# 最新开题报告研究内容 范例(二十四篇)

来源：网络 作者：空山幽谷 更新时间：2024-09-07

*在现在社会，报告的用途越来越大，要注意报告在写作时具有一定的格式。怎样写报告才更能起到其作用呢？报告应该怎么制定呢？以下是我为大家搜集的报告范文，仅供参考，一起来看看吧开题报告研究内容 范例篇一在当前科学技术高度发展的信息社会里，书报杂志已...*

在现在社会，报告的用途越来越大，要注意报告在写作时具有一定的格式。怎样写报告才更能起到其作用呢？报告应该怎么制定呢？以下是我为大家搜集的报告范文，仅供参考，一起来看看吧

**开题报告研究内容 范例篇一**

在当前科学技术高度发展的信息社会里，书报杂志已经成为信息生产、贮存、传递、交流的一种主要手段，成为将先进的科学技术转化为社会生产力的重要媒介。因此，近年来，有一种新的提法，即把人们的阅读能力和写作能力称为“第一文化”，把掌握电子计算机语言称为“第二文化”，而“第一文化”是获得“第二文化”的前提和基础。可见，阅读能力对每一个人来说，都是必须具备的基本功。因此，在目前的高中语文教学中，很有必要对高中生的阅读现状进行解读。

一、高中生的阅读现状

1、有阅读兴趣而无阅读习惯

通过问卷调查，我们发现，目前中学生对于课外自主阅读有一定的兴趣，74%的学生则明确表示自己喜欢利用课余时间阅读一些有用的课外书籍。但是，在所有被调查的对象中，只有5.6%的学生养成了每天阅读的好习惯，他们总是在每天固定的时间里(午休或晚上睡觉前)至少阅读半个小时以上，15.3%的学生则是每周集中花一两个小时阅读(大多是利用周末的时间)，而79%的学生对于阅读没有固定的安排，看时间和心情而定，有空闲的时候就阅读，也没有具体的时间长短的限制。同时，还有10.7%的学生明确表示不喜欢阅读，中学生阅读课外书籍是没有必要的，因为在目前仍然存在的应试教育压力下，他们不堪繁重的学业之苦，无暇旁顾，没有时间和精力阅读课外书籍，那就更谈不上阅读习惯的养成了。

2、有阅读要求而无阅读方法

调查结果显示：几乎所有被调查的对象都认为中学生阅读课外书籍是有必要的，他们希望阅读大量的课外书籍获得更多的知识，丰富、完善自己的知识结构，但是只有7.03%的学生知道根据具体情况选择恰当的阅读方式，其余的学生面对着阅读文本，只习惯于略读或精读，造成阅读效率低下或阅读兴趣下降。

3、有阅读行为而无阅读效果

调查结果明白的显示，我们的高中生有阅读的需求，亦有阅读的实际行为，但是涉及为什么喜欢所阅读过的这本书时，他们就基本无话可说了，因为他们大多只是追求阅读过程中的猎奇心理的满足，阅读只停留在故事情节的了解层面上，至于通过阅读后得到了什么收获，除了情节的引人入胜还是情节的曲折离奇，而时间久了之后，情节也会渐渐地淡忘。由此发现，高中生的阅读效果并不令人满意。

4、有阅读数量而无阅读品位

我们的调查发现，目前高中生通过各种途径已经阅读了大量的书籍，甚至少数高一的学生就基本上阅读过了教育部规定的高中生课外必读书目中的一半，但这毕竟只是少数。走进学生课堂，我们仍能发现他们的课桌上赫然摆着卡通漫画绘图小册子、粗制滥造的武打言情小说、网络电脑游戏高手、“搞笑”作品或写当代影视歌星、媒体主持、体坛明星之类的“时尚”杂志，甚至新生代的“另类文学作品”。我们不能全盘否定诸如此类的书籍，但我们不能不相信这个数据：33.4%的高中生没有真正读过一本完整的中国或外国名著，大多是通过道听途说能知道有这个书名就已经很了不起了，根本就谈不上阅读的感受了，而每一次写读后感之类作文时，只有去“拿来”了。但是一提及电脑游戏、武打招式、明星逸闻趣事，他们往往就可以滔滔不绝，如数家珍般了。这些都是因为缺乏选择与鉴别，盲目追随“流行”，造成阅读资源浪费，阅读品位不高。

二、对高中语文阅读教学的思考

新课程标准以及语文学科性质决定了语文这一基础学科必须建立在“双基”的基础上，但又不能把“双基”作为唯一目标，而要以“双基”为基点，注重文化传递，从而影响学生的精神领域;在学习过程中熏陶学生的感情、性格、人格，培养学生的同情心和正义感，重视学生情感、态度、价值观的正确导向;而“教师是学习活动的组织者和引导者”，“语文教学应在师生平等对话的过程中进行”，针对高中生的阅读现状，高中语文阅读教学应从以下几方面努力：

(一)提高教师的阅读素质

苏霍姆林斯基指出：“把每一个学生都领进书籍的世界，培养对书的酷爱，使书籍成为智力生活中的指路明星——这些都取决于教师，取决于书籍在教师本人的精神生活中占有何种地位。如果你的学生感到你的思想在不断地丰富着，如果学生深信你今天所讲不是重复昨天讲过的话，那么阅读就会成为你的学生的精神需要”，这是苏霍姆林斯基《给教师的建议》(p68)，更是给语文教师的建议，尤其是在当前课程改革的大前提下，语文教师要与时俱进，尽快把握新教材，搞好课堂内外，更是离不开阅读，更是需要以读促思，以读养教。

(二)明确阅读的作用

不言而喻，要学生读和学生要读会带来截然不同的阅读效果。因此，教师还必须使学生明白阅读的作用，体会到阅读的益处才能激起他们强烈的阅读愿望，才会让他们自然而然地积极地主动地去阅读。

(1)积累知识

司马迁为编《资治通鉴》，“遍阅旧史，旁采小说，简牍盈积，浩如烟海。”屈原的《天问》一口气提出172个问题，天文地理，博物神话，无所不涉，显示了作者的丰富学识。要使自己渊博富有，就要认真读书，旁学杂收，广取博览。华罗庚曾说：“天才在于勤奋，读书在于积累”。可见，读书学习是积累知识的好办法。尤其是当今时代，新兴科学、边缘学科不断涌现，知识不仅是学业的基础，也是技能的催化剂，我们要吸收新概念、新知识，就要多读书，广纳百家之言，加强知识储备。

(2)丰富语言

“读书百遍，其义自见。”学习语言是我们的终身任务，具有较高的驾驭语言的能力尤为重要。词汇丰富，进行口头交流时能从容自若，善于表达，进行写作时遣词造句也就不会贫乏。扎扎实实的语言文字基本功是每一个现代社会的有文化的人都应该具备的，古今中外的经典著作是书面语言的宝库，它们的语言准确、精炼、规范化，极富于表现力，为我们提供了重要的滋养。而多进行阅读，可以丰富语言，积累词汇。

(3)提高能力

“熟读唐诗三百首，不会做诗也会吟”，这句话说明了读书与写作的密切关系。阅读是写作的基础，阅读多了，“厚积而薄发”，就能对写作起到潜移默化的作用。读书能使人站得高，看得远。思路开阔，写文章就会得心应手;有远见卓识，写文章就能格调高，不至于出现陆游笔下的“恨渠生来不读书，江山如此一句无”的情况。而当前许多专家学者认为，科技人才最基本的智能包括自学能力、思维能力、研究能力、创造能力、表达能力和组织管理能力等。这诸多能力的培养与读书学习是密不可分的。

(三)养成阅读的习惯

好的习惯使人终身受益，高中生一定要努力养成好的阅读习惯。课内阅读方面的认真预习、听讲、复习自不必说;课外阅读方面，可以让学生从《语文读本》中挑选一些他们感兴趣的文章来共同赏析，一些课余阅读到的好文章，也可以作为对比阅读材料，进行知识迁移;教师要充分利用网络等多种媒体，向他们推荐优秀教育网站和文学网站;一段时间之后还可让学生把自己的阅读体会、阅读推荐办成小报形式，张贴起来，诸如此类种种良好习惯一旦形成，我相信将使学生一生受益，同时他们每日的学习也会在这种习惯支配下获得自信心和充实感。

(四)指导阅读的方法

“公欲利其事，必先利其器”，对学生进行阅读方法的指导显得犹为重要。以下略举几种对高中学生切实可行的主要的阅读方法：

1、积累性阅读

主要是通过在教师指导下的范文阅读和自己广泛的课外阅读来进行有效的积累。通过熟读背诵，学生既进行字、词、句、篇等语言表达形式方面的知识积累，又进行文章所包含的思想内容、语言知识和自然社会知识方面的积累。

2、理解性阅读

随着学生思维能力的进一步发展，他们逐步在较全面、较深入理解字、词、句、篇的基础上，理解文章的思想内容。这种阅读水平的提高有一个由模仿到独立、由单项到全面、由浅近到深刻的分析综合的过程。

3、比较性阅读

比较是辩证法中经常运用的分析方法，把比较法运用到阅读教学中，是一种方法，也是一种学法，即将两种或多种材料对照阅读，从而完成教学任务。比较可以激发学生的学习兴趣，扩大知识视野，培养学生的创造性思维;比较可以使学生充分发挥学习的主观能动性，运用他们的聪明才智去鉴别、去欣赏，达到举一反三的目的;比较可以使学生将新旧识联系起来，实现学习过程中的正迁移。

4、扩展性阅读

扩展性阅读，是指以某篇作品(或某本书)为阅读基础点，向有关方面扩展的阅读方法。在中学语文教学中，扩展阅读训练对于学生拓展知识视野，启迪思维，增强理解的深度与广度，有着极为重要的作用。扩展阅读的关键是确定好阅读基点与扩展方向。对于阅读基点应以精读为主，扩展性阅读应根据阅读的目的、层次、基础等因素略读为宜。这种扩展可以节选的文章为基点，向整篇(部)著作扩展;也可以某篇名作为基点，进一步向这个作家的其他作品扩展 ;以某篇作品为基点，向同类题材的作品扩展;以某一作品为基点，向同一文体的其他篇章扩展;以某作家作品为基点，向介绍这位作家的传记或评述性文字扩展 ;以某篇作品的引文为基点，向引文的(出处)原作扩展 ;以作品的删节稿或修改稿为基点，向原稿扩展等。

5、评价性阅读

随着学生思维的独立性和批判性进一步增强，对文章的阅读评价能力有了一定的发展和提高。阅读只有发展到这个阶段，才能圆满地达到阅读的目的。

总之，新课程标准、新教材对语文教育提出了更多、更高、更新的要求，语文教师只有在理透教育新观念、重视教学新教法的基础上，勤学多思，不断充实自己，以更好地指导学生进行大量有益的阅读，全面培养和发展学生的能力，逐步形成良好的读书文化氛围，努力开创素质教育的新局面。

**开题报告研究内容 范例篇二**

研究目的：

1、了解社会养老机构中老年人的需要满足现状。

2、分析影响社会养老机构中老年人需要满足的相关因素。

3、了解成都市硬件设施较好的养老院供需基本情况。

研究意义：

1、为政府进一步规范和完善社会养老机构的服务提供依据

联合国在 1920xx年通过并在全世界实施的“1982年维也纳老龄问题国际行动计划”指出：为年长者提供健康照顾，在此基础上寻求社会养老机构和家庭之间的适当平衡，国家和社会为弥补21世纪家庭养老的不足，提供更为合理、有效的养老方式和养老条件，并在政策和制度上提供有利的保障[1]。在老年人健康照顾方面，我国政府主导作用不明显，主要表现在推广社会养老意识方面的力度不够[3]。因此，通过对养老院老年人需求的调查研究，为政府对老年公寓开发商的政策、法律、方向做引导，以及对于老年公寓的服务质量做相应的规定和监督提供相应依据，同时也可以促进政府加强社会养老的推广和宣传，使家庭养老和社会养老稳固发展。

2、为社会养老机构改进和提高服务质量进而满足老年人的需求提供依据

我国的社会养老机构发展较晚，对从业人员的要求缺乏行业标准，普遍雇佣的是一些文化素质偏低的临时工或是一些下岗女工。这些服务人员并未经过专业培训，只是完成喂饭、送水等生活服务，无法考虑和满足老年人的心理、社会等方面的需求。为了进一步提高养老院服务质量，推动养老事业的发展，有必要进行本研究，为养老机构改进和提高服务质量提供依据。

3、为提高到养老院进行社会实践及志愿服务的大学生的服务质量提供依据及指导

如今，大学生的社会实践越来越多，而且从以前的校园周边实践发展到深入各福利单位，特别是到养老院进行志愿活动。虽然如此，但是这些年大学生在养老院的志愿活动效果却并不理想，老人们的一些需求也未得到很好的满足。出现这种现象的原因在于他们不知道老人们的具体需要，实践活动也成了自己的一厢情愿。为此，我们希望通过此项目的开展能够为大学生到养老院提供高质量服务给予一些相关知识的方向性指导。

4、有利于拓展老年护理理论

我国老年护理研究进展比较缓慢。以老年护理为主题的文章绝大部分为老年护理经验、老年人心理护理体会等。面对老年人的实际需求来开展老年护理是老年护理学未来的发展方向和趋势。面对老年学未来的发展方向和趋势，老年护理学应具备超前意识，加强相关方面研究和临床实践经验的总结，使护理工作能够适应新时期的变化，满足老年护理工作的需要，满足人民卫生事业的需求。

国内外研究状况和发展趋势

1、国外的相关研究现状

关于国外老年人需求满足状况，有人运用z～r需求框架模型进行了调查研究，发现人们普遍把经济需求放在第一位，其次是身体健康需求及居住环境需求、活动需求、心理健康需求以及自我发展的需求。barbara 等人使用生存质量量表(sf～36) 对马萨诸塞州的门诊老年病人进行了社会服务需求调查，结果表明有生理功能需求的有49.48%，情感角色需求54.50%，缓解疼痛需求54.46%，心理健康需求65.74%，社会功能需求63.6%，保持一般健康需求的有52.50%，保持生命活力需求46.10%。

2、我国的相关研究现状

关于我国养老机构老年人需求状况，中国台湾有学者对养老机构内居住的残疾老年人未满足的护理照顾需求做了研究，结果表明大约有4.8%的需求未得到满足，这些需求主要有全范围关节活动、梳洗、营养教育、运输、信息等需求，影响这些需求未满足的因素主要有老年人的年龄、受教育水平以及健康照顾者的知识水平。1991年由中国老龄问题研究中心组织的“中国老年供养体系调查”，1994 ～1996年由华东师大等组织的在北京、上海、广州、武汉和香港地区进行的城市老年社会服务的调查与研究等多类研究，但这些调查和研究大多偏重于老年人的经济保障、医疗保障方面，专门针对养老机构老年人需求的调查较少。

3、发展趋势

成都市作为一个人口较多的城市，老人养老问题较为突出。根据第五次全国人口普查以20xx 年11月1日0时为标准时间，普查登记的对象是具有中华人民共和国国籍并在中华人民共和国境内常住的人。全市20xx年11月1日0时普查登记人口为11244272人(包括外来人口，不包括外出人口)。老年人口65岁以上的人口为894820人，占登记人口的7.96 %.[7]由此可以看出，成都市老年人口绝对数字大，要面临养老问题的老年人多，而成都市养老院到20xx年1月15日为止，根据市民政局提供的资料显示，成都市七区只有13家养老院，共有2438张床位供老年人入住。这些床位数远远不能满足老年人的入住需要。这些养老院大多提供吃、穿、住、洗等服务，通过了解，市民政局对于养老院缺乏较为统一及具体的服务标准。

因此，有必要通过了解成都市养老院老年人的需求情况及成都市养老院情况，为政府和养老机构改善养老院服务、最大限度满足成都市养老院老年人需求提供相应依据

主要研究内容

1、成都市养老机构老年人的生理需求和心理、社会、文化需求满足状况的调查 。

2、养老机构内老年人健康体检状况调查。

3、养老机构医务人员数量及知识水平结构的现状调查。

4、成都市养老机构老人家属对养老机构服务的满意程度的调查。

5、居住在养老机构的老人的家庭情况和自身基本情况的调查。

6、政府对养老机构工作的支持及具体政策的调查。

7、成都市养老机构内服务项目的具体内容。

8、深入分析养老机构的现实状况与老人需求之间的关系，从而进一步分析养老机构老年人的需求影响因素。

拟采用的研究思路

工作思路：

第一、确定研究对象，明确调研内容。研究对象为成都市各大养老院的老人(年龄在60岁以上，不包括意识不清者、身体素质太差不能接受调查者及不愿参加调查者)。其次，根据我们项目的需要以及马斯洛需要层次理论，提出核心的调研内容，包括老人基本情况、需要满足状况、影响需要满足的因素。

第二、根据调研内容，制作调查问卷。通过前期的调研准备，在征求指导老师意见的前提下，整理资料制作调查问卷。

第三、联系指导老师对项目组成员进行专业化的培训，提高组员的社会调研能力。

第四、预调查。在成都市第一社会福利院、成都市文家场颐乐福利院作为我们预调研对象，开展预调查。

第五、实地调查。根据预调查的结果分析，对开展该项研究的可行性进行分析，根据预调查中存在的问题及时调整调查问卷内容及方法，在此基础上全面开展调研工作。

第六、资料整理汇总和分析。调研完后，小组进行资料的汇总和整理，并对每一份调查问卷进行详细的分析。

第七、根据资料分析结果完成项目报告书。

调查方法：等群抽样

20xx年10月—20xx年3月间，我们将在选取的研究对象中，以分层抽样的方法进行问卷调查，全部数据输入spss1l.5统计软件分析处理。描述性统计分析用于了解养老院老年人各纬度上的需求趋势;采用单因素方差分析和逐步回归法用于了解影响养老院老年人需求的因素，访谈法了解养老院现状。

参考文献目录：

参考文献：

[1]许洁清，吴宁远“老年人生活需求之研究”一一以台南市松柏育乐中心松柏学苑为例。20xx，6。

[2]夏晓萍主编老年护理学[m]北京:人民卫生出版社，20xx，7:1～6。

[3]田小波，董洪敏.美国人怎样养老一访美籍华人张凌女士闭人口与经济，1999(1):56一55.

[4]高振力.从瑞典福利制度看北欧国家福利模式[j] .中国人口科学，20xx,(3):58～46。

[5]张大勇.人口老龄化与养老院养老一一对我国城乡部分养老院的观察与思考[j].中国农业大学学报,1999(4):78～19。

[6]王莉莉,陶立群，麻凤利北京市社区养老院服务状况分析[j].市场与人口分析，20xx增刊，56～61.

[7]四川省人口普查办公室编.世纪之交中国人口.四川卷[m].北京:中国统计出版社。

[8]熊跃.需要理论及其在老年人照顾领域中的应用.人口学刊[j].1998(5): 3 1～04。

[9]殷磊主编.老年护理学[m].北京:人民卫生出版社，20xx，18～21。

**开题报告研究内容 范例篇三**

一、 课题提出的背景和意义

在当前中小学深入推进课程改革以及小班化教学越来越盛行的背景下，积极推广学生作业面批的做法，已经成为全面提高教育质量、促进全体学生和谐发展和实现中，教学优质均衡教育的重要途径。我们是一所外国语学校，学校内有很多综合素质很强，学习很得法的学生。但由于学校地处仓房沟，学校学区内有基础差，学习能力差，学习习惯差的学生，这就需要我们找到一条有力的途径去帮助他们。本为意在研究对后进生分层次面批作业对他们增强学习能力和提高学习兴趣的影响。

(一).面批作业是学科教师对课堂教学效果进行信息反馈的有效方法。面批可以及时有效地反馈教学情况，它不仅注重学生作业的结果，更注重学生在学科学习中的思维过程及思维品质状况。通过现场面批，教师一方面可以了解学生的作业速度、正确率及其思维过程，进而给予及时的指导，另一方面可以从中发现教师教学活动组织中的成功与不足，及时发现和分析隐藏在学生作业问题背后的深层原因;通过作业面批，教师可以充分地听取和征求学生对优化作业内容与形式以及教师课堂教学活动组织的建议，从中筛选若干有效信息，进行符合班级学情的教学方案和教师教学行为的改进，提高本学科课堂教学的质量。

(二).面批体现了因材施教的教学原则，是教师开展个性化辅导的重要辅助形式。面批是进行个别化教学的一种有效的方法，对学习有困难的学生，它是一个及时辅导的机会，教师可以利用面批的机会，因人而异，对症下药。

(三).面批还能有效缩短学生学习过程中信息反馈和纠正错误的周期，帮助和促进学生在近距离的时间内及时发现、改正学习中的错误。面批作业，教师和学生一起，现场分析其作业中的错误点，剖析原因，在教师的引领点拨下，学有疑问或学有困难的学生迅速获得顿悟，并以最快的速度修正作业中出现的错误，可以促使今日事今日毕，今天的困难今天解决，不让学生带着 不懂 回家。对于作业中有争议的问题鼓励学生充分发表个人见解，进行师生之间有效的互动研讨，还有助于培养学生的创新思维能力。

(四).面批是增强师生交流、拉近师生情感距离的纽带，课堂上师生交流是有限的，教师不可能满足每个学生的需求。而面批作业能弥补这样的不足

二、课题的界定

要分层面批作业，首先要分层次布置作业。作业的布置和批改是中学英语教师的一项常规工作,它对于指导学生学习,检查教学效果,调整教学方案,发挥着十分重要的作用。英语教学的改革不只是教学内容和课堂教学的改革,还应包括作业的布置和批改的改革,因为作业的布置和批改也是教学环节的一个重要组成部分。学生做作业,教师批改作业是课堂教学的延续,是师生双方获得信息的重要通道。如何让学生认真学习,认真做作业,提高对英语的爱好和兴趣,是每位英语教师探索的问题。提高学生的全面素质是教师的责任,教师必须在课改目标的指导下,认真做好每个教学环节的改革。传统的作业布置和批改方法已与新课改的要求产生冲突,传统的英语作业布置基本上是全班做相同的题目,以便教师统一对学生的评价标准。这违反了因材施教原则,同时也不承认学生存在个性差异。其结果是好的学生吃不饱,也容易产生自满情绪;而差的学生觉得部分题目不会做又不敢(或者根本没机会)请教老师。

英语家庭作业是英语教学的重要环节，是帮助学生巩固所学知识，发展学生能力，提高学生素质的重要手段。国家教育司颁布的《英语课程标准》中指出 面向全体学生，为学生全面发展和终身发展奠定基础 。因此，英语家庭作业设计要以学生发展为本，在确保兼顾基础知识巩固与能力发展的同时，要 关注学生的个体差异 ，正确处理全面发展与因材施教的关系，让不同层次的学生尤其是后进生能在练习中，获得满足、愉悦和成功的体验，对后续学习更有信心。通过对学生做的问卷调查的反馈信息表明，绝大多数学生认为平时的家庭作业不能调动他们学习英语的积极性和热情;几乎所有基础差的学生都觉得平时有些作业都超过了他们的学习能力;大多数英语成绩较好的学生认为平时的作业不能完全满足他们的学习需求。反馈信息给我的触动是:不是学生变懒了而是我的作业枯燥了难了，不能满足学生的需求。近几年来，随着 自主、互助学习型 课堂教学改革的开展，我开始尝试着让学生参与批改作业，并且和课堂中的学习小组相结合，实行分层面批作业。

三、国内外关于同类课题的研究综述

学生作业研究一直是大家关注的重点，分层次面批作业是教师在批改作业中为了达到最佳的教学效果，根据学生的特点进行批改作业的一种方式。国内外就面批作业的研究涉及到各个环节，如从作业布置的合理性到面批作业的有效性和可实施性。

(一) 国外研究成果

在国外对于学生作业分层次面批的研究中，尽管学生的作业一直是关注点，但对于后进生分层次面批的研究一直没有深思熟虑可的材料可以为我们提供有价值的材料。

(二)国内研究成果

国内的研究也基本集中在两个点上，即作业布置的合理性和作业批改的有效性。研究成果大致可以分成两类：1.各种教学流派或大规模教学实验。2. 教师小规模的实验和教学经验总结。第一类成果大多集中在某一特定学科的作业布置与批改。第二类则是教师以论文形式反映自己对作业批改和布置的观点和建议。

四、理论依据

1、新课程标准指出，英语教育要面向全体学生，实现人人学有价值，由于学生的认知水平有很大的差异性，而且班级人数较多。如果按着中等的学生上课，长期下来必然形成一部分学生吃不饱，一部分学生吃不了。优等生没有动力，冒不了尖，而后进生最基本的知识也掌握不了，给以后的学习带来困难，不能实现每个学生在原有的基础上得到最大限度的发展。因此有必要摸索一种新的教学方法，实施分层教学，分层面批作业，以激发学生对英语学习的积极性，充分发挥个人的创造能力，激发创新思维。将有效的克服教学内容与学生兴趣爱好之间的矛盾，真正做到以人为本，从学生的实际出发，充分发挥学生的积极性和主动性，减少学生心理压力，有利于学生的心理健康，挖掘学生的内在潜力，适应学生的 差异性 。心理学的研究结果表明：学生的学习能力差异是存在的。造成差异的原因有很多，学生的先天遗传因素及环境、教育条件都有所不同，还有社会因素(即环境、教育条件、科学训练)，这些原因是对学生学习能力的形成起着决定性作用，所以学生所表现出的学习能力有明显差异也是正常的。学生之间存在个体差异。特别是当前我国正推行素质教育与新课程改革，许多省市实施小学生就近免试入学、取消重点初中等措施，这样各校、各班内的学生之间的个体差异就更显著了。在这种情况下课堂教学如何照顾学生的个别差异，因材施教，让所有不同的学生都得到相应的发展，就显得尤为迫切和重要了，要满足学生对不同内容学习的需要，让不通层次的学生获得成功的喜悦，为课堂注入了新的活力，实现了师生的充分互动，符合 高效课堂 的目标要求。

