# 小班小小鱼的桂花发夹教案反思(12篇)

来源：网络 作者：紫陌红颜 更新时间：2024-10-17

*作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。优秀的教案都具备一些什么特点呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。小班小小鱼的桂花发夹教案反思篇一玩法：老师出示字卡，小朋友认，认得...*

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。优秀的教案都具备一些什么特点呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

**小班小小鱼的桂花发夹教案反思篇一**

玩法：老师出示字卡，小朋友认，认得快和准就把字卡送给他。字卡发完后，再收回来，老师每收到字卡一张就问全体小朋友，对不对并对送字卡的小朋友说\"谢谢\"！（此法最适合刚接触生字，词的开始游湘广，整体气氛好）

玩法：老师左手拿一叠字卡，右手将字卡一张一张的出示给小朋友，小朋友认完一张后老师就很快的换一张。

玩法：老师指着黑板的字，或手拿字卡，请小朋友给xx字宝宝照相，小朋友做照相状\"咔嚓\"一下。

玩法：请一个小组上台面向黑板，老师或一个学生在一叠课文生字卡里任意抽出两个或三个生字，展示给台下的同学看作为地雷，注意制止台下学生念出读音，然后放回生字卡里面。面对黑板的同学来到生字卡前，轮流抽出其中一个生字，问台下的同学：\"地雷是x吗\"抽不中的，台下的学生就回答：\"地雷不是x。\"抽中了，学生就齐声说：\"地雷就是x，轰隆！\"踩上地雷的同学回到座位。台上的同学继续抽读生字，直到把所有的地雷找出来为止。这个游戏可以集体玩，也可以在小组里玩。学生在玩游戏的过程中不断地开口读各个生字，认识生字。

玩法：玩法跟踩地雷一样，只不过把\"踩地雷\"更名为\"抽奖\"，学生读出了作为\"奖\"的生字时，台下的学生就会说：\"奖就是x\"。玩的时候可以两个小组同时上场，抽到奖的同学可以为小组加分作为奖励。

玩法：准备小皮球若干个；用四个自合，做成门洞，门洞上分别写出\"红\"\"黄\"\"蓝\"\"绿\"等字，横放在靠墙的一边。

先教孩子认读这几个字，然后教孩子将皮球依次滚进\"门洞\"，每当一个球滚进门洞时，人一方面喝彩，一方面教孩子认读门洞上的字。还可以规定球要进哪个门洞，如果球滚中立刻称赞孩子；如果滚到其他门洞，就要求孩子说出球滚到什么门洞里去了，这实际上是使孩子不知不觉地认读了所有的字。

玩法：准备字卡\"小鸟、小马、小鸭、小鸡、小狗、青娃、熊猫、鱼、虾、白兔\"等，用透明胶条将字卡贴在房间的四面墙壁上。关上灯或拉上窗帘，家长先持小手电，让孩子猜一猜小魔棒先找哪个动物做朋友。然后用手电光照到一字卡上让孩子认。也可以让孩子持手电，让他来选择小魔棒找哪个动物做朋友。

玩法：准备字词卡（不要用太厚的纸）写上\"爸爸、妈妈、我、宝宝、人、娃娃、弟弟、朋友\"，将每个字词卡团起来。家长先领着孩子\"种豆豆\"，即将每个纸团放在某物下面，然后再领孩子挨个找回\"种下的豆豆\"，打开纸团，让孩子认读上面的字词。

玩法：准备字词卡\"起来、知道、洗脸、穿衣、洗澡、唱歌、睡觉、走路\"。在地面上（室外更好）用粉笔画4—6个圆圈，每个圆圈中放一张字词卡，家长和孩子一起说：\"请到\'起来\'圈中站看谁站得快又对。\"留意将站过的字词卡换成新的。

玩法：准备字词卡\"爱、笑、叫、拿、喝、摇、开、来、去、翻\"，准备一个小沙包或小球。将字卡摆在地上（面朝上），在1米左右的地方划一条线（或拉一条绳），让孩子说出沙包打到的字是什么字，或者说出一个字让孩子植物战去打。

玩法：老师出示字卡，小朋友认，认得快和准就把字卡送给他。字卡发完后，再收回来，老师每收到字卡一张就问全体小朋友，对不对并对送字卡的小朋友说\"谢谢\"！（此法最适合刚接触生字，词的开始游湘广，整体气氛好）

玩法：老师左手拿一叠字卡，右手将字卡一张一张的出示给小朋友，小朋友认完一张后老师就很快的换一张。

**小班小小鱼的桂花发夹教案反思篇二**

玩法：老师出示字卡，小朋友认，认得快和准就把字卡送给他。字卡发完后，再收回来，老师每收到字卡一张就问全体小朋友，对不对并对送字卡的小朋友说\"谢谢\"！（此法最适合刚接触生字，词的开始游湘广，整体气氛好）

玩法：老师左手拿一叠字卡，右手将字卡一张一张的出示给小朋友，小朋友认完一张后老师就很快的换一张。

玩法：老师指着黑板的字，或手拿字卡，请小朋友给xx字宝宝照相，小朋友做照相状\"咔嚓\"一下。

玩法：请一个小组上台面向黑板，老师或一个学生在一叠课文生字卡里任意抽出两个或三个生字，展示给台下的同学看作为地雷，注意制止台下学生念出读音，然后放回生字卡里面。面对黑板的同学来到生字卡前，轮流抽出其中一个生字，问台下的同学：\"地雷是x吗\"抽不中的，台下的学生就回答：\"地雷不是x。\"抽中了，学生就齐声说：\"地雷就是x，轰隆！\"踩上地雷的同学回到座位。台上的同学继续抽读生字，直到把所有的地雷找出来为止。这个游戏可以集体玩，也可以在小组里玩。学生在玩游戏的过程中不断地开口读各个生字，认识生字。

玩法：玩法跟踩地雷一样，只不过把\"踩地雷\"更名为\"抽奖\"，学生读出了作为\"奖\"的生字时，台下的学生就会说：\"奖就是x\"。玩的时候可以两个小组同时上场，抽到奖的同学可以为小组加分作为奖励。

玩法：准备小皮球若干个；用四个自合，做成门洞，门洞上分别写出\"红\"\"黄\"\"蓝\"\"绿\"等字，横放在靠墙的一边。

先教孩子认读这几个字，然后教孩子将皮球依次滚进\"门洞\"，每当一个球滚进门洞时，人一方面喝彩，一方面教孩子认读门洞上的字。还可以规定球要进哪个门洞，如果球滚中立刻称赞孩子；如果滚到其他门洞，就要求孩子说出球滚到什么门洞里去了，这实际上是使孩子不知不觉地认读了所有的字。

