# 最新罗明亮小数的意义教学设计(13篇)

来源：网络 作者：落花无言 更新时间：2024-06-06

*每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。罗明亮小数的意义教学...*

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

**罗明亮小数的意义教学设计篇一**

教材以两位小数的意义为主要研究对象，向前联系一位小数与整数，往后发展到三位小数和四位小数，逐渐形成比较完整的小数概念以及记数方法。例1从学生已有的经验切入，先教学两位小数的读法，再感受两位小数的含义，学生体会两位小数的意义不是很轻松的。而小数部分的读法与整数部分不同，又是他们初学时感到不习惯的。从有利于教学出发，例题先讲两位小数的读法，再让学生感受到两位小数的含义。例2通过数形结合，建立小数的概念。

1、通过学习使学生在分数的基础上认识小数，知道什么是小数，小数的意义，学会分数、小数的互化。

2、培养学生的理解空间想象能力。

3、训练学生思维的灵活性。

小数的意义及小数与分数的联系。

多媒体课件

用分数表示下面的数。

1角=（）元，1分米=（）米。

2角=（）元，1厘米=（）米。

1分=（）元，1毫米=（）米。

1、出示例1：用“角”或“分”作单位，说出下面物品的价钱。

指名回答问题。注意学生回答问题时要完整。

橡皮的单价0.3元是3角；信封的单价0.05元是5分；练习簿的单价0.48元是4角8分或48分。

（联系学生的已有经验，既使学生消除对这三个小数的陌生感，又为下面体会小数的意义埋下伏笔。）

2、教学小数的读法：

你能读出下面的\'小数吗？鼓励学生大胆尝试。

0.05读作：零点零五；0.48读作：零点四八。

引导学生总结读整数部分为0的小数的方法：

从左往右依次读出各位上的数。

3、初步感受两位小数的含义。

想一想：0.3元是1元的几分之几？0.05元是1元的几分之几？0.48元呢？

小组讨论交流。

汇报：0.3元是1元的十分之三。

（学生根据三年级的知识，完全可以回答出第一个问题。）

0.05元是1元的百分之五。提问：为什么：

（根据学生的回答情况，可以作如下的引导。）

思路：1元=100分，1元平均分成100份，1份是1分，1分就是1元的\_\_\_\_\_；0.05元是5分，是5个，也就是1元的\_\_\_\_\_。

根据上面的思路，让学生说明0.48元是1元的。

学生回答：1元=100分，1元平均分成100份，1份是1分，1分就是1元的\_\_\_\_\_；0.48元是48分，是48个，也就是1元的\_\_\_\_\_。

观察板书：

你发现了什么？

引导学生看到0.05和0.48都是两位小数，都表示百分之几。

4、“试一试”

a、理解：1厘米是米，米可以写成0.01米。

指名理解1厘米为什么是米。

（1米=100厘米，1米平均分成100分，1份就是1厘米，1厘米也就是1米的，就是米。）

b、用米为单位的分数和小数分别表示4厘米与9厘米。

学生回答并说名理由。

c、观察板书：

这三个分数都是什么样的分数？（百分之几的分数）

这三个小数呢？（两位小数）

我们知道一位小数表示十分之几，那两位小数又表示什么呢？（百分之几）

1、出示例2：

把什么看作“1”？（正方形）

看着图形将和写成小数。学生自主填空后回答。

提问：0.1表示什么？0.01又表示什么？

**罗明亮小数的意义教学设计篇二**

人教版数学四年级下册p50-51

本节教学内容是在三年级“分数的初步认识”和“小数的初步认识”的基础上进行教学的，是学生系统学习小数的开始。

小数实质上是十进分数的另一种表示形式，其依据是十进制位值原则。教材着重从“小数是十进分数的另一种表示形式”来说明小数的意义，使学生明确“分母是10、100、1000……的分数可以用小数来表示。”

三年级学生已经初步认识了分数和小数，再次基础上，课前让学生进行复习。在课堂上通过练习题进行新知的教学，先由教师指导学生认识一位小数，在学习两位小数和三位小数的时候，放手让学生小组探究，体现学习的自主性。通过直观的图形帮助学生理解小数的意义，知道分母是10、100、1000……的分数可以用小数表示。通过想一想、说一说、议一议等活动使学生认识小数的计数单位和数位，掌握小数的计数单位间的进率是10。通过一系列练习巩固认识小数的意义。

1、利用米尺和面积图研究分数和小数之间的关系，感悟小数的意义：分母是10、100、1000……的分数可以用小数表示。理解小数是十进分数的另一种表示形式。

2、认识小数的数位和计数单位。

3、知道小数每相邻两个计数单位间的进率是10。

理解小数的意义

小数每相邻两个计数单位间的进率是10

课前谈话：三年级我们已经认识了小数，课前也带领大家根据学案复习了小数的知识，并要求大家把你写的小数进行了分类。

下面请同学们给同桌读一读你写的分数和小数，并互相说一说分类结果

课件出示学案内容

一．复习导入

（出示一位学生的分类结果）

师：请这位同学来回答，你把这些小数分成了几类？

生：三类

师：你是怎么想的？

生：小数点后面只有一位的是一类，小数点后面是两位的是一类，小数点后面三位的是一类

师：你们分的和他一样吗？

小数点右边的部分是小数部分（板书补充数位顺序表）

小数部分只有一位的小数叫做一位小数，那小数部分只有两位的小数呢？

生：两位小数

师：三位的呢？

生：三位小数

师：今天我们一起来探究小数的意义（板书：小数的意义）

【设计意图：三年级已经初步认识了小数，会写以米、元作单位的小数，并理解其意义。在此基础上，也能用小数表示面积图和线段图中给定部分，因此利用课前复习关于小数的知识，为本节课的学习做准备】

二、新授

（一）认识一位小数

1、出示尺子图

师：看这幅图，你是怎样填的？

生：分数：1/10米，小数：0.1米

师：你是怎么想的.？

生：把1米平均分成10份，其中的一份是1/10米，用小数表示是0.1米。

师：谁再来说一说？

2、出示面积图

师：再看这个图，你还能用分数和小数表示吗？

生：分数是1/10，小数是0.1

师：为什么它也能用0.1表示？

生：涂色部分表示把正方形平均分成10份，取其中的一份，用分数表示是1/10，用小数表示是0.1.

师：其他同学同意吗？也就是说它们都表示1/10。即1/10=0.1

（出示课件：1/10=0.1）

3、出示第二幅面积图

师：那现在涂色部分是多少？

生：分数是3/10，小数是0.3

师：0.3表示什么意思？

生：把正方形平均分成10份，取其中的3份，就是3/10，分数是0.3

师：0.3里面有几个0.1？

生：0.3里面有3个0.1

4、出示

师：你还能用分数和小数表示涂色部分吗？给同桌说一说，并且说一说每个小数表示的意义

（同桌互说）

汇报：

师：第一个谁来说？

生：分数是6/10，小数是0.6

师：0.6里面有几个0.1？

生：0.6里面有6个0.1

师：第二个是多少？

生：分数是9/10，小数是0.9

师：0.9表示什么？

生：把正方形平均分成10份，取其中的9份，就是9/10，小数是0.9

师：0.9里面有几个0.1？

生：0.9里面有9个0.1

5、课件出示

师：这是我们刚才得到的几组小数和分数，观察这些分数，有什么特点？

生：分母都是10，都是平均分成了10份得到的

师：也就是十分之几的数，十分之几的数我们可以用几位小数表示？

生：一位小数

师：十分之几的数用一位小数表示（课件出示）

给同桌读一读这句话

6、课件出示

师：我们再回到这个图，现在涂色部分是0.9，也就是9个0.1，如果再添一份是多少？

出示

生：10/10、1

师：十分之十就是1

1里面有几个0.1？

生：1里面有10个0.1（课件出示）

7、出示

师：这个图怎么表示？

生：1.2

师：1.2里面有几个0.1？

生：1.2里面有12个0.1（课件出示）

8、出示

、

师：同学们仔细看，你发现了吗？一位小数都可以看做几个0.1（引导学生说）

0.1就是一位小数的计数单位，读作十分之一（补充数位顺序表）

十分之一所占的数位就是十分位（补充数位顺序表）

师问：十分位的计数单位是什么？

生：十分之一

师：十分位所占的数位是？

生：十分位

师：老师在说一个小数：0.8

8在哪一位？（生：十分位）

它的计数单位是什么？（生：十分之一）

有几个这样的计数单位？（生：8个）

【从直观的尺子图入手到较抽象的面积图，在对比中理解0.1的意义，逐渐递进，在不断理解几个0.1的基础上，认识一位小数的计数单位和数位。在老师的引导下，问题的深入中帮助学生理解】

