# 最新小学课程与教学论的心得体会(5篇)

来源：网络 作者：月落乌啼 更新时间：2024-10-15

*我们在一些事情上受到启发后，应该马上记录下来，写一篇心得体会，这样我们可以养成良好的总结方法。心得体会对于我们是非常有帮助的，可是应该怎么写心得体会呢？下面是小编帮大家整理的心得体会范文大全，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。小学...*

我们在一些事情上受到启发后，应该马上记录下来，写一篇心得体会，这样我们可以养成良好的总结方法。心得体会对于我们是非常有帮助的，可是应该怎么写心得体会呢？下面是小编帮大家整理的心得体会范文大全，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

**小学课程与教学论的心得体会篇一**

一、走进绘本，回归生活

在这六节公开课中，给我印象最深的莫过于第一堂课。对于绘本，我只在电视中或图书馆里见到过，但没有想到它还能用于学生的学习教材。在课堂上，教师能以绘本资料为载体，配以动情的音乐和教师生动的语言，将图片、文字精美的融为一体，烘托造势，营造出了一种浓浓的绘本故事的氛围，让孩子们全身心的完全沉浸在其中。一堂课下来，孩子们有的早已泪流满面。她让学生连贯的读，对于情节的理解掌握有好处，深深的抓住孩子们的心，而王教师的设问、旁白也很有讲究：在故事中，最感动你的是什么?大树在一次又一次的失去中，为什么还会高兴呢?每个同学的感悟都是不一样的，却又是真实的……如此深刻的思想教育，不但使孩子们深浸于爱的洗礼中，更让听课的教师感动、学习、思考。而这正是绘本的魅力所在。

二、写字教学新感悟

会上，听取了教师关于写字的讲座后，可谓受益扉浅。对于写字的训练，我在课堂上也经常指导，可还是对孩子们的汉字书写水平有所堪忧，听完报告后，我才深知，原先写字教学也是需要策略和方法的。写字和写字本事的培养，不光是一年级教师的专属，它贯穿于整个语文学习阶段。“师者，人之模也”，而一个语文教师的书写水平对学生的写字本事培养也会有进取的影响。都说，教师是学生的镜子，每一天孩子们有一半的时间与教师共度，教师的言行时刻左右着孩子的成长。作为教师许多重要知识都需要用文字表述在黑板上，作业本上，教师自我的书写对学生而言无疑就是一块无声的样板，俗语说“近朱者赤，近墨者黑”久而久之，教师一手漂亮的好字必然对学生书写产生潜移默化的影响，对学生写字起到耳濡目染的作用。而普实的教师正是如此做的，从一年级到四年级，每节语文课，她的字都端端正正的，这无疑给孩子们的练字起到一个榜样效应。另外，练字过程是个循序渐进耐力持久的过程，并非一年级练好了就能够了，这就需要教师的策略了，教师在讲座中还谈到要对学生的写字水平进行多元化的评价，因为仅有建立长效地评价机制，才会为学生的写字过程树立自信心，才会让孩子爱上写字，从而让学生坚持下来，成为一种习惯、一

种本事。

当然，还有其他教师也给我留下了深刻的印象。正如有一位教师所说，这次培训会，虽没有名师大家的亲临，却普实而深刻。这也正是我们一线教师需要的，它同样带给我沉甸甸的收获，带给我众多的思考，作为一名年轻的语文教师，我会以这次学习为契机，在自身的课堂上去实践研究，努力作有效教育改革的弄潮儿。

**小学课程与教学论的心得体会篇二**

教研室组织的同课异构活动，共在四处小学进行，我每处小学都参加了学习活动。这次的同课异构一共有两个课题：“what are you dong my birthday”每个老师都精心设计了自己的课题，我从中学到了不同的教学方法和教学手段，也学到了先进的教学理念。再就是在第五中学组织的由这些课所选出的观摩课，我从中有不少的感悟。下面就自己的课后所得作如下总结：

