# 教师听课评语数学 教师听课评语和建议(十七篇)

来源：网络 作者：星海浩瀚 更新时间：2024-09-12

*无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。教师听课评语数学 教师听课评语和建议篇一2、教学重难点...*

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

**教师听课评语数学 教师听课评语和建议篇一**

2、教学重难点突出，板书清晰有条理。教学步骤设计合理，由浅入深，循序渐进。

3、课前准备充分，充分利用了多媒体教学，为学生创造了良好的语言学习情境，激发了学生的学习热情，调动了学生的学习积极性。

4、教师基本功扎实，知识讲解准确，教学设计合理，始终以学生为主体，自主学习，小组交流讨论，上台交流展示等形式，师生配合默契，取得了较好的学习效果。

5、教师教态自然，语调亲切，并不断鼓励学生，充分发挥学生的主体作用。使学生在和谐融洽的课堂氛围中学习，推进了知识的掌握和智力的发展，达到了良好的教学效果。

6、教师准确的把握了设疑的方向，调动了学生学习的兴趣，使学生进入积极的的思维状态。

7、教师组织课堂教学效果好，语言清晰，能注重学法指导，培养学生的创新能力，问题设计富有启发性。

8、教学有个性，有自己的特点与风格。在教学设计上有新的突破，课堂给人耳目一新的感觉。

9、“请坐，请读，请……”，“请”字拉近了师生的互敬情谊，道出了教师关爱学生之心声，再现了和谐的课堂，忠诚党的教育事业，热爱学生是教师本能的素质。

10、x老师的课注重培养学生的自主学习意识，讨论式，参与式运用自如，挥洒入流。备课充分讲解精辟重点突出善于调动学生积极性。思路清晰语言流畅安排合理效果良好。

11、x老师的课有一定改进，但仍需努力，要加强教师基本功训练，虚心学习，不断提高，力争成为学校骨干教师。知识点的讲解巩固如能使用多媒体设备来辅助教学效益会更高。

12、本节课学习内容是与学生生活学习紧密结合息息相关的课题，教师授课中有针对性地探讨了学生面临的问题及相应对策，教学中能密切结合校园内及学生身边熟悉的事件开展教学，深入浅出，启发学生进行思考，开展讨论。教师语言表述清晰精要幽默。建议教师要对学生的分析提炼总结问题的能力加强培养，提高要求。

13、本节语法课内容紧扣知识要点，所选内容突出了重点难点，加深了学生的体会，便于学生理解。教师语法授课中讲解能注意引导启发。在课堂中学生朗读能力培养还略显欠缺，各环节紧凑性还可加强，老师对学生纪律要提高要求。

14、教师教态自然，语调亲切，并不断鼓励学生，充分发挥学生的主体作用。使学生在和谐融洽的课堂氛围中学习，推进了知识的掌握和智力的发展，达到了良好的教学效果。教师准确的把握了设疑的方向，调动了学生学习的兴趣，使学生进入积极的的思维状态。

15、教师语言表述能力好，课堂讲解层次清晰，注重启发拓展，教师的基本功扎实，讲解中注重知识的记忆整理，结合习题在授课中及时巩固，并做到精批精讲，板书相当清晰规范。但做为复习课，对学生能力要求可再提高一些，课堂上可适当给予学生互动的空间。

16、x老师的教学组织能力有了很大进步，知识点讲解清晰，所选练习讲解较精当，教学中各环节能有效衍接，课堂容量较足。但根据初一学生状况，课堂教学中学生口语练习还可增加，

17、教师能让学生在理解中背诵，逐步掌握本文的重点难点，但气氛少活泼。教师注意引导学生积累一些文言虚词和固定用法，能一定程度上自译成文。做到讲练结合，联系疏通新旧知识，分析精当。

18、x老师的《分式的通分》，通过类比学习是数学教学的一种重要方法，x老师恰当地采用了这一点，值!教师示范---学生板演---巩固练习的过程清晰且训练较具体，巩固及时。但教学过程中，教师不注意细节，另外也多了一点严肃，少了一点轻松。

19、通过课前学生的讲述新闻，不但能培养学生的能力，还能培养所有学生参与分类，评价，鉴别能力。对重点词句作了必要分析，为学生语文素质打下了坚实基矗学生参与面广，但似乎缺少点激-情。

20、x老师在课堂上能把握学生的认知规律，通过复习旧知导入新知，注意解题的示范作用，课堂容量足，条理清晰。但课堂少活泼，很多可由学生解决的由教师替代了，拖堂也较长。

21、学生对知识的掌握较好，从中可看出热爱上了这门功课，大多同学能围绕教师的提问动脑思考。授课形式多样，通过讲授讨论朗读等方式，达到了示范课的目的。 教师能在组织旧知识的基础上讲新课，且从旧知到新知的过渡自然，学生积极性也高。教师能很有耐心地进行个别指导，很有亲和力。但示范效果不好，其实在这里分组学习会更好。

22、课前准备充分，充分利用了多媒体教学，为学生创造了良好的语言学习情境，激发了学生的学习热情，调动了学生的学习积极性。

23、教学重难点突出，板书清晰有条理。教学步骤设计合理，由浅入深，循序渐进。教师基本功扎实，知识讲解准确，教学设计合理，始终以学生为主体，自主学习，小组交流讨论，上台交流展示等形式，师生配合默契，取得了较好的学习效果。

24、教师组织课堂教学效果好，语言清晰，能注重学法指导，培养学生的创新能力，问题设计富有启发性。教学环节设计安排清晰明了，过渡自然。

25、x老师的课教学思路清晰，重点突出，充分发挥学生的自主性。通过引导学生提炼信息提出问题解决问题，使学生再次感受了数学与现实生活的密切联系，经历了运用乘法口诀求商的计算方法的形成过程，培养了学生对知识的迁移能力。通过讨论交流，引导学生概括计算方法，培养了学生的归纳概括的能力。对于书上提出的三个除法问题的信息，这节课不是由教师直接提出罗列出来，而是由学生自己根据信息提出来的，问题来自于学生，培养学生自主探究式学习。

26、x老师以渊博的知识，青春的激昂，璀璨的语言，悦耳的语音，扮演者精典式的演讲，令人心悦诚服，耳目一新，有身临其境之感，真是众妙毕绝啊。本节课引经据典，恰如其分，启发深思，事半功倍，旁敲侧击，循循善诱。无粉饰之患，无喧宾夺主之影。 x老师注重读，读是语文教学的根，抓住了读，就抓住了整个语;书读百遍，其义自见，这是睿智的选择。

27、本堂课知识点明确，条理清晰，板书大方，教师注意归纳总结，能联系书本以外的知识，扩大学生听闻。教学语言形象丰富生动，浅入深出，但与学生互动交流稍显欠缺。 该课语言幽默风趣，生动形象，着力于学生积极性的调动，引导学生动手动口，注意矫正反馈，注重双基训练。

28、教师语言语调抑扬顿挫，普通话过硬，板书优美，基本功扎实，能循循善诱，逐步引导学生思考问题及分析事件与人物，解决讨论要点有成效。并注重学生的诵读能力口头表达能力的培养，学生的学习习惯较好。

29、该专题内容丰富多彩，一定程度上积淀了学生的文学素养，学生参与多，课件精美，涉及知识范围广，开阔学生眼界，点面结合加练笔，让学生对鸟的认识逐步深入，效果较好。

30、语言富有情趣，给人的感觉很亲切教态恩好，同时在课堂中让学生了解到数学与生活息息相关，使学生对数学产生了求知欲，对数学的知识也产生了兴趣，从而这样的课堂效果会很好，该老师的提问也很到位，在同学产生疑问的时候也引导的很到位，课件做的也非常好，很吸引小朋友的眼球，那么这样的教学就会避免小朋友做与课堂其它的事情，而是去仔细的观察课件，思考问题，唯有一点点不足的地方就是课件有点小小的问题。

31、授课老师思路清晰语言流畅安排合理效果良好。给我的感受是备课充分讲解精辟重点突出善于调动学生积极性。处理好智能培养与情感教育的关系，着眼于全面素质的落实。提高课堂教学效率的出路，在某种意义上来说，就在于真正发挥学生的主观能动性。因为学生在课堂上除了接受知识，还带着自身的情感。动机需要等一并投入了课堂，他们是一个个活生生的个体。在课堂上，他们除了与教师交往以外，还有与同伴之间的相互交往。因此，学生课堂学习远不只是学习知识，还有提高自己的能力学习审美情操培养个性等。课堂活动开展的很有实际性，并且活动很有效果很成功，该老师先是让学生闭上眼然后老师来描述，然后学生再通过回忆老师说的话来话两条直线，这样的教学很有创意，学生的思维会很广，在这样的学习中学生不仅学的快乐同时也学到了知识。要是授课老师的表情更丰富一点就更完美了。

32、教学过程思路清晰，始终围绕教学目标。把握重点，突出难点。教师能够引导学生开展观察操作比较猜想推理交流等多种形式的活动，使学生有效地经历数学知识的形成过程教师能根据具体的教学内容，引导学生动手实践自主探索合作交流等。体现培养学生学数学思维方式，培养思维能力反思能力和动手操作能力。能够从学生实际出发，充分相信学生自己会学。关注学生已有的知识经验，学生在课堂上能够主动参与积极交往和谐互动。教态亲切仪表端庄举止自然。教学民主，师生关系平等和谐，尊重学生，对学生有耐心。教师的应变和调控课堂能力强，教学效果：达到预定的教学目标，教学效果好。学生思维活跃，信息交流畅通;学生会学，课堂气氛好。使学生在获得必要的基础知识与基本技能的同时，促进学生情感态度和价值观的和谐发展，培养学生的实践能力与创新意识。

**教师听课评语数学 教师听课评语和建议篇二**

1.教学内容难易适当，由浅入深。注重引导学生思考，但师生双边活动较少，课堂气氛不够活跃。板书工整有条理，分析透彻，提示恰到好处。但二倍角的相对性要着重强调。

2.基础理论扎实，专业知识面广，教学中无科学性错误，详略得当，布局合理，字迹工整规范。仪表端庄，教态自然，举止大方。对教学内容分析、处理恰当，层次分明，条理清晰，容量适度，环节连贯、紧凑。能揭示知识的内在联系，重点突出，难点把握准确，课堂结构设计符合学生的实际。

3.教学目的全，准，科学性强，切合实际。教学重点明确，突出重点的方法恰当、有效。教学难点找到，解决的方法恰当、有效。教学内容信息量最大，教学结构安排科学，从容自然，有张有弛。教学过程体现两性(工具性和人文性)，两种积极性(教师的教和学生的学)调动了学生。教学方法灵活有效，课堂反馈渠道畅通无阻，形式多样，方向多维，矫正及时有效。

4.课堂上，为学生营造了一个民主、平等的课堂氛围，让人感到亲切、自然。应该说，这是一节重过程、重发现、重生活、重主体的具有探究精神和启发教育的课，让人耳目一新，感触颇多。结合评价，“互助互动”，评价时，同伴之间进行借鉴学习，有利于培养他们宽容的合作精神和敏锐的审美鉴赏力。我们不仅要将学生视为教育的主体，更应切实地将他们看作教育过程的平等参与者、合作者。教，关键在于“授之以渔”，教师给予学生的不应是“鱼”，而应该是捉鱼的方法

