# 最新七年级历史教学计划(十三篇)

来源：网络 作者：风华正茂 更新时间：2024-06-05

*做任何工作都应改有个计划，以明确目的，避免盲目性，使工作循序渐进，有条不紊。我们该怎么拟定计划呢？下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。七年级历史教学计划篇一着眼于学生的发展，注重弘扬中国和世界各民族的...*

做任何工作都应改有个计划，以明确目的，避免盲目性，使工作循序渐进，有条不紊。我们该怎么拟定计划呢？下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

**七年级历史教学计划篇一**

着眼于学生的发展，注重弘扬中国和世界各民族的优秀文化，重视学生的思想情感教育，培养正确的世界观、价值观和人生观。注意引导学生进行探究性学习，倡导教师探索新的教学途径，改进教学方式和教学手段，开展丰富多彩的教学实践活动，营造良好的教学环境。

1、弘扬中国和世界各民族的优秀文化，重视学生的思想情感教育，引导学生树立正确的世界观，价值观和人生观。

2、要求学生掌握基础的历史知识，了解世界历史事件和历史人物逐步培养学生历史唯物主义的基本观点，以及应用历史唯物主义基本观点观察和分析问题的能力。

初三上学期的历史内容是世界史，他从上古时期一直到近代，历史的\'跨度特别大，所以理清每个阶段的历史线索，概括每个阶段的历史特征，找到人类历史发展的规律，是本学期教学最核心的内容。这就必须夯实基础，引导学生自己来探索历史发展规律，从而培养学生的能力，另外如何做好总复习也是本学期的重点。

各班学习基础不平衡，有些同学基础差，所以本期教学中，要想方设法帮助他们树立学习信心，以利他们能够顺利毕业。

1、创造性地探索新的教学途径，改进教学方式和教学手段，组织丰富多彩的教学实践活动，营造良好的教学法环境。

2、指导学生阅读教材，理解分析回答问题，倡导学生参与教学，积极探索探究性的学习方式。

3、加强辅导，协调班级发展，以便每个学生顺利毕业、升学。

**七年级历史教学计划篇二**

初一学生总体水平查不多。历史是他们新接触的一门新学科，所以大部分同学求知欲较强，课堂纪律较好。但缺乏综合归纳能力，且有部分同学学习目的不明确，学习欠积极。

1、教学特点

本学期初一历史第一册选用的是人教版教材，融思想性、政治性、科学性、知识性于一体。可读性强，图文并茂，新增了许多趣味性较强的课堂知识活动。

2、教学内容

《中国历史》第一册的内容是从我国的远古居民写到的魏晋南北朝，各个时期的兴衰过程及其经济、文化的改革和发展，共22课。

3、教材重点、难点

教材重点在于与历史发展的线索相关的重大事件和人物以及经济、文化的发展。难点在于向学生进行思想教育及对历史事件、人物的评价。

针对以上几点，本学期教学措施：

第一、认真备好课，在备课中真正做到备教材、备学生、备教法、备学法。

第二、落实好课堂的教学目标，

1、目标统一，准确，

2、以“内容标准”的要求为依。

3、体现统一要求与个性发展统一。

第三、使学生主动叁与到课堂教学中，如课堂上答题、动脑筋、小讨论，故事会，通过这些活动开发学生的思维潜能，激发学生的学习兴趣，培养学生创新意识，同时也使学生主动复习当天所学的\'内容。这样就使学生上课的注意力集中，加强课堂纪律的管理。及时发现不足，及时总结。

第四、积极开展历史活动课，鼓励学生参与历史小制作，通过课外读物，网上探访古迹、名人轶事，扩大历史的知识面，通过自主的学习方式，提高探究学习能力。加强培养学生创造精神实践能力。

第五、集体备课强化教学质量，让教师之间取长补短，资源共享，每周进行集体备课一次。

第六、上公开课及听课，课后评议互相促进，提高教学效果。

新教材初一历史第一册总共有22课，其中新课讲授占二十二个课时，单元复习占四个课时，期中复习占两个课时，期末总复习占四个课时。

周次

时间

教学内容

备注

第一周

9月1日—9月6日

1祖国境内的远古居民2原始的农耕生活

第二周

9月7日—9月13日

3华夏之祖单元复习检测

第三周

9月14日—9月20日

4夏、商、西周的兴亡5灿烂的青铜文明

第四周

9月21日—9月27日

6春秋战国的分争7大变革的时代

第五周

9月28日—10月4日

8中华文化的勃兴（1）9中华文化的勃兴

第六周

10月5日—10月11日

单元复习检测

第七周

10月12日—10月18日

10“秦王扫六合”11“伐无道，诛暴秦”

第八周

10月19日—10月25日

复习第一单元

复习第二单元

第九周

10月26日—11月1日

综合复习

第十周

11月2日—11月8日

期中考试

第十一周

11月9日—11月15日

12大一统的汉朝13两汉经济的发展

第十二周

11月16日—11月22日

14匈奴的兴起及与汉朝的和战15汉通西域和丝绸之路

第十三周

11月23日—11月29日

16昌盛的秦汉文化（1）17昌盛的秦汉文化（2）

第十四周

11月30日—12月6日

18三国鼎立19江南地区的开发

第十五周

12月7日—12月13日

20北方民族的大融合21承上启下的魏晋南北朝文化

第十六周

12月14日—12月20日

22承上启下的魏晋南北朝文化（2）第四单元复习

第十七周

12月21日—12月27日

第四单元检测

第十八周

12月28日—1月3日

总结复习第一、二单元

第十九周

1月4日—1月10日

复习第三单元总结复习第四单元

第二十周

1月11日—15日

期末考试

**七年级历史教学计划篇三**

七年级历史学科使用北师大版《中国历史》七年级教材(上、下两册)。七年级教材上、下两册叙述了中国古代的历史，采用时序与专题相结合的体系，即基本按照中国古代历史发展线索，由古至今讲述历史的同时，围绕每一历史时段突出特征来叙述。上册教材确立了中华文明的起源，国家的产生和社会变革，大一统的秦汉帝国，政权分立与民族汇聚等四个专题，下册教材确立了繁荣与开放的社会，多元文化碰撞交融与社会经济高度发展，明清帝国的繁盛与近代前夜的危机等三个专题，每一专题下确立四至八个小专题，便于学生学习。

七年级上册教材每课由12个部分组成，分别是导入框、课文、阅读课文、图表、历史文献、思考提问、自由阅读卡、每课一得、材料阅读、练一练、自我评价和活动建议。其中课文部分是课堂教学的基本要求，也是学生需要掌握的主要内容，简明扼要地介绍了历史发展的生动过程和主要线索。其余部分是对课文内容的补充，以拓宽学生知识面，教师要很好地利用这些资源进行教学，努力培养学生分析问题，解决问题的能力，形成正确的历史观，人生观和价值观。

另外，在每一单元后面，教材还安排了一节活动课。主要是引导学生进行探究式的学习，培养学生的多种能力，特别是创造性思维和创新能力，让学生从中学到学习历史的方法。

本册教材还花了大量篇幅介绍各个历史时期的科技和文化。旨在使学生更加全面的了解中华文明的发展过程，增强为振兴中华的使命感和自信心。

1、开齐并上足课时，保证历史课常规教学。坚持以历史唯物主义理论为指导，客观地分析历史人物、历史事件和历史现象，正确解释人类社会发展的历史；坚持史论结合的原则，力求科学性，思想性和生动性的统一。