玩法：准备字卡\"小鸟、小马、小鸭、小鸡、小狗、青娃、熊猫、鱼、虾、白兔\"等，用透明胶条将字卡贴在房间的四面墙壁上。关上灯或拉上窗帘，家长先持小手电，让孩子猜一猜小魔棒先找哪个动物做朋友。然后用手电光照到一字卡上让孩子认。也可以让孩子持手电，让他来选择小魔棒找哪个动物做朋友。

玩法：准备字词卡（不要用太厚的纸）写上\"爸爸、妈妈、我、宝宝、人、娃娃、弟弟、朋友\"，将每个字词卡团起来。家长先领着孩子\"种豆豆\"，即将每个纸团放在某物下面，然后再领孩子挨个找回\"种下的豆豆\"，打开纸团，让孩子认读上面的字词。

玩法：准备字词卡\"起来、知道、洗脸、穿衣、洗澡、唱歌、睡觉、走路\"。在地面上（室外更好）用粉笔画4—6个圆圈，每个圆圈中放一张字词卡，家长和孩子一起说：\"请到\'起来\'圈中站看谁站得快又对。\"留意将站过的字词卡换成新的。

玩法：准备字词卡\"爱、笑、叫、拿、喝、摇、开、来、去、翻\"，准备一个小沙包或小球。将字卡摆在地上（面朝上），在1米左右的地方划一条线（或拉一条绳），让孩子说出沙包打到的字是什么字，或者说出一个字让孩子植物战去打。

玩法：老师出示字卡，小朋友认，认得快和准就把字卡送给他。字卡发完后，再收回来，老师每收到字卡一张就问全体小朋友，对不对并对送字卡的小朋友说\"谢谢\"！（此法最适合刚接触生字，词的开始游湘广，整体气氛好）

玩法：老师左手拿一叠字卡，右手将字卡一张一张的出示给小朋友，小朋友认完一张后老师就很快的换一张。

**小班小小鱼的桂花发夹教案反思篇三**

1、学会跟唱《桂花桂花几时开》的儿歌。

2、让幼儿熟悉桂花，并了解其开花时间。

3、引导幼儿在固定范围内四散追逐跑，注意相互间的碰撞。

4、能积极参加游戏活动，并学会自我保护。

5、体验合作创编游戏的乐趣。

桂花头饰。

一、引出游戏。

t：小朋友，你们今天早上听周老师讲了一个什么故事呀?

y：……(引导小朋友说出故事的名字《小小鱼的桂花发夹》)

t：那有哪位小朋友能说出桂花的颜色和形状呢?

y：黄色、四个花瓣。

t：看来我们班的小朋友们都已经认识桂花了，真不错!那有谁知道桂花是什么时候开的呢?

y：……

t：刚才老师已经听到正确的答案了。没错!桂花呀，是到10月才开花的。今天呢，老师就请小朋友们玩一个叫《桂花桂花几时开》的游戏!

二、学习念儿歌。

t：不过在游戏开始之前呀，老师要请小朋友们先学一首好玩的儿歌。先听老师念一遍……

t：这首儿歌是不是很简单呀!老师相信小朋友们一定马上就能学会，是不是?

y：是

t：好，那我们男孩子和女孩子比赛，看谁先学会!现在先和老师一起念一遍……

t：大家学得都很快，我们先来听听女孩子念得怎么样，然后再听男孩子念，比比谁念得好!

y：女孩子一遍……、男孩子一遍……(轻声提醒)

t：女孩子们的声音很好听，男孩子们念得也不错!

三、介绍游戏规则

t：大家儿歌都已经学会念了，那老师的游戏也要马上开始了!首先由王老师和我还有两位小朋友来做个示范。(邀请两名小朋友)王老师做桂花的花蕊(戴上桂花头饰)，我和xxx做桂花的花瓣，拉成圈围在王老师的身边。当游戏正式开始的时候，花瓣们就要拉着手围着花蕊转圈，一边转圈一边要一起念儿歌，当念到“10月桂花朵朵开”的时候，充当桂花花瓣的小朋友们就要把手松开，向四周逃散，王老师会来抓一个逃跑的花瓣，哪一个小朋友被抓到，游戏就结束了，没有被抓到的小朋友就要停住，不能再跑了!被抓到的小朋友呢，就在下一轮游戏中充当花蕊，来抓其他的小朋友。小朋友们都听清楚了吗?

y：清楚了。

t：大家等会在跑的时候，千万要注意安全，不能推别的小朋友，如果被老师发现，就取消游戏资格。还有只能在红线内跑，不能跑出红线的范围，跑出去的小朋友，老师就请他到旁边休息，看别的小朋友玩。你们想不想被取消游戏资格呀?

y：不想。

t：那等会你们要遵守规则哦!好了，现在《桂花桂花几时开》的游戏开始。全体起立!

玩两遍《桂花桂花几月开》的游戏……

四、游戏递进。

t：刚才呀，我们问了桂花的开花时间。现在老师要加一点难度了，我们试着问问看桃花是什么时候开花的，好不好?

y：好!

t：不过这次呢，老师先不告诉大家桃花开花的时间，只告诉当桃花花蕊的小朋友桃花开花的时间。所以，这次游戏小朋友们一定要集中注意力!当听到“桃花朵朵开”的时候，要马上放开手跑。如果注意力没有集中，等会呀肯定跑得最慢，一下子就会被抓住的!我们看看那个小朋友注意力不集中呀!

玩一遍《桃花桃花几月开》

t：啊!xxx被抓住啦!是不是刚才开小差了。没有及时跑看呀?

y：……

t：那我们再玩一次，这次换荷花!

玩一遍《荷花荷花几月开》游戏……

五、游戏结束。

t：在刚才的游戏中，我们班的小朋友都很聪明，会自己编儿歌唱，而且注意力很集中，反应也很快，真不错!但是小朋友的记忆力怎么样呢?老师来考考大家!谁能告诉老师，刚才的游戏中一共出现了几种花呀?

y：三种

t：你能说出它们的名字吗?

y：桂花、桃花、荷花

t：真棒!那老师再问，又有谁记得它们开花的时间是在几月呢?老师一个个来问，首先桂花是几月开的?

y：十月

t：桃花呢?

y：三月

t：荷花?

y：七月

t：中二班的小朋友实在太厉害了!记忆力这么好!王老师你说是不是啊?

t：好，今天的游戏就到这里结束，小朋友去洗手吃饭!