（二）认识两位小数、三位小数

1、自主探究

师：刚刚我们认识了一位小数的意义、数位和计数单位。那两位小数、三位小数呢？

接下来请同学们根据学案内容，结合老师给你的问题进行自主探究。

先请一位同学读一读

学生活动

2、练习反馈

师：同学刚才讨论的很积极，这几个问题都解决了吗？

那老师出几个问题考考大家

3、出示

师：涂色部分是多少？

生：分数是1/100，小数是0.01

师：你怎么想的？

生：把正方形平均分成100份，其中的一份是1/100，小数是0.01

师：谁再来说一说？

出示

师：这一个呢？

生：分数是4/100，小数是0.04

师：0.04里面有几个0.01？

生：有4个0.01

出示

师：这是多少？

生：分数是21/100，小数是0.21

师：0.21里面有几个0.01？

生：有21个0.01

4、认识两位小数的计数单位和数位

师：两位小数的计数单位是什么？（生：0.01）

也可以说是百分之一（补充数位顺序表）

百分之一所占的数位是？（生？百分位）（补充顺序表）

两位小数表示的是？（生：百分之几的数）

5、三位小数的意义

出示

师：再看这个图，涂色部分是多少？

生：分数是1/1000，小数是0.001

师：0.001表示什么？

生：把一个物体平均分成1000分，取其中的一份，就是1/1000，也就是0.001

师：谁再来说？

出示：0.125

师：再看这个数，是多少？（生：零点一二五）

没有图了，你还能说出他的意义吗？

生：把一个物体平均分成1000份，取其中的125份就是125/1000，用小数表示是0.125

师：0.125里面有几个0.001？

生：有125个

6、三位小数的计数单位和数位

师：三位小数的计数单位是什么？（生：0.001）

也可以读作千分之一

千分之一所占的数位是？（生：千分位）

（补充数位顺序表）

三位小数表示的是什么数？（生：千分之几的数）

【设计意图：在认识一位小数时，由教师带领学习，而在认识两位小数和三位小数时，则放手让学生自主探究，利用认识一位小数时的学习经验进行学习】

7、延伸

师：那四位小数呢？（生：万分之几）

计数单位是？（生：万分之一）

往下说的完吗？（生：说不完）

我们可以用省略号表示（补充数位顺序表）

8、拓展

师：小数部分有没有最小的计数单位？

生：有

师：有不同意见吗？

生：没有最小的计数单位，因为我们把物体平均分成10份，又平均分成100份，1000份，越分越小

师：你们听懂了吗？

想一想，0.1是怎么得到的？

生：平均分成10份，1份是0.1

师：那0.01就是平均分成100份，取其中的一份。0.001就是平均分成1000份，取其中的一份，随着分的分数越来越多，一份就越来越小，如果我继续分下去能分完吗？越往下分越小，那有没有最小的计数单位？

生：没有最小的计数单位。

师：小数部分有没有最大的计数单位？

生：十分之一

9、修改数位顺序表

师：拿出你刚才写的数位顺序表，看一看你写的对吗？

有问题的修改一下

（三）计数单位间的进率

1、出示：

师：第一个图的涂色部分用小数表示是？（生：0.1）

第二个图的涂色部分用小数表示是？（生：0.10）

你发现了什么？

生：两个图的涂色部分一样大

师：也就是他们大小相同。（出示：0.1=0.10）

有什么不同吗？

生：平均分的份数不同，一个平均分成了10分，一个平均分成了100份

师：对不对？第一个平均分成了10份，取其中的一份，第二个平均分成100份，取其中的10份

第一个表示1个0.1，第二个表示10个0.01

你还有什么发现？

生：10个0.01是0.1（板书）

师：一起读一遍

2、出示（由1个0.1增加到10个0.1）

生一起数到1

师：你发现了什么？

生：10个0.1是1

师：（板书）再读一读

3、小结

师（指数位顺序表）：你有什么发现？

生：进率是10

师：对，小数和整数一样，相邻两个计数单位间的进率是10

**罗明亮小数的意义教学设计篇三**

苏教版五年级上册第28-29页。

在一至四年级，“数与代数”领域主要教学整数的知识，学生已经初步掌握了十进制计数法。三年级（下册）曾经教学了一位小数，初步体会了一位小数与十分之几的分数间的联系，这些都是本课基础。本课教材中例1、例2借助常用的元、角、分和米、厘米、毫米单位之间的换算，通过这样的感性认识，初步抽象出小数的意义。本课又是进一步教学小数性质、比较小数大小、改写大数目的基础，因此小数的意义是本单元教学的重点。

这一部分内容学生在三年级初步认识小数时其实已经有了学习的基础。学生有以元为单位的小数表示金额，以米为单位的小数表示长度的经验。如果本节课再把大量的时间放在这一方面，无异于原地转圈。对于五年的学生来讲，有了一定的学习能力，对数字语言、文字语言以及图形符号语言有了一定程度的认识和理解。所以，课前的预习，五年级孩子是可以胜任的。所以教师要充分发挥学生自主探索的能力，让学生自主运用已有的经验理解小数的意义，从而实现感性认识到理性认识的飞跃。

本节课是一次校级教研课，在第一次试教时按照例题教学，逐步去理解小数的意义。实施下来发现，学生思维就局限在这些单位换算中，而对小数意义的理解并不到位。于是备课组老师就讨论对于这样的概念课怎样才能达到高效呢？最后商量一致同意尝试学生先学后教，由学定教的教学方式，将本节课的设计分成三大板块。

（1）前置学习，初步感悟。课前通过引导题，让学生自学例1、例2，在常用的价钱和长度单位换算之间，初步感悟分数与小数的联系。同时通过检测题了解学生是否真正理解它们之间的换算，理解分母是10、100、1000……的分数可以用一位小数、两位小数、三位小数……表示。

（2）课中操作，沟通联系。小数的意义是在分数意义的基础上建立起来的。这符合认知建构的理论观点：学习者对新知识的理解程度与他们内在的认知结构息息相关。布鲁纳说得更清楚：“获得的知识如果没有完整的结构把它们连在一起，那是一种多半会遗忘的知识。”学习一个概念，需要在心理上组织起适当的认知结构，并使之成为个人内部知识网络的一部分。沟通小数与十进分数的内在联系，是引导学生理解小数意义的关键。怎样让学生主动建构小数与十进分数之间的联系？我们借鉴了特级教师朱国荣老师的设计。用一张正方形纸表示整数“1”，让学生根据自己的理解，表示0.1的大小，在此基础上认识0.9、0.2、0.8……从而理解1里面有10个0.1.继续拓展，认识两位小数、三位小数……

（3）分层练习，实质理解。第一，基本练习，对口令；第二，看图写小数；第三，结合数轴找小数。这三组练习题，层层递进，检测学生能否从本质上真正理解小数的意义。

一、前置学习，初步感悟。

1.揭题：今天这节课，我们学习新的一单元，一起读一读。在三年级我们已经初步认识了小数。今天我们重点来研究小数的意义。

2.课前大家对今天学习的内容已经进行了预习，小组交流，把你的错误向小组里的同学请教一下。（自学学习材料附后）

3.全班汇报：

第一层次：角改写成元作单位可以用一位小数表示，分改写成元作单位可以用两位小数表示。

第二层次：分米改写成米作单位就是十分之几米，也可以写成一位小数，厘米改写成米作单位就是百分之几米，也可以写成两位小数，毫米写成米作单位就是千分之几米，也可以写成三位小数。