5.对教学内容分析、处理恰当，层次分明，条理清晰，容量适度，环节连贯、紧凑。能揭示知识的内在联系，重点突出，难点把握准确，课堂结构设计符合学生的实际。教学目的全，准，科学性强，切合实际。教学重点明确，突出重点的方法恰当、有效。教学难点找到，解决的方法恰当、有效。教学内容信息量最大，教学结构安排科学，从容自然，有张有弛。

6.教学目标明确，教材处理较好，过程操作符合学生实际，注重分层教学，课堂整体结构的安排、环节的处理、作业的设置，始终围绕教学目标进行，符合特殊学生的学习特点和心智发展规律。教学过程清晰，能引导学生先想再算，注重学生能力的培养，教师语言简练，平时扎实有效的教学工作在本课中初显成效。

7.老师对新授课的课堂授课模式掌握的很好，重视知识产生的过程(导入)和知识掌握的过程。教师激励评价学生语言精练、亲切、得体，过渡自然，能充分利用学生已有知识经验解决新问题，在教学过程中教给学生(新旧知识迁移)学数学的方法，渗透一些数学思想。如果能联系实际，丰富多媒体内容，会更精彩。

8.教师课前准备充分，教学安排容量适当，目标明确，重点、难点突出;讲授清晰、注重启发学生，引导学生积极思考;教师点拨得法，总结、归纳、反馈等过程及时、到位。

9.教师课前准备充分，教学安排容量适当，目标明确，重点、难点突出;讲授清晰、注重启发学生，引导学生积极思考;教师点拨得法，总结、归纳、反馈等过程及时、到位。

10.教学目标明确，教学设计合理，重点、难点突出，课堂容量适当，符合学生认知;能有效创设学生自主、合作的情境，重视学生对过程的体验;师生、生生互动，运用启发式、讨论式教学，学生参与性强，气氛融洽。

11.教师和学生的课前准备工作都做得非常好，预习要求适当、贴合学生实际，有一定自学要求，高而不高。学生思考积极，课堂气氛非常好，回答踊跃;教师讲授环节条理清晰、重点突出，完成目标情况良好，课堂效率较高;体现出以学生为主体的课堂模式，重视对学生能力的培养

12.教师讲授目标明确，重点、难点分析到位，基本功扎实，课堂气氛融洽，学生思考积极;教学设计合理、科学，教学要素配合默契，各种关系处理得当。

13.教师精心设计了课堂的导入，有利于激发学生的兴趣，有较好的教学效果;教授语言生动，课堂气氛活跃，有较强的课堂掌控能力。

14.教学重点难点突出，操作演示正确规范，课堂容量、密度适当，符合认知与发展规律。能有效地创设学生自主、合作、探究的情境，重视学生对过程的体验，启发得当，发问有利于学生思考，学生练习充分，作业量适当。

15.教学目标制定的全面、具体、明确、符合大纲、教材和学生实际;教学思路清晰，所教知识准确;从实际出发，熟练运用现代教学手段;讲练结合;教态亲切、自然、端庄、大方，非常具有亲和力，教学效果较好。

16.大胆放手让学生参与对新知的探究，对提高学生的学习品质和和自学能力起起到了一定的帮助。老师的课语言精练，教学环节过渡自然，过程由浅入深，方法灵活多样

17.老师课堂激情高，教学环节紧凑，合理把握重点，突破教学难点。通过有效的合作交流和自主探索，把一节枯燥的计算课上的很精彩

18.教学目标正确、明确，符合课程标准和教学理念的要求，符合教材要求，符合学生实际，适合学生发展的要求。教学重点、难点突出，全面关注学生，与学生互动好

19.教学重点、难点突出，课件使用正确恰当，能有效配合学生的学习。创设模拟面试情景，老师能进行适当的点评，抓住学生的特点。教师知识面广，态度和蔼可亲，语言规范、流畅。

20.教学设计合理、科学。课堂容量适当，符合学生的学习特点。教师的知识面广，分析课文中的人物性格、心理特点透彻，到位，让学生能深入其中，听的津津有味。课堂的民主意识强，与学生共同探讨问题，学生积极主动

**教师听课评语数学 教师听课评语和建议篇三**

1.她的精体现在采用单刀直入，直接切入数的认识，根本没有天花乱坠的情景模式导入，直接用数小棒的方法，让每个学生参与其中，复习了个一是十和个十是一百，这一个数学知识的形成过程，小棒直观形象，每个孩子都能参与，然后自然的过渡，让孩子们大胆的想象那个一百是多少呢?有的孩子很轻松的就想到了叫做那么到底是不是呢?每个孩子只有根小棒，给怎么验证个一百是多少呢?在老师的引导下，孩子们纷纷愿意拿出自己手里的要求合作完成任务，

2.评语《数学课听课评语》。一个女生借来了大捆，和自己的合在一起正好是大捆。同学们一起感受到了个一百是一千。这样的新授通过温故而知新，新旧衔接紧密，学生浑然不知中早已经拓宽知识面。

3.引导千位这个新数位该放在百位的哪一边呢?孩子们拿着自己手里预先准备好的数位表，很轻松的便得出了应该放在百位的左边这一发现。

4.接下来练习写三位数，请用写出不同的三位数，孩子们更是不在话下，因为对数位有一个清晰的印象，所以三位数很快便写出来了，在老师引导下，逐个让孩子们表达这些三位数的组成，是由几个什么组成的，孩子们在轻松的表达中即巩固了数的读法和写法，也锻炼了自己的数学表达能力，表达能力对于二年级的学生正是培养养成时期，老师让学生们反复表达各个数的组成，可谓是一举两得，把知识目标落实的恰到好处。所以说教学过程平实，有效。做到了数学的实。

5.活更是这堂课的一个特点，老师引导同学们动手操作，交流互动，借用同学的小棒等环节，无不体现出课堂的灵活与开放，新知的构建过程中，老师只是充当好了引导者，组织者，然后把新知的构建过程交付给学习的主人学生，让他们在操作和互动中，体验数学学习的趣味性和挑战性，从而增强了他们学好数学的自信心。

6.趣更是无处不在，特别是猜数字更是为我留下了独特印象，其中一个练习是这样设计的，一台洗衣机的价格是一个三位数，而且三个数位上的数字都是相同的，那么它的价格是多少呢?根据自己的生活经验，孩子们各抒己见，老师进一步提示到，它的价格是最大的三位数，孩子们一下子异口同声到元。接着继续挑战，刘翔的跨栏成绩;姚明的身高等。老师设计出一连贯的问题串，老师们越猜越有趣，在猜数字的游戏中，孩子们体会到了数字原来在我们的生活中无处不用，从而加深了对数字的读写印象。

7.一节生动的数学课，留给同学们的是收获更是乐趣，然而这节课无论从哪一个角度望去，却都是那么平实，所以上有价值的数学，让精讲精练真正成为高效课堂的通行证，成为孩子们减负的高架桥，立足数学的本质，让数学还原于数学，让数学回归于生活是我们的终极目标。

8. 学生对知识的掌握较好，从中可看出热爱上了这门功课，大多同学能围绕教师的提问动脑思考，授课形式多样，通过讲授讨论朗读等方式，达到了示范课的目的。 教师能在组织旧知识的基础上讲新课，且从旧知到新知的过渡自然，学生积极性也高。教师能很有耐心地进行个别指导，很有亲和力。但示范效果不好，其实在这里分组学习会更好。

9. 教学重难点突出，板书清晰有条理。教学步骤设计合理，由浅入深，循序渐进。教师基本功扎实，知识讲解准确，教学设计合理，始终以学生为主体，自主学习，小组交流讨论，上台交流展示等形式，师生配合默契，取得了较好的学习效果。

10. x老师的课教学思路清晰，重点突出，充分发挥学生的自主性。通过引导学生提炼信息提出问题解决问题，使学生再次感受了数学与现实生活的密切联系，经历了运用乘法口诀求商的计算方法的形成过程，培养了学生对知识的迁移能力。通过讨论交流，引导学生概括计算方法，培养了学生的归纳概括的能力。对于书上提出的三个除法问题的信息，这节课不是由教师直接提出罗列出来，而是由学生自己根据信息提出来的，问题来自于学生，培养学生自主探究式学习。

11.请坐，请读，请请字拉近了师生的互敬情谊，道出了教师关爱学生之心声，再现了和谐的课堂，忠诚党的教育事业，热爱学生是教师本能的素质。

12.x老师的课注重培养学生的自主学习意识，讨论式，参与式运用自如，挥洒入流。备课充分讲解精辟重点突出善于调动学生积极性。思路清晰语言流畅安排合理效果良好。

13.x老师的课有一定改进，但仍需努力，要加强教师基本功训练，虚心学习，不断提高，力争成为学校骨干教师。知识点的讲解巩固如能使用多媒体设备来辅助教学效益会更高。

14.本节课学习内容是与学生生活学习紧密结合息息相关的课题，教师授课中有针对性地探讨了学生面临的问题及相应对策，教学中能密切结合校园内及学生身边熟悉的事件开展教学，深入浅出，启发学生进行思考，开展讨论。教师语言表述清晰精要幽默。建议教师要对学生的分析提炼总结问题的能力加强培养，提高要求。

15.本节语法课内容紧扣知识要点，所选内容突出了重点难点，加深了学生的体会，便于学生理解。教师语法授课中讲解能注意引导启发。在课堂中学生朗读能力培养还略显欠缺，各环节紧凑性还可加强，老师对学生纪律要提高要求。

**教师听课评语数学 教师听课评语和建议篇四**

1. 教学思路较清晰，教学效果尚可，但应充分调动学生学习的主动性、积极 性，特别应鼓励学生大胆发言、讨论，引导学生参与课堂教学，充分体现 学生的主体性;

2. 教师上课节奏清晰、明快，整个课堂驾驭能力非常强，整个课堂有张有弛，学生始处在高度兴奋、高度思考运转的状态。

3. 某老师的《分式的通分》，通过类比学习是数学教学的一种重要方法，某老师恰当地采用了这一点，值!教师示范---学生板演---巩固练习的过程清晰且训练较具体，巩固及时。但教学过程中，教师不注意细节，另外也多了一点严肃，少了一点轻松。

4. 教师课前准备充分，教学安排容量适当，目标明确，重点、难点突出;讲授清晰、注重启发学生，引导学生积极思考;教师点拨得法，总结、归纳、反馈等过程及时、到位。

5. 教学目标明确，教材处理较好，过程操作符合学生实际，注重分层教学，课堂整体结构的安排、环节的处理、作业的设置，始终围绕教学目标进行，符合特殊学生的学习特点和心智发展规律。教学过程清晰，能引导学生先想再算，注重学生能力的培养，教师语言简练，平时扎实有效的教学工作在本课中初显成效。

6. 语言富有情趣，给人的感觉很亲切教态恩好，同时在课堂中让学生了解到数学与生活息息相关，使学生对数学产生了求知欲，对数学的知识也产生了兴趣，从而这样的课堂效果会很好，该老师的提问也很到位，在同学产生疑问的时候也引导的很到位，课件做的也非常好，很吸引小朋友的眼球，那么这样的教学就会避免小朋友做与课堂其它的事情，而是去仔细的观察课件，思考问题，唯有一点点不足的地方就是课件有点小小的问题。

