# 《黄山奇石》教学设计第一课时 黄山奇石教学设计及反思(14篇)

来源：网络 作者：风起云涌 更新时间：2024-06-06

*人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。《黄山奇石》教...*

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

**《黄山奇石》教学设计第一课时 黄山奇石教学设计及反思篇一**

1、图文结合，读懂课文是怎样具体写出黄山石的神奇，从而培养学生热爱祖国河山的思想感情。

2、熟读课文并会背诵自己喜欢的段落。

3、模仿课文选一块或两块黄山石说一说。

让学生在读中感悟黄山石的神奇。

自制课件

开小火车认读字词并正音。

1、板书课题2、黄山奇石(读课题)

同学们，你们知道黄山吗?(生说出示资料简介)

师:黄山自古就有“五岳归来不看山，黄山归来不看岳”的美誉。黄山的奇松、怪石、云海、温泉被称为“黄山四绝”，而今天我们要学的这篇课文主要写什么?(奇石)

2、今天老师就带着你们走进黄山去欣赏一下“四绝之一”的奇石(看录像)待会老师让你们来谈谈你们的感受。

3 、反馈

板猴子观海仙人指路

仙桃石金鸡叫天都

1、采用自己喜欢的方式读一读课文，能在书中划一划句子，圈一圈词，从中体会黄山奇石的神奇。

2、小组交流

3、汇报

(一)a 指名读第2自然段，思考:这一段讲了几个内容?(“猴子观海”和“仙人指路”两块奇石)

b 这两个内容分别是怎样写的?

(1)(出示“猴子观海”图片)齐读写“猴子观海”的话。课文围绕“猴子观海”写了那几个方面内容?

(2)在哪里“观海”?(陡峭的`山峰上)“陡峭”是什么意思?看看课文插图中哪个地方最陡峭，把这个词写上去。观什么“海”?(云海)怎样“观海”?

(3) 你认为“猴子观海”这块石头奇在哪里?

像:外形像;有情趣:云海壮观，猴子观海入了迷。

(4)指导朗读。背诵这段话，体会“猴子观海”的神奇。

(5)(出示“仙人指路”图片)齐读写“仙人指路”的话，说说“仙人指路”又奇在什么地方?

c 这两个内容是怎样连接起来的呢?

默读，用“~~~~~~”划出这句话，并圈出最重要的连接词。(“仙人指路”就更有趣了!)

指导朗读这句话。(更读重音)

你能把“更有趣”换个词说说吗?(更有意思)

(二)学习课文第3自然段。

(1)指名读，讨论:

a 指名读第3自然段，思考:这一段讲了几个内容?(“仙桃石”和“金鸡叫天都”两块奇石)

b 这两个内容分别是怎样写的?

(1)(出示“金鸡叫天都”图片)讨论:a “金鸡叫天都”与前面介绍的几块奇石有什么不同之处?

(“金鸡叫天都”由几块石头组成?)

b 为什么把这一组石头叫做“金鸡叫天都”?这一组石头的形状酷似引颈啼叫的雄鸡。

太阳升起来后，石头金光闪闪，颜色也酷似雄鸡。

(2)(出示“仙桃石”图片)齐读写“仙桃石”的话。“仙桃石”奇在哪里?

(三)学习课文第4自然段

齐读这一段，说说这一段写了什么?

(1)黄山石奇在哪里?(形状千奇百怪，酷似人物、景物，且各不相同，各有特点，让人产生无限遐想。)

(2)师小结:

黄山石以它独特的魅力，吸引了无数中外游客，有机会，大家不妨亲自去看一看，你一定也会陶醉其中。

(3)、按自己喜欢的方式通读全文，背自己喜欢的段落。

根据课文最后一句话“而那些叫不出名字的奇形怪状的岩石，正等着你去给它们起名字呢!”说一段话。

(1)背自己喜欢的段落。

(2)完成相应的课堂练习作业。

板书设计2黄山奇石

猴子观海仙人指路

仙桃石金鸡叫天都

天狗望月狮子抢球仙女弹琴

**《黄山奇石》教学设计第一课时 黄山奇石教学设计及反思篇二**

1、认识14个字，会写8个字。

2、正确、流利、有感情地朗读读者论坛，体会对黄山奇石的赞叹之情，背诵自己喜欢的部分。

3、喜爱黄山，向往去黄山看奇石。

1、会认14个字，会写10个字。

2、正确、流利、有感情地朗读读者论坛，体会对黄山奇石的赞叹之情，背诵自己喜欢的部分。

卡片、课件。

两课时。

【教学过程】

第一课时

1、认读14个生字。

2、确、流利、有感情地朗读读者论坛，体会对黄山奇石的赞叹之情。

一、启发谈话，揭示课题

1、大家喜欢旅游么?去过哪些地方?

2、介绍认识天下名山：

黄山、华山、泰山等等。

3、出示黄山图片。

4、演黄山风光课件。

5、今天我们就去领略黄山石头的奇特。

二、出示教学挂图

1、看挂图。

2、说说石头的样子。

3、导语：

那课文又是怎样写这些石头的?请自由读课文，在生字下面画一个点。

三、生字教学

1、找出生字后，看注音拼读。

2、可以采用以下几个方法：

⑴ 有6个字是连词出现的，字词连教：

尤其、胳膊、形状。

⑵ 采用猜字谜的方式认读：

当：横山上三根草。

仙：山边一人要成仙。

⑶ 熟字组词法认读：

风景区、仙桃石、石盘、山峰、巨石、脖子、著名。

⑷ 形近字认读：

区 巨

⑸ 出示生字卡测读：

测读的形式可以采用摘果子或摘树叶的方法激发学生认读,也可以采用课件进行认读。

四、介绍黄山

1、出示课件或图片。

2、学生介绍黄山后教师归纳：

黄山位于安徽省南部，面积约1200平方公里。那里，景色秀丽，著名的有七十二峰，黄山与黄河、长江、长城齐名，成为中华民族的象征。奇松、怪石、云海、温泉号称“天下四绝”被称为黄山“四绝”之一的怪石，似人似物似鸟，形态各异，生动逼真，遍布黄山峰顶峰腰，构成了一幅幅图画。

五、学习课文第一自然段

1、自由读第一自然段。

2、说说这一自然段的两句话讲了什么?

⑴ 第一句讲黄山在安徽省南部。

(出示中国地图指出安徽省。)

⑵ 第二句讲黄山的怪石有趣极了。

3、喜欢的词语读、说：

⑴ 闻名中外：

中国与外国(全世界)都有名的。

黄山是闻名中外的风景区。

长江是闻名中名的河流。

⑵ 秀丽神奇：

美丽奇妙。

黄山的景色秀丽神奇。

⑶ 尤其：特别：

今天的天气十分睛朗，尤其是早上的，阳光照在校园里，暖洋洋的。

4、朗读第一自然段。

5、背诵第一自然段。

六、学生自选余下的课文，选出最感兴趣的一段进行教学

(以“猴子观海”为例进行教学。)

1、出示“猴子观海”图片。

2、自由描述图片内容。

3、自由读课文第三自然段：

⑴ 注意语调要稍慢，似乎怕惊动猴子。

⑵ 注意重读以下词：

陡峭、抱、蹲、翻滚、有起、猴子观海。

⑶ 找出不理解的\'词语进行教学：

陡峭：

由理解的学生讲或画陡峭直的山势图以帮助理解词意。

翻滚：

出示课件，演示云海翻腾状，即风吹云涌。

⑷ 抱着腿、蹲：

由学生上台表演。

⑸ 朗读课文第三自然段。

⑹ 展开想象，说说猴子此时会想什么?

4、背诵“猴子观海”

5、过渡语：

黄山的石头真是神奇，除了猴子观海还有什么，我们明天再学。

第二课时

〖学习目标〗

1、会写8个生字。

2、继续认识黄山石的神奇，体会对黄山奇石的赞叹。

3、继续正确、流利、有感情地朗读课文，背诵自己喜欢的段落。

〖教学过程〗

一、复习导入

1、出示生字卡片开火车认读。

2、背诵第一、三自然段。

二、学习新课

1、依照昨天学习“猴子观海”的方法学习“仙桃石”、“仙人指路”、“金鸡叫天都”三个段落。

⑴ 学生自由读三个自然段后完成下面的练习：

练习一：能讲出奇石的形状。

练习二：能模仿奇石的样子。

练习三：从奇石的形状想像一个故事。

⑵ 生在组内自由完成三道练习。

⑶ 派出讲、演、编得最好的同学上台教学：

① “仙桃石”：

a、出示图片。

b、描写形状：

一个大仙桃，如像是从天上飞下来的，落在山顶的石盘上。

c、模仿表演：

可用手或身体来表演仙桃下落状。

d、讲述故事：

学生任意编，教师可提慰王母娘娘的蟋桃园。

e、朗读“仙桃石”一段话。

f、小结：

“仙桃石”真美啊!