8、中班游戏教案《桂花桂花几时开》

【活动目标】

1、学会跟唱《桂花桂花几时开》的儿歌。

2、让幼儿熟悉桂花，并了解其开花时间。

3、引导幼儿在固定范围内四散追逐跑，注意相互间的碰撞。

4、体验合作创编游戏的乐趣。

5、主动参与活动，体验活动的快乐及成功的喜悦。

【活动准备】桂花头饰。

【活动过程】

一、引出游戏。

t：小朋友，你们今天早上听周老师讲了一个什么故事呀?

y：……(引导小朋友说出故事的名字《小小鱼的桂花发夹》)

t：那有哪位小朋友能说出桂花的颜色和形状呢?

y：黄色、四个花瓣。

t：看来我们班的小朋友们都已经认识桂花了，真不错!那有谁知道桂花是什么时候开的呢?

y：……

t：刚才老师已经听到正确的答案了。没错!桂花呀，是到10月才开花的。今天呢，老师就请小朋友们玩一个叫《桂花桂花几时开》的游戏!

二、学习念儿歌。

t：不过在游戏开始之前呀，老师要请小朋友们先学一首好玩的儿歌。先听老师念一遍……

t：这首儿歌是不是很简单呀!老师相信小朋友们一定马上就能学会，是不是?

y：是

t：好，那我们男孩子和女孩子比赛，看谁先学会!现在先和老师一起念一遍……

t：大家学得都很快，我们先来听听女孩子念得怎么样，然后再听男孩子念，比比谁念得好!

y：女孩子一遍……、男孩子一遍……(轻声提醒)

t：女孩子们的声音很好听，男孩子们念得也不错!

三、介绍游戏规则

t：大家儿歌都已经学会念了，那老师的游戏也要马上开始了!首先由王老师和我还有两位小朋友来做个示范。(邀请两名小朋友)王老师做桂花的花蕊(戴上桂花头饰)，我和xxx做桂花的花瓣，拉成圈围在王老师的身边。当游戏正式开始的时候，花瓣们就要拉着手围着花蕊转圈，一边转圈一边要一起念儿歌，当念到“10月桂花朵朵开”的时候，充当桂花花瓣的小朋友们就要把手松开，向四周逃散，王老师会来抓一个逃跑的花瓣，哪一个小朋友被抓到，游戏就结束了，没有被抓到的小朋友就要停住，不能再跑了!被抓到的小朋友呢，就在下一轮游戏中充当花蕊，来抓其他的小朋友。小朋友们都听清楚了吗?

y：清楚了。

t：大家等会在跑的时候，千万要注意安全，不能推别的小朋友，如果被老师发现，就取消游戏资格。还有只能在红线内跑，不能跑出红线的范围，跑出去的小朋友，老师就请他到旁边休息，看别的小朋友玩。你们想不想被取消游戏资格呀?

y：不想。

t：那等会你们要遵守规则哦!好了，现在《桂花桂花几时开》的游戏开始。全体起立!

玩两遍《桂花桂花几月开》的游戏……

四、游戏递进。

t：刚才呀，我们问了桂花的开花时间。现在老师要加一点难度了，我们试着问问看桃花是什么时候开花的，好不好?

y：好!

t：不过这次呢，老师先不告诉大家桃花开花的时间，只告诉当桃花花蕊的小朋友桃花开花的时间。所以，这次游戏小朋友们一定要集中注意力!当听到“桃花朵朵开”的时候，要马上放开手跑。如果注意力没有集中，等会呀肯定跑得最慢，一下子就会被抓住的!我们看看那个小朋友注意力不集中呀!

玩一遍《桃花桃花几月开》

t：啊!xxx被抓住啦!是不是刚才开小差了。没有及时跑看呀?

y：……

t：那我们再玩一次，这次换荷花!

玩一遍《荷花荷花几月开》游戏……

五、游戏结束。

t：在刚才的游戏中，我们班的小朋友都很聪明，会自己编儿歌唱，而且注意力很集中，反应也很快，真不错!但是小朋友的记忆力怎么样呢?老师来考考大家!谁能告诉老师，刚才的游戏中一共出现了几种花呀?

y：三种

t：你能说出它们的名字吗?

y：桂花、桃花、荷花

t：真棒!那老师再问，又有谁记得它们开花的时间是在几月呢?老师一个个来问，首先桂花是几月开的?

y：十月

t：桃花呢?

y：三月

t：荷花?

y：七月

t：中二班的小朋友实在太厉害了!记忆力这么好!王老师你说是不是啊?

t：好，今天的游戏就到这里结束，小朋友去洗手吃饭。

**小班小小鱼的桂花发夹教案反思篇四**

能仔细地倾听、欣赏故事，感受故事中所描述的“桂花开，小鱼游”的美好景色，体验老桂花树的爱意。

理解故事内容，能认真倾听，有良好的倾听习惯。

理解故事内容，丰富相关词汇。

1、配乐故事的录音磁带或vcd光盘，《小朋友的书》。

2、每个幼儿一枚铁发夹、一小张黄色纸、剪刀、双面胶(或胶水)等。

1、引题。

出示桂花，引导幼儿讨论：桂花若掉进小河里，小鱼会把它当什么?

2、欣赏故事。

(1)教师完整地讲述一遍故事。

(2)让幼儿听故事录音或看vcd片。

3、阅读《小朋友的书》。

(1)认读故事的题目。

(2)师幼共看《小朋友的书》，边看边讲：

小小鱼把桂花当作了什么?

小小鱼失去了桂花发夹的时候，感到怎么样了?

小小鱼的伙伴们对小小鱼怎么说?后来它们去了什么地方?

老桂花树是怎样接待小小鱼和它的伙伴们的?对它们怎么说的?

图书中，哪个地方的景色最美?

你最喜欢故事中的哪些话?

4、制作桂花发夹。

(1)教师出示范例，引导幼儿观察、分析其制作方法。

(2)幼儿制作：先把小黄纸剪成小小的桂花，然后用双面胶粘帖在铁发夹上。

(3)幼儿每人戴着桂花发夹做小鱼游的动作。

这个活动之前，我事先做了铺垫，让幼儿认识了桂花，并且仔细的观察了桂花的形状、颜色、大小，并对桂花充满了很大的兴趣。所以，在活动的一开始，我出示了桂花，引出了故事，幼儿都听得非常认真。对于我提出来的问题基本上大部分幼儿都能够回答出来。由于前面已经有过桂花的铺垫，幼儿对于桂花发夹有了一个概念，能够很好的理解故事的内容。但是，在说到秋天这个季节的时候，虽然幼儿都知道故事发生在秋天，但是对于秋天的一些特征不是特别的清楚，对于这一块的生活经验，应该在课前再铺垫一下，效果更加好。