2、按照教育家达尼洛夫关于教学过程的动力理论之说，认为只有学生学习的可能性与对他们的要求是一致的，才可能推动教学过程的展开，从而加快学习成绩的提高，而这两者的统一关系若被破坏，就会造成学业的不良后果。学生的学习可能是由他们生理和心理的一般发展水平与对某项学习的具体准备状态所决定的，学生学习可能性的构成因素中既有相对稳定的因素，又有易变的因素。相对稳定的因素，决定了学生在一段时间内可能达到的学习水平的范围，决定了学业不良学生要取得学业进步只能是一个渐进的过程;易变的因素，使学生能在：一定的主客观条件下提高或降低自己的实际可能性水平，从而促进或阻碍学习可能性与教学要求之间矛盾的转化，加快学习成绩提高或降低的速度。由此可见，分层次教学是着眼于协调教学要求与学生学习可能性的关系的一种极好的手段，使它们之间能相适应，从而推动教学过程的展开。

3、布鲁姆的 掌握学习理论 。布鲁姆认为。教学中应克服学生成绩呈正态分布曲线的偏见，即认为优中差学生各占班级学生人数的三分之一，甚至认为优等生只能是少数，多数是中等生和差等生。他认为这种固定化的预想，是最浪费、最有破坏性的观念。它不仅遏制了教师为提高学生学业成绩的努力与创造精神，而且也极大地挫伤了学生的学习积极性，容易导致老师将主要精力放在尖子学生身上而不去注意后进生的现象。布鲁姆还认为：学生在学习能力和学习速度上有一定差异，但是，我们如果提供适当的学习条件，特别是能为中等生和后进生提供更多的学习条件，90%以上学生的学习效果会变得十分相似。布鲁姆的理论使我们认识到绝大多数学生的学习没有学得会与学不会的区别，只有学得比较快和比较慢的区别。只要有充足的学习条件和学习时间，加上科学的指导，90%以上的学生都能对应学会的知识理解和掌握。

4、巴班斯基的分组教学理论。巴班斯基认为，在一个班集体内，一般都有一些需要专门地特别对待的学生，既包括由于某些原因暂时不及格的学生，又包括掌握某些学科表现很高能力的学生。在一个班内，个性的差异是各式各样的，教师应充分了解不及格学生和学习最好的学生，对他们应该因人而异，因材施教┄┄巴班斯基要求我们必须对学生进行具体分析，了解全班学生个性差异和学习基础，从而确立分组的依据。

5、我国古代的教育教学理论为进行分层推进提供了传统经验。孔子教学各因其材。孔子之后的墨子也主张教学要照顾学生的实际水平，做到 深其深，浅其浅，益其益，尊其尊 。这些宝贵的传统经验提示我们在教学中要做到因能归类、因人而异、因材施教、因势利导。

五、课题研究的内容及目标

要分层面批作业，首先要分层次布置作业。作业的布置和批改是中学英语教师的一项常规工作,它对于指导学生学习,检查教学效果,调整教学方案,发挥着十分重要的作用。英语教学的改革不只是教学内容和课堂教学的改革,还应包括作业的布置和批改的(20xx在职研究生毕业论文开题报告)改革,因为作业的布置和批改也是教学环节的一个重要组成部分。学生做作业,教师批改作业是课堂教学的延续,是师生双方获得信息的重要通道。如何让学生认真学习,认真做作业,提高对英语的爱好和兴趣,是每位英语教师探索的问题。提高学生的全面素质是教师的责任,教师必须在课改目标的指导下,认真做好每个教学环节的改革。传统的作业布置和批改方法已与新课改的要求产生冲突,传统的英语作业布置基本上是全班做相同的题目,以便教师统一对学生的评价标准。这违反了因材施教原则,同时也不承认学生存在个性差异。其结果是好的学生吃不饱,也容易产生自满情绪;而差的学生觉得部分题目不会做又不敢(或者根本没机会)请教老师。

英语家庭作业是英语教学的重要环节，是帮助学生巩固所学知识，发展学生能力，提高学生素质的重要手段。国家教育司颁布的《英语课程标准》中指出 面向全体学生，为学生全面发展和终身发展奠定基础 。因此，英语家庭作业设计要以学生发展为本，在确保兼顾基础知识巩固与能力发展的同时，要 关注学生的个体差异 ，正确处理全面发展与因材施教的关系，让不同层次的学生尤其是后进生能在练习中，获得满足、愉悦和成功的体验，对后续学习更有信心。通过对学生做的问卷调查的反馈信息表明，绝大多数学生认为平时的家庭作业不能调动他们学习英语的积极性和热情;几乎所有基础差的学生都觉得平时有些作业都超过了他们的学习能力;大多数英语成绩较好的学生认为平时的作业不能完全满足他们的学习需求。反馈信息给我的触动是:不是学生变懒了而是我的作业枯燥了难了，不能满足学生的需求。因此我的具体做法是：

(一).分层建组，互帮互学：

首先给同学们讲清道理，说明分层次的重要性和必要性，并对个别学生作好单独的思想工作，然后根据我掌握的情况，把全班学生分为三个组：a组是智力因素较好，基础知识基本技能掌握较好的优秀学生;b组是属中游的大多数学生;c组是基础知识相对较差的学生。并向学生说明，分组不是固定不变的，而是按课堂表现，作业完成情况和单元过关检测成绩定期调整，引入竞争机制，使每个学生都能舒心乐意地到相应的层次里。层次划定后，按4人一小组结成互帮互学的小组，每个互帮小组都是由a,b,c三个层次的学生组成，由a组的同学帮助b组和c组的同学，并采取一定的奖励制度，激励全体同学团结互助，共同提高。

(二)把握好课堂教学的层次和课堂教学的环节。

分层次教学，对课堂提出了更高的要求，也对教师提出了更高的要求，我们经常共同学习，共同研究，互相交流，集体备课。

(三)研究课后作业批改和辅导

作业批改可采取多种形式，如：由a组学生批改c组学生作业，b组学生对改;教师讲评，学生自改;同桌讨论后互改等，但我们首先仍以教师批改为主，及时了解全体学生的学习情况，并对部分学生给予及时的课后面批(主要是c组学生)，同时对后进生多给鼓励，使他们能按要求完成任务，并能逐步提高。

(四)研究作业评价的层次.

分层次教学是使所有学生通过教学都有所学、有所得，逐步向各自的最近发展区递进，提高后进生学习态度及能力，从而提高班级整体水平，但整体水平提高后，并非有存在低层次的学生，只不过此时的低层次比原来提高了。分层次教学就是在这种螺旋式递进中不断提高和发展学生水平的。但一个班内学生的层次始终是存在的。为了更好地发挥分层互促作用，在作业评价中，我们也采取了分层次。使低层次的学生也能享受得 高分 的快乐，同时也可避免优秀生的骄傲情绪。

六、 课题研究的对象

本次研究的对象为八年级8 12班的学生

七、 课题研究的主要方法

1、调查法。在实验前期、中期、后期采用问卷、谈话、观察等方法进行调查，为研究提供依据。

2、经验总结法。广泛总结实验教师以及学生先进的教学经验和学习经验。

3、选择个案，跟踪调查分析，了解研究方向及成效。

八、课题研究成员组成

方案撰写的评价与实施：耿杨 马燕

方案调查与实施、资料收集：马玥 耿杨 马燕

方案调控、实施、撰写报告：马玥

七、成果表达

结题报告 论文 问卷调查 学生成果展示 个案分析

教学心得体会 视频资料 照片资料。

**开题报告研究内容 范例篇四**

一、课题提出的背景

当前，应试教育的倾向还没有得到根本扭转， 素质教育轰轰烈烈，应试教育扎扎实实 的现象还普遍存在。中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定指出： 全面推进素质教育要坚持面向全体学生，为学生的发展创造相应的条件，依法保障适龄儿童和青少年学习的基本权利，尊重学生身心发展特点和教育规律，使学生生动活泼、积极主动地得到发展。 如何扎实有效地推进素质教育，真正从人的生命成长、终身发展的高度开展教育教学改革，是每一所学校面临的重要问题。

在一系列的教育活动中，学校及教师希望用准确的语言影响学生，用优美的环境教育学生，用丰富的活动培养学生。 影响 教育 培养 基本上都是外力的作用，我们却忽略了教育是儿童自身内部的活动，学生自身内部会发展自己，完成学习活动。儿童是有生命的、完整的人，不像布料、牙齿那样可以裁剪、打磨，我们所做的全部都要通过儿童自己去最后完成，这似乎有点无奈。然而，一旦我们醒悟这一过程的必然性，就会明白教育过程的主人和主力，原来是儿童自己，我们只不过是儿童自主发展的服务者和仆人，我们必须一切为了儿童，高度尊重儿童，全面依靠儿童。

现在的问题是我们很不容易认识到我们所处的真实地位。多少年来，我们一直认为自己就是教育教学过程的主人，而今天，我们却认识到了这种判断并不符合实际，而且，时代进步、社会发展、教育内部问题的累积、学生生存状态的改变，使我们迟早都要说破这样一个事实。当然，说破的目的是改变。我们需要把为教者设计的教育转变为为学生设计的教育，即把师本教育转变为生本教育，这是一个重大的策略性的教育转变，是带有体系意义、根本意义的转变。

为学生的终身幸福奠基 是我校的办学宗旨。我们学习了生本教育的有关理论，并亲自参与听课，亲身感受了生本教育的无限的生命活力。发现在生本教育的课堂上学生表现出来的是全身心的投入，那种积极、欢乐、优质、高效的课堂学习，以及他们优秀的考试成绩，都使我们十分振奋。无论是他们的学习状态，还是他们良好的精神风貌，或是学生在课堂中的语文素养和数学思维水平的精彩展现，都使许多听课者、听报告者激动不已。

正是基于以上问题的思索，我们把生本课堂课题研究作为我校的龙头课题进行研究，希望能探索出一条真正为学生终身幸福奠定基础的课堂教育方式方法。必须强调的是，生本课堂改革既是教育思想的改革，同时也是教育技术的改革。

二、生本教育理念简介

生本教育是一种崭新的教育理念，它能使教育者在生本教育的实践中充分体会到教育的真谛，享受到教育的乐趣和儿童生命力量的神奇，得到良好的发展。生本教育是郭思乐教授创立的一种教育思想和方式。生本教育是为学生好学而设计的教育，也是以生命为本的教育，它既是一种方式，更是一种理念。

生本教育主张：教育应实现由 师本教育 向 生本教育 的转变，即把为教师的好教而设计的教育转向为学生的好学而设计的教育，实现学生积极、主动、活泼、健康地发展。

生本教育的儿童观：人的起点非零，人拥有其自身发展的全部凭借，具有与生俱来的语言的、思维的、学习的、创造的本能，儿童是天生的学习者，潜能无限，是教育教学中最重要的学习资源。借助于学生的本能力量的调动，形成教育的新的动力方式和动力机制。

生本教育的教师观：教师应是生命的牧者，而不是拉动学生的 纤夫 。教师在教学中要尽可能 不见自我 ，要把教学内容从一大堆知识点转变为知识的 灵魂与线索 ，来创造最大的空间，迎接学生积极飞扬的学习。

生本教育的教学观：教学就是学生在老师组织引导下的自主学习。生本的课堂是区别于考本、本本、师本的，是区别于短期行为的、分数的课堂，是人的发展的课堂。在教学组织上，生本教育鼓励先做先学，以学定教，少教多学，直至不教而教。采用个人、小组和班级的多种方式的自主合作学习。

生本教育提出，比 基本知识和基本技能 更为基础的是发展人的情感和悟感，认为感悟是人的精神生命拓展的主要标志，学生学习的核心部分应该是发展感悟，积累的意义也在于感悟的形成。

生本教育的评价观：生本教育提倡减少学习成长期的频繁考试，不干扰学生成长期的成长，把考试评价的主动权还给学生或课任老师，把教学过程中的评价活动改为评研活动，削弱日常评价的比较竞争功能，鼓励 为而不争 。到了现实学习的成熟期，鼓励学生用成长期的生动、活泼、主动、自然、丰富的积累和感悟，取得优异的终端考试成绩。

生本教育认为，学生的美好学习生活是学校德育的基础。劳动产生自然素朴的美德，产生素朴的德行。当学生在课堂中真正成为主人，自己去体验和感悟真善美，就可以使教学中饱含的真善美最大限度地进入学生本体，从而起到最大的德育作用。由此，课堂教学成为最自在、朴素的无形的德育过程。

三、课题研究的实践意义与理论价值

1、 以学生发展为本 在西方教育的理念中早有提倡或研究，但将此理论用于课堂教学也尚在探索中，如杜威提出 儿童中心说 并引起了教学改革的浪潮，自19世纪以来，西方各国已进行了一系列的教学改革实验，已形成一种尊重学生个性发展的极为轻松的课堂教学，但对学生基础知识和基本技能的培养却非常不够，不利于学生素质的全面提高。

2、自素质教育提倡以来，教育理论界对传统教育提出了一系列批判，推动了学校教育的教学改革，如 愉快教学 情境教学 等都体现了生本教育思想。生本教育实验在广州率先开展以来，目前在全国各地的许多学校的实践取得巨大成就，它倡导教育者要高度尊重和全面依靠学生，体现人之生命创造力的神奇和美好。学生学习积极性被最大限度地调动起来，产生快乐，产生素质，产生成绩，使素质教育取得了可运行的良好动力机制，破解了困扰多年的难题，为教育改革与发展打开了一条成功之路。

3、素质教育呼唤创新人才的培养。21世纪教科文研究组织的专家们提出：教育必须树立以学生发展为本的理念，把沉睡在每个学生身上的潜能唤醒，并且激活起来。在教学中，不但要重视学生学科知识的传授，而且要加强学生综合素质的培养，使其具有丰富的精神世界和高尚的道德情操。同时，课堂教学中尤其要注意引导激发学生对学科或某个领域的研究兴趣，而不只是完成现成学科知识的传播，进而发展学生的个性特长，力争培养新时代的 好才、高才和尖才 。

4、广东省教科所郭思乐所长也认为，提倡素质教育，就要把当前的师本教育体系转变为生本教育体系，变学生的被动学习为主动地去发展、去创新，并努力使教育立足于可持续发展上，顺应教育特征，发挥学生的自主创新能动性，让学生在自己的摸索中前进，从中获取的知识才是最宝贵的。于是，他提出了一系列生本教育的新观念，如价值观：一切为了学生;伦理观：高度尊重学生;行为观：全面依靠学生。教师观：教师应是学生生命的 牧者 ，而不是拉动学生的 纤夫 。教学观：教学就是学生在老师的组织引导下自主学习。学生观：学生是天生的学习者，潜能无限，是教育教学中最重要的学习资源，借助于学生本能力量的调动，能够形成教育的新的动力方式和动力机制。德育观：以学生美好的学习生活作为德育教育的真正基础，学生智慧的生成和人格的建树是通过学生的内化来实现的。

5、本项目研究将充分发挥我校信息教育技术方面的优势，将多媒体网络引进课堂，让学生在课堂上能运用网络进行自主合作的探究性学习，真正实现学习的自主化、个性化、协作化和多元化，激发学生学习的内在动力，提高课堂教学效率。本项目研究不仅涉及到语文、数学、英语等主要学科，而且包括了音乐、体育、美术、科学、思品等所有学科，其改革面之广、其研究的深入也是本项目的一大特色。

四、本课题的理论意义：

本课题以人的全面发展学说以及广东教科所郭思乐教授的生本教育理论为依据，立足于现代知识经济社会，着眼于为未来培养具有主动性、自主性、创造能力的人才。本课题立足生本教育理论，将生本教育理论运用到小学课堂教学中，力图改变传统的课堂教学，克服其存在的问题，探索最佳的课堂教学结构，对促进学生的和谐发展、实施素质教育具有重要的实践意义。

五、本课题研究的主要问题

(1)对小学课堂教学中以生为本的具体理解与认识：

(2)在对以生为本的教育思想全面理解与解释的基础上构建各学科不同课型的课堂教学模式：

(3)结合我校的课堂教学实际，对构建的新型课堂教学结构进行进一步的调整与完善。

六、研究方法

通过 小组合作、先做后学、先学后教 的教学形式，在教学过程中创设能适合学生自由表达、自主及自信地参与、主动学习的情境，着力培养学生学习的兴趣和积极性主动性，以期促进学生全面、和谐、主动、持续的发展，为学生的终身发展打下良好基础。同时采取实例教学法、观察及情景法、合作讨论法、经验总结等研究方法，努力实现由传统的教学模式向现代的、以人为本的教学模式的过渡。

七、组织机构

(一)课题领导小组

组 长： 张随鄂

副组长： 闫红莲 李荣华

骨干成员：王玉芳、刘 伟、郑如红、黄伟锋、韩旭辉、张俊生、张 楠、戴刚毅、刘运金、王 静、黄庆华、左玉霞、邹玉萍、王转运、吴 华、闫改桃、彭 宇、朱秀梅、张继红、米德新、韩俊丽、李波 、郑 辉、任玉淑、陈 萍

(二)子课题组织机构

每个教研组要在学校总课题的基础上申报子课题，以各教研组的子课题为基础，进行生本教育理念下课堂教学模式的研究、实验与总结。

具体子课题组织机构如下：

语文学科子课题组：组长：黄伟锋 ;副组长：韩旭辉;组员：全体语文教师

数学学科子课题组：组长：郑如红;副组长：张俊生;组员：全体数学教师

英语学科子课题组：组长：韩俊丽;组员：全体英语教师

综合学科子课题组：组长：刘伟;副组长：张楠;组员：全体综合学科教师

(备注：承担多学科教学任务的教师，可以选择一门学科参与课题研究)

八、实验过程

(一)准备阶段(20xx年4月 20xx年9月)。

1.课题的申报立项。

2.负责人制定研究方案。

3.成立课题研究组织。

4.明确课题研究规范和课题组成员各自的任务。

5.组织课题组成员学习相关理论和研究方法。

6.现代教学技术设备，电脑、信息网的设置与准备。

(二)实施阶段(20xx年10月 20xx年12月)

1. 构建生本理念下的教师群体，深入学习相关理论，以理论指导课题实践。

2.加强实践指导，组织课例研讨，引导实验。

3.观测学生主体意识、个性特点与创新思维的发展，做好阶段性的调查统计。

4.撰写教学反思、阶段性总结，不断调整策略，深化提高。

(三)总结阶段(20xx年1月 20xx年7月)

1.撰写并修改课题研究报告。

2.研究成果归类整理。

3.上报专家对研究成果进行鉴定评估。

九、预期成果

1.文本类成果：

(1)实验结题报告;

(2)教师研究论文集、教师案例集;

(3)学生作品文集等。

2.音像制品类成果：

(1)生本课课例光盘;

(2)生本教育活动图片;

3.学生发展类成果：

(1)学生、家长调查问卷;

(2)学生发展表现的物化成果。

**开题报告研究内容 范例篇五**

1 开题报告格式与开题报告写作技巧

开题报告是研究生毕业论文工作的重要环节，是指为阐述、审核和确定毕业论文题目而做的专题书面报告，它是研究生实施毕业论文课题研究的前瞻性计划和依据，是监督和保证论文质量的重要措施，同时也是训练研究生科研能力与学术作品撰写能力的有效的实践活动。

1.1 1 毕业论文选题的原则

毕业论文选题一般要求满足以下原则：

①开拓性:前人没有专门研究过或虽已研究但尚无理想的结果，有待进一步的探讨和研究，或是学术界有分歧，有必要深入研究探讨的问题;

②先进性:硕士毕业论文要有新的见解，博士毕业论文要做出创造性成果;

③成果的必要性:所选课题应有需要背景，针对实际的和科学发展的需要，即应有实际效益或学术价值;

④成果的可能性:课题的内容要有科学性，难易程度和工作量要适当，充分考虑到在一定时间内获得成果的可能性。

以上要求说明，毕业论文题目不是给定的，而是研究出来的，只有在对所研究领域的过去、现在的研究资料等信息进行全面把握、深入分析的基础上，才能够确立满足以上“四性”要求的选题，从而为完成高质量的毕业论文奠定坚实的基础。无论是结合导师已有科研任务的选题，还是自选课题，选题之前的“信息积累”与“发现问题”均是研究生所必须经历的过程，尽管导师已完成了以上过程，但导师并不能替代研究生，这就是研究生学习、研究的独立性要求。

1.2 2 开题报告的内容与撰写要求

开题报告的内容一般包括：题目、立论依据(毕业论文选题的目的与意义、国内外研究现状)、研究方案(研究目标、研究内容、研究方法、研究过程、拟解决的关键问题及创新点)、条件分析(仪器设备、协作单位及分工、人员配置)等。

2.1 开题报告——毕业论文题目

题目是毕业论文中心思想的高度概括，要求:

①准确、规范。要将研究的问题准确地概括出来，反映出研究的深度和广度，反映出研究的性质，反映出实验研究的基本要求——处理因素、受试对象及实验效应等。用词造句要科学、规范。

②简洁。要用尽可能少的文字表达，一般不得超过20个汉字。

2.2 开题报告——毕业设计立论依据

开题报告中要考虑：

① 毕业论文的选题目的与意义，即回答为什么要研究，交代研究的价值及需要背景。一般先谈现实需要——由存在的问题导出研究的实际意义，然后再谈理论及学术价值，要求具体、客观，且具有针对性，注重资料分析基础，注重时代、地区或单位发展的需要，切忌空洞无物的口号。

② 国内外研究现状，即文献综述，要以查阅文献为前提，所查阅的文献应与研究问题相关，但又不能过于局限。与问题无关则流散无穷;过于局限又违背了学科交叉、渗透原则，使视野狭隘，思维窒息。所谓综述的“综”即综合，综合某一学科领域在一定时期内的研究概况;“述”更多的并不是叙述，而是评述与述评，即要有作者自己的独特见解。要注重分析研究，善于发现问题，突出选题在当前研究中的位置、优势及突破点;要摒弃偏见，不引用与导师及本人观点相悖的观点是一个明显的错误。综述的对象，除观点外，还可以是材料与方法等。 此外，文献综述所引用的主要参考文献应予著录，一方面可以反映作者立论的真实依据，另一方面也是对原著者创造性劳动的尊重。

2.3 开题报告——毕业设计研究方案

开题报告中要考虑：

① 研究的目标。只有目标明确、重点突出，才能保证具体的研究方向，才能排除研究过程中各种因素的干扰。

② 研究的内容。要根据研究目标来确定具体的研究内容，要求全面、详实、周密，研究内容笼统、模糊，甚至把研究目的、意义当作内容，往往使研究进程陷于被动。

③ 研究的方法。选题确立后，最重要的莫过于方法。假如对牛弹琴，不看对象地应用方法，错误便在所难免，相反，即便是已研究过的课题，只要采取一个新的视角，采用一种新的方法，也常能得出创新的结论。

④ 研究的过程。整个研究在时间及顺序上的安排，要分阶段进行，对每一阶段的起止时间、相应的研究内容及成果均要有明确的规定，阶段之间不能间断，以保证研究进程的连续性。 ⑤ 拟解决的关键问题。对可能遇到的最主要的、最根本的关键性困难与问题要有准确、科学的估计和判断，并采取可行的解决方法和措施。

⑥ 创新点。要突出重点，突出所选课题与同类其他研究的不同之处。

2.4 开题报告——毕业设计条件分析

突出仪器设备等物质条件的优势。明确协作单位及分工，分工要合理，明确各自的工作及职责，同时又要注意全体人员的密切合作。提倡成立导师组，导师组成员的选择要充分考虑课题研究的实际需要，要以知识结构的互补为依据。

以上就毕业论文开题报告之构成要素的撰写进行了简要的介绍。要写好开题报告，除了掌握必要的开题报告的写法之外，笔者认为，思想上一定高度重视，平时要勤动笔，并善于学习借鉴他人开题报告的优点。

**开题报告研究内容 范例篇六**

研究小组成员：张翰雄、陈震、余鹏、盛尚然、毛俊雄、李浩宸

指导教师：刘\_\_

课题：北京老城区文化古迹的保护与开发

1.选题意义

北京是一座古老的城市，历史底蕴深厚，文物古迹众多，为后人留下了为数众多的自然和人文遗产。近年来，随着经济建设的不断推进，以及北京城市化进程的加快，北京城区的土地资源紧张，人地矛盾突出，而位于北京中心地带的老城区成为问题最突出的地区。一方面，老城区交通发达，人口稠密，商业基础好，是北京发展服务业、商业区位条件最为优越的地区。“这种需求和房地产商的对经济效益的追求在这个特定的历史时期中结合在一起形成一股很大的力量，对历史街区的保护提出了严峻的挑战。开发和保护的矛盾日益突出，如何在发展中保存历史更成为矛盾的焦点，这使得保护历史街区成为当代世界各国城市建设中最富人文色彩也是最具有挑战性的工作。”(《济南城市历史街区的保护与开发研究》田芸)另一方面，北京的老城区历史文化古迹众多，胡同密布，居民众多，且多生活在文物古迹之中或四周，多以大杂院的居住形式聚居，居住面积小，房屋老旧，居住条件差。因此，在北京市文物古迹保护工作和民生安居工程中，老城区居民的搬迁工作成为最为重要的部分之一，并且得到了社会各个方面的普遍重点关注，并且引发了一系列的社会效应，也不可避免的引发了一些矛盾纠纷。现在，随着北京城区的地价房价不断上涨，人地矛盾更为突出。北京市，尤其是老城区的发展问题亟待解决。