2、以转变学生的学习方式为核心，注重学生学习历史知识的过程和方法，使学生学会学习，鼓励学生通过独立思考和交流合作学习历史，培养发现历史问题和解决历史问题的能力，养成探究式学习的\'习惯。

3、根据“课程标准”对知识与能力的不同层次要求组织教学。注意历史知识多层次，多方位的联系，历史现象与现实生活之间的联系，历史知识与其他相关学科知识的联系和渗透。提倡教学形式的多样化，积极探索多种教学途径，组织丰富多彩的教学活动，充分开发和利用课程教育资源，如课堂讨论，历史讲座等进行教学。

4、注意教学方法，教学手段的多样化和现代化。积极运用多媒体、网络组织教学，开发和制作历史课件，开展历史学科的计算机辅助教学。

5、要注重拓宽历史课程的情感教育功能，在进行知识传授和能力培养的同时，充分发掘课程内容的思想情感教育内涵，潜移默化地对学生进行情感态度与价值观方面的熏陶。适时进行阶段复习并进行乡土教材教学。

**七年级历史教学计划篇四**

1.重点掌握孔子的思想和教育成就，了解老子及其他思想家和军事家的主张。

2.通过将春秋战国时期经济、历史与本课思想史联系起来，认识到社会存在决定社会意识、社会意识是社会存在的反映，提高初步运用历史唯物主义观点解释、历史现象的能力。

3.通过学习孔子的教育成就，教育学生树立良好的学风，养成良好的学习习惯。

教学重点：

孔子的主张和教育成就

教学难点：

思想家老子。

百家争鸣。

多媒体工具

引导学生回忆20xx年会开幕式上的孔子的三千吟诵《论语》的表演，激发学生的爱国热情。

在自读课文的基础上完成下列各题：15分钟

1.人物：①图1是儒家学派创始人\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

②春秋晚期的\_\_\_\_\_\_\_\_\_，是道家学派的创始人。

③百家争鸣的墨家的创始人是\_\_\_\_\_\_\_;儒家代表是\_\_\_\_\_\_\_;道家代表人物是\_\_\_\_\_\_\_。

④图2是法家代表\_\_\_\_\_\_\_\_\_;图3是兵家鼻祖\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

2.时间：①处在\_\_\_\_\_\_\_\_\_时代的有孔子、老子和孙武。

②处在\_\_\_\_\_\_\_\_\_时期的有墨子、孟子、庄子和韩非子。

1. 请给孔子先生做一个名片，那我们该如何介绍呢?

2..我们班同学名字或你周围亲朋好友的名字中有没有带“子”的?

3.诸子思想有哪些值得借鉴?

活动背景：春秋战国社会发生巨大变革，一时间思想文化空前活跃，诸子百家竞相争鸣。但是，诸子思想纷繁复杂，一时难以疏理清楚。

活动安排：

1、各历史小组选择一个学派，然后搜集相关资料。

2、阅读和研讨，看看其思想在当今社会中有哪些借鉴意义

3、各小组分别发言，大家共同探讨诸子思想的借鉴意义。

1.孔子的主张和教育成就：

(1)主张：核心是“仁”的学说，“仁”包含一切美德，“爱人”，人与人应相亲相爱;应用在上，就是要求统治者体察民情，爱惜民力，“为政以德”。反对残暴的统治和任意刑杀。

(2)教育成就：兴办私学，打破了奴隶社会的“学在官府”局面。广收门徒，扩大了受教育的对象;采用“因材施教”，启发学生思考的教学方法，对不同学生给予不同的教育;向传授“温故而知新” “学而时习之，不亦说乎”的有效的学习方法;在学习态度上，强调老老实实的学习态度，“知之为知之，不知为不知，是知也”“三人行必有我师焉”。

(3)在文化方面的贡献：孔子晚年，根据鲁国历史编成《春秋》一书。

(4)由孔子的整理的《论语》一书，记载了孔子的言行。

(5)地位：孔子是我国古代的大思想家、大教育家、儒家学派创始人。后来，孔子学说成为封建文化的正统思想，在中国传统文化中占有重要地位，对后世影响极大。

2.(1)思想家老子

①时代与称谓：春秋晚期的老子，是道家学派的创始人。

②辩证法思想体现：他认为，一切事物都有对立面，如难和易、长和短、前和后，对立的双方能够相互转化。老子善于从正反两面思考问题。

③名言“祸兮，福之所倚;福兮，祸之所伏。”

④著作：老子的学说记录在《道德经》一书里。

(2)百家争鸣

①时间：“百家争鸣”开始于奴隶制瓦解的春秋时期，鼎盛于新兴地主阶级登上统治地位的战国时期。

②背景：春秋战国时期，社会急剧变化。特别是战国时期，奴隶制进一步崩溃，封建社会逐步形成，社会正在经历着一场变革，阶级关系发生巨大变化，新旧势力的斗争十分剧烈。经济和领域的变革和斗争，必然反映到思想领域来。许多思想家从不同的立场、不同的角度出发，对当时社会变革，发表不同主张，互相展开争论，就出现了“百家争鸣”的局面。

③内容：所谓“百家争鸣”，是形容学派很多，其中最著名的学派和思想家有墨家的墨子、儒家的孟子、道家的庄子，法家的韩非子、兵家的孙武等。

诸子百家的思想如巍巍泰山，是祖先留给我们最宝贵的精神财富，我们要取其精华，去其糟粕，把中华文化继续发扬光大。

(一)、巩固基础：

1.春秋时期具有朴素辩证法思想的思想家是

a.孔子 b.老子 c.孟子 d.墨子

2.根据孔子言论整理成的.书是

a.《春秋》b.《尚书》 c.《论语》d.《诗经》

3.主张“兼爱”“非攻”的思想家是

a.老子b.孟子 c.荀子d.墨子

4.孔子生活在

a.春秋晚期b.战国初期 c.春秋早期d.战国晚期

5.“知彼知己者，百战不殆”的军事格言，出自

a.《道德经》 b.《孙子兵法》 c.《韩非子》d.《论语》

6.推动战国时期出现“百家争鸣”局面的根本因素是

a.新兴地主的产生b.频繁的争霸战争c.社会大变革d.井田制瓦解

7.下列内容不正确的是

a.韩非子是战国时期法家的代表b.孙武的著作是《孙子兵法》

c.老子是道家学派的创始人 d.孔子提出了“仁政”治国的学说

8.下图是提出建立君主专制集权的封建国家主张的，他是

a.庄子b.孙武 c.墨子d.韩非

9.下列学说对后世影响极大的是

a.孔子的儒家学说 b.老子的道家学说

c.墨子的墨家学说 d.孙子的兵家学说

10.战国时期，墨家曾显赫一时，最深刻的社会根源是

a.墨子主张“兼爱”“非攻”，希望人们互助互爱，深得拥护

b.墨子反对以大欺小、以强凌弱的侵略战争，支持正义战争，深得世人支持

c.封建经济发展，小生产者队伍壮大

d.新兴地主阶级支持墨子主张

**七年级历史教学计划篇五**

着眼于学生的发展，注重弘扬中国各民族的优秀文化，重视学生的思想情感教育，培养正确的世界观、价值观和人生观。注意引导学生进行探究性学习，倡导探索新的教学途径，改进教学方式和教学手段，开展丰富多彩的教学实践活动，营造良好的教学环境。

