# 中学数学教学工作总结(8篇)

来源：网络 作者：紫陌红尘 更新时间：2024-09-12

*总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它有助于我们寻找工作和事物发展的规律，从而掌握并运用这些规律，是时候写一份总结了。什么样的总结才是有效的呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借...*

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它有助于我们寻找工作和事物发展的规律，从而掌握并运用这些规律，是时候写一份总结了。什么样的总结才是有效的呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

**中学数学教学工作总结篇一**

结合学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有效率地开展。一学期下来确实取得了一定的成绩。为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作做出总结，希望能发扬优点，克服不足，以促进教训工作更上一层楼。

根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，选择教学方法，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，课后及时对该课作出总结，写好教学后记，并认真按搜集每课书的知识要点，归纳成集。

上课要做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。现在很多学生反映喜欢上数学课了。

在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，征求他们的意见，改进工作。

布置作业做到精选精练。有针对性，有层次性。为了做到这点，我常常到各大书店去搜集资料，对各种辅助资料进行筛选，力求每一次练习都得一定的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题做出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习是充满乐趣的。

在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能，并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的绊脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的＇知识断层补充完整，这样他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

我所教的班，大部分同学对该课很感兴趣，但有为数不少的学生，因为怕被责备，学习上存在的问题不敢问老师，作业也因时间紧或懒惰而找别人的来抄，这样就严重影响了成绩的提高。对此，我狠抓学风，在班级里提倡一种认真、求实的学风，严厉批评抄袭作业的行为。

一些学生基础太差，抱着破罐子破摔的态度，或过分自卑，考试怯场等，我就帮助他们找出适合自己的学习方法，分析原因，鼓励他们不要害怕失败，要给自己信心。同时，一有进步，即使很小，我也及时地表扬他们。经过一个学期，大部分的同学都养成了独立作业的习惯，形成了良好的学风。

让人欣慰的是，我们的努力没有白费，同学们每次考试都在进步。但存在的不足是，学生的知识结构还不是很完整，初二的知识系统还存在很多真空的部分。这些都有待以后改进，我会更加努力，工作更加细致扎实，以期在中考中取得喜人的成绩。

**中学数学教学工作总结篇二**

不但备学生而且备教材备教法，根据教材 内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前作好充分的准备，并制作各种有利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学后记，并认真按搜集每课书的知识要点，归纳成集。

使讲解清晰化，准确化，条理化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主观能动作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快;注意精讲精练，在课堂上老师尽量讲得少，学生动口动手动脑尽量多;同时在每一堂

有针对性，有层次性。为课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。了做到这点，我常常下题海去搜集资料，对各种辅助资料进行筛选，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生

的成绩，首先要解决他们的心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投放到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识力度一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的拌脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

把传授知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

我所教的两个班中有一部分同学学习情况不太好，基础差，上课的时候不认真，不能专心听讲，课后也不能认真完成作业。甚至找别人的来抄，这样就严重影响了成绩的提高。对此，我狠抓学风，在班级里提倡一种认真、求实的学风，严厉批评抄袭作业的行为。与此同时，为了提高同学的学习积极性，开展了学习竞赛活动，在学生中兴起一种你追我赶的学习风气。可是后进生基础太差，考试成绩都不是很好，有些同学是经常不及格，我找来差生，了解原因，有些是不感兴趣，我就跟他们讲学习数学的重要性，跟他们讲一些有趣的数学故事，提高他们的兴趣;有些是没有努力去学，我提出批评以后再加以鼓励，并为他们定下学习目标，时时督促他们，帮助他们;一些学生基础太差，抱着破罐子破摔的态度，或过分自卑，考试怯场等，我就帮助他们找出适合自己的学习方法，分析原因，鼓励他们不要害怕失败，要给自己信心，并且要在平时多做多练，多问几个为什么。同时，一有进步，即使很小，我也及时地表扬他们。

经过一个学期的努力，一部分同学成绩有所提高。存在的不足是，学生的知识结构还不是很完整，小学的知识系统还存在很多真空的部分。因为很多社会因素的影响,很多学生厌学,导致教学工作很难开展，学生的学习成绩很难提高。如何解决呢? 这些都有待以后改进。

教学中的困惑：在教学中，我注重采用小组合作交流，共同学习，但在此过程中，好的学生能积极讨论、发言、学到了很多知识，发展了他们的能力，但对于哪些调皮学生来说，讨论简直是一种放松。什么都没有学到，学生与学生之间的两极分化日趋严重，作为教师十分头疼，如何解决呢?还有待探索和研究。