② “仙人指路”：

a、出示图片。

b、描述形状：

远远望去，那巨石真像一位仙人站在高高的山峰上，伸手臂指向前方。

c、模仿表演。

d、讲故事。

e、小结：

“仙人指路”真美啊!

③ “金鸡叫天都”。

(同上道理教学。)

⑷ 注意以下词语的教学：

① 巨石：大石。

② 金光闪闪：

出示一课件，演示金光闪闪状，再在阳光下出示一金属物，看阳光反射时的样子。

③ 伸着：

以表演时的动作增进理解。

④ 啼叫：

以鸡鸣、鸟鸣声以帮助学生理解。

⑸ 朗读课文。

① “仙人指路”要读出神话的神秘感。

② “金鸡叫天都”要读出童话的有趣。

⑹ 选取一段进行背诵。

2、学习第六自然段：

⑴ 自由读。

⑵ 模仿表演或出示图片。

⑶ 为奇形怪状的石头取名.

⑷ 朗读课文.

三、指导书写生字

四、作业

1、抄写生字、词。

2、背诵自己喜欢的部分。

仙 桃 石

猴子观海

仙人指路

黄山奇石 金鸡叫天都 神奇

天狗望月

狮子抢球

仙女弹琴

**《黄山奇石》教学设计第一课时 黄山奇石教学设计及反思篇三**

１、认识区、尤等１４个生字，会写尤、其等８个生字。

２、正确、流利、有感情的朗读课文，体会对黄山奇石的赞叹之情；背诵自己喜欢的部分。

３、在朗读、观察与想象中认识黄山、了解黄山，喜爱黄山，向往去黄山看奇石。

１、正确认识本课的１４个生字；正确书写本课的８个生字。

２、指导朗读、背诵，启发想象，重点在课文的二、三、四自然段。

根据课文介绍，发挥想象，自编故事。

教师准备关于黄山奇石的多媒体课件，学生搜集有关黄山的各种资料。

本课图文并茂，一块块有趣的怪石，无不充满着神奇的色彩，充满着对学生的吸引力。本无生命的石头，被描绘得活灵活现，因此学习本课应充分利用学生的观察力与想象力，激发学生的学习兴趣，引导学生充满对黄山奇石的热爱之情去读课文，体会黄山奇石的神奇、美丽。在诵读的`过程中，鼓励学生采用个性化的学习方式，用自己喜爱的方式诵读课文，体会文章要表达的感情，可以有感情的朗读、可以带上动作读、想象读、表演读等，培养他们的自主学习、探究学习的能力。还要注重语文实践能力的培养，最后一段，读后引导学生发挥想象天狗望月狮子抢球仙女弹琴这几块奇石的样子，挑一块用自己的话说一说，并画出来。并鼓励学生搜集有关黄山奇石的资料，给黄山奇石起名字，介绍给更多的人。

教师边演示课件边介绍：黄山是我国著名的风景区，那里风光秀丽，景色神奇，其中，奇松、怪石、云海、温泉称为四绝。这节课，我们将跟随导游去游览黄山四绝之一──奇石。

板书课题。

１、学生自由练习朗读课文，把字音读准确。

２、再读课文，不认识的生字借助小叶子或小桃子认一认。

３、合作识字：

课件出示本课生字：

区 尤 其 仙 盘 峰 胳 膊 巨 当 脖 著 形 状

⑴ 在小组内互教互学生字。遇到不会的字要主动向其他同学请教。教师巡视，对学生识字的难点进行指导。

⑵ 组员互当小老师，带领全组同学认读生字。

⑶ 组长检查组员学习情况，并进行抢答。

４、检查生字学习情况：

课件出示生字：

⑴ 齐读。

⑵ 同桌互读。

⑶ 开火车检查。

５、帮生字找朋友。

６、再读课文，在生字朋友的帮助下，听听自己是不是读的更熟了。

１、读读想想：

⑴ 默读课文，边读边想：

文中介绍了黄山的哪些奇石？

⑵ 学生汇报，师板书：

仙桃石、猴子观海、仙人指路、金鸡叫天都。

２、看看读读：

⑴ 课件演示：

仙桃石、猴子观海、仙人指路。

⑵ 师：在这几种奇石中，你最感兴趣的是哪一个，请你自由选择景点，练习朗读。

３、汇报交流、指导方法：

⑴ 指名交流，说说自己选择了哪块奇石，它是什么样子的？你觉得哪些地方最有趣？能把石头的样子表演出来吗？

⑵ 以仙桃石为例，重点指导学生找出描写怪石动作的几个字飞、落，板书在黑板上，并请学生用动作表演出来加深印象。还可以请学生为表演的同学配音，要读出同学动作的有趣，这样又进行了朗读的指导。

４、读读演演：

⑴ 用同样方法分组自学其他怪石。

⑵ 学完后，小组在全班交流中进行展示读。

（相机课件出示黄山奇石。）

５、读读背背：

⑴ 练读全文，愿意读哪个自然段就起立读哪个？

⑵ 选择自己喜欢的段落尝试背诵，看谁背的又快又好。

１、看配乐风光片。

２、师：黄山石真是奇妙，无论是仙桃石，猴子观海，还是金鸡叫天都，处处都引人入胜。让我们一起到秀丽神奇的黄山，去领略黄山的美，让我们一起带着赞叹之情朗读课文吧──在音乐中齐读。

１、画怪石。

２、把你想象中的金鸡叫天都天狗望月狮子抢球仙女弹琴画出来。

１、朗读全文。

２、指名背诵自己喜欢的段落。

３、优秀绘画，展评表扬：

选出作业中的优秀绘画作品，展示，并进行点评。

１、上节课，我们一起领略了黄山的美丽风光。今天，我们也来当当小导游，领着大家去观赏美丽的风景：

⑴ 你最喜欢哪块奇石呢？你能像小导游一样，把你最喜欢的石头介绍给同学们吗？

⑵ 在小组内把自己最喜欢的奇石介绍给同学，鼓励加上动作和生动的表情，使自己的介绍能够吸引游客。

２、发挥想象：

想象最后一段，想想天狗望月狮子抢球仙女弹琴这几块奇石的样子，挑一块用自己的话说一说。

⑴ 自己练说。

⑵ 同位互说，说要说清楚、听要听仔细。

⑶ 全班交流。

３、欣赏黄山的其它奇石：

师：黄山的奇石还有很多很多，请大家跟我走。

（课件演示黄山其他的石头。）

师：你能用自己的话介绍一下你最感兴趣的吗？

（根据自己的观察、想象，介绍课本以外的黄山奇石。）

１、课件出示本课的词语请学生认读：

风景区、尤其、神仙、盘山、山峰、胳膊、巨石、当时、脖子、著作、形状。

２、读一读：

出示要求书写的８个生字：

尤 其 区 巨 它 安 块 站

（自由读、同桌检查、指名读。）

３、记一记：

请你仔细看一看这些生字有哪些特点？谁能想办法记住他们？

４、写一写：

⑴ 仔细观察生字，同桌互相当小老师说说这些生字在田字格里应该怎么写？

⑵ 老师在黑板上范写，集体评议。

⑶ 学生在书上描红练习，教师巡视指导。

⑷ 学生在练习本上书写生字。

黄山奇石

仙桃石 猴子观海

（飞 落） 奇

仙人指路 金 鸡叫天都

因为学生没去过黄山，对黄山了解也不多，用多媒体课件帮助学生形象感知，与作者产生情感的共鸣，有助于学生有感情朗读。通过当小导游介绍自己喜欢的奇石，加深了学生对课文的印象。发挥想象，拓展了学生的思维，培养了想象能力。本课生字较简单，充分发挥学生的自主性，再加上老师的重点指导，引导学生逐步提高自学能力。

**《黄山奇石》教学设计第一课时 黄山奇石教学设计及反思篇四**

1、我们的祖国历史悠久，山清水秀。同学们知道我国有哪些风景区呢?

(泰山、安徽黄山、杭州西湖)

2、挂图1，边看边问：你看到了什么?想到了什么?

3、黄山风景区风光秀丽、景色神奇。今天我们要学的课文就写了黄山一大奇观─黄山奇石，现在我们一起去游览观光。

板书课题。

1、通过预习你从课文中了解到了什么?(指名回答)

2、请大家自己把课文读一遍，注意读准字音，把句子读顺。

3、小小组互相读，互相检查，纠正读错的地方。

4、用生字卡片检查识字情况：

齐读──按行读──开火车读──齐读。

5、检查读课文情况。指名读，纠正错误。

自己把课文读流利，给5分钟争取读两遍，看谁不丢字添字，不重复不破句。

1、现在你最想先学哪一段呢?为什么?