**小班小小鱼的桂花发夹教案反思篇五**

时间是一个可爱的小偷，无声之间就把秋天的最后一丝余温包裹在了冬寒冷的怀抱。当然孩子们并没放过这其中的变化。“路上到处冒着白色的烟是不是噢特曼怪兽来了，好可怕呀！”刘一诺一边说一边作出害怕的样子。尚英进不以为然地说：“不是，那是冬天来了要送暖气了。冒出的是热气不是烟，妈妈告诉我的。”不知不觉中“白烟”的话题竟吸引了不少的孩子参与讨论。他们各执己见互不相让，最后他们决定让老师来评一评到底是谁对谁错。当然，这个问题的追根问底还书结到了“冬”的身上。家开始围绕着冬天的到来展开了探寻，开始在生活的角角落落里寻觅冬的身影。孩子们找到了在洞里冬眠的各种小动物；找到了在阳台上结了冰的水等等。孩子们兴趣盎然的品味着冬爷爷带来的惊喜，并流露出自己的喜悦。

于是，从孩子的兴趣点出发我们选择了“欢迎您，冬爷爷”作为我们本月的主题活动。

幼儿在各种实践活动中，对自然的变化产生兴趣和探究欲望，体验节日的快乐，初步了解人和动植物的过冬方式；能用多种方式表达对自然的美好情感，喜欢参加冬天的活动，锻炼意志，增强对冬季寒冷气候的适应能力。

12月份主题“冬天”围绕冬天的动物、冬天的气候、冬天的人们及本月的节日，四个方面展开活动。环境方面突出的是我们有效、充分的利用了社区资源。

随着冬季的到来，我们主题墙上的“爱心树”的叶子慢慢的变红变黄悄悄的脱落，看着心爱的树一天天的失去色彩，孩子们非常心痛，户外活动时间，孩子们像发现新陆一样发现了，在寒冷的冬季依然绿意盎然的冬青，孩子们决心为我们的爱心树换上防寒的衣服，这个提议老师要求孩子们在区角活动中完成，孩子们在区角活动中创造着，有的孩子在用手撕着，有的在用剪刀剪，有的在用手折，作品都出来了，孩子们商议着哪种更适合我们的“爱心树”，在孩子们的共同意见下，他们选择了漂亮的折扇为“爱心树”的叶子，并为“爱心树”改名“坚强树”，区角活动中孩子们不断的创造着，“坚强树”在孩子们的努力下一天天的变的五颜六色漂亮了起来。寒冷的冬天人们是怎样过冬的呢为此，我们发放了调查表让孩子们和家长一块搜索记录，孩子们搜索的答案非常的好。

常萧晗小朋友说：“寒冷的冬天来了，妈妈给我买了漂亮的羽绒服，穿上非常暖和，可是妈妈自己却没舍得买，我想给妈妈设计件漂亮的暖和衣服。”萧晗深情的话语感动了老师和小朋友，孩子们纷纷争着为自己的妈妈设计漂亮的暖衣，借此一节活动《冬天的衣服》展开了，黄佳奇为妈妈设计了保暖内衣，尚英进为妈妈设计了漂亮合身的压缩棉衣，热后脱下来可以放在口袋里携带非常方便。黄一辰说：“我妈妈特别爱穿裙子，我给妈妈设计了一件漂亮的太阳能裙子，在太阳下，它会变的特别的暖和”。

王莅迁在调查表中说道：“冬天虽然很冷，如果，锻炼身体，多运动，会暖和的”，孩子们一下投入了，锻炼身体的热潮中，我给孩子们提供了丰富的运动器械，一会孩子们玩热了，袄脱了下来，身上还出了汗，他们玩的非常高兴，也正实了锻炼身体不但有利于健康，而且，还是取暖的一个好方式，我们把这个好消息馈给家长，请家长陪同孩子们一块进行晨炼，家长馈给教师的是，孩子们非常积极配合进行锻炼身体，而且，解决了早晨赖床的烦恼。

王子涵在调查表中说：“我家有暖气，有了暖气，我就不会冷了”，我家有空调，也不会冷。我家有电暖气，也很暖和……孩子们纷纷议论开来，看到孩子们的兴趣以至，我请孩子们设计了冬天的取暖工具，孩子们的想法很特，李世正设计了太阳能空调，不但暖和而且省电。刘一诺设计了会走的房子，想去哪，在房子里就可以到达，不用出门，非常暖和。李锡雪说：“我设计了一个压缩的空调，虽然它看着很小，但是它的能量很，我想把它送给灾区人们，我请小信鸽为我送去，小信鸽也会冷的，我给它穿上了暖水袋就不会冷了。”“冬天小鸽子，会换上厚厚的羽毛，它不会冷的”韩思鉴声的回答，是真的吗孩子们产生了疑问，小动物到底怎样过冬的呢我们又发放了调查表，让孩子和家长一块来寻找答案。小朋友和家长通过多种途径，找到了动物过冬的方式，有的是冬眠、有的换毛、有的迁徙。

于是，从孩子的兴趣点出发我们选择了“欢迎您，冬爷爷”作为我们本月的主题活动。

我们终于盼来了期待已久雪，我们和孩子们一起欣赏了漂亮的雪花，待雪停后，我们师幼和中二班一起联合在户外游戏场地玩起游戏，有的堆雪人，有的打雪仗，有的在滚雪球…、、老师和孩子们忘忽所以的在玩着不同的游戏，为了把这精彩的一刻能记下，回来后，孩子们进行了绘画记录，我们和孩子们做了实验。

1、怎样让雪在雪地上保留的时间更长些。

2、怎样才能让雪融化的更快一些。

3、自然状态下的雪和处理过的雪有什么不一样。

4、融化了的雪中有什么其中孩子们最为感兴趣的就是下血的过程，为了满足孩子们的愿望，区角中我们为小朋友准备了充分的材料如泡沫、白纸等材料让幼儿制造雪花，体验下雪的快乐。

生成活动，户外活动中，孩子们发现了雪上漂亮的小印花，这是谁留下的谁为冬天添上了漂亮的一笔我们进行了探索，最后孩子们发现，原来是我们可爱的小鸽子留下的，孩子们对此非常感兴趣，于是老师为孩子们创设了情景，引导孩子们发现别的小动物的小脚丫，并进行创作，在不断的创作中，孩子们还发现，小鸽子留下的小脚印被苦草捡了起来变成了一棵漂亮的竹子，小狗的小脚印被枯枝捡了起来变成了一枝漂亮的梅花……

在12月份“冬天”的主题活动过程中，我们充分的利用了社区资源和自然资源，在各种实践活动中，幼儿尝试着运用各种感官充分的感知冬天的基本特征，而且胆运用自己喜欢的方式表达热爱自然的情感，表达过程中培养了幼儿进行简单的艺术创作及初步的动手操作能力。

**小班小小鱼的桂花发夹教案反思篇六**

幼儿园中班社会礁——救助小动物

“你晚上一个人睡在一间小房间吗”每每问及幼儿这个问题，很多幼儿的头都会摇得像波浪鼓似的。是呀，在许多幼儿的心目中，黑房间多可怕呀，也许有妖怪，有灰狼。幼儿的生活经验贫乏，认知水平低，平时爱听的童话故事里就经常有妖怪、灰狼的角色，再加上一些不正确的恐吓。