**中学数学教学工作总结篇三**

本学期，我担任九年级9，10班数学教学工作。深知初三工作责任重大，所以我认真学习教育教学理论，从各方面严格要求自己，结合本班的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。为完成教育教学工作出勤出力，现对本学期教学工作作以下总结：

教材以数学课程标准为依据，吸收了教育学和心理学领域的最新研究成果，致力于改变学生的数学学习方式，在课堂中推进素质教育，增强理解数学和运用数学的信心；学会应用数学的思维方式去观察，分析，解决日常生活中的问题；形成勇于探索，勇于创新的科学精神；获得适应未来社会生活和进一步发展所必需的重要数学事实和必要的应用技能。

不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定教学方法，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，课后及时对该课作出总结，写好教学后记。

本学期，参加了数学白板技能大赛，我能熟练地运用几何画板来给学生讲授二次函数，和反比例函数，使学生听得容易，听得形象，听得轻松。课堂强调师生之间、学生之间交往互动，共同发展，增强上课技能，提高教学质量。在课堂上我特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生学得容易，学得轻松，学得愉快，培养学生多动口动手动脑的能力。本学期我把课堂教学作为有利于学生主动探索数学学习环境，让学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程。提倡自主性“学生是教学活动的主体，教师成为教学活动的组织者、指导者、与参与者。”这一观念的确立，学生成了学习的主人，学习成了他们的需求，学中有发现，学中有乐趣，学中有收获，这说明：设计学生主动探究的过程是探究性学习的新的空间、载体和途径。

我经常鼓励学生，哪怕他们有一点点的进步，我都及时表扬，肯定他们，使他们对数学学习成就感，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进教学的有力手段。对学生的学习评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展；既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。使评价结果有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生学习数学的兴趣，促进学生的发展。

布置作业有针对性，有层次性，对学生的作业批改及时，认真分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题做出分类总结，进行透切的讲评，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

对后进生的辅导，并不限于学生知识性的辅导，更重要的是学生思想的辅导，提高后进生的成绩，首先解决他们的心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。激发了他们的求知欲和上进心，使他们对数学产生了兴趣，也取得了较好的成绩。

总之，一学期的教学工作，既有成功的喜悦，也有失败的困惑，也存在不少的缺点。本人今后将在教学工作中，吸取别人的长处，弥补自己的不足，力争取得更好的成绩。

**中学数学教学工作总结篇四**

中学数学教学，一方面要传授数学知识，使学生具备数学基础知识的素养；另一方面，要通过数学知识的传授，培养学生能力，发展智力，这是数学教学中一个非常重要的方面，应引起高度重视，在诸多能力中，我们认为思维能力是核心。这也是本学期教学计划的核心。

我们知道，能力是顺利完成某种活动所必需的并直接影响活动效率的个性心理特征。数学能力是人们在从事数学活动时所必需的各种能力的综合，而其中数学思维能力是数学能力的核心。

高度的抽象性是数学最本质的特点，数学的抽象性导致了极大的概括性，抽象和概括构成了数学的实质，数学的思维是抽象概括的思维。因此，抽象概括能力构成了数学思维能力的第一要素，除此之外，还有推理能力，判断选择能力和探索能力。

1.教学中将数学材料中反映的数与形的关系从具体的材料中抽象出来，概括为特定的一般关系和结构，做好抽象概括的示范工作，要特别注意重视\"分析\"和\"综合\"的教学。

2.在解题教学中要注意去发掘隐藏在各种特殊细节后面的普遍性，找出其内在本质，善于抓住主要的、基本的和一般的东西，即教会学生善于运用直觉抽象和上升型概括的方法。

3.培养学生概括的习惯，激发学生概括的欲望，形成遇到一类新的题时，经常把这种类型的问题一般化，找出其本质，善于总结。

教学中如何培养学生的推理能力呢？我们认为重要的是要注意推理过程的教学，一开始就要逐步养成推理过程\"步步有根据\"，严密的推理，在熟练的基础上又要逐步训练学生简缩推理过程。