历年来，围绕北京老城区历史文化古迹的保护开发问题，社会反响剧烈，各方面意见针锋相对，曾经引发大规模的社会大讨论。在北京市发展的初期，政府和民众对文物古迹保护意识淡薄，破坏拆除文物古迹的事件时有发生，社会影响极差，受到了多方面的批评。此外，在老旧城区居民的搬迁问题上，有关部门采取的措施也有不当之处。但随着文物古迹保护意识的增强和北京市政府部门的服务能力提升，对于这方面问题的处理逐渐走向成熟，得到了社会的基本认可。但仍有许多不足之处，需要提高。

北京是中国的首都，是其他城市发展的模板，具有很强的示范作用。我国的历史文化名城众多，例如南京、西安、上海、成都、昆明等，历史文物古迹数量很多，保护和开发价值巨大，北京在历史文化古迹保护与开发中，应当承当领头者和领先者。此外，北京作为世界大都会，与世界其他名城相比，北京的历史文化古迹保护与开发制度还不够完善，工作不够细致，在立法方面存在空白。在经济发展和人文北京的建设中，要做的工作还有许多。因此，对于北京老城区历史文化古迹的问题的研究是十分必要的。它有助于北京人文景观的保护，有助于北京的科学发展，有助于北京和谐社会的建设，有助于北京经济发展，有助于人民生活水平的提高，有助于北京成为世界性的大都会，有助于北京国际地位的提高，有助于我国文化产业的提高，具有非常深远的意义。

2.国内外研究现状

2.1国外研究现状

2.1.1国外理论研究和立法现状

世界上的一些发达国家对于历史文化古迹保护问题形成了比较成熟的解决办法，并且有许多成功的先例。欧美地区在上个世纪30年代就开始关注历史街区的保护问题，并成为国际社会的共识，引起了我们国家对历史街区保护问题的关注。

国际上对历史文化遗产的保护工作有一个认识过程，从开始保护建筑艺术珍品，如宫殿、教堂、官邸等发展到保护反映普通人生活的一般历史建筑，如住宅、作坊等。以后又从这些单个的文物建筑发展到保护周围的历史环境，最后发展到保护历史街区乃至整个城市。保护与发展已成为世界各国共同的目标。

初次提到“历史街区”的概念，是1933年8月国际现代建筑学会的城市规划纲领性文件《雅典宪章》，在宪章中提出：“对有历史价值的建筑和地区”，“均应妥为保存，不可加以破坏”。虽然这时保护的重点还在历史建筑，但毕竟历史文化地区已被作为保护的对象出现在了国际宪章中，这就是一个崭新的开始。

二战结束后，面对经过战争洗礼后的断壁残垣，许多国家采取的做法就是把受到战争破坏的建筑物摧毁重建，甚至把成片的历史文化古迹街区夷为平地，致使许多文物建筑及其环境受到了破坏，城市保护与发展的矛盾越来越突出，问题也越来越复杂。

在这种背景下，联合国教科文组织在1964年5月通过著名的《国际古迹保护与修复宪章》。

此后，1976年11月26日，联合国教科文组织大会在肯尼亚内罗毕通过了《关于历史地区的保护及其当代作用的建议》

至此，国际上对历史街区保护理论的研究已具有了相当的规模，并形成了比较完整的理论体系和规范。除了国际组织的这些研究活动之外，世界各国，尤其是意、英、法、美、日等国家的历史街区保护研究和运动也在轰轰烈烈地开展着，

并逐步将保护纳入了法律范畴。

2.1.2国外的实践

2.1.2.1法国

早在1840年，法国对古建筑保护就开始认真制定法律法规。当时法国一个著名的作家(卡门歌剧的作者)梅里美，对法国领导人提出了建议：我们对国内很多的历史建筑应该进行保护。当时法国政府就接受了他的意见，成立了历史建筑保护局。该局一成立就制定了法兰西建筑保护法。

最早进行立法保护的是法国。1962年法国颁布了《马尔罗法》，该法律规定将有价值的历史街区规划为“历史保护区”，制订保护和继续使用的规划，纳入城市规划的严格管理。保护区内的建筑物不得任意拆除，维修、改建要经过-国家建筑师”的指导，符合要求的修整可以得到国家的资助，并享受若干减免税的优惠。现在全法国有国家级的保护区92处，地方各级保护区几百处。

坐落在塞纳河边左岸的奥赛美术馆，犹如一颗璀璨的明珠，与位于右岸收藏丰富、有皇家气息的罗浮宫相互辉映。参观完这座藏品丰富、空间流动、设旋先进的艺术殿堂，你一定很难相信这个世界一流的美术馆，却是由一处废弃的旧火车站改建而成的。奥赛火车站建于1898年，1939年就关闭了。因为久已废弃不用，20世纪70年代初曾经决定予以拆除，后来由于观念的改变，奥赛火车站在1978年被列入了国家保护建筑名册，并被改建为美术馆。奥赛美术馆成功的实践证明，

由历史建筑改建的这些功能性设施比一般的建筑更有吸引力，能够为这些设施的经营者和所有者带来更大的经济利润。

但是，可以注意到，西方国家城市的空间布局结构与北京有所不同，而且在北京，有关历史遗留问题更加严重而复杂。此外，建筑材料、建筑年代以及各种客观原因，我们不能照搬西方国家的法律法规和具体措施，而应当在学习中创新，发扬创新精神，提出符合北京实际情况的解决方案。

2.1.2.2其他欧洲国家

意大利的历史名城相当多，罗马、庞贝、比萨、佛罗伦萨、拿波里、斯普莱

托等城市，均被列入世界文化遗产名录。意大利对这些历史文化名城的保护从环

境保护考虑的多，不是单体保护，而是成片保护，如古罗马城就被全城保护下来。整个罗马可以说是一个历史和艺术的博物馆，城中遍布着古城废墟、雄伟的建筑、迷人的雕刻与绘画以及巴洛克风格的广场等众多反映古罗马风貌的历史古迹，但其中最吸引人的地方是一处被称为“罗马废墟”的文化遗址。这里是古罗马的心脏地带，曾经殿堂高耸，神庙林立，如今却成为一片断壁残垣，所有的一切都原样保留，只是部分墙体用脚手架加固支撑。处处向人们展示着一种历史的沧桑之美和残缺之美。至身其间，不能不勾起人们对古罗马时代的追忆。

西班牙和葡萄牙同样有着严格的保护手段，体现出政府和社会对历史文化遗产保护的高度重视。马德里市中心区划定了5个历史街区，政府明文规定，任何单位和个人不得对市中心的古建筑进行任何改动，并且每隔20年必须按照原来模样重新进行维修和粉刷，否则将课以重罚。

2.2国内研究现状

1950年2月，梁思成先生和陈占祥先生共同提出《关于中央人民政府行政中心区位置的建设》，史称“梁陈方案”。他们建议在旧北京城西郊公主坟一带另建新城。然而，由于种.种原因，“梁陈方案”未被采纳。

1980年，平遥古城得到了保护，开创了中国历史古城保护的先河。从那时起，中国逐步建立起具有中国特色的历史文化名城保护规划的理论与方法。

1982年，国务院公布了重点保护的24个国家级历史文化名城，1986年公布了第二批38个，1992年公布了第三批37个，20\_\_年补充了4个，这样共有103个国家级历史文化名城。另外有的省也公布了省级历史文化名城。目前全国共申报192个历史文化名城。

从1995年起，在专家建议下国务院拨出了专项资金，帮助历史名城的历史街区进行基础设施和风貌保护，得到了很好的效果。目前已有60余处历史名城得到补助。

但是，就与西方国家相对比，无论是理论研究还是立法成果，中国都处于落后阶段，而中国历史文化古迹众多，问题复杂，尤其是首都北京，作为现代化大都市，如何将现代化和古风古朴有机结合起来，是一个非常现实而又严峻的问题。

3.论文基本内容

以下是论文的提纲：

一、介绍历史文物古迹的相关概念，介绍国内外相关研究成果和实践经验

二、北京历史文物古迹丰富地区简介

三、北京对历史文物古迹保护与开发的历史经验与教训

四、实地考察报告

五、解决实地考察地区存在的问题

六、北京历史文物古迹保护与开发的方法

4.研究方法

在此次研究性学习中，拟利用文献资料法和实地调查法进行研究。

(一)文献资料法

在形成我们的观点以前，我们需要学习借鉴前人的理论成果和实践经验。拟查阅学习国外历史文物古迹保护与开发的实践成果，重点为西欧各国(意、德、法、西)，搜集图文资料，查阅其他学者的研究著作。

此外，除了国外的资料，我们还将针对中国国情和北京的历史，着重研究对北京历史文化古迹保护与开发的实践和理论成果，以及政府决策，专家意见，群众反映，媒体报道等一系列资料，从中找出问题，并解决问题。

(二)实地调查法

俗话说“百闻不如一见”，除了查阅相关资料，我们还需要用自己的眼睛去观察。文献资料有滞后性，不能非常直观的客观的体现事物的本质。我们研究小组拟利用寒假时间到历史文化古迹丰富的老城区进行走访调查，记录改造痕迹，调查群众反映，考察改造效果，寻找遗留问题，解决现有问题。

5.选题的特色

“北京老城区历史文化古迹的保护与开发”选题的特色有：

(一)切合生活实际

我们生活在北京，学习在北京，对于北京日新月异的变化，我们理应给予高度关注。目前，关于北京老城区的改造和开发问题一直是是社会的焦点问题，不仅仅是政府给予了高度关注，媒体和市民，包括我们，我们感同身受，同样对这个棘手而又迫切的问题非常关注。因此，对这个问题的研究，能够切实影响我们的生活，能与实际相结合，体现出一种实用性和社会性。

(二)符合学科特点

对于文科学生，这样的选题囊括了地理、历史等多学科方面的问题。对于我们将理论转化为实际，将课堂中所学转化为现实中所用，具有很大的促进作用。正所谓“学以致用”，通过研究，我们可以运用所学，深入社会，了解民情，关注民生，培养社会责任感，这对于文科学生是很有益处，很有帮助的。

(三)现实意义突出

我们所选择的题目，是人人都可以明白的，具有普适性和共同性。因此，这样的一个社会、经济、历史、人文的交汇问题，它的现实意义是显而易见的。它不仅仅能够推动具体问题的解决，还能够引发一系列的后续问题，这也是社会需要重点关注的问题。对这个问题的研究，作为高中生，影响力可能并不是非常大，但是现实意义突出是十分重要和突出的。

**开题报告研究内容 范例篇七**

1、选题意义和背景

1.1 研究目的。

探讨舒适护理模式对门诊手术患者术前焦虑情况、围手术期血压和心率情况、术后晕厥发生情况及术后患者对护理工作的满意度评价的影响，为进一步开展门诊手术患者舒适护理提供科学依据。

2 研究的意义。

2.1 与整体护理的目的相一致。

舒适护理模式与整体护理模式相比较，最终目的都是为了尽可能地降低患者不愉快的程度，保持最愉快的身心状态，从而使患者尽快恢复健康。整体护理模式更加强调理论化，而舒适护理模式更实际、更直观、可操作性更强、更加个性化，如果将舒适护理模式与整体护理模式有机地结合起来，整体护理内容将更加丰富地拓展，护理专业的发展方向将更明确，患者将更加受益。

2.2 舒适护理改变了护理理念。

传统的护理理念对患者的舒适感没有给予足够的重视，已经无法满足患者在舒适方面的需求。舒适护理模式要求护理人员考虑细致周到，全面的为患者提供舒适的护理服务，以患者满意为工作重点，它要求护理人员从工作标准、工作流程的制定到实际工作中的具体实施，都要以患者舒适为首要的操作原则。有研究显示，将舒适护理的理念进一步应用于临床，运用舒适护理模式在围手术期患者身上进行护理干预，保证了围手术期舒适护理的顺利实施，为患者术后康复创造了有利条件，提高患者的生活质量与满意度。

3.3 舒适护理能多角度满足患者的需求。

舒适护理模式要求护理人员从细微之处着眼，及时寻求舒适问题的方法，并加以解决，以满足患者的舒适需求。门诊手术室护理中运用舒适护理模式，能够使患者获得生理和心理上的满足感和安全感，保证手术的顺利进行，促进术后康复;将术后患者处于平卧位、实施放松疗法等舒适护理干预措施，可以有效地改善患者恶心呕吐和疼痛感。

2、论文综述/研究基础

1 国外研究进展。

南丁格尔曾强调病房的环境应清洁适宜，她的此种观点成为早期舒适护理萌芽;有关舒适护理的报道出现于 20 世纪 90 年代初; kolcaba在 1995 年提出舒适护理的定义，认为舒适护理是对护理艺术追求的体现，护理人员要将患者的舒适感受与基础护理及其研究充分地结合。舒适护理模式的应运而生，使护理领域开始有目的地将此模式进行应用和推广。

1.1 临终舒适研究。

某些医疗机构十分重视舒适护理，他们向癌症、临终患者提供舒适护理服务，并设置舒适护理病房(comfort care uint)，目的是对他们进行临终舒适关怀，如使用麻醉剂和镇痛药物以减轻患者的疼痛和呼吸困难，使临终患者处于较高的生活质量，不再痛苦而终;据夏威夷法律规定，患者有权选择临终时是否被复苏，患者可以在舒适的环境中安详的离世;大量患者和医生认为，患者在最后的日子里接受侵入性治疗，肯定会产生痛苦、恐惧心理，患者对临终舒适应具有自主选择的权利，医生也应协助授权。研究显示，现如今护理人员角色服务范围进一步得到拓展，不光要为临终患者做好舒适护理，还需帮助他们抉择临终方式。

1.2 舒适调整护理研究。

舒适护理的对象是所有有护理需求的患者。舒适护理模式的实施可提高患者在接受护理时的依从性，使患者主动参与到医疗护理活动中来。kirchhoff指出舒适护理重点应该为能否够对患者提供恰到好处且合适的照护，希望将安慰疗法和治疗护理充分的融合，并调整至最佳状态，使患者处于良好的环境中，健康教育和支持都非常重要;janice研究显示，对住院患者而言，为其创造舒适的环境是重要的护理工作，将患者置于明暗度、气味、声音、温湿度等适宜的感觉刺激的环境中，有利于患者恢复健康，而缺乏适当的刺激却容易引起患者厌倦及压抑，如向婴幼儿提供喜欢的玩具、活动的音乐盒等都对婴幼儿的生长发育有帮助。

有研究指出，舒适护理可以提升患者的舒适水平，又可以使患者主动参与其中，而一旦减少舒适护理容易引起患者身心失调。无论疾病治愈与否，护理人员均应积极向患者提供恰当的舒适护理措施，以缓解其焦虑、疼痛等不适症状。

2 国内研究进展。

2.1 以研究具体的舒适护理措施为主。

目前，虽然有关各种疾病的舒适护理报道较多，但是舒适护理是否可以作为一种护理模式，将其确立下来尚有待商榷，国内尚无关于住院患者舒适护理系统性研究的报道，关于舒适护理的研究才刚刚起步，处于初级阶段。罗珊、马凤婵针对患者的特点，将舒适护理模式运用于肾移植术后的患者中，将患者的主观意愿确立为护理人员为其实施护理工作的中心环节，为患者提供安全、舒适的环境，给予患者连续细致的护理，减轻了患者的不适及心理压力，增强了患者的舒适感，将患者对护理工作的满意度提高至 96.6%,使患者能够在身心、社会及精神等方面都感到满意，提高了护理服务质量;李琳进行的关于呕吐患者的舒适护理研究，对其实施松弛疗法，让患者平卧，并调高病室内的温度至 17℃~18℃，略低于普通病室温度，综合应用各种舒适护理措施，可有效减轻患者因呕吐带来的痛苦感受。

2.2 建立舒适护理病房。

目前，某些疗养性质的医疗机构也非常关注舒适性服务的建设，对舒适性护理服务理念进行界定，对舒适性护理服务文化进行营造，对舒适性护理服务具体措施进行规范，建立了特需病房的基础上的舒适护理病房，以便向患者提供更好的舒适护理服务，满足患者的各项舒适需求。疗养性质的舒适护理服务与现在的医学模式转变相适应，充分展现了以服务对象为中心的服务宗旨，创造出了和谐融洽的护患关系氛围，赢得了广大疗养人员的一致肯定和好评。

国内外大量研究显示，舒适护理已经有效地应用于广大的临床护理工作，而且呈现出范围逐渐扩大的趋势，但多数研究和应用均集中在对问题的质性描述方面，多集中于陈述关于通过舒适护理在各领域的具体实践，使患者处于最佳的舒适状态，意义显着，而设计缜密的量性研究研究很少，主观判断较多，过于形式化，无法为广大医务人员提供具有临床实践意义的循证医学依据;另外，目前对舒适护理的研究对象的选择多局限于患者身上，而护理人员作为与患者接触时间最长的医疗护理服务的提供者，她们的舒适程度也将直接影响到医院舒适护理的开展，现阶段对护理人员自身进行的舒适研究的相关报道较少。总之，关于舒适护理服务还存在较多的空白，需要后续研究加以完善。

3、参考文献

中文参考文献：

[1]白继荣。基础护理学[m].北京：北京医科大学、中国协和医科大学联合出版社，1997:80-81.

[2]陈蓓敏，陈清。护理模式的实施现状与分析[j].护理研究。20xx,21(4)：1039-1041.

[3]陈霞。医学模式的发展对护理模式发展的影响[j].医学信息，20xx,20(1)：66-67.

[5]萧丰富。萧氏舒适护理模式[m].中国台湾：华杏出版社，1998:5.

[6]张宏。舒适护理研究进展[j].国外医学护理分册，20xx,2(16)：15-16.

[7]初秋英，古娜依。浅谈舒适护理[j].新疆中医药，20xx,23(4)：53-54.

[8]周艳，刘晓丹，李勤，等。舒适护理的人文底蕴[j].护理研究，20xx,22(12)：3105-3106.

[9]谢玉兰。舒适护理在化疗病房的实施体会[j].护理与康复，20xx,8(20)：1721-1722.

[10]魏天星。临床实施舒适护理的探讨[j].上海护理，20xx,5(1)：62-63.

[11]唐永云，乔昌秀，李丽。萧氏舒适护理模式[j].全科护理，20xx,7(4)：992-993.

4、论文提纲

第 1 章 绪论

1.1 护理模式的定义及发展

1.2 舒适护理模式概述

1.2.1 护理与舒适

1.2.2 舒适护理的概念

1.2.3 舒适护理的内涵

1.2.4 舒适护理的分类

1.2.5 舒适护理模式的特点

1.2.6 舒适护理模式的可行性

……

5、论文的理论依据、研究方法、研究内容

将 20xx 年 6 月~20xx 年 12 月在解放军第 208 医院接受门诊手术的 100 例患者按就诊先后顺序进行编号，单号为干预组，双号为对照组，每组各 50 例。两组患者的一般资料、术式具有可比性(p>0.05)。对干预组患者实施舒适护理模式，对照组实施普通护理模式。

术前用 beck 焦虑量表对患者进行术前焦虑测验和评估;使用多功能监护仪测量患者手术前、手术中、手术后的血压和心率;观察患者术后发生晕厥的情况并记录;手术后护理人员向患者发放问卷调查表，以获得患者对护理工作的满意度评价。采用 spss17.0 统计软件对数据进行分析处理，定量资料采用 t 检验或秩和检验，定性资料两组间的比较采用 χ2检验，以p0.05)，具有可比性。

2. 干预组运用舒适护理模式干预后，患者术前焦虑得分低于对照组，差异具有统计学意义 p0.05)。

**开题报告研究内容 范例篇八**

[1]毕业论文开题报告

开题报告是指开题者对科研课题的一种文字说明材料。这是一种新的应用写作文体，这种文字体裁是随着现代科学研究活动计划性的增强和科研选题程序化管理的需要应运而生的。开题报告一般为表格式，它把要报告的每一项内容转换成相应的栏目，这样做，既便于开题报告按目填写，避免遗漏;又便于评审者一目了然，把握要点。

开题报告包括综述、关键技术、可行性分析和时间安排等四个方面 。

开题报告作为毕业论文答辩委员会对学生答辩资格审查的依据材料之一。

由于开题报告是用文字体现的论文总构想,因而篇幅不必过大,但要把计划研究的课题、如何研究、理论适用等主要问题。

开题报告的总述部分应首先提出选题,并简明扼要地说明该选题的目的、目前相关课题研究情况、理论适用、研究方法。

开题报告是由选题者把自己所选的课题的概况(即\"开题报告内容\")，向有关专家、学者、科技人员进行陈述。然后由他们对科研课题进行评议。亦可采用\"德尔菲法\"评分;再由科研管理部门综合评议的意见，确定是否批准这一选题。开题报告的内容大致如下：课题名称、承担单位、课题负责人、起止年限、报名提纲。报名提纲包括：

(1)课题的目的、意义、国内外研究概况和有关文献资料的主要观点与结论;

(2)研究对象、研究内容、各项有关指标、主要研究方法(包括是否已进行试验性研究);

(3)大致的进度安排; (4)准备工作的情况和目前已具备的条件(包括人员、仪器、设备等); (5)尚需增添的主要设备和仪器(用途、名称、规格、型号、数量、价格等); (6)经费概算;

(7)预期研究结果;

(8)承担单位和主要协作单位、及人员分工等。

同行评议，着重是从选题的依据、意义和技术可行性上做出判断。即从科学技术本身为决策提供必要的依据。

[2]如何撰写毕业论文开题报告

开题报告的基本内容及其顺序：论文的目的与意义;国内外研究概况;论文拟研究解决的主要问题;论文拟撰写的主要内容(提纲);论文计划进度;其它。

其中的核心内容是“论文拟研究解决的主要问题”。在撰写时可以先写这一部分，以此为基础撰写其他部分。具体要求如下：

1.论文拟研究解决的问题

明确提出论文所要解决的具体学术问题，也就是论文拟定的创新点。

明确指出国内外文献就这一问题已经提出的观点、结论、解决方法、阶段性成果、„„。 评述上述文献研究成果的不足。

提出你的论文准备论证的观点或解决方法，简述初步理由。

你的观点或方法正是需要通过论文研究撰写所要论证的核心内容，提出和论证它是论文的目的和任务，因而并不是定论，研究中可能推翻，也可能得不出结果。开题报告的目的就是要请专家帮助判断你所提出的问题是否值得研究，你准备论证的观点方法是否能够研究出来。

一般提出3或4个问题，可以是一个大问题下的几个子问题，也可以是几个并行的相关问题。

2.国内外研究现状

只简单评述与论文拟研究解决的问题密切相关的前沿文献，其他相关文献评述则在文献综述中评述。基于“论文拟研究解决的问题”提出，允许有部分内容重复。

3.论文研究的目的与意义

简介论文所研究问题的基本概念和背景。

简单明了地指出论文所要研究解决的具体问题。

简单阐述如果解决上述问题在学术上的推进或作用。

基于“论文拟研究解决的问题”提出，允许有所重复。

4.论文研究主要内容

初步提出整个论文的写作大纲或内容结构。由此更能理解“论文拟研究解决的问题”不同于论文主要内容，而是论文的目的与核心。

[3]毕业论文开题报告的格式(通用)

由于开题报告是用文字体现的论文总构想，因而篇幅不必过大，但要把计划研究的课题、如何研究、理论适用等主要问题说清楚，应包含两个部分：总述、提纲。

1 总述

开题报告的总述部分应首先提出选题，并简明扼要地说明该选题的目的、目前相关课题研究情况、理论适用、研究方法、必要的数据等等。

2 提纲

开题报告包含的论文提纲可以是粗线条的，是一个研究构想的基本框架。可采用整句式或整段式提纲形式。在开题阶段，提纲的目的是让人清楚论文的基本框架，没有必要像论文目录那样详细。

3 参考文献

开题报告中应包括相关参考文献的目录

4 要求

开题报告应有封面页，总页数应不少于4页。版面格式应符合以下规定。

**开题报告研究内容 范例篇九**

当今是世界科学技术突飞猛进的信息时代，国力竞争日趋激烈，教育是经济发展和社会进步的重要基础，是提高民族整体素质和创新人才的主要基地，是增强综合国力和民族凝聚力可靠保证。因此，为全面实施素质教育，培养学生创新精神和实践能力，转变学生的学习方式和教师教学方式，教育部在《全日制普通高级中学课程计划(试验修订稿)》中增设了包括研究性学习在内的综合实践活动。

国家教育部对基础教育进行了一系列改革和调整，其目标就是：着重培养学生以创新精神与实践能力为重点的创造性学力，主要是通过情感体验和探究实践，形成掌握与运用知识、永不满足、追求卓越的学习态度和发现，提出问题、研究、解决问题创新意识、学习能力，及其着眼于学生的终身可持续发展。又提出一种新的学习方式—研究性学习的课程。而校经过几个月筹备工作，今天正式开题了。我受学校校长委托，代表学校课题作开题报告，请同学研究讨论。

1、什么是研究性学习?为什么在高中课程设置研究性学习课程?

答：研究性学习是学生在教师指导下，从自然、社会和生活中选择和确定专题进行研究，并在研究过程中主动地获取知识、应用知识、解决问题的学习活动。设置研究性学习的目的在于改变学生以单纯地接受教师传授知识为主的学习方式，为学生构建开放的学习环境，提供多渠道获取知识、并将学到的知识加以综合应用于实践的机会，培养创新精神和实践能力。

2、作为一门课程，研究性学习应当达到的目标是什么呢?

