# 2024年高中物理教师教学计划(三篇)

来源：网络 作者：九曲桥畔 更新时间：2024-10-17

*人生天地之间，若白驹过隙，忽然而已，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，一起对今后的学习做个计划吧。我们该怎么拟定计划呢？这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。高中物理教师教学计划篇一一、教学要求：(1) 培养学生对中学物理基础知识...*

人生天地之间，若白驹过隙，忽然而已，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，一起对今后的学习做个计划吧。我们该怎么拟定计划呢？这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。

**高中物理教师教学计划篇一**

一、教学要求：

(1) 培养学生对中学物理基础知识(基本物理现象、基本概念、基本规律等)的了解、理解、掌握及应用。

(2) 培养学生的观察、实验能力;思维能力(包括理解能力、判断能力、分析综合能力);获取、处理信息的能力;运用物理知识解决简单的实际问题的能力以及运用科学方法研究物理问题、形成物理概念、探寻物理规律的能力。

二、教学复习指导思想

1、精讲精练

为了达成目标和计划，首先就是要提高上课和作业的效率。作为教师首先就要讲清楚，这样的目的是为了让学生理解、听懂，学生只有会自己解题才能说明已经听懂了，所以要对题目编排、讲解优化组合，而最终目的就是要培养能力。

(1)精讲：首先，概念的引入和讲解务必要清。为此应该对重点的内容反复强调，对重要概念的引入和理解应用要多举例，结合情景进行教学。这也是课改的要求。

教学时应注意以下六点：

①明确概念引入的必要性和事实依据。

②只有明确、掌握概念的定义，才可能明确掌握被定义的概念。

③了解概念的种类(矢量、标量、状态量、过程量、特性量、属性量，某种物理量的变化率等等)，以便用比较法教学。若这种概念属首次学习，就必须着重使学生明确抽象概括的方法。

④理解概念的定义、意义和跟有关概念的联系与区别。

⑤定义的语言表达形式可以不同，但数学表达式应该相同。

⑥注意从定义式导出被定义的物理量的单位。其次，把握好进度，且勿图快。尤其在难点的教学中，要把握好进度，不随意增加难度。

(2)精练：本学期的习题肯定不少，如何以最高的效率获得最好的效果是值得探讨的课题。尤其体现在习题的练习和讲解中。作业和课堂练习题都打算在归类的基础上分层，做到有纵有横。回家作业保证每一次都能让学生认真仔细的完成，决不盲目图多。

2、注意建立良好的师生关系

良好的师生关系可以帮助我上好每一堂课;维持学生积极的学习态度;使学生保持对物理学科的学习兴趣。对努力学习但成绩进步不明显的学生，要注意多关心和鼓励;对于学习最困难学生的具体措施。一定要让这些学生都把该弄懂的基础知识弄懂，一发现问题立即帮助他们解决。对他们正确引导，消除心理防碍，适当放慢速度，使他们对概念的理解和掌握随着认识能力的提高螺旋式上升。

3、及时的反馈

本学期要在课上和课后都有一个较完整的反馈机制。比如上课即时进行反馈性的练习。作业有问题的学生要与之交流，从中了解问题所在，以便及时改进。对于学习有困难的学生要经常沟通。

4、注重学生自学、复习能力的培养。

三、教学目标

1、专题复习，分项突破

2、高考分析，能力引导

3、模拟试卷讲评，能力检测

让学生通过模拟考试检测自己的实际高考能力，从而及时总结经验，找出不足，做好充分的准备迎接高考

4、力争在20\_\_年高考理科综合取得好成绩

四、20\_\_—20\_\_学年度第二学期教学进度表

1机械振动和机械波

2光学与相对论

3动量与原子核物理

4专题一：直线运动的规律及应用

5专题二：相互作用与牛顿运动定律

6迎接一模考试

7专题三：动能定理和能量守恒定律

8专题四：曲线运动及天体运动规律

9专题五：带电粒子在电场中的运动

10专题六：带电粒子在复合场中的运动

11专题七：电磁感应与交变电流

12专题八：物理实验复习

13专题九：振动和波动及光的本性

14专题十：碰撞与动量守恒及近代物理初步

15高三强化训练

16回归课本及考前模拟

17回归课本及考前保温训练，进行高考。

**高中物理教师教学计划篇二**

为增强复习的计划性、目的性和实效性，我在学习研讨基础上，结合学生实际特点，特制定高三物理教学计划如下。

一、指导思想

为了加强高三物理复习备考工作，使复习备考具有针对性和实效性，充分发挥备课组教师的聪明才智，真正做到夯实基础，提高能力，素质提高，应考自如，做到：

(1)帮助学生构建并形成知识和能力网络体系;

(2)培养学生知识迁移能力和综合运用知识解决问题的能力，使学生的理解能力、推理能力、分析综合能力、应用数学处理物理问题能力和实验能力得到提高，激发他们学习科学的兴趣，形成科学的价值和实事求是的科学态度。