要充分利用学科特点，如几何学科，适宜地逐步地培养学生的推理能力。

1.我们知道，直觉判断、选择往往要经历获取信息，信息评价(判断)，策略选择几个环节，因此，教学中应首先注意信息的获取，这是培养选择、判断能力的关键。

2.教学中应逐步使学生建立起恰当的价值观念，因它是选择判断的根据。

3.在解题教学中应训练学生具有选择探求最佳解法的欲望，不仅提倡一题多解，而且还要判断几种解法谁最佳？好在何处？

1.激发学生的学习兴趣，使学生始终处于探索未知世界的主动地位。

2.在具体的教学中要善于引导学生推敲关键性的词句。

3.使学生学会“引伸”所学的知识。

4.从具体的探索方法上给学生以指导，在探索过程中要广泛应用各种思维方法，如分析、综合、一般化、特殊化、归纳、类比、联想、演绎等，要重点给学生介绍逻辑的探索方法综合法和分析法。

5.鼓励学生勇于探索，善于探索，发扬创新精神，提出独立见解，形成探索意识。数学教学与思维密切相关，数学能力具有和一般能力不同的特性，因此，发展数学思维能力是数学教学的重要任务，我们在发展学生数学思维能力的努力中，不仅要考虑到能力的一般要求，而且还要深入研究数学科学、数学活动和数学思维的特点，寻求数学活动的规律，培养学生的数学思维能力。

**中学数学教学工作总结篇五**

本人于20xx年11月参加工作，始终从事中学数学教学工作，下面就本人任现职以来的教育教学工作情况总结汇报如下。

本人一向坚决贯彻执行党的教育方针，忠诚教育事业，自觉维护民族团结，维护祖国统一，认真贯彻执行上级党委的各项决策部署。长期以来一直站在三尺讲台上从未间断过，工作中爱岗敬业，勤勤恳恳，任劳任怨，认真履行教师岗位职责义务，尽职尽责，为人师表，从未违反教师职业道德规定要求。在学习主题教育、民族团结一家亲和三进两联一交友等活动中，本人能带头认真落实各项活动任务。在联系班级和联系学生方面，我一直坚持与学困生结对交朋友，天天进班级，天天见面交谈，随时帮助孩子解决学习中的困难和问题。任现职以来，本人每年年终考核合格，教师业务考试成绩合格，继续教育合格。

能认真撰写教学计划、总结，认真备课，认真上课，及时批改作业，定期开展学生学业评定和家校交流等活动。教学基本功扎实，执教严谨，特色鲜明，教学成绩优良，所教班级每学期末的数学统考成绩或中考数学成绩均在市平均线以上。如20xx—20xx学年第一学期末，我教的班级平均分超出市平均分6.3分，20xx年所教班级的中考数学提高率名列xx市前列，获得广大师生的一致肯定。

每年听课均在68节以上，按时参加各级各类教研活动，经常开展微课及视频录像课制作研讨交流，积极参加xx市及自治区中学数学论文比赛、微课比赛、德育成果比赛等活动并全都获奖，20xx年暑假期间参加中小学教师继续教育培训，现已取得本周期内继续教育合格证书，xxxx年参加自治区教师业务考试，本人取得91分a等成绩。

在育人方面，自任现职以来，本人不仅在教育教学第一线上课，还兼任xxx，12年来我在学校德育方面做了大量艰苦卓越的工作，为促进我校青少年学生健康成长切实发挥了指导者和引路人的作用，深得广大师生肯定和认可。

具有崇高的职业理想和坚定的职业信念，能系统全面掌握所教学科课程体系和专业知识，教育教学业绩突出，教学风格独特，教学艺术精湛，在各种教科研活动中能做主题发言，在教育教学工作中能发挥把关作用；在教育思想、课程改革、教学方法等方面有自己独到的认识，经常在《中小学数学》、《乌鲁木齐教育》等中小学教育教学专业杂志上发表自己的观点看法，曾先后多次引发了河北、江西、新疆乌鲁木齐等地的多位同行撰文争鸣，具有一定的影响力和辐射作用。

本人为现任xx教育学会中学数学教学研究会理事，现任xx中小学德育研究会理事。

20xx年xx月荣获乌鲁木齐市“优秀教育工作者”称号，连续三年分别荣获新疆中学生数学竞赛“优秀辅导员”荣誉称号。20xx年xx月荣获自治区“德育科研先进工作者”荣誉证书。20xx年xx月获得自治区青少年五好小公民“红旗飘飘引我成长”主题教育“先进个人”称号。xxxx年xx月获得全国青少年五好小公民“红旗飘飘引我成长”主题教育“先进个人”称号。20xx年xx月论文《中学数学开放题的教学实践与思考》获得全国一等奖，论文《中学数学探究性教学的实践与思考》获得全国二等奖。