游戏是幼儿喜爱的活动。去救小动物这个游戏就是助幼儿正确认识黑，并能用各种方法去克服怕黑的心理障碍，培养自己在困难面前能用迁移、变通的方法助自己克服困难的能力，培养创新能力。

一、材料

小山洞、与幼儿人数相等的动物玩具，小猫头饰若干，猫妈妈的胸饰一只，音乐磁带一盒。

二、过程

（一）以游戏的口吻和形式导入活动

1、教师：“小猫们，今天妈妈带你们到那边森林里去玩，我们一边唱歌一边走吧！”（伴随《蝴蝶花》的音乐，幼儿做律动进入场景）

2、教师：“草地上真舒服，小猫们和妈妈一起坐下来休息一会儿，妈妈给你们讲一个故事。”

3、故事：从前，有一只可爱的小兔跟着妈妈一起到森林里去采蘑菇，它看到美丽的鲜花，漂亮的蝴碟可开心了。它一会儿去闻闻鲜花，一会儿扑蝴蝶，结果找不着妈妈啦。天渐渐地黑了，小兔找不着妈妈多伤心呀，它声地喊：“妈妈，妈妈……”。

（二）营救小动物，鼓励幼儿不怕黑

1、发现情况

通过小动物的呼救声及教师对黑洞内发生情况的描述，让幼儿感知发生的事情，激起幼儿救小动物的欲望。

（1）（伴随着音乐，以远处传来一阵阵小动物的呼救声）

教师：“咦，好象有什么人在哭，你们听，是谁在喊救命小猫们，你们千万别动，妈妈去看看。

（2）教师慢慢走到山洞口，仔细往山洞里看，说：“呀，这里有个山洞，里面很黑，什么也看不见。对，声音就是从这里发出来的。哎呀，这个洞口这么小，我钻也钻不进去，怎么办呢里面到底发生了什么事情这黑洞洞的山洞里到底是谁在哭呀小猫们，你们谁愿意妈妈进去看看。”

2、鼓励幼儿克服怕黑心理，勇敢地钻进山洞

（1）请胆的幼儿做示范（34人），并说说自己害怕不害怕，以及自己是怎样克服害怕的

（2）交谈，了解害怕的幼儿的心理状况，教师对他们进行疏导

讨论：怎么样才能让自己不害怕呢

归纳如下方法：

a、先站在洞口往里看一看，等自己的眼睛渐渐习惯了黑再慢慢走进去，一边走，一边摸，就不会摔跤，也不会害怕。

b、进去的时候想想高兴的事，一边走，一边唱唱歌，就不会害怕。

c、你就想里面的小动物多可怜，我一定要助它，其它什么也别想，就不会害怕了。

d、里面虽然黑，但没有什么可怕的东西，慢慢走，就不会出危险，这们也不会害怕。

一、教师助幼儿总结幼儿在活动中所尝试的各种克服怕黑的方法，使幼儿明白我们无论遇到什么样的困难，都会有很多克服困难的方法。

二、鼓励幼儿努力养成自己睡的习惯

16、中班亲子礁礁中班户外亲子小游戏

**小班小小鱼的桂花发夹教案反思篇七**

秋天到了,桂花开了,幼儿园里扑鼻而来一股桂花香。“老师，老师，什么味道这么香啊!”小朋友们纷纷地嚷道。我们寻着这股香味来到了幼儿园的桂花树下,认识了桂花,小朋友们还把掉在树下的桂花捡起来放在手心里，细细地闻着这股香味，还讨论着像什么等!看着孩子们对桂花如此感兴趣，我找来了这则优美的.小故事，通过舒缓的音乐、漂亮的图片、优美的文字和香香的桂花，在活动中提出了对教材美学因素的挖掘，根据目标要求，设计的提问主要侧重于对语言美的品读，通过幼儿对作品的感悟、对语言美的体验、对意境美的感受、对自制作品的享受等，培育了多方面的审美心境，唤起新的审美注意和审美渴望，产生更宜人，感人，化人的审美化效应。

1、能仔细地倾听、欣赏故事，感受故事中所描述的“桂花开，小鱼游”的美好景色。

2、在感受故事意境美的基础上尝试着制作桂花发夹，体验自己制作桂花发夹带来的成就感。

3、体验老桂花树的爱意。

4、培养幼儿敏锐的观察能力。

5、探索、发现生活中的多样性及特征。

6、激发了幼儿的好奇心和探究欲望。

7、能学会用轮流的方式谈话，体会与同伴交流、讨论的乐趣。

1、重点：理解故事内容，从不同的角度学会欣赏美。

2、难点：能用连贯、完整的语言进行讲述。

1、故事挂图。

2、每个幼儿一枚铁发夹，桂花若干。

3、音乐《秋日私语》。

4、课前让幼儿观察桂花飘落的情景。

一、引题。

1、联想桂花飘落的情景。

师：“秋天到了，一阵凉爽的秋风吹过，老桂花树随着秋风轻轻摇摆，落下了一阵香香的桂花雨。桂花落到了哪里?”(教师边说边做动作)

2、猜猜小小鱼会把桂花当什么。

(1)小河里飘满了香香的味道(出示第一幅背景图小河)，你们看!把谁吸引来呀?”(出示小鱼的图片，粘到第一幅背景图上)

(2)请小朋友们想想小小鱼会把落在小河里的桂花当做了什么呢?”

(3)那让我们一起来听听小小鱼到底把桂花当做了什么?”

二、欣赏故事。

1、教师完整地配音乐讲第一遍故事。(边讲边出示后面的图片)

(1)教师提问：小小鱼把桂花当做了什么?”(发夹)

(2)给故事取名字：我们给这个故事取个题目吧。

2、幼儿再听一遍故事。

(1)小小鱼失去了桂花发夹，它心里会怎么想?(小小鱼失去了桂花发夹的时候，感到很伤心)

(2)小小鱼的伙伴们对小小鱼怎么说的?后来它们去了什么地方?(小小鱼，别哭了，我们到小河的上游去看看吧，说不定会幼很多很多的桂花发夹的，我们大家也都想要一枚桂花发夹呢!)

(3)老桂花树是怎样接待小小鱼和它是我伙伴们的?对它们怎么说的?”

(4)图片中哪个地方最美?你觉得故事里你最喜欢哪句话?为什么?”

