# 2024年数学教学计划指导思想(15篇)

来源：网络 作者：天地有情 更新时间：2024-06-07

*时间流逝得如此之快，我们的工作又迈入新的阶段，请一起努力，写一份计划吧。我们该怎么拟定计划呢？下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。数学教学计划指导思想篇一深化教学改革,以促使学生全面、持续、和谐的发展为出发...*

时间流逝得如此之快，我们的工作又迈入新的阶段，请一起努力，写一份计划吧。我们该怎么拟定计划呢？下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

**数学教学计划指导思想篇一**

深化教学改革,以促使学生全面、持续、和谐的发展为出发点,课堂中以学生的发展为本,活动为主线,创新为主旨,培养学生的创新意识和实践能力为重点,充分体现新课程、新标准、新教法 坚持走教研之路，努力探索减负增效的教育教学模式，从培养学生学数学、用数学的能力入手，持之以恒地开展教研活动。充分发展学生数学思维，全面提高教育教学质量。

七年级学生往往延用小学的学习方法，死记硬背，这样既没读懂弄透，又使其自学能力和实际应用能力得不到很好的训练，要重视对学生的读法指导。七年级学生往往对课程增多、课堂学习容量加大不适应，顾此失彼，精力分散，使听课效率下降，要重视听法的指导。学习离不开思维，善思则学得活，效率高，不善思则学得死，效果差。七年级学生常常固守小学算术中的思维定势，思路狭窄、呆滞，不利于后继学习，要重视对学生进行思法指导。学生在解题时，在书写上往往存在着条理不清、逻辑混乱的问题，要重视对学生进行写法指导。学生是否掌握良好的记忆方法与其学业成绩的\'好坏相关，初一学生由于正处在初级的逻辑思维阶段，识记知识时机械记忆的成份较多，理解记忆的成份较少，这就不能适应初一教学的新要求，要重视对学生进行记法指导。

1.通过实际例子，感受引入负数的必要性.会用正负数表示实际问题中的数量.

2.理解有理数的意义，能用数轴上的点表示有理数.借助数轴理解相反数和绝对值的意义，会求有理数的相反数与绝对值(绝对值符号内不含字母)，会比较有理数的大小.通过上述内容的学习，体会从数与形两方面考虑问题的方法.

3.掌握有理数的加、减、乘、除运算，理解有理数的运算律，并能运用运算律简化运算.能运用有理数的运算解决简单的问题.

4.理解乘方的意义，会进行乘方的运算及简单的混合运算(以三步为主).通过实例进一步感受大数，并能用科学记数法表示.了解近似数与有效数字的概念.

掌握单项式，多项式以及相关的概念。充分理解并掌握同类项的概念，在此基础上掌握整式的加减法，并能熟练运用，为下一章一元一次方程打下坚实的基础。

**数学教学计划指导思想篇二**

这一学期我担任一年级2班数学课的教学任务。学生在幼儿园的行为习惯、学习习惯养成不够好。刚跨入小学，对学校的一切都感到陌生和不适应，但他们天真、活泼，有着强烈的好奇心和求知欲，可塑性强。所以这一学期以培养学生养成良好的生活习惯，学习习惯和培养学生的学习兴趣为工作重心，要让每个学生顺利地完成本学期的学习任务。

1、教学内容：准备课：数一数，比多少；位置：上、下、前后、左右；1-5以内数的认识和加减法，认识图形（一）；6-10各数的认识和加减法；11-20各数的认识 ；数学乐园；认识钟表；20以内的进位加法；总复习。