**中学数学教学工作总结篇六**

本人本学期担任初二年(5)班数学教学工作。该班学生素质不错，可是学习的成绩相对较差，在初一下期末考试中不低于85分者仅4人，平均分为 51.5，及格率只有46%，低于30分达15人。而最好的班级：不低于85分有11人，平均分为63.6，及格率达72.4%，低于30分仅2人。差距是很明显的，班级数学成绩排于年段下游。

学科 班级 实考 平均分 及格人数 实考 及格率 优秀人数 实考 优秀率

数 学 c一1 49.1 26 45.6% 4 7.0%

c一2 55.2 29 50.0% 5 8.6%

c一3 61.7 42 72.4% 6 10.3%

c一4 63.6 41 69.5% 11 18.6%

c一5 51.5 26 46.4% 4 7.1%

c一6 49.2 26 45.6% 3 5.3%

年段 55.1 190 55.1% 33 9.6%

这些同学能在同一个班里，好的同学要求老师讲得精深一点，差的要求讲浅显一点，一个班没有比较满意的相对较集中的分数段，每个分数段的人数都差不多，而且幽默的是低分数人口多，这就给教学带来不利因素。这个班级和我刚带完的06届(3)(4)两毕业班相比较，明显的觉得现在的孩子比以前的孩子娇气多了，连常规的课堂组织教学都必须下大力气。面对学生素质的参差不齐，作为有了15年教龄的我，费尽心思，从各方面提高自己的教学水平。也在本期的期中考试中获得了很大的进步，不低于85分者达17人，平均分为59.8，及格率只有60%，而最好的班级：不低于85分有18人，平均分为70.1，及格率达 77.6%，最差的班级：不低于85分仅7人，平均分为54.4，及格率达47.3%，和领头雁差距明显缩小，和原来处于同等水平的班级差距明显拉大，班级数学成绩跳跃至年段第三名。

学科 班级 平均分(到考) 及格 人数 及格率(到考) 优秀 人数 优秀率(到考)

数 学 c二1 57.8 28 50.9% 14 25.5%

c二2 60.7 32 55.2% 13 22.4%

c二3 68.9 46 78.0% 18 30.5%

c二4 70.1 45 77.6% 18 31.0%

c二5 59.8 33 60.0% 17 30.9%

c二6 54.4 26 47.3% 7 12.7%

年段 62.1 210 61.8% 87 25.6%

我在这学期主要做好了以下的工作：

1注重集体备课，每一次集体备课都认真做好记录，遇到没有把握讲好的课时应立即提出，请大家参谋，综合考虑各种方案。多发表自己的见解让大家讨论，如有问题立即更正、改进。

2 多听课，学习。教学水平的提高在于努力学习、积累经验，不在于教学时间的长短。老教师具有丰富的教学经验，积累了许多教学技巧，听课的同时，认真做好记录，并进行评课。听完课后写听课心得，哪些地方是自己不具备的，哪些地方可以怎样讲可能有更好的效果等等。务求每听一节课都要有最大的收获，必要时，还可与讲课教师进行讨论，以了解其讲课安排的依据。

3钻研教材，认真备课。教材是教学的依据，同时也是学生学习的主要参考书，我们在熟悉教材的基础上讲授本课程的内容，学生学习才会有依据，学生在课堂上跟不上老师时可以参考教材重新整理思路，跟上老师的思路，所以应该重视教材的钻研。在备课过程中，在不离开教材的原则下，可以参考其他教科书，对比它们的不同之处，寻求让学生更容易接受的教法，有了这些教法后，上课之前应与有经验的老师多交流讨论是否行得通，总之单兵作战很容易钻牛角尖，教学中的每一个问题都应与其他教师进行交流讨论。

在教学过程中，我比较注重以下几点：

无论新、老教师，教学技巧性不强，难免会有学生听不懂，多些主动和学生进行沟通，了解学生掌握知识的情况非常重要，这样有利于针对性的对学生进行教育，无论备课多认真仔细也很难适应不同班级的情况，只有沟通、了解，才能更好地解决各个班级的不同问题。另外，有些学生基础较好，加强师生间的沟通就能更好地引导这些学生更好地学习。