二、学情分析及教学现状

(一)学情分析

1、基础知识不扎实、遗忘快、似是而非、模棱两可。

2、学生的迁移能力缺乏，灵活地运用所学物理知识分析和解决问题的能力不强。

3、解题的规范性较差，学生还没有建立规范解题意识，或者说平时的要求松了点。

4、对实验重视程度不高，基本技能过关率不高，实验的迁移能力和创新设计能力有待提高。

5、女生畏惧物理的心理严重。遇到计算题不认真分析、不结合平常所学的方法去解决问题，选择题解答往往落入圈套而错选，实验题在没有搞清原理的情况下去解题往往得不出正确答案。

因而我们需花大力气培养学生探求物理规律，解题方法，提高物理复习效率。

(二)教情分析

我校高三物理复习教师做到了帮助学生梳理知识，形成知识网络，使知识系统化、结构化，以加深对知识的理解及知识之间内在联系的把握。同时帮助学生形成知识记忆，查补知识缺漏的能力。

复习采用单元结构教学法，并初步构建了“单元结构复习”的物理课堂教学模式：单元→梳理→辨析→运用→深化

在导入复习课内容后，通过梳理建立单元知识网络，并通过辨析、运用，进而达到深化提高，梳理是单元结构复习的重要环节，辨析是在梳理的基础上对重点和难点的再加工，而通过运用和深化，达到提高能力的目的，坚持以“学生为主体，教师为主导”的教学原则。

在深化学生的能力和素质的提高上我们做的还不是很好，不能将分析概括能力，解决问题能力，逻辑思维能力，观察实验能力和科学技术素质等五个方面的培养，在课堂上得到很好的落实。

三、复习目标

复习要帮助学生“精确、完备”地理解每一个物理概念和规律，构建所有高中阶段的物理模型，能用自己的语言准确地表达，从而正确地运用它们解决物理问题。加强“主干”和“核心”知识的复习，熟练地掌

握基本知识和技能，同时通过滚动复习达到“查漏补缺”、“整体把握”、“能力提高”。在整个教学过程中，通过学科教育让全体学生受到科学态度和科学方法训练，以及德育的渗透，成为他们终身学习的必要基础。

在\_\_区教研室以及武汉市教科院组织的各次统一考试中，各批次有效分上线人数超额完成目标数，特别是一批上线人数达到目标数的200~300%，高考成绩更上档次。

四、教学标高

1、 实验班标高

总的原则是：在最主干的力，电及力、电综合上适当地“深挖”一点，但范围应控制在中等生以上，就日常教学而言，应避免“三高”：高起点、高难度，高密度，应摒弃“三做”：陈题死做，活题呆做，难题大做;提倡“三解”：陈题新解、难题精解、活题巧解。

2、 重点班标高

立足基础，着眼能力，做好选择题，实验题和高考第一个解答题的训练，精讲精练。

3、 普通班标高

立足基础，知道知识的联系。做好单选题，多选题选好确定的选项。做好实验题，尽量做好这个3—5选修题。

五、看高考试题，明确高考方向

我省20\_\_高考理综物理试题是新课标高考第四年，在试题中逐步地加大了估算、应用和读图等类型的试题，这就要求同学们在解题过程中有目的地训练这些能力，教师在复习中要善于将生活中的物理情景转化为同学们的熟悉的物理模型的能力，之后在简化的物理模型的基础上进行计算。同时可以看出新课标高考不寻求热点，很多经典模型在考试中出现，但对思维能力要求有所提高。

通过对高考物理试卷的评价，特别是对高考物理试卷的分数结构、内存结构、难度、区分度等进行量化评价和建立在统计数据基础上的质性，总体说来，试题注重了“知识与技能”、“过程与方法”、“情感态度与价值观”的三维目标的考查。在注重对主干知识的考查的同时，通过生活、生产和科技相联系，巧设问题情景，回归经典模型，降低试题难度。

在考查理解、推理、分析综合、应用数学、实验等五大能力的基础上，加大了对“过程与方法”、“情感态度与价值观”的考查力度，突出了新课程的引领作用。

在不同题型设置中体现不同要求。总之这套理综试卷物理题特点：保持稳定，适度创新;立足主干，突出能力;贴近生活，关注科技;探究有度，开放可控;科学选拔，彰显公平。

六、复习要求

1、立足课本，面向全体学生，着眼基础，循序渐进。全面、系统、完整地复习所有必考的知识点，重视基本概念、基本规律及其基本解题方法与技巧等基础知识的复习，要做到重点突出、覆盖面广。

2、认真学习和理解考纲，仔细研究近几年来的高考题，准确把握知识标高，控制好教学的难度和坡度。

3、钻研教材，狠抓常规教学，落实好备、教、批、辅、改、考、评等各个教学环节，做到精选、精练、精讲、精评。

4、加强方法教学和规范教学，让学生学会自主学习、自我探究，使之养成良好的学习习惯。加强学生能力的培养，使之能够灵活运用基本知识分析和解决问题，能够进行实验设计，提高实验能力。从而提高学生的综合素质。