2、教材编写特点：

（1）根据《标准》调整教学内容，为学生学习数学提供更丰富的知识。

（2）重视学生的经验和体验，根据学生的己有经验和知识设计活动内容和学习素材。

（3）认数与计算相结合、穿插教学，是学生逐步形成数概念，达到计算熟练。

（4）重视学生对数概念的理解，让学生体会数可以用来表示和交流，初步建立数感。

（5）计算教学体现算法多样化，允许学生采用自己认为合适的方法进行计算。

（6）直观认识立体和平面图形，发展学生的空间观念。

（7）安排“用数学”的内容，培养学生初步的应用意识和用数学解决问题的能力。

（8）安排实践活动，是学生体验数学与日常生活的密切关系。

（9）体现教学方法的开放性、创造性，为教师组织教学提供丰富的资源。

（一）知识方面。

1、熟练地数出数量在20以内的\'物体的个数，会区分几个和第几个，掌握数的顺序和大小，掌握10以内各数的组成，会读、写0—20各数。

2、初步知道加减法的含义和加减法各部分名称，初步知道加法和减法的关系，比较熟练地计算一位数的加法和10以内的减法。

3、初步学会根据加减法的含义和算法解决一些简单的实际问题。

4、认识符号“=”、“>”、“<>

5、直观认识长方体、正方体、圆柱、球、长方形、正方形、三角形和圆。

6．会用上、下、前、后、左、右描述物体的相对位置；

7、初步认识钟表，会认识整时。

（二）能力方面。

1、在学习的过程中初步培养学生具有独立思考、自主学习、合作交流的能力

2、培养学生初步的逻辑思维能力、观察能力和合情推理能力。

3、培养学生初步的数感、符号感和初步的数学思想。

4、通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系，并能运用所学的知识解决一些简单的问题。

（三）情感、态度、价值观方面。

1、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

2、养成认真完成作业、书写工整的良好习惯。

3、培养正确的审美观、价值观与人生观等。

1、努力体现自主探索、合作交流的学习方式。

2、尽量注意创设的情境为探索数学问题提供丰富的素材或信息。帮助学生建立学好数学的信心。

3、时常注意强调学生认真做作业、书写整洁的良好的习惯。

4、课堂教学与家庭教学实践相结合。

1、准备课 4课时；

2、位置6课时；

3、1—5的认识和加减法10课时；

4、认识图形 （一） 3课时；

5、6—10的认识和加减法 15课时；

6 、1—20各数的认识10课时

7、认识钟表3课时

8、20以内的进位加法； 20课时；

9总复习 10课时

**数学教学计划指导思想篇三**

二年级的学生在经过一年的数学学习后，基本知识技能有了很大的提高，对数学学习也有了一定的了解。在动手操作，语言表达能力等方面有了很大的提高，合作互助的意识也有了明显的增强。因此，在这一学期的教学中应更多关注学生学习兴趣和学习方法的培养上，并使不同的学生得到不同的发展。

1、初步认识长度单位厘米和米，初步建立1米、1厘米的长度观念，知道1米=100厘米；初步学会用刻度尺量物体的长度（限整厘米）；初步形成估计物体长度的意识。

2、掌握100以内笔算加、减法的计算方法，能够正确地进行计算。初步掌握100以内笔算加、减法的估算方法，体会估算方法的多样性。

3、初步认识线段，会量整厘米线段的长度；初步认识角和直角，知道角的各部分名称，会用三角板判断一个角是不是直角；初步学会画线段、角和直角。

4、 知道乘法的含义和乘法算式中各部分的名称,熟记全部乘法口诀,熟练地口算两个一位数相乘.

5、能辨认从不同的位置观察到的简单物体的形状；初步认识轴对称现象，并能在方格纸上画出简单的轴对称图形；初步认识镜面对称现象。

6、结合生活实际进一步认识钟面，认识时、分、秒。知道1时=60分，1分=60秒。并正确认、读、写钟面上的时间。

7、 通过观察、猜测、实验等活动,找出最简单的事物的排列数和组合数.培养学生初步的观察、分析及推理能力,初步形成有顺序地、全面地思考问题的意识.

8、 体会学习数学的乐趣,提高学习数学的兴趣,建立学好数学的信心.

9、 养成认真作业、书写整洁的良好习惯.

10、通过实践活动,体验数学与日常生活的\'密切联系.

1、要从整体上把握教学目标。不光凭经验，过去怎样提，现在也怎样提；也不能搬课本，凡是课本上的有的内容，都作统一的教学要求，而应该根据教学指导纲要，结合教学进行适当的调整。要防止加重学生的学习负担。

2、要尊重学生，注重学法渗透。在学习中，教师不要包办代替和以讲代学，要把课堂中更多的时间留给学生探索、交流和练习。

3、要注意培养学生的数学概括能力和逻辑思维能力。要重视学生获取知识的思维过程。

4、要注重培养学生的计算能力和解答应用题的能力，还诮鼓励学生动用所学的知识解答日常生活和学习中的简单实际问题。激发学生的兴趣，培养学以致用的意识。

5、要注意适当渗透一些数学思想和方法，有利于学生对某些数学内容的理解。

6、要注意教学的开放性，培养学生的创新意识和实践能力。课本中的一些例题和习题的编排，突出了思考过程，教师在教学时，要引导学生暴露思维过程，鼓励学生多角度思考问题。