答：研究性学生强调对所学知识、技能的实际运用，注重学习的过程和学生的实践与体验。因此，需要注重以下几项具体目标：一是获得亲身参与研究探索的体验。二是培养发现问题解决问题的能力。三是培养收集、分析和利用信息的能力。四是学会分享与合作。五是培养科学态度和科学道德。六是培养对社会的责任心和使命感。 3、研究性学习纳入必修课，这是普通高中课程改革的一项重要突破，研究性学习作为一种新的课程形态，具有哪些特点?

第一个是开放性。第二个是探究性。第三个是实践性。

4、在开展研究性学习的过程中，教师和学生的角色都具有新的特点，教育内容的呈现方式，学生的学习方式、教师的教学方式以及师生互动的形式都要发生较大变化。那么，研究性学习应当如何实施和组织呢?

研究性学习的组织形式主要有三种类型：小组合作研究、个人独立研究、个人研究与全班集体讨论相结合。

研究性学习的实施一般可分为三个阶段：进入问题情境阶段、实践体验阶段和表达交流阶段。

在确定需要研究解决的问题以后，学生要进入具体解决问题过程，通过实践、体验、形成一定的观念、态度，掌握一定的方法。本阶段实践、体验的内容包括：

(1)搜集和分析信息资料。学生应了解和学习收集资料的方法，掌握访谈、上网、查阅书刊杂志、问卷等获取资料的方式，并选择有效方式获取所需要的信息资料;要学会判断信息资料的真伪、优劣，识别对本课题研究具有重要关联的有价值的资料，淘汰边缘资料;学会条理、有逻辑地整理与归纳资料，发现信息资料间的关联;最后综合整理信息进行判断，得出相应的结论。

(2)调查研究。学生应根据个人或小组集体设计的研究方案，按照确定的研究方法，选择合适的地方进行调查，获取调查结果。

(3)初步的交流。学生通过收集资料、调查研究得到的初步研究成果在小组内或同学之间充分交流，学会认识客观事物，认真对待他人的意见和建议，正确地认识自我。

5、研究性学习对教师是一种全新的挑战，使教师的角色发生了变化，从知识的权威到平等参与学生的研究，从知识的传递者到学生学习的促进者、组织者、指导者。老师指导作用该如何发挥?

答：在研究性学习实施过程中，教师要及时了解学生开展研究活动时遇到的困难以及他们的需要，注意观察每一个学生在品德、能力、个性方面的发展，给予适时的鼓励和指导，帮助他们建立自信并进一步提高学习积极性。

6、评价是研究性学习的重要环节，那么，研究性学习应当如何评价?研究性学习的评价具有哪些特点?研究性学习的评价应当遵循哪些原则?

答：评价的内容与方式必须充分关注学习态度，重视学习的过程与方法，重视交流与合作，重视动手实践。强调对知识技能的应用，强调学生亲身参与探索性实践活动并获得感悟和体验，强调学生的全员参与。因此，要采用形成性评价的方式，重视对过程的评价和在过程中的评价，重视学生在学习过程中的自我评价和自我改进，使评价成为学生学会实践和反思、发现自我、欣赏别人的过程;同时，要强调评价的激励性，鼓励学生发挥自己的个性特长，施展自己的才能，努力形成激励广大学生积极进取、勇于创新的氛围。

研究性学习评价的第一个特点是评价主体的多元化。第二个特点是评价内容的丰富性和灵活性。研究性学习评价的内容通常涉及以下几个方面：一是参与研究性学习活动的态度。二是在研究性学习活动中所获得的体验情况。三是学习和研究的方法、技能掌握情况。四是学生创新精神和实践能力的发展情况。

研究性学习是学生在比较广泛教育资料的背景下所开展自主的、开放的、探究式的学习活动。学校应从实际出发，充分利用学校图书馆、实验室、计算机网络以及具有专长的教师等校内现有教育资源。同时，要积极争取社会各界的支持，开发和利用当地教育资源，包括高等院校、科研院所、学术团体、专业技术部门(包括农村衫技术研究与推广部门)的人力资源和研究资源，为学生进行研究性学习创造条件。

对研究性学习的评价要强调评价主体的多元化和评价方法、手段的多样性，特别关注学生参与研究性学习活动的过程，注重学生在学习过程中所获得的直接体验，把对学生的评价与对学生的指导紧密结合起来。要通过评价鼓励学生发挥自己的个性特长，施展才能，学会尊重和欣赏他人，激励学生积极进取，勇于创新。

开展研究性学习要求学生必须走出课堂、走出校门，积极地开展社会调查研究和实践活动。学校必须加强组织和管理工作，对学生进行必要的安全教育，增强安全防范意识和自我保护能力。同时，学校加强与学生家庭、社会相关部门的沟通和联系，共同负责学生在社会调查等实践活动中的安全工作，确保学生的人身安全。

研究性学习是学生在教师指导下，从自然和社会生活中选择和确定专题进行研究，并在研究过程中主动地获取知识、应用知识、解决问题的学习活动。研究性学习与社会实践、社区服务、劳动技术教育共同构成“综合实践活动”，作为必修课程列入《全日制普通高级中学课程计划(试验修订稿)》，帮助学校有效地实施研究性学习，落实课程计划中的相关要求。

一、设置研究性学习的目的

设置研究性学习的目的在于改变学生以单纯地接受教师传授知识为主的学习方式，为学生构建开放的学习环境，提供多渠道获取知识、并将学到的知识加以综合应用于实践机会，促使他们形成积极的学习态度和良好的学习策略，培养创新精神和实践能力。

当前，受传统学科教学目标、内容、时间和教学方式的局限，在学科教学中普遍地实施研究性学习尚有一定的困难。因此，将研究性学习作为一项特别设立的教学活动作为必修课纳入《全日制普通高级中学课程计划(试验修订稿)》，将会逐步推进研究性学习的开展，并从制度上保障这一活动的深化，满足学生在开放性的现实情境中主动探索研究，获得亲身体验、培养解决实际问题能力的需要。

二、研究性学习的目标

1、获得亲身参与研究探索的体验

学生通过自主参与类似于科学研究的学习活动，获得亲身体验，逐步形成善于质疑、乐于探究、勤于动手、努力求知的积极态度，产生积极情感，激发他们探索、创新的欲望。

2、培养发现问题和解决问题能力

研究性学习通常围绕着一个需要解决的实际问题展开。在学习的过程中，引导和鼓励学生自主地发现和提出问题，设计解决问题的方案，收集和分析资料，调查研究，得出结论并进行成果交流活动，引导学生应用已有的知识与经验，学习和掌握一些科学的研究方法，培养发现问题和解决问题能力。 第一范文 网整理该文章……

3、培养收集、分析和利用信息的能力 研究性学习是一个开放的学习过程。在学习中，培养学生围绕研究主题主动收集、加工处理和利用信息能力是非常重要的。通过研究性学习，要帮助学生学会利用多种有效手段、通过多种途径取得信息，学会整理与归纳信息，学会判断和识别信息的价值，并恰当的利用信息，来培养收集、分析和利用信息能力。

4、学会分享与合作

合作的意识和能力，是现代人所应具备的基本素质。研究性学习的开展将努力创设有利于人和人沟通与合作的教育环境，使学生学会交流和分享研究的信息、创意及成果，发展乐于合作的团队精神。

5、培养科学态度和科学道德 在研究性学习的过程中，学生要认真、踏实的探究，实事求是地获得结论，尊重他人想法和成果，养成严谨、求实的科学态度和不断追求的进取精神，磨练不怕吃苦、勇于克服困难的意志品质。

6、培养对社会的责任心和使命感

在研究性学习的过程中，通过实践调查研究，学生要深入了解科学对于自然、社会与人类的意义与价值，学会关心国家和社会的进步，学会关注人类与环境和谐发展，形成积极的人生态度。

三、研究性学习的特点

(一)开放性。研究性学习的内容不是特定的知识体系，而是来源于学生的学习生活和社会生活，立足于研究、解决学生关注的一些社会问题或其他问题，涉及的范围很广泛。它可能是某学科的，也可能是多学科综合、交叉的;可能偏重于实践方面，也可能偏重于理论研究方面。

在同一主题下，由于个人兴趣、经验和研究活动的需要不同，研究视角的确定、研究目标的定位、切入口的选择、研究过程的设计、研究方法、手段的运用以及结果的表达等可以各不相同，具有很大的灵活性，为学习者、指导者发挥个性特长和才能提供了广阔的空间，从而形成了一个开放的学习过程。

(二)探究性。在研究性学习过程中，学习的内容是在教师指导下，学生自主确定研究课题;学习的方式不是被动地记忆，理解教师传授的知识，而是敏锐地发现问题，主动地提出问题，积极地寻求解决问题方法，探求结论的自主学习的过程。因此，研究性学习的课题，不宜由教师指定某个材料让学生理解、记忆，而应引导、归纳、提出一些需要学习、探究的问题。

(三)实践性。特别关注环境问题、现代科技对当代生活的影响以及与社会发展密切相关的重大问题。

四、研究性学习内容的选择和设计

(一)因地制宜，发掘资源。选择研究性学习的内容，要注意把对文献资料的利用和对现实生活中“活”资料的利用结合起来。要引导学生充分关注当地自然环境，人文环境以及现实的生活环境，从中发现需要研究和解决的问题。把学生身边的事作为研究性学习的内容，有助于提高各地学校开展研究性学习的可行性，有利于培养爱家乡、爱祖国的情感以及社会责任感，有利于学生在研究性学习活动中保持较强的探索动机和创造欲望。

(二)重视资料积累，提供共享机会。学习内容的开放性为学生的主动探究、自主参与和师生合作探求新知识提供了广阔的空间。师生在研究性学习中所获取的信息、采用的方法策略、得到的体验和取得的成果，对于本人和他人，以及以后的各届学生，都具有宝贵的启示、借鉴作用。

(三)适应差异，发挥优势。不同学生开展研究性学习在内容和方法上是有层次差异和类型区别的，因而在学习目标的确定上可以各有侧重，在内容选择上可以各有特点。学生根据自己的兴趣、爱好和具体条件，自主选择研究课题留有足够的余地。

五、研究性学习的实施

(一)研究性学习的实施类型

依据研究内容的不同，研究性学习的实施主要可以区分两大类：课题研究类和项目(活动设计类)。

课题研究以认识和解决某一问题主要目的，具体包括调查研究、实验研究、文献研究等类型。

项目(活动)设计以解决一个比较复杂的操作问题为主要目的，一般包括社会性活动的设计和科技类项目的设计两种类型。前者如一次环境保护活动的规划，后者如某一设备、设施的制作、建设或改造的设计等。

一项专题的研究性学习活动，可以属于一种类型，也可以包括多种研究类型。综合性较强的专题，往往涉及多方面的研究内容，需要运用多种研究方法和手段，更需要参加者之间的工协作。

**开题报告研究内容 范例篇十**

当今是世界科学技术突飞猛进的信息时代，国力竞争日趋激烈，教育是经济发展和社会进步的重要基础，是提高民族整体素质和创新人才的主要基地，是增强综合国力和民族凝聚力可靠保证。因此，为全面实施素质教育，培养学生创新精神和实践能力，转变学生的学习方式和教师教学方式，教育部在《全日制普通高级中学课程计划(试验修订稿)》中增设了包括研究性学习在内的综合实践活动。

国家教育部对基础教育进行了一系列改革和调整，其目标就是：着重培养学生以创新精神与实践能力为重点的创造性学力，主要是通过情感体验和探究实践，形成掌握与运用知识、永不满足、追求卓越的学习态度和发现，提出问题、研究、解决问题创新意识、学习能力，及其着眼于学生的终身可持续发展。又提出一种新的学习方式—研究性学习的课程。而校经过几个月筹备工作，今天正式开题了。我受学校校长委托，代表学校课题作开题报告，请同学研究讨论。

1、什么是研究性学习?为什么在高中课程设置研究性学习课程?

答：研究性学习是学生在教师指导下，从自然、社会和生活中选择和确定专题进行研究，并在研究过程中主动地获取知识、应用知识、解决问题的学习活动。设置研究性学习的目的在于改变学生以单纯地接受教师传授知识为主的学习方式，为学生构建开放的学习环境，提供多渠道获取知识、并将学到的知识加以综合应用于实践的机会，培养创新精神和实践能力。

2、作为一门课程，研究性学习应当达到的目标是什么呢?

答：研究性学生强调对所学知识、技能的实际运用，注重学习的过程和学生的实践与体验。因此，需要注重以下几项具体目标：一是获得亲身参与研究探索的体验。二是培养发现问题解决问题的能力。三是培养收集、分析和利用信息的能力。四是学会分享与合作。五是培养科学态度和科学道德。六是培养对社会的责任心和使命感。 3、研究性学习纳入必修课，这是普通高中课程改革的一项重要突破，研究性学习作为一种新的课程形态，具有哪些特点?

第一个是开放性。第二个是探究性。第三个是实践性。

4、在开展研究性学习的过程中，教师和学生的角色都具有新的特点，教育内容的呈现方式，学生的学习方式、教师的教学方式以及师生互动的形式都要发生较大变化。那么，研究性学习应当如何实施和组织呢?

研究性学习的组织形式主要有三种类型：小组合作研究、个人独立研究、个人研究与全班集体讨论相结合。

研究性学习的实施一般可分为三个阶段：进入问题情境阶段、实践体验阶段和表达交流阶段。

在确定需要研究解决的问题以后，学生要进入具体解决问题过程，通过实践、体验、形成一定的观念、态度，掌握一定的方法。本阶段实践、体验的内容包括：

(1)搜集和分析信息资料。学生应了解和学习收集资料的方法，掌握访谈、上网、查阅书刊杂志、问卷等获取资料的方式，并选择有效方式获取所需要的信息资料;要学会判断信息资料的真伪、优劣，识别对本课题研究具有重要关联的有价值的资料，淘汰边缘资料;学会条理、有逻辑地整理与归纳资料，发现信息资料间的关联;最后综合整理信息进行判断，得出相应的结论。

(2)调查研究。学生应根据个人或小组集体设计的研究方案，按照确定的研究方法，选择合适的地方进行调查，获取调查结果。

(3)初步的交流。学生通过收集资料、调查研究得到的初步研究成果在小组内或同学之间充分交流，学会认识客观事物，认真对待他人的意见和建议，正确地认识自我。

5、研究性学习对教师是一种全新的挑战，使教师的角色发生了变化，从知识的权威到平等参与学生的研究，从知识的传递者到学生学习的促进者、组织者、指导者。老师指导作用该如何发挥?

答：研究性学习强调学生的主体作用，同时，也重视教师的指导作用。在研究性学习实施过程中，教师要及时了解学生开展研究活动时遇到的困难以及他们的需要，注意观察每一个学生在品德、能力、个性方面的发展，给予适时的鼓励和指导，帮助他们建立自信并进一步提高学习积极性。

6、评价是研究性学习的重要环节，那么，研究性学习应当如何评价?研究性学习的评价具有哪些特点?研究性学习的评价应当遵循哪些原则?

答：评价的内容与方式必须充分关注学习态度，重视学习的过程与方法，重视交流与合作，重视动手实践。研究性学习强调学习的过程，强调对知识技能的应用，强调学生亲身参与探索性实践活动并获得感悟和体验，强调学生的全员参与。因此，要采用形成性评价的方式，重视对过程的评价和在过程中的评价，重视学生在学习过程中的自我评价和自我改进，使评价成为学生学会实践和反思、发现自我、欣赏别人的过程;同时，要强调评价的激励性，鼓励学生发挥自己的个性特长，施展自己的才能，努力形成激励广大学生积极进取、勇于创新的氛围。

研究性学习评价的第一个特点是评价主体的多元化。第二个特点是评价内容的丰富性和灵活性。研究性学习评价的内容通常涉及以下几个方面：一是参与研究性学习活动的态度。二是在研究性学习活动中所获得的体验情况。三是学习和研究的方法、技能掌握情况。四是学生创新精神和实践能力的发展情况。

研究性学习是学生在比较广泛教育资料的背景下所开展自主的、开放的、探究式的学习活动。学校应从实际出发，充分利用学校图书馆、实验室、计算机网络以及具有专长的教师等校内现有教育资源。同时，要积极争取社会各界的支持，开发和利用当地教育资源，包括高等院校、科研院所、学术团体、专业技术部门(包括农村衫技术研究与推广部门)的人力资源和研究资源，为学生进行研究性学习创造条件。

对研究性学习的评价要强调评价主体的多元化和评价方法、手段的多样性，特别关注学生参与研究性学习活动的过程，注重学生在学习过程中所获得的直接体验，把对学生的评价与对学生的指导紧密结合起来。要通过评价鼓励学生发挥自己的个性特长，施展才能，学会尊重和欣赏他人，激励学生积极进取，勇于创新。

开展研究性学习要求学生必须走出课堂、走出校门，积极地开展社会调查研究和实践活动。学校必须加强组织和管理工作，对学生进行必要的安全教育，增强安全防范意识和自我保护能力。同时，学校加强与学生家庭、社会相关部门的沟通和联系，共同负责学生在社会调查等实践活动中的安全工作，确保学生的人身安全。

研究性学习是学生在教师指导下，从自然和社会生活中选择和确定专题进行研究，并在研究过程中主动地获取知识、应用知识、解决问题的学习活动。研究性学习与社会实践、社区服务、劳动技术教育共同构成“综合实践活动”，作为必修课程列入《全日制普通高级中学课程计划(试验修订稿)》，帮助学校有效地实施研究性学习，落实课程计划中的相关要求。

一、设置研究性学习的目的

设置研究性学习的目的在于改变学生以单纯地接受教师传授知识为主的学习方式，为学生构建开放的学习环境，提供多渠道获取知识、并将学到的知识加以综合应用于实践机会，促使他们形成积极的学习态度和良好的学习策略，培养创新精神和实践能力。

当前，受传统学科教学目标、内容、时间和教学方式的局限，在学科教学中普遍地实施研究性学习尚有一定的困难。因此，将研究性学习作为一项特别设立的教学活动作为必修课纳入《全日制普通高级中学课程计划(试验修订稿)》，将会逐步推进研究性学习的开展，并从制度上保障这一活动的深化，满足学生在开放性的现实情境中主动探索研究，获得亲身体验、培养解决实际问题能力的需要。

二、研究性学习的目标

研究性学习强调对所学知识、技能的实际运用，注重学习的过程和学生的实践与体验。因此，需要注重以下几项具体目标：

1、获得亲身参与研究探索的体验

研究性学习强调学生通过自主参与类似于科学研究的学习活动，获得亲身体验，逐步形成善于质疑、乐于探究、勤于动手、努力求知的积极态度，产生积极情感，激发他们探索、创新的欲望。

2、培养发现问题和解决问题能力

研究性学习通常围绕着一个需要解决的实际问题展开。在学习的过程中，引导和鼓励学生自主地发现和提出问题，设计解决问题的方案，收集和分析资料，调查研究，得出结论并进行成果交流活动，引导学生应用已有的知识与经验，学习和掌握一些科学的研究方法，培养发现问题和解决问题能力。 第一范文 网整理该文章……

3、培养收集、分析和利用信息的能力 研究性学习是一个开放的学习过程。在学习中，培养学生围绕研究主题主动收集、加工处理和利用信息能力是非常重要的。通过研究性学习，要帮助学生学会利用多种有效手段、通过多种途径取得信息，学会整理与归纳信息，学会判断和识别信息的价值，并恰当的利用信息，来培养收集、分析和利用信息能力。

4、学会分享与合作

合作的意识和能力，是现代人所应具备的基本素质。研究性学习的开展将努力创设有利于人和人沟通与合作的教育环境，使学生学会交流和分享研究的信息、创意及成果，发展乐于合作的团队精神。

5、培养科学态度和科学道德 在研究性学习的过程中，学生要认真、踏实的探究，实事求是地获得结论，尊重他人想法和成果，养成严谨、求实的科学态度和不断追求的进取精神，磨练不怕吃苦、勇于克服困难的意志品质。

6、培养对社会的责任心和使命感

在研究性学习的过程中，通过实践调查研究，学生要深入了解科学对于自然、社会与人类的意义与价值，学会关心国家和社会的进步，学会关注人类与环境和谐发展，形成积极的人生态度。

三、研究性学习的特点

(一)开放性。研究性学习的内容不是特定的知识体系，而是来源于学生的学习生活和社会生活，立足于研究、解决学生关注的一些社会问题或其他问题，涉及的范围很广泛。它可能是某学科的，也可能是多学科综合、交叉的;可能偏重于实践方面，也可能偏重于理论研究方面。

在同一主题下，由于个人兴趣、经验和研究活动的需要不同，研究视角的确定、研究目标的定位、切入口的选择、研究过程的设计、研究方法、手段的运用以及结果的表达等可以各不相同，具有很大的灵活性，为学习者、指导者发挥个性特长和才能提供了广阔的空间，从而形成了一个开放的学习过程。

(二)探究性。在研究性学习过程中，学习的内容是在教师指导下，学生自主确定研究课题;学习的方式不是被动地记忆，理解教师传授的知识，而是敏锐地发现问题，主动地提出问题，积极地寻求解决问题方法，探求结论的自主学习的过程。因此，研究性学习的课题，不宜由教师指定某个材料让学生理解、记忆，而应引导、归纳、提出一些需要学习、探究的问题。

(三)实践性。研究性学习强调理论与社会、科学和生活实际的联系，特别关注环境问题、现代科技对当代生活的影响以及与社会发展密切相关的重大问题。

四、研究性学习内容的选择和设计

(一)因地制宜，发掘资源。选择研究性学习的内容，要注意把对文献资料的利用和对现实生活中“活”资料的利用结合起来。要引导学生充分关注当地自然环境，人文环境以及现实的生活环境，从中发现需要研究和解决的问题。把学生身边的事作为研究性学习的内容，有助于提高各地学校开展研究性学习的可行性，有利于培养爱家乡、爱祖国的情感以及社会责任感，有利于学生在研究性学习活动中保持较强的探索动机和创造欲望。

(二)重视资料积累，提供共享机会。学习内容的开放性为学生的主动探究、自主参与和师生合作探求新知识提供了广阔的空间。师生在研究性学习中所获取的信息、采用的方法策略、得到的体验和取得的成果，对于本人和他人，以及以后的各届学生，都具有宝贵的启示、借鉴作用。

(三)适应差异，发挥优势。不同学生开展研究性学习在内容和方法上是有层次差异和类型区别的，因而在学习目标的确定上可以各有侧重，在内容选择上可以各有特点。学生根据自己的兴趣、爱好和具体条件，自主选择研究课题留有足够的余地。

五、研究性学习的实施

(一)研究性学习的实施类型

依据研究内容的不同，研究性学习的实施主要可以区分两大类：课题研究类和项目(活动设计类)。

课题研究以认识和解决某一问题主要目的，具体包括调查研究、实验研究、文献研究等类型。

项目(活动)设计以解决一个比较复杂的操作问题为主要目的，一般包括社会性活动的设计和科技类项目的设计两种类型。前者如一次环境保护活动的规划，后者如某一设备、设施的制作、建设或改造的设计等。

一项专题的研究性学习活动，可以属于一种类型，也可以包括多种研究类型。综合性较强的专题，往往涉及多方面的研究内容，需要运用多种研究方法和手段，更需要参加者之间的工协作。

**开题报告研究内容 范例篇十一**

高血压是中老年常见病、多发病。据世界卫生组织报道，我国60岁以上老年人高血压病患病率高达39.7%，若不及时治疗常导致中风、冠心病、心肌梗死及心力衰竭，并可并发和促进脑、肾等靶器官的损害，甚至致残或猝死。随着社会的不断发展，人们对当今发病率较高的老年人高血压病的康复诊疗及护理也提出了更高的要求。笔者分析了临床护理老年高血压患者较合理的护理方法，现报告如下。

心理护理、树立良好的医德医风

创建良好环境，增强患者对生活的热爱和与疾病作斗争的信念，使患者早日恢复。发病诱因：过饱饮食、便秘、精神紧张、情绪激动、大喜大悲、焦虑、忧郁、偏执、孤独、情绪消沉等，会使体内儿茶酚胺释放增多，血压升高，心率增快，使病情加重。患者要保持情绪平衡，有针对性地对患者存在的各种思想顾虑进行心理疏导，建立起良好的护患关系，提高信任度，消除其烦恼、多疑等情绪，对高血压的治疗及并发症的出现、进展都有积极的作用。向患者及家属说明精神因素与疾病形成的关系，教会患者掌握一定的心理应急方式，学会自我心理疏导调节，提高心理承受能力，保持良好的心理状态。如血压控制不理想，甚至有并发症或其他疾病，患者常为此感到悲观失望、恐惧。护理员应以诚相待，需耐心深入地了解患者内心世界，理解患者的痛苦，并给予其关怀、鼓励等情感援助，以消除其较脆弱的情感状态，让其保持平和乐观的健康心理，要消除其信心的不足，能让其积极的配合治疗，提高自控能力以利于最终战胜疾病。

健康知识指导

加强健康教育，包括高血压病的危险因素、并发症的处理、服药的注意事项及不良反应。进行个性化健康知识教育，并且对患者家属进行示范、指导，针对其文化背景、风俗习惯等向患者及家属介绍防治高血压病的基本知识，帮助他们建立起高血压病的相关知识体系，使患者及家属充分认识到不良生活习惯的危害性，主动地建立起科学的生活习惯。鼓励和指导患者及家属积极参与学习并掌握自我保健、自我护理和自我管理的技巧，做到自我控制血压#from 护理毕业设计开题报告范文来自第一范文网 end#、定期检查心、脑、肾等脏器功能及眼底状况等。根据病情坚持长期合理用药，以减少和延缓并发症的发生、发展，提高患者维护自身健康的能力，促进其改善和提高生活质量。