(指名回答，以多数学生意见为主。)

例如先读懂第三段：

⑴ 出示挂图猴子观海，指名学生读第三段，大家看图边听边欣赏。

⑵ 你最喜欢图中的什么，为什么?课文中是怎样描写的?

(重点理解翻滚的云海，猴子的哪些特点特别有趣。)

⑶ 自己练习读出猴子观海奇石的特点。

⑷ 指名读，评议指导，范读，齐读。

⑸ 读了这段课文你知道了什么?

(这块奇石的名字叫猴子观海以及它的特点。)

板书：

猴子观海 抱 坐 望

2、学习第四段：

⑴ 自己练习读出仙人指路奇石的特点。

⑵ 指名读，结合指导，齐读。

⑶ 读了这一段你知道了什么?

板书：

仙人指路站 伸 指

⑷ 想想看仙人指出的\'是通向哪儿的路，那儿的风景会怎样呢?

3、学习第五段：

⑴ 小组配合练习读好第五段，体会金鸡叫天都的特点。

⑵ 指名读，师生评议，指名读，范读，齐读。

⑶ 说说金鸡叫天都的哪些特点让你感到非常有趣或喜欢。

⑷ 说说读了这一段你知道了什么?

板书：

金鸡叫天都 昂 啼

4、学习第二段：

⑴ 自己练习读第二段，提出要求：

① 读出仙桃石的特点。

② 说说你喜欢仙桃石的哪些特点?

③ 读了这一段你知道了什么?

⑵ 集体讨论检测自学情况。

今天，我们认识了黄山的许多奇石，哪些奇石是你特别喜欢的?你特别喜欢哪些句子呢?为什么?

课文中描写出来的奇石是那么奇特而有趣，同学们喜欢吗?你想不想亲自把它们说给大家听听;或把它们画出来给大家看看;或展开想象写一写再读给大家听听呢?请同学们用自己喜爱的方式做好准备，等一会儿老师要请些同学来当小老师给大家说说，或把画给大家看看。

1、出示要求：

选一块你喜欢的奇石，把它介绍给大家听听，把它画给大家看，或写一写读给大家听听。

2、小组配合或独立完成练习，教师巡视检查。

3、指名反馈作业完成情况。

(选择有代表性的练习作业。)

七、作业

1、想想黄山还有哪些形状的奇石，可以给它们起什么名字?

2、用自己的话的把黄山的奇石介绍给家人或朋友听。

**《黄山奇石》教学设计第一课时 黄山奇石教学设计及反思篇五**

教学目标：

1、通过看图、学文，体会黄山石的奇妙，激发对祖国大好河山的热爱之情。

2、通过观察图画和理解语言文字，培养观察能力和想象能力。

3、学会12个生字和由这些字组成的词语及由熟字组成的新词。

4、朗读课文，并选两段背诵。

教学重点、难点：

1、通过看图、学文，体会黄山石的奇妙之处。

2、把课文中描写的画面想象出来。

教学过程：

（一）布置学生收集有关黄山的图片资料或文字资料。

（二）自读课文及相关内容。要求借助工具书，把课文读准确，读通顺，并文图结合，分别在书中画出”仙桃石”“猴子观海”“仙人指路”等。

借助媒体（图片、多媒体影音）或以故事的形式导入新课，引导学生观察课文的特点（图文结合），提示学习“看图学文”的方法。

（一）知“石”

1、以小组为单位相互交流课外收集的有关黄山石的资料，边出示边讲解，将自己收集的奇石的种类及成因介绍给大家。

2、出示介绍奇石或介绍黄山其他奇特风光的资料，针对学生的兴趣，教师可让学生在班上进行交流。

3、自主读课文，归纳一下书中主要介绍了哪几种“奇石”。图文结合，边读边悟、边悟边读，对感兴趣的内容，不仅要读熟，而且要求能背诵。在积累中感悟表达的准确性，潜移默化地训练学生的观察能力。

（二）说“石”

1、读课文，对照插图，分别说说“仙桃石”“仙人指路”“猴子观海”“金鸡叫天都”等奇石的样子，引导学生既要说出石“形”，又要说出石“神”。

2、读课文，充分发挥自己的想像力，分别说说“天狗望月”“狮子抢球”“仙女弹琴”等奇石。这几处奇石，教材仅提及而已，因此，要鼓励学生大胆想像。

3、对学生课外收集的其他奇石的样子进行表述，充实观察、表达的内容，增强学生课外学习的兴趣，训练学生掌握课内外相结合的学习方法。

（三）悟“石”

1、以学习小组为单位，分别想像一下：“仙桃石”“猴子观海”“仙人指路”“金鸡叫天都”等这些石头的来历，可以以神话、童话故事的形式进行表现。比一比，看谁说得形象、生动、情节完整。

2、在广泛想像的基础上，选择一块奇石，就自己所想像的来历讲给父母听一听，然后写下来。

3、在自读、自悟及创造性想像的基础上，感悟大自然的神韵，陶治学生的情趣。

整理性阅读，是指在网络资源、自读自悟、广泛交流的基础上回归于文本。

（一）有感情的朗读课文（自读、齐读、小组读均可）。

（二）通过学习，你有何收获（知识能力、情感方法、特殊感受等），有何疑问。

本拓展性练习，主要是走出教材，适当增加阅读量，训练学生的\'语文能力。其练习的资料既可以是《自读课本》上的内容，也可以是其他儿童读物上的有关写景状物、有益于培养学生观察能力、想像能力的短文。从来源的渠道上讲，既可以是教师收集的，也可以是布置学生自己收集。在拓展的要求上，尽量体现理解的层次性和多元化。

**《黄山奇石》教学设计第一课时 黄山奇石教学设计及反思篇六**

1、认识区、尤等14个生字，会写尤、其等８个生字。

2、正确、流利、有感情的朗读课文，体会对黄山奇石的赞叹之情；背诵自己喜欢的部分。

3、在朗读、观察与想象中认识黄山、了解黄山，喜爱黄山，向往去黄山看奇石。

1、正确认识本课的14个生字；正确书写本课的８个生字。

2、指导朗读、背诵，启发想象，重点在课文的二、三、四自然段。

根据课文介绍，发挥想象，自编故事。

教师准备关于黄山奇石的多媒体课件，学生搜集有关黄山的各种资料。

本课图文并茂，一块块有趣的怪石，无不充满着神奇的色彩，充满着对学生的吸引力。本无生命的石头，被描绘得活灵活现，因此学习本课应充分利用学生的观察力与想象力，激发学生的学习兴趣，引导学生充满对黄山奇石的热爱之情去读课文，体会黄山奇石的神奇、美丽。在诵读的过程中，鼓励学生采用个性化的学习方式，用自己喜爱的方式诵读课文，体会文章要表达的感情，可以有感情的朗读、可以带上动作读、想象读、表演读等，培养他们的自主学习、探究学习的能力。还要注重语文实践能力的培养，最后一段，读后引导学生发挥想象天狗望月狮子抢球仙女弹琴这几块奇石的样子，挑一块用自己的话说一说，并画出来。并鼓励学生搜集有关黄山奇石的资料，给黄山奇石起名字，介绍给更多的人。

第一课时

一、激趣导入

教师边演示课件边介绍：黄山是我国著名的风景区，那里风光秀丽，景色神奇，其中，奇松、怪石、云海、温泉称为四绝。这节课，我们将跟随导游去游览黄山四绝之一──奇石。

板书课题。

二、初读课文，认识生字

1、学生自由练习朗读课文，把字音读准确。

2、再读课文，不认识的生字借助小叶子或小桃子认一认。

3、合作识字：

课件出示本课生字：

区、尤、其、仙、盘、峰、胳、膊、巨、当、脖、著、形、状。

⑴在小组内互教互学生字。遇到不会的字要主动向其他同学请教。教师巡视，对学生识字的难点进行指导。

⑵组员互当小老师，带领全组同学认读生字。

⑶组长检查组员学习情况，并进行抢答。

4、检查生字学习情况：

课件出示生字：

⑴齐读。

⑵同桌互读。

⑶开火车检查。

５、帮生字找朋友。

６、再读课文，在生字朋友的帮助下，听听自己是不是读的更熟了。

三、细读课文，朗读感悟

1、读读想想：

⑴默读课文，边读边想：

文中介绍了黄山的哪些奇石？

⑵学生汇报，师板书：

仙桃石、猴子观海、仙人指路、金鸡叫天都。

2、看看读读：

⑴课件演示：

仙桃石、猴子观海、仙人指路。

⑵师：在这几种奇石中，你最感兴趣的是哪一个，请你自由选择景点，练习朗读。

3、汇报交流、指导方法：

⑴指名交流，说说自己选择了哪块奇石，它是什么样子的？你觉得哪些地方最有趣？能把石头的样子表演出来吗？

⑵以仙桃石为例，重点指导学生找出描写怪石动作的几个字飞、落，板书在黑板上，并请学生用动作表演出来加深印象。还可以请学生为表演的同学配音，要读出同学动作的有趣，这样又进行了朗读的指导。