7、要精心设计教案，注重多媒体的应用，使学生学得愉快，学得轻松，觉得扎实。

8、要渗透德育，注重培养学生良好的学习习惯和独立思考、克服困难的精神。

**数学教学计划指导思想篇四**

我担任一年级的数学课，有学生41人。经过一个学期的学校生活，学生的习惯和各方面能力都有了很大的改善。学生们学会了与人合作，有了与人合作的意识，听课习惯也有了很大提高，针对本册教材的特点还有学生自身的特点，对本学期的教学做如下计划：

（一）教学内容分析

这册教材包括下面一些内容：位置，20以内的退位减法，图形的拼组，100以内数的认识，认识人民币，100以内的加法和减法（一），认识时间，找规律，统计，数学实践活动。

（二）教材的重点教学内容

100以内数的认识，20以内的退位减法和100以内的加减法口算。在学生掌握了20以内各数的基础上，这册教材把认数的范围扩大到100，使学生初步理解数位的概念，学会100以内数的读法和写法，弄清100以内数的组成和大小，会用这些数来做100以内的加、减法，分为口算和笔算两部分。

在学生初步认识了常见几何图形的基础上，本册教材安排了关于位置与拼组图形的教学内容，设计了丰富多样的探索性操作活动，让学生体验空间方位和所学图形之间的关系，发展学生的空间观念。

在量的计量方面，本册教材除了安排人民币单位元、角、分的认识外，还安排了学习具体时刻几时几分的读、写方法。

“找规律”和“统计”是两部分新的教学内容。“找规律”引导学生探索一些图形或数字的简单排列规律，初步培养学生探索数学问题的兴趣和发现、欣赏数学美的意识。统计是正式教学统计初步知识的开始，让学生学习收集和整理数据的简单方法，认识最简单的统计图表，经历用统计方法解决问题的过程。

（三）教学目标

1．使学生认识计数单位“一”和“十”，初步理解个位、十位上的数表示的意义，能够熟练地数100以内的数，会读写100以内的数，掌握100以内的数是由几个十和几个一组成的，掌握100以内数的顺序，会比较100以内数的大小。会用100以内的数表示日常生活中的事物，并会进行简单的估计和交流。

2．使学生能够比较熟练地计算20以内的退位减法，会计算100以内两位数加、减一位数和整数，经历与他人交流各自算法的过程，会用加、减法计算知识解决一些简单的实际问题。

3．经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系感数学在日常生活中的作用。

4．会用上、下、前、后、左、右描述物体的.相对位置；能用自己的语言描述长方形、正方形边的特征，初步感知所学的图形之间的关系。

5．认识人民币单位元、角、分，知道1元=10角，1角=10分；知道爱护人民币。

6．会读、写几时几分，知道1时=60分，知道珍惜时间。

7．会探索给定图形或数的排列中的简单规律，初步形成发现和欣赏数学美的意识。

8．初步体验数据的收集、整理、描述、分析的过程，会用简单的方法收集、整理数据，初步认识条形统计图和统计表，能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题。

9．体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

10．养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

1．以《标准》为基本依据，合理安排教学内容，为学生的数学学习提供丰富的知识。

2．以学生的已有经验为基础设计活动内容和学习素材，注重学生对知识的体验，获得对知识的理解。

（1）注意以学生的已有经验为基础，提供学生熟悉的具体情境，以帮助学生理解数学知识。

（2）增加联系实际的内容，为学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系，体验用数学的乐趣提供丰富的素材。