5、加强集体备课和集体研究，利用校本教研活动积极参加说课、听课和评课，互帮互学，发挥团队协作精神，共同提高，以研促教。

6、要关注各地高考信息，随时了解最新动态，适当调整教学计划。

7、努力培养学生学习物理的兴趣，挖掘学生的潜能，和学生多沟通，及时进行反馈，让学生学得开心，学有所成。

8、加强督查的力度，狠抓教学的过程管理，课内课外的训练要充足扎实，要定期督促，单元测验、讲评和订正要严格把关，落实到位，提高教学的绩效。

9、物理实验在物理学科中占有重要的地位，在高考试卷中也占有比

较大的份量。在实验、复习中依托课本，认真复习好学生实验，演示实验，分力学、电磁学两部分做一做，引导学生重视基本实验，常规实验，变形实验，重视培养和提高学生的实验能力和素质，注重实验的拓展和迁移。

七、复习模式

针对高考所有考点进行的复习，做到

1.每堂课都应有明确的计划性和目的性，达到精讲多思、重点突出、强弱得当。

2.做到6讲6不讲，即讲规律、讲方法、讲思路、讲易错点、讲易混点、讲易忘点。学生会的不讲、学生现在不会但经过思考探究能够弄会的不讲、与高考内容无关的不讲，讲也讲不会的不讲，讲也听不明白的不讲，讲不透的不讲。

3.留下足够的时间回顾总结，授课时间最多35分钟，剩余5分钟给学生讨论、归纳，回顾所讲过的内容。

**高中物理教师教学计划篇三**

上学期我执教高三\_\_班物理课，本人能按照教学计划，认真备课、上课、听课、评课，及时批改试卷、讲评试卷，做好课后辅导工作，已经如期地完成了教学任务。为了能在工作中扬长避短，取得更好的成绩，现将本学期教学计划如下：

一、学科教学要求背景分析：

(1) 培养学生对中学物理基础知识(基本物理现象、基本概念、基本规律等)的了解、理解、掌握及应用。

(2) 培养学生的观察、实验能力;思维能力(包括理解能力、判断能力、分析综合能力);获取、处理信息的能力;运用物理知识解决简单的实际问题的能力以及运用科学方法研究物理问题、形成物理概念、探寻物理规律的能力。

二、所教班级现状分析：

高三(14)、(15)班属于普通班，学生基础薄弱，理解力较低，不学习者较多。教学中主要以基础知识练习为主，讲一个练一个，勤督促多检查。

三、教学复习指导思想

1、精讲精练

为了达成目标和计划，首先就是要提高上课和作业的效率。作为教师首先就要讲清楚，这样的目的是为了让学生理解、听懂，学生只有会自己解题才能说明已经听懂了，所以要对题目编排、讲解优化组合，而最终目的就是要培养能力。

精讲：首先，概念的引入和讲解务必要清。为此应该对重点的内容反复强调，对重要概念的引入和理解应用要多举例，结合情景进行教学。这也是课改的要求。教学时应注意：

①明确概念引入的必要性和事实依据。

②只有明确、掌握概念的定义，才可能明确掌握被定义的概念。

③了解概念的种类(矢量、标量、状态量、过程量、特性量、属性量，某种物理量的变化率等等)，以便用比较法教学。若这种概念属首次学习，就必须着重使学生明确抽象概括的方法。

④理解概念的定义、意义和跟有关概念的联系与区别。

⑤定义语言表达形式可以不同，但物理表达式应该相同。

⑥注意从定义式导出被定义的物理量的单位。其次，把握好进度，且勿图快。尤其在难点的教学中，要把握好进度，不随意增加难度。

精练：本学期的习题肯定不少，如何以最高的效率获得最好的效果是值得探讨的课题。尤其体现在习题的练习和讲解中。作业和课堂练习题都打算在归类的基础上分层，做到有纵有横。回家作业保证每一次都能让学生认真仔细的完成，决不盲目图多。

2、及时的反馈

本学期要在课上和课后都有一个较完整的反馈机制。比如上课即时进行反馈性的练习。作业有问题的学生要与之交流，从中了解问题所在，以便及时改进。对于学习有困难的学生要经常沟通。

3、注意建立良好的师生关系

良好的师生关系可以帮助我上好每一堂课;维持学生积极的学习态度;使学生保持对物理学科的学习兴趣。对努力学习但成绩进步不明显的学生，要注意多关心和鼓励;对于学习最困难学生的具体措施。 一定要让这些学生都把该弄懂的基础知识弄懂，一发现问题立即帮助他们解决。对他们正确引导，消除心理防碍，适当放慢速度，使他们对概念的理解和掌握随着认识能力的提高螺旋式上升。

4、注重学生自学、复习能力的培养。

四、本学期应达到的目标和力争达到的目标

1、专题复习，分项突破。

2、高考分析，能力引导。

3、模拟试卷讲评，能力检测。

让学生通过模拟考试检测自，的实际高考能力，从而及时总结经验，找出不足，做好充分的准备迎接高考。

4、力争在20\_\_年高考理科综合取得好成绩。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找