通过学习，使学生了解重要的历史事件、历史人物、历史现象及历史发展的基本线索，理解重要的历史概念，引导学生学会收集、整理和运用相关的历史学习材料，启发学生对历史事物进行想象、联想和分析、综合、比较、概括等认知活动。注重培养学生的创新意识，以及与他人合作和参与社会实践活动的能力。进一步认清历史前进的大趋势和当代中国的基本国情，坚定建设中国特色社会主义的共同理想，树立为实现共产主义而奋斗的远大理想，肩负起时代赋予的社会责任和崇高使命，当好社会主义事业的建设者和接班人。进一步培养学生运用知识分析解决问题的能力，培养学生的创新能力和自主学习的能力，提高学生的各方面素养。

初一年级学生处在长身体、长知识的阶段，每天都接触社会，他们的一些想法是对社会现实的反映，而他们受到年龄与知识的限制，社会分辨能力正在形成之中，虽然是不定型的思想，但也会影响其行为。有责任帮助他们正确认识社会，激发他们的学习兴趣，端正学习态度，应经常了解、分析学生的心理与思想状况，以便做到心中有数。其次要切实了解学生的知识结构，认真分析其学习状况，发现其长短处，在此基础上制定切实可行的教学方案，从大多数同学的实际情况出发，同时也要兼顾两头。

本学期所授的内容是中国历史古代史部分，由文化课和活动课两种课型组成，以课为单位。课本按历史时期或学习主题编写了xxx，梳理基本线索，小结重要内容。书中还设计了一些开放性习题以及xxx等栏目，旨在启发思维，提倡各抒己见，答案不求唯一。

1.注重学科间知识的融合与渗透

在把握教材时，教师应从总体上突破原有学科之间的界限，使学生能在多学科的背景下掌握教学内容。在宏观上，应保持合理的`综合结构;在微观上，更要注重各人文学科知识间的合理渗透、相互融合和必要联系。

2.注重改变学生的学习方式

倡导真正立足于学生发展的新的学习方式，即自主学习、合作学习、探究学习，使学生真正成为学习的主体。在教学中，通过那些能够带给学生理智挑战的教学;通过那些在教学内容上能够切入并丰富学生经验系统的教学;通过那些能够使学生获得积极的、深层次的体验的教学;通过那些给学生足够自主的空间、足够活动的机会的教学，真正做到xxx的教学，有效地促进学生的发展。

3.突出能力目标的主导

即强调学生思考能力、创造精神和自主探究能力的培养。以能力目标为主导，就是要求教师在教学中要以平等、理解、信任的态度，创造融洽的教学环境，给学生足够的空间，促使学生主动地参与教学活动。在教学中，始终围园绕能力目标的实现，努力探讨用能力目标主导教学的途径和方式，真正地把知识、能力和人格培养有机结合起来。

七年级《历史》课程设置为2课时/周，全学期约40课时，现将教学进度安排如下：

九月份:第一、二单元

十月份:第二单元

十一月份:第三单元

十二月份:第四单元

一月份:复习迎考

**七年级历史教学计划篇六**

七年级两个班学生的总体情况如下：1班学生：33人，其中男生18人，女生15人。2班学生42人，其中女生20人，男生21人；通过小学的升学成绩来看，学生的数学成绩参差不齐，分数高的，有90分以上的分数低的，还不过30分，总体上看，学生的数学成绩较差，在学生的数学知识上看，小学学过的四则混合运算，相应的较为简单的应用题，对图形、图形的面积、体积，数据的收集与整理上有了初步的认识，无论是代数的知识，图形的知识都有待于进一步系统化，理论化，这就是初中的内容，本学期将要学习有关代数的初步知识，对图形的进一步认识；在数学的思维上，学生正处于形象思维向逻辑抽象思维的转变期，这期间，结合教学，让学生适当思考部分有利于思维的题，无疑是对学生终身有用的；在学习习惯上，部分小学的不良习惯要得到纠正，良好的习惯要得到巩固，如独立思考，认真进行总结，及时改正作业，超前学习等，都应得到强化；通过前面几天的观察，大部分学生对数学是很感兴趣的，尽管成绩较差，但仍有部分学生对数学严重丧失信心，谈数学而色变，因此要给这部分学生树信心，鼓干劲；对于小学升入初中，学生有一个适应的过程，刚开始起点宜低，讲解宜慢，使学生迅速适应初中生活。

走进数学世界：这部分内容是以通俗易懂的语言、丰富有趣的数学问题、著名数学家的生平史料等内容，让学生在极其轻松的氛围中，与数学交朋友，学会做一些简单的数学问题，使学生初步认识到数学与现实世界的密切联系，懂得数学的价值，形成用数学的意识，使学生对数学产生一定的兴趣，获得学好数学的自信心，产生继续学习的欲望。这部分内容在小学数学和中学数学的联系中起到承上启下的作用，这为学生以后初中数学各部分的内容作了一个有益的铺垫。

有理数：这部分的主要内容是有理数的概念及其加减法、乘除法、和乘方运算，并配合有理数的运算学习，近似数和有效数字的基本知识，以及使用计算器作简单的有理数运算。

这部分内容在设计上是从实际问题情境与已有的小学数学知识基础着手，提出问题，引导学生自主地发现新的有理数的一些概念，探索有理数的数量关系及其规律。在方法上采用了由具体特殊的现象发现一般规律，使学生初步体验从实际问题抽象出数学模型的思想方法，初步学会表示数量关系的一些数学工具以及解决一些简单问题的方法。同时适当控制练习和习题的难度，引人计算器，避免不必要的`烦琐的计算。

这部分的内容不仅是为下一部分内容整式的加减的学习作好一个铺垫，而且是整个初中（7～9年级）数学数与代数内容中关于数的学习的重要基础，通过这部分内容的学习，可以有助于学生更好地学习数与代数、空间与图形、统计与概率等内容，可以说这部分内容是整个初中数学学习的重要基础，因此这部分内容是本学期教学内容的一个重点。

整式的加减：这部分的主要内容是在学习有理数的基础上，引入字母表示有理数，实现由数到式的飞跃。继而介绍代数式、代数式的值、整式、单项式与多项式及其相关概念，以及多项式的升降幂排列，并在这些概念的基础上介绍同类项的概念、合并同类项的法则以及去括号与添括号的法则，最后将这些法则应用于整式的加减。采用了与第二部分内容相同的设计思想，即从实际问题着手，结合学生已有的生活经验与已有的知识基础，提出问题，引导学生用字母表示数，实现学生的思维由数到式的飞跃，并运用类比的思想探索数量关系及其规律，初步学会表示数量关系的代数工具并用于解决一些简单问题的方法。

这部分内容是整个初中数学数与代数内容中关于代数学习的重要基础，也是整个中学阶段代数内容的重要基础。掌握好这部分内容对于学生今后学习分式、方程与不等式、函数等有着极重要的作用，因此这部分内容是本学期教学内容的又一个重点。