7. 某老师的课有一定改进，但仍需努力，要加强教师基本功训练，虚心学习，不断提高，力争成为学校骨干教师。知识点的讲解巩固如能使用多媒体设备来辅助教学效益会更高。

8. 教学过程思路清晰，始终围绕教学目标。把握重点，突出难点。教师能够引导学生开展观察操作比较猜想推理交流等多种形式的活动，使学生有效地经历数学知识的形成过程教师能根据具体的教学内容，引导学生动手实践自主探索合作交流等。体现培养学生学数学思维方式，培养思维能力反思能力和动手操作能力。能够从学生实际出发，充分相信学生自己会学。关注学生已有的知识经验，学生在课堂上能够主动参与积极交往和谐互动。教态亲切仪表端庄举止自然。教学民主，师生关系平等和谐，尊重学生，对学生有耐心。教师的应变和调控课堂能力强，教学效果：达到预定的教学目标，教学效果好。学生思维活跃，信息交流畅通;学生会学，课堂气氛好。使学生在获得必要的基础知识与基本技能的同时，促进学生情感态度和价值观的和谐发展，培养学生的实践能力与创新意识。

9. 教学目标明确，教学设计合理，重点、难点突出，课堂容量适当，符合学生认知;能有效创设学生自主、合作的情境，重视学生对过程的体验;师生、生生互动，运用启发式、讨论式教学，学生参与性强，气氛融洽。

10. 教学基本功尚可，能利用对话，播放录音，观看录像片断、图片等训练学生的基本技能(听、说、读、写);

11. 基础理论扎实，专业知识面广，教学中无科学性错误，详略得当，布局合理，字迹工整规范。仪表端庄，教态自然，举止大方。对教学内容分析、处理恰当，层次分明，条理清晰，容量适度，环节连贯、紧凑。能揭示知识的内在联系，重点突出，难点把握准确，课堂结构设计符合学生的实际。

12. 老师对新授课的课堂授课模式掌握的很好，重视知识产生的过程(导入)和知识掌握的过程。教师激励评价学生语言精练、亲切、得体，过渡自然，能充分利用学生已有知识经验解决新问题，在教学过程中教给学生(新旧知识迁移)学数学的方法，渗透一些数学思想。如果能联系实际，丰富多媒体内容，会更精彩。

13. 某老师在课堂上能把握学生的认知规律，通过复习旧知导入新知，注意解题的示范作用，课堂容量足，条理清晰。但课堂少活泼，很多可由学生解决的由教师替代了，拖堂也较长。

14. 学生对知识的掌握较好，从中可看出热爱上了这门功课，大多同学能围绕教师的提问动脑思考。授课形式多样，通过讲授讨论朗读等方式，达到了示范课的目的。教师能在组织旧知识的基础上讲新课，且从旧知到新知的过渡自然，学生积极性也高。教师能很有耐心地进行个别指导，很有亲和力。但示范效果不好，其实在这里分组学习会更好。

15. 教师语言表述能力好，课堂讲解层次清晰，注重启发拓展，教师的基本功扎实，讲解中注重知识的记忆整理，结合习题在授课中及时巩固，并做到精批精讲，板书相当清晰规范。但做为复习课，对学生能力要求可再提高一些，课堂上可适当给予学生互动的空间。

**教师听课评语数学 教师听课评语和建议篇五**

3月2日潘海燕的〈〈分式的基本性质〉〉，能采用类比引入新课，讲解例题详细，对个别容易出错的地方能反复强调，及时反愧巩固。选题类型较全面，课堂气氛略显沉闷，学生自主学习空间有待拓展。

3月2日狄永伟的〈〈海燕〉〉，能让学生在反复朗读中体会海燕的优秀品质，教师在课堂上起到了引领、导航作用。新课程理念有所体现，但课堂内容略显单薄，平时应注意引导学生知识的积累，丰富学生知识面。

3月6日秦丽燕的〈〈光〉〉，知识点归纳条理清晰，便于学生整理。对容易混淆的概念，能结合物理现象给予解析，学生容易理解。复习内容详略得当。但作为复习课，课堂容量还需加大。

3月7日庞巧珍的〈〈数的开方〉〉，知识点归纳条理清晰，采用学生回忆复习知识点，便于学生记忆和整理。结合知识点辅以相关例题、习题，讲练结合。例题规范，针对学生基础少扎实，采用此类复习方法能进一步夯实基础，值得肯定。

严中良

3月5日项海芸的〈〈分式的约分〉〉，习题设计难易合理有序。整堂课围绕找公因式这个关键，设计了多种题型，并通过老师讲解、学生探索、学生口答、学生模拟练习、学生板演等多种形式，使学生基本上能解决问题，但课堂气氛略显沉闷。

3月5日毛利群的〈〈分式的约分〉〉，通过分数运算类比引出分式的约分，学生容易理解，易于接受。课堂容量较大，但习题还需优化。老师讲解较多，师生双边活动需增多。

3月8日徐伟的〈〈图表的建立与编辑〉〉，能结合生活实例引入课程，课堂气氛活跃，内容传授形式多样。

3月7日严中英的〈〈漫步书法世界〉〉，本课从书法欣赏入手，能激发学生学习兴趣，课堂内容安排有序，但学生反映稍显沉闷。

钱芳艺

3月6日曹国华〈〈战争〉〉，知识点详尽，内容丰富，条理清晰。并能适当补充相关知识。如能适当增添一些互动环节，气氛会更好。

3月8日李春涛《分式的加减法》，语言幽默风趣，将枯燥的讲解变为生动的传授，能引导学生有效学习，双基落实，效果大为显著。

李春涛

3月5日项海芸的〈〈分式的约分〉〉，能精选习题，题目设置有梯度，提问面向中下等学生。注意知识的衔接，运用知识迁移的教学方法，使学生易懂。学生主动参与性不够，有待提高。 3月6日潘海燕《分式乘法》，板书工整清晰，语言流畅有条理，课堂条理清楚，题目设置有梯度，课堂容量足，要加大学生参与面。

陈建平听课感受

季艳芳老师的语文课给我的感受是备课充分、讲解精辟、重点突出、善于调动学生积极性。 房平老师的英语课思路清晰、语言流畅、安排合理、效果良好。

林燕、陈红梅老师的课有一定改进，但仍需努力，要加强教师基本功训练，虚心学习，不断提高，力争成为学校骨干教师。

刘梦麟：

3月1日听了林燕老师的《dream homes》，认为林燕老师的教学组织能力有了很大进步，知识点讲解清晰，所选练习讲解较精当，教学中各环节能有效衍接，课堂容量较足。但根据初一学生状况，课堂教学中学生口语练习还可增加，知识点的讲解、巩固如能使用多媒体设备来辅助教学效益会更高。

3月6日听了邵宏誓老师的《美好人生我选择》——直面升学与择业，认为本节课学习内容

是与学生生活、学习紧密结合、息息相关的课题，教师授课中有针对性地探讨了学生面临的问题及相应对策，教学中能密切结合校园内及学生身边熟悉的事件开展教学，深入浅出，启发学生进行思考，开展讨论。教师语言表述清晰、精要、幽默。建议教师要对学生的分析、提炼、总结问题的能力加强培养，提高要求。

3月8日听了陈红梅老师的一堂课，认为本节语法课内容紧扣知识要点，所选内容突出了重点、难点，加深了学生的体会，便于学生理解。教师语法授课中讲解能注意引导、启发。在课堂中学生朗读能力培养还略显欠缺，各环节紧凑性还可加强，老师对学生纪律要提高要求。 3月8日听了秦丽燕老师的《透镜光的折射》一课，认为教师语言表述能力好，课堂讲解层次清晰，注重启发、拓展，教师的基本功扎实，讲解中注重知识的记忆、整理，结合习题在授课中及时巩固，并做到精批精讲，板书相当清晰、规范。但做为复习课，对学生能力要求可再提高一些，课堂上可适当给予学生互动的空间。

刘凤：

3月6日听了曹国华老师的《第二次战争》一课，认为本堂课知识点明确，条理清晰，板书大方，教师注意归纳总结，能联系书本以外的知识，扩大学生听闻。教学语言形象、丰富、生动，浅入深出，但与学生互动交流稍显欠缺。

3月8日听了李春涛老师的《分式的加减法》，认为该课语言幽默、风趣，生动形象，着力于学生积极性的调动，引导学生动手、动口，注意矫正反馈，注重双基训练。

3月12日听了顾惠芳老师的《我的老师》一课，认为教师语言语调抑扬顿挫，普通话过硬，板书优美，基本功扎实，能循循善诱，逐步引导学生思考问题及分析事件与人物，解决讨论要点有成效。并注重学生的诵读能力、口头表达能力的培养，学生的学习习惯较好。

3月13日听了狄永伟老师的《鸟（专题）》一课，认为该专题内容丰富多彩，一定程度上积淀了学生的文学素养，学生参与多，课件精美，涉及知识范围广，开阔学生眼界，点面结合加练笔，让学生对鸟的认识逐步深入，效果较好。

3月13日听了季艳芳老师的《曹刿论战》，认为教师能让学生在理解中背诵，逐步掌握本文的重点、难点，但气氛少活泼。教师注意引导学生积累一些文言虚词和固定用法，能一定程度上自译成文。做到讲练结合，联系疏通新旧知识，分析精当。

汤逸平

潘海燕的《分式的通分》，通过类比学习是数学教学的一种重要方法，小潘老师恰当地采用了这一点，值！教师示范---学生板演---巩固练习的过程清晰且训练较具体，巩固及时。但教学过程中，教师不注意细节，另外也多了一点严肃，少了一点轻松。

3月7日顾惠芳的《一面》，通过课前学生的讲述新闻，不但能培养学生的能力，还能培养所有学生参与分类，评价，鉴别能力。对重点词、句作了必要分析，为学生语文素质打下了坚实基础。学生参与面广，但似乎缺少点激情。

3月2日缪瑞芳的〈〈二元一次方程组的解法〉〉，能把握学生的认知规律，通过复习旧知导入新知，注意解题的示范作用，课堂容量足，条理清晰。但课堂少活泼，很多可由学生解决的由教师替代了，拖堂也较长。

3月5日钱爱萍的〈〈人类最宝贵的是生命〉〉，学生对知识的掌握较好，从中可看出热爱上了这门功课，大多同学能围绕教师的提问动脑思考。授课形式多样，通过讲授、讨论、朗读等方式，达到了示范课的目的。

3月10日严中英的〈〈中国结〉〉，教师能在组织旧知识的基础上讲新课，且从旧知到新知的过渡自然，学生积极性也高。教师能很有耐心地进行个别指导，很有亲和力。但示范效果不好，其实在这里分组学习会更好。

邵文忠

3月2日潘海燕的〈〈分式的基本性质〉〉，能采用类比引入新课，讲解例题详细，对个别容易出错的地方能反复强调，及时反馈、巩固。选题类型较全面，课堂气氛略显沉闷，学生自主学习空间有待拓展。

3月2日狄永伟的〈〈海燕〉〉，能让学生在反复朗读中体会海燕的优秀品质，教师在课堂上起到了引领、导航作用。新课程理念有所体现，但课堂内容略显单薄，平时应注意引导学生知识的积累，丰富学生知识面。

3月6日秦丽燕的〈〈光〉〉，知识点归纳条理清晰，便于学生整理。对容易混淆的概念，能结合物理现象给予解析，学生容易理解。复习内容详略得当。但作为复习课，课堂容量还需加大。