合理饮食、保持大便通畅、预防便秘

合理膳食是高血压病治疗的基础，对控制病情、预防其并发症的发生、发展意义重大。饮食原则上应以清淡、易消化、低热量、低脂肪、低胆固醇、少食多餐饮食为宜，高维生素为主。食物应多样化，以谷类为主，常吃粗粮、淡水鱼、豆制品、禽类、瘦肉、低脂乳，如：多食粗纤维多的芹菜、大白菜、西红柿、黑木耳、香菇、芹菜、山楂、苹果、大米等有保健作用的新鲜蔬菜、水果食品，适当增加海产品及含钙高的食物。忌暴饮暴食，适量饮水，戒烟、限酒，保持大便通畅。

运动作息护理

积极适当参加有氧运动，结合血压的变化及自觉症状，选合适的运动方式及运动强度，要量力而行。运动方式可以采用比如步行、慢跑、打太极拳、放松疗法等，可以促进血液循环，增强机体的抗病能力。根据患者的自身状况、在运动中和运动后的感觉，应采取适度的运动量，比如：肥胖者可适当加大运动的强度。避免剧烈的运动后，引起交感神经异常兴奋，致使血压剧增而发生心脑血管意外。锻炼过程中，除了自身加强安全意识外，最好同人结伴，防止碰伤、跌倒等事故。清晨交感神经处于兴奋时期，血压易于波动，因此患者起床时应缓慢，先清醒会儿，然后再逐步起床，以防止脑供血骤然下降致晕倒而摔伤。首先可以让患者干适度的家务活，鼓励其参社会活动，如根据其情趣培养个人爱好，如书法、种花、养鸟等;指导其制定个体化作息时间表，睡眠时间要足，以保持运动与休息平衡。

药物护理

用药原则是：控制剂量，缓慢降压、坚持长期用药，即由小剂量开始，逐渐增量。由于老年人多合并有心、脑、肾等器官动脉硬化性疾病，机体整体的循环调节机能差，加之机体的总体液量减少，治疗时易出现降压过度，要平衡机体内环境。为此，老年高血压患者，药物剂量应从青壮年用量的1/3～1/2开始，通过观察其反应逐渐加量，2～3个月后收到满意效果即可。根据老年高血压患者血压昼夜节律呈双峰、双谷的动态变化，其用药时间最好在6：00、14：00、22：00;同时，考虑不同降压药物的作用机理。另外，应让患者及家属知晓所服药物的注意事项、不良作用，以便采取相应的预防措施。另外，鼓励患者发挥自身潜能，在最大程度上减少躯体痛苦和心理压力，促进其身心的健康。即使血压降至正常范围，也不能擅自停药，应及时的与医生取得联系，让其给调整用药及剂量，以防止停药后血压骤然升高，致使病情反复。如果血压突然变化很大，很容易导致心、脑、肾等的靶器官损伤。应指导患者遵医嘱用药。

讨论

高血压分为原发性和继发性。wto老年高血压标准：年龄60岁以上人群，在休息状态下收缩压≥14mm hg(1 mmhg=0.133 kpa)和(或)舒张压≥9mmhg.老年高血压患者是常见的代谢失常动脉粥样硬化性心脑血管疾病的重要危险因素，积极防治高血压是防治心脑血管疾病的重要环节，应对患者实施有效的护理指导，尽量避免高血压诱发因素，配合临床治疗来更好地稳定血压，防治恶化，最终达到健康护理的目的。

高血压病是一种全球性的慢性疾病，老年高血压患者的康复护理是一项长期的工作。它要求护理工作人员不仅要有相关理论知识和相应的临床经验，还要充当起教育者的角色，加强护患之间的沟通，进行健康教育，以促进老年高血压患者早日康复。另外，要在合理服药的同时，也要积极治疗原发病，注意以遗传倾向;另外，指导患者做好日常保健，以达到最佳的疗效。医学的发展已证明了高血压病除了生物学的遗传因素外，与心理-社会因素有着密切联系。随着人们生活水平的提高，老年高血压病的发病率日渐增多，我国将进入老年化社会。因此，护理工作要从患者的生理、社会与心理等多方面进行护理医学|教育网整理，提高患者的自我保健意识，提倡科学健康的生活方式和饮食习惯，改进膳食结构，防止肥胖，提倡戒酒、戒烟、并从儿童时期开始预防高血压。控制高血压，应当进行观念更新和战略转变，树立以预防为主，加强心理护理的观念，把工作重心前移，从以医疗为重点转向以预防保健、加强心理护理为重点，普遍提高人群的健康知识和保健意识，最终达到身心健康的目的。

**开题报告研究内容 范例篇十二**

1.本课题目前国内外研究概况和文献综述:

虽然\"i have a dream\"是美国民权运动领袖马丁 路德 金的著名演说,而且西方文体学也早已在二十年代初发展起来,但是到目前为止国外还没有人对这篇演说进行过文体分析.而在国内,倒有一些人对此演说进行过文体分析.在国内的一些分析里,主要是对这篇演说的修辞技巧进行分析.也有进行比较全面的文体特征叙述的文章.但是严格来说这些文章并不算得上是真正的文体分析.因为它们都只是仅仅罗列了该演说的问题特征,并没有对这些特征作出必要的解释和说明,更没有把演说的主题和文体特征结合起来.因此,读者只知道其文体特征而不明白其中的作用.这并不能帮助读者理解演说更深层的含义.目前国内对\"i have a dream\"的文体研究也是寥寥可数.主要有以下几篇:《〈我有一个梦想〉文体分析》从文体学的角度对这篇演讲词从语音,措辞,修辞几方面作些探讨,《政坛杰作 文坛珍稀——剖析〈我有一个梦想〉的文学修辞》略谈应如何学习这篇演讲词的文学修辞,《解读一个梦想——析马丁 路德 金\"i have a dream\"》一方面说明了金深刻的思想理念,另一方面分析了此演说词高超的艺术手法,主要是修辞手法.

2.研究课题的科学依据及意义(教育科学/语言文化/文学的理论和实际意义,研究水平和发展方向,研究特色及创新等):

(1)科学依据:本文所依据的理论主要包括文体学的理论,语言学的理论以及和演说有关的理论.在文体学里面,主要应用文体学的有关定义和研究方法;在语言学里主要运用语音学,词汇学,句法学和语义学的有关定义和方法.另外也了解了一下演讲词的特征等.

(2)研究意义:首先让读者明白比较正宗的文体分析是怎样进行的.其次,通过深入浅出的文体分析来让读者体会该演讲词的丰富的含义和深远的影响.再次,让读者更深刻地了解演说这门艺术及其普遍的文体特征,并在日常的工作和生活中更好地利用它

(3)研究特色:本文着重对文体特征的分析和说明,并把文体分析和演说词的主题结合起来说明两者之间的联系

3.论文的机构框架以及要突破的难点:

(1)论文提纲

1,引言(介绍马丁 路德 金本人,介绍演讲词\"i have a dream\",介绍美国黑人民权运动以及马丁 路德 金在其间的作用)

2,理论综述

3,本课题目前国内外研究概况回顾和本文的研究特色.

4,演讲词和主题介绍

5,对\"i have a dream\"进行文体分析

5.1 语音

5.1.1 sound patterning

5.1.1.1 full form

5.1.1.2 alliteration

5.1.2 stress patterning

5.2 词汇

5.2.1 formal words

5.2.2 informal words

5.3 句法

短句的作用

5.4 语义—修辞

5.4.1 simile

5.4.2 metaphor

5.4.3 parallelism and repetition

5.4.4 quotation

5.4.5 antithesis

5.4.6 pun

5.4.7 several rhetoric in a sentence

6. 总结(总结以上各项文体分析对表达主题和达到演说效果的作用,说明该演说词如何实现语言的三大功能)。

**开题报告研究内容 范例篇十三**

1.本课题的目的及研究意义

研究目的：

张爱玲与电影有过长期亲密的接触，在小说写作中创造性地化用了电影化技巧，使她的文字组合带有丰富的视像性和表现力。文本以恐怖电影的表现手法为切入口，对张爱玲中短篇小说出现的恐怖电影式镜头进行解析。试图更近距离地感受张爱玲艺术感觉的细微独特之处，并且在此基础上揭示张爱玲小说所蕴涵的悲剧感和死亡意识。

研究意义：

本文通过对张爱玲中短篇小说出现的恐怖电影式镜头进行解析，试图在体会张爱玲语言的“现代性”的基础上，尝试性地提出1种独特的审美方式，从不同的视角解读张爱玲小说的表现手法。

2.本课题的国内外的研究现状

国内研究现状：

国内对张爱玲小说的电影化表现手法的研究主要从小说的电影画面感、电影造型、电影化技巧等角度切入，考察了张爱玲作品对电影艺术手法的借鉴技巧：

(1)研究张爱玲小说的电影画面感：《犹在镜中——论张爱玲小说的电影感》(何蓓)等;

(2)研究张爱玲小说的电影造型:《论张爱玲小说的电影化造型 》(何文茜)等;

(3)研究张爱玲小说的电影化技巧：《张爱玲小说的电影化技巧》(何文茜);《张爱玲小说的电影化倾向》(申载春);《论张爱玲小说的电影手法》(张江元);《张爱玲小说对电影手法的借鉴》(屈雅红)等;

(4)研究张爱玲小说的死亡意识：李祥伟《论张爱玲小说中的死亡意识》等 国外研究现状：

海外研究对张爱玲的研究可以分为两个阶段“第1阶段1957-1984年夏志清，唐文标等人对她作品的介绍与评述”“第2阶段1985年至今，辐射面波及北美等地的华文文学的影响研究分析和评价”。1995年9月后，她在美国辞世后，海外学者多运用西方现代文艺理论来剖析。

3.本课题的研究内容和方法

研究内容：

张爱玲的小说映照了1个阴阳不分、鬼气森森的世界，恐怖镜头繁复缤纷，在她的作品里以人拟鬼，她笔下的人物均飘荡在凄冷荒凉的宿命轨道上。本文尝试根据恐怖电影的表现手法，从场景造型、人物造型、以及道具造型等角度入手，对张爱玲小说中出现的恐怖镜头进行研究、阐释。更近距离地感受张爱玲艺术感觉的细微独特之处，并且在此基础上揭示张爱玲小说所蕴涵的悲剧感和死亡意识。

研究方法：

本文采用比较研究的方法，根据恐怖电影的表现手法，在学术界既有研究资料的基础上，从张爱玲小说、相关的研究书籍及其评论等出发，分析整理资料，从场景造型、人物造型、以及道具造型等角度入手，对张爱玲小说当中出现的恐怖镜头进行研究、阐释。 毕 业 论 文(设 计)开 题 报 告

4.本课题的实行方案、进度及预期效果

方案、进度：

20xx年11月—20xx年2月初：收集资料。重读作品，确定论文题目，查阅相关资料。 20xx年2月—20xx年3月中旬：在老师的指导下，拟定写作提纲和开题报告。

20xx年3月—20xx年4月：论文修改。听取老师意见，撰写论文初稿，并交指导老师评审。

20xx年4月——：定稿。

预期效果：

本文结合恐怖电影的表现手法，通过分析、比较、归纳等方法对张爱玲小说中出现的恐怖镜头进行阐释，尝试更近距离地感受张爱玲艺术感觉的细微独特之处，并且在此基础上揭示张爱玲小说所蕴涵的悲剧感和死亡意识。

5.已查阅参考文献：

书籍：

1、张爱玲，《张爱玲全集》【m】。新疆：新疆人民出版社，20xx年6月第1版。

2、金宏达，《华丽影沉》【c】。北京：文化艺术出版社，20xx年1月第1版。

3、张新颖，《20世纪上半期中国文学的现代意识》【m】。北京：3联书店，20xx年12月第1版。

4、宋家宏，《走进荒凉——张爱玲的精神家园》【m】。广州：花城出版社，20xx年10月第1版。

5、李稚田，《第3类时空》【m】。北京：中国纺织出版社，20xx年1月第1版。

6、吴战垒，《电影欣赏》【m】。浙江：浙江大学出版社，1987年6月第1版。

7、陈卫平，《影视艺术鉴赏与评论》【m】。北京：高等教育出版社，1994年6月第1版。

8、聂欣如，《类型电影》【m】。上海：上海人民美术出版社，20xx年9月第1版。 学术论文:

1、何文茜《张爱玲小说的电影化技巧》，石家庄师范专科学校学报， 20xx年第5卷第4期第51页。

2、 李祥伟《“丑”趣———论张爱玲小说中的死亡意象》，学术论坛， 20xx年第6期第140页。

3、 李祥伟《论张爱玲小说中的死亡意识》，广州广播电视大学报，20xx年第4期第38页。

4、张江元《论张爱玲小说的电影手法》，涪陵师范学院学报， 第26卷第4期，第54页。

5、屈雅红《张爱玲小说对电影手法的借鉴》，南京理工大学学报(社会科学版)， 第16卷第6期，第33页。

6、何文茜《论张爱玲小说的电影化造型 》，石家庄师范专科学校学报， 20xx年02期，第39页。

7、何蓓《犹在镜中 —论张爱玲小说的电影感》，内蒙古民族大学学报(社会科学版)， 20xx年第30卷第4期第40页。

8、申载春《张爱玲小说的电影化倾向》，乐山师范学院学报， 20xx年第19卷第5期第12页。

9、吴晓，封玉屏《电影与张爱玲的散文写作》浙江社会科学报， 20xx年第1期第204页。

**开题报告研究内容 范例篇十四**

一、选题依据(拟开展研究项目的研究目的、意义)

(1)研究目的

期待可能性理论产生于二十世纪初的德国，在大陆法系国家的刑法理论中研究探讨的比较多，不过由于我国对期待可能性理论的研究起步相对较晚，在许多问题上还没有形成一个较为统一的意见，直到今天，对期待可能性理论的价值以及理论本身，都没有居绝对优势地位的学说。虽然对于期待可能性刑法理论上尚争论不休，但其合理意义早已存在于刑事司法实践中，这是不争的事实。因此本文着重对期待可能性理论进行研究，先简要介绍期待可能性理论的概念界定，理论基础和形成发展等基础法律问题，再分析期待可能性理论的地位和适用问题并提出自己的见解，最后在对期待可能性理论进行深入研究的基础上，提出我国刑法对期待可能性理论借鉴的一些浅见，希望对立法和理论研究能有所启发。

(2)研究意义

期待可能性理论的积极意义在于考虑行为人本身的实际情况，不强人所难，能达到事实上的合理性和实质正义，不给被告人附加多余义务。因此，通过对期待可能性理论的研究，可以给刑事责任的认定提供人性的标尺，使刑事责任认定更加合乎情理、充满人性，引入期待可能性理论对我国的刑法理论和刑事立法都具有一定的借鉴价值，并且在刑事司法方面也可以发挥其独特的作用，对现实许多疑难、争议案件可作出令人信服的阐释，更容易实现我们司法公正与合理的目标。

二、文献综述内容(在充分收集研究主题相关资料的基础上，分析国内外研究现状，提出问题，找到研究主题的切入点，附主要参考文献)

1、期待可能性的概述

(1)刘昌强、崔志鑫在《穿越的路径》中主张从狭义上理解期待可能性，认为期待可能性是指仅从行为时的外部情况考虑,期待行为人不为犯罪行为而为其他适法行为的可能性。

(2)崔兰、崔志强在《论刑法中的期待可能性》中主张从广义上理解期待可能性，认为期待可能性是指根据行为人行为时的各种因素,能够期待行为人选择合法行为,如果不能期待行为人实施其他适法的行为,就不能对行为人的行为要求承担一定的责任。

2、期待可能性理论的地位

(1)龙立豪，马六生在《论期特可能性理论在我国刑法中的适用》中主张故意、过失构成要素说，他们认为应当把期待可能性置于故意、过失中来理解，期待可能性是故意和过失的构成要素，包含在故意与过失之中，有期待可能性，就存在罪过心理，无期待可能性，就无罪过心理。

(2)陈兴良在《刑法学》期待可能性一章中主张与责任能力、故意或过失并列的第三责任要素说，他认为期待可能性作为客观的责任要素，与责任能力以及作为主观要素的故意、过失构成责任的三大要素，只有三者同时具备，行为人才具有有责性。

(3)姜晓贞在《论期待可能性理论及其与我国刑法的关系》中主张阻却责任事由说，认为期待可能性不是与责任能力、故意或过失并列的第三责任要素，也不是故意、过失构成要素，而应当将不存在期待可能性的情形，理解为一种责任阻却事由。

(4)马克昌在《德日刑法理论中的期待可能性》中主张可罚的阻却、减少责任说，他认为没有期待可能性的场合,如同没有责任能力的场合一样,并不是成为没有责任,只是成为没有可罚的责任。

3、期待可能性的判断标准

(1)陈兴良在《期待可能性问题研究》中主张行为人标准说，他认为以行为人自身的具体情况为标准，根据此人在此时此景之下是否能够实施适法行为来确定。

(2)舒洪水在《期待可能性理论的哲学基础与本土化思考》中主张国家标准说，认为应当以期待行为人实施适法行为一方的国家或国法秩序为标准，考虑其具体要求。

(3)卢蕊在《期待可能性判断浅析》一文中主张平均人标准说，她认为应当把平均人放到行为人的处境看是否能够期待他们实施适法行为，根据平均人是否会实施与行为者同样的行为来确定。

(4)付立庆在《人权标准说—认定期待可能性有无的一种新标准》中主张人权标准说，将期待可能性有无之认定应以被期待者之人权之充分关注为旨趣。

4、我国刑法对期待可能性理论的借鉴

(1)杨兴培在《期待可能性的实践批评》中对于期待可能性的引入持否定态度，他认为在法治社会里,对各种违法犯罪行为的评价与认定,应当坚持“规范在前、价值在后”的基本原则,而不是颠倒，期待可能性作为一种人文价值,虽然有一定的合理性,但是应当让位于刑法规范。

(2)高晓飞在《期待可能性理论中国化的困境与思路》主张引入期待可能性，他认为引入期待可能性有利于促进我国刑法基本理念变革，有利于合理解释我国刑法中的一些重要理论问题，使刑事责任认定更加合乎情理、充满人性。

我认为目前学术界对于期待可能性理论的研究存在很多问题，尤其是对于期待可能性的地位和判断标准两个问题，学者们的争论就一直没有中断过，因此造成了期待可能性理论在适用上的一系列问题，使得刑事责任的确定缺乏人性的标尺，使得现实许多疑难、争议案件难以作出令人信服的阐释。鉴于期待可能性存在的理论价值，我认为应当对期待可能性的概念、地位和判断标准作进一步研究，确定一个统一的标准，进而提出我国刑法对期待可能性理论借鉴的一些浅见，希望对立法和理论研究能有所启发。

**开题报告研究内容 范例篇十五**

论文题目：检验医学发展思路

首先,关于新闻监督与相关科普知识缺位问题

舆论监督是必要的,我们也欢迎监督,当然,首要条件是必须科学。以茶叶水当作尿液送检,则是 科学素质 不高的表现,也反映了相关科普知识缺位问题。应当指出,尿液分析仪器与试剂都是针对人体尿液的检测原理而研制的,其检测的对象是特定的,它们没有区别尿液和其他液体的功能。据茶叶专家介绍茶叶水中有多达500多种成分。主要含有水、蛋白质、氨基酸、咖啡因、多元酚类、碳水化合物、脂质、矿物质、植物色素、维生素、挥发性成分、有机酸等等。茶水中只要有参与氧化还原反应的相关物质,就能影响尿液潜血(红细胞)分析试纸的指示剂,从而可能产生假阳性反应。而茶水中的酚类及其他有机物,只要能与白细胞分析试纸中的重氮盐发生偶合反应,也可产生假阳性反应。尿常规检测的注意事项之一,就是检测前数小时内避免饮茶、咖啡等饮料,以免导致结果的假阳性。当患者送检的尿液呈阳性时,医院一般还要对尿样进行显微镜下检测。但是,尿液中的红细胞、白细胞形态与血液中的不同,由于受尿液留取时间的长短、尿液ph值的不同、尿液比重等因素的影响,其形态多不完整,也不典型,有的仅留下细胞的碎片或残影。再则,由于医务人员专业知识背景和被检测对象的定位性,茶水里的微粒、尘埃、茶碱结晶、茶叶碎屑及植物细胞等成分,均可能造成检验人员以尿液成分作判断。针对 茶水发炎 事件,国家卫生部临检中心在北京协和医院等全国92家三级甲等医院分别做了同样盲测实验:用茶水做尿常规化验。结果显示:在136份报告单中,检出 阳性 项目的报告单为127份,占总数的93.4%。可见,并不存在医务人员主观的故意行为。目前我国公民的科学素质还不高。 茶水事件 留给我们的思考是我们以前对检验界以外的人群宣传检验专业知识太少,许多人并不知道标本信息对于检验至关重要。病人信息、标本信息的准确性和完整性对于检验工作来说非常重要。比如说性别、年龄和生理状态就在检验结果的判断上显得比较关键:男性和女性的检验指标本来就不同;在不同的生理周期,检验结果也可能不同;且有些指标对于年轻人和老年人来说,即便检验结果一样,但可能是完全不同的两个解释。若把血清当作尿液分析,结果也会令人吃惊。所以,病人必须提供详细的个人信息,(大致包括性别、年龄、女性还有月经周期的时间等),和正确的标本信息。既往也有医院碰到过类似 茶水事件 的例子,如有人用不同的名字在同一家医院做同一项检验,然后对结果的差异性质疑;或在送检的标本中人为加入异常成分。因此, 茶水事件 关键就在于送检的人不知道提供了虚假信息对检验的误导作用。即使检验人员非常重视实验室的质量管理,但这样还是不够的,要让检验科以外的人员了解医学检验,才不至于发生 茶叶水发炎 的类似事件。

其次,检验科应强调与临床的沟通和交流

茶水发炎 事件凸显了一个问题,那就是我们检验界与社会、与老百姓乃至与我们临床的同行们的宣传、交流、沟通不够。我们理应反省。

近代科学技术的快速发展,极大地促进和带动了检验医学的飞速进步。作为基础医学和临床医学纽带和桥梁的检验医学学科,在近二三十年来得到快速发展与完善,它在临床医学中所起的作用已日益受到重视。人们越来越意识到,对疾病本质和过程的透彻理解,在很大程度上有赖于相关检验医学方面的确切信息。临床医生申请一个或一组检验项目,不外乎要求提供对疾病诊断的信息;判断疾病严重程度及其发展的信息;监测疾病进程的信息;对治疗的反映提供指导的信息;掌握药物浓度的信息;并发症和副作用监测的信息;对筛选病例─职业病、遗传病、先天性疾病、危险人群、流行病区疾病普查的信息;或者为今后判断健康状态或病情进展建立一个基础值的信息;等等。

作为医技科室的检验科,我们十分明确自己所肩负的责任。现代检验科的三大工作目标,一是提供可靠的数据,二是提供充分的检验项目,三是提供临床咨询。三大工作目标中,检验质量则是我们检验科工作的重中之重!