图形的初步认识：这部分的主要内容是图形的初步认识，从学生生活周围熟悉的立体图形入手，使学生队物体形状的认识由模糊、感性的上升到抽象的数学图形，学会画简单的立体图形，通过立体图形的展开图介绍立体图形与平面图形的关系，从而引人组成立体图形和平面图形的最基本的图形点和线的介绍，进而以此为基础介绍角、相交线、平行线的有关概念与性质以及平行线的识别方法，并介绍这些知识的一些初步应用。

这部分内容在设计上是以学生在小学所学的空间与图形知识为基础，通过大量丰富的立体、平面图形，直观感知、操作确认、实践活动，进一步丰富学生对立体图形和平面图形的认识与感受，探索图形中存在的简单关系，初步体验一些变换的思想，初步学会数学说理。在这部分的内容编排上，以体面线点为序，从学生周围的、熟悉的各种物体入手，直观认识立体图形，然后通过视图与展开图，进一步加以认识，再转到对各种平面图形的认识，对基本图形点和线的认识，最后认识角、相交线及平行线。让学生在观察中学会分析、在操作中体验变换。这部分内容也是本学期教学内容的又一个重点。

数据的收集与表示：这部分的主要内容包括三个部分：数据的收集、数据的表示、可能还是确定。前两部分是属于统计范畴的内容，后一部分属于概率范畴的内容，整个内容围绕着真实的数据展开教学。这部分内容在设计上是以大量丰富的实际生活例子为载体，让学生通过自主实践操作与合作探索活动学会数据的收集与表示的简单方法，并用来处理贴近学生生活的一些问题，养成用数据说话的习惯。这部分内容的引入是为适应社会发展的需要，让学生初步认识可以帮助人们对大量的数据作出合理的推断与预测的一种新的研究工具统计与概率。

本期教材知识内容为走进数学世界、有理数、整式的加减、图形的初步认识、数据的收集与表示。

１、知识与技能目标：学生通过经历从具体情境中抽象出符号的过程，认识有理数和代数式，掌握必要的有理数和代数式的运算（包括估算）技能，能运用有理数，代数式探索具体问题中的数量关系和变化规律，并能运用有理数的代数式来进行描述；学生在经历物体和图形的初步认识过程中，掌握基本的识图与作图技能，认识最基本的图形――点和线，进而认识角、相交线和平行线，掌握与此相关的基本推理技能；学生通过经历收集、整理、描述、分析数据，做出判断并进行交流活动的全过程，体会数据的作用，掌握基本的数据处理技能，形成对统计与概率的初步认识。

２、过程与方法（数学思考与解决问题）目标：①学会能对具体情境中较大的数字信息做出合理的解释和推断，能用有理数、代数式刻划事物间的相互关系。②学生通过在探索图形（点、线、角、相交线、平行线）的性质、图形的变换以及平面图形与窨几何体的相互转换（三视图、展开图）等到活动过程中，初步建立空间观念，发展几何直觉；能在说理的推证过程中，体会证明的必要性，发展初步的演绎推理能力。③学生能在数据的收集与表示中，学会收集、选择、处理数学信息，做出合理的推断或大胆的猜测，并能用实例进行检验，从而增加可信度或否定。④学会能结合生活实际的具体情境发现并提出数学问题。⑤学会从不同的角度解决问题的方法，有效地解决问题，尝试对比评价不同方法之间的差异，并学会对解决问题过程的反思，从而获得解决问题的经验。⑥学会在解决问题的过程中与他人合作学习，养成独立思考与合作交流的习惯。

３、情感与态度目标：①学生通过初步认识数学与现实世界的密切联系，乐于接触生活环境中的数学信息，愿意参与数学话题的研讨，从中懂得数学的价值，形成用数学的意识。②学会敢于面对数学活动中的困难，勇于运用所学数学知识克服困难并解决问题，获得成功的体验，从而树立学好数学的自信心。③学生通过学习，体验到数学中的有理数、代数式和几何图形是有效地描述现实世界的重要手段，认识到这些数学知识是解决实际问题和进行交流的重要工具从而了解数学对促进社会进步和发展人类理性精神的作用。④初步认识到数学活动是一个充满观察、实验、归纳、类比、推断可以获得数学猜想的探索过程，体验到数学活动充满着创造性，感受证明的必要性、证明过程的严谨性和结论的确定性。⑤学会在独立思考的基础上，积极参与学习讨论，敢于发表自己的观点，并能虚心听取、尊重与理解他人的见解，从而学会在交流中提高自己，形成良好的思维品质。⑥通过阅读学习，了解我国数学家在数学上的杰出贡献，从而增强民族的自豪感，增强爱国主义。

上述三维目标是一个密切联系的有机整体，它们是相互联系的和相互作用的。过程与方法目标的实现，情感与态度目标的实现，离不开知识与技能的学习，否则它们的实现将是无源之水、无本之木；同时，知识与技能的学习必须以有利于过程与方法目标、情感与态度目标的实现为前提。

1、做好教学六认真工作。把教学六认真做为提高成绩的主要方法，认真研读新课程标准，钻研新教材，根据新课程标准，扩充教材内容，认真上课，批改作业，认真辅导，认真制作测试试卷，也让学生学会认真。

2、兴趣是最好的老师，爱因斯坦如是说。激发学生的兴趣，给学生介绍数学家，数学史，介绍相应的数学趣题，给出相应的数学思考题，激发学生的兴趣。

3、开展丰富多彩的课外活动，课外调查，数学建模，野外测量，七巧板游戏，课件演示。使学生乐在其中，乐此不疲。

4、挖掘数学特长生，发展这部分学生的特长，使其冒尖。

5、开展分层教学实验，使不同的学生学到不同的知识，使人人能学到有用的知识，使不同的人得到不同的发展，获得成功感，使优生更优，差生逐渐赶上。

6、用哲理的高度，站在系统的高度，思如泉涌的精神状态，八方联系，浑然一体的学习方式，使学生学得松。成绩好，发展学生的素质。

第一章：走近数学世界第一周

第二章：有理数第二―――六周

第三章：整式的加减第七―――九周

第九周四、五半期考试。

第四章：图形的初步认识第十――十四周

第五章：数据的收集与表示第十五－十七周

第十八周进行期末复习，迎接期末考试。

**七年级历史教学计划篇七**

了解佛教传入和道教兴起的主要史实，了解秦始皇陵兵马俑的艺术成就。通过不同形式，从不同角度来表现佛教和道教，培养学生主动参与意识，锻炼合作能力，激发学生主动探究学习兴趣。欣赏秦始皇陵兵马涌，培养学生的审美情趣，提高学生的艺术鉴赏能力。让学生在玩中学，从中去感受、体验劳动创造的艰辛和喜悦。

1.教师从网上下载秦始皇陵兵马俑的图片，用powerpoint制成教学课件。

2.上网查阅资料，编写宗教与邪教的区别、世界第八大奇迹──秦始皇陵兵马俑等资料。

3.把全班同学分成八个组，要求每组同学根据对佛教和道教的不同理解，确定表现形式。并收集有关宗教、秦始皇陵兵马俑的读物、图集、仿制品等。

4.教师向学生说明活动内容，学生按要求制作道具，并准备所需的材料等。

5.教师查阅的主要参考书及网站：

《中国历史七年级上册教师教学用书》人民教育出版社2024年版

《中国文化概论》华中师范大学出版社2024年版

《历史课程标准解读》北京师范大学出版社2024年版

1.学生分成小组积极准备。在组长的带领下，通过讨论确定本组表现方式。

2.在课堂展示中，每组同学用不同形式表现佛教和道教，争取组内每个成员都参与其中。由于时间关系，选择2—3组同学当堂展示，其余组的活动可留到每节课前3—5分钟完成。