3月7日庞巧珍的〈〈数的开方〉〉，知识点归纳条理清晰，采用学生回忆复习知识点，便于学生记忆和整理。结合知识点辅以相关例题、习题，讲练结合。例题规范，针对学生基础少扎实，采用此类复习方法能进一步夯实基础，值得肯定。

严中良

3月5日项海芸的〈〈分式的约分〉〉，习题设计难易合理有序。整堂课围绕找公因式这个关键，设计了多种题型，并通过老师讲解、学生探索、学生口答、学生模拟练习、学生板演等多种形式，使学生基本上能解决问题，但课堂气氛略显沉闷。

3月5日毛利群的〈〈分式的约分〉〉，通过分数运算类比引出分式的约分，学生容易理解，易于接受。课堂容量较大，但习题还需优化。老师讲解较多，师生双边活动需增多。

3月8日徐伟的〈〈图表的建立与编辑〉〉，能结合生活实例引入课程，课堂气氛活跃，内容传授形式多样。

3月7日严中英的〈〈漫步书法世界〉〉，本课从书法欣赏入手，能激发学生学习兴趣，课堂内容安排有序，但学生反映稍显沉闷。

钱芳艺

3月6日曹国华〈〈战争〉〉，知识点详尽，内容丰富，条理清晰。并能适当补充相关知识。如能适当增添一些互动环节，气氛会更好。

3月8日李春涛《分式的加减法》，语言幽默风趣，将枯燥的讲解变为生动的传授，能引导学生有效学习，双基落实，效果大为显著。

李春涛

3月5日项海芸的〈〈分式的约分〉〉，能精选习题，题目设置有梯度，提问面向中下等学生。注意知识的衔接，运用知识迁移的教学方法，使学生易懂。学生主动参与性不够，有待提高。 3月6日潘海燕《分式乘法》，板书工整清晰，语言流畅有条理，课堂条理清楚，题目设置有梯度，课堂容量足，要加大学生参与面。

**教师听课评语数学 教师听课评语和建议篇六**

1. 该生无论在学习工作生活上都能严格要求自己。尊敬师长，和同学关系融洽。集体观念强，积极为班级服务，劳动积极肯干。学习刻苦认真，有恒心，成绩优良。生活俭朴，是个德智体全面发展的优秀学生。

2. 该生认真遵守中学生日常行为规范。时间观念强，不早退，不旷课。善于独立思考问题，遇到问题敢于请教，学风踏实。尊敬师长，团结同学。热爱集体，积极参加各项活动。有理想有抱负，是位全面发展的好学生。

3. 林婷婷同学在大学期间，思想上积极争取进步，认真学习毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”的重要思想，关心时事政治，坚决拥护和贯彻党的各项方针政策;学习上，能刻苦学习，掌握了比较扎实的专业基础理论知识，并积极锻炼自己的师范生专业技能，“三笔一话”和电教技能都较为优秀，同时通过大学英语四级考试以及计算机一级，使自己成为一名合格师范毕业生;生活上，该同学能遵纪守法，为人热情大方，热心助人，并能积极参加各种文体活动，是一名合格的大学毕业生。

4. 积极参加各种社会实践活动，在实习单位表现出色。作风正派，有公民-意识和良好的道德素质。热爱生活，积极参加体育活动，锻炼自己的毅力和体魄，关心他人，富有同情心和爱心，主动帮助有困难群众。该生是一名优秀毕业研究生。

5. 表现高度热忱，讲解钜细靡遗，能兼顾不同程度学生的需要，亦能根据学生反应及教师指导调整板书、速度、教学方式、内容……，努力求得学生最大利益。批改作业认真，评语多样、丰富而恳切。上课秩序掌控得宜，收放自如，优秀稳剑发现问题能主动提出讨论，讨论中自然流露极佳学养与见识。

6. 该生工作认真负责，班主任工作做的扎实，经常深入学生了解他们的思想和学习状况，与学生谈心，帮助他们树立正确的人生观和价值观，与学生交流探讨好的学习方法，组织、开展各项有益的文体活动，深得学生喜爱。该生已具备一名优秀青年教师的基本素质。

7. 该生在实习期间，态度极其认真，工作积极、细心、踏实，能虚心接受指导;同时善于思考，能够举一反三，具有较强地外语沟通能力和沟通技巧，能保质保量地完成领导交办的任务;还表现出强烈的敬业精神和团队精神，深厚的专业基础和良好的专业知识水平，是一位不可多得的人才。

8. 在做硕士论文期间，其积极参与各项教学科研活动，在教学实践的过程中，认真阅读教材和查阅学术资料，大大提升了其教学水平。同时他还具有较强的动手能力，并参与了导师的多项课题，使自己的理论与实践水平得到了很大的提升。

9. 研究生学习期间，在专业学习上，学习态度端正，勤奋刻苦，专业成绩名列前茅。专业基础知识扎实，具有较强的学术研究敏锐性，创新能力较强，科研能力突出，独立撰写、合作撰写并公开发表学术论文多篇、参加各级课题多项。精通英语、日语，计算机熟练操作。

10. 在平时生活中，他为人处世和善、乐于助人，并积极参与各项集体活动。在思想上他始终对自己有较高的要求，主动和党组织靠拢。

**教师听课评语数学 教师听课评语和建议篇七**

1.教学内容难易适当，由浅入深。注重引导学生思考，但师生双边活动较少，课堂气氛不够活跃。板书工整有条理，分析透彻，提示恰到好处。但二倍角的相对性要着重强调。

2.基础理论扎实，专业知识面广，教学中无科学性错误，详略得当，布局合理，字迹工整规范。仪表端庄，教态自然，举止大方。对教学内容分析、处理恰当，层次分明，条理清晰，容量适度，环节连贯、紧凑。能揭示知识的内在联系，重点突出，难点把握准确，课堂结构设计符合学生的实际。

3.教学目的全，准，科学性强，切合实际。教学重点明确，突出重点的方法恰当、有效。教学难点找到，解决的方法恰当、有效。教学内容信息量最大，教学结构安排科学，从容自然，有张有弛。教学过程体现两性(工具性和人文性)，两种积极性(教师的教和学生的学)调动了学生。教学方法灵活有效，课堂反馈渠道畅通无阻，形式多样，方向多维，矫正及时有效。

4.课堂上，为学生营造了一个民主、平等的课堂氛围，让人感到亲切、自然。应该说，这是一节重过程、重发现、重生活、重主体的具有探究精神和启发教育的课，让人耳目一新，感触颇多。结合评价，“互助互动”，评价时，同伴之间进行借鉴学习，有利于培养他们宽容的合作精神和敏锐的审美鉴赏力。我们不仅要将学生视为教育的主体，更应切实地将他们看作教育过程的平等参与者、合作者。教，关键在于“授之以渔”，教师给予学生的不应是“鱼”，而应该是捉鱼的方法

5.对教学内容分析、处理恰当，层次分明，条理清晰，容量适度，环节连贯、紧凑。能揭示知识的内在联系，重点突出，难点把握准确，课堂结构设计符合学生的实际。教学目的全，准，科学性强，切合实际。教学重点明确，突出重点的方法恰当、有效。教学难点找到，解决的方法恰当、有效。教学内容信息量最大，教学结构安排科学，从容自然，有张有弛。

6.教学目标明确，教材处理较好，过程操作符合学生实际，注重分层教学，课堂整体结构的安排、环节的处理、作业的设置，始终围绕教学目标进行，符合特殊学生的学习特点和心智发展规律。教学过程清晰，能引导学生先想再算，注重学生能力的培养，教师语言简练，平时扎实有效的教学工作在本课中初显成效。

7.老师对新授课的课堂授课模式掌握的很好，重视知识产生的过程(导入)和知识掌握的过程。教师激励评价学生语言精练、亲切、得体，过渡自然，能充分利用学生已有知识经验解决新问题，在教学过程中教给学生(新旧知识迁移)学数学的方法，渗透一些数学思想。如果能联系实际，丰富多媒体内容，会更精彩。

8.教师课前准备充分，教学安排容量适当，目标明确，重点、难点突出;讲授清晰、注重启发学生，引导学生积极思考;教师点拨得法，总结、归纳、反馈等过程及时、到位。

9.教学目标明确，教学设计合理，重点、难点突出，课堂容量适当，符合学生认知;能有效创设学生自主、合作的情境，重视学生对过程的体验;师生、生生互动，运用启发式、讨论式教学，学生参与性强，气氛融洽。

10.课堂上，为学生营造了一个民主、平等的课堂氛围，让人感到亲切、自然。应该说，这是一节重过程、重发现、重生活、重主体的具有探究精神和启发教育的课，让人耳目一新，感触颇多。结合评价，互助互动，评价时，同伴之间进行借鉴学习，有利于培养他们宽容的合作精神和敏锐的审美鉴赏力。我们不仅要将学生视为教育的主体，更应切实地将他们看作教育过程的平等参与者、合作者。教，关键在于授之以渔，教师给予学生的不应是鱼，而应该是捉鱼的方法

**教师听课评语数学 教师听课评语和建议篇八**

1. “请坐，请读，请……”，“请”字拉近了师生的互敬情谊，道出了教师关爱学生之心声，再现了和谐的课堂，忠诚党的教育事业，热爱学生是教师本能的素质。

2. 本节课的一大亮点：学生主持分组抢答活动，促进生生互动，激发学生学习的主动性和积极性，并采用激励式评价活跃课堂氛围，让学生溶入课堂教学中，体现学生的主体地位;

3. 教学方式较传统化，特别是课堂的语言氛围有待改进(教师汉语较多)，师生互动、生生互动环节有待加强(应让学生主动、思考、讨论)，还有过早 归考点内容;

4. 能利用课前演讲及课文资源训练学生听、说、读、写等基本技能;

5. 教师基本功扎实，知识讲解准确，教学设计合理，始终以学生为主体，自主学习，小组交流讨论，上台交流展示等形式，师生配合默契，取得了较好的学习效果。

6. 在热身活动中老师们都选择了优美的英语歌曲或趣味性的游戏来引导学生进入学生学习英语的环境，效果较好，学生们很感兴趣。在英语教学过程中，兴趣是最好的老师，怎样让学生在最短的时间内最快的进入学习英语的氛围，这是我们英语老师在上课过程中所要注意的。

7. 本节课使用了较先进的教学手段(网络教学)，但效果并不比其它教学效果明显(多媒体、语音室)，能否算整合课?