我们也知道,检验科肩负着为临床服务的重要使命。为了向临床提供正确、及时有用的信息,我们在不断地努力。外界对检验科的质量管理程序和检验科的报告发放程序不甚了解甚至误解。实际上自从20世纪60年代初期,我国医院检验科即从国外引进检验质量控制制度。经过四十多年的不懈努力,已经形成了一个全面的既有理论,也有实践。严谨的、科学的质量管理体系。(1)理论①测定值(真值、近似值、平均值)②实验误差(总误差;系统误差 不准确度;随机误差 不精密度;过失误差;允许误差)③方法学问题(决定性方法、参考方法、常规方法;可溯源性;特异性、准确度和灵敏度)(2)实践①室内质控(主要是控制精密度)分析前质控-医生申请检验;病人准备;标本采集与运送。分析中质控-基础条件:人员素质;仪器校准;方法选择;试剂匹配质控措施:质控品;质控图;质控规则;失控处理分析后质控-实验结果的再分析、再确认②室间评价(主要是发现和纠正系统误差)(3)发出一张合格检验报告单的一般工序第一种类型:先做质控品,通过后再检测患者标本。第二种类型:质控品与患者标本同时检测,然后按照质控规则判断患者的检验结果是否可以发出。

关于分析前质量控制,主要包括两个过程。第一个是临床医生是否从循证医学的角度选择最直接、最合理、最有效、最经济的检验项目或项目组合检验。第二个是标本在采集、保存和运送过程中的质量保证。即使拥有再好的检验人员、再好的仪器,再好的检测方法,也难以弥补在采集标本时引入的错误。也就是说,标本不合格或标本不真实,是得不到准确的报告的。在这方面应和临床医生、护士、患者达成共识。

第三,检验科本身的发展思考

科技的发展优势需与传统技术互补不可否认,近代工业的迅速发展带动了现代化仪器设备的研制与生产。而现代化仪器在现代检验科的建设中,则是功不可没。但是,人们不能过分地依赖仪器,不能认为仪器做的都是对的。仪器有其局限性。回顾建国初期的30年,化验很复杂,方法自己设计,试剂自己配,仪器都是手工操作,但是检验人员依靠自己的力量开展大量的工作。他们有扎实的基本功,有过硬的 镜下功夫 。现在的条件优越了,但也不要丢掉传统的、好的东西,而且还要苦练显微镜下的功夫。

建设 临床化 的检验科是发展的需要。检验科的硬件建设是装备的自动化,软件建设是 临床化 。 临床化 ,指的是检验科不能脱离临床,不能游离于临床之外。检验人员往往只注重实验室的工作,而忽视了与临床的沟通与交流。检验科主任要带领全体检验人员,把为临床服务,为病人服务放在一切工作的首位。同时还要学习临床知识,提高业务素质。在此前提下,更应该积极参与临床疾病的诊断和治疗,参与健康教育,普及医学卫生知识。只有实现我们工作的临床化,才能体现检验医学的真正内涵和发挥临床检验工作者的作用。

现代文明需要强化法律意识。医学检验界的从业人员中,可能有不少人也遭遇过虚假标本的困扰。检验人员要锻炼自己识别虚假标本的能力。有些异常结果,在不确定的情况下,报告时要留有余地。譬如加注 发现细胞样颗粒,建议定期检查 , 建议复查 ,或 请结合临床考虑 等等。

科普宣传是医学发展的重要工作之一。除了 茶水发炎 ,还有 香蕉有毒 啤酒甲醛超标 等新闻事件发生。究其原因,都与人们对相关知识缺位有关。向他们宣传科学、宣传医学、宣传医学检验,是我们的责任,也是义务。我们可以用自己所学的专业知识不断地影响周围的人群。通过举办科普活动等正式场合,或者利用公开的媒体,用简洁易懂的方式向周围的人们广泛宣传检验知识,宣传新的检验信息,让这些人从不知检验到认识检验。用检验这门医学学科为健康者提供医疗咨询,为亚健康和患者提供疾病诊断、治疗的信息。帮助他们树立战胜疾病的信心。

**开题报告研究内容 范例篇十六**

研究小组成员：张翰雄、陈震、余鹏、盛尚然、毛俊雄、李浩宸

指导教师：刘

课题：北京老城区文化古迹的保护与开发

1.选题意义

北京是一座古老的城市，历史底蕴深厚，文物古迹众多，为后人留下了为数众多的自然和人文遗产。近年来，随着经济建设的不断推进，以及北京城市化进程的加快，北京城区的土地资源紧张，人地矛盾突出，而位于北京中心地带的老城区成为问题最突出的地区。一方面，老城区交通发达，人口稠密，商业基础好，是北京发展服务业、商业区位条件最为优越的地区。“这种需求和房地产商的对经济效益的追求在这个特定的历史时期中结合在一起形成一股很大的力量，对历史街区的保护提出了严峻的挑战。开发和保护的矛盾日益突出，如何在发展中保存历史更成为矛盾的焦点，这使得保护历史街区成为当代世界各国城市建设中最富人文色彩也是最具有挑战性的工作。”(《济南城市历史街区的保护与开发研究》田芸)另一方面，北京的老城区历史文化古迹众多，胡同密布，居民众多，且多生活在文物古迹之中或四周，多以大杂院的居住形式聚居，居住面积小，房屋老旧，居住条件差。因此，在北京市文物古迹保护工作和民生安居工程中，老城区居民的搬迁工作成为最为重要的部分之一，并且得到了社会各个方面的普遍重点关注，并且引发了一系列的社会效应，也不可避免的引发了一些矛盾纠纷。现在，随着北京城区的地价房价不断上涨，人地矛盾更为突出。北京市，尤其是老城区的发展问题亟待解决。

历年来，围绕北京老城区历史文化古迹的保护开发问题，社会反响剧烈，各方面意见针锋相对，曾经引发大规模的社会大讨论。在北京市发展的初期，政府和民众对文物古迹保护意识淡薄，破坏拆除文物古迹的事件时有发生，社会影响极差，受到了多方面的批评。此外，在老旧城区居民的搬迁问题上，有关部门采取的措施也有不当之处。但随着文物古迹保护意识的增强和北京市政府部门的服务能力提升，对于这方面问题的处理逐渐走向成熟，得到了社会的基本认可。但仍有许多不足之处，需要提高。

北京是中国的首都，是其他城市发展的模板，具有很强的示范作用。我国的历史文化名城众多，例如南京、西安、上海、成都、昆明等，历史文物古迹数量很多，保护和开发价值巨大，北京在历史文化古迹保护与开发中，应当承当领头者和领先者。此外，北京作为世界大都会，与世界其他名城相比，北京的历史文化古迹保护与开发制度还不够完善，工作不够细致，在立法方面存在空白。在经济发展和人文北京的建设中，要做的工作还有许多。因此，对于北京老城区历史文化古迹的问题的研究是十分必要的。它有助于北京人文景观的保护，有助于北京的科学发展，有助于北京和谐社会的建设，有助于北京经济发展，有助于人民生活水平的提高，有助于北京成为世界性的大都会，有助于北京国际地位的提高，有助于我国文化产业的提高，具有非常深远的意义。

2.国内外研究现状

2.1国外研究现状

2.1.1国外理论研究和立法现状

世界上的一些发达国家对于历史文化古迹保护问题形成了比较成熟的解决办法，并且有许多成功的先例。欧美地区在上个世纪30年代就开始关注历史街区的保护问题，并成为国际社会的共识，引起了我们国家对历史街区保护问题的关注。

国际上对历史文化遗产的保护工作有一个认识过程，从开始保护建筑艺术珍品，如宫殿、教堂、官邸等发展到保护反映普通人生活的一般历史建筑，如住宅、作坊等。以后又从这些单个的文物建筑发展到保护周围的历史环境，最后发展到保护历史街区乃至整个城市。保护与发展已成为世界各国共同的目标。

初次提到“历史街区”的概念，是1933年8月国际现代建筑学会的城市规划纲领性文件《雅典宪章》，在宪章中提出：“对有历史价值的建筑和地区”，“均应妥为保存，不可加以破坏”。虽然这时保护的重点还在历史建筑，但毕竟历史文化地区已被作为保护的对象出现在了国际宪章中，这就是一个崭新的开始。

二战结束后，面对经过战争洗礼后的断壁残垣，许多国家采取的做法就是把受到战争破坏的建筑物摧毁重建，甚至把成片的历史文化古迹街区夷为平地，致使许多文物建筑及其环境受到了破坏，城市保护与发展的矛盾越来越突出，问题也越来越复杂。

在这种背景下，联合国教科文组织在1964年5月通过著名的《国际古迹保护与修复宪章》。

此后，1976年11月26日，联合国教科文组织大会在肯尼亚内罗毕通过了《关于历史地区的保护及其当代作用的建议》

至此，国际上对历史街区保护理论的研究已具有了相当的规模，并形成了比较完整的理论体系和规范。除了国际组织的这些研究活动之外，世界各国，尤其是意、英、法、美、日等国家的历史街区保护研究和运动也在轰轰烈烈地开展着，

并逐步将保护纳入了法律范畴。

2.1.2国外的实践

2.1.2.1法国

早在1840年，法国对古建筑保护就开始认真制定法律法规。当时法国一个著名的作家(卡门歌剧的作者)梅里美，对法国领导人提出了建议：我们对国内很多的历史建筑应该进行保护。当时法国政府就接受了他的意见，成立了历史建筑保护局。该局一成立就制定了法兰西建筑保护法。

最早进行立法保护的是法国。1962年法国颁布了《马尔罗法》，该法律规定将有价值的历史街区规划为“历史保护区”，制订保护和继续使用的规划，纳入城市规划的严格管理。保护区内的建筑物不得任意拆除，维修、改建要经过-国家建筑师”的指导，符合要求的修整可以得到国家的资助，并享受若干减免税的优惠。现在全法国有国家级的保护区92处，地方各级保护区几百处。

坐落在塞纳河边左岸的奥赛美术馆，犹如一颗璀璨的明珠，与位于右岸收藏丰富、有皇家气息的罗浮宫相互辉映。参观完这座藏品丰富、空间流动、设旋先进的艺术殿堂，你一定很难相信这个世界一流的美术馆，却是由一处废弃的旧火车站改建而成的。奥赛火车站建于1898年，1939年就关闭了。因为久已废弃不用，20世纪70年代初曾经决定予以拆除，后来由于观念的改变，奥赛火车站在1978年被列入了国家保护建筑名册，并被改建为美术馆。奥赛美术馆成功的实践证明，

由历史建筑改建的这些功能性设施比一般的建筑更有吸引力，能够为这些设施的经营者和所有者带来更大的经济利润。

但是，可以注意到，西方国家城市的空间布局结构与北京有所不同，而且在北京，有关历史遗留问题更加严重而复杂。此外，建筑材料、建筑年代以及各种客观原因，我们不能照搬西方国家的法律法规和具体措施，而应当在学习中创新，发扬创新精神，提出符合北京实际情况的解决方案。

2.1.2.2其他欧洲国家

意大利的历史名城相当多，罗马、庞贝、比萨、佛罗伦萨、拿波里、斯普莱

托等城市，均被列入世界文化遗产名录。意大利对这些历史文化名城的保护从环

境保护考虑的多，不是单体保护，而是成片保护，如古罗马城就被全城保护下来。整个罗马可以说是一个历史和艺术的博物馆，城中遍布着古城废墟、雄伟的建筑、迷人的雕刻与绘画以及巴洛克风格的广场等众多反映古罗马风貌的历史古迹，但其中最吸引人的地方是一处被称为“罗马废墟”的文化遗址。这里是古罗马的心脏地带，曾经殿堂高耸，神庙林立，如今却成为一片断壁残垣，所有的一切都原样保留，只是部分墙体用脚手架加固支撑。处处向人们展示着一种历史的沧桑之美和残缺之美。至身其间，不能不勾起人们对古罗马时代的追忆。

西班牙和葡萄牙同样有着严格的保护手段，体现出政府和社会对历史文化遗产保护的高度重视。马德里市中心区划定了5个历史街区，政府明文规定，任何单位和个人不得对市中心的古建筑进行任何改动，并且每隔20xx年必须按照原来模样重新进行维修和粉刷，否则将课以重罚。

2.2国内研究现状

1950年2月，梁思成先生和陈占祥先生共同提出《关于中央人民政府行政中心区位置的建设》，史称“梁陈方案”。他们建议在旧北京城西郊公主坟一带另建新城。然而，由于种种原因，“梁陈方案”未被采纳。

1980年，平遥古城得到了保护，开创了中国历史古城保护的先河。从那时起，中国逐步建立起具有中国特色的历史文化名城保护规划的理论与方法。

1982年，国务院公布了重点保护的24个国家级历史文化名城，1986年公布了第二批38个，1992年公布了第三批37个，20xx年补充了4个，这样共有103个国家级历史文化名城。另外有的省也公布了省级历史文化名城。目前全国共申报192个历史文化名城。

从1995年起，在专家建议下国务院拨出了专项资金，帮助历史名城的历史街区进行基础设施和风貌保护，得到了很好的效果。目前已有60余处历史名城得到补助。

但是，就与西方国家相对比，无论是理论研究还是立法成果，中国都处于落后阶段，而中国历史文化古迹众多，问题复杂，尤其是首都北京，作为现代化大都市，如何将现代化和古风古朴有机结合起来，是一个非常现实而又严峻的问题。

3.论文基本内容

以下是论文的提纲：

一、介绍历史文物古迹的相关概念，介绍国内外相关研究成果和实践经验

二、北京历史文物古迹丰富地区简介

三、北京对历史文物古迹保护与开发的历史经验与教训

四、实地考察报告

五、解决实地考察地区存在的问题

六、北京历史文物古迹保护与开发的方法

4.研究方法

在此次研究性学习中，拟利用文献资料法和实地调查法进行研究。

(一)文献资料法

在形成我们的观点以前，我们需要学习借鉴前人的理论成果和实践经验。拟查阅学习国外历史文物古迹保护与开发的实践成果，重点为西欧各国(意、德、法、西)，搜集图文资料，查阅其他学者的研究著作。

此外，除了国外的资料，我们还将针对中国国情和北京的历史，着重研究对北京历史文化古迹保护与开发的实践和理论成果，以及政府决策，专家意见，群众反映，媒体报道等一系列资料，从中找出问题，并解决问题。

(二)实地调查法

俗话说“百闻不如一见”，除了查阅相关资料，我们还需要用自己的眼睛去观察。文献资料有滞后性，不能非常直观的客观的体现事物的本质。我们研究小组拟利用寒假时间到历史文化古迹丰富的老城区进行走访调查，记录改造痕迹，调查群众反映，考察改造效果，寻找遗留问题，解决现有问题。

5.选题的特色

“北京老城区历史文化古迹的保护与开发”选题的特色有：

(一)切合生活实际

我们生活在北京，学习在北京，对于北京日新月异的变化，我们理应给予高度关注。目前，关于北京老城区的改造和开发问题一直是是社会的焦点问题，不仅仅是政府给予了高度关注，媒体和市民，包括我们，我们感同身受，同样对这个棘手而又迫切的问题非常关注。因此，对这个问题的研究，能够切实影响我们的生活，能与实际相结合，体现出一种实用性和社会性。

(二)符合学科特点

对于文科学生，这样的选题囊括了地理、历史等多学科方面的问题。对于我们将理论转化为实际，将课堂中所学转化为现实中所用，具有很大的促进作用。正所谓“学以致用”，通过研究，我们可以运用所学，深入社会，了解民情，关注民生，培养社会责任感，这对于文科学生是很有益处，很有帮助的。

(三)现实意义突出

我们所选择的题目，是人人都可以明白的，具有普适性和共同性。因此，这样的一个社会、经济、历史、人文的交汇问题，它的现实意义是显而易见的。它不仅仅能够推动具体问题的解决，还能够引发一系列的后续问题，这也是社会需要重点关注的问题。对这个问题的研究，作为高中生，影响力可能并不是非常大，但是现实意义突出是十分重要和突出的。

**开题报告研究内容 范例篇十七**

1、选题目的、意义。

蚁群算法是一种基于种群的启发式搜索算法，由dorigo m等人首先提出。很多研究已经证明，蚁群算法具有很强的发现好解的能力，这是因为该算法不仅利用了正反馈的原理，在一定程度上可以加快进化进程，而且是一种本质并行的算法，不同个体之间不断地进行信息的交流与传递，从而能够相互协作，有利于发现较好的解。蚁群算法定义的这种分布式问题求解模式能够将问题求解的快速性，全局优化特征及有限时间内答案的合理性结合起来，所以引起了许多研究者的注意。

通过相关的研究工作，目前蚁群算法的应用领域已由当初单一的tsp领域渗透到了多个应用领域;由解决一维静态优化问题发展到解决多维动态组合优化问题;由离散域范围内研究逐渐拓展到连续域范围内的研究。具体被应用于包括机器人系统，图像处理，制造系统，车辆路径规划，通讯系统，工程设计以及电力系统在内的多种场合，还解决了实际系统中的资源规划，运动规划，数据分类等问题。

这种新兴的仿生优化算法展现出勃勃生机，并已成为可与遗传算法相媲美的仿生优化算法.。

2、国内外研究综述及本人对综述的评价。

对蚁群算法的研究虽然刚刚起步，但初步的研究结果已显示出该算法在求解复杂优化问题(特别是离散优化问题)方面的优越性。蚁群算法正在受到越来越多的人的研究和注意。

从当前可以检索到的文献情况看，研究和应用蚁群优化算法的学者主要集中在比利时，意大利，英国，法国和德国等欧洲国家。日本和美国在这两年也开始启动对蚁群算法的研究。我国最早研究蚁群算法的是东北大学张纪会博士和徐心和教授.目前，蚁群优化算法在启发式方法范畴内已逐渐成为一个独立的分支。

尽管蚁群优化的严格理论基础尚未奠定，国内外的有关研究仍停留在实验探索阶段，但从当前的应用效果来看，这种新型的寻优思想具有十分光明的前景更多深入细致的工作还有待于进一步展开。

3、研究内容、研究中所要突破的难题。

研究内容：

1.基本蚁群算法及其改进算法(蚁群系统、最大-最小蚁群系统)

2.蚁群算法在控制系统(满意pid控制器参数优化、非线性方程组的求解、wiener模型参数辨识)中的应用 研究中所要突破的难题：

1. 蚁群算法参数选择很重要，选择不当的话会出现搜索的过早停滞

现象或陷入局部最优问题。

2. 蚁群算法对非线性系统辨识中对 输入信号的选择是一个难点。

4、拟采取的研究方法，有何特色与创新之处。

拟采取的研究方法：将满意pid控制器的参数优化问题，非线性方程组的求解问题，wiener模型参数辨识问题都转换为求最优的问题，利用蚁群算法求解最优问题。

特色与创新之处：一般pid控制器参数的优化的被控对象的参数是一定的，满意pid被控对象给出的则是参数区间;蚁群算法是一种新的并行优化算法，它有高度适应性，较强鲁棒性且高效的优点，在组合优化问题中，蚁群算法的优化性能好于遗传算法等。用蚁群算法解决一些传统的方法难以解决的问题，有研究价值。

5、现有研究条件和可能存在的问题。

现有研究条件：

张宏立老师提供了些书籍资料，自己也已搜集了一些相关技术资料。学院也为了我们配置了性能良好的计算机还有matlab仿真平台。 可能存在的问题：

1. 蚁群算法参数选择很重要，选择不当的话会出现搜索的过早停止现象或陷入局部最优问题。

2. 蚁群算法对非线性系统辨识中对输入信号的选择是一个难点。

6、预期的结果。

1.提出了一种基于蚁群算法的满意pid控制器参数优化的方法。

2.提出了一种基于蚁群算法的求解非线性方程组的方法。

3.提出了一种基于蚁群算法的wiener模型辨识的方法。

**开题报告研究内容 范例篇十八**

课颗成员：乐有良 贺德才 樊华录 苏和平 陈 娟 陈炳银 胡青松 徐 涛

何忠宝 王相和 黄妮娜 陈 艳 胡传兵 杨仕芳 贺茂功

课题组长：贺德才

研究时间： 20xx.12 ―― 20xx.12

提 要

一、课题提出的背景…… 1

二、课题的界定及研究内容…… 3

三、课题研究的理论基础…… 4

四、研究方法与计划…… 6

五、研究过程与成果…… 7

(一)学生研究性学习的指导：三大实践活动…… 7

1 、开展语文活动：在实践中学习……7

2 、开展创新阅读：在创造中学习……8

3 、开展专题研究：在反思中学习……11

(二)教师研究性教学的探索：课题教学法……12

六、问题与建议……16

一、课题提出的背景

高中语文研究性学习，是信息时代学习方式变革的需要。 “ 教育作为一种传递文化的工具，它的内容和形式是随着时代变迁和社会发展而不断发展变化的。在农业社会、工业社会和信息社会，不同的社会发展阶段，教育传递着不同的内容，并服务于不同的目的，同时也形成了与之相适应的教育形式和学习方式。 ”农业社会是自给自足的自然经济，与之适应的是个别式学习;工业社会是大工业生产，与之适应的是集体接受式学习;信息时代最大特点是信息的复杂繁多，对信息快速而准确的处理能力尤为重要，效率低下的传统被动接受式的学习远远不能适应时代的需要，与之适应的应该是高效学习、研究性学习、创造性学习。

高中语文研究性学习，是国家新一轮课程改革的的需要。 中国当代中学语文教育在中国传统语文教育和西方现代语文教育的双重影响下，在提高国民语文水平、普及国民教育方面，取得了举世瞩目的成就，但也由于各方面原因而在流变的过程中泥沙俱下，该吸收的被吸收了，该扬弃的却没有扬弃，在步入知识经济信息时代推行素质教育的今天，奏出了一些不和谐音符。

综合考察中国当代中学语文教育，主要还有着三方面痼疾：

一是受传统封建语文教育影响，中学语文课堂上还飘浮着“专制主义”的阴影。具体表现为教师角色的“唯我独尊”，无视学习主体个性生命的存在，教学方法的“一言堂”“填鸭式”。学生在学习活动中只能唯师是尊，唯教材是尊，唯知识是尊;只能被动接受，全盘接受，不愿也不敢个性思考个性表达，这些倾向从部分中学生不敢交际、羞于表达、畏惧与老师交流等一系列不正常情形中可见端倪。这些情形的出现与学校教育有关，也与家庭教育背景有关;追踪溯源，无论学校教育还是家庭教育，都是时代教育文化在不同领域的映射。

二是受苏联语文教育模式影响，中学语文课堂还流行着机械刻板的程式化操作。具体表现为无视文本的个性化特色，一律机械的“字词句语修逻，作者背景段落中心思想写作手法”。在作品主旨的把握上，还表现为随意粘贴时代标签、阶级标签，篇篇如此，年年如此，把本来属于艺术范畴的文学文本肢解得支离破碎而使索然无味。有个性的学生曾这样说：“老师没讲时，我读了非常感动。听了老师的讲解之后，再也不想读了。”这种语文教学不仅忽视了文本的个性，还泯灭了学生的个性，培养出来的只可能是知识的机器、思想的奴隶。

三是受“语言学”影响，中学语文课堂上还流行着“伪科学”的语言分析。老师过于放大语文的交际工具作用，忽略艺术作品之中浸润的作者独特的生命情感，无视语文的人文内涵，把动态的情感文本看作静态的语言学材料，一味进行语言学的材料分析。在这种语文教学思想中，学生接受了无数次的所谓科学的语言分析之后，不仅语言水平没有提高，语文能力没有增强，反而对语文永远失去了学习兴趣，语文课堂变成“你说你的，我玩我的”，彼此井水不犯河水。

因了这三种因素的影响，现代语文教育满目疮痍，步履维艰，永远的高投资低回报，高投入低产出，永远的“少慢差费”，永远的“学与不学一个样”。

这些语文课堂教学模式严重影响了当代素质教育的实施，影响了现代信息社会所需要的对创造性人才的培养，终于引发了 1997 年文化界关于现代语文教育的第二次大讨论。也正因此，上海教科院 1999 年正式提出“研究性学习”概念，立即受到全社会的广泛关注，并成为新一轮基础教育改革的亮点。国家《基础教育课程改革纲要》也明确指出，“教师在教学过程中应与学生积极互动、共同发展，要处理好传授知识与培养能力的关系，注重培养学生的独立性和自主性，引导学生质疑、调查、探究，在实践中学习，促进学生在教师指导下主动地、富有个性地学习。教师应尊重学生的人格，关注个体差异，满足不同学生的学习需要，创设能引导学生主动参与的教育环境，激发学生的学习积极性，培养学生掌握和运用知识的态度和能力，使每个学生都能得到充分的发展”，并出台了《普通高中研究性学习实施指南》。新的《普通高中语文课程标准》在“教学建设”中也明确提出“学习应当是‘接受’和‘探究’的和谐统一”，“针对我国学生目前的实际情况和教育发展的需求，特别要重视探究学习”。

高中语文研究性学习，是研究性学习在语文学科实践的需要。 随着国家新一轮课程改革的推行，研究性学习作为综合实践课的一部分正式实施起来，各学科也积极渗透研究性学习;语文学科就其性质来说应该是研究性学习的主阵地，高中语文自然应该是研究性学习的肥沃土壤。 相对传统的学习方式和现今的中学生来说，研究性学习是一种全新的创造性学习方式。虽然研究性学习都在各领域各学科大力推行与实践，语文学科也进行了不少尝试，然而却是少有真正语文味的语文研究性学习。具体表现为： 语文专题式研究活动的多，语文课堂研究性学习少;课外校外研究的多，校内课内研究的少;研究性学习方法及理论研究的多，实践操作研究的少。结果，语文研究性学习背离了自身应有的特点，使语文研究性学习等同于综合实践课，没有体现语文研究性学习应有的特色，改变了语文研究性学习的初衷，留下的只是一些徒具形式的空壳，影响了学生继续深入进行研究性学习的积极性，影响了语文研究性学习的效果。

语文研究性学习要回归语文，要为学生的语文学习服务，高中语文要有高中语文的特色，高中语文研究性学习当然要有高中语文研究性学习的个性，基于这样的认识，我们开展了本课题的研究。

二、课题的界定及研究内容

关于研究性学习的定义，很多专家和一线教师根据自己的实践体验以及理论研究，给“语文研究性学习”下了不少各具特色的定义，而国家《普通高中研究性学习实施指南》(以下简称《指南》)对研究性学习的概定简洁具体、便于操作，“ 研究性学习 是学生在教师指导下，从自然、社会和生活中选择和确定专题进行研究，并在研究过程中主动地获取知识、应用知识、解决问题的学习活动”，这里就明确了 研究性学习开放性、探究性、实践性特点，强调对所学知识、技能的实际运用，注重学习的过程和学生的实践与体验，使学生“ 获得亲身参与研究探索的体验，培养发现问题和解决问题的能力，培养收集、分析和利用信息的能力，学会分享与合作，培养科学态度和科学道德，培养对社会的责任心和使命感。

我们的“高中语文研究性学习”有着建立在国家《指南》对“ 研究性学习”的界定基础之上又与高中语文学科紧密结合的产物 本身固有的特定内涵 。

语文研究性学习，终归还应该是具体的语文学习，而不应该是综合实践课。因此，高中语文研究性学习，终归还应该是具体的高中语文课程的学习，它的目标就应该是具体的高中语文，主阵地就是高中语文课堂，当然也不排斥一定的社区语文活动，以及与其它学科的互相渗透与综合。研究性学习的本质是学习，但有研究性质。这种研究性质怎么体现呢?那就是用类似科学研究的方式进行语文学习，那么，这种学习就必然是实践性的主动性的学习活动。研究，必然会发现新的问题，并继而产生新的见解，因此，研究性学习又必然是一种创造性的学习。研究性学习的目的不是科学研究，而是获取知识、培养品德、形成能力，总之是学习，因此，仍然需要老师的指导，要在一定科学思想指导下科学的思考并实施。