大部分学生的学习基础较差，所谓“冰冻三尺，非一日之寒”。这些学生已经形成了厌学的习惯，顶多是完成老师布置的作业就算了，有些甚至是抄袭的，对于容易掌握的内容他们也不敢沾染，所以必须严格要求他们。由于学生缺乏学习自觉性，所以上课时间是他们学习的主要时间，教师应善于组织、调动学生进行学习，更充分地利用好上课时间。

由于学生基础较差，上课时多以前面学过的内容作为切入点，让学生更易接受，从熟悉的内容转到新内容的学习，做到过渡自然。对于初二上的内容也可能没有完全掌握，则可以花时间较完整地复习前面学过的内容，然后才学习新知识。作业的布置也以基础题为主，对稍难的题目可以在堂上讲解，让学生整理成作业。

对于大部分的数学题，学生都不知如何入手去解，他们在初一年时没有形成解题的思维习惯，为了让学生更好地解题，我把解题的方法进行总结，分为几个简单的解题步骤一步步地解题。多找资料，在上课前讲一段相关的典故或趣事吸引学生注意力，引发他们的兴趣，这些都是有效的技巧，使学生对本课程产生兴趣。“兴趣是最好的老师”!

教与学是双长的，教的技巧怎样高，也需要学的配合，对于现代中学生学习基础较差，怎样让他们以更好的学来教，需要不断地探索前行。

新课改提出了要以提高学生素质教育为主导思想，为此，我在教学工作中并非只是传授知识，而是注意了学生能力的培养，把传授知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

**中学数学教学工作总结篇七**

本学期自己任初三（3）、（4）两个班的数学课。

教学中自己认真钻研教材，仔细分析两个班的学生实际、努力探索新的更加适应于学生认知规律的教学方法。积极投身于“二期课堂质量工程”和“洋思”教学法的实施之中。通过学习交流，使自己的教学能力得到了一定的提高。

当今教坛，百花齐放。新的课程观念下的各种新型的教学方法与计算机、多媒体课件辅助教学为教师的教案设计，课堂教学组织提供了丰富的资源，也对教师提出了更高的要求。我为了使自己的课能深爱学生欢迎，努力学习吸收先进的教学理念，并结合自己的经验，大胆改革。对每个教案都力争从学生的年龄特征和所具备的知识水平出发，努力从知识的来龙去脉、前后联系、应用巩固。多方面巧妙设计，特别对重难点，总是把问题设计成一个个容易解决的小问题，使其最能符合学生的认知规律。对重点知识的发现、规律的探索到结论的得出、到例题问题的尝试解决，练习、作业，编成各种题型让学生从各个角度充分练习，以便于分散难点、突出重点，方便学生消化吸收，也就是从备教材、备学生、备教学方法、备练习、备作业、备课堂组织的形式到各个环节的实施，备板书设计，备教具等诸方面，写出实用性强的教案。并在课后认真反思，为下次讲授此节课打好基础。

教学活动的最主要形式就是上课，一位教师的教学水平主要就是在上课的45分钟时间来体现的。为了使自己的课深受学生欢迎，自己从板书、画图艺术、讲课口才、经常进行练习，力争以扎实的教学基本功来提高自己的课学教学能力。以风趣幽默的语言，比喻贴切生动形象的话语，创建和谐轻松的授课环境。在讲授时，力求用娴熟的教学知识，规范的图形、语言、板书及解题赢得学生的佩服尊敬，在知识的传授过程中，想方设法，多角度引导学生自己发现问题，探究问题的内在联系，推理、归纳、讨论、总结、计算、证明出问题的结论。之后再用巧妙恰当的新知识去解决相关问题。课堂上根据不同的知识特点，运用恰当的适用于学生年龄特征和认知水平的教学方法。灵活穿插，使学生真正成为课堂的主体，对主要知识结论都让学生在自己复习的基础上归纳总结的知识体系。让全体学生都充分活动起来，体现老师精讲，学生多练、巧练、变式训练，把课堂知识当堂消化、当堂吸收，向45分钟要质量。并且在授课时，结合“洋思”教学法，引导学生眼到、耳到、手到、心到。使学生变被动听课为主动听课、学习。变“学会”知识为“会学”知识。