8. 老师们能够创造性的使用教材，广泛利用教材资源，着重兴趣的培养，敢于开口，乐于参与，能够完成教学任务。他们将枯燥的语言知识歌曲化，这是一个不错的激发学生学习兴趣的渠道。

9. 给学生一句话、一个词时还要给学生创设一定的情境，让学生学会在一定的情境中学会用句子、词语。

10. 应教会学生如何容易处理数据，如何从数据中发现结论(规律);

11. 教学设计能大胆突破传统教学模式，力求达到“三维”目标的要求，教学过程课堂氛围生动，活跃轻松(教师的表情亲近感)教学效果总体良好;

12. 建议：在现代化教学中，还应注意充分发挥教师的语言，肢体动作等情感艺术，加强师生交流，活跃课堂气氛，以提高课堂教学质量。

13. 教师讲授目标明确，重点、难点分析到位，基本功扎实，课堂气氛融洽，学生思考积极;教学设计合理、科学，教学要素配合默契，各种关系处理得当。

14. 这几节课，我是以一种欣赏和享受的心情听完的。导入的自然，过渡的简洁而不留痕迹给我留下了深刻的印象。

15. 教师教态自然，语调亲切，并不断鼓励学生，充分发挥学生的主体作用。使学生在和谐融洽的课堂氛围中学习，推进了知识的掌握和智力的发展，达到了良好的教学效果。教师准确的把握了设疑的方向，调动了学生学习的兴趣，使学生进入积极的的思维状态。

**教师听课评语数学 教师听课评语和建议篇九**

1. 该生能严格遵守学校的规章制度。尊敬师长，团结同学。热爱集体，积极配合其他同学搞好班务工作，劳动积极肯干。学习刻苦认真，勤学好问，学习成绩稳定，学风和工作作风都较为踏实。是一位发展全面的好学生。

2. 该生认真遵守中学生日常行为规范。时间观念强，不早退，不旷课。善于独立思考问题，遇到问题敢于请教，学风踏实。尊敬师长，团结同学。热爱集体，积极参加各项活动。有理想有抱负，是位全面发展的好学生。

3. 林婷婷同学在大学期间，思想上积极争取进步，认真学习毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”的重要思想，关心时事政治，坚决拥护和贯彻党的各项方针政策;学习上，能刻苦学习，掌握了比较扎实的专业基础理论知识，并积极锻炼自己的师范生专业技能，“三笔一话”和电教技能都较为优秀，同时通过大学英语四级考试以及计算机一级，使自己成为一名合格师范毕业生;生活上，该同学能遵纪守法，为人热情大方，热心助人，并能积极参加各种文体活动，是一名合格的大学毕业生。

4. 积极参加各种社会实践活动，在实习单位表现出色。作风正派，有公民-意识和良好的道德素质。热爱生活，积极参加体育活动，锻炼自己的毅力和体魄，关心他人，富有同情心和爱心，主动帮助有困难群众。该生是一名优秀毕业研究生。

5. 表现高度热忱，讲解钜细靡遗，能兼顾不同程度学生的需要，亦能根据学生反应及教师指导调整板书、速度、教学方式、内容……，努力求得学生最大利益。批改作业认真，评语多样、丰富而恳切。上课秩序掌控得宜，收放自如，优秀稳剑发现问题能主动提出讨论，讨论中自然流露极佳学养与见识。

6. 该生工作认真负责，班主任工作做的扎实，经常深入学生了解他们的思想和学习状况，与学生谈心，帮助他们树立正确的人生观和价值观，与学生交流探讨好的学习方法，组织、开展各项有益的文体活动，深得学生喜爱。该生已具备一名优秀青年教师的基本素质。

7. 该生在实习期间，态度极其认真，工作积极、细心、踏实，能虚心接受指导;同时善于思考，能够举一反三，具有较强地外语沟通能力和沟通技巧，能保质保量地完成领导交办的任务;还表现出强烈的敬业精神和团队精神，深厚的专业基础和良好的专业知识水平，是一位不可多得的人才。

8. 在做硕士论文期间，其积极参与各项教学科研活动，在教学实践的过程中，认真阅读教材和查阅学术资料，大大提升了其教学水平。同时他还具有较强的动手能力，并参与了导师的多项课题，使自己的理论与实践水平得到了很大的提升。

9. 研究生学习期间，在专业学习上，学习态度端正，勤奋刻苦，专业成绩名列前茅。专业基础知识扎实，具有较强的学术研究敏锐性，创新能力较强，科研能力突出，独立撰写、合作撰写并公开发表学术论文多篇、参加各级课题多项。精通英语、日语，计算机熟练操作。

10. 在平时生活中，他为人处世和善、乐于助人，并积极参与各项集体活动。在思想上他始终对自己有较高的要求，主动和党组织靠拢。

11. 在硕士研究生学习阶段，有针对性的认真研读了有关核心课程，打下扎实的科研基础;在准备硕士论文期间，其积极参与各项教学科研活动，在教学实践的过程中，认真阅读教材和查阅学术资料，大大提升了其专业水平。同时他还具有较强的动手能力，并参与了导师的多项课题，使自己的理论与实践水平得到了很大的提升。相信这些经历和积累都将成为其人生道路上的宝贵财富。

12. 在平时生活中，为人处世和善热情，和同学关系融洽，并积极参与各项集体活动，乐观开朗，乐于助人，意志坚强。

13. 担任(研究生会、班级)学生干部，工作认真踏实肯干，积极协助领导老师开展各项工作。并在工作中表现出较强的责任心，组织能力、沟通能力较强，能够创造性分析问题与解决问题。有较强的服务意识和奉献精神。

14. 其在研究生阶段的科研、学习以及工作都是优秀出色的，相信这些经历和积累都将成为其人生道路上的宝贵财富。希望其在以后的工作和学习中，将继续保持并发扬严谨治学的作风，兢兢业业，争取取得更大的成绩。

15. 该生实习期间，工作认真，勤奋好学，踏实肯干，在工作中遇到不懂的地方，能够虚心向富有经验的前辈请教。对于别人提出的工作建议，能够虚心听取。能够将在学校所学的知识灵活应用到具体的工作中去，保质保量完成领导交办的工作。同时该生能够严格遵守我中心的各项规章制度，能与同事和睦相处，表现出较好的团队合作精神和敬业精神。

**教师听课评语数学 教师听课评语和建议篇十**

1.教师的一句让我们一起来学习，让我们一起来探究。促成了知识的整合，体现了多元的价值取向，促进了学生认知的整体性发展。

2. 课上得很成功，给人耳目一新，无论比指导思想课的设计都充分体现了新的理念，体现了数学学科的本质：

3. 做到重组教材，力求让学生经历探究学习的全过程。

4. 探究活动的设计，通过动手动脑，亲自实践，在感知体验的基础上，内化形成新知，而不能简单地通过讲授教给学生

5. 留意指导学生自己得出结论，教师不要把自己的意见强加给学生。

6. 教师能合理组织学生自主学习合作探究，对学生的即时评价具有发展性和激励性，教师对学生的激励既不形式化，又具体诚恳。对于学生出现的错误，能及时以恰当的方式指出纠正。

7.学生能够自学的内容，教师让学生自学;学生能够自己表达的，教师鼓励学生去表达;学生自己能做的，教师放手让学生去做。课堂上学生动起来了，课堂气氛活跃起来了，小组讨论合作探究的学习方式也用起来了。

8. 以新的课改理念来指导自己的教学行为，以自己的教学行为来诠释自己的教学思想。能有效的引导学生学会用数学的思维方式解决自身学习日常生活中碰到的问题。

9. 课堂上学生动起来了，课堂气氛活跃起来了，小组讨论合作探究的学习方式也用起来了。

10.教师能面向全体学生，激发学生的深层思考和情感投入，鼓励学生大胆质疑独立思考，引导学生用自己的语言阐明自己的观点和想法。

11. 教学是教师与学生交往互动的过程。教师能有意识地营造民主平等和谐的课堂氛围。

12. 学生在学习过程中能科学合理地进行分工合作，会倾听别人的意见，能够自由表达自己的观点，遇到困难能与其他同学合作交流，共同解决问题。

13. 教师能按照课程标准和教学内容的体系进行有序教学，完成知识技能等基础性目标，同时还要注意学生发展性目标的实现。

14. 新的课程观认为世界是学生的教科书，新教材具有开放性的特点。教师能善于用教材去教，能依据课程标准，因时因地开发和利用课程资源，注重联系社会变革和学生的生活实际。

15.教师的一句让我们一起来学习，让我们一起来探究。促成了知识的整合，体现了多元的价值取向，促进了学生认知的整体性发展。课上得很成功，给人耳目一新，无论比指导思想课的设计都充分体现了新的理念，体现了数学学科的本质。

**教师听课评语数学 教师听课评语和建议篇十一**

1. 能利用例、练习引发学生思考、发言，促进师生互动，提高学生学习的主 动性;

2. 应注意培养学生分析资料(问题)和总结归纳资料(解决问题的能力)。

3. 应大胆引导学生讨论，活跃课堂气氛，激发学生的求知欲;

4. 能利用课件直观解决教学中的“难点”;

5. 教学重难点突出，板书清晰有条理。教学步骤设计合理，由浅入深，循序渐进。

6. 能通过听、说、读、写训练学生学习外语的基本技能;

7. 多用鼓励的语言，有的时候适当的物质奖励也是可以的。在听的这四节课中，有些老师选择了贴画、图片奖励来激发学生的学习兴趣，学生为了这小小的奖励个个积极性很高。

8. 某老师的课教学思路清晰，重点突出，充分发挥学生的自主性。通过引导学生提炼信息提出问题解决问题，使学生再次感受了数学与现实生活的密切联系，经历了运用乘法口诀求商的计算方法的形成过程，培养了学生对知识的迁移能力。通过讨论交流，引导学生概括计算方法，培养了学生的归纳概括的能力。对于书上提出的三个除法问题的信息，这节课不是由教师直接提出罗列出来，而是由学生自己根据信息提出来的，问题来自于学生，培养学生自主探究式学习。

9. 教学设计思路清晰，知识由浅入深：谆谆诱导，创设情景：引发学生思维，促进师生互动，课堂气氛活跃;引导学生归纳总结，体现教师主导，学生 主体地位，培养学生分析例子，解决问题的能力，较好体现新课程的“三 维目标”;

10. 能利用网络培养学生搜集资料、分析信息的能力，以及分享成果，获得成功喜悦的情感、态度，并促进师生互动，提高课堂效率;

11. 某老师以渊博的知识，青春的激昂，璀璨的语言，悦耳的语音，扮演者精典式的演讲，令人心悦诚服，耳目一新，有身临其境之感，真是众妙毕绝啊。本节课引经据典，恰如其分，启发深思，事半功倍，旁敲侧击，循循善诱。无粉饰之患，无喧宾夺主之影。某老师注重读，读是语文教学的根，抓住了读，就抓住了整个语;书读百遍，其义自见，这是睿智的选择。

12. 应留有一定的时间让学生思考、讨论(新教师的缺点)，注意控制课堂节 奏、语言节奏)

13. 能按常规教学思路落实好听、说、读、写等技能的训练;

14. 教师组织课堂教学效果好，语言清晰，能注重学法指导，培养学生的创新能力，问题设计富有启发性。

15. 授课老师思路清晰语言流畅安排合理效果良好。给我的感受是备课充分讲解精辟重点突出善于调动学生积极性。处理好智能培养与情感教育的关系，着眼于全面素质的落实。提高课堂教学效率的出路，在某种意义上来说，就在于真正发挥学生的主观能动性。因为学生在课堂上除了接受知识，还带着自身的情感。动机需要等一并投入了课堂，他们是一个个活生生的个体。在课堂上，他们除了与教师交往以外，还有与同伴之间的相互交往。因此，学生课堂学习远不只是学习知识，还有提高自己的能力学习审美情操培养个性等。课堂活动开展的很有实际性，并且活动很有效果很成功，该老师先是让学生闭上眼然后老师来描述，然后学生再通过回忆老师说的话来话两条直线，这样的教学很有创意，学生的思维会很广，在这样的学习中学生不仅学的快乐同时也学到了知识。要是授课老师的表情更丰富一点就更完美了。

**教师听课评语数学 教师听课评语和建议篇十二**

1.探究活动的设计，通过动手动脑，亲自实践，在感知体验的基础上，内化形成新知，而不能简单地通过讲授教给学生，留意指导学生自己得出结论，教师不要把自己的意见强加给学生。