（3）注意选取富有儿童情趣的学习素材和活动内容，激发学生的学习兴趣，获得愉悦的数学学习体验。

3．教学内容的展开尽量体现知识的形成过程。

1、态度习惯。

找个别学生谈心，使哓之以理，动之以情。

与部分家长联系（包括优生与后进生），主要从更上一层楼的角度，与家长进行沟通。

2、知识能力

利用下午课外活动时间进行必要的辅导，（为不增加学生负担，辅导的同时适当减少书面作业）

发动优生进行互帮互助，采取先学生自愿结对，后教师统筹安排的方法，给每一位后进生找到自己的帮助人，为达到互相提高的目的。初步想法如下：

（1）为保证有互助时间，对相关学生采取适当减免书面作业的优惠政策，使后进生有被帮的时间。

（2）对优生进行鼓励，如果自己所结对子有进步，学期结束开学评比“互帮互助积极分子”给予奖励。

3、检查习惯的培养。

教师利用上课时间，进行一步一步的指导，从培养学生检查意识开始，不仅知道检查的重要性，更能把检查作为自己的一种自觉行为。对学生的作业力争面批。

位置………………………………4课时

20以内的退位减法………………12课时

图形的拼组………………………3课时

100以内数的认识………………9课时

人民币……………………………4课时

100以内的加减法（一）………16课时

认识时间………………………4课时

找规律…………………………5课时

统计……………………………4课时

总复习……………………6课时

**数学教学计划指导思想篇五**

三年级学生，对一些基础性的数学知识有了初步的认识。学生已经比较习惯于新教材的学习思路和学习方法，大多数学生认识到数学知识无处不在，生活中处处有数学。这为学生对本册的学习打下了重要的基础，也为提高学生的解决问题能力和实践能力创造了条件。

这册实验教材对于教学内容的编排和处理，是以整套实验教材的编写思想、编写原则等为指导，力求使教材的结构符合教育学、心理学的原理和儿童的年龄特征，体现了前几册实验教材同样的风格与特点。所以本册实验教材仍然具有内容丰富、关注学生的经验与体验、体现知识的形成过程、鼓励算法多样化、改变学生的学习方式，体现开放性的教学方法等特点。同时，由于教学内容的不同，本实验教材还具有下面几个明显的特点。

1.改进笔算教学的编排，体现计算教学改革的理念，重视培养学生的数感。

2.量与计量的教学联系生活实际，重视学生的感受和体验。3.空间与图形的教学，强调实际操作与自主探索，加强估测意识和能力的培养。

1.会笔算三位数的加、减法，会进行相应的估算和验算。

2.会口算一位数乘整十、整百数;会笔算一位数乘二、三位数，并会进行估算;能熟练地计算除数和商是一位数的有余数的除法。

3.初步认识简单的分数(分母小于10)，会读、写分数并知道各部分的名称，初步认识分数的大小，会计算简单的同分母分数的加减法。

4.初步认识平行四边形，掌握长方形和正方形的特征，会在方格纸上画长方形、正方形和平行四边形;知道周长的含义，会计算长方形、正方形的`周长;能估计一些物体的长度，并会进行测量。

5.认识长度单位千米，初步建立1千米的长度观念，知道1千米=1000米;认识质量单位吨，初步建立1吨的质量观念，知道1吨=1000千克;认识时间单位秒，初步建立分、秒的时间观念，知道1分=60秒，会进行一些有关时间的简单计算。

6.初步体验有些事件的发生是确定的，有些则是不确定的;能够列出简单实验所有可能发生的结果，知道事件发生的可能性是有大小的，能对一些简单事件发生的可能性做出描述。

7.能找出事物简单的排列数和组合数，形成发现生活中的数学的意识和全面地思考问题的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

8.体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

9.养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

10.体验数学与日常生活的密切联系，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力

1、重视教学情景的创设，关注学生的生活经验，提供丰富的感性材料，加强学生的操作活动，结合生活实际帮助学生建立有关的数学概念。

2、培养学生估测、估算的意识，重视培养学生的估测、估算能力。

3、让学生通过解决实际问题来学习计算，提高教学的实效性，

4、运用迁移法进行教学，培养学生举一反三的能力。

5、引导学生独立思考、合作交流，让学生体验探究的乐趣。恰当、适时地运用小组合作学习方式，重视培养学生的应用意识和解决实际问题的能力。

6、重视直观教学，充分发挥教具、学具的作用。

7、注重学生对计算过程和方法的理解，抓住重点，突破难点，使学生打下扎实的知识基础。

8、让学生充分经历猜想、实验、验证的过程，主动建构数学知识。

**数学教学计划指导思想篇六**

我们所使用的教材是人教版《普通高中课程标准实验教科书数学(a版)》，它在坚持我国数学教育优良传统的前提下，认真处理继承，借签，发展，创新之间的关系，体现基础性，时代性，典型性和可接受性等到，具有如下特点：

