# 2024年幼师师风师德心得体会标题(三篇)

来源：网络 作者：烟雨蒙蒙 更新时间：2024-09-10

*学习中的快乐，产生于对学习内容的兴趣和深入。世上所有的人都是喜欢学习的，只是学习的方法和内容不同而已。优质的心得体会该怎么样去写呢？下面是小编帮大家整理的优秀心得体会范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。幼师师风师德心得体会标题...*

学习中的快乐，产生于对学习内容的兴趣和深入。世上所有的人都是喜欢学习的，只是学习的方法和内容不同而已。优质的心得体会该怎么样去写呢？下面是小编帮大家整理的优秀心得体会范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

**幼师师风师德心得体会标题篇一**

教师职业是一种从事培养人才并实现文化继续与发展的连续性活动，在新形势下，教师角色在发生悄然改变。从教师的社会作用看，教师是社会的代表者，是道德的实践者，是道德的化身和道德规范的训诫者。在地震中，教师们在关系生命的紧要关头，舍小家顾大家，宁愿自己的孩子挨饿，也要把仅有的一点食品给其他的孩子，宁愿把自己的家人放在家里，也要把其他的乡邻先转移出去，这样的牺牲精神孩子们将终生受益。从教师的教育作用看，教师又是知识的传授者，课堂纪律的管理者，班集体的领导者，人际关系的协调者，心理健康的维护者。因此，过去我们要“传道、授业、解惑”，今天我们要“传道、授渔、激惑”。

在加强师德师风建设的今天，地震中教师们的行为给了我们很好的启示，关爱学生，对学生真诚的爱，既是教师良好素质的表现，也是一种重要的教育力量，教师对学生的热爱是进行教育教学的情感基础。

作为新型教师，还应该热爱自己所教学科，只有深爱自己所教学科，才能焕发出深入钻研教材的浓厚兴趣和传授知识的丰富情感，从而激发起学生的相应体验，使学生更好地感受并理解教材，教师满腔热情，情绪高昂地教，学生情绪饱满、饶有兴趣地学，才能使学生逐渐热爱这一学科。

做一名适应时代发展的教师，才能培养出适应时代发展的人才，新形势下要求教师要具有一定的心理品质，身体素质，职业道德，必须重视对世界观、人生观、价值观的重新认识，对于教师角色，教师地位、教学方法，教学手段等方面都必须给自己重新定位。

教师应重视自身的道德形象，追求人格完美，重视教师职业的特质修养和个性魅力，有更高的人文目标。如教师的形象，既要“德才兼备”、“严格负责”，又要“幽默风趣”、“热情活泼”；对教师素质，要注意培养学生喜欢的“幽默”、“热情”、“机智”等特质；对自身形象的追求，既要“自然”、“文明”，又要有“举止优雅”、“谈吐高雅”等较高素质修养层次的追求。

教师要注意提高自己的思想修养。教师要严格要求自己，自觉遵守学校的规章制度和有关规定，以身作则，洁身自好，以德服人，以身立教，为学生树立起楷模的形象。教师要具有高度的工作责任感。一名称职的教师要以对历史、对社会、对家长、对学生高度负责的精神，努力做好教书育人过程中每个环节的工作。热爱学生的老师最受欢迎学生渴望的不仅仅是从老师那里获得知识，更重要的是得到老师的关爱。据有关调查表明，喜欢渊博知识型老师的学生占三分之一；而喜欢具有师爱型的学生达到二分之一，他们希望自己的老师温和、可亲，具有爱心。由此可见，在学生们的心中，一个富有爱心的老师远比一个知识渊博的老师更具老师的魅力。学生表示：对有爱心的老师他们会自觉尊重教师的劳动，十分愿意接近老师，希望与教师合作，把教师看成是父母亲般的亲人。他们愿意向老师袒露内心世界，分享自己的喜怒哀乐。教育需要师爱，没有师爱的教育是不存在的。在德、智、体、美、劳等各项教育中，师爱是基础，是先决条件。因此，在教育过程中，无私地奉献这种师爱，既是教育成功的关键，又是衡量一位教师素质的重要内容。