4、读读演演：

⑴用同样方法分组自学其他怪石。

⑵学完后，小组在全班交流中进行展示读。

（相机课件出示黄山奇石。）

５、读读背背：

⑴练读全文，愿意读哪个自然段就起立读哪个？

⑵选择自己喜欢的段落尝试背诵，看谁背的又快又好。

四、配乐朗读，美读感悟

1、看配乐风光片。

2、师：黄山石真是奇妙，无论是仙桃石，猴子观海，还是金鸡叫天都，处处都引人入胜。让我们一起到秀丽神奇的.黄山，去领略黄山的美，让我们一起带着赞叹之情朗读课文吧──在音乐中齐读。

五、作业

1、画怪石。

2、把你想象中的金鸡叫天都天狗望月狮子抢球仙女弹琴画出来。

第二课时

一、复习导入

1、朗读全文。

2、指名背诵自己喜欢的段落。

3、优秀绘画，展评表扬：

选出作业中的优秀绘画作品，展示，并进行点评。

二、当当小导游

1、上节课，我们一起领略了黄山的美丽风光。今天，我们也来当当小导游，领着大家去观赏美丽的风景：

⑴你最喜欢哪块奇石呢？你能像小导游一样，把你最喜欢的石头介绍给同学们吗？

⑵在小组内把自己最喜欢的奇石介绍给同学，鼓励加上动作和生动的表情，使自己的介绍能够吸引游客。

2、发挥想象：

想象最后一段，想想天狗望月狮子抢球仙女弹琴这几块奇石的样子，挑一块用自己的话说一说。

⑴自己练说。

⑵同位互说，说要说清楚、听要听仔细。

⑶全班交流。

3、欣赏黄山的其它奇石：

师：黄山的奇石还有很多很多，请大家跟我走。

（课件演示黄山其他的石头。）

师：你能用自己的话介绍一下你最感兴趣的吗？

（根据自己的观察、想象，介绍课本以外的黄山奇石。）

三、学写生字

1、课件出示本课的词语请学生认读：

风景区、尤其、神仙、盘山、山峰、胳膊、巨石、当时、脖子、著作、形状。

2、读一读：

出示要求书写的８个生字：

尤其区巨它安块站

（自由读、同桌检查、指名读。）

3、记一记：

请你仔细看一看这些生字有哪些特点？谁能想办法记住他们？

4、写一写：

⑴仔细观察生字，同桌互相当小老师说说这些生字在田字格里应该怎么写？

⑵老师在黑板上范写，集体评议。

⑶学生在书上描红练习，教师巡视指导。

⑷学生在练习本上书写生字。

黄山奇石

仙桃石猴子观海

（飞落）奇

仙人指路金鸡叫天都

因为学生没去过黄山，对黄山了解也不多，用多媒体课件帮助学生形象感知，与作者产生情感的共鸣，有助于学生有感情朗读。通过当小导游介绍自己喜欢的奇石，加深了学生对课文的印象。发挥想象，拓展了学生的思维，培养了想象能力。本课生字较简单，充分发挥学生的自主性，再加上老师的重点指导，引导学生逐步提高自学能力。

**《黄山奇石》教学设计第一课时 黄山奇石教学设计及反思篇七**

教学目：

1会认14个生字，会写8个生字；

2正确、流利、有感情地朗读课文，体会对黄山奇石的赞叹，背诵自己喜欢的部分；

3培养热爱大自然的情趣，向往旅游。

认字、写字；正确、流利、有感情地朗读课文，体会对黄山奇石的赞叹；背诵自己喜欢的部分。

卡片、图片、电脑。

两课时

第一课时

一、导入

1、师：同学们，知道黄山吗？黄山位于我国安徽省南部，那里景色秀丽神奇，黄山的奇松、怪石、云海、温泉被称为黄山“四绝”。素有“人间仙境”之称。今天我们就要学习《黄山奇石》这篇课文，去欣赏黄山奇石。

2、出示课题，齐读课题。

3、播放黄山的风光片，请学生观看，师：看完了，你有什么感受要告诉我们的吗？

二、初读课文，认识生字和会认的字。

（一）教师：为了让同学们游玩的愉快而有意义，我们先要做好准备工作，请大家拿好介绍的内容，自己先读一读，注意读准生字的音。如果有不认识的汉字请你画出来。

1．学生借助汉语拼音自由读课文，画出不认识的生字，不理解的词语。

2．同桌同学互助，解决认字的问题。如果仍有不认识的生字，就做好记号。

3．师走下去收集学生不认识的汉字，把这些生字卡片贴在黑板上。

4、指名让学生读带拼音的生字，解决字音的问题。

（二）记忆字形，了解字义。

1、小组讨论自己是怎样记字形的？说说平时是怎样用这些字的？

2、小组汇报学习过程。每组讲一个字，讲的不好，其他小组进行补充。

汇报的形式是（1）读字音；（2）分析字形和在本课中由生字组成的词；（3）扩展词语。

3、理解不懂词语意思：（学生在理解时可以结合生活实际，也可以联系课文内容说。）闻名：尤其：神奇：陡峭：翻滚：

（三）指导书写：

1．学生在书上把每个字按笔顺描写。

2．仔细观察重点笔画的位置，试着把每个字独立写一个，写后与范字比较，看看哪笔写得不好再进行修改。

3．在书写过程中让学生说说哪个字不太好写？

4．教师指导书写。

（1）出示带田格的“滚”字：观察这个字，有什么特点？（左右结构的字，左窄右宽）观察重点笔画的位置：“滚”字：三点水旁的“提”写得不要太平，在横中线上收笔。右半部分的“点横”和“公”字要写在横中线上。下面的笔画是：撇、竖提、撇、捺，最后一笔“捺”要与左面的提同高。

（2）教师范写，学生观察。（3）学生独立书写这个字，每字写一遍。

（4）同桌互查，相互纠正。（5）展示评议。

三、初步课文，了解课文内容。

1．学生听录音读课文。注意生字的正确读音。读后标出课文有几个自然段。

2．自己读课文，提出问题。

3、教师走下去收集问题。

四、复习巩固：看词语，找出生字卡片，补充完整：

\*秀丽（神）奇\*奇形怪（状）

第二课时

一、导入

1、黄山奇石真是千奇百怪，神奇至极啊，让我们打开课本，再到课文中去欣赏。请你自由朗读课文，要求读通课文，再思考课文中主要介绍了哪几块奇石？

（生自由朗读课文。）

2、反馈，师板书：猴子观海、仙人指路、仙桃石、金鸡叫天都……

3、在这几块奇石中，挑选你喜欢最感兴趣的一块或几块，快速到课文中去找找，仔细读读，研究一下，你为什么喜欢它？然后用你的朗读告诉我们大家。《黄山奇石》教学设计 相关内容:《看浪花》教学设计识字1 苏教版小学语文第四册教案12、要好好学字练习6（苏教国标本小语二上教案）我的影子教学设计、说课设计《木兰从军》教学设计之四18 青松《流动的.画》习题查看更多>> 小学二年级语文教案

二、分层学习（随机）

1.师：你喜欢哪个？为我们读读----生：我喜欢猴子观海。生朗读（出示图片）

a能说说猴子观海吸引你的理由吗？b谁也喜欢这块，谁也来说说？

c读得真到位，你能为我们表演一下吗？(请学生表演。师随即询问：请问你的心里是怎么想的啊？)

d这只猴子在想些什么？面对这猴子观海，你有什么要说吗？

e请别的同学有也说说f一起把这几句话读读。

2.师：还有别的吗？生（仙人指路），朗读(图片出示)

a谁也喜欢这个，请你读。b讲讲你为什么喜欢这幅？

c请喜欢这幅的同学一起朗读。

3.仙桃石：学生朗读。

a你为什么喜欢这块？b这样一块神奇的石头，它的来历你想都过吗？

c你能说得那么好，相信你一定能把这奇与美读出来。请你再读一遍。

d谁也来试试。（指名2、3位）e请女生读

4.金鸡叫天都：生朗读

a为什么喜欢？b能用你的朗读来表现你对这块石头的喜爱吗？

c谁也喜欢？----理由，朗读

d几块巨石组成的金鸡叫天都太神奇了，我仿佛看到了一只金光闪闪的雄鸡，伸长脖子，对着天都峰不住啼叫。让我也来读读，如果你们愿意也可以和我一起读，好吗？(师范读)

三、整体朗读

师：黄山奇石果然名不虚传，让我们一起再来品味它的神奇美丽。

品读课文中自己喜欢的部分。

四、课堂实践

1、同学们对黄山奇石有了这么深的理解，我觉得都能做做小导游了。请你选择一处自己喜欢的，看看图，读读说说。当一回小导游，介绍给你的同学，介绍给我们老师，好吗？也可以小组成员之间交流。