基于以上认识，我们认为，高中语文研究性学习，是指学生在教师的指导下，以高中语文课程学习为目标，以语文课堂为主阵地，创造性地从高中语文学习内容中自主选择、确定相关主题，用类似科学研究的方式，进行个性化的阅读与表达，从而主动获取知识、应用知识、解决问题的语文学习活动。高中语文研究性学习的范围是很宽泛的，但凡高中语文学习的听、读、讲、写所有领域都是其研究学习的对象。

我们的课题遵循“问题就是课题，发展就是成果”思想，坚持“三个结合”原则，即把语文研究性学习与高中生语文学习相结合，把语文研究性学习与高中语文课堂相结合，把语文研究性学习与高中生知识的获得、能力、情感、人格的形成相结合。课题目标定位为高中语文课堂学习实践，旨在研究怎样使高中生在语文听说读写之中获得主动发展、创造性发展，研究高中语文教师怎样进行语文研究性教学，使师生都获得高效发展，而不是进行关于研究性学习理论的研究、争鸣与建构。

具体说来，我们的研究内容定位为以下三个方面：

1.开展语文实践活动，培养学生“主动学习”素养，促进语文学科的“有效学习”。通过开展丰富多样的语文实践活动，创设学习情境，激发学生学习潜能，培养学生的积极学习动机，养成主动学习品质，扭转长期以来的语文课堂被动接受式学习方式，变传统的“听语文”为“学语文”，变传统的“理论语文”为“实践语文”，提高语文教学效率和语文学习效率。

2.开展语文“创新阅读”活动，培养学生“创新学习”的素养，促进语文学科的“高效学习”。通过个性阅读、创造性阅读的探索与指导，激活学生潜在的创造欲望，培养创新思维能力，培养创新学习的素养。

3.开展“专题研究”活动，培养教师“研究性教学”素养，积极构建高中语文“有效课堂”、“高效课堂”。通过教学目标双向细目化专题式研究性教学的研究与实践，培养师生的研究素养，形成特色语文课堂，构建高效语文课堂。

三、课题研究的理论基础

我们的高中语文研究性学习研究建立在现当代中外人文研究、教育研究理论新成果之上，在新的《普通高中语文课程标准》基本精神指导下，并创造性接受现阶段语文研究性学习研究的新成果。

1.建构主义理论。皮亚杰建构主义理论认为，儿童是在与周围环境相互作用的过程中逐步建构起关于外部世界的知识，从而使自身认知结构得到发展的。建构主义理论要求教师在教学中创造性使用教材;教师只是教学过程的组织者、指导者，意义建构的帮助者、促进者;强调学生是认知主体，是意义的主动建构者，要在学习过程中以学生为中心，充分发挥学生的主动性;强调利用各种信息资源来支持“学”，教材提供的知识不再是教师传授的内容，而是学生主动建构意义的对象，媒体成为用来创设情境、进行协作学习的认知工具。

2.接受美学理论。接受美学认为文学作品只是一种图式化结构，它永远不可能通过有限的语句把客体对象无限丰富的性质毫无遗漏地表现出来，总会留下许多“未定点”，认为文本解读具有多元性。文学作品“未定点”的不确定性使作品具有了开放性，这些“未定点”有待读者在阅读过程中予以填充和具体化。当代哲学解释学理论家伽达默尔说：“对一个文本或艺术品真正意义的发现是没有止境的，这实际上是一个无限的过程，不仅新的误解被不断克服，而使真义得以从遮蔽它的那些事件中敞亮，而且新的理解也不断涌现，并揭示出全新的意义。”也就是说，对文本意义的解读是一个无限增值的过程，文本意义的可能性是无限的。姚斯说：“在作家、作品和读者的三角关系中，后者并不是被动的因素，不是单纯的作出反应的环节，它本身便是一种创造历史的力量。”接受美学认为文本解读的多元性也是由解读主体的异质性所决定的。个体在思想、阅历等各方面都是异质的，在解读文本的过程中，作者、文本、读者形成了一个三极的格局，那么，任何解读都只是审美主体从个人独特的视角去理解诠释。总之，文本的开放性和解读主体的异质性共同增加了文本解读多元性的可能。同一文本，不同的教师和学生都可以在自己的期待视野下对其进行不同的体验、解读与研究。

3.创新教育理论。创新教育，是通过一系列教育活动培养学生再次发现的探索能力、重组知识的综合能力、应用知识解决问题的实践能力和创造能力的教育。创新教育以培养创新型人才为主要目标，以培养人的创新精神和实践能力为基本价值取向。创新教育在我国作为一种思潮是在1999年6月《中国共产党中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》公布以后形成的。和传统教学模式相比，创新教育有着鲜明的时代特点：在知识传授上，反对“填鸭式”，变消极被动的“满堂灌”为积极的课堂讨论;在学习内容上，反对只强调“专深”，主张通识教育;在教学目标上，反对片面追求“结论”，而注意开发学生的问题意识;在教学氛围上，反对强化“严格”，忽视“赞赏”，而力求营造民主宽松的学习环境。另外，教师创造性地使用教材也正是创新教育思想的要求和体现。

4.比较阅读理论。比较，是人类思维的基本方式，也是创造性思维的重要方法。根据心理学原理，彼此互相联系又互相区别的感知对象，同时或相继出现，可以提高感知效果。那么，在语文教学中就可以运用比较阅读的方法，创造性地处理教材。可引导学生把一个独立的文本放到一个更大的参照系中，把内容或形式上有一定联系的两篇或几篇文本集中起来，有比较、有分析地进行阅读，打开学生思路的闸门，连点成线，组线成面，形成一个完整的知识网络，让学生有所领悟，有所发现，发展学生的阅读能力、创新能力和迁移思维能力。

5.多元智力理论。美国哈佛大学教授加德纳在《学习的革命》一书中提出了崭新的“多元智力理论”，认为人类至少有七种智能，即语言智能、数理—逻辑智能、空间—知觉智能、身体—运动智能、音乐智能、人际智能、自我认知智能。认为智力以组合的方式进行，每个人都是多种智能的组合体，教育的功能就是扬长避短，促进个体独有智能的发展。“多元智力理论”的核心是承认个体的差异性，在语文领域之中就应该是承认阅读与表达差异的合理性。因此，语文教学应该允许并提倡学习主体的在学习活动中的个性阅读与个性表达。

6.近现代语文教学新理论。一是叶圣陶的“例子说”教材观。叶圣陶曾说：“教材的性质同于样品，熟悉了样品，也就可以理解同类的货色。”“选本的阅读是举一，推到其他东西的阅读是反三。”人们将叶圣陶的教材观归结为“例子说”。既然教材文本是例子，那么“例子”就不能是语文教学的终极目的，而只是“桥梁”。通过这个“桥梁”到达更广阔的人文空间，“达到不需要教”才是语文教学的终极追求。二是当代的“大语文”教学观。“大语文”教学观主张语文教学以课堂教学为轴心，向生活的各个领域开拓延展，全方位地把语文教学同学生的学校生活、家庭生活和社会生活有机结合起来，把教语文同教做人有机结合起来，把传授语文知识、发展语文能力同发展智力和发展非智力素质有机结合起来，把读写听说四方面的训练结合起来，使学生接受全面、系统的训练。

7.中学语文新课标。新课标是倡导语文教学中经典诗文创新阅读的。《普通高中语文课程标准(实验)》指出：“注重个性化的阅读，充分调动自己的生活经验和知识积累，在主动积极的思维和情感活动中，获得独特的感受和体验”，“注意作品内涵的多义性和模糊性，鼓励学生积极地、富有创意地建构文本意义”，“注意从不同角度和层面发现作品意蕴，不断获得新的阅读体验”，“学习多角度多层次地阅读，对优秀作品能够常读常新，获得新的体验和发现。学习用历史眼光和现代观念审视古代作品的内容和思想倾向，提出自己的看法。”“充分关注学生阅读态度的主动性、阅读需求的多样性、阅读心理的独特性，尊重学生个人的见解”。类似表述还很多，很显然，这些阅读教学建议是以发展学生个性为出发点与归宿点的，是倡导经典诗文阅读走个性化多元解读之路的。

四、研究方法与计划

我们的课题创造性借鉴吸收现有的能够拿来为我所用的各种科学研究方法。

1、文献法。我们广泛收集并充分利用国内现有的研究性学习的研究成果，分析借鉴其优点，改进其不足，大胆拿来为我所用，结合我校实际创造性运用研究实践之中。我们从课题开展伊始就创办了“语文研究性学习导报”，开始前半年是每月两期，后来改为每月一期，向课题组成员及时介绍推荐相关理论文章和课题组自己的科研成果，给课题组成员以理论、方法和实践的指导与交流。

2、调查法。为了摸清大多数学生的学习习惯和方法，我们印发了相关调查问卷，由各子课题研究教师负责，在学生中进行信息调查与反馈，从不同角度掌握学生学习习惯、方法以及对待学习方式转变的态度，从此获得大量而又真实的资料与信息，为课题研究的深入开展提供必要的资料参考。

3、观察法。课题研究人员互相深入班级听课，参与校内外课改活动，在听课中了解、掌握学生学习方式转变情况;通过观察不同教师教学行为的变化，进而观察不同层次学生学习方式转变情况，记录统计并分析所获信息;同时，由教师通过召开学习主题班会、学习交流活动来观察不同层次学生的学习方式。

4、归纳法。为促进课题研究更有效进行，迅速提高课题组成员整体研究水平，我们组织实验班学生和课题组成员教师及时进行教和学的经验总结，形成教育教学论文和案例，并以自办的“研究性学习导报”为交流平台，及时发表交流课题组成员的研究文章、开发的案例、研究成果和学生作品，以期互相学习借鉴，共同提高。两年来，我们编印了22期导报，及时发给课题组成员进行研究交流。

本课题计划用两年时间完成，具体分四步实施：

(一)课题酝酿确立阶段(20xx.10-20xx.12)

①确立子课题目录;

②各个教师的具体情况认定，成员申报子课题;

③总课题审定成员申报的子课题。

(二)课题研究准备阶段(20xx.12-20xx.1)

①各子课题制定相关的研究细目，及课题组成员分工;

②调查了解实验班学生对语文教学现状的看法;

③了解教师前阶段个体研究的情况，找准下阶段研究的重点;

④印发、学习并研究相关理论文章，确立课题研究的理论支撑;

⑤了解教师教学中的困惑，以便有的放矢地开展研究。

(三)实验阶段(20xx.1-20xx.12)

①理清语文课程资源情况，找准开发和配置的突破口;

②开展子课题的实践研究;

③广泛开展读写专题研究，作好个案积累与分析，使有成型的成果出现;

④有目的地举行围绕课题研究为中心的公开课、研究课等教学实践研究活动，重点抓好课前集体准备、课后评析反思等环节;

⑤及时写好阶段小结和研究论文，使教学实践和理论研究有机结合起来，将教学实践的第一手材料及时上升到理性的高度，形成阶段性专题性成果。

(四)总结结题阶段(20xx.12-20xx.2)

①各子课题开设课题研究汇报课;

②召开课题研究评议会，撰写子课题结题报告;

③课题组对各子课题进行评估验收;

④申请结题，收集、整理研究成果和教育教学论文等一系列材料;

⑤集中各子课题研究材料，形成课题研究综合成果;

⑥准备总课题结题报告，迎接市教科院专家组进行课题验收。

**开题报告研究内容 范例篇十九**

硕士论文开题报告主要是给指导委员会阐明你的硕士论文将要写什么以及为什么要写和如何写的问题。这里有几个方面：

第一，你要写什么

这个重点要进行已有文献综述，把有关的题目方面的已经有的国内外研究认真介绍一下(先客观介绍情况，要如实陈述别人的观点)，然后进行评述(后主观议论，加以评估，说已有研究有什么不足)，说现在有了这些研究，但还有很多问题值得研究。其中要包括你选题将要探讨的问题。由于目前研究不足，所以你要研究。所以，你的硕士论文要写什么是根据文献综述得出来的，而不是你想写什么就写什么。如果不做综述，很可能你的选题早被别人做得很深了。 第二，为什么要写这个

这个主要是说明你这个选题的意义。可以说在理论上，你发现别人有什么不足和研究空白，所以你去做，就有理论价值了。那么你要说清楚你从文献综述中选出来的这个题目在整个相关研究领域占什么地位。这就是理论价值。

然后你还可以从实际价值去谈。就是这个题目可能对现实有什么意义，可能在实际中派什么用场等等。

第三，如何写

在开题报告里你还应当说清楚你选了这个题目之后如何去解决这个问题。就是有了问题，你准备怎么去找答案。要说一下你大致的思路，同时，重点阐述你 要用什么方法去研究。如文献分析法、访谈法、问卷法、定量研究、实验研究、理论分析、模型检验等等。

在上述三个方面中间，文献综述是重点。没有文献综述，你就无法找到自己的题目，也不知道这个题目别人已经做得怎么样了，所以你要认真进行综述。当 然，综述的目的还是引出你自己的话题，所以不能忘记评述哟。

硕士论文开题报告的基本结构大致可以包括这样几个部分：

1、前言

简单介绍本研究的研究背景、本研究的问题的意义以及一些核心概念界定。

2、文献综述

应该是报告的重点。要将跟你的研究问题相关的研究现状都给予综述。一般可以采用由宽到窄的综述方法。就是逐渐focus down到你的问题上去。基本的格式是：主要观点综述归纳起来予以介绍之后加以评述，说明有那些研究上的不足和空白点。有了这些不足和空白点就可以提出你的问题了。你的研究就是要解决这其中的某个空白点和不足的。所以，文献综述的最后应当是你的研究问题。

3、基本理论框架和研究方法

你通过文献综述提出了问题之后，你要设计如何解决这些问题。大概的思路是什么?如何解题?如何去寻找这个问题的答案?为什么要这样的方法去找答案?

4、大致的提纲构想

最后，可以在你的报告里简单提出一个论文提纲来就可以了。如果这个提纲 你没有办法做，你可以介绍一下你已经有的研究准备和前期研究成果，以及今后的大致时间安排。 这样，你通过以上四个方面就基本可以给别人说清楚你的学位论文要做什么事情了。 另外，在做文献综述的最常犯的错误有:

1)不能做到narrow down。文献综述要从大处着手，但最后要focus到你的研究问题上去。所以是一个narrow down的过程。而常见的不正确的 文献综述方法就是把有关领域泛泛地进行综述。

2)只有列举没有综述。文献综述要对相关研究进行整合，不能老是列举张\_\_发现\_\_，李\_\_认为\_\_，王\_\_主张\_\_。要根据所搜集到的研究文献，做出相应的归纳。

3)过多主观评论。文献综述是客观介绍跟你的研究问题相关的研究现状，所以 应该客观地展示。主观评论可以专门放在“已有研究的不足”里进行表述。

**开题报告研究内容 范例篇二十**

课题研究的名称：《小学低段数学课堂评价策略的研究》

课题研究的负责人：1037

课题研究的组成人员：

课题研究人所在单位：

课题研究的背景。

新课程标准指出：对数学学习的评价要关注学生学习的结果，更要关注他们学习的过程;要关注学生数学学习的水平，更要关注他们在数学活动中所表现出来的情感与态度，帮助学生认识自我，建立信心。进行小学低段数学课堂评价策略的研究首先要立足于低段小学生的年龄特点，小学一二年级的学生由于年龄小，注意力不够集中，多数学生还没有养成良好的学习习惯，因此在课堂上教师要时刻观察他们的一言一行，采用全面有效地评价来激励他们，才能使课堂学习高效，学生才能好学乐学。其次，针对教师对学生在课堂上的评价现状，我们也存在许多问题，与新课程标准所倡导新的教学理念和要求，有一定的距离。如：评价方式单一，教师的霸权主义严重，学生之间缺乏自我评价与互相评价，不能体现学生在评价体系中的主体地位;评价不够全面，注重对知识和学习结果的评价，忽视对情感与态度的评价;评价的激励程度不高;不能很好地抓住课堂预设之外，随机出现 教学资源 做出有效的评价，更好地促进教学等等。

因此，作为一名低段的小学数学教师，更应该积极投身于小学低段数学课堂评价策略的研究，加强理论学习，善于总结自己在数学课堂上有效的评价策略，以便有效地改进教学，提高教学质量。

对 小学低段数学课堂评价策略的界定

课题的研究以《(20xx版)数学新课程标准》中的 评价理念 为指导思想。新一轮课程改革倡导 立足过程，促进发展 的课程评价，这不是仅评价体系的变革，更重要的是评价理念、评价方法与手段以及评价实施过程转变。新课程强调建立促进学生全面发展、教师不断提高的评价技艺，在关注学生整体发展的基础上，更关注学生个体的进步和多方面的发展，建立多元化的评价体系。

通过课题的研究，希望能建立合理、有效的数学课堂评价策略，一方面能促进数学课堂中教学目标地高效达成，另一方面能解决一部分数学课堂教学中的困惑或困难。

因此，基于课程标准对课堂评价提出的要求、低段学生的特点和我们教师自身的特点，本课题紧紧扣牢新课程的相关理念进行课堂教学评价策略的研究。在教师原有知识结构及个人业务素质的基础上，以小学数学课堂为主阵地，以课例为载体，通过课堂观察、案例分析、实践研究和总结经验形成论文、教学反思等方面的教师自身的行动研究，来探究低段数学课堂有效的教学评价策略，从而提高小学低段数学教学的质量，建立起适合低段数学课堂教学的评价策略。

理论原则

科学性原则。

体现现代教育思想，符合课程标准的要求，突出学生的年龄特点，遵循教育教学的规律。

实效性原则。

从本校低段数学课堂出发，追求落实课程标准的有效性与可行性。

可行性原则。

选择的评价符合学生的年龄特点，便于教学实践的思考与把握。

发展性原则。

既要把握时代要求，反映出当下数学课堂教学评价的追求，有需要在以后的的数学课堂中进一步反思与提升，做到与时俱进。

课题研究方法与活动方式

活动方式

**开题报告研究内容 范例篇二十一**

论文题目是全文给读者和编辑和第一印象，文题的好坏对论文能否利用具有举足轻重的作用。一个好的题目应尽可能在一完整的的句子中囊括三个基本要素，即研究对象、处理方法和达到的指标，使读者和编辑对论文研究的内容一目了然。例如：对心肌梗塞病人(研究对象)溶栓治疗(处理方法)监护指标的观察及护理(达到的指标)，这三个要素并无先后之分，可根据文章偏重介绍的内容进行调整和取舍，但无论怎样调整，必须直接反映论文所表达的内容。要用有限的文字表达数千字的论文内容，使题目起到画龙点睛的作用，就必须学会概括、准确、新颖、精练地表达主题的技巧，具体要求：

l.概括：即用简短的文字囊括全文内容，体现全文精髓，使人一看就能对全文含义有一个明确的概念，引人入胜，便于记忆。

2.准确：用词应符合医学词语规范，准确表达论文的特定内容，实事求是地反映研究的范围和深度，做到文要切题，题要得体，防止题大文小或用过时词语，例如“肺癌护理”，肺癌治疗可用多种手段，如果此文是关于肺癌化疗期间预防化疗药物反应的护理，用此命题就显得题目过大，不够具体和准确。又如乙肝表面抗原在国际文献检索中已普遍用hbsag表示，再用“澳抗”就不够适宜。

3.新颖：题目一定要有特色和新意，不落俗套，避免与已有文献的题目雷同，亦能引起编辑和读者的注意。例如“白血病化疗的护理”，白血病化疗已形成常规，缺乏新颖性，而文章观察的内容是有关白血病化疗期间出现细胞溶解综合征的护理，如改为：“白血病化疗期间出现细胞溶解综合征的护理”，则较为明确、新颖。

4.精练：标题用词应力求简短精练，一般不超过20个字，切忌冗长繁杂，用词要字斟句酌，尽量省去一些非特定词，如“的观察”、“的研究”等，不需写成有主语、谓语、宾语的完整句型。但也不应过于笼统，过于简短，例如\"中医护理”，题目虽短，却不能反映文章主题。文题尽量不用标点符号。题中数字，应尽量用阿拉伯数字表示。但不包括作为形容词或名词的数字，例如“十二指肠”的“十二”不能改用阿拉伯数字。

5.基本格式：文题应居中书写，一般不设副文题，确有必要设时可用破折号与主题分开，亦应居中书写。长标题需回行时应注意词或词组的完整，并居中书写，使之匀称美观。

二、署名

1.单位署名：单位一般指作者从事本文工作时的单位。单位署名应标明所在省市的全称，便于编辑、读者与作者进行联系。单位署名的数量一般不超3个，署名位置应居文题之下，作者署名之前，居中书写，并与作者署名之间留空一格。单位名称前还应标明邮政编码。

2.作者署名：作者署名必须遵守科学道德，实事求是，署名不仅是一种荣誉，更重要的是表示对文章内容负责。论文作者一般指下列人员：(l)课题的提出者及设计者;(2)课题研究的主要执行者;(3)进行资料收集并做统计处理的人员;(4)论文的主要撰写和修改者;(5)对论文主要内容能承担全部责任，并能给予全面解释和答辩的人员。

3.署名注意事项：(l)每篇文章作者署名数量一般不超过6个人，并以参加主要工作者为限;(2)作者署名顺序，视其在工作中贡献的大小而定。通常第一作者应是研究工作的主要设计、执行及论文的主要撰写人。署名时不应搞无劳挂名或照顾关系。当作者署名顺序有异议时，应征得主要作者的同意方可改动。指导者一般列于最后，或在文末注上“致谢”，但均需征得本人同意;(3)在论文发表之前，参加研究者如已调往其他单位(如进修人员等)，可在署名末尾右上角加注符号，并在同页脚注中说明;(4)署名必须用真名.不得用化名、笔名和假名，以示文责自负，如为集体成果，应在文末参考文献之前，写上执笔人或整理者姓名，便于读者咨询和联系。

三、内容提要

提要一般置于正文之前，主要作用是提供信息，便于读者在最短的时间内对论文内容做大致的了解，以决定有无必要阅读全文，同时也便于进行文献检索。 1.提要内容应扼要概括地说明本研究的目的(研究的宗旨和解决的问题)、基本步骤和方法(研究对象、研究途径、实验范围、分析方法等)、主要发现(重要数据及其统计学意义)和结论(关键的论点)以及经验教训和应用价值。着重说明研究工作的创新和发现，将研究中最具特色的内容和最独到之处反映出来。

2.写提要不宜列表、附图或引用文献。一般不分段落，内容能独立成章，文字一般以 100—200字为宜(占全文的 5%)。一般性护理科技文稿，如工作经验总结、个案报告、短篇的报道等一般不写提要。写提要后文末不再写小结。

3.提要应置于署名之下，正文之前，书写时与正方相区别，“提要”二字顶格书写，留空一格后接提要内容。

**开题报告研究内容 范例篇二十二**

课颗成员：乐有良 贺德才 樊华录 苏和平 陈 娟 陈炳银 胡青松 徐 涛

何忠宝 王相和 黄妮娜 陈 艳 胡传兵 杨仕芳 贺茂功

课题组长：贺德才

研究时间： 20\_\_.12 ―― 20\_\_.12

提 要

一、课题提出的背景…… 1

二、课题的界定及研究内容…… 3

三、课题研究的理论基础…… 4

四、研究方法与计划…… 6

五、研究过程与成果…… 7

(一)学生研究性学习的指导：三大实践活动…… 7

1 、开展语文活动：在实践中学习……7

2 、开展创新阅读：在创造中学习……8

3 、开展专题研究：在反思中学习……11

(二)教师研究性教学的探索：课题教学法……12

六、问题与建议……16

一、课题提出的背景

高中语文研究性学习，是信息时代学习方式变革的需要。 “ 教育作为一种传递文化的工具，它的内容和形式是随着时代变迁和社会发展而不断发展变化的。在农业社会、工业社会和信息社会，不同的社会发展阶段，教育传递着不同的内容，并服务于不同的目的，同时也形成了与之相适应的教育形式和学习方式。 ”农业社会是自给自足的自然经济，与之适应的是个别式学习;工业社会是大工业生产，与之适应的是集体接受式学习;信息时代最大特点是信息的复杂繁多，对信息快速而准确的处理能力尤为重要，效率低下的传统被动接受式的学习远远不能适应时代的需要，与之适应的应该是高效学习、研究性学习、创造性学习。

高中语文研究性学习，是国家新一轮课程改革的的需要。 中国当代中学语文教育在中国传统语文教育和西方现代语文教育的双重影响下，在提高国民语文水平、普及国民教育方面，取得了举世瞩目的成就，但也由于各方面原因而在流变的过程中泥沙俱下，该吸收的被吸收了，该扬弃的却没有扬弃，在步入知识经济信息时代推行素质教育的今天，奏出了一些不和谐音符。

综合考察中国当代中学语文教育，主要还有着三方面痼疾：

一是受传统封建语文教育影响，中学语文课堂上还飘浮着“专制主义”的阴影。具体表现为教师角色的“唯我独尊”，无视学习主体个性生命的存在，教学方法的“一言堂”“填鸭式”。学生在学习活动中只能唯师是尊，唯教材是尊，唯知识是尊;只能被动接受，全盘接受，不愿也不敢个性思考个性表达，这些倾向从部分中学生不敢交际、羞于表达、畏惧与老师交流等一系列不正常情形中可见端倪。这些情形的出现与学校教育有关，也与家庭教育背景有关;追踪溯源，无论学校教育还是家庭教育，都是时代教育文化在不同领域的映射。