二、课中操作，沟通联系。

1.理解一位小数的意义

(1).刚才我们通过课前研究，初步感知了小数和分数的联系，那你能根据自己的理解说一说0.1的意义是什么吗？

(2).那么老师这里有一张正方形纸，如果把这张正方形的纸看作1，怎么在这张纸上表示0.1的大小。

拿出正方形纸，分一分，涂一涂表示0.1的大小。

展示交流，看看这些同学的作品，发表你的意见。

那谁能很自信地确定你表示的`是正确的？介绍你的想法。还有不一样的吗？

虽然形状不一样，但所表示的都是把一个正方形平均分成10份，涂了其中的一份。

（3）.课件演示，这样表示0.1吗？要表示0.1还需要涂出一份。再说一说0.1表示什么意义。

（4）.仔细看，你除了看到0.1还看到那个小数？你是怎么看到0.9的？写成分数是什么？0.9和0.1合起来是多少？1里面有几个0.1。

（5）.这里你能看到哪2个小数，写成分数是多少。合在一起是几？

（6）.把1平均分成十份,我们认识了0.1、0.9、0.2、0.8外还可以表示那些小数。

这些小数都是一位小数，一位小数表示什么意义呢？

把1平均分成10份，表示其中的几份，也就是表示十分之几。

2.理解两位小数的意义

（1）.那0.01的意义是什么呢？

（2）.如果还是把这张正方形纸看成1，要在这张正方形纸上表示0.01，你准备怎么表示。

把这张正方形纸平均分成100份，涂其中的1份表示0.01。

（3）.课件演示，0.01可以表示哪个分数。仔细观察你除了看到0.01，你还能看到那个小数。

0.99写成分数是多少？0.99里有几个0.01。0.01和0.99合在一起是多少。1里有多少个0.01

（4）.课件出示，你看到哪2个小数，分数是什么？

0.28和0.72合在一起是多少。

这些小数都是两位小数，两位小数表示什么意义。

把1平均分成100份，取其中的几份，也就是表示百分之几。

3.理解三位小数的意义

（1）.照这样看三位小数表示？千分之几。

（2）.三位小数最小的是谁？0.001表示什么意义。写成分数是什么？你能写一个最大的三位小数吗？0.999表示什么意义。0.001和0.999合在一起是多少。1里面有多少个0.001。

0.012写成分数是多少?写成小数是多少?

4.拓展四位小数、五位小数

（1）.那四位小数表示什么呢？0.0123表示哪个分数。

（2）.五位小数表示什么意义？写成小数是什么？

5.概括小数的意义

那什么是小数的意义呢？

引导学生归纳：一位小数表示十分之几，两位小数表示百分之几，三位小数表示千分之几……

三、分层练习，实质理解。

1.对口令

看来大家对小数的意义都已经基本掌握了，那我们一起来玩一个游戏，看谁学得扎实。

规则：老师出示小数，请你快速说出分数，老师出示分数，请你快速说出小数。

结合有单位的题目，0.80元、厘米、0.006米说一说表示的意义。

2.写小数

刚才我们在一张平面的正方形中找到了小数，看，在这个正方体中，涂色的部分能用哪个小数表示呢？

这个图形又可以用哪个小数表示？如果要表示2.43怎么办？

3.数轴上得小数

看、这是一条数轴，这两个点可以用哪个小数表示。

把数轴延伸，这两个点可以用哪个小数表示。2.35在哪里？从0向左看你还能找到哪些数。

4.通过本节课的学习你有什么收获？

虽然我们感觉掌握的还不错，但是伟大的数学家高斯曾说过“给我最大快乐的，不是已懂得的知识，而是不断的学习。”希望大家课后继续研究小数的其他知识

**罗明亮小数的意义教学设计篇四**

1、知识与技能：

①使学生了解小数的产生。

②理解小数的意义。

③掌握小数的计算单位及单位间的进率。

2、过程与方法：

①培养学生的动手操作能力及观察力。

②培养学生的抽象概括能力。

3、情感态度与价值观：

①体验自主探索、合作交流，感受成功的愉悦，树立学习数学的自信心，发展对数学的积极情感。

②渗透事物之间普遍联系的观点、实践第一的观点。

理解和抽象小数的意义。

抽象小数的意义。

一、独立学习

1、把1米平均分成10份，每份是多少米？3份呢？

2、分母是10的分数可以写成几位小数？

3、把1米平均分成1000份，每份长多少？分母是1000的分数可以写成几位小数？

4、思考什么是分数？什么是小数？

（学生自学，教师在不干扰学生的前提下巡回指导，发现共性问题，以掌握学生学情）

二、协作探究

（一）小组互探（自学中遇到不会的问题，同桌或学习小组内互相交流。把小组也解决不了的问题记好，到学生质疑时提出，让其他学习小组或教师讲解）。

（二）师生互探

1、解答各小组自学中遇到不会的问题。

（1）让学生提出不会的问题并解决。

（2）教师引导学生解决学生还遗留的问题。

2、交流小数的意义。

（1）这是把1米平均分成了多少份？根据以上学习你能知道什么？学生以小组为单位进行讨论。

[学生由于对一位小数有了一定的理解，在两位小数的教学中，放手让学生小组讨论发言，发挥学生的积极主动性，使学生知道分母是100的分数可以写成两位小数]

（2）抽象、概括小数的意义。

把1米看成一个整体，如把一个整体平均分成10份、100份、1000份这样的一份或几份可以用分母是多少的分数表示？引导学生答出可以用十分之几、百分之几、千分之几这样的分数表示。

（3）什么叫小数？引导学生讨论。

（4）师生共同概括：

分母是10、100、1000的分数可以写成小数，像这样用来表示十分之几、百分之几、千分之几的数叫做小数。(投影出示)。小数是分数的另一种表现形式。

3、交流小数的.计数单位。

三、达标训练

1、填空。

(1)是( )分之一，里有( )个。

(2)10个是( )，10个是( )。

(3) 写成小数是( )， 写成小数是( )。

2、课本做一做。

3、判断：

(1)里面有4个。 （ ）

(2)35克=千克 ( )