2. 不过早地出现结论，肯花时间让学生对出现的问题进行深入的探讨，保证学生有足够的探究时间和体验的机会。 课上出现了教学内容泛化的现象，教材备受冷落，学科特有的价值没有被充分挖掘，学科味不浓。

3. 教师能面向全体学生，激发学生的深层思考和情感投入，鼓励学生大胆质疑独立思考，引导学生用自己的语言阐明自己的观点和想法。能按照课程标准和教学内容的体系进行有序教学，完成知识技能等基础性目标，同时还要注意学生发展性目标的实现。

4. 教学是教师与学生交往互动的过程。教师能有意识地营造民主平等和谐的课堂氛围。学生在学习过程中能科学合理地进行分工合作，会倾听别人的意见，能够自由表达自己的观点，遇到困难能与其他同学合作交流，共同解决问题。

5.新的课程观认为世界是学生的教科书，新教材具有开放性的特点。教师能善于用教材去教，能依据课程标准，因时因地开发和利用课程资源，注重联系社会变革和学生的生活实际。做到重组教材，力求让学生经历探究学习的全过程。

6.教师能有效改变课程实施过于强调接受学习死记硬背和机械训练的现状，倡导学生主动参与乐于探究勤于动手的学习方式。教师能够有效地组织和引导学生开展以探究为特征的研究性学习，使接受与探究相辅相成，学生的学习境界更高，学习效果更好。

7. 课上出现了教学内容泛化的现象，教材备受冷落，学科特有的价值没有被充分挖掘，学科味不浓。

8. 教师能合理组织学生自主学习合作探究，对学生的即时评价具有发展性和激励性。

9.学生能够自学的内容，教师让学生自学;学生能够自己表达的，教师鼓励学生去表达;学生自己能做的，教师放手让学生去做。

10. 在课堂上教师不仅解放学生的耳，还解放学生的脑口手。

11. 教师能有效改变课程实施过于强调接受学习死记硬背和机械训练的现状，倡导学生主动参与乐于探究勤于动手的学习方式。

12.教师能够有效地组织和引导学生开展以探究为特征的研究性学习，使接受与探究相辅相成，学生的学习境界更高，学习效果更好。

13. 教师对学生的激励既不形式化，又具体诚恳。对于学生出现的错误，能及时以恰当的方式指出纠正。

14. 以新的课改理念来指导自己的教学行为，以自己的教学行为来诠释自己的教学思想。

15.能有效的引导学生学会用数学的思维方式解决自身学习日常生活中碰到的问题。

**教师听课评语数学 教师听课评语和建议篇十三**

1. 该生上进心强，严格要求自己，遵纪守法，团结同学，积极参加社会实践和文体活动。有理想，学习刻苦，勤学好问，不断在成长的道路上探索，思维敏捷，成绩优良，是个德智体全面发展，综合素质高的优秀学生。

2. 该生学习目的明确，态度认真，肯钻研，勤思考，学风踏实。时间观念强，能认真按时按量完成各项学习任务。能吃苦，帮助同学，尊敬师长。有理想抱负，各科发展全面。

3. 你是一位品学优良的学生，思想上进，诚实守信，尊敬老师，遵守纪律，团结同学，热心助人，积极参加班集体活动。学习上能刻苦钻研，成绩良好，是一位合格的具有较高素质的高中毕业生。

4. 该生能遵守校纪班规，尊敬师长，能与同学和睦相处，勤学好问，有较强的独立钻研能力，分析问题比较深入全面，在某些问题上有独特的见解，学习成绩在班上一直能保持前茅，乐于助人，能帮助学习有困难的同学。

5. 该生严格遵守学校的规章制度。集体观念强，认真配合班团干部开展各项集体活动。积极参加各种社会实践活动，尊敬师长，团结同学。学习态度认真，勤学好问，成绩稳中有升。是位有理想且有实干精神的学生。

6. 该生三年以来，能以校纪班规严格要求自己。关心集体荣誉。尊敬师长，团结同学。学习目的明确，能吃苦，肯下功夫，成绩稳定上升。为人诚实，生活俭朴，劳动积极肯干。是个有涵养，素质高的好学生。

7. 你是一位诚实守信，思想上进，尊敬老师，遵守纪律，热心助人，积极参加班集体活动，有体育特长。学习认真，是一位合格的具有较好综合素质的高中毕业生。

8. 成建鹏同学在大学期间，思想上积极进取，认真学习毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”的重要思想，关心时事政治，坚决拥护和贯彻党的各项方针政策，积极向党组织靠拢，经党组织考察通过，光荣成为一名中共党员;学习上，能刻苦学习，掌握了比较扎实的专业基础理论知识，并积极锻炼自己的师范生专业技能，拥有电脑，多媒体制作方面专长，使自己成为一名合格师范毕业生;工作上，成建鹏同学在担任我班生活委员期间，以全心全意服务同学为指导思想，工作积极进取，出色地完成本职工作，组织和管理能力均得到很大的提高，工作成绩得到班老师和同学们的肯定，是一名综合素质较高的毕业生。

9. 杨承耿同学在大学期间，思想上积极进取，认真学习毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”的重要思想，关心时事政治，坚决拥护和贯彻党的各项方针政策，积极向党组织靠拢，经党组织考察通过，光荣成为一名中共预备党员;学习上，能刻苦学习，掌握了比较扎实的专业基础理论知识，并积极锻炼自己的师范生专业技能，拥有电脑，软件设计，多媒体制作方面专长，使自己成为一名合格师范毕业生;工作上，杨承耿同学在担任我系监督部副部长期间，以全心全意服务同学为指导思想，工作积极进取，出色地完成本职工作，组织和管理能力均得到很大的提高，工作成绩得到系领导和同学们的肯定，是一名综合素质较高的毕业生。

10. 该生能很好地遵守学校纪律，集体荣誉感强，积极参与各项社会实践与集体活动，劳动积极肯干，尊敬师长，团结同学，学习上认真刻苦，成绩稳定，呈上升趋势。生活俭朴，为人诚恳。是德智体全面发展的学生。

11. 该生无论在学习工作生活上都能严格要求自己。尊敬师长，和同学关系融洽。集体观念强，积极为班级服务，劳动积极肯干。学习刻苦认真，有恒心，成绩优良。生活俭朴，是个德智体全面发展的优秀学生。

12. 你是一位勤奋好学的学生，诚实善良，尊敬师长，遵守纪律，团结同学，关心集体，乐于助人，积极参加劳动。学习上能认真听课，刻苦钻研，成绩提高较快。是一位具有较高的综合素质合格的高中毕业生。

13. 该生能很好地履行中学生行为规范。在学习上肯下功夫，勤学好问，努力钻研，成绩稳定上升。尊敬师长，团结同学，劳动积极。是德智体全面发展且综合素质高的好学生。

14. 该生能很好地遵守学校的规章制度。集体荣誉感较强。积极配合班团干开展各项活动，劳动积极肯干。尊敬师长，团结同学。学习目的明确，态度认真，是有理想，有抱负，综合素质高的学生。

15. 黄静蓉同学在大学期间，思想上积极进取，认真学习毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”的重要思想，关心时事政治，坚决拥护和贯彻党的各项方针政策，积极向党组织靠拢，经党组织考察通过，光荣成为一名中共预备党员;学习上，能刻苦学习，掌握了比较扎实的专业基础理论知识，并积极锻炼自己的师范生专业技能，拥有电脑，软件设计，多媒体制作方面专长，使自己成为一名合格师范毕业生;工作上，黄静蓉同学在担任我系学习委员期间，以全心全意服务同学为指导思想，工作积极进取，出色地完成本职工作，组织和管理能力均得到很大的提高，工作成绩得到系领导和同学们的肯定，是一名综合素质较高的毕业生。

16. 思想踊跃要求上进，主动向党组织递交了入党申请书，并坚持思想汇报;其性格活泼，举止大方，热心肠，团结同窗;学习态度端正，坚持努力，锐意进取，进步之大曾列全班之首;在特长上不仅写有一手标致、苍劲有力的钢笔字，并且还与队友勇夺元旦汇演三、二等奖;任文艺委员时，事情尽心尽力，爱岗敬业，能力获患上较好锻炼和提高，曾获\"文艺踊跃分子\"。该生是\"镇江市先进集体\"的主要贡献者，是名合格的毕业生。

17. 史志贤同学在大学期间，思想上积极进取，认真学习毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”的重要思想，关心时事政治，坚决拥护和贯彻党的各项方针政策，积极向党组织靠拢，经党组织考察通过，光荣成为一名中共党员;学习上，能刻苦学习，掌握了比较扎实的专业基础理论知识，并积极锻炼自己的师范生专业技能，拥有电脑，多媒体制作方面专长，并且在语言文字运用方面有一定特长。使自己成为一名合格师范毕业生;工作上，史志贤同学在担任我系生活勤工部部长期间，以全心全意服务同学为指导思想，工作积极进取，出色地完成本职工作，组织和管理能力均得到很大的提高，工作成绩得到系领导和同学们的肯定，是一名综合素质较高的毕业生。

18. 该生能以校规班规严格要求自己。有较强的集体荣誉感，学习态度认真，能吃苦，肯下功夫，成绩稳定。生活艰苦朴素，待人热情大方，是个基础扎实，品德兼优的好学生。

19. 该生认真遵守学校的规章制度，严于律己。集体荣誉感强。尊敬师长，团结同学。有理想，有抱负。学习认真刻苦，勤学好问，成绩不断上升。积极参加体育锻炼，生活俭朴，为人诚实。是位德智体全面发展的好学生。

20. 该生严格遵守学校的规章制度。学习态度认真刻苦，能较好地完成各种学习任务，成绩稳定。集体观念强，积极参加各种集体活动和社会实践活动。尊敬师长，团结同学，上进心强，有理想抱负，是个全面发展的好学生。

**教师听课评语数学 教师听课评语和建议篇十四**

1. 对教学内容分析、处理恰当，层次分明，条理清晰，容量适度，环节连贯、紧凑。能揭示知识的内在联系，重点突出，难点把握准确，课堂结构设计符合学生的实际。教学目的全，准，科学性强，切合实际。教学重点明确，突出重点的方法恰当、有效。教学难点找到，解决的方法恰当、有效。教学内容信息量最大，教学结构安排科学，从容自然，有张有弛。

2. 教学过程逻辑性较强，教学思路严谨，作为一名新教师来说教学基本功较 扎实;

3. 能通过创设例情景，激发学生的求知欲;

4. 课堂教学方式较传统，希望年轻教师要大胆探索、大胆改革。

5. 某老师的教学组织能力有了很大进步，知识点讲解清晰，所选练习讲解较精当，教学中各环节能有效衍接，课堂容量较足。但根据初一学生状况，课堂教学中学生口语练习还可增加，

6. 课堂上，为学生营造了一个民主、平等的课堂氛围，让人感到亲切、自然。应该说，这是一节重过程、重发现、重生活、重主体的具有探究精神和启发教育的课，让人耳目一新，感触颇多。结合评价，“互助互动”，评价时，同伴之间进行借鉴学习，有利于培养他们宽容的合作精神和敏锐的审美鉴赏力。我们不仅要将学生视为教育的主体，更应切实地将他们看作教育过程的平等参与者、合作者。教，关键在于“授之以渔”，教师给予学生的不应是“鱼”，而应该是捉鱼的方法