2、学生做导游，学生评价：（师引导：你觉得这位导游怎么样？）

（师评价：我觉得如果这位导游能够加上自己对这块石头的理解，那么游客就会更加感兴趣了）

3、再请学生表演

五、延伸巩固

1.师：黄山的奇石又何止这四种，有些石头还没有取名字，正等着你去发觉呢！

2.出示图片，请学生取名。再请学生用一两句话来形容这幅画。

3.朗读全文：大自然真是神奇，她给了我们美的享受，让我们带着这份自豪，好好的把黄山奇石的奇、趣夸一夸，把我们祖国山河的壮丽赞一赞，把整篇课文轻声读一读。

4.黄山真是令人向往。这里有介绍黄山的一段影片，我们一起来欣赏。

六、作业：黄山奇石我们了解了，黄山的另外三绝，希望你有机会去找一些资料，自己再去了解。

板书设计：

2、黄山奇石

奇形怪状有趣极了

仙桃石飞落天狗望月

猴子观海抱蹲望狮子抢球

仙人指路站伸指仙女弹琴

金鸡叫天都伸叫……

**《黄山奇石》教学设计第一课时 黄山奇石教学设计及反思篇八**

教学目的要求：

1.学会12个生字和由这些字组成的词语及由熟字组成的新词。

2.通过看图、学文，体会黄山石的奇妙，激发对祖国大好河山的热爱之情。

3.通过观察图画和理解语言文字，培养观察和想象能力。

4.朗读课文，背诵3、5两个自然段。

教学重点难点：

充分运用图画，启发学生抓住黄山奇石的特点，展开想象。

通过朗读，加深对一些长句的理解。

教学思路：

教学本课应从指导看图开始，让学生对黄山奇石有个具体的印象。再通过朗读认识奇石特点。讲解课文，要让学生通过对重点词句的理解，加深对课文内容的理解。

教学时间：

三课时。

教学用具：

黄山奇石的幻灯片，黄山风景录相或图片。

教学过程：

第一课时

一、揭示课题。

1.导语：在我国无数的名山大川中，黄山以她的奇秀赢得人们的赞赏，尤其黄山的奇石更让游人流连忘返。那么究竟黄山奇石有什么特色让人们如此喜爱呢?我们今天学习课文《黄山奇石》(板书课题)。希望通过今天的学习，大家能对我国的秀丽山川更加了解，更加喜爱。

2.观看录相资料或挂图。老师随图讲解。

二、老师范读课文，要求同学们听清生字读音，并能说出课文中一共讲了黄山几种奇石，其中哪几种是详细讲的`。(共讲了7种奇石，其中“仙桃石”“猴子观海”“仙人指路”“金鸡叫天都”这4种奇石是详细讲的。)

让学生看拼音自读课文两遍。

三、学习本课生字词。

1.挂小黑板，出示本课12个生字。

区 省 秀 尤 其 仙 翻 滚 巨 著 形 状

2.指读。省、著、状三字是翘舌音。

3.字形指导。

状：右边是“犬”。组词为“形状”，意思即样子;“壮”多指人力气大。二字要注意区别。

著：要和“着”区别。著，音zhū，组词为“著名”;“着”，音zhe，可组词“拿着”。

尤：应与龙字区别。

4.理解词语。

闻名：有名。“闻名中外”，就是在中国和外国都很有名。尤其：表示更进一步。

秀丽：清秀美丽。

神奇：非常奇妙。

陡峭：山势坡度很大，好像直上直下似的。

翻滚：多指水、云等上下滚动。

四、结合课文理解生字新词。

1.自读课文，加深理解。

2.指读课文，听听学生的理解程度。

五、作业：抄写字词。

第二课时

一、复习生字、新词。

二、讲读课文。

(一)学习第一自然段。

1.指读第一自然段，看课文写了几句话，告诉了我们哪些内容。(黄山风景区在什么地方;那里的怪石有趣。)

2.观察第一幅图，说说图上有什么，给你的印象怎么样?如何理解“秀丽神奇”?

3.“尤其”一词在这里强调了什么?这一句对全文起什么作用?(强调了怪石的有趣;是全文中心句，对全文起引起下文的作用。)

(二)学习二、三、四、五自然段。

1.分别指读课文，看作者每段都向我们介绍了什么怪石，作者是怎样向我们介绍这些怪石的特点的。用笔画出各段中的比喻句。

2.观看第二幅插图，说说形状、环境。说它是“仙桃石”的原因是什么?

3.观看第三幅图。课文中哪几句说猴子的样子?“翻滚的云海”从图上看到的情景能理解吗?“猴子观海”中的“海”是什么海?

4.自读第四自然段，理解“远远望去”“真像”等词语说明什么。

5.观察第四幅图，说说“金鸡”是怎么形成的。指导朗读这一段。

(三)学习第六自然段。

1.指读课文。说说这一段又告诉我们哪些奇石，省略号说明什么。你能想象出这些奇石的样子吗?这一段与二、三、四、五段比较有什么不同?

三、指导学生有感情地朗读课文。

第三课时

一、指读课文。

二、说说课文重点写了哪几种奇石，它们都是什么样子的，课文略写了哪几种奇石?

三、辅导课后2、3题。(略)

四、指导背诵三、五两段。

1.背诵方法：先读熟，再一句一句地背，背过一句，再背第二句，背过前二句再背第三句。用这种“滚雪球”的方法，会很顺利地背下来。

2.检查验收，背诵好的，当堂练习默写，鼓励背诵全文。

五、作业：用几句话写一处景物，要写出特点。

附：板书

黄山奇石

**《黄山奇石》教学设计第一课时 黄山奇石教学设计及反思篇九**

《黄山奇石》课文围绕黄山石的“奇”，分别介绍了“仙桃石”“猴子观海”“仙人指路”“金鸡叫天都”等景观。根据本文的特点及训练的要求，在突出主体性和体现文本资源的可拓展性方面，我们不仅要让学生认识石“奇”，还要让学生感悟石“趣”。因此，我们可以按照“知─说─悟”的主线，引导学生对课文进行体会、感悟。启迪学生的观察能力、想像能力，陶治学生的情趣，自主、多元地训练学生的语文素养。

1、布置学生收集有关黄山的图片资料或文字资料。

2、自读课文及相关内容：

要求借助工具书，把课文读准确，读通顺，并文图结合，分别在书中画出“仙桃石”“猴子观海”“仙人指路”等。

借助媒体（图片、多媒体影音）或以故事的`形式导入新课，引导学生观察课文的特点（图文结合），提示学习“看图学文”的方法。

1、知“石”：

（1）以小组为单位相互交流课外收集的有关黄山石的资料，边出示边讲解，将自己收集的奇石的种类及成因介绍给大家。

（2）出示介绍奇石或介绍黄山其他奇特风光的资料，针对学生的兴趣，教师可让学生在班上进行交流。

（3）自主读课文，归纳一下书中主要介绍了哪几种“奇石”。图文结合，边读边悟、边悟边读，对感兴趣的内容，不仅要读熟，而且要求能背诵。在积累中感悟表达的准确性，潜移默化地训练学生的观察能力。

2、说“石”：

（1）读课文，对照插图，分别说说“仙桃石”“仙人指路”“猴子观海”“金鸡叫天都”等奇石的样子，引导学生既要说出石“形”，又要说出石“神”。

（2）读课文，充分发挥自己的想像力，分别说说“天狗望月”“狮子抢球”“仙女弹琴”等奇石。这几处奇石，教材仅提及而已，因此，要鼓励学生大胆想像。

（3）对学生课外收集的其他奇石的样子进行表述，充实观察、表达的内容，增强学生课外学习的兴趣，训练学生掌握课内外相结合的学习方法。

3、悟“石”：

（1）以学习小组为单位，分别想像一下：

“仙桃石”“猴子观海”“仙人指路”“金鸡叫天都”等这些石头的来历，可以以神话、童话故事的形式进行表现。比一比，看谁说得形象、生动、情节完整。

（2）在广泛想像的基础上，选择一块奇石，就自己所想像的来历讲给父母听一听，然后写下来。

（3）在自读、自悟及创造性想像的基础上，感悟大自然的神韵，陶治学生的情趣。

整理性阅读，是指在网络资源、自读自悟、广泛交流的基础上回归于文本：

1、有感情的朗读课文。（自读、齐读、小组读均可。）

2、通过学习，你有何收获（知识能力、情感方法、特殊感受等），有何疑问。

本拓展性练习，主要是走出教材，适当增加阅读量，训练学生的语文能力。其练习的资料既可以是《自读课本》上的内容，也可以是其他儿童读物上的有关写景状物、有益于培养学生观察能力、想像能力的短文。从来源的渠道上讲，既可以是教师收集的，也可以是布置学生自己收集。在拓展的要求上，尽量体现理解的层次性和多元化。