首先，就第一个课题我的总结：我们旧镇的王晶老师上的是第一个课题，他运用了小头儿子和大头爸爸的角色进行了教学，令学生耳目一新的感觉。另外这个课题的容量不很大，只有五个短语，主要是课堂游戏为主，学生对这些短语非常的熟悉，所以他们得配合比较默契。在评课过程中，其他老师指出，没有拓展延伸，对于这些短语，这些学生在课下早就很熟悉，教师没有必要花费太多的时间进行教学，这点很重要，可以适当的延伸到课外的一些知识，这样整节课就显得更好了。其他的几位老师例如：李萌、刘杰等老师都上的是这一个课题，他们都运用了先进的多媒体，并且都把这个课题创设了不同的情景，把整个教学内容都编成了不同的小故事，学生能够积极的配合这些活动，并且能够很好的投入到学习活动中去。我从中学到了很好的教学手段和教学方法，例如：可以把教学内容适当的编成几个小故事，引发学生的兴趣，这是一个很好的教学方法，我将在以后的教学实践中努力的去创设情景。

其次，就第二个课题我的总结：就这个课题而言，许多老师都上过这节课，这节课如何才能成为一节真正的好课呢?我听的是清怡小学的雷莹莹老师上的一节课，用世界末日的来临，令学生感到一种新奇和紧张，他们会抓紧时间为自己的小组争取更多的时间，这样他们能够积极的投入到学习活动去。另外学生的学习小组以月份的形式加以命名，这种命名方式能够自己与教学内容加以联系，这样的小组方式值得学习。

最后，很好的老师在这次的教学中运用了肢体语言，他们在教学活动去，与学生打成一片，这样师生关系非常的融洽，这一点值得学习。

令我最为学习的每天的评课活动，自己的感悟在这次的听课中毕竟很好，听了很好有经验的老师和各位听课老师的讲解，我恍然大悟，原来一节中的亮点和值得学习的地方是很多的。

**小学课程与教学论的心得体会篇三**

去到新学校已经一个月了，这个月过得充实而迷茫。充实是因为见识了很多新的教学资源，新的教学理念，感觉大脑被快速填充。迷茫的是在这所学校里，努力敬业的老师太多太多，突然觉得自己是个异类，不像他们一样热爱这个行业，不够充分地去奉献自己，于是会觉得方向把握不准。

在湛江很多家长都是冲着某位老师某个班级而选择a学校，虽然看过全市的中考成绩，对这个学校的教学质量有一定的了解，可是当我真正进入这间学校的时候，我才找到其学生优秀的原因在哪里。

首先当然是学生资源的优先选择上。a校有6个双语班，其学生都是通过严格的考试才能进入，绝对不允许有通过关系进入的学生，于是在生源上保证了质优。

其次，也是我认为是最关键的因素，即是教学理念和学校管理上有自己的一套方式。

a学校对老师的要求比较严格，每个学期的期末都会组织全体教师考试，其题型是高考题。而且学校给教师灌输的是不要害怕创新的理念。

我现在所在的班级是初一级，初一级的一个大目标就是新课改，而且是强制性要求每个教师都必须实行新课改，进行高效课堂。

这些年国家一直提倡新课改，可是很多时候这个课改改到一半便没有继续进行下去。包括我，在这三年内的教学当中也没有完全按照新课改的方式进行教学，因为我发觉了在实际的操作当中会遇到很多问题，譬如语文课对语言表达要求严格，教师的语言表达其实会对学生表达能力起到潜移默化的影响。一个初一的学生的语言表达能不能够达到要求，会不会一堂课下来他们带给学生的会是更糟糕的东西?

其次，进度问题。高效课堂要求将更多的时间教给学生，那么学生必须是训练有素才能很好地把握住课堂的节奏。然而对课堂的把握能力连已经教了一两年的教师都不一定具备，何况是学生，那便意味着课堂上将有大部分的时间会被浪费掉。那不是和高效相违背了吗?譬如我的第一堂课《春》，原本只需要两节半的课时，我却用了五节，而其他老师也是五到六节的课时。

再次，我们发现高效课堂，我们教师自身都不清楚是要整堂课都采用还是个别环节上采用，我们该如何去将这个高效实施到实际操作上，这也我们教师需要长时间学习实践才能摸索得出来。即我们教师本身也很迷茫。

于是我们将所有的问题都抛给级长，幸好级长给出了让我们满意的答案。他提醒了我们，所有的改革创新都是一个不能着急的过程，初一的学生你不能只是着急地只想把他培养成考试的机器，初一就是给时间你培养的，不要害怕将时间浪费在培训上。其次，我们很庆幸，提倡课改的校长和级长都是课改的先锋人物，他们对高效课堂的理念流程操作已经十分熟悉，他们可以提供我们新教师课堂观摩的机会。于是，我便边摸索边听课学习，希望自己能够先了解清楚高效课堂究竟是怎么一回事。