7. 能合理使用多媒体辅助教学，使学生直观感受与课本内容相关的知识(“亲身”体验);

8. 教学基本技能及教学艺术(表现力等)有待培养、提高;

9. 某老师以渊博的知识，青春的激昂，璀璨的语言，悦耳的语音，扮演者精典式的演讲，令人心悦诚服，耳目一新，有身临其境之感，真是众妙毕绝啊。本节课引经据典，恰如其分，启发深思，事半功倍，旁敲侧击，循循善诱。无粉饰之患，无喧宾夺主之影。 某老师注重读，读是语文教学的根，抓住了读，就抓住了整个语;书读百遍，其义自见，这是睿智的选择。

10. 本节语法课内容紧扣知识要点，所选内容突出了重点难点，加深了学生的体会，便于学生理解。教师语法授课中讲解能注意引导启发。在课堂中学生朗读能力培养还略显欠缺，各环节紧凑性还可加强，老师对学生纪律要提高要求。

11. 某老师的课注重培养学生的自主学习意识，讨论式，参与式运用自如，挥洒入流。备课充分讲解精辟重点突出善于调动学生积极性。思路清晰语言流畅安排合理效果良好。

12. 教师教态自然，语调亲切，并不断鼓励学生，充分发挥学生的主体作用。使学生在和谐融洽的课堂氛围中学习，推进了知识的掌握和智力的发展，达到了良好的教学效果。

13. 教学重难点突出，板书清晰有条理。教学步骤设计合理，由浅入深，循序渐进。教师基本功扎实，知识讲解准确，教学设计合理，始终以学生为主体，自主学习，小组交流讨论，上台交流展示等形式，师生配合默契，取得了较好的学习效果。

14. 学生对知识的掌握较好，从中可看出热爱上了这门功课，大多同学能围绕教师的提问动脑思考。授课形式多样，通过讲授讨论朗读等方式，达到了示范课的目的。 教师能在组织旧知识的基础上讲新课，且从旧知到新知的过渡自然，学生积极性也高。教师能很有耐心地进行个别指导，很有亲和力。但示范效果不好，其实在这里分组学习会更好。

15. 本节课实际上不需要利用网络教学，只需要引用多媒体课件就足矣;

**教师听课评语数学 教师听课评语和建议篇十五**

1. 教学内容难易适当，由浅入深。注重引导学生思考，但师生双边活动较少，课堂气氛不够活跃。板书工整有条理，分析透彻，提示恰到好处。但二倍角的相对性要着重强调。

2. 个别老师出现了课堂节奏掌握不好，单词短语教学太长，挤占了句子和篇章的教学。句子和篇章才是一节课的重点，当然应该用多的时间来进行学习和巩固。

3. 本节课学习内容是与学生生活学习紧密结合息息相关的课题，教师授课中有针对性地探讨了学生面临的问题及相应对策，教学中能密切结合校园内及学生身边熟悉的事件开展教学，深入浅出，启发学生进行思考，开展讨论。教师语言表述清晰精要幽默。建议教师要对学生的分析提炼总结问题的能力加强培养，提高要求。

4. 教师语言语调抑扬顿挫，普通话过硬，板书优美，基本功扎实，能循循善诱，逐步引导学生思考问题及分析事件与人物，解决讨论要点有成效。并注重学生的诵读能力口头表达能力的培养，学生的学习习惯较好。

5. 教学目的全，准，科学性强，切合实际。教学重点明确，突出重点的方法恰当、有效。教学难点找到，解决的方法恰当、有效。教学内容信息量最大，教学结构安排科学，从容自然，有张有弛。教学过程体现两性(工具性和人文性)，两种积极性(教师的教和学生的学)调动了学生。教学方法灵活有效，课堂反馈渠道畅通无阻，形式多样，方向多维，矫正及时有效。

6. 教学设计思路基本合理，但应从“三维目标”的实现加以完善、补充，另 注意现代教育技术手段的合理运用。

7. 教师和学生的课前准备工作都做得非常好，预习要求适当、贴合学生实际，有一定自学要求，高而不高。学生思考积极，课堂气氛非常好，回答踊跃;教师讲授环节条理清晰、重点突出，完成目标情况良好，课堂效率较高;体现出以学生为主体的课堂模式，重视对学生能力的培养

8. 该专题内容丰富多彩，一定程度上积淀了学生的文学素养，学生参与多，课件精美，涉及知识范围广，开阔学生眼界，点面结合加练笔，让学生对鸟的认识逐步深入，效果较好。

9. 本堂课知识点明确，条理清晰，板书大方，教师注意归纳总结，能联系书本以外的知识，扩大学生听闻。教学语言形象丰富生动，浅入深出，但与学生互动交流稍显欠缺。该课语言幽默风趣，生动形象，着力于学生积极性的调动，引导学生动手动口，注意矫正反馈，注重双基训练。

10. 教师能让学生在理解中背诵，逐步掌握本文的重点难点，但气氛少活泼。教师注意引导学生积累一些文言虚词和固定用法，能一定程度上自译成文。做到讲练结合，联系疏通新旧知识，分析精当。

11. 教学有个性，有自己的特点与风格。在教学设计上有新的突破，课堂给人耳目一新的感觉。

12. 建议：①可以给学生更充分的时间讨论，适当控制教学节奏;②创设的例可以增加一些难度，更好训练学生的思维;③备课要考虑多种因素，上课要灵活(遇到例，可以让学生讨论)。

13. 教师组织课堂教学效果好，语言清晰，能注重学法指导，培养学生的创新能力，问题设计富有启发性。教学环节设计安排清晰明了，过渡自然。

14. 能充分利用多媒体展示有关资料，使学生直观感受学习内容;

15. 本堂课知识点明确，条理清晰，板书大方，教师注意归纳总结，能联系书本以外的知识，扩大学生听闻。教学语言形象丰富生动，浅入深出，但与学生互动交流稍显欠缺。 该课语言幽默风趣，生动形象，着力于学生积极性的调动，引导学生动手动口，注意矫正反馈，注重双基训练。

**教师听课评语数学 教师听课评语和建议篇十六**

根据教研室的工作安排，我们初中部对全县初中的课堂教学进行了听课评课活动。从听课情况来看，绝大多数教师的课堂教学效果非常好，在本次的教学中，也发现了几个语文教学的好苗子。如，马集二中的张晓梅、半堤中学的张文静、清华园学校的李兆霞等老师。下面就初中语文课堂教学的亮点和存在的问题归纳如下：

一、 亮点：

1、教师上课认真，教学态度严谨。不论是教学内容，还是对学情的关注，老师们都非常认真，都提前两分钟到班里候课，对学生的上课问题，老师们都很有耐心。

2、狠抓知识落实。结合重点、难点、考点、易错点，有针对性的进行了知识的训练、强化、巩固。教学有针对性，效果较为明显。

3、教学方法灵活多样。很多老师根据自己的课文内容，设计了灵活多样的导入方法，或闯关游戏、或观看视频资料、或讲故事等，极大调动了学生学习的积极性、主动性，激发了学生的学习兴趣。像陈集中学的导学案的问题引领，效果非常好。

4、教学路子清晰。教学环节、板书设计、师生互动等方面都做得十分清晰，并且注重了环节之间的合理衔接和过渡。

二、 问题

1、教学理念相对滞后。部分老师的教学理念还是停留在以前的老师教、学生听；老师念学生记这种现象，老师统领课堂，学生依然是教学的被动者。所谓的师生互动，也是老师问，学生答。基本上还是老师的满堂灌。

2、重讲授，轻读书。部分老师的课堂上，整节课下课，学生的读书声也是寥若晨星，少之又少。课标提出，语文课应以读为本，好的课堂应是书声琅琅、议论纷纷、高潮迭起，写写练练。教师应抓住文章的精彩点，进行品读、赏读，甚至背诵下来。

3、重知识点、忽略了课文的整体性。课文是一个整体，每篇课文它都有一个整体构架，我们不能为了考试，把课文切割的支离破碎，这样课文的完整性、整体的美感也就没有了，同做阅读理解题，又有什么两样。

4、重课堂内，忽略了课前预习。很多老师把预习课文，放到课内，用了半节课时间，这样效果就低效了，甚至个别老师根本不预习，上来就硬讲，这样的课堂效果可想而知。

5、重知识传授，轻方法指导。教学顾名思义就是教给学生学习方法，只有这样，才能达到叶圣陶先生所说的“教是为了不教”。

6、重口头说，轻书面表达。很多老师课堂只是强调让学生口头说，说完就过了，学生的表达除了口头表达外，书面表达更重要。特级教师高加林说过：“语文教学就是读读写写，写写读读”。

英语

一段时间以来先后听取了马集二中、马集一中、仿山中学、张湾中学、杜堂中学、实验中学、南城中学、孟海中学、陈集镇中、陈集二中、半堤中学、南王店中学、清华园学校等13所学校的三十余位老师的英语课。整体感觉老师们都很敬业，英语素养也比较高，具体表现在以下几个方面：

第一，在课堂教学中，多数老师能够很好地把握教材并能灵活驾驭课堂，对教学目标的五个维度在课堂上能够不同程度的有所体现，特别是注意寓情感教育于课堂教学之中。

第二，老师们都能够认真备课上课，能够关注多数学生的课堂活动，平等对待每一位学生，敬业精神强。多数老师能够运用英语组织课堂教学，英语语言表达流利，流畅。

第三，多数老师都能够认真研究教材教法，课堂设计都有其独到之处，多数教师能熟练运用现代教育技术，运用现代化教学手段辅助课堂教学，部分没有一体机的学校老师们能够自制教具，创设情境，努力为学生创设合适的语言环境。

但是在本次听课过程中发现部分教师的课堂还存在一些值得思考的问题。 首先，表现比较突出的是个别教师目标意识模糊，教学目标不清，课堂随意性较大。我们知道，设计一节课，教学目标应该是主线，一切教学活动都是围绕教学目标而生成，无论在课堂上显示不显示教学目标教师心中都应该有教学目标。个别教师的课堂目标定位不准，任务目标的呈现不能有效完成，课堂随意性较大。

其次，部分教师的课型定位不准，听说课不能充分体现学生的听说活动，听说课的重点不能放在听和说上，甚至个别教师听说课也能上成阅读课，听和说的训练不充分。阅读课给学生的阅读文本的时间不足，教师的语言繁琐，取代了学生的活动，个别教师阅读课时间分配不够科学合理，在阅读课上，我们需要用多少时间来阅读？好多教师的阅读环节都有点蜻蜓点水，阅读文本的时间不够，学生的理解就不到位。有的教师可能是因为有听课的原因刻意渲染课堂气氛，让学生大声朗读，这是不可取的，阅读应该在一个时间稍长，相对安静的环境下进行。

第三，课堂提问存在的问题也比较突出，部分老师的课堂提问随意性较大，有课件的老师问题的预设不能很好的顾及到学生实际，很少能出现生成性问题，问题的设置思维含量较低，yes或no一类的问题居多，不能充分训练学生的思维。在课堂上有的老师问题提出来后，不能给予一定的等待时间。在回答问题时不能兼顾优秀生、中等生和学困生。如果一个学困生经过思考可以回答的问题，