**《黄山奇石》教学设计第一课时 黄山奇石教学设计及反思篇十**

1．通过看图、学文，体会黄山石的奇妙，激发对祖国大好河山的热爱之情。

2．通过观察图画和理解语言文字，培养观察能力和想象能力。

3．学会12个生字和由这些字组成的词语及由熟字组成的新词。

4．朗读课文，并选两段背诵。

1．通过看图、学文，体会黄山石的奇妙之处。

2．把课文中描写的画面想象出来。

（一）引题激趣。

同学们，我国有许多著名的游览圣地，你们也许去过“五岳独尊”的泰山，也许去过“天下奇秀”的庐山，但不知你们去没去过“人间仙境”的.黄山。从今天起，老师要和同学们一齐游览黄山奇景，你们愿意吗？

（二）初读课文，画出生字。

（三）小组讨论，学习生字。

方法：四人为一小组，先读准字音，易错的字音相互提醒；再分析字形，易写错的字找出来，一齐学习。找出最巧妙的识记方法。

（四）汇报学习情况。

请一组同学汇报，汇报后，重点指导以下字形。

区：共4画，笔顺是：区。

滚：右边中间部分是“公”，不是“合”。

著：要和“着”区别字形。

状：要和“壮”区分形、义。

（五）理解词义。

1．观察图画、理解词义。

2．哪些词义不懂提出来，同学一齐解决。

重点理解：

闻名：有名。“闻名中外”，就是在中国和外国都很有名。

尤其：表示更进一步。

秀丽：清秀美丽。

神奇：非常奇妙。

陡峭：山势坡度很大，好像直上直下似的。

翻滚：多指水、云等上下滚动。

（六）指导书写。

翻：左右结构，“番”写在竖中线以左，“羽”写在竖中线右边。左高右低。

滚：左右结构，左小右大，“”在横中线以上。

省：上下结构，“少”在横中线以上，“目”在横中线稍靠上起笔。

其：上横短，下横长。里面第二横在横中线上，避免“其”写得下坠。

（七）作业。

1．熟读课文。

2．写生字词。

3．搜集有关黄山景色的图片或介绍的文字。

（一）介绍黄山，激发兴趣。（出示第一图）

黄山在我国安徽省南部，是著名的风景区，被联合国列入世界自然、文化遗产保护名录。几百年来，游过黄山的人，无不被它的山水奇景所倾倒，明朝的徐霞客把黄山列为群山之首。奇松、云海、怪石、温泉这黄山“四绝”名扬天下。下边我们就到黄山看一看吧！

（二）逐段学习。

1．第1自然段：

默读再结合第一图说一说黄山风景怎么样？抓住“闻名中外、秀丽神奇、尤其”谈理解。（板书：秀丽神奇、奇石有趣）

齐读这一段。

2．指名读第2～5自然段。

（1）课文具体介绍了哪几种奇石？板书：仙桃石、猴子观海、仙人指路、金鸡叫天都。

（2）出示第二幅图。

提问：图上的岩石像什么？从哪些地方看出来的？看书上是怎么介绍的。

指名读第2自然段。结合插图说一说哪些地方像仙桃？从什么地方可以看出它所在的地方像石盘（观察石头的形状、观察周围景象。）

再读这一段。

（3）出示第三幅图。图上的岩石像什么？

默读第3自然段，有不懂的地方提出来。

“翻滚的云海”学生理解起来较困难，可以这样解决：①同学们，谁坐过飞机，谈谈你在云层之上看到的景象。②由于黄山的山峰高耸入云，从黄山上往下看，云彩在脚下，又浓又厚，云就像大海的波涛那样上下翻滚，非常壮观。

读这一段，让学生用自己的话说一说。

（4）出示第四幅图，阅读第4自然段。

小组讨论学习：

①先观察图中的石头像什么？怎么看出来的？

②读课文，看课文中怎么说的？

③从哪儿看出像“仙人指路”？

④有不懂的地方提出来，讨论解决。

指名一组同学汇报讨论情况。

（5）学习第5自然段。

①指名读。

②提出不懂的问题。

③师生共同解决。

重点理解：石头怎么会变成“金光闪闪的雄鸡”？（联系上下文阅读思考）

山峰上几块巨石的形状很像只雄鸡，太阳光一照，巨石上金光闪闪，就更像是一只美丽的“金鸡”了。

指名读，其他同学闭上眼睛想像。睁开眼睛，把你想到的说出来。

黄山石可真奇妙，就像人们精心雕琢的一样，有的像巨大无比的仙桃，有的像猴子观海，有的像仙人指路，还有的像金鸡叫天都。是不是就有这些呢？

（6）齐读第6自然段。

指名说说还有什么奇石？板书：天狗望月，狮子抢球，仙女弹琴……

**《黄山奇石》教学设计第一课时 黄山奇石教学设计及反思篇十一**

１、读准本课１４个生字读音，认清尤、状、膊、琴、徽字形，理解秀丽神奇、尤其、陡峭、一动不动、云海等词语意思。

２、学习第一自然段，初步感受黄山石的有趣、千奇百怪。

３、知道课文具体写了哪几块奇石。认识并列段式，能读懂第二自然段是怎样具体写两块岩石的奇特，有趣。又是怎样把并列的内容连接起来的？

认识并列段式，读懂用并列段式写的第二自然段。

理解并列段式，能根据材料初步组合并列段式。

同学们，今天我们一起去黄山旅游。黄山闻名中外，堪称天下第一奇山，自古就有五岳归来不看山，黄山归来不看岳的美誉。奇松，怪石，云海，温泉称黄山四绝，今天我们来学习四绝之一，奇石。

齐读课题。

师：题目中你觉得哪个字要读重音：

生：奇。

１、课文写了哪些奇石？

师范读。学生在奇石名称下面划横线。谁来说说课文写了哪些奇石？

２、自由读课文，边读课文，边划出生字词语，遇到生字读３遍，标上几个自然段。

（检查反馈。）

⑴ 我会读：

读课文生字词语。

指名读，个别读，齐读。

⑵ 分析字形：

尤 膊 琴 状 徽

３、安徽是一个地名，安徽省南部是著名的黄山风景区，我们去书里看看黄山风景区，景色如何？轻声读第一自然段。

⑴ 说说黄山风景区景色如何？

（用书里词语。）

⑵ 我们一起领略黄山秀丽神奇的景色。

（边看课件，边听介绍。）

⑶ 黄山秀丽神奇的景色中，尤其吸引中外游客是那些奇石，谁能给尤其换个意思相近词语，（特别，格外。）这个词语读重音，我们一齐来读读第一自然段。

１、自由说说这些岩石像什么？谈谈你对这些奇石的印象。课文具体写了哪些岩石的有趣，奇形怪状呢？默读课文第２、３自然段。

２、一段中并列写两块奇石，谁把同一段中的两块奇石放在并排一行？

３、像这样并列地写两块奇石，也叫并列写两个内容叫并列段式，是我们本单元学习重点，怎样学，请看学习提示。

４、指名一学生读学习提示，其他同学归纳学的.方法，教师板书方法：

⑴ 看。

⑵ 想。

⑶ 找。

课文第二自然段就是并列段式，我们来学习第二自然段，谁来读，指名一学生读。其他同学看第二自然段写几块奇石：

１、我们先学第一个内容猴子观海：

⑴ 找出描写猴子观海句子，指名一学生读后（课件出示）。

⑵ 猴子观海是怎样写的，四人一组读一读猴子观海的句子再讨论讨论，哪些词语，哪些句子能说明猴子观海的有趣呢？

（一动不动、云海、陡峭。）

⑶ 看猴子观海课件，云海的无边无际，猴子不顾劳累爬上陡峭的山峰，真是太神奇？谁来读一读，个别读，指别读，男生读，女生读。

２、课文又是怎样写仙人指路的呢？

⑴ 学生读读仙人指路也很有趣的句子，谁来说说描写仙人指路有趣的好词，佳句？

⑵ 做动作演示伸着手臂指向前方，全班做动作演示，激发学生兴趣，在茫茫云海，游人失去方向，仙人为我们指点迷路，请问：猴子观海的路怎么走？生回答：往前方走。这景象真是太有趣了。