更让我放心的是，级长和我们说，一条路总有人走得快，走得慢，在新课改的路上只要我们起步了，走得慢一些是无所谓的。

于是我便安心地在我的两个班级开始了新课改的操作。

我第一个实施的班级是一个典型的平行班。这个班级学生的特点是基础不大好，但是很听老师的话，愿意配合老师的课改，而且对课改抱有很大的兴趣。

我的第一次高效课堂选择了一节语文课，将4篇中等的作文打印出来，八个小组每两个小组负责一篇，组员之间拿到作文课下进行讨论，然后第二天小组成员分工合作进行展示并评价修改作文。当然那一堂课总体上来说很糟糕，表现好的小组并没有多少，语言表达能力，组织能力，逻辑能力都很糟糕，唯一值得高兴的是在引导的过程中他们知道自己哪些方面表现不好，并知道下次该如何改进。

两堂课下来我发现有些小组合作分工清楚的，组员之间进行过讨论合作的，进步的速度会很快，而一些分工合作不明显的，组员之间不愿意交流的，整组的表现会差很多。

究竟是什么让他们混乱呢?其实就是领导人的原因，一个组的领导人很重要，能不能充分调动组员的积极性和参与度，就看这个组里面有没有核心的人物，核心人物的交际以及协调能力很重要。高效课堂分组原本就要求学生按照高、中、低每两名的标准进行小组搭配，所以在一个小组里是具备成绩优秀的学生的。

然而我又发现了，有些成绩优秀的学生在领导能力上并不行，他根本无法将组员组织起来，反而是成绩中等或者稍差一点的学生进取心更强，所以在高效课堂实施的过程中，我开始意识到在小组内培养核心人物的重要性。也意识到成绩以及能力不一定匹配的事实。如果持续使用高效课堂你会很明显的看到学生的能力，也能很清楚看到这个组的成长。如果一个小组能将高效课堂组织好，那么团结、进取、协作这些能力也会培养起来了。

最后一个重要的环节是高效课堂的评价机制很重要，一开始我是忽略了这一环节，后来发现如果教师能很好地使用高效课堂的评价机制是可以引导学生做得更好的。教师不用出现在课堂上，不用在课堂上长篇大论，但是学生的表现能力就可以看出老师的教学和综合能力。

这个高效课堂对我来说很新鲜，我希望能看到更多的东西，好坏都可以。

**小学课程与教学论的心得体会篇四**

我有幸参加了这次小学数学教师的培训，经过学习，使我受益匪浅。我既有观念上的洗礼，也有理论上的提高，既有知识上的积淀，也有教学技艺的增长。我的教育思想、教学观念、等都得到了更新，而且我的教学方法、教学手法、教育教学策略也得到了很大的提高。这次培训的内容相当丰富，讲了许多专家教授的现场讲座，能拥有此次学习机会，实在值得珍惜!给我们创设了共同交流学习的平台。现就将本次培训后的心得体会总结如下：

一、加强学习，提高专业水平

教师要想给学生一滴水，自己就必须具备一桶水。但要想学生永远取之不尽，用之不尽，教师就得时时给予补足，专家的话就充分印证了这句话。他们用渊博的科学文化知识旁征博引给我们阐述深奥的理论知识，讲得通俗易懂，让我们深受启发。比如在讲解《超级大洞》，利用一张纸剪出更大的洞，刚开始所有学生剪的大洞都被纸张局限，而\_\_老师利用一个追问你能利用这张纸剪出一个能穿过一条牛的大洞吗?让学生产生质疑，再将方法告诉学生，并通过对比作品展示讨论谁的更大，让学生自己总结出为什么剪的更大?又怎么样才能剪的更大。让学生明白原来数学是那么的有趣，它隐藏在平时生活中一件不起眼的小事物中，只是我们没有用数学的眼光发掘出来。

二、积极参加调教活动和听专家的示范课

培训时，专家们的讲述，环节严谨，重点突出，过渡自然，使我深受启发，争取在教学时精心设计习题，用行动激发学生的学习热情，让学生懂得数学生活中的广泛应用，体现了新课改的理念“人人学有用的数学”。贴近学生的学习生活，学生更乐意接受。其中\_\_老师的五年级《解决问题策略》和\_\_老师二年级《分数的初步认识》，两节课风格不同，所面对的学生年龄不同，教师讲解的方法不同，但他们对课堂的组织，对学生的关注，都是相同的，给予学生足够的空间，让学生自己去动手，去发现，去总结，去创新，会说，敢说，会动，敢错，会问，敢问。