4、把小数改写成分数。

四、堂清检测

（一）出示堂清检测题。

1、填空题。

（1）小数点把小数分成两部分，小数点左边的数是小数的（ ）部分，小数点右边的数是它的（ ）部分。

（2）小数点右边第二位是（ ），计数单位是（ ）。

（3）一个小数，它整数部分的最低位是（ ）位，小数部分的最高位是（ ）位。它们之间的进率是（ ）。

（4）千分位在小数点（ ）边第（ ）位，它的计数单位是（ ）。小数点右边第一位是（ ）位，它的计数单位是（ ）。

（5）有一个数，百位和百分位上都是5，十位个位和十分位上都是0，这个数写作（ ），读作（ ）。

2、读出下面各数。

3、写出下面各数。

零点一二 七点七零七 二十点零零零九

四千点六五 零点九一八 五十三点三五三

布置作业：教材p55页 1、2、3题。

板书设计：

小数的意义与读写

十分之一----------------

百分之一----------------

千分之一----------------

分母是10、100、1000的分数可以写成小数，像这样用来表示十分之几、百分之几、千分之几的数叫做小数。

**罗明亮小数的意义教学设计篇五**

1、进一步巩固小数乘法的意义和计算法则，并会解答求一个数的若干倍的应用题。

2、提高学生计算能力和估算能力。

3、培养学生认真计算、自觉检验的好习惯。

正确、熟练地计算较复杂的小数乘法。

根据小数乘法的意义正确判断积与被乘数的大小关系。

一、检查复习

（一）口算

0.9×6

7×0.08

1.87×0

0.3×0.6

0.24×2

1.4×0.3

1.6×5

4×0.25

60×0.5

7.8×1

（二）说出下面各算式表示的意义

2.4×0.8

1.36×4

2.58×0.2

二、指导探索

（一）教学例3 0.056×0.15

1、学生独立计算，指名板演。

2、指名说一说计算过程。

教师提问：乘得的积的小数位数不够时，该怎么办？

3、指导学生验算方法

教师提问：怎样检验小数乘法计算是否正确？

（运算乘法交换律检验；再重新算一遍；检查尾数和积的小数位数等）

（二）教学例4

一个奶牛场八月份产奶18.5吨。九月份的产量是八月份的2.4倍。九月份产奶多少吨？

1、独立解答、

2、教师提问：

（1）你是根据什么列式的？（一倍数×倍数＝几倍数）

（2）18.5×2.4所表示的意义是什么？（表示求18.5的2.4倍是多少）

3、比较：例3和例4的两个算式，积与被乘数比较，谁大？谁小？

4、练习：不计算，说明下面各算式中积与被乘数的关系、

10.8×0.9

2.4×1.8

50×0.36

0.48×0.75

讨论：在什么情况下，积小于第一个因数？

在什么情况下，积等于第一个因数？

在什么情况下，积大于第一个因数？

5、小结：当第二个因数比1小时，积比第一个因数（零除外）小；

当第二个因数等于1时，积等于第一个因数（零除外）；

当第二个因数比1大时，积比第一个因数（零除外）大；

6、练习：不计算，判断下面各题的结果是否正确、

0.72×0.15＝1.08 0.36×1.8＝0.648

三、质疑小结

（一）今天你都有什么收获？

（二）对于今天的`学习还有什么问题？

教学设计中充分利用本课的内容，发散学生的思维，提高学生的各种能力。重视学生全面参与教学过程，大胆让学生尝试、讨论，通过对比积与被乘数的大小关系，帮助学生形成技能技巧，提高计算能力。

**罗明亮小数的意义教学设计篇六**

1.在现实情境中，能初步理解小数的意义，学会读写小数，体会小数与分数的联系。

2.在用小数进行表达的过程中，感受小数与生活的联系，增强数学学习的兴趣。

3.培养良好的学习习惯，提高学生的探究、归纳比较、推理能力。

教学重点理解小数的意义。

一、交流信息，引入课题

师：课前布置学生收集一些与小数有关的资料，谁愿意读给大家听听?谈谈你了解到了什么，又想到些什么?

小结：刚才出现的这些数都是小数，它们表示什么意义，应该怎样正确地读和写呢，；今天这节课我们一起来学习。(板书课题：小数的意义和读写方法)

【设计意图：学生的知识起点是三年级时对一位小数的直观认识和刻画，这是教学的起点，也是思维的动点。通过找身边的小数，引发学生对小数的认识，激起进一步学习和探究的热情】

二、教学例1

初步感知

师：为了便于研究，老师课前也收集了一些与小数有关的材料。

1.出示例1三幅图。图上这些数都是小数，表示物品的价钱。会读吗?如果你到商店去买这些物品，该怎样付钱呢?

生1：元就付3角。

师：很好，你会把元转化成角来考虑。那元和元呢?

生2：元就是5分。

生3：元就是4角8分。

帅：对，也可以说成48分。

2.师：把3角写成用元做单位的分数，是多少呢?

生：3角=3/10元。(一元=10角，1角就是1/10元，3角里面有3个1/10，是3/10元)

师：3角=3/10元，也可以写成元，读作零点三元。(板书)

师：5分、48分也写成用元做单位的分数，你们会吗?同桌先讨论一下，再回答。

生：5分=5/100元，48分=48/100元(1元=100分，每份是1/100元，5分有5个1/100，就是了5/100元；把1元平均分成100份，每份是1/100元，48分就是48/100元(板书：5分=5/100元48分=48/100元)

师：5/100元还可以写成小数元，读作零点零五；48/100元还可以写成小数元，读作零点四八。(继续板书读写)

小结：、、都是小数，的小数部分有位，是一位小数，和小数部分有两位，是两位小数，当然，还有三位小数、四位小数

【设计意图：小数的意义较为抽象，学生掌握起来有一定困难。在初步感知阶段，利用元该怎么付?学生把元转化成角，进而追问3角钱以元为单位用分数表示?得出元=3角3/10元，即=3/10。充分运用学生已有的知识经验和生活经验，通过类比，迁移，为下面学习两位小数、三位小数等作好充分的准备。在得出分数之后，告诉学生3/10还可以写成像这样的小数，再教给读法】

三、教学例2

揭示意义

1.师：刚才从1元：100分，我们想到了用分做单位的数都表示1元的百分之几，都能写成小数，在其他情境中也能看到这样的现象。瞧，(课件出示米尺)这是一把米尺，我们截取了一部分。把1米平均分成100份，每份是1厘米。1厘米等于1/100米，还可以写成米。(板书：1厘米=1/100米=米)那么，(出示)4厘米、9厘米写成分数和小数各是多少呢?

学生尝试完成。

师：请位同学来说一说，你是怎么填的?

板书：1厘米=1/100米=米

4厘米=4/100米=米

9厘米=9/100米=米

师小结：

请大家仔细观察一下，、和都是两位小数。那前面对应的这排分数有什么共同之处呢？

生：都是分母为100的分数。

师：对，他们都是分母为100的分数。分母是100的分数可以写成两位小数。现在你们知道什么样的分数可以写成两位小数吗?什么样的分数可以写成三位小数呢?

2.我们继续观察刚才那把米尺，把他平均分成1000份，每份是1毫米。(课件出示)1毫米是1米的1/1000，还可以写成米。(板书1厘米=1/1000米=米)那7毫米、15毫米写成用米做单位的分数和小数各是多少?大家试试吧。

板书：1毫米=1/1000面米=米

7毫米=7/1000米=米

9毫米=9/1000米=米

小结：

请大家观察这一行分数和对应的小数，你有什么发现?

生：分母是1000的分数可以用三位小数表示。

3.总的观察：

三位小数是由分母是1000的分数得到的，两位小数由分母是100的分数得到的，那位小数呢?{是由分母是10的分数得到的\')谁来说说什么样的分数可以改写成小数呢?

生：分母是10、100、1000的分数可以用小数表示、：(屏搭上出示这句话)

师：我们再从右往左看，表示3/10，表示5/100，表示48/100，表示1/1000，表示4/1000你有什么发现?

生：一位小数表示十分之几，两位小数表示百分之几，三位小数表示千分之几。

师(指着省略号)：四位小数呢?(表示万分之几)

【设计意图：数学学习的本质在于数学思维、经过对一位、两位、三位小数意义的具体分析后，教师抓住展示和交流这一时机，通过清晰直观的板书，从左往右又从右往左地引导学生进行概括、归纳、推理，最后达成了对小数意义的系统认识和理解】

四、练习拓展，巩固提升

(一)说说做做这个练习分4个层次进行。

师：上面每个图形都表示整数1，你会用分数和小数把涂色部分表示出来吗?

7/1033/1009/1000

选其中个小数请学生说出表示什么意义。并通过上下对比观察，再次强化：分母是10、100、1000的分数，用小数米表示分别是一位小数、两位小数、三位小数。

2.师：阴影部分是，淮能用小数表示出空白部分?它又表示什么意义?

3.出示空白图形和、、这三个分数，分别动手涂色表示出这三个小数。

4.个人自由在空白图形上涂色，同桌互相考查，分别用小数表示出涂色和空白部分。

【设计意图：在新课结束后，书上安排了练一练，教材的目的在于巩固小数的意义，但如果这样，题目的价值就没能充分发挥出来，将练一练进行适当处理，使书上分散的练习融为一个整体，由浅入深地对一道习题进行充分的挖掘与应用，使题目增值。

第一层次是对教材目标的基本达成；

第二层次是对习题的进一步开发，渗透辩证统一思想；

第三层次培养逆向思维能力；

第四个层次由个体智慧到合作交流，对习题实现了更高层次的创造和升华：采用了让学生画小数这种直观的操作活动，伴随着学生画前的思考和画后的交流，学生对小数意义的理解也就从画出来想出来说出来，逐渐明了】

(二)快速抢答。练一练1、2和书上练习第4题。

(三)我说你写。老帅报几个小数，看谁能又快又好地记下来。

问座位互相检查一下，写的对不对?

(此时有同学争论：和，是不是老师重复报了个?)

师(故意)：大家争论什么?你为什么这样想?

生1：我认为和一样大，所以是重复写了；

师：表示什么：意义?0.80又表示什么意义?