⑶ 全班同学拿起书来读读仙人指路的句子。

⑷ 分角色朗读：

女生读猴子观海句子，男生读仙人指路句子。找出这两个内容的连接句。

⑸ 齐读第二自然段。

第二自然段并列写了（ ）和（ ）两块奇石，中间用（ ）这句话把两个内容连接起来。

１、既然是并列地写两个内容，谁把这两个内容位置换一下。可以吗？谁来说说仙人指路句子。谁再来说说猴子观海句子。中间连接句是（ ）。

２、全班同学齐读。

今天我们欣赏了黄山秀丽景色，并学习了一个新的段式，叫并列段式。下节课继续学习。

**《黄山奇石》教学设计第一课时 黄山奇石教学设计及反思篇十二**

1．了解我国著名的黄山风景区有许多姿态各异的奇石，感受祖国山河的壮美，从而激发学生热爱祖国的思想感情。

2．找出各节中概括节意的句子，了解并体会各节是如何围绕概括句写具体的。

3．掌握本课15个生字，积累课后要求“读读写写”的词语10个。

4．学习用“每当……就……”的句式造句。

5．正确流利地朗读课文，背诵第四节。

：读懂每一节意思，了解怎样围绕中心把一段话写具体。

：认识先概括后具体的结构段式

小黑板

：二课时

第一课时

一、导入新课

1．出示小黑板：

闻名中外的黄山风景区在我国安徽省南部。山上有许多形状奇特的石头，人们给它们起了搞笑的名字。

2．师用曲线划出“黄山风景区”。

同学们，你们去过黄山风景区吗？请你来谈谈。

3．师介绍：

“五岳归来不看山，黄山归来不看岳”，是明代著名地理学家徐霞客对黄山的精辟评价。古人还有“天下名景集黄山”之说。1990年，黄山已被联合国教科文组织确定为“世界文化和自然遗产”，列入《世界遗产名录》。黄山在我国安徽省南部，风景区的面积约154平方公里，有大小72个山峰，其中莲花峰、光明顶、天都峰三大主峰都在海拔1800米以上。黄山有四绝，即奇松、怪石、云海和温泉。

（1）“闻名”是什么意思？“闻名中外”是什么意思？

（2）除了黄山风景区闻名中外，你明白我国还有哪些风景区或成就闻名中外？

3．理解“奇特”

奇特什么意思？黄山风景区什么很奇特？（石头）

板书：奇特

这篇课文写的就是黄山风景区奇特的石头。

4．板书课题：

黄山奇石

（奇特）

二、范读课文

思考：课文介绍了哪些奇特的石头？

用“――”划出，交流

板书：仙桃石

猴子观海

黄山奇石金鸡叫天都

（奇特）五老奔天都

天狗望月、狮子抢球、仙女弹琴……

四、自学课文

1．自学生字；

2．标序号，读通课文；

3．完成课后2、3题。

检查自学：

1．注意“状”和“琴”的写法。

2．“形”和“雄”的部首（右边）

3．指名分节朗读课文。

4．交流课后2、3题。

“每当……时候……就”的上半句表示时间，后半句是说在这样的时候，谁（或者什么）会产生什么状况。“就”是连接词，并且还有必然性的意思。

五、熟读课文，理解第一节

1．小组朗读课文，理解第一节两句话分别写了什么？在全文中起什么作用？

2．交流：

第一句：地理位置。

第二句：写山上多奇石，人们根据它们的形状，透过想象和联想，给它们起了一些搞笑的名字。既点明了题意，又有“启下”的作用，同时又是全文的总起。

3．齐读课文。

六、布置作业

1．抄词并家默；

2．熟读课文。

第二课时

一、复习导入

1．指名5人分节朗读，要求读通句子，说说：课文介绍了哪些奇特的石头？

2．交流板书：

仙桃石

猴子观海

黄山奇石金鸡叫天都

（奇特）五老奔天都

天狗望月、狮子抢球、仙女弹琴……

二、学习课文

（一）第二节“仙桃石”

让我们来读懂这一节的意思。

1．请同学们自由朗读第二节，弄清每句话的意思。

2．指名读，讨论理解：仙桃石奇特在哪里？请你用曲线划出有关词句。

归纳板书：①形状像桃子；②巨大；③似乎是从天上仙人那儿飞下来的；④险，“只有底部一小块挨着下面的石盘子”；⑤牢，尽管它与下面的\'山石接触面很小，但它还是“牢牢地站在那里”。

3．在引读和提问中理解：

看到形状像桃子一样的巨石，就会使人想象到――（它似乎……落地太快）。因为它飞得太急，落地太快，所以――（只有……石盘子）。因此第2、3两句是作者的想象。

第3句是什么关系的句式？（因果）透过想象将“仙桃石”神化的两个词是――（似乎、也许），突出了仙桃石的奇，也使文章生动搞笑。

（继续读）尽管――（这样……）还是――（牢牢……）。这组关联词是什么关系的句式？（转折）进一步写出了“仙桃石”之奇。其中的“这样”就是指――（只有……石盘子）。

4．齐读并小结：我们透过读懂每句话的意思，读懂了第二节，了解了仙桃石是块奇特的石头。

（二）第三节

过渡：猴子观海是块怎样的石头呢？

1．自由朗读第三节，找出写这一节的主要意思的句子用“――”划出。

交流板书：形象逼真

2．再读课文，抓住句子中的关键词，理解这一段是怎样把“猴子观海”写具体的。

（一动不动，蹲，仿佛在观看）――拟人手法。

（三）第四节

过渡：我们用学习第三节的方法学第四节。

1．首先请自读，找出写这一节的主要意思的句子用“――”划出。交流。

板书：个性搞笑

2．再读，请你用曲线划出“金鸡叫天都”和“五老奔天都”个性搞笑在哪儿的句子。交流。

3．这写冷冰冰的石头作者是运用了什么手法把它写活了，让人觉得它们确实搞笑呢？（拟人）请你用小圈圈出描述“金鸡”姿态、动作的词和“五老”神态、情绪的词。自读体会。

4．引读：

“金鸡叫天都”和“五老奔天都”个性搞笑，――（每当……啼叫），但是，当你爬上天都峰，再回头看那“金鸡”时――（那只……走来）。原先“金鸡”和“五老”是同一山顶上的一组大石头。

同一组石头为什么会有两个搞笑的名字？书上哪句话中哪一个字告诉我们？（板书：变）

小结：同一组石头，作者从不同角度看到的却不一样，真是个性搞笑。

5．齐读第4节

（四）第五节

1．读文，课文详细介绍了仙桃石，猴子观海，金鸡叫天都，五老奔天都还介绍了哪些？有没有具体写？为什么？

2．作者怎样简单写的呢？再读有关资料。

三、总结

四、布置作业

1．背诵第四节；

2．仿照课文写法，从“天狗望月”、“狮子抢球”、“仙女弹琴”中选一个来写，看谁写得最生动。

板书设计：

奇松、怪石、云海和温泉

仙桃石：像桃子、巨大、飞、险、牢

猴子观海：形象逼真

黄山奇石金鸡叫天都↘

（奇特）变个性搞笑

五老奔天都

天狗望月、狮子抢球、仙女弹琴……

**《黄山奇石》教学设计第一课时 黄山奇石教学设计及反思篇十三**

《黄山奇石》这篇课文即有抽象概括的描写--那里景色秀丽神奇，又有具体形象的描写--仙桃石，猴子观海等4种奇石。作者形象生动语言文字极具感染力地把祖国的黄山奇石描写得活灵活现！就在校的学生来讲，很少有人到过黄山，没见过黄山那种变化多端，形态各异的奇石，大多数学生缺少对黄山的直接经验，可是本学期出，在归类识字中，通过看图识字，学习安徽黄山\"等风景名胜，学生又对桃、猴、鸡、等有丰富的生活经验。这样，我在教学中，便充分利用学生已有知识和生活经验，借助电化教学手段，声情并茂，生动形象地强化学生感知，努力学懂这篇课文。

1、正确、流利地朗读课文，选择自己喜欢的段落背下来。

2、通过读课文，体会黄山奇石的生动有趣。

3、通过观察图画，进一步理解课文内容，培养学生观察能力和想象能力，激发学生对祖国大好河山的热爱之情。

引导学生欣赏好词佳句，培养学生主动积累词语的意识。

1、正确、流利、有感情地朗读课文。

2、通过读课文，了解黄山奇石的特点。

结合课文内容，引导学生展开想象。

卡片、图片、课件

1

（热身播放课件）同学们，让我们在快乐中学习语文，在语文中感受快乐。上课之前，请你像我这样做：学会自信、学会尊重、学会倾听、学会交流。好了，上课！

1、录像引入，激趣质疑。

2、师简介黄山：黄山是我国五大名山之一，黄山风景区位于我国安徽省南部，有天下第一奇山之称。山体雄伟奇特，有“岩、洞、潭、瀑”等自然景观，素有“人间仙境”之称。奇松、怪石、云海、温泉并称“黄山四绝”。今天这节课，老师带大家欣赏一下“四绝”之一的“奇石”（师板书）。