三、教学行为需要转变

对于每位教师都要面临的备课和上课任务，在这次培训中我也有了进一步的认识。在日常工作中面对庞大的班级学生数，面对堆积如山的要批改的作业，再加上那么些个后进生，教师已经忙得不可开交，谈何每天细心备课，认真钻研教材，日常课堂教学的有效性内心来说实在让人堪忧。专家\_\_老师的讲解为我们在这些方面的思考提供了一些可借鉴的方法。空谈理论不切实际，屏弃理论也不合逻辑。我们应理论结合实际，在日常工作中根据自身工作量在学期初为自己制定好工作目标，如细致备多少节课，进行多少节课堂教学研究等。简而言之，就是有选择性地进行教学研究，保证在有限的教学时间中做到充分利用。可谓：量不在多，贵在精。我想这样一种教学行为的转变，才能真正意义上运用到我们的实际工作中，才能让学生获得更为有效的教学。

培训已拉下帷幕，而我觉得只是一个开端，不过这次培训也使我补足了元气，添了灵气，焕发出无限生机。真正感到教育是充满智慧的事业，深刻意识到教师职业的责任与神圣。写在纸上的是思想的足迹，化作动力的是思想的延伸，愿“一片金色的回忆，一份永久的纪念”化为我重新跋涉的新起点。

**小学课程与教学论的心得体会篇五**

为了解学生们的家庭状况，我们学校也开展了教师的家访活动。寒假中我走访了我们班的七名学生。通过家访能及时了解学生学习和生活的情况以及思想动态，我耐心倾听家长对我们工作的反馈和建议，不仅取得了家长对学校和教师的理解和支持，同时还加深了教师与家长的感情。

在这次家访过程中我的感受颇深。学生刘某性格内向,不和同学交流,但成绩很稳定。这次家访主要想了解孩子在家的性格是不是这样,还是什么原因造成的。我向她的妈妈简要介绍了孩子在校的表现，面对面促膝长谈， 通过了解才知道刘某是单亲家庭，父亲出车祸不幸离世，就剩下妈妈和年迈的奶奶，自从父亲离世,性格就变得孤僻.刘妈妈说：“再难也要把孩子培养好，一定配合老师工作，一定大力支持学校的工作。”同时在学校我会更关注孩子的成长的。

这次家访让家长和学生感到十分亲切，从内心深处非常感激教师。学生李琳儒见到我的到来，开始非常紧张，站在门口不知所措，害怕我是来向家长\"告状\"的，没想到我只字不提她表现不好的地方，而是鼓励她要扬长避短，争取更大的进步。在轻松和谐的闲聊中，孩子越说越高兴，把自己的志向、思考统统都讲给老师听，家长也因此了解了孩子内心更深刻的东西，对孩子的表现越来越满意。

在家访中，我还了解到有相当一部分家长整个忙于生计，极少照看、督促孩子。这使得我们肩上的责任更重了。我们没办法选择家长，我们只能选择不同的教育方式来对待这些更需要我们关心的孩子。很多家长都反映：老师说的，孩子会听进去的。作为学生的老师也特感动于这句话，老师的魅力无极限。当然高兴之余，需要我们付出更多了。让我看到了不同的家庭教育方式形成了完全不同的学生个体和认知表达水平。文化程度较高的家长知道如何对孩子进行学习、生活上的指导，这些家长的孩子往往已经养成良好的习惯，有较强的自觉性。文化程度不高，但为人处事有原则的一类家长，他们对孩子学习上的指导有欠缺，但会教他们做人的道理，家长说的多，做的少。有相当多的家长对子女出现的一些不良倾向只会念叨，却拿不出或狠不下心采取措施，效果不佳。这类孩子需要在学习习惯、方法上多指导。还有少数家长本身文化程度低，对自己的子女从小又过于溺爱;现在孩子年龄增长，胆子也大了，有些家庭已出现了不会管、管不了的局面。所以针对有问题的学生，我和家长促膝谈心，用一分为二地观点分析学生，同时把握实际，灵活调节，在轻松融洽的气氛中提出孩子存在的问题，共同商量、探讨教育措施，使学生心服口服，家长也欣然配合。

总之，家访让我受益匪浅，既让家长了解学生在校各方面的表现和学校对学生的要求，又使我了解学生家庭中各方面的情况及学生在家庭中的表现。真正达到“教育一个孩子，带动一个家庭，影响整个社会”的教育效果。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找