教师如果都让优秀生回答了，那么所有的学困生和中游生就不用思考了，因为他们的思考速度比不上优秀生，时间久了他们就会懒得思考。

第四，关于小组活动，部分教师课堂采取小组活动流于形式，有些问题学生个体简单思考就能解决也要进行小组讨论，看上去热热闹闹，实际上收效甚微。在设计课堂活动时，不能考虑该活动的有效性，问题提出后就让学生讨论，不给学生一点思考时间。个别班级小组活动基本就是沉默式的，学生参与度不高。

第五，学生主体地位体现不够，教师控制课堂的现象仍较普遍，不太注意对角落学生的关注度，有些教师只注意前面几排同学、或者一些学习优秀的同学，对于离自己较远的学生关注度不够。

第六，有效组织课堂教学问题，部分教师课堂语言不够精炼，语言表达繁琐重复，个别教师语音语调存在很大问题，拖音现象严重，声调困难，不能用英语组织课堂教学，不能使用普通话，课堂随意性较大。个别教师在课堂上任务的布置指令发出不够清晰，造成学生活动困难，甚至个别教师课堂上出现知识性错误而不自知，

另外，关于现代教育技术使用的问题，部分教师课堂过于依赖多媒体课件，课堂上离不开讲台离不开鼠标，好像所有活动都是围绕课件，鼠标变成了课堂教学的“拴牛桩”，课堂问题全部是预设，没有生成性问题的产生，另一种现象则是一支粉笔走天下，仍停留在原始的教学模式。无论课堂用不用多媒体，只要老师用心都一样可以把课上的很精彩，比如陈集二中申景花老师，没有现代化多媒体，想办法努力创设英语环境，精心制作课堂学案，学案设计层次清晰，环节紧凑，情境生成自然，小组合作真实有效，目标达成度高。

最后，关于集体备课，部分学校集体备课流于形式，从听课情况来看，同一所学校同一个年级的教师上课模式及进度有的差别较大，看得出集体备课不能有效展开，各自为战的现象仍然存在。个别学校的教师不能积极参加听课评课。

建议：

1.设计一节课心中要有目标，目标要清晰，目标的定位一定要准而有效，目标一定要与内容相匹配，要有呈现目标的方式与手段。原则上要有导入有输入有输出，要有主线有思路，围绕主线不断生成问题，这是一节课的灵魂。让学习在课堂上发生，生成性课堂才是真实的课堂。

2.把握好课型，听说课重在听说，给学生足够的听力技巧指导，把课堂上说的权利还给学生，关于听力的训练一定注意给学生留出时间预习，让学生学会预测，一个听力的训练至少要有三遍听得活动，第一遍听，不可暂停，让学生整体感知听力材料，第二遍听，让学生核对答案，最后让学生看录音材料边听边注意一些语音现象，特别是连读、失去爆破等语音现象，让学生在模仿的过程中熟悉英语的发音。阅读课应该给学生足够的时间来阅读文本，并着意培养学生的阅

读能力和阅读技巧。在阅读课上，在注重信息的获取和选择、注重学生活动的同时，也应该有对英语语言的欣赏：精彩的句子，幽默的语言等等。

3. 减少无效环节，提高课堂效率，教育无痕，环节之间过度要自然得体，无效语言尽可能不要出现在课堂上，废话少说最好不说。努力提高自身的语言素养，尽可能运用英语组织课堂教学，尤其是基本的课堂用语，不能把英语课上成语文课，语音语调不太好的老师建议多听录音，多看英美国家的名人演讲视频，减少自己对学生的语音误导。

4.关注一下边缘生学困生，关注一下坐在角落的学生，一个温暖的眼神就足以让他们感动！教师要走下讲台，到学生中间去，拉近与学生的心理距离，让学生“亲其师信其道”。课堂问题的设置要有层次有梯度，不妨给学困生留一个在课堂上露脸的机会。

5.多媒体的利用要适度，ppt只是教学的一个辅助手段，一堂课ppt一般不要超过20张，幻灯片的制作要注意字体、颜色、字号以清晰为原则，不要过于追求华丽，不可喧宾夺主，特别是幻灯片内无关的动画、声音不要出现，视频的选材要适当，汉语字幕汉语对白的视频不要选择。

6.小组活动的开展要真实有效，不要只追求形式，能自己解决的问题就不要讨论，能两人讨论解决的问题不要小组讨论，课堂时间宝贵，尽可能的节省时间，少做费时低效的活动，不要追求形式上的热闹。另外小组活动的任务分工一定要关注到小组中的不同水平的学生对于完成任务各自应有什么样的贡献，以及小组活动结束后，如何展示活动成果都要进行充分考虑。

7.课堂评价语言的运用要及时、得体，部分教师课堂评价语言单一，永远是一个简单的good，对学生的激励作用无法体现。丰富的课堂评价语言加上得体的肢体语言能让学生体验学习的成功，从而激发他们的学习兴趣。

物理

201x—201x学年度第一学期初中学段教学督导普听课主要于本学期期中学业水平测试后在全县各初中教学点全面展开。现就本人所承担的初中物理学科听课情况做一总结，进行汇报。

由于本学年度我县教育教学总体布局和规划的进一步改变和完善，加之教育培训力度的加大和“研究型课堂”的进一步深入，总体上课堂情况较之去年有所变化，并且有几个学校的课堂教学有明显的进步和改观。

一、主要成绩：

1、各学校都特别重视课堂教学，把教学作为工作中的重中之重；特别是把教学改革作为抓课堂教学的重点，注重教师教学理念的转变和教学水平的提高。

2、大部分一线教师在进一步思考改进自己的课堂教学方式，努力提高课堂教学效率；传统的教学模式有开始退出课堂的迹象，应用新的教学理念的意识在

增强。能关注学生的知识形成过程，符合学生认知规律。并能充分调动学生的课堂思维量。

3、教师工作兢兢业业，基本上能做到以饱满的激情投入课堂。

4、学生的精神面貌有很大改观，学生在课堂上的表现较之过去有较大的不同，开始活跃起来，有与老师配合的意愿，有主动学习的意识，主观能动性有所发挥。

二、存在问题：

1、实验教学仍是课堂教学的薄弱点，随着学校改薄和市课程实施评估的进行，虽然实验室的改建以及实验器材的配备大有好转，但学校对实验教学的认识、教师的实验操作水平以及用实验服务知识教学的意识都需要有较大的提高。

2、在课堂教学中，追求固定的教学模式的思想虽然比去年好转，但是想拿别人的教学模式硬套自己的课堂的意识还是太重，究其原因还是创新意识不强引起的。

3、课堂思维含量较低，不能让学生产生较高的认知冲突；造成学生的参与度不高。发挥学生的主观能动性的余地还很大。

4、一些老师对于教材知识讲解浮浅，没深度；导致了在通过知识讲解和问题解决来达到形成知识体系和方法体系的环节上做的不到位，致使学生的能力提升有欠缺，这在各种类型的复习课中表现更为突出，复习课的知识回顾环节都能做到，但在系统归纳、能力提升环节上还需下功夫。在这一点上陈集中学做的比较好。

三、改进措施：

1、做好集体备课，努力提高自身素质。在形成知识体系和方法体系的环节上下工夫。

2、积极准备和提供教学素材，引导学生思考。让知识问题化、问题层次化，阶梯型逐步提升能力。积极培养学生物理的思维方式，注重物理的方。

3、把打造高思维含量的课堂作为教学的重点：无论是各种教学模式，还是新教学理念，都是要课堂高思维。必须让学生对问题去思考，想得尽可能深、尽可能透。只要抓住这一点，我们的课堂就会改观，适合自己特色的模式也会自己去创造。

4、尝试理论教学和实验教学分离：把理论课堂和实验课堂分离、理论教师和实验教师分离，各负其责，杜绝伪活动、伪课堂，使实验更好的服务于知识教学。

生物

201x-201x学年第一学期各初级中学听课活动于10月下旬至12月下旬开展，现就本人所承担的初中生物学科听课情况做一总结，进行汇报。

**教师听课评语数学 教师听课评语和建议篇十七**

1. 该生上进心强，严格要求自己，遵纪守法，团结同学，积极参加社会实践和文体活动。有理想，学习刻苦，勤学好问，不断在成长的道路上探索，思维敏捷，成绩优良，是个德智体全面发展，综合素质高的优秀学生。

2. 该生学习目的明确，态度认真，肯钻研，勤思考，学风踏实。时间观念强，能认真按时按量完成各项学习任务。能吃苦，帮助同学，尊敬师长。有理想抱负，各科发展全面。

3. 你是一位品学优良的学生，思想上进，诚实守信，尊敬老师，遵守纪律，团结同学，热心助人，积极参加班集体活动。学习上能刻苦钻研，成绩良好，是一位合格的具有较高素质的高中毕业生。

4. 该生能遵守校纪班规，尊敬师长，能与同学和睦相处，勤学好问，有较强的独立钻研能力，分析问题比较深入全面，在某些问题上有独特的见解，学习成绩在班上一直能保持前茅，乐于助人，能帮助学习有困难的同学。

5. 该生严格遵守学校的规章制度。集体观念强，认真配合班团干部开展各项集体活动。积极参加各种社会实践活动，尊敬师长，团结同学。学习态度认真，勤学好问，成绩稳中有升。是位有理想且有实干精神的学生。

6. 该生三年以来，能以校纪班规严格要求自己。关心集体荣誉。尊敬师长，团结同学。学习目的明确，能吃苦，肯下功夫，成绩稳定上升。为人诚实，生活俭朴，劳动积极肯干。是个有涵养，素质高的好学生。

7. 你是一位诚实守信，思想上进，尊敬老师，遵守纪律，热心助人，积极参加班集体活动，有体育特长。学习认真，是一位合格的具有较好综合素质的高中毕业生。

8. x同学在大学期间，思想上积极进取，认真学习毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”的重要思想，关心时事政治，坚决拥护和贯彻党的各项方针政策，积极向党组织靠拢，经党组织考察通过，光荣成为一名中共党员;学习上，能刻苦学习，掌握了比较扎实的专业基础理论知识，并积极锻炼自己的师范生专业技能，拥有电脑，多媒体制作方面专长，使自己成为一名合格师范毕业生;工作上，成建鹏同学在担任我班生活委员期间，以全心全意服务同学为指导思想，工作积极进取，出色地完成本职工作，组织和管理能力均得到很大的提高，工作成绩得到班老师和同学们的肯定，是一名综合素质较高的毕业生。

9. x同学在大学期间，思想上积极进取，认真学习毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”的重要思想，关心时事政治，坚决拥护和贯彻党的各项方针政策，积极向党组织靠拢，经党组织考察通过，光荣成为一名中共预备党员;学习上，能刻苦学习，掌握了比较扎实的专业基础理论知识，并积极锻炼自己的师范生专业技能，拥有电脑，软件设计，多媒体制作方面专长，使自己成为一名合格师范毕业生;工作上，杨承耿同学在担任我系监督部副部长期间，以全心全意服务同学为指导思想，工作积极进取，出色地完成本职工作，组织和管理能力均得到很大的提高，工作成绩得到系领导和同学们的肯定，是一名综合素质较高的毕业生。

10. 该生能很好地遵守学校纪律，集体荣誉感强，积极参与各项社会实践与集体活动，劳动积极肯干，尊敬师长，团结同学，学习上认真刻苦，成绩稳定，呈上升趋势。生活俭朴，为人诚恳。是德智体全面发展的学生。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找