐出租车。

过渡：小熊和蛋宝宝有自己的烦恼，小猴是怎样帮忙他们的呢？他们之间会说些什么呢？答案就在图片中。

要求：小组自主阅读，根据画面资料讲述小猴与小熊及蛋宝宝的故事情节。

提问：小猴想了什么办法来帮忙他们？他们之间说了些什么呢？

小结（结合ppt）：小猴将车座位往后移，空出很大的地方让小熊满意。给蛋宝宝弹出了一个圆垫子。小猴自己设计的出租车本领真大，能根据乘客的不同需要来改变，所以，原先不方便的小熊和容易滚下来的蛋宝宝都满意地坐上了小猴的出租车。

三、续编故事情节，并演一演。

出现画面，上有小鱼、刺猬、长颈鹿

过渡：小猴的名气越来越大了，许多的动物都想来坐它的出租车。

1.编一编：

要求：两两合作，商量讨论还有谁会来坐小猴的出租车？他们会遇到什么问题？小猴是怎样解决的？

2.演一演：

幼幼互动，教师提升评价（从动作、语言、表情等方面）

过渡：这么多平时不方便乘车的动物朋友得到了小猴的帮忙，它们的情绪怎样样？小猴又有什么感觉？为什么？

小结：原先帮忙别人和被别人帮忙都是一件快乐的、高兴的事情！那我们的小朋友在平时生活中你帮忙过别人吗？有没有小朋友帮忙过你？

小猴的出租车这么神奇，小朋友们想不想也坐一坐？

播放智慧树音乐，幼儿跟着音乐玩游戏！

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找