3.教师引导学生讨论，启发学生从各组不同的表现方式中，更全面地掌握课本知识，并且发现问题，提出问题。

4.欣赏秦始皇陵兵马涌的图片、仿制品等。

5.学生自由表达看后自己最大的震撼。

6.动手做一做小陶俑。

同学们确定的表现形式各具风格，有的从雕塑、壁画的艺术成就上来展示，有的通过介绍佛教道教名山，有的从佛教和道教不同的建筑风格来体现，还有……

首先登台展示的这组同学阵容庞大，全组成员一起上台。首先是一位同学把他们绘制的佛教传入中国路线图贴到黑板上，另一位同学介绍佛教诞生于古印度，阿育王时期向周围国家传播，西汉时从西域等地沿着张骞开辟的丝绸之路来到我国中原地区。接着两位女同学把经过精心挑选，用毛笔写的两首古诗贴到黑板上，如下：

《枫桥夜泊》 《江南春绝句》

张继 杜牧

月落乌啼霜满天， 千里莺啼绿映红，

江枫渔火对愁眠， 水村山郭酒旗风。

姑苏城外寒山寺， 南朝四百八十寺，

夜半钟声到客船。 多少楼台烟雨中。

全班同学齐读后，台上的一位同学问“从这两首诗中，你能谈谈学到哪些与佛教有关的知识吗?”有的说能看出南朝的寺院很多，说明当时统治阶级重视佛教。有的\'说知道了南京最著名的寒山寺，由此可见寺院是佛教的建筑特点等。然后是一位手拿一幅自绘“老子”画像的同学走上前，旁边一个同学为大家介绍道教起源于中国，“老子”是道教的教主，人称“太上老君”。最后是一个同学模仿道士炼丹，一边炼丹一边把炼好的丹丸放到嘴里，同学们被他的滑稽样逗得开怀大笑，另一个同学在热烈的气氛中讲述了道教方士在炼制丹药过程中发明火药的小故事。在表演中，同学们积极展现自己所知道的，在欣赏时，同学们轻松了解自己不知道的。

在课堂展示中，赢得掌声最多的是其中一组同学表演的短剧《猜一猜》。最先上场的是两位脖子上挂着自制佛珠的男同学，其中一位双手合掌，口中念念有词，另一位双腿一盘，竟然坐在地上，手中敲着泥塑的木鱼，口中模仿敲击木鱼的声音，在笑声和掌声中，摇头晃脑地走下来。接着两位挽着发鬓的女同学，手拿拂尘飘然而过，后面是两位在胸前画着十字，口中念着“上帝保佑”的小基督教徒从两边徐徐走到同学们中间，最后上来两位裹着教室窗帘的白衣天使，头戴一顶纸糊的白色小帽，双手掌心向上，行了一个跪拜大礼。同学们掌声不断，爆发出阵阵开心的笑声。在欢笑声中小组长请同学们猜一猜刚才表演的四幕分别代表哪一支宗教。

然后同学们一起欣赏秦始皇陵兵马俑的图片、仿制品，拿出自己准备的材料：泥土、橡皮泥、白萝卜、土豆、刻刀等，大胆去尝试，捏一个或雕一个小陶俑。同学们兴趣高昂，各展其能。有的把一块黄泥反复揉捏，然后分成两部分，先用一点做陶俑的头，另一块做身体。有的把萝卜去皮后，先雕出陶俑的大致模样，再精心去雕塑面容和姿态。短短十分钟，一块块普通的黄泥，一个个萝卜、土豆，在他们的小手中变成一个个小陶俑。

1.每组学生根据各自的兴趣和特长，进行适当的分工，准备简单道具：用打盼籽或红豆等材料申在一起制成佛珠，用白纸糊成小帽，用白色窗帘制成长袍，用一条条细细的白纸和木棍制成拂尘。

2.学生绘制佛教传入路线图和八卦图，还有与佛教和道教有关的画等。收集与佛教、道教有关的诗和用语等。

**七年级历史教学计划篇八**

1、教学特点

本学期初一历史第一册选用的是人教版教材，融思想性、政治性、科学性、知识性于一体。可读性强，图文并茂，新增了许多趣味性较强的课堂知识活动。

2、教学内容

《中国历史》第一册的内容是从我国的远古居民写到的魏晋南北朝，各个时期的兴衰过程及其经济、文化的\'改革和发展，共22课。

3、教材重点、难点

教材重点在于与历史发展的线索相关的重大事件和人物以及经济、文化的发展。难点在于向学生进行思想教育及对历史事件、人物的评价。

初一学生总体水平查不多。历史是他们新接触的一门新学科，所以大部分同学求知欲较强，课堂纪律较好。但缺乏综合归纳能力，且有部分同学学习目的不明确，学习欠积极。

求七年级历史教学，要求学生学习和掌握基本的历史知识，即了解历史的基本线索，了解重要的历史事件，历史人物和历史观点，以及理解重要的历史概念。

历史教学，要指导学生初步学会按时间顺序观察历史发展和变化，引导学生学会收集整理和运用相关的历史学习材料，启发学生对历史事物进行想象，联想和初步的分析，综合，比较，概括等认识活动，对有关的历史问题进行简要评述，培养学生的历史思维能力，增强学生自主学习的能力，注重培养学生的创新意识，以及与他人合作和参与社会实践的能力。

第一、认真备好课，在备课中真正做到备教材、备学生、备教法、备学法。

第二、落实好课堂的教学目标

1、目标统一，准确

2、以的要求为依。

3、体现统一要求与个性发展统一。

第三、使学生主动叁与到课堂教学中，如课堂上答题、动脑筋、小讨论，故事会，通过这些活动开发学生的思维潜能，激发学生的学习兴趣，培养学生创新意识，同时也使学生主动复习当天所学的内容。这样就使学生上课的注意力集中，加强课堂纪律的管理。及时发现不足，及时总结。

第四、积极开展历史活动课，鼓励学生参与历史小制作，通过课外读物，网上探访古迹、名人轶事，扩大历史的知识面，通过自主的学习方式，提高探究学习能力。加强培养学生创造精神实践能力。

第五、集体备课强化教学质量，让教师之间取长补短，资源共享，每周进行集体备课一次。

第六、上公开课及听课，课后评议互相促进，提高教学效果。

略

**七年级历史教学计划篇九**

本学期将根据新课改精神,以全面推进尝试新教育教学方法为指导,在教导处的领导下,以打造高效课堂为目标,突出学生的自主学习能力为主，加强常规教学的研究力度,切实深化七年级历史教学,努力提高教学质量。

七年级学生好奇、好动、上进心强、学习的积极性高;但是自学、做笔记及学习习惯差、个别学生不交作业、课堂吵闹等。许多学生不重视历史课的学习。虽然绝大部分学生上课时能围绕着老师思路转,但仍有学生回答问题跑调，故要达到预期的教学目标较难。所以一定要抓课堂常规管理，加强学习习惯的培养，严格管理和规范学生的行为，在教学中必须加大力度备好课,做好每一个环节,及时巩固消化，力求每一节课都能有实际成效。