在我们的生活中，出现了很多用爱和生命来呵护学生的真实事件，他们用自己的实际行动谱写了一曲曲爱的赞歌，引人深思。

在5.12汶川大地震面前，一个个优秀的教师，他们用自己的实际行动实现着关爱每一位学生的誓言，恪尽职守，无私奉献，不怕牺牲，敢于挺身而出，经受住了生与死的考验。在灾难面前，他们挺身而出，舍生忘死；在危险面前，他们身先士卒、义无反顾。他们是这样的尽责和勇敢，让人感动，令人敬佩，他们用平凡的工作铸就了闪光的师魂。

想起这些，或许我们都会沉浸在感动之中。回到在日常生活中，想起与学生相处的点点滴滴，那理解的微笑、会意的眼神、无声的流泪，这不都是我们用爱换来的吗？

找寻那隐藏已久的幸福的种子，它就会成为你源源不断的能量，于是，那花白的头发，佝偻的背影，将不再是老师唯一的形象；那一盏清灯，伏案深夜，将不再是老师单调的写照。我们应该长久的拥有年轻的光芒，青春的朝气，蓬勃的活力；我们应当拥有博大的关爱，美丽的心灵，磊落的胸怀。

**幼师师风师德心得体会标题篇二**

铸师魂、立师德、提素质、树形象，这是一个永恒的主题。教师，是推动时代发展的源泉，是社会进步的象征，更是实现学生理想的指路明灯。教书育人是教师的天职。因此，我对照师德标准检查反省自己，以学高为师，行为世范为标准严格要求自己，为人师表，言传身教，深入思考和探索。而要照亮别人，自己身上要有光明;要点燃别人，自己心中要有火种。学生希望他们的老师，不仅仅是教师、学者，而且是长辈、朋友;希望他们不仅要有广博的知识，还要有高尚的人格;不仅精于教书，还要勤于育人。以身垂范、以德施教的教风，广树博爱之心，做到春风化雨，润物无声。

首先，教师得从心里去爱学生、爱事业。师爱是师德的灵魂。在一定程度上，热爱学生就是热爱教育事业。疼爱自己的孩子是本能，而热爱别人的孩子是神圣!因为教师对学生的爱在性质上是一种只讲付出不记回报的、无私的、广泛的且没有血缘关系的爱，在原则上是一种严慈相济的爱。这种爱是神圣的。这种爱是教师教育学生的感情基础，学生一旦体会到这种感情，就会亲其师，从而信其道，也正是在这个过程中，教育实现了其根本的功能。因此，师爱就是师魂。一个感情贫乏、冷若冰霜的老师给学生的印象是凶恶、严肃，可畏而不可亲，学生难以产生敬仰之情，更不敢向其敞开心扉倾吐自己的衷肠，那谈何而来认识、了解、教导。记得我看过这样一篇报导;一位老师正在讲公开课，外面下着大雨一个同学迟到了，当时教师继续感情饱满的朗读课文，只是当走到那位迟到的同学身边时，却悄悄地掏出手绢递给他大家都会有这种情绪，学生迟到，特别是有那么多老师听课时，是最另人讨厌的，心中把无名之火，往往会形于色，而这位老师不但没有发火，反而递过去一块手帕，这就是教师对学生的爱，是那么亲切、自然，爱在不经意中，爱在极细微处，爱得悄无声息，只有教师真心爱学生，学生才能付之以真爱，敞开以心扉。这样，你的教育教学也就在及其自然之中深入了每个学生的心里。

其次，教师要具有开朗、乐观的性格。

师德是教师人格特征的直接体现。在教育中，一切师德要求都基于教师的人格，因为师德的魅力主要从人格特征中显示出来，历代的`教育家提出的为人师表、以身作则、循循善诱、诲人不倦、躬行实践等，既是师德的规范，又是教师良好人格的品格特征的体现。在学生心目中，教师是社会的规范、道德的化身、人类的楷模、父母的替身。他们都把师德高尚的教师作为学习的榜样，模仿其态度、情趣、品行、乃至行为举止、音容笑貌、板书笔迹等。儿童、青少年接受知识的过程中，正是个性与品德形成时期。尽管社会环境、家庭等因素对儿童、青少年的个性形成和品德发展具有一定的影响，但许多研究表明，教师的作用最大。因为，教师的教育具有长期性和系统性，无论是德育内容、德育方法，甚至德育手段等都是长期而系统地对学生产生影响。宽广的胸怀，积极的情绪、热情的情感、平易近人的态度、笑容可掬的表情更易被学生接受，使学生受到感染，营造出和谐、愉快、亲切、友好的气氛。从而为他们一生良好的品格打下基础。