生2：表示十分之八，是把1平均分成100份，取其中8份，表示一百分之八十，是把1平均分成100份，取其中80份。

师指出：很特别，末尾是0，虽然末尾是0，但它表示两位小数，这个。有特殊的意义，我们以后再学习。(为学习小数的基本性质打下伏笔)

(四)纠错能手。家文具店里的商品标价不太规范，请你帮忙把这些标价改成用元作单位的小数。

小刀3角擦皮8分直尺5角9分

(五)开放题：把6毫米用小数表示出来，你有几种方法?

(六)出示姚明照片：认识吗?准来介绍介绍他?他的身高是多少？

生：2米26。(板书2米26)

师：2米26是口头话，用规范的数学语言，应该说成多少米?(米)你的身高是多少米?猜猜老师的身高。(米)这些数跟我们今天所学的小数还有点不同(整数部分不是0)。关于这些小数的知识，我们以后继续学习。

【设计意图：在拓展提升部分，通过多种形式的练习，引导学生从身边的现象入手，不断巩固所学的小数的意义和读写方法。注意细节的处理，和的比较，6毫米的三种表示方法，以及姚明身高米的表述，既引导学生归纳出数学知识，又为后续学习打下铺垫】

**罗明亮小数的意义教学设计篇七**

1、理解小数的意义，能够说出小数各部分的名称。

2、正确掌握小数的读、写方法。

3、通过观察、测量体验小数与生活的关系。

4、在合作与交流中的过程中，感受数学学习的乐趣。

5、体验数学在身边，感受数学学习的价值和乐趣。

1、认识小数学概念。

2、小数表示形式。

3、理解小数的含义是本课的重点、也是难点。

一）创设情景，导入新课

创设情景，引导学生交流搜集到的生活中的小数。

教师根据学生回答随机板书：

1、一张桌子的高度是米；

2、教室窗户的宽是米；

3、一份汴梁晚报价格是元

4、每度电的价格是元。

5、一棵包菜的重量是千克。

6、奥运冠军刘翔的身高是米,体重是千克。

问题思考：

为什么在这些地方需要用小数来表示？

引导学生在读一读这些小数，在读的过程之中，如果有错误，教师当即指导。

问题：

1、这些都是小数，你知道关于小数的哪些知识呢？

2、关于小数你还想知道些什么？

3、今天我们就进一步研究小数的意义。（揭示课题）

这样的设计在于把枯燥的数学知识与学生的生活实际相联系，引发起学主的学习兴趣，点燃他们求知欲望的火花，从而进入最佳的学习状态，为主动探究新知识聚集动力。

二）新授部分

1、米表示什么意义？谁来说说（借助课件，帮助学生理解）

引导学生完整说：刚才我们把1米平均分成10份，每份长1分米，就是1/10米，还可以写成米。谁也来就像这样完整说一说。

师：这就是米的意义。对照板书中的分数和小数，你能发现什么？

学生思考后再交流，十分之几可以写成一位小数，反之，一位小数也可以用十分之几表示。

问题：十分之五等于多少？等于多少？

我们过去三年级所认识的米、米以及米都是表示把一米平均分成10份得到的分数,那么1米还可以平均分成多少份呢？

每份长1厘米，就是1/100米,还可以写成米.

问：谁愿意再来说说米的意义。学生完整地说出：

1米平均分成100份，每份长1厘米，就是1/100米，还可以写成米。

想一想米表示什么?

重点让学生自己来说一说。

观察：对照板书，那么你们又有什么新的发现？

得到：百分之几可以写成两位小数，两位小数表示百分之几。

师：能举些例子吗？现在我们如果将1米平均分成1000份，每份多长？用分数、小数如何表示？

你又能发现什么呢？（得到：千分之几可以写成三位小数）请再举例。

师：如果将1米平均分成份呢？能再举例吗？

接着学习下面的几个小数：元、元、千克

把小数在实际生活中的运用结合起来，使学生体验教学就在身边，感受数学学习的乐趣。

归纳：刚才我们分的是1米、1元、1千克等，都可以用整数“1”来表示，我们把整数1平均分成10份100份1000份、……这样的一份或几份是十分之几、百分之几、千分之几……还可以写成一位小数、两位小数、三位小数。

三）练习加强理解

1、读小数：元米千米千克

2、1厘米=（）/（）分米5角=（）元

3、王新买了三本书，价钱分别是9角8分、7角、3元2角。如何表示

四）教学反思

1、认识小数是小学阶段教学小数的知识，教学过程中引导学生与实际生活中量长度、买东西等具体事件联系起来，引导学生结合生活经验学习小数的内容。

2、本节课教学包括一位小数的意义、读写方法，是后继学习比较小数大小和小数加减计算的思考基础。学生在日常生活中大量的.接触小数，小数的读和写并不是孩子的难点，让学生借助生活实际去理解小数的意义才是学生的学习的关键。

3、在教学过程中，考虑到学生已有的生活经验，用元、角引入降低学生理解的难度。让学生感受生活中处处有数学，领会到数学源于生活、用于生活的思想。

4、在教学中，教师应该有感染力的教学语言，让课堂气氛充分活跃起来，这方面有待于今后教学中加强。

5、学生对小数意义的认识需要经过一个循序渐进的过程，在教学中，应该对教学内容可以进行适度的重组和补充。

**罗明亮小数的意义教学设计篇八**

1.结合具体情境，通过操作、观察、类比等活动理解小数的意义。

2.经历探索小数意义的过程，体会小数与生活的联系，培养归纳能力。

3.在学习小数意义过程中，培养探求知识的兴趣，提高独立探索和合作交流的能力。

理解小数的意义。

理解小数的计数单位。

一、创设情境，复习引入

1.师：同学们，你们在日常生活中，都见过哪些种类的蛋呢？……看来大家见过的蛋还真不少。接下来，咱们一起走进《蛋的世界》，看看里面有多奇妙，好不好！这节课我们一起来探究小数的意义。（板书：小数的意义）

请同学们先回想一下，对于小数，你已有那些认识？……谁能举出一些小数的例子？并说说它表示的意义吗？

生1：0.2表示把一正方形平均分成10份，取其中的2份，是十分之二也就是0.2。

师：说得很好，谁再来说一个？

生2：0.5表示十分之五，

生3：0.4表示十分之四。

师：像这样的小数同学们都能说出来吧！（根据学生的回答，教师板书一组一位小数：0.2、0.5、0.4……，并说明一位小数表示十分之几）现在老师如果让你把这些小数用画图的方式表示出来，你能行吗?

生：能！

师：下面请同学们从这三个小数中，选择你喜欢的一个用画图的方式表示出来？好吗?

生：好！

师：哪位同学展示一下你画的小数？把你的想法和画法和同学们说一说？

生1：先画一条线段，平均分成10份，取其中的5份，是十分之五，也就是0.5。

师：老师想问问你，为什么取其中5份就是0.5？

生1：因为其中一份是0.1，5份就是0.5。

师：谁想再来展示一下？

生2：我先画一个长方形平均分成10份，取其中的2份，是十分之二，也就是0.2。

师：刚才同学们用自己喜欢的方法画出了自己喜欢的.小数，看这些小数，它们都是几位小数？

生：一位小数。

师：一位小数他们画法虽然不同，但是有共同点。谁来说说这两种画法的共同之处？

生：都是把一个物体平均分成10份，然后再取其中几份，来表示小数。

2.谈话：看来同学们前面的知识掌握的不错，课前，老师从几种动物的蛋的质量中也搜集了一些小数，请同学们看大屏幕。（课件出示情境图）

二、结合情境，探究新知

1.学习小数的读写。

（1）师：请同学们仔细观察情境图，你获得了那些数学信息？

（学生根据情境图说出信息）

师：这个小数读作？第二个小数读作？

这位同学读得非常正确，谁想再来读一读？谁来说说读小数时应注意什么？

（读小数时，小数点前面部分和整数读法一样，小数点后面部分依次读出每一个数。）

（2）师：谁来读一读下面这两条信息？这两条信息中有两个小数，谁能到黑板上把这两个小数写出来，其他同学写在练习本上。谁来说说写小数时应注意什么？

（写小数时，小数点前面部分和整数的写法一样，小数点后面部分依次写出每一个数。）

2.学习两位小数的意义。

（1）在正方形纸片上表示出0.25。

这组信息给我们提供了4个小数，像0.25、0.06这样的小数在图上怎样表示呢？老师为每位同学准备了一张画有正方形的纸，现在请同学们从这两个小数中选择一个小数在这个正方形中表示出来。