而养成学生顽强的拼搏精神、刻苦认真的作业习惯是培养学生形成良好学习品质的最佳途径。我在教学中，总是认真对待学生的每次上交作业，布置时，注意适量、难度适中、且恰好能体现课程重点和兼顾技巧，对于较难题目总是在课堂上就提示或引导学生找出解决的途径，并且对于作业中反映出的问题，即时通过辅导课给学生分析出错原因，并指导其认真纠正。对问题学生和后进学生多次耐心辅导，使其尽快追上。防止两级分化，同时还多次教给学生学习数学的方法，当学生听课疲累时，还把歌声引入课堂，千方百计调动学生的非智力因素，提高学生学习数学的兴趣，帮助学生发展其数学才能，逐步形成良好的数学品质。总之，经过我不懈的努力，所带的两个办的数学成绩得到了大幅度的提升，由中下赶到了全级的前列。

自任现职以来，我一直严格要求自己，刻苦学习，努力工作，兢兢业业，在德、能、勤、绩四个方面表现良好，能真正做到为人师表、教书育人，较好的完成教育教学工作任务，尽到了一个优秀教师应有的职责，xx年7月被宁阳县蒋集镇党委授予“优秀共产党员”多次荣获镇级优秀教师，多次取得县、校级优质课。xx年荣获山东省优秀成果二等奖，所撰写得论文荣获县级奖励，xx年获宁阳县教学设计一等奖，xx年宁阳县教学能手。受到上级、同行和学生的认可和好评。

**中学数学教学工作总结篇八**

有意义的学习过程乃是师生理性和情感两方面的动态人际过程。为此，教师不仅要在认识上引导学生展开充分的思维，而且要在情感上与学生进行不断的心与心的交流。师生之间只有保持心灵上的交流，才能创设一种民主、和谐、友爱和宽松的课堂气氛，从而使学生处于无拘无束、心情舒畅、心情振奋的心理状态之中。实际上，也只有在这种心理状态中，学生的思维活动才能真正充分地、深刻地、创造性地展开，那么，教师怎样与学生进行心灵交流呢？我认为最重要的首先是关注，教师在课堂教学全过程中始终都要积极地关注班上的每个学生。教师讲授时，眼睛不能只看书本和教案，而应该与学生保持交流，连在角落处的学生都能感受到教师的亲切目光。请学生起来回答问题时，教师更应全神贯注地、友好地注视他。其次是激励，教学的艺术不在于传授本领，而在于激励、唤醒和鼓舞。“说得好”、“说得很有道理”等赞扬和激励学生的话应常挂在教师嘴上，即使对于说错的学生，也决不能漠然置之，更不能随意责难，而是要想方设法减轻学生因发言不好而带来的心理压力，并在适当时候再给机会，让他尝试获得成功的欢乐，从而培养学生学好数学的信心。

1、提供“玩”的机会，让学生在玩耍中体验。

爱玩是中学生的天性，是他们的兴趣所在。心理学研究结果表明：促进人们素质、个性发展的最主要途径是人们的实践活动，而“玩”正是儿童这一年龄阶段特有的实践活动形式。在教学中，可以把课本中的一些新授知识转化成“玩耍”活动，创造这样的氛围以适应和满足儿童的天性。例如，

通过把课本中的新授知识转换成 “玩耍”活动，不仅使学生心情自然愉快、厌学情绪消失，而且还能从“玩耍”中自觉地探求有关知识、方法和技能，使“玩”向有收益、有选择、有节制、有创造的方面转化，所以会玩的过程也是一个体验学习的过程。例如：教学“圆锥的体积计算”时，我打破了以前只由老师在台上做实验，学生在台下观察得出结论的做法，让学生小组合作进行了充分的动手操作。第一次，要求小组学生将圆锥装满水后又把水倒入与其等底等高的圆柱中去，让学生初步感受到“圆锥的体积是与它等底等高的圆柱体积的三分之一”；第二次，让学生小心翼翼地将圆柱中的水倒入与其等底等高的圆锥之中，直至三次倒完，让学生进一步感受到“圆柱的体积是与它等底等高的圆锥体积的三倍”；第三次，请学生自由选择所提供的学习材料来验证刚才的发现。结果，有的学生把橡皮泥捏成的等底等高的圆锥和圆柱变形为长方体后进行比较计算，获得验证；有的学生则用“倒沙子”的方法得出同样的结论；更有的学生选用了不等底等高的圆锥和圆柱做了“倒水”实验，提醒大家注意必须是等底等高的圆锥和圆柱才能具有一定的倍数关系。可以说，在这几番“物质化”的操作活动中，数学知识不再那么抽象，理解数学也不再那么空洞。将数学教学设计成看得见，摸得着的物化活动，轻而易举就让学生对圆锥体积的概念和计算方法这一原本十分抽象的知识获得了相当清晰的认识和理解，而且，这样通过动手操作后获得的体验是无比深刻的。其实， 中学数学教材中有许多内容是可以放手让学生去探索和研究的.，而我们教师更多的是替学生“包办”了，我们不应该怀疑学生的能力，他们无限广阔的思想空间常常是我们无法企及的未知领域。