人们常常说:为人师表，教师应当成为学生效仿的表率和楷模，当代的学生思想活跃，他们追求真理，勇于探索，其理想的产生，情操的陶冶，兴趣的形成，知识的获得都是与教师的为人师表，言传身教离不开的。学校无小事，处处有教育，在学校里学生不仅听你还看你，看你的思想作风，行为品格是否表里如一。喊破嗓子，不如做出样子。

总之，作为人民教师就得:艺高为师、德为范;就得捧着一颗心来，不带半根草去。

**幼师师风师德心得体会标题篇三**

有人说：“班主任是世界上最小的主任，没啥意思。” 我走上教坛十余年了，做班主任还是个新手，可是它却给我带来了不少快乐和感触，它使我懂得了工作的实际意义。

没有爱就没有教育。作为班主任，首先要善于接近孩子，体贴和关心学生，和他们进行亲密的思想交流，让他们真正感受到老师对他的亲近和爱。其次，做班主任还要舍得投入，不仅要投入时间和精力，更要投入情感，做一位良师益友。只有这样，班主任才能顺利开展一切工作。班主任的爱不仅是个人之间的一种态度，一种积极的肯定情感，它还是一种评价。班主任对学生的态度常常反映学生所在集体，甚至是社会对他的某种评价。

因此，学生往往把班主任对自己的关怀、爱护、信任等与班主任对自己的评价联系在一起，同自己的集体中的地位和人格价值联系在一起。班主任一句话有时能改变一个学生的一生，于是班主任的这种情感实际上就转化为一种社会环境因素在每个学生心目中具有不同寻常的心理份量。由此可见，班主任对学生的爱对教育好学生是多么重要啊！

作为一名班主任，工作繁杂，不仅要管理学生的学习，还要处理日常生活中的各类事情。一个班级就是一个世界，它包含着不同性格、不同爱好、不同资质、不同家庭背景的学生。不是每个孩子都美丽，但他们一定是可爱的，不是每个孩子都聪明，但他们一定是独特的。

那些在学习、思想、行为等方面存在一定偏差的学生，我们称之为“问题学生”。他们往往被忽视、被冷落。殊不知，学生看起来最不值得爱的时候，恰恰是学生最需要爱的时候；殊不知，错过学生的一个教育机会，没准就错过学生的一辈子。 “问题学生”同样拥有一颗真诚纯洁的心灵，也有被尊重被赏识的愿望。对“问题学生”只有诚挚的师爱，才能填补他们心理的缺陷，消除他们心理的障碍。所以，班主任应当对他们给予更多的教育引导和关爱， 最大限度地理解、宽容、善待“问题学生”。

我们班今年进了个外地学生叫陈一博，说话带有浓重的安徽口音，很调皮，上课搞小动作，还逗别人说话。下课溜得像小兔子，追逐打闹，喜欢动手动脚。怕做作业，经常几个老师都追着他要做业。任课老师提起他个个头疼。其实他很聪明，就是不好好学。我找他谈过几次话，希望他能遵守学校制度，以学习为主，争取进步。他口头上答应了，可事实上一如既往，毫无长进。承认错误很快，却坚决不改。此时，我的心也冷了，真想放弃。可是我是班主任啊，不能因为一点困难就退缩。那天他感冒了，我觉得是个好时机，我把他带到办公室给他量体温，倒水给他喝。

他有点受宠若惊的感觉。我先告诉他这个季节容易感冒，要及时增减衣服，下课不能太疯，身上汗湿了容易着凉。不要和同学打闹，既影响同学感情，还会引起安全事故。这时候他才告诉我原因，原来班上的同学都不和他玩，还叫他安徽佬儿。原来他还没融入到我校这个新的环境，他打同学只是为了引起注意。知道了这些，我真后悔自己的粗心，后来在班会课上我以“欢迎新同学，团结是一家”为主题让学生讨论，怎样与同伴相处，怎样互相帮助。好多学生都反省了自己的错误，有的学生当场表示要和他做好朋友。这个男生不好意思的笑了，我知道那是幸福的笑容。从那以后，他变了。上课不说话了，作业很认真，从不和别人打架，还经常帮我擦黑板。我相信聪明的他一定会成为品学兼优的学生。