（评：创设情境，激情激趣）

3、教师范读课文。

4、学生熟读课文，掌握生字词的读音。

5、说说课文的三幅图分别与课文的哪个自然段内容相对应。

二、图文结合，细读课文

（一）学习第一自然段

1、自读课文，你读懂了什么？是从哪些词语知道的，请你画出来。

2、交流：

重点词语：闻名中外、景色秀丽、神奇、尤其

3、课件演示：

安徽地理位置——黄山风景区——资料介绍（黄山四绝：奇松、怪石、云海、温泉）

导语：黄山四绝，所以说黄山风景区是“闻名中外”的，相比之下，怪石更突出，所以用“尤其”。

4、指导朗读：你喜欢黄山风景区吗？将你的理解和感受读出来。

（评：利用课件创设情境，抓住重点词语理解本段内容。导读全篇）

（二）学习第二至第五自然段

1、学生轻声读第二至第五自然段，思考：

（1）这四个自然段在写法上有什么特点？（第二和第四自然段写法相同，第三和第五自然段写法相同）。

（2）这四段分别介绍了哪些奇石？（板书：仙桃石、猴子观海、仙人指路、金鸡叫天都）

2、学习第三自然段，指导学法：

（1）出示课件“猴子观海”，引导学生仔细观察画面。

①图上的岩石像什么？你从哪儿看出来的？（板书：看）

课文的哪一段是写这幅图的？

②你看了这幅图的奇石后有什么问题吗？

（2）请同学们带着刚才提的问题自由读课文的第三自然段。

（3）默读第三自然段，画出描写奇石的句子。再从句子中找出具体描写“奇”的词，用“”画下来。（板书：找）

（4）议论：这些词写得好在哪里？（板书：议）

（“抱”、“蹲”、“望”写出了猴子观海的动作，把石猴子写活了。石猴子入迷的神态：一动不动。）

（5）谁愿意到前面来表演一动不动观看云海的姿势？

[体现了学生为主体，教师为主导，寓教于乐的教学思想，把主动权交给学生，学生在表演中学习了课文，理解了课文，并能复述课文，得到能力培养]

（6）理解“陡峭”、“翻滚的云海”。（可以让他们联系生活实际说一说，并看看课件出示的翻滚的云海的图片理解词语）。

（7）几千年来，这只猴子为什么一动不动呢？它到底在想什么呢？

（8）讲述故事，学生任意编，教师可提示（孙悟空有一个跟头翻十万八千里的\'本领，它飞到这里，被这里的景色迷住了，舍不得走了。它想这里真是太美了，我可要多欣赏一会儿）猴子观海多么有趣啊！我们要用赞美的语气来读，“抱”“蹲”“望”“一动不动”，要读得重一些。学生自由读后，教师引读这一段。（板书：读）

3、师生看板书总结第三自然段的学习方法。

学习方法：看→找→议→读

下面由学生按照上面的学习方法自学第二和第四、五自然段。

[评：此环节发挥了学生的主体作用，教会学习方法，培养自学能力]

三、展开想象，进行说话练习

（一）学习第六自然段

1、边读边思考：这一段介绍了哪些奇石？

2、这些奇石作者有没有具体地描写出来，你能按下面的提示，仿照第二至第四自然段的表达方法，把自己喜欢的奇石的样子具体说一说吗？

温馨提示：

（出示大屏幕）①就说天狗望月吧，什么样的天狗，望着什么样的月儿，在想什么？

②在一座陡峭的山峰上，什么样的狮子，在怎样抢球，抢怎样的球？

这就是有趣的狮子抢球。

学生先同桌说，然后老师再指名说。

3、你还从书上哪里看出黄山的奇石很多。

齐读最后一句。

（二）按图片上奇石的样子给它起名字。

出示图片（几块奇石），由学生讨论给它们起个诗情画意的名字。

《评：让学生浮想联翩，浮想联翩中闪烁着学生们创新的火花，显示了课堂的生命活动，学生们的想象、思维、表达等能力潜移默化地得到了培养》。

四、回归整体，升华情感

师：读了课文，看了图画，你想夸夸黄山吗？

如果学生能用上课文中的词语说，教师一定要加以引导：你能运用书上的词语夸黄山，说明你不仅善于学习，而且会积累，并会主动运用。

《评：注重尊重学生不同的感受和体验》。

五、总结全文

看了，听了你们的表现，让我们真真切切地理解了明代地理学家徐霞客的一句话。（大屏幕点击）“五岳归来不看山，黄山归来不看岳。”的确如此，你们有机会的话随父母去黄山游玩一下。

[评：此环节使学生产生去黄山看奇石的愿望和爱黄山的情感，培养热爱祖国河山的思想感情]

板书设计：

2、黄山奇石

奇形怪状有趣极了

仙桃石飞落天狗望月

猴子观海抱、蹲、望狮子抢球

仙人指路站、伸、指仙女弹琴

金鸡叫天都伸、叫

**《黄山奇石》教学设计第一课时 黄山奇石教学设计及反思篇十四**

同学们，上节课我们初读了课文《黄山奇石》，并且学习了生字新词和课文的第一自然段、你们还记得吗？闻名中外的黄山风景区在什么地方呀？那里景色如何？（引导联系第一段回答，板书：神奇、有趣）

这节课，老师来当导游，带大家去欣赏黄山那有趣的奇石，感受大自然的神奇，领略祖国山河的壮丽。好吗？

（一）整体感知首先，请听老师范读课文的第

四、五自然段，同学们边听边看课文的相关画面，同时留心观察：

课文中介绍了哪几处奇石？

（学生回答，相机板书）

（二）分层学习

１、学习第二段

（1）课文中哪个自然段介绍了仙桃石？翻开书找一找。（出示图片）

（2）谁来读一读第二自然段？其他同学思考：仙桃石是什么样子？你从哪儿看出来？（看着图说一说）

（3）仙桃石这么大，又在这么高的地方，它是怎么来的呢？加上想象说一说。

（4）指导朗读说的`真神奇、真有趣，更有趣的是仙桃正好稳稳当当的放在了石盘里，像招待客人一样。其实这是谁的功劳呀？对，是大自然创造出来的，让我们读出仙桃石的有趣，和对大自然的赞美吧！

２、学习第三段

（1）同学们，刚才老师引导大家抓住仙桃石的样子，加上丰富的想想体会了它的神奇、有趣，那么，课文中是怎么介绍“猴子观海”的呢？（出示图片，指名朗读。）

（2）从哪儿体会出“猴子观海”的神奇、有趣？请你们小组四人先一块儿读一读，然后互相说一说。（指名回答，从样子、位置来引导。）

①哪句话写出了猴子的样子？看看图，再从课文中找一找。（出示句子）

②哪几个词写出了猴子的动作？请你坐在凳子上学一学。有趣吗？

③更有趣的是，猴子竟然在干什么？（看云海）

（欣赏云海：云上下翻滚，十分壮观，能看到这么美的云海，是因为黄山太高了。）

④课文中哪个词也讲了黄山高呢？（陡峭）（出示图片）

（3）指导朗读

同学们，多么有趣的位置，多么有趣的猴子，你能读出“猴子观海”的神奇、有趣吗？

３、学习第四段、第五段

刚才，同学们通过小组合作学习，从猴子的样子和它所在的位置感受了“猴子观海”的神奇、有趣。接下来，老师请你们从“仙人指路”“金鸡叫天都”这两处奇石中选一出你喜欢的，自己读一读，然后看看图从它的位置、样子加上想象说一说它的神奇、有趣。（出示自学指导。指名回答，抓住一出体会到位，多请人补充。）

（１）“仙人指路”

①仙人在什么地方？（学一学动作）

②仙人是什么样子？

③仙人好像在告诉人们什么？

④指导朗读

（２）“金鸡叫天都”

①金鸡在什么地方？

②它是什么样子？

③金鸡在叫什么呢？

④指导朗读。

（３）齐读第

四、五自然段。

４、指导背诵

同学们，神奇的大自然创造了人间奇迹，创造了黄山那一处处奇石，请选一处你喜欢的，看看图，读读课文，试着背一背，练好了像小导游一样介绍给你的同桌，好吗？谁来背一背？谁愿意来当小导游介绍黄山的奇石？（放音乐和画面）

５、学习第六段

同学们，黄山的奇石何止这四种啊，还有很多很多。课文中只提到名字的奇石有哪些？（出示第六段）

（1）自由朗读，找一找。

（2）请你选一处，模仿着课文的写法，想一想：他在什么地方？是什么样子？加上丰富的想象说一说。（练习，指名说）

（１）山还有许多没有名字的奇石呢，请你们仔细观察，展开想象起个名字，好吗？（依次出示：仙人下棋、天鹅孵蛋、骆驼峰）

（4）指导朗读。你们大胆、丰富而又合理的想象使黄山奇石有趣极了，下面，咱们来共同体会它的多、奇、趣吧！（齐读）

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找