2、提供“做”的机会，让学生在操作中体验。

“ 做”就是让学生动手操作，通过操作，可以使学生获得大量的感性知识，同时也还有助于提高学生的学习兴趣，激发学生的求知欲。因此，多让学生动手操作，创造一个愉悦的学习氛围，是提高教学效果的重要环节，也是学生体验学习的一种方式。例如：在教学“圆的周长”时，让学生通过绕线、滚动等方式动手测量圆的直径（或半径）、周长，并通过计算，找出圆的周长的计算公式，在体验实践中获取掌握知识。 综合上述认识，最终以形成对圆柱周长的整体认识。在这个过程中，每个学生都经历了观察、实验、猜测、验证和推理的数字活动，并最终通过相互合作交流得出了结论。人人都兴趣盎然地参与到学习中去，使学生清晰认识了圆周长的求法；而且学生在这一实践活动中，观察能力、操作能力、分析推理能力及数字情感等都得到了和谐发展。

3、回归生活，让学生在应用中体验。

《21世纪中国数学教育展望》中指出，要使学生在活动中和现实生活中学习数学，发展数学。要通过解决实际遇到的问题，培养学生初步的逻辑思维能力，运用数学思维、方法，进一步分析解决问题的能力；在数学应用过程中，培养学生的创新意识；让数学回归生活，并获得学有所用的积极情感体验。

例如：如教学“圆的认识”后，我有意识地带领学生到操场上画圆。有的学生想到两个人用一根长绳画一个圆，有的想到一排人转一圈画一个圆，也有的想到全班人围一个圈，沿这个圈画出一个圆。在此基础上，再让学生解决“为何现实生活中车轮都做成圆的，而车轴都装在圆心上”这个实际问题。再例如：我在教学完“简单的统计”之后引导学生联系生活开展了一次实践活动。首先，请小组学生统计同学们对语、数、外三门学科的喜好情况，制成统计表，并对统计结果作合理的分析，给老师提出一些建议，做老师的好参谋。有的学生分析：英语是一门新设学科，同学们倍感新奇，课堂形式也很活泼，所以大家最喜欢上英语课；也有的学生认为喜欢数学课的人数比以前多了，因为现在课上经常开展一些操作、游戏活动，同学之间有问题可以提、有意见可以争论，老师有时候也比较幽默；还有的学生建议：语文老师要阻止某些同学取笑回答问题有错或语言表达有困难的同学，使大家都喜欢语文课……其次，又引导学生设想个人实践目标：假如我是校长助理，想统计学校某一方面的信息，来协助校长做好日常管理工作。这里，我要求各小组设计好统计表，利用课余时间去展开调查统计。在这一堂课中， “老师参谋”、“校长助理”、这二个生活问题紧紧地吸引着学生去畅想、去讨论、去实践。由此，他们再次经历了“搜集信息——整理信息——制表分析——作出决策”这一简单的统计过程，不光如此，他们还学会了用数学的眼光去审视实际问题，去构想社会现实，深刻地体会到数学的巨大应用价值和无穷力量。使学生深刻地认识到数学对于我们的生活有多么重要，学数学的价值有多大，从而激发了他们学好数学的强烈欲望，变“学数学”为“用数学”。

数学源于生活又服务于生活，生活中处处有数学。在教学中，我们教师应经常让学生运用所学知识去解决生活中的实际问题，使学生在实践数学的过程中及时掌握所学知识，感悟到数学学习的价值所在，从而增强学好数学的信心，学会用数学的眼光去看周围的事物，想身边的事情，拓展数学学习的领域。

总之，在中学数学教学中我们迫切需要提倡这种“体验学习”。充分发挥学生的主体作用，让学生置身于一定的情境中，调用各种感官去体验、感受；只有注重实践，多创设贴近学生生活实际的、具体形象的问题情境，才能填补学生经验的不足，从而促进学生的体验学习获得成功。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找