二是受苏联语文教育模式影响，中学语文课堂还流行着机械刻板的程式化操作。具体表现为无视文本的个性化特色，一律机械的“字词句语修逻，作者背景段落中心思想写作手法”。在作品主旨的把握上，还表现为随意粘贴时代标签、阶级标签，篇篇如此，年年如此，把本来属于艺术范畴的文学文本肢解得支离破碎而使索然无味。有个性的学生曾这样说：“老师没讲时，我读了非常感动。听了老师的讲解之后，再也不想读了。”这种语文教学不仅忽视了文本的个性，还泯灭了学生的个性，培养出来的只可能是知识的机器、思想的奴隶。

三是受“语言学”影响，中学语文课堂上还流行着“伪科学”的语言分析。老师过于放大语文的交际工具作用，忽略艺术作品之中浸润的作者独特的生命情感，无视语文的人文内涵，把动态的情感文本看作静态的语言学材料，一味进行语言学的材料分析。在这种语文教学思想中，学生接受了无数次的所谓科学的语言分析之后，不仅语言水平没有提高，语文能力没有增强，反而对语文永远失去了学习兴趣，语文课堂变成“你说你的，我玩我的”，彼此井水不犯河水。

因了这三种因素的影响，现代语文教育满目疮痍，步履维艰，永远的高投资低回报，高投入低产出，永远的“少慢差费”，永远的“学与不学一个样”。

这些语文课堂教学模式严重影响了当代素质教育的实施，影响了现代信息社会所需要的对创造性人才的培养，终于引发了 1997 年文化界关于现代语文教育的第二次大讨论。也正因此，上海教科院 1999 年正式提出“研究性学习”概念，立即受到全社会的广泛关注，并成为新一轮基础教育改革的亮点。国家《基础教育课程改革纲要》也明确指出，“教师在教学过程中应与学生积极互动、共同发展，要处理好传授知识与培养能力的关系，注重培养学生的独立性和自主性，引导学生质疑、调查、探究，在实践中学习，促进学生在教师指导下主动地、富有个性地学习。教师应尊重学生的人格，关注个体差异，满足不同学生的学习需要，创设能引导学生主动参与的教育环境，激发学生的学习积极性，培养学生掌握和运用知识的态度和能力，使每个学生都能得到充分的发展”，并出台了《普通高中研究性学习实施指南》。新的《普通高中语文课程标准》在“教学建设”中也明确提出“学习应当是‘接受’和‘探究’的和谐统一”，“针对我国学生目前的实际情况和教育发展的需求，特别要重视探究学习”。

高中语文研究性学习，是研究性学习在语文学科实践的需要。 随着国家新一轮课程改革的推行，研究性学习作为综合实践课的一部分正式实施起来，各学科也积极渗透研究性学习;语文学科就其性质来说应该是研究性学习的主阵地，高中语文自然应该是研究性学习的肥沃土壤。 相对传统的学习方式和现今的中学生来说，研究性学习是一种全新的创造性学习方式。虽然研究性学习都在各领域各学科大力推行与实践，语文学科也进行了不少尝试，然而却是少有真正语文味的语文研究性学习。具体表现为： 语文专题式研究活动的多，语文课堂研究性学习少;课外校外研究的多，校内课内研究的少;研究性学习方法及理论研究的多，实践操作研究的少。结果，语文研究性学习背离了自身应有的特点，使语文研究性学习等同于综合实践课，没有体现语文研究性学习应有的特色，改变了语文研究性学习的初衷，留下的只是一些徒具形式的空壳，影响了学生继续深入进行研究性学习的积极性，影响了语文研究性学习的效果。

语文研究性学习要回归语文，要为学生的语文学习服务，高中语文要有高中语文的特色，高中语文研究性学习当然要有高中语文研究性学习的个性，基于这样的认识，我们开展了本课题的研究。

二、课题的界定及研究内容

关于研究性学习的定义，很多专家和一线教师根据自己的实践体验以及理论研究，给“语文研究性学习”下了不少各具特色的定义，而国家《普通高中研究性学习实施指南》(以下简称《指南》)对研究性学习的概定简洁具体、便于操作，“ 研究性学习 是学生在教师指导下，从自然、社会和生活中选择和确定专题进行研究，并在研究过程中主动地获取知识、应用知识、解决问题的学习活动”，这里就明确了 研究性学习开放性、探究性、实践性特点，强调对所学知识、技能的实际运用，注重学习的过程和学生的实践与体验，使学生“ 获得亲身参与研究探索的体验，培养发现问题和解决问题的能力，培养收集、分析和利用信息的能力，学会分享与合作，培养科学态度和科学道德，培养对社会的责任心和使命感。

我们的“高中语文研究性学习”有着建立在国家《指南》对“ 研究性学习”的界定基础之上又与高中语文学科紧密结合的产物 本身固有的特定内涵 。

语文研究性学习，终归还应该是具体的语文学习，而不应该是综合实践课。因此，高中语文研究性学习，终归还应该是具体的高中语文课程的学习，它的目标就应该是具体的高中语文，主阵地就是高中语文课堂，当然也不排斥一定的社区语文活动，以及与其它学科的互相渗透与综合。研究性学习的本质是学习，但有研究性质。这种研究性质怎么体现呢?那就是用类似科学研究的方式进行语文学习，那么，这种学习就必然是实践性的主动性的学习活动。研究，必然会发现新的问题，并继而产生新的见解，因此，研究性学习又必然是一种创造性的学习。研究性学习的目的不是科学研究，而是获取知识、培养品德、形成能力，总之是学习，因此，仍然需要老师的指导，要在一定科学思想指导下科学的思考并实施。

基于以上认识，我们认为，高中语文研究性学习，是指学生在教师的指导下，以高中语文课程学习为目标，以语文课堂为主阵地，创造性地从高中语文学习内容中自主选择、确定相关主题，用类似科学研究的方式，进行个性化的阅读与表达，从而主动获取知识、应用知识、解决问题的语文学习活动。高中语文研究性学习的范围是很宽泛的，但凡高中语文学习的听、读、讲、写所有领域都是其研究学习的对象。

我们的课题遵循“问题就是课题，发展就是成果”思想，坚持“三个结合”原则，即把语文研究性学习与高中生语文学习相结合，把语文研究性学习与高中语文课堂相结合，把语文研究性学习与高中生知识的获得、能力、情感、人格的形成相结合。课题目标定位为高中语文课堂学习实践，旨在研究怎样使高中生在语文听说读写之中获得主动发展、创造性发展，研究高中语文教师怎样进行语文研究性教学，使师生都获得高效发展，而不是进行关于研究性学习理论的研究、争鸣与建构。

具体说来，我们的研究内容定位为以下三个方面：

1.开展语文实践活动，培养学生“主动学习”素养，促进语文学科的“有效学习”。通过开展丰富多样的语文实践活动，创设学习情境，激发学生学习潜能，培养学生的积极学习动机，养成主动学习品质，扭转长期以来的语文课堂被动接受式学习方式，变传统的“听语文”为“学语文”，变传统的“理论语文”为“实践语文”，提高语文教学效率和语文学习效率。

2.开展语文“创新阅读”活动，培养学生“创新学习”的素养，促进语文学科的“高效学习”。通过个性阅读、创造性阅读的探索与指导，激活学生潜在的创造欲望，培养创新思维能力，培养创新学习的素养。

3.开展“专题研究”活动，培养教师“研究性教学”素养，积极构建高中语文“有效课堂”、“高效课堂”。通过教学目标双向细目化专题式研究性教学的研究与实践，培养师生的研究素养，形成特色语文课堂，构建高效语文课堂。

三、课题研究的理论基础

我们的高中语文研究性学习研究建立在现当代中外人文研究、教育研究理论新成果之上，在新的《普通高中语文课程标准》基本精神指导下，并创造性接受现阶段语文研究性学习研究的新成果。

1.建构主义理论。皮亚杰建构主义理论认为，儿童是在与周围环境相互作用的过程中逐步建构起关于外部世界的知识，从而使自身认知结构得到发展的。建构主义理论要求教师在教学中创造性使用教材;教师只是教学过程的组织者、指导者，意义建构的帮助者、促进者;强调学生是认知主体，是意义的主动建构者，要在学习过程中以学生为中心，充分发挥学生的主动性;强调利用各种信息资源来支持“学”，教材提供的知识不再是教师传授的内容，而是学生主动建构意义的对象，媒体成为用来创设情境、进行协作学习的认知工具。

2.接受美学理论。接受美学认为文学作品只是一种图式化结构，它永远不可能通过有限的语句把客体对象无限丰富的性质毫无遗漏地表现出来，总会留下许多“未定点”，认为文本解读具有多元性。文学作品“未定点”的不确定性使作品具有了开放性，这些“未定点”有待读者在阅读过程中予以填充和具体化。当代哲学解释学理论家伽达默尔说：“对一个文本或艺术品真正意义的发现是没有止境的，这实际上是一个无限的过程，不仅新的误解被不断克服，而使真义得以从遮蔽它的那些事件中敞亮，而且新的理解也不断涌现，并揭示出全新的意义。”也就是说，对文本意义的解读是一个无限增值的过程，文本意义的可能性是无限的。姚斯说：“在作家、作品和读者的三角关系中，后者并不是被动的因素，不是单纯的作出反应的环节，它本身便是一种创造历史的力量。”接受美学认为文本解读的多元性也是由解读主体的异质性所决定的。个体在思想、阅历等各方面都是异质的，在解读文本的过程中，作者、文本、读者形成了一个三极的格局，那么，任何解读都只是审美主体从个人独特的视角去理解诠释。总之，文本的开放性和解读主体的异质性共同增加了文本解读多元性的可能。同一文本，不同的教师和学生都可以在自己的期待视野下对其进行不同的体验、解读与研究。

3.创新教育理论。创新教育，是通过一系列教育活动培养学生再次发现的探索能力、重组知识的综合能力、应用知识解决问题的实践能力和创造能力的教育。创新教育以培养创新型人才为主要目标，以培养人的创新精神和实践能力为基本价值取向。创新教育在我国作为一种思潮是在1999年6月《中国共产党中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》公布以后形成的。和传统教学模式相比，创新教育有着鲜明的时代特点：在知识传授上，反对“填鸭式”，变消极被动的“满堂灌”为积极的课堂讨论;在学习内容上，反对只强调“专深”，主张通识教育;在教学目标上，反对片面追求“结论”，而注意开发学生的问题意识;在教学氛围上，反对强化“严格”，忽视“赞赏”，而力求营造民主宽松的学习环境。另外，教师创造性地使用教材也正是创新教育思想的要求和体现。

4.比较阅读理论。比较，是人类思维的基本方式，也是创造性思维的重要方法。根据心理学原理，彼此互相联系又互相区别的感知对象，同时或相继出现，可以提高感知效果。那么，在语文教学中就可以运用比较阅读的方法，创造性地处理教材。可引导学生把一个独立的文本放到一个更大的参照系中，把内容或形式上有一定联系的两篇或几篇文本集中起来，有比较、有分析地进行阅读，打开学生思路的闸门，连点成线，组线成面，形成一个完整的知识网络，让学生有所领悟，有所发现，发展学生的阅读能力、创新能力和迁移思维能力。

5.多元智力理论。美国哈佛大学教授加德纳在《学习的革命》一书中提出了崭新的“多元智力理论”，认为人类至少有七种智能，即语言智能、数理—逻辑智能、空间—知觉智能、身体—运动智能、音乐智能、人际智能、自我认知智能。认为智力以组合的方式进行，每个人都是多种智能的组合体，教育的功能就是扬长避短，促进个体独有智能的发展。“多元智力理论”的核心是承认个体的差异性，在语文领域之中就应该是承认阅读与表达差异的合理性。因此，语文教学应该允许并提倡学习主体的在学习活动中的个性阅读与个性表达。

6.近现代语文教学新理论。一是叶圣陶的“例子说”教材观。叶圣陶曾说：“教材的性质同于样品，熟悉了样品，也就可以理解同类的货色。”“选本的阅读是举一，推到其他东西的阅读是反三。”人们将叶圣陶的教材观归结为“例子说”。既然教材文本是例子，那么“例子”就不能是语文教学的终极目的，而只是“桥梁”。通过这个“桥梁”到达更广阔的人文空间，“达到不需要教”才是语文教学的终极追求。二是当代的“大语文”教学观。“大语文”教学观主张语文教学以课堂教学为轴心，向生活的各个领域开拓延展，全方位地把语文教学同学生的学校生活、家庭生活和社会生活有机结合起来，把教语文同教做人有机结合起来，把传授语文知识、发展语文能力同发展智力和发展非智力素质有机结合起来，把读写听说四方面的训练结合起来，使学生接受全面、系统的训练。

7.中学语文新课标。新课标是倡导语文教学中经典诗文创新阅读的。《普通高中语文课程标准(实验)》指出：“注重个性化的阅读，充分调动自己的生活经验和知识积累，在主动积极的思维和情感活动中，获得独特的感受和体验”，“注意作品内涵的多义性和模糊性，鼓励学生积极地、富有创意地建构文本意义”，“注意从不同角度和层面发现作品意蕴，不断获得新的阅读体验”，“学习多角度多层次地阅读，对优秀作品能够常读常新，获得新的体验和发现。学习用历史眼光和现代观念审视古代作品的内容和思想倾向，提出自己的看法。”“充分关注学生阅读态度的主动性、阅读需求的多样性、阅读心理的独特性，尊重学生个人的见解”。类似表述还很多，很显然，这些阅读教学建议是以发展学生个性为出发点与归宿点的，是倡导经典诗文阅读走个性化多元解读之路的。

四、研究方法与计划

我们的课题创造性借鉴吸收现有的能够拿来为我所用的各种科学研究方法。

1、文献法。我们广泛收集并充分利用国内现有的研究性学习的研究成果，分析借鉴其优点，改进其不足，大胆拿来为我所用，结合我校实际创造性运用研究实践之中。我们从课题开展伊始就创办了“语文研究性学习导报”，开始前半年是每月两期，后来改为每月一期，向课题组成员及时介绍推荐相关理论文章和课题组自己的科研成果，给课题组成员以理论、方法和实践的指导与交流。

2、调查法。为了摸清大多数学生的学习习惯和方法，我们印发了相关调查问卷，由各子课题研究教师负责，在学生中进行信息调查与反馈，从不同角度掌握学生学习习惯、方法以及对待学习方式转变的态度，从此获得大量而又真实的资料与信息，为课题研究的深入开展提供必要的资料参考。

3、观察法。课题研究人员互相深入班级听课，参与校内外课改活动，在听课中了解、掌握学生学习方式转变情况;通过观察不同教师教学行为的变化，进而观察不同层次学生学习方式转变情况，记录统计并分析所获信息;同时，由教师通过召开学习主题班会、学习交流活动来观察不同层次学生的学习方式。

4、归纳法。为促进课题研究更有效进行，迅速提高课题组成员整体研究水平，我们组织实验班学生和课题组成员教师及时进行教和学的经验总结，形成教育教学论文和案例，并以自办的“研究性学习导报”为交流平台，及时发表交流课题组成员的研究文章、开发的案例、研究成果和学生作品，以期互相学习借鉴，共同提高。两年来，我们编印了22期导报，及时发给课题组成员进行研究交流。

本课题计划用两年时间完成，具体分四步实施：

(一)课题酝酿确立阶段(20\_\_.10-20\_\_.12)

①确立子课题目录;

②各个教师的具体情况认定，成员申报子课题;

③总课题审定成员申报的子课题。

(二)课题研究准备阶段(20\_\_.12-20\_\_.1)

①各子课题制定相关的研究细目，及课题组成员分工;

②调查了解实验班学生对语文教学现状的看法;

③了解教师前阶段个体研究的情况，找准下阶段研究的重点;

④印发、学习并研究相关理论文章，确立课题研究的理论支撑;

⑤了解教师教学中的困惑，以便有的放矢地开展研究。

(三)实验阶段(20\_\_.1-20\_\_.12)

①理清语文课程资源情况，找准开发和配置的突破口;

②开展子课题的实践研究;

③广泛开展读写专题研究，作好个案积累与分析，使有成型的成果出现;

④有目的地举行围绕课题研究为中心的公开课、研究课等教学实践研究活动，重点抓好课前集体准备、课后评析反思等环节;

⑤及时写好阶段小结和研究论文，使教学实践和理论研究有机结合起来，将教学实践的第一手材料及时上升到理性的高度，形成阶段性专题性成果。

(四)总结结题阶段(20\_\_.12-20\_\_.2)

①各子课题开设课题研究汇报课;

②召开课题研究评议会，撰写子课题结题报告;

③课题组对各子课题进行评估验收;

④申请结题，收集、整理研究成果和教育教学论文等一系列材料;

⑤集中各子课题研究材料，形成课题研究综合成果;

⑥准备总课题结题报告，迎接市教科院专家组进行课题验收。

**开题报告研究内容 范例篇二十三**

本课题的研究意义和目的

数学教育作为教育的一个重要组成部分，在人的发展方向有极其中要的作用。在中学数学教学中要重视数学思想方法的的教学，数学思想方法的提炼、概括、和应用是顺理成章的。而化归思想又是数学思想的一大主梁，也是必须要受到重视的数学思想。

在教学中到处蕴涵着化归思想，教师要很好地挖掘教材中蕴涵的转化因素，让学生体验运用化归思想能够使问题简单化。培养学生的转化意识，使学生初步运用数学思想方法解决问题，既培养学生的思维品质，也可以为以后的学生的中学数学打下基础。

本课题的基本内容、重点及难点

本课题的基本内容是要了解什么是化归思想?及化归有哪些具体的思想方法?结合具体的数学内容及问题来进一步的探讨、分析及运用化归思想方法,从而使学生更好的了解掌握化归思想方法.

化归思想作为数学思想的一大 主梁 体现在整个数学的教学及学习中,结合具体的数学问题来选择合适的化归思想方法是本课题的重点内容.但是如何结合具体的数学问题来选择正确的化归思想方法则就是一个难点问题.

本课题的研究方法(或技术路线)

论文提纲

随着现代社会的发展，现代科技及经济发展成熟的标志是数学化，因为时代的发展越来越依赖于数学思想和方法的运用。所以在现代进行的数学教学中加入数学思想的教育是急迫的，更是必须的。

数学教学中要加强数学思想方法的教学，已成为数学教学中的重要内容。而化归思想是教学中的一种重要的常用的数学思想方法.因而我的论文会绕着下面的几点来展开对化归思想的探究:

(1) 先介绍化归思想的概念,并进一步的讨论其实质及转化过程.

(2) 讨论运用化归思想的意义及其作用

(3) 结合具体的数学问题来探讨分析及运用化归思想,

(4) 通过对化归思想的探讨研究进一步运用到具体的实际问题中.

[1]张奠宙 过伯祥 《数学方法论稿》 上海教育出版社200o.2

[2]曾峥 杨之 《 化归 刍论》 数学教育学报20xx.10(4)

[3]杨世明 《转化与化归》 郑州 大象出版社2ooo

[4]g.波利亚 《数学与猜想 》 科学出版社1984

[5]m.克莱因 《古今数学思想 》 上海科学技术出版社1979

[6]沈文选 《中学数学思想方法》 湖南师范大学出版社1999

[7]谢廷桢.初中效学应渗透的效学思想和方法[j].山东教育(中学版).1996.(2～4) 49 50.

**开题报告研究内容 范例篇二十四**

【摘要】目的：探讨慢性阻塞性肺疾病(copd)的临床观察及内科护理实践。方法：对20xx年l0月～20xx年10月选取245例copd患者进行严密地临床观察及护理，根据患者的病情变化、临床表现，及时向医生汇报并实施相应的临床内科护理措施。结果：通过严密的内科护理，copd患者咳嗽、咳痰、气短症状减轻。结论：通过临床护理，患者缓解和控制了症状，体力活动能力有所提高，生活质量得到改善。

【中图分类号】r473.5【文献标识码】a【文章编号】1007-8517(20xx)10-223-1

慢性阻塞性肺疾病(copd)是老年人的常见病、多发病，是以气流受阻为特征，反复咳嗽、咳痰、气促和呼吸困难为主要症状的慢性支气管炎和肺气肿，气道阻塞进行性发展，呈不完全可逆性，可伴有气道高反应性。通过我科20xx年l0月～20xx年10月收治的245例慢性阻塞性肺疾病(copd)患者的护理，取得很好的效果，现介绍如下。

患者245例，男136例，女109例，年龄61～82岁，平均年龄(72.07 6.04)岁。病程为7～27d，平均病程为 (13.6 5.9)d。有吸烟史20例，目前仍吸烟者12例。全部病例按照(中华医学会呼吸病学会慢性阻 塞性肺疾病学组提出的)诊治标准。

方法

口头指导通过与病人及其家属交谈，了解病人存在哪些知识需要，分阶段对病人及家属进行健康教育，使病人及家属在疾病的康复过程中获得丰富的知识。

书面指导将病人所需要的健康知识以书面形式印发给病人，让病人随时随地得到健康指导。

护理措施

舒适、整洁、安静的环境有利于疾病的恢复把患者安置在阳光充足、空气新鲜的病室里，每天进行室内通风1次，每次30min，避免对流，同时注意保暖。周闱环境去除烟雾、粉尘和刺激性气味，以防刺激呼吸道引起呼吸困难。

舒适的体位慢性阻塞性怖疾病合并有心功能不全引起的呼吸困难时，取端坐位。当病情稳定、呼吸困难减轻后取半坐卧位。由于患者活动受限，应加强翻身，以防局部皮肤受压过久，引起褥疮，必要时可睡充气床垫。

心理护理由于copd反复发作，迁延不愈，患病时间较长，医疗经费较大，家庭负担重。使患者产生焦虑、烦恼、渴求、紧张、恐惧、多疑敏感抑郁悲观等心理反应，表现为心烦、气急、胸闷、心悸、纳差、失眠等我们采取了相应的护理措施：对新人院患者热情接待，详细的入院介绍能使之尽快熟悉医院环境。详细的健康教育。能让患者了解该病发生的原因、诱发因素、预后及转归，并让患者理解疾病的长期性和难治性，从而得到患者的积极配合。经常与患者交流，了解其心理状态，耐心细致地回答患者的提问，以减轻病人对病症的恐惧和焦虑。以优良的态度娴熟的技术赢得病人的信赖，建立起良好的护患关系。

氧疗的护理氧疗是解除组织缺氧的综合治疗方法之一，合理应用氧疗是发挥其最佳临床治疗作用的关键。copd患者应给予长期持续氧疗，使用加长双腔鼻导管进行低流量、低浓度吸氧，l5～24h/d，持续数年，可纠正低氧血症，降低肺动脉压，降低copd病死率，延缓其向肺心病方面的发展。copd患者夜间低氧血症发生率高，可能会引起睡眠障碍，实施夜间氧疗可以有助于睡眠。呼吸道通畅是氧疗的前提和保障。应随时预防和去除呼吸道阻塞的因素，如鼻咽部或呼吸道遭分泌物、胃肠道反流物堵塞给氧导管，导管本身扭曲、滑脱等。肺部感染严重、呼吸道分泌物多的患者，应加强翻身、拍背、雾化吸入等护理措施，并鼓励患者主动咳嗽、排痰，以保持呼吸道通畅，保证氧疗的效果。

呼吸道护理加强呼吸道湿化，保持呼吸道通畅，促进痰液稀释排出，能有效解除支气管痉挛，控制肺部感染，改善通气障碍，缓解缺氧症状雾化治疗能稀释痰液，促进其排出 对神志清醒尚能配合者指导有效咳嗽，协助患者取舒适卧位，指导患者先行5～6次深呼吸，后于吸气末保持张口状，连续咳嗽数次，使痰到咽喉附近再用力咳嗽，将痰排出或患者取坐位，两腿上置一枕顶住腹部，使膈肌上升，咳嗽时身体前倾，头颈屈曲，张口咳嗽将痰液排出。痰液用纸包裹，放入垃圾袋，避免污染环境。对于痰液粘稠，不易咳出，咳嗽无力，阻塞呼吸道，使用吸痰器吸痰。正确的吸痰方法是保证呼吸道通畅的最有效措施。每次吸痰时间不超过15秒，以免加重缺氧，需反复吸引时，中间可给氧。

加强营养和体育锻炼规律的有氧运动能改善心肺功能和耐力，有利于减少肌肉的氧耗，促进心理健康。提倡步行作为锻炼的基本方式，以话动结束后3～5min心率恢复到活动前水平为宜。活动应循序渐进，时间由短至长。每周不少于3次，每次15～30min。copd多数患者有营养不良，所以给予易消化、高蛋白、高维生素饮食。必要时输注丙种球蛋白、白蛋白、血浆等支持治疗以改善自身营养状态。改善机体功能，提高机体抵抗力，有效控制疾病的发展。

健康教育通过健康教育让患者掌握copd的基本知识、卫生保健知识、呼吸功能锻炼技巧及体能锻炼措施，达到改善呼吸功能、稳定病情、提高生活质量的目的。

讨论

通过对245例copd患者的护理、观察，体会到给患者安排合理舒适的体位、鼓励翻身排痰等措施，既能改善通气功能，使患者舒适，得到较好的休息，又可预防褥疮发生，减轻患者痛苦，使患者能够坚持配合药物治疗。同时增强心理关怀，给予高营养饮食亦是护理 copd患者的重要措施。护理与治疗同样重要，我们要有高度的责任心、科学的护理措施、熟练的护理技术，更要有全心全意为人民服务的高尚品德。只有配合治疗做好整体护理工作，才能尽最大可能提高copd患者的生活质量。

参考文献

[1] 缪洪石.康复医疗理论与实践[m].上海：上海科学技术出版社，20xx.

[2] 王志红，周兰姝.危重症护理学[m].北京：人民军医出版社，20xx：54-56.

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找