本学期学习中国历史七年级下册，主要讲述中国封建社会的第三、四、五阶段，即封建社会的隋、唐;五代、辽、宋、夏、金、元;明、清。在中国历史中占重要地位。起着承上启下的作用。

本册主要重点是中国封建社会中后期的发展。

难点是历史发展基本线索的掌握和对各个历史时期的难点的理解，以及对教材的通读。

夯实基础，培养学生能力。这学期的教学内容是授完七年级中国历史下册。理清每个阶段的历史线索，概括每个阶段的历史特征，找到人类历史发展的规律，是本学期教学最核心的内容。这就必须夯实基础，引导学生自己来探索历史发展规律，从而培养学生的能力

优化课堂教学结构，课堂上做到精讲多练，课后认真做好培优补差工作。

注重教学方法,教学手段的多样化和现代化。积极运用投影、录音、录像、影片,多媒体,网络等进行辅助性教学。

加强对个别学生的检查和督促工作，做到及时发现问题，及时解决。抓好后进生的个别辅导工作,从端正其学习态度,积极参与课堂的读、思、练活动,使其成绩在原有基础上更进一步。

使学生主动参与到课堂教学中，如课堂上答题、小讨论，故事会，通过这些活动开发学生的思维潜能，激发学生的学习兴趣，培养学生创新意识，同时也使学生主动复习当天所学的内容。这样就使学生上课的注意力集中，加强课堂纪律的管理。及时发现不足，及时总结。

周次教学内容课时

1第1课隋朝的统一与灭亡2

2第2课从“贞观之治”到“开元盛世”第3课盛唐气象2

3第4课唐朝的中外文化交流第5课安史之乱与唐朝衰亡2

4单元复习检测2

5第6课北宋的政治第7课辽、西夏与北宋的并立2

6第8课金与南宋的对峙第9课宋代经济的发展2

7第10课蒙古族的兴起与元朝的\'建立第11课元朝的统治2

8第12课宋元时期的都市和文化第13课宋元时期的科技与中外交通2

9单元复习检测2

10期中复习期中考试2

11第14课明朝的统治2

12第15课明朝的对外关系第16课明朝的科技、建筑与文学2

13第17课明朝的灭亡第18课统一多民族国家的巩固和发展2

14第19课清朝前期社会经济的发展第20课清朝君主专制的强化2

15第21课清朝前期的文学艺术第22课活动课：中国传统节日的起源2

16第三单元复习2

17第三单元检测2

18 总结复习第一单元2

19 总结复习第二单元总结复习第三单元2

20期末考试2

**七年级历史教学计划篇十**

要求学生学习和掌握历史的基础知识，即通过学习能了解中国历史的基本情况，了解中国历史的重要历史事件、人物、历史现象、历史概念等。

对学生初步进行唯物主义教育，社会发展规律教育，国情教育，爱国主义和国际主义教育，培养学生具有为社会主义现代建设和人类和平事业，进步事业而献身的精神和历史责任感。

要求学生能初步掌握记忆、分析综合、比较概括等方法，培养学生表达历史的能力并能初步运用唯物主义来观察问题的能力。

1、思想教育目标：爱国主义教育；维护国家统一与民族大团结的观念；社会发展的观点；人民群众创造了历史的观点；阶级与阶级斗争的观点；历史辩证的观点；理想情操、道德品质的修养。

2、基础知识教育目标：掌握年代、世纪的计算方法；了解从人类的起源到民族大融合时期的历史发展线索；掌握重要的历史事件、人物现象概念等。

3、能力培养目标：能填写历史填充图；提高对历史史实物件的阅读理解能力；能解释重要的历史概念；能用正确的观点对历史事件和人物加以分析及谈自己的看法。

1、落实好课堂的教学目标。进一步钻研教材，深入理解课程教学目标和要求。精心备好每节课，精选习题，精讲练习。想方设法调动学生学习历史的积极性和兴趣。提高课堂效率，确保课堂纪律的稳定，调动每位学生的积极性，启发诱导他们积极开动脑筋，重点培养学生分析、综合、运用能力。形成良好的学习氛围。

2、注重改变学生的学习方式。倡导立足于学生发展的新的学习方式，即自主学习、合作学习、探究学习，使学生真正成为学习的主体。通过那些在教学内容上能够切入并丰富学生经验系统的教学，通过那些能够使学生获得积极的、深层次的体验的教学，通过那些给学生足够自主的空间、足够活动的机会的教学，做到“以参与求体验，以创新求发展”，有效地增进学生的发展，提高学生的学习能力。使学生主动参与到课堂教学中，如课堂上小组活动，小讨论，故事会，通过这些活动开发学生的思维潜能，激发学生的学习兴趣，培养学生创新意识，同时也使学生主动复习当天所学的内容。这样就使学生上课的注意力集中，加强课堂纪律的管理。及时发现不足，及时总结。

3、突出能力目标的主导。即强调学生思考能力、创造精神和自主探究能力的培养。以能力目标为主导，在教学中要以平等、理解、信任的态度，创造融洽的教学环境，给学生足够的空间，促使学生主动地参与教学活动。在教学中，始终围绕能力目标的实现，努力探讨用能力目标主导教学的途径和方式，真正地把知识、能力和人格培养有机结合起来。

4、积极开展历史活动课，鼓励学生参与历史小制作，通过课外读物，网上探访古迹、名人轶事，扩大历史的知识面，通过自主的.学习方式，提高探究学习能力。加强培养学生创造精神实践能力。

1、重点：元谋人、北京人的生产生活的情况；南北方农耕文化的基本情况；中华民族的祖先；大禹治水；启建立夏朝；分封制；宗法制；春秋五霸；战国七雄；商鞅变法；秦始皇统一中国加强中央集权采取的措施；陈胜、吴广起义；西汉的休养生息政策和文景之治；汉武帝的大一统；光武中兴；汉朝的对外关系；三国鼎立的基本情况；孝文帝改革；古代科技和文化的成就。

2、难点：历史年代世纪的计算方法；猿为什么向人转化；南北方农耕文化有何不同；“公天下”与“家天下”有何不同；宗法制；商鞅变法的原因；如何评价农民起义；汉朝的对外交往；三国鼎立如何形成；民族大融合的趋势；对汉武帝大一统的评价；诸子百家的思想本质。

1、用精彩、引人入胜的导入把学生带入每一节课中。

2、用严格的要求来规范学生，使学生养成良好的学习习惯。

3、加强与学生的思想交流，切实了解学生的需要。

4、平时的工作要做到勤奋。

5、抓好学生的课堂知识的过关工作。

**七年级历史教学计划篇十一**

本册书主要继续讲述中国古代史自隋唐到清朝前期的知识，主要内容有：

第一单元：繁荣与开放的社会；第1课，繁盛一时的隋朝；第2课，“贞观之治”；第3课，“开元盛世”，第4课，科举制的创立，第5课，“和同为一家”；第6课，对外友好往来；第7课，辉煌的隋唐文化（一）；第8课，辉煌的隋唐文化（二）。