每一个“问题学生”的实际情况是不同的，与学生架起心灵相通的爱心桥梁，这样学生才能信任你。只有找到问题的症结，才能解决问题。所谓“一把钥匙开一把锁”，因材施教，正确引导，才能使其进步。

我们班有个女生丹丹性格孤僻，从不和同学交往，久之，班上的同学都不和她说话，她也就越来越自卑，越来越孤独。下课她总是一个人坐在座位上，呆呆地看别人游戏，情绪非常低落。经过了解才知道原来丹丹的妈妈早病故了，爸爸再婚后，现在家里多了个小弟弟，一家人都围着小弟弟转，没有人关心她。她觉得自己已经被人遗忘了，甚至觉得自己是多余的。知道情况后，我真的很心疼，如果不及时对其加以引导，会对她的健康非常不利。找她家长反了情况，要求家长多关心她。为了让她不再孤单，我在班上发布命令，要求大家多和她玩，可是效果甚微。

怎么办呢？还是女儿帮我解决了这个难题。女儿喜欢金鱼，我就在我家院里建了个大鱼池，給她养金鱼。有一天女儿心疼地对我说：“妈妈，那个黄色的小鱼真可怜，抢不到鱼食，都吃别的鱼剩下来的。” 我一看，是呀，于是我在小鱼的周围撒了好多饵料，以后女儿都在小鱼的周围多撒饵料。几天后奇怪的事发生了，那个不起眼的小鱼领着一群鱼儿在水里游来游去，那条小鱼竟成了“头儿”，也许聪明的鱼儿发现，只要在小鱼的周围鱼食就有很多。所以它们都围着小鱼转，而那条小鱼摇头摆尾、神气活现地做着“领头鱼”，仿佛统率起整个鱼群。我突然想到了丹丹，她就像那个小鱼。于是，我也刻意在丹丹旁边“撒些饵料”，课前，我让她帮我拿教具。

我让她帮我发作业本，她一个人发不过来，可以请几个帮手，同学们对发本子很积极，都主动要帮她。我让她检查班级卫生，她查得可认真了，班上也没因为卫生问题扣分，我表扬她、鼓励她。我把她的照片贴在我班的“星光灿烂”栏目里。我们班的孩子太聪明了，她们发现，老师对丹丹特别好，和丹丹一起做事，受表扬的机会很多。每个孩子都渴望得到肯定，都希望老师重视。于是“领头鱼”的现象也在我班发生了：有的主动找她玩游戏，有的和她一起捡地面杂物，有的和她讨论作业……，丹丹的自卑消失了，一天比一天更加自信！课间，我看到她们一起嬉戏的身影，我也开心地笑了。原来只要真心热爱学生，只要肯花心思，没有解决不了的问题。

教育不能没有爱，就像池塘不能没有水一样。前苏联教育家苏霍姆林斯基则把教师热爱学生作为“教育的奥秘”，他的座佑铭是“把整个心灵献给孩子们。” 班主任都会有这样的体会，当学生意识到教师是真心爱护他关心他，为他操心时，无论你是耐心的帮助，还是严肃的批语甚至是必要的斥责，学生都会乐意接受。这就是所谓“亲其师，信其道”，相反，如果班主任没有取得学生的信任，那么即使你教育目标正确，教育方法科学，教育也无法达到期望的结果。因为在教育过程中，学生既是老师作用的对象，又随时显示一种“反作用”，这种反作用表现在：班主任的教导和要求，都要经过他们情感的过滤或催化。如果师生没有达成信任，学生面对班主任教师的教导就无动于衷，严重的还会产生抵触情绪和对抗行为。这种感情上的相悖，怎能教育好学生？

春风化雨，润物无声，师爱是甘甜的雨露，滋润学生干涸的心田。师爱是一盏明灯，照亮孩子前行的道路。师爱是一束阳光，温暖孩子阴冷的世界。

小学班主任工作的内容是复杂的，任务是繁重的。但是，只要我们真诚地捧着一颗“爱心”，加深理论修养，在实践中不断完善自己，形成系统科学的工作方法，就一定能胜任这阳光下最光辉的职业！正如冰心的那句名言：“情在左，爱在右，走在生命的两旁，随时播种，随时开花。” 教师要把希望与信心的种子播撒进学生的心间，让学生学会勇敢从容面对今后的学习、工作和生活，这是我毕生的追求。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找