谁能到前面来说说你的想法和画法？

学生到前面交流。

师：你是把什么看作一个整体，平均分成（ ）份，表示其中的（ ）份，用分数表示是（ ），0.25里面有（ ）个0.01。

老师想问问你，为什么取6份（或25份）就表示0.06（或0.25），一格（份）就是0.01，6份（或25份）就是0.06（或0.25）。

**罗明亮小数的意义教学设计篇九**

1、在学生初步认识分数和小数的基础上，使学生进一步理解小数的意义，认识小数的计数单位及相邻两个单位间的进率。

2、在操作中使学生体会小数产生的必要性。通过观察、比较，以及自主探究建立小数与分数之间的联系。

3、在学生积极参与数学活动的过程中，渗透数形结合的数学思想，培养学生的抽象概括和迁移能力。

1、理解小数的意义，理解小数的计数单位及它们间的进率。

2、理解小数的计数单位及它们间的进率。

米尺、表格纸、多媒体课件等。

（一）创设情境，直入新课

教师：1．同学们在前面的学习过程中已经学习了长度单位，还会用工具测量物体的长度，估一估，课桌面的长度能有多少？

2．大家估计得对不对呢？让我们一起用直尺来验证一下。

学生：实际测量。

教师：谁愿意把你测量的结果告诉大家？

学生：汇报预设，学生1：我测量课桌面的长度是120厘米。学生2：我测量课桌面的长度是1米2分米。……

教师：课桌的长度如果以米为单位就是1.2米。（1）在生活中，人们进行测量和计算时，往往不能正好得到整数的结果。这时常用小数表示。（2）认识小数吗？在哪儿见过小数？（3）出示课件超市的商品价格，书店的书本价格。今天我们一起学习小数的意义。

（设计意图:联系生活实际提出问题，让学生动手操作，在进行测量和记录的过程中发现有时得不到整数结果，从而引发认知冲突，激发学生进一步探究的欲望，感受小数产生的必然性。）

（二）实践入手，探究意义

1．认识一位小数。

教师：各小组观察米尺，把1米平均分成10份，每份是多长？

学生：1分米。

教师：把1分米改写成用“米”做单位的分数怎么表示？说一说你是怎么想的？

学生：交流想法。十分之一米

教师引导学生回答：1分米，也就是十分之一米，用小数表示就是0.1米。

教师：3分米，7分米改写成用“米”作单位的分数应该怎样表示呢？小数呢？请同学们试着写一写。学生独立完成，教师巡视。交流分享学生的思考过程。

教师：出示课件：1、线段平均分成10份，取3份，用小数表示。2、正方形平均分成10份取8份，用小数表示。3、分母是10的分数对应的小数。仔细观察白板，你发现了什么？

学生：回答。

教师小结：像这样，小数点的右面有1个数字，这样的小数，就称为一位小数。也就是说，分母是10的分数，可以用一位小数表示。

2．认识两位小数。

教师：我们都已经知道了一位小数表示十分之几，猜一猜：两位小数可能与什么样的分数有关？1厘米写成用“米”作单位的分数应该怎么表示？小数呢？4厘米呢？8厘米呢？

学生：先独立完成，再合作交流。

教师：观察每组中的分数和小数，说一说你发现了什么？

学生：分数的分母都是100。学生：小数点的右面都有2个数字。教师小结：同学们观察得都非常正确。类似刚刚学习的一位小数，像这样，小数点的右面有2个数字的小数就称为两位小数。也就是说，分母是100的分数，可以用两位小数表示。

教师：出示课件：1、把正方形平均分成100份取35份，用分数和小数表示。

设计意图：引导学生根据一位小数表示十分之几，推测出两位小数和什么样的小数有关，有意识地促进迁移，体验成功乐趣，培养学生的学习兴趣和信心。

3．小数的意义。

教师：结合我们刚才对一位小数和两位小数的认识，自选两位以上的小数进行研究，完成表格。

学生：先独立研究，再汇报交流结果，教师根据学生回答适时板书。教师：通过你的研究，你发现了什么？

学生：我发现分母是1000的分数可以写成三位小数。比如：把1米平均分成1000份，这样的一份就是1毫米，也就是千分之一米，写成小数就是0.001米。

学生：三位小数就表示千分之几。

教师：其他同学还有谁也研究了三位小数的意义？谁愿意也来说一说？学生：我选择的小数是0.023，也是一个三位小数，可用分数表示为千分之二十三。

教师：说得非常好！一位小数表示十分之几，两位小数表示百分之几，三位小数就表示千分之几。那么四位小数表示什么？五位小数呢？学生:四位小数表示万分之几，五位小数表示十万分之几。结合板书，请同学们仔细观察、回忆一下我们刚才的探讨过程，和同伴交流一下，你都发现了什么？

学生：我认为分母是10、100、1000、10000等的分数可以用小数来表示。

学生：我知道了十分之几可以写成一位小数，百分之几可以写成两位小数，千分之几可以写成三位小数……学生3：也就是说，一位小数表示十分之几，两位小数表示百分之几，三位小数表示千分之几……

教师小结：分母是10、100、1000……这样的分数可以用小数表示。一位小数表示十分之几，两位小数表示百分之几，三位小数表示千分之几……

4．认识小数的.计数单位。

教师:大家都知道分数中，十分之几的计数单位是十分之一，百分之几的计数单位是百分之一，千分之几的计数单位是千分之一。请同学们想一想小数的计数单位分别是多少呢？学生：交流。

教师：根据学生汇报归纳整理：小数的计数单位是十分之一、百分之一、千分之一……分别写作0.1,0.01，0.001……

5、小数相邻计数单位之间的进率

教师：引导学生1分米=0.1米。1厘米=0.01米。1分米=10厘米，那么0.1米=（10个）0.01米，0.1=（10个）0.01.……得出：每相邻的两个计数单位之间的进率是十。

（设计意图：引导学生从“一位小数表示十分之几”“两位小数表示百分之几”的直观认识，按循序渐进的认知规律，先讲解，接着放手让学生独立探究三位小数、四位小数、五位小数……表示的意义，最后抽象概括出小数的意义，总结小数相邻计数单位之间的进率是十。锻炼了学生的能力，破解了重难点，。）

（三）巩固应用，强化认知

1．第33页做一做。

2．第36页练习九第1题。

3．课件：填空：0.7里面有7个（）；再增加（）个0.1就等于1。0.23里面有（）个0.01。34个0.001是（）；34个0.01是（）；34个0.1是（）。

4．在括号里填上适当的小数。学生先独立完成，教师再让学生汇报答案，集体评议。

（设计意图：用不同层次的练习，让学生在对比练习的中加深对小数意义的理解，同时有意识地结合生活实际体现知识的应用，帮助学生根据小数意义理解生活中常见的小数所表示的含义。）

（四）总结巩固，拓展延伸

教师：今天这节课我们学习了哪些知识？你有什么收获？

教师：出示课件，介绍对小数发展具有杰出贡献的两位数学家——刘徽，朱世杰。

（设计意图：通过问题帮助学生梳理本节所学的知识，最后通过课外延伸向学生介绍与小数发展相关的数学资料，让学生进一步感受数学文化，培养学生的数学素养。）

**罗明亮小数的意义教学设计篇十**

教材来源：义务教育教科书，人民教育出版社xxxx年版

教学内容来源：小学四年级数学（下册）第四单元《小数的意义和性质》

教学主题：《小数的意义》

课时：第一课时

授课对象：四年级学生

1.课程标准相关要求

进一步认识小数，会进行小数和分数的转化(不包括将循环小数化为分数)。

2.教材分析

《小数的意义》是人教版四年级下册第四单元《小数的意义和性质》第一节的教学内容，是学生系统学习小数的开始。这是在学生三年级学习“分数的初步认识”和“小数的初步认识”基础上教学的，通过这部分内容的学习，使学生进一步理解小数的意义，为今后学习小数四则运算打好基础。