三、制作桂花发夹。

1、教师出示范例，引导幼儿观察、分析其制作方法。

2、教师分发材料，幼儿制作。(教师播放音乐)

3、教师观察并进行指导

四、结束

1、(音乐停止)这时候秋风又吹起来了，飘下了许多桂花。(幼儿拿着做好的发夹做动作)

2、飘啊飘，飘到了小河里，变成了那么多漂亮的发夹，小动物们一定很喜欢的!我们把做好的发夹去送给更多的小动物吧!(教师边说边带着出场)

附故事：小小鱼的桂花发夹秋天到了，小小鱼在河里快活地游着。远处飘来了一朵桂花正好落在小小鱼的脑袋上。小小鱼高兴地说：“我有一枚桂花发夹了。”太阳下山了，小小鱼回家睡觉。可桂花发夹漂在水面上。小小鱼依依不舍地对桂花发夹说：“晚安，桂花发夹，明天早上见。”第二天早上，小小鱼发现桂花发夹不见了，桂花发夹跟着河水去了远方。小小鱼伤心地哭了。小小鱼的伙伴们来了，他们一起去找桂花发夹。啊!多么美丽的地方呀!金色的桂花把天空也映成金色的了——。老桂花树笑眯眯地说：“多么可爱的小鱼儿呀!我送给他们每人一枚桂花发夹吧!”只见老桂花树伸了伸腰，落了一阵香香的桂花雨，给每一条小鱼都戴上了一枚桂花发夹。小鱼儿们高兴地说：“谢谢老桂花树!”戴着桂花发夹的小鱼儿们回家了，远远望去，就像一片金色的朝霞，在小河里漂浮，美丽极了。

这个活动之前，我事先做了铺垫，让幼儿认识了桂花，并且仔细的观察了桂花的形状、颜色、大小，并对桂花充满了很大的兴趣。所以，在活动的一开始，我出示了桂花，引出了故事，幼儿都听得非常认真。对于我提出来的问题基本上大部分幼儿都能够回答出来。由于前面已经有过桂花的铺垫，幼儿对于桂花发夹有了一个概念，能够很好的理解故事的内容。但是，在说到秋天这个季节的时候，虽然幼儿都知道故事发生在秋天，但是对于秋天的一些特征不是特别的清楚，对于这一块的生活经验，应该在课前再铺垫一下，效果更加好。

**小班小小鱼的桂花发夹教案反思篇八**

1、掌握乐曲的节奏，了解歌词内容，学唱歌曲，并能用歌声表现民歌的欢快风格。

2、根据故事情节尝试设计打击乐配器方案。

3、轻声演唱，和大家声音保持一致。

4、在感受歌曲的基础上，理解歌曲意境。

5、随歌曲旋律唱出来。

1、图片：花。

2、打击乐器若干。

3、音乐cd。

4、用纱布包好的一团桂花花瓣。

探究歌曲的体裁、节奏、旋律、演唱情感并用吹吹、打打、唱唱、等形式表现歌曲《八月桂花遍地开》。

一、闻一闻桂花香，以游戏的形式帮助幼儿掌握节奏型。

1、幼儿闻桂花。你闻到了什么?猜一猜，这是什么花?

2、游戏“看花拍手”：当看到老师拿出一朵桂花花瓣(图片)时，幼儿就拍一下手。

3、教师按节奏型，在空白图谱中贴上花朵(图片)。

二、欣赏与理解《八月桂花遍地开》乐曲。

1、播放《八月桂花遍地开》乐曲。

2、以故事的形式串联乐曲，帮助幼儿理解乐曲的结构。

有人为这首《八月桂花遍地开》的音乐编了个小故事，我们大家一起来听一听。

3、引导幼儿用身体动作表现乐曲内容。

三、乐器演奏

1、师幼商讨配器方案。

2、伴随音乐，幼儿在教师的指挥下进行演奏。

四、教师指导：

歌里唱了什么?再仔细的听一听。

(2)在提问和重点欣赏的过程中，解决学唱歌曲中的问题。

(3)集体演唱歌曲。(教师根据幼儿的学习情况进行有针对性的指导。)

兴趣是创新的基础和源泉，成功中的喜悦和乐趣，回极大地唤起孩子的创新热情。开放评价的目的就是让孩子不断品尝到学习音乐和获得创新的成功乐趣。改变传统的教学模式，使师生共同营造和谐、愉快、合作的教学氛围，激发学生学习音乐的浓厚兴趣，调动他们学习的积极性，使学生变“厌学”为“乐学”，变“被动学习”为“主动学习”，进而达到良好的教学效果。教学中如何吸引孩子的注意力，引发好奇心，这是一门技巧。活动层层递进，促进幼儿对音乐能力的有序发展。

在音乐教学中改变传统教学，坚持以孩子为主，教师则普通身份加入，通过适当点拨，发挥向导作用，促进师生间相互交往和愉快合作的和谐关系，从而发展他们的聪明才智和健康的个性，使孩子的更多的参与，合作过程中得到素质上提高。真正给孩子一个展示的舞台，一个锻炼的机会，一个成功的体验。让孩子由教育教学的“被动角色”跃为“主动角色”，成为学习活动的主体。为音乐活动带来最佳效果。

**小班小小鱼的桂花发夹教案反思篇九**

秋天到了,桂花开了,幼儿园里扑鼻而来一股桂花香。“老师，老师，什么味道这么香啊!”小朋友们纷纷地嚷道。我们寻着这股香味来到了幼儿园的桂花树下,认识了桂花,小朋友们还把掉在树下的桂花捡起来放在手心里，细细地闻着这股香味，还讨论着像什么等!看着孩子们对桂花如此感兴趣，我找来了这则优美的小故事，通过舒缓的音乐、漂亮的图片、优美的文字和香香的桂花，在活动中提出了对教材美学因素的挖掘，根据目标要求，设计的提问主要侧重于对语言美的品读，通过幼儿对作品的感悟、对语言美的体验、对意境美的感受、对自制作品的享受等，培育了多方面的审美心境，唤起新的审美注意和审美渴望，产生更宜人，感人，化人的审美化效应。

1、能仔细地倾听、欣赏故事，感受故事中所描述的“桂花开，小鱼游”的美好景色。

2、在感受故事意境美的基础上尝试着制作桂花发夹，体验自己制作桂花发夹带来的成就感。

3、体验老桂花树的爱意。

4、培养幼儿敏锐的观察能力。

5、探索、发现生活中的多样性及特征。

1、重点：理解故事内容，从不同的角度学会欣赏美。

2、难点：能用连贯、完整的语言进行讲述。

1、故事挂图。

2、每个幼儿一枚铁发夹，桂花若干。

3、音乐《秋日私语》。

4、课前让幼儿观察桂花飘落的情景。

一、引题。

1、联想桂花飘落的情景。

师：“秋天到了，一阵凉爽的秋风吹过，老桂花树随着秋风轻轻摇摆，落下了一阵香香的桂花雨。桂花落到了哪里?”(教师边说边做动作)

2、猜猜小小鱼会把桂花当什么。

(1)小河里飘满了香香的味道(出示第一幅背景图小河)，你们看!把谁吸引来呀?”(出示小鱼的图片，粘到第一幅背景图上)

(2)请小朋友们想想小小鱼会把落在小河里的桂花当做了什么呢?”