第二单元：经济重心的南移和民族关系的发展；第9课，民族政权并立的时代；第10课，经济重心的南移；第11课，万千气象的宋代社会风貌；第12课，蒙古的兴起与元朝的建立；第13课，灿烂的宋元文化一）；第14课，灿烂的宋元文化（二）。

第三单元：统一多民族国家的巩固和社会危机；第16课，明朝君权的加强；第17课，郑和下西洋与戚继光抗倭；第18课，君主集权的强化；第19课，收复台湾和抗击沙俄；第20课，统一多民族国家的巩固；第21课，明清经济的发展与“闭关锁国”；第22课，时代特点鲜明的明清文化（一）；第23课，时代特点鲜明的明清文化（二）。

1、通过历史学习，引导学生了解历史事件、历史人物、历史现象及历史发展线索，理解重要的历史概念，认识人类社会不同历史时期主要特征及其发展趋势，使学生能够掌握本册书的基础知识，重要的历史事件，历史人物，历史现象及历史概念。

2、要求学生初步掌握记忆，分析，综合等方法培养学生表述历史事件的能力。

3、在课堂教学中适当地渗透思想教育，以达到本学科思想教育的要求。引导学生继承和发扬中华民族的优秀文化传统，树立民族自尊心和自信心，继承人类的传统美德，从人类历史发展的\'进程中理解人生的价值和意义。为树立正确的价值观和人生观打下良好的基础。

1、充分调动和激发学生的兴趣和热情，注重启发学生对历史的理解，通过利用各种资源寻找历史，培养学生观察、考证能力。避免死记硬背，以减轻学生负担。

2、让学生掌握学习历史和认识历史的基本技能和方法。通过对有关历史知识的收集、整理，重新组织这些信息，提高分析、比较、归纳和综合能力。

3、注重多层次、多方位地联系，开拓学生的视野。通过深入了解身边的历史，进一步拓宽课本知识。

4、进行丰富多采的教学活动和课外活动。通过了解祖国的古文化成就、历史文化名人、英雄人物和事迹等，增强学生热爱家乡、热爱祖国的情感。

5、教学手段多样化，经常使用电教手段、挂图等。

1、大运河的开通及其作用、贞观之治与女皇武则天、盛世经济的繁荣、科举制的创立与完善及作用、吐蕃的发展及唐朝与吐蕃的友好关系、唐朝与日本、天竺的交往。

2、李春和赵州桥、雕版印刷术的发明、光耀千古的诗坛、世界艺术宝库莫高窟。

3、契丹的兴起及与北宋的关系、女真建立和岳飞抗金、南方商业的繁荣、宋朝社会生活的几个重要方面。

4、蒙古族的兴起和元朝的建立、行省制度、民族融合、活字印刷术的发明、指南针和火药的应用及向世界的传播、司马光和《资治通鉴》、宋词和元曲

5、明太祖加强君权的措施、郑和下西洋与戚继光抗倭。

6、君主集权的强化、郑成功收复台湾、雅克萨之战和中俄签订《尼布楚条约》、、班禅和驻藏大臣、平定大小和卓的叛乱。

7、清朝“闭关锁国”的政策。

8、北京紫禁城及李时珍和《本草纲目》

历史课是一门渗透性很强的学科，在教学中要从以前一味地强调课本知识中解脱出来，在讲解课本内容的同时，要适当地渗透思想教育，爱国主义教育，以培养学生的道德品质。

在讲授课本知识的同时，充分利用课本中的图画、地图、表格、文献资料加深学生对课本内容的理解，使学生加深对基础知识的掌握，拓宽学生的知识面。

要提高课堂教学效率，要努力改变以往的教学方式，给学生充分的思考讨论时间，培养学生的综合分析能力，教师在教学过程中要充分发挥学生的主体作用，教师为主导，以学生为主体的教学方式。

**七年级历史教学计划篇十二**

本学期,初一历史备课组将本着\"一切为了学生健康发展,一切为了学生美好未来,一切为了学校健康、和谐发展\"的清泉教育理念,构建和谐民主的高效课堂,培养学生的人文素养,全面提升我组的教学水平.教学中我组将重视学生学习兴趣的培养,除利用教材之外,更多的挖掘课程资源,使历史教学与社会现实紧密结合,改变为考而学的传统观念,学会善于用唯物历史观的深邃眼光来审视现实问题,能够不断的从历史这面镜子里,获取对现实问题的深刻认识与启悟.

学生刚从小学升入初中,经历了一个跨越,要经过一段较长时间的培养,学生才能形成良好的学习习惯和找到适合初中生的学习方法.现对学生情况分析如下:

1.初中和小学的课程开设和教学重点上有所区别,学生的学习方法在短时间内很难转变.

2.学生大多都存在同一问题,就是字词掌握较差,语言表达能力欠缺,课外知识面狭窄,没有养成好的阅读习惯,所以阅读理解能力和分析能力较差.

1、备课组全体教师认真抓好教学常规工作,落实历史课堂教学的三维目标,优化教学方法,教学中做到减负与高效结合,全力打造高效课堂,创设思辩性的历史课堂.让历史变成学生喜爱的科目.

2、加强备课组教研功能,形成浓厚的教研气氛,让每位老师都收获丰富.加强备课活动,学习先进的教育教学理论和新的《课程标准》,结合历史教学实践,提高自身的理论素养,更新教育教学观念,树立正确的教学观和学生观.

3、认真开展教学工作,注重基础知识,基本技能.同时,以学生发展为本,根据学生的实际情况,以培养学生良好的学习习惯和浓厚的兴趣为重点,着眼于教师和学生创新意识的提高,有目的、有计划地继续做好课改工作,努力优化教学方法,全面提高教学质量.在有限的时间内提高课堂的效率.力争在区统考中取得好成绩.

4、抓学生的`学习方法.在教学过程中,培养学生的学习方法,使他们形成自主学习的习惯,并为其终身学习打下基础.

(一)备课

每周集体备课一次,充分发挥备课组力量,加强集体备课.每周周二第二节课为集体备课时间,分析教材、讨论教学中发现的问题,集众人之力解决教学中存在的问题,交流教学心得,及时反思.深入分析教材,注重重点内容和难点内容的解剖,制定突破重点、难点的方法和措施.

做到四统一,我们备课组按照学校要求统一教学进度,统一教学重点、难点,统一练习,统一单元测试,组内教师认真备课、备教材,认真上好每一节课.

(二)教学

1、加强课堂管理力度,坚持启发式教学,提高学生学习历史的兴趣,引导学生自主学习和合作学习,提高课堂效率.

2、抓好双基,落实好读图识图填图能力以及综合分析能力的培养,提高学生阅读能力、分析问题、解决问题的能力.

3、继续抓好学法指导和良好学习习惯的养成,培养学生自主、合作、探究的学习习惯.

4、减轻学生学习负担,尽量做到作业当堂消化.

5、每课写好教学反思,记录下自己的点滴进步、不足与改进措施,不断完善自身,成为真正的\"学习反思型\"教师.

6、做好学困生的辅导工作.

(三)教研

1、根据学校的工作要求,积极参与教科研活动,以提高自身的教科研能力,为今后发展做好基础工作.

2、为提高教师教育教学理论水平,积极学习教育教学理论知识,以解决平时教育科研理论不足的实际问题.