3.学情分析

本节课探究的内容是日常生活中的实际问题，具有很强的`探索性和现实意义，学生学习探究的兴趣会很浓。教学中应因势利导，组织学生在小组中合作探讨，体会抽象和推理的数学思想方法。四年级的学生具备一定的独立思考能力，教学中可组织学生先独立思考，再在小组中相互交流，培养学生的探究品质和能力。

1．通过结合生活经验和实际测量活动了解小数的产生，体会小数产生的必要性。经历抽象、推理等活动明确一位小数表示十分之几，两位小数表示百分之几，三位小数表示千分之几……

2.借助熟悉的十进制关系的现实原型多角度理解小数与分数的关系，通过自学，理解计数单位0.1、0.01、0.001。通过数数的活动，知道相邻两个计数单位间的进率是10。

1、通过说一说，想一想，量一量，小组合作交流，探究出小数的意义，达成目标1。

2、经历自学，数数等活动，独立探究，全班交流汇报，说出小数的计数单位和相邻两个计数单位间的进率，达成目标2。

理解一位、两位、三位小数的意义，知道相邻的两个计数单位间的进率是10。

理解一位、两位、三位小数的意义。

米尺、课件。

**罗明亮小数的意义教学设计篇十一**

1．在现实情境中，能初步理解小数的意义，学会读写小数，体会小数与分数的联系。

2．在用小数进行表达的过程中，感受小数与生活的联系，增强数学学习的兴趣。

3．培养良好的学习习惯，提高学生的探究、归纳比较、推理能力。

教学重点理解小数的意义。

师：课前布置学生收集一些与小数有关的资料，谁愿意读给大家听听?谈谈你了解到了什么，又想到些什么?

小结：刚才出现的这些数都是小数，它们表示什么意义，应该怎样正确地读和写呢，；今天这节课我们一起来学习。(板书课题：小数的意义和读写方法)

【设计意图：学生的知识起点是三年级时对一位小数的直观认识和刻画，这是教学的起点，也是思维的动点。通过找身边的小数，引发学生对小数的认识，激起进一步学习和探究的热情】

师：为了便于研究，老师课前也收集了一些与小数有关的材料。

1．出示例1三幅图。图上这些数都是小数，表示物品的价钱。会读吗?如果你到商店去买这些物品，该怎样付钱呢?

生1：0.3元就付3角。

师：很好，你会把元转化成角来考虑。那0.05元和0.48元呢?

生2：0.05元就是5分。

生3：0.48元就是4角8分。

帅：对，也可以说成48分。

2．师：把3角写成用元做单位的分数，是多少呢?

生：3角=3/10元。(一元=10角，1角就是1/10元，3角里面有3个1/10，是3/10元)

师：3角=3/10元，也可以写成0.3元，读作零点三元。(板书)

师：5分、48分也写成用元做单位的分数，你们会吗?同桌先讨论一下，再回答。

生：5分=5/100元，48分=48/100元(1元=100分，每份是1/100元，5分有5个1/100，就是了5/100元；把1元平均分成100份，每份是1/100元，48分就是48/100元(板书：5分=5/100元48分=48/100元)

师：5/100元还可以写成小数0.05元，读作零点零五；48/100元还可以写成小数0.48元，读作零点四八。(继续板书读写)

小结：0.3、0.05、0.48都是小数，0.3的小数部分有位，是一位小数，0.05和0.48小数部分有两位，是两位小数，当然，还有三位小数、四位小数

小数的意义较为抽象，学生掌握起来有一定困难。在初步感知阶段，利用0.3元该怎么付?学生把元转化成角，进而追问3角钱以元为单位用分数表示?得出0.3元=3角3/10元，即0.3=3/10。充分运用学生已有的知识经验和生活经验，通过类比，迁移，为下面学习两位小数、三位小数等作好充分的准备。在得出分数之后，告诉学生3/10还可以写成像0.3这样的小数，再教给读法】

1．师：刚才从1元：100分，我们想到了用分做单位的数都表示1元的百分之几，都能写成小数，在其他情境中也能看到这样的现象。瞧，(课件出示米尺)这是一把米尺，我们截取了一部分。把1米平均分成100份，每份是1厘米。1厘米等于1/100米，还可以写成0.01米。(板书：1厘米=1/100米=0.01米)那么，(出示)4厘米、9厘米写成分数和小数各是多少呢?

学生尝试完成。

师：请位同学来说一说，你是怎么填的?

板书：1厘米=1/100米=0.01米

4厘米=4/100米=0.04米

9厘米=9/100米=0.09米

师小结：请大家仔细观察一下，0.01、0.04和0.09都是两位小数。那前面对应的这排分数有什么共同之处呢？

生：都是分母为100的分数。

师：对，他们都是分母为100的分数。分母是100的分数可以写成两位小数。现在你们知道什么样的.分数可以写成两位小数吗?什么样的分数可以写成三位小数呢?

2．我们继续观察刚才那把米尺，把他平均分成1000份，每份是1毫米。(课件出示)1毫米是1米的1/1000，还可以写成0.001米。(板书1厘米=1/1000米=0.001米)那7毫米、15毫米写成用米做单位的分数和小数各是多少?大家试试吧。

板书：1毫米=1/1000面米=0.001米

7毫米=7/1000米=0.007米

9毫米=9/1000米=0.009米

小结：请大家观察这一行分数和对应的小数，你有什么发现?

您现在正在阅读的苏教版《小数的意义和读写方法》教学设计二文章内容由收集!本站将为您提供更多的精品教学资源!苏教版《小数的意义和读写方法》教学设计二生：分母是1000的分数可以用三位小数表示。

3．总的观察：三位小数是由分母是1000的分数得到的，两位小数由分母是100的分数得到的，那位小数0.3呢?{是由分母是10的分数得到的)谁来说说什么样的分数可以改写成小数呢?

生：分母是10、100、1000的分数可以用小数表示、：(屏搭上出示这句话)

师：我们再从右往左看，0.3表示3/10，0.05表示5/100，0.48表示48/100，0.001表示1/1000，0.004表示4/1000你有什么发现?

生：一位小数表示十分之几，两位小数表示百分之几，三位小数表示千分之几。

师(指着省略号)：四位小数呢?(表示万分之几)

数学学习的本质在于数学思维、经过对一位、两位、三位小数意义的具体分析后，教师抓住展示和交流这一时机，通过清晰直观的板书，从左往右又从右往左地引导学生进行概括、归纳、推理，最后达成了对小数意义的系统认识和理解】

(一)说说做做这个练习分4个层次进行。

师：上面每个图形都表示整数1，你会用分数和小数把涂色部分表示出来吗?

7/1033/1009/1000

0.70.330.009

选其中个小数请学生说出表示什么意义。并通过上下对比观察，再次强化：分母是10、100、1000的分数，用小数米表示分别是一位小数、两位小数、三位小数。

2．师：阴影部分是0.7，淮能用小数表示出空白部分?它又表示什么意义?

3．出示空白图形和0.9、0.07、0.52这三个分数，分别动手涂色表示出这三个小数。

4.个人自由在空白图形上涂色，同桌互相考查，分别用小数表示出涂色和空白部分。

在新课结束后，书上安排了练一练，教材的目的在于巩固小数的意义，但如果这样，题目的价值就没能充分发挥出来，将练一练进行适当处理，使书上分散的练习融为一个整体，由浅入深地对一道习题进行充分的挖掘与应用，使题目增值。第一层次是对教材目标的基本达成；第二层次是对习题的进一步开发，渗透辩证统一思想；第三层次培养逆向思维能力；第四个层次由个体智慧到合作交流，对习题实现了更高层次的创造和升华：，采用了让学生画小数这种直观的操作活动，伴随着学生画前的思考和画后的交流，学生对小数意义的理解也就从画出来想出来说出来，逐渐明了】

(二)快速抢答。练一练1、2和书上练习第4题。

(三)我说你写。老帅报几个小数，看谁能又快又好地记下来。

0.390.60.1080.0080.80.80

问座位互相检查一下，写的对不对?

(此时有同学争论：0.8和0.80，是不是老师重复报了个?)

师(故意)：大家争论什么?你为什么这样想?