(3)那让我们一起来听听小小鱼到底把桂花当做了什么?”

二、欣赏故事。

1、教师完整地配音乐讲第一遍故事。(边讲边出示后面的图片)

(1)教师提问：小小鱼把桂花当做了什么?”(发夹)

(2)给故事取名字：我们给这个故事取个题目吧。

2、幼儿再听一遍故事。

(1)小小鱼失去了桂花发夹，它心里会怎么想?(小小鱼失去了桂花发夹的时候，感到很伤心)

(2)小小鱼的伙伴们对小小鱼怎么说的?后来它们去了什么地方?(小小鱼，别哭了，我们到小河的上游去看看吧，说不定会幼很多很多的桂花发夹的，我们大家也都想要一枚桂花发夹呢!)

(3)老桂花树是怎样接待小小鱼和它是我伙伴们的?对它们怎么说的?”

(4)图片中哪个地方最美?你觉得故事里你最喜欢哪句话?为什么?”

三、制作桂花发夹。

1、教师出示范例，引导幼儿观察、分析其制作方法。

2、教师分发材料，幼儿制作。(教师播放音乐)

3、教师观察并进行指导

四、结束

1、(音乐停止)这时候秋风又吹起来了，飘下了许多桂花。(幼儿拿着做好的发夹做动作)

2、飘啊飘，飘到了小河里，变成了那么多漂亮的发夹，小动物们一定很喜欢的!我们把做好的发夹去送给更多的小动物吧!(教师边说边带着出场)

附故事：小小鱼的桂花发夹秋天到了，小小鱼在河里快活地游着。远处飘来了一朵桂花正好落在小小鱼的脑袋上。小小鱼高兴地说：“我有一枚桂花发夹了。”太阳下山了，小小鱼回家睡觉。可桂花发夹漂在水面上。小小鱼依依不舍地对桂花发夹说：“晚安，桂花发夹，明天早上见。”第二天早上，小小鱼发现桂花发夹不见了，桂花发夹跟着河水去了远方。小小鱼伤心地哭了。小小鱼的伙伴们来了，他们一起去找桂花发夹。啊!多么美丽的地方呀!金色的桂花把天空也映成金色的了——。老桂花树笑眯眯地说：“多么可爱的小鱼儿呀!我送给他们每人一枚桂花发夹吧!”只见老桂花树伸了伸腰，落了一阵香香的桂花雨，给每一条小鱼都戴上了一枚桂花发夹。小鱼儿们高兴地说：“谢谢老桂花树!”戴着桂花发夹的小鱼儿们回家了，远远望去，就像一片金色的朝霞，在小河里漂浮，美丽极了。

这个活动之前，我事先做了铺垫，让幼儿认识了桂花，并且仔细的观察了桂花的形状、颜色、大小，并对桂花充满了很大的兴趣。所以，在活动的一开始，我出示了桂花，引出了故事，幼儿都听得非常认真。对于我提出来的问题基本上大部分幼儿都能够回答出来。由于前面已经有过桂花的铺垫，幼儿对于桂花发夹有了一个概念，能够很好的理解故事的内容。但是，在说到秋天这个季节的时候，虽然幼儿都知道故事发生在秋天，但是对于秋天的一些特征不是特别的清楚，对于这一块的生活经验，应该在课前再铺垫一下，效果更加好。

**小班小小鱼的桂花发夹教案反思篇十**

秋天到了,桂花开了,幼儿园里扑鼻而来一股桂花香。“老师，老师，什么味道这么香啊!”小朋友们纷纷地嚷道。我们寻着这股香味来到了幼儿园的桂花树下,认识了桂花,小朋友们还把掉在树下的桂花捡起来放在手心里，细细地闻着这股香味，还讨论着像什么等!看着孩子们对桂花如此感兴趣，我找来了这则优美的小故事，通过舒缓的音乐、漂亮的图片、优美的文字和香香的桂花，在活动中提出了对教材美学因素的挖掘，根据目标要求，设计的提问主要侧重于对语言美的品读，通过幼儿对作品的感悟、对语言美的体验、对意境美的感受、对自制作品的享受等，培育了多方面的审美心境，唤起新的审美注意和审美渴望，产生更宜人，感人，化人的审美化效应。

1、能仔细地倾听、欣赏故事，感受故事中所描述的“桂花开，小鱼游”的美好景色。

2、在感受故事意境美的基础上尝试着制作桂花发夹，体验自己制作桂花发夹带来的成就感。

1、重点：理解故事内容，从不同的角度学会欣赏美。

2、难点：能用连贯、完整的语言进行讲述。

1、故事挂图。

2、每个幼儿一枚铁发夹，桂花若干。

3、音乐《秋日私语》。

4、课前让幼儿观察桂花飘落的情景。

一、引题。

1、联想桂花飘落的情景。

师：“秋天到了，一阵凉爽的秋风吹过，老桂花树随着秋风轻轻摇摆，落下了一阵香香的桂花雨。桂花落到了哪里?”(教师边说边做动作)

2、猜猜小小鱼会把桂花当什么。

(1)小河里飘满了香香的味道(出示第一幅背景图小河)，你们看!把谁吸引来呀?”(出示小鱼的图片，粘到第一幅背景图上)

(2)请小朋友们想想小小鱼会把落在小河里的桂花当做了什么呢?”

(3)那让我们一起来听听小小鱼到底把桂花当做了什么?”

二、欣赏故事。

1、教师完整地配音乐讲第一遍故事。(边讲边出示后面的图片)

(1)教师提问：小小鱼把桂花当做了什么?”(发夹)

(2)给故事取名字：我们给这个故事取个题目吧。

2、幼儿再听一遍故事。

(1)小小鱼失去了桂花发夹，它心里会怎么想?(小小鱼失去了桂花发夹的时候，感到很伤心)

(2)小小鱼的伙伴们对小小鱼怎么说的?后来它们去了什么地方?(小小鱼，别哭了，我们到小河的上游去看看吧，说不定会幼很多很多的桂花发夹的，我们大家也都想要一枚桂花发夹呢!)

(3)老桂花树是怎样接待小小鱼和它是我伙伴们的?对它们怎么说的?”

(4)图片中哪个地方最美?你觉得故事里你最喜欢哪句话?为什么?”