3、根据教研组的安排,积极听课评课,提倡相互听课.每个老师都上一节公开课.

五、备课安排:

时间

内容

主备

第一学月

导入课

陈世文

祖国境内的远古居民

陈世文

原始的农耕生活

陈世文

华夏之祖

陈世文

夏商西周的兴亡

陈世文

灿烂的青铜文明

陈世文

春秋战国的纷争

陈世文

大变革的时代

陈世文

第二学月

中华文化的勃兴1

潘桂银

中华文化的勃兴2

潘桂银

第一二单元知识回顾

潘桂银

单元测试

潘桂银

公元纪年法

潘桂银

秦王扫六合

潘桂银

伐无道诛暴秦

潘桂银

大一统的汉朝

潘桂银

第三学月

期中复习

陈世文

期中检测试卷分析

陈世文

两汉经济的发展

陈明兰

匈奴的兴起及与两汉的和战

陈明兰

汉通西域和丝绸之路

陈明兰

昌盛的秦汉文化

陈明兰

三国鼎立

陈明兰

第四学月

江南地区的开发

陈明兰

北方民族大融合

陈明兰

承上启下的魏晋南北朝文化

陈明兰

期终总复习

陈世文

**七年级历史教学计划篇十三**

知识与技能

通过本课学习，让学生了解和掌握有关元谋人、人、山顶洞人的历史基础知识。

过程与方法

通过“对比古猿、人和现代人的头部有什么区别”和“想象：人的一天是怎样生活的”，培养学生的观察和想象能力；通过思考、探究“山顶洞人的生活比人有哪些进步“，培养学生思考和进行比较的能力及阅读、识图和语言表达能力。

情感、态度与价值观

通过本课的学习，使学生认识到中国是人类的发源地之一，激发学生的爱国主义情感和民族自豪感，培养学生珍视人类文化遗产的意识。

人、山顶洞人、原始社会、氏族公社、劳动创造了人

教师讲解,学生讨论相结合

【情景导入】

师：同学们，我们都知道人类是万物的主宰，是地球的主人，有人类才有人类社会的历史。那么最早的人是怎么来的？同学们知道哪些关于人类起源的神话传说呢？

学生积极踊跃的讲述人类起源的神话传说。（西方上帝造人传说、中国的女娲抟土造人、盘古开天辟地等等。）

师：关于人类起源，无论西方的上帝造人还是中国的女娲抟土造人都是神话传说，并不真实可靠，那么人类到底是怎样诞生的呢？今天我们就带着这些问题去学习第一课，中国早期人类代表 — 人。

【自主预习】

( 一)、 我国最早的人类──元谋人

问：元谋人作为我国境内已知的最早人类，已有多少年的历史？并要求识图《我国远古人类主要遗址的分布》图，指出：元谋人生活的地区。

生答：170万年，云南省的元谋县（长江流域）。

师归纳：距今170万年的元谋人是我国境内已知的最早人类，它的发现揭开了祖国大地历史的新篇章，使我国成为一个历史悠久的世界文明古国。

问：请同学们据《我国远古人类主要遗址的分布》图指出，除元谋人外，我国境内还有哪些远古人类遗址？

生识图回答：人、山顶洞人遗址。

问：人、山顶洞人又具有多少年的历史，生活在什么地区呢？

（开展竞赛活动：迅速阅读看谁回答的即快又准）

生迅速回答：人/70万──20万年/西南周口店的山洞

山顶洞人/3万年/西南周口店的山洞

师归纳：除元谋人、人、山顶洞人外，我国境内的远古人类遗址从南到北，分布很广。我国是世界上发现远古人类遗址最多的国家。

问：在远古时代，我们的祖先又是怎样生活的呢，下面让我们共同走近人和山顶洞人！

( 二) 、 人

教师先介绍有关贾兰坡教授的故事和人头盖骨发现、失踪的经过 , 引起学生的兴趣 , 。同时引入一个考古学知识即只有发现了头盖骨才能复员古代人类的面貌。这就是为什么元谋人的相貌不能够复员而人可以。引起学生兴趣后，指导学生阅读教材。

1 、地点 西南周口店龙骨山山洞里。

2 、距今年代 约 70 万年至 20 万年。

3 、人的体质特征

让学生观察人头部复原像 , 并试着说一说人的的体质特征。学生可能回答不全 , 教师补充。

4 、生活情况 :

⑴使用打制石器。

⑵已经使用天然火。会使用天然火之后是人类进化过程中的`一大进步。 ( 人用火烧烤食物，还用火照明，防寒、吓跑野兽。用火烧烤食物，吃到了熟食，缩短了消化的过程，减少了疾病，促进了体质的发展。人使用火，就增强了征服自然的能力。 )

⑶过着群居生活。让学生阅读人的群居生活的段落，讨论 : 人为什么过群居生活？人群居生活的情况怎样？学生结合课文和一些相关知识，应较容易地回答出答案。 ( 人生活的环境险恶，工具简单粗糙，只靠个人力量，无法生活下去。所以人为了生存，不得不几十个人在一起，依靠集体的力量打野兽，采 集植物果实、根茎，过着群居生活。 )( 人共同劳动 , 分享劳动果实 , 生活艰苦。 )

通过人的生活情况的 , 使学生明白艰难险恶的自然环境逼迫类人猿为生存而斗争 , 制造简单粗糙的工具去获取食物 , 这个过程就是劳动。劳动促进了人的发展。如果不是环境险恶 , 类人猿不需劳动即能获得食物 , 人类也就不会出现了。所以说 : 劳动创造了人。

( 三) 、山顶洞人

投放“山顶洞人头部复原像”、“山顶洞人的骨针和装饰品”、“山顶洞人的生活”图片，要求学生结合图片自读课文，回答下列问题，指出：山顶洞人的生活比人有哪些进步？

1.结合山顶洞人头部复原像指出，山顶洞人在体质特征方面有什么变化？（模样同现代人基本相同）

2.识“山顶洞人的骨针和装饰品”图，说明山顶洞人在制造工具方面掌握了哪些先进技术？并举例说明（掌握磨光和钻孔技术，例骨针）

3.在用火方面，山顶洞人获取火种的方法同人有什么不同？（会人工取火）

4.识“山顶洞人的生活”图，说明山顶洞人生活的集体是怎样形成的？（按血缘关系结合的氏族）

学生阅读课文自由回答，然后师生共同订正归纳总结，填写图表。

【合作探究】

1 、结合下列有关材料和图片，思考人为何要过群居生活？

“ 上古之世，少而禽兽众，不胜禽兽虫蛇 ” 。 ——— 《韩非子》

2 、人已学会使用天然火，火的使用对人来说有什么作用？在人类历史发展中有什么意义？想像一下，人是怎么样取得天然火的？

大家的想象很丰富，既然我们知道了人已经会制造简单的工具，过着群居生活，会使用自然火。那么，我们再想象一下，人的一天是怎样生活的？

3 、山顶洞人的生活比人有明显的进步、表现在哪些方面？同学们应该从体质特征、制造工具的技术、人工取火、社会组织等方面进行比较。

【小结提升】

同学们，大家通过今天的学习，了解到我国历史悠久，是世界文明古国之一，也是人类的发源地之一。依据板书图表提问、巩固强化。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找