生1：我认为0.8和0.80一样大，所以是重复写了；

师：0.8表示什么：意义?0．80又表示什么意义?

生2：0.8表示十分之八，是把1平均分成100份，取其中8份，00.8表示一百分之八十，是把1平均分成100份，取其中80份。

师指出：0.80很特别，末尾是0，虽然末尾是0，但它表示两位小数，这个。有特殊的意义，我们以后再学习。(为学习小数的基本性质打下伏笔)

(四)纠错能手。家文具店里的商品标价不太规范，请你帮忙把这些标价改成用元作单位的小数。

小刀3角擦皮8分直尺5角9分

(五)开放题：把6毫米用小数表示出来，你有几种方法?

(六)出示姚明照片：认识吗?准来介绍介绍他?他的身高是多少？

生：2米26。(板书2米26)

师：2米26是口头话，用规范的数学语言，应该说成多少米?(2.26米)你的身高是多少米?猜猜老师的身高。(1.63米)这些数跟我们今天所学的小数还有点不同(整数部分不是0)。关于这些小数的知识，我们以后继续学习。

【设计意图：在拓展提升部分，通过多种形式的练习，引导学生从身边的现象入手，不断巩固所学的小数的意义和读写方法。注意细节的处理，0.8和0.08的比较，6毫米的三种表示方法，以及姚明身高2.26米的表述，既引导学生归纳出数学知识，又为后续学习打下铺垫】

**罗明亮小数的意义教学设计篇十二**

第二课时

教学内容：

义务教育课程标准实验教科书（西南师大版）四年级（下）第76页例3，第77页课堂活动第1，2题，练习十五第5~10题以及思考题。

教学目标：

1通过对整数比较大小方法的复习让学生自主探索比较小数大小的方法。

2进一步体会小数在生活中的作用。

3通过比较小数的大小，培养学生的比较能力和判断能力。

教学重点：

探索比较小数大小的方法。

教学过程：

教师：同学们会比较整数的大小吗？请说说整数大小比较的方法。

1揭示课题。

教师：小数的大小又是怎样比较的呢？今天我们就一起来探讨这个问题。

23.15○2.87

教师：你怎样比较这两个小数的大小？3讨论并说说两个小数是怎样比较的。

得出结论：两个小数比大小，整数部分大的那个数大。

4独立完成例3（2）、（3）小题。

小结比较方法，强调位数不同时的`比较方法。

5学生总结小数比较方法，并和同桌相互说一说。

6第77页试一试：比较每组中两个数的大小。

3.7○2.8530809○0.8932○3.200全班齐练，再集体订正。

1第77页课堂活动第1，2题。

第2题同桌各写一个小数，再比较大小。

2比较超市商品的单价。

3老师收集了运动会上我班几个同学跳高和60m短跑的情况，请大家帮老师把跳高成绩按从高到低排一排，把60m短跑的成绩按从快到慢排一排。

完成第79页第8题。

组织学生讨论：跳高的高度与赛跑的时间在评定时有什么区别？

4独立完成练习十五第5，6，7，9题。

引导学生理解：“最接近的整数”的含义。

1在○里填＞，＜或＝。

（练习十五第10题）学生先独立完成，再抽学生说明理由。

2思考题。

用0，1，2三个数字及小数点，写出小数部分是两位数的小数，并按从小到大的顺序排列。

引导学生进行有序的思考，有序的排列，有序的比较。

今天学习了什么？你有什么收获？抽学生说一说。

板书设计:

小数大小的比较

3.15○2.87整数部分大的那个数大。

0.31○0.5整数部分相同，十分位上的数大的那个数大。

0.58○0.52整数部分相同，十分位也相同，比较百分位。

**罗明亮小数的意义教学设计篇十三**

1、 结合具体情境使学生初步体会小数的含义，能认、读、写小数部分是一位的小数，知道小数各部分的名称。

2、 通过观察思考、比较分析、综合概括，经历小数含义的探索过程，让学生主动参与，学会讨论交流，与人合作。

3、 使学生进一步体会数学与生活的密切联系，培养学生自主探索与合作交流的习惯。通过了解小数的产生和发展过程，提高学生学习数学的兴趣，增强爱国情感。

体会小数的意义。

课件

一、情境导入：

问：以一幅画为线索，引出今天要学习的.内容?《这样做的目地是为了让学生能更好的加入到学习的环境。易激发学生的兴趣!》

(两个小朋友在量课画面的长和宽。长5分米，宽4分米。)

板书： 5分米 4分米

二、新知探索：

(一) 认识整数部分是0的小数。

谈话：你能利用分数的知识解决这两个问题吗?5分米是几分之几米? 4分米是几分之几米?

师：5分米是几分之几米? 你能说说你是怎么想的吗?

那4分米呢?

师：5/10、4/10这样的数，我们称为分数，那5和4是什么数?表示物体个数的数1、2、3、4……我们称为自然数，0也是自然数，它们都是整数。

板书：分数、整数

今天我们要认识另一种数。板书：小数。

1、 告诉：5/10米可以用小数0.5米来表示。

请仔细看0.5米怎么写，板书：0.5米

你觉得在书写的时候要注意什么? 它读作：零点五。板书：零点五

(估计好读哦同学已经会读了，指名读一读，再一起读。)

想一想，4/10米用小数表示是多少?

讲述：今天我们要学习“小数的意义和读写”。

板书：小数的意义和读写

请同学仔细观察，它们是怎样的分数?(都是十分之几)它们又是怎样的小数?(都是零点几)那它们又有什么关系?

引导学生发现：分数十分之几可以写成小数零点几;小数零点几就表示十分之几。

2、 完成“想想做做”第一题：在括号里填上合适的数。

引导：我们一起来数一数，这条线段被平均分成了几份。告诉你这样的一份是1分米，知道这条线段的长度吗?

“1分米”用分数怎么表示?小数呢?你能像这样把余下的括号填完吗? 全班交流。

3、 完成“想想做做”第3题。

你能利用分数和小数的关系来完成“想想做做”第3题吗?

学生独立完成。 全班交流。

讲述：小数是在人们实际测量和计算的需要中产生的，在我们实际生活中有着非常广泛的应用。

4、 说说你在哪些地方见过小数?(汽车的排量、视力、铅笔芯的规格……)

(二) 认识整数部分不是0的小数。

1、 创设情境：我们小朋友经常去文具店。有一种圆珠笔，a店里标价8角，b店里标价0.8元。你觉得去哪家店买合算一点?为什么?

2、课件出示：圆珠笔1元2角 笔记本3元5角

你知道了什么?

你能用小数表示出圆珠笔和笔记本各是多少元吗?

学生独立思考，再在小组中合作交流。

全班交流，教师相机板书：

1元2角 2角是2/10元 0.2元 1.2元 读作：一点二

3元5角 5角是5/10元 0.5元 3.5元 读作：3点五

小结

：几元几角分成两部分：几元和几角，先把几角表示成“零点几元”，再和几元合起来是几点几元。

三、练习巩固：

1、“想想做做”第二题：商店里有很多食品，你能用“元”作单位来表示它们的价格吗?

学生独立完成。 全班交流。

2、“想想做做”第四题：先读一读各小数，再说说每种文具的价格各是几元几角.

(1) 一起读题，指名说说本题的要求与第二题有什么不同。

(2) 读一读文具的价格。 (3) 学生独立完成，同桌交流。

(4) 全班交流：

3讨论：小数有什么特点?

看看这些小数，你觉得它有什么特点?

告诉：小数中间的点称为“小数点”，小数点的左边是整数部分，右边是小数部分。

4、“想想做做”第五题。

(1) 提问：为什么0右边第1个点上填0.1?1右边第二个点上填1.2? (2) 学生独立填写. (3) 全班校对.

师： 小数在我们生活、生产中处处可以用到，同学们要学会用数学的眼睛观察生活，用数学知识解决生活中的实际问题。

三：在以有的基础进行拓展训练

1、排列 0.8 1.2 0.9 3.1 2.5 你能给这些小数从大到小排列吗?

2、解决问题

一条红丝带长3.2米，一条黄丝带长1.7米，红丝带和黄丝带一共多少米?

四 板书设计： 小数的意义与读写

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找