三、制作桂花发夹。

1、教师出示范例，引导幼儿观察、分析其制作方法。

2、教师分发材料，幼儿制作。(教师播放音乐)

3、教师观察并进行指导

四、结束

1、(音乐停止)这时候秋风又吹起来了，飘下了许多桂花。(幼儿拿着做好的发夹做动作)

2、飘啊飘，飘到了小河里，变成了那么多漂亮的发夹，小动物们一定很喜欢的!我们把做好的发夹去送给更多的小动物吧!(教师边说边带着出场)

附故事：小小鱼的桂花发夹秋天到了，小小鱼在河里快活地游着。远处飘来了一朵桂花正好落在小小鱼的脑袋上。小小鱼高兴地说：“我有一枚桂花发夹了。”太阳下山了，小小鱼回家睡觉。可桂花发夹漂在水面上。小小鱼依依不舍地对桂花发夹说：“晚安，桂花发夹，明天早上见。”第二天早上，小小鱼发现桂花发夹不见了，桂花发夹跟着河水去了远方。小小鱼伤心地哭了。小小鱼的伙伴们来了，他们一起去找桂花发夹。啊!多么美丽的地方呀!金色的桂花把天空也映成金色的了——。老桂花树笑眯眯地说：“多么可爱的小鱼儿呀!我送给他们每人一枚桂花发夹吧!”只见老桂花树伸了伸腰，落了一阵香香的桂花雨，给每一条小鱼都戴上了一枚桂花发夹。小鱼儿们高兴地说：“谢谢老桂花树!”戴着桂花发夹的小鱼儿们回家了，远远望去，就像一片金色的朝霞，在小河里漂浮，美丽极了。

活动反思：

这个活动之前，我事先做了铺垫，让幼儿认识了桂花，并且仔细的观察了桂花的形状、颜色、大小，并对桂花充满了很大的兴趣。所以，在活动的一开始，我出示了桂花，引出了故事，幼儿都听得非常认真。对于我提出来的问题基本上大部分幼儿都能够回答出来。由于前面已经有过桂花的铺垫，幼儿对于桂花发夹有了一个概念，能够很好的理解故事的内容。但是，在说到秋天这个季节的时候，虽然幼儿都知道故事发生在秋天，但是对于秋天的一些特征不是特别的清楚，对于这一块的生活经验，应该在课前再铺垫一下，效果更加好。

**小班小小鱼的桂花发夹教案反思篇十一**

游消称：赶小猪

游戏玩法：幼儿手持球拍从起点将皮球赶至门内即为获胜。

游戏规则：幼儿不得用手接触皮球。家长只能用语言指导不得参与。

游戏目的：训练幼儿方向感，锻炼幼儿后退走的能力，同时让父母和幼儿在亲子互动中感受到游戏的别样乐趣。

适宜年龄及游戏人数：适合4岁～6岁孩子及其家长，共lo人左右。

游戏准备：一块较平坦的空场地，幼儿熟悉自己父母的姓名。

游戏玩法：

1、幼儿与爸爸或妈妈排成两排面对面站好，然后转身背靠背，各自向前走十步，任意一个横排的人互相交换排列顺序。

2、老师说：\"家去找自己的家人吧！\"

3、两排人一起把双手放在背后，开始倒退走，一边后退，一边喊自己的爸爸或妈妈并对话。

4、喊声可以尽量响亮，但不能把头转过去。谁最先与爸爸或妈妈的手连接在一起，谁就胜出。

游戏准备：小动物木偶若干、呼啦圈

游戏玩法：地上摆放若干小动物木偶，每个木偶之间的间隔为20厘米，游戏者站在规定的地方，才干向木偶扔圈圈，以扔中多少获得不同的礼物。

游戏准备：报纸

游戏玩法：亲子站在起点，游戏开端家长把两张报纸依次展在地上，让幼儿从报纸上走到对面，以速度快慢获得不同的礼物。

游戏准备：西瓜球若干、棍子4跟、装求的纸箱一个、的可乐瓶6个。

游戏玩法：妈妈（爸爸）与幼儿在指定的地位，两人拿着棍子夹好西瓜球准备，两人夹着西瓜球绕过汽水瓶然后沿路返回，谁最快回来的那组为胜。

游戏准备：自制高尔夫球棍4条，小皮球2只，拱门两个、

游戏玩法：家长和幼儿各拿一条棍子，互相交替赶小球向前走。可以是宝宝把小猪赶给家长，家长再把小猪赶给宝宝；也可以家长、宝宝并列一起赶小猪向前走，以最快穿过拱门的那组为胜。

游戏玩法：4个小朋友同时加入游戏，把绳索套在腰部，面向圈外，各自想措施向自己的方向用力拉，拾前面的礼物为胜。

游戏准备：敌人图片5幅；小椅子5把；沙包若干。

游戏玩法：幼儿每人5个沙包，站在线后，老师说：开端！幼儿用力将沙包向\"敌人\"投往，沙包用完后，记载各自投准情形，为幼儿发放小粘贴。

游戏准备：彩色矿泉水瓶3组（每组10个，在瓶子上贴上祖国各地地名）；皮球几个（依据情形而定）。

游戏玩法：幼儿在指定地位，用力转动皮球，将矿泉水瓶子击倒。（可嘉奖小粘贴一个或在其手臂上盖一个小印章。）

**小班小小鱼的桂花发夹教案反思篇十二**

通过活动引导幼儿仔细观察故事图片，理解小小鱼的内心情绪变化。幼儿与同伴合作分角色表演故事，鼓励幼儿用语言、动作、表情大胆表现故事中小小鱼的经历。

《小小鱼的桂花发夹》故事图片，角色头饰。

1.引导幼儿仔细观察故事图片，理解小小鱼的内心情绪变化。

2.幼儿与同伴合作分角色表演故事，鼓励幼儿用语言、动作、表情大胆表现故事中小小鱼的经历。

3.通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。

4.理解故事内容，记清主要情节，初步学习人物的简单对话。

附：

小小鱼的桂花发夹

秋天到了，小小鱼在河里快活地游着。远处飘来了一朵桂花正好落在小小鱼的脑袋上。小小鱼高兴地说：“我有一枚桂花发夹了。”太阳下山了，小小鱼回家睡觉。可桂花发夹漂在水面上。小小鱼依依不舍地对桂花发夹说：“晚安，桂花发夹，明天早上见。”第二天早上，小小鱼发现桂花发夹不见了，桂花发夹跟着河水去了远方。小小鱼伤心地哭了。小小鱼的伙伴们来了，他们一起去找桂花发夹。啊!多么美丽的地方呀!金色的桂花把天空也映成金色的了——。老桂花树笑眯眯地说：“多么可爱的小鱼儿呀!我送给他们每人一枚桂花发夹吧!”只见老桂花树伸了伸腰，落了一阵香香的桂花雨，给每一条小鱼都戴上了一枚桂花发夹。小鱼儿们高兴地说：“谢谢老桂花树!”戴着桂花发夹的小鱼儿们回家了，远远望去，就像一片金色的朝霞，在小河里漂浮，美丽极了。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找