1.亲和力：以生动活泼的呈现方式，激发兴趣和美感，引发学习激情。

2.问题性：以恰时恰点的问题引导数学活动，培养问题意识，孕育创新精神。

3.科学性与思想性：通过不同数学内容的联系与启发，强调类比，推广，特殊化，化归等思想方法的运用，学习数学地思考问题的方式，提高数学思维能力，培育理性精神。

4.时代性与应用性：以具有时代性和现实感的素材创设情境，加强数学活动，发展应用意识。

1.选取与内容密切相关的，典型的，丰富的和学生熟悉的素材，用生动活泼的语言，创设能够体现数学的概念和结论，数学的思想和方法，以及数学应用的学习情境，使学生产生对数学的亲切感，引发学生看个究竟的冲动，以达到培养其兴趣的目的。

2.通过观察，思考，探究等栏目，引发学生的`思考和探索活动，切实改进学生的学习方式。

3.在教学中强调类比，推广，特殊化，化归等数学思想方法，尽可能养成其逻辑思维的习惯。

重点在于培养学生的计算能力，同时要进一步提高其思维能力。同时，由于初中课改的原因，高中教材与初中教材衔接力度不够，需在新授时适机补充一些内容。因此时间上可能仍然吃紧。同时，其底子薄弱，因此在教学时只能注重基础再基础，争取每一堂课落实一个知识点，掌握一个知识点。

1、了解合情推理的含义，能利用归纳和类比等进行简单的推理，了解合情推理在数学发现中的作用;了解演绎推理的重要性，掌握演绎推理的基本模式，并能运用它们进行一些简单推理;了解合情推理和演绎推理之间的联系和差异。

2、了解直接证明的两种基本方法：分析法和综合法;了解分析法和综合法的思考过程、特点了解间接证明的一种基本方法──反证法;了解反证法的思考过程、特点。

3、(理)了解数学归纳法的原理，能用数学归纳法证明一些简单的数学命题。

4、理解复数相等的充要条件;了解复数的代数表示法及其几何意义;会进行复数代数形式的四则运算;了解复数代数形式的加、减运算的几何意义。

5、(理)理解分类加法计数原理和分类乘法计数原理;会用分类加法计数原理或分步乘法计数原理分析和解决一些简单的实际问题;理解排列、组合的概念;能利用计数原理推导排列数公式、组合数公式，能解决简单的实际问题;能用计数原理证明二项式定理，会用二项式定理解决与二项展开式有关的简单问题。

6、(理)理解取有限个值的离散型随机变量及其分布列的概念，了解分布列对于刻画随机现象的重要性;理解超几何分布及其导出过程，并能进行简单的应用;了解条件概率和两个事件相互独立的概念，理解n次独立重复试验的模型及二项分布，并能解决一些简单的实际问题;理解取有限个值的离散型随机变量均值、方差的概念，能计算简单离散型随机变量的均值、方差，并能解决一些实际问题;利用实际问题的直方图，了解正态分布曲线的特点及曲线所表示的意义。

7、了解下列一些常见的统计方法，并能应用这些方法解决一些实际问题：了解独立性检验(只要求22列联表)的基本思想、方法及其简单应用;了解假设检验的基本思想、方法及其简单应用;了解聚类分析的基本思想、方法及其简单应用;了解回归的基本思想、方法及其简单应用。

1、激发学生的学习兴趣。由数学活动、故事、吸引人的课、合理的要求、师生谈话等途径树立学生的学习信心，提高学习兴趣，在主观作用下上升和进步。

2、注意从实例出发，从感性提高到理性;注意运用对比的方法，反复比较相近的概念;注意结合直观图形，说明抽象的知识;注意从已有的知识出发，启发学生思考。

3、加强培养学生的逻辑思维能力就解决实际问题的能力，以及培养提高学生的自学能力，养成善于分析问题的习惯，进行辨证唯物主义教育。

4、抓住公式的推导和内在联系;加强复习检查工作;抓住典型例题的分析，讲清解题的关键和基本方法，注重提高学生分析问题的能力。

5、自始至终贯彻教学四环节，针对不同的教材内容选择不同教法。

6、重视数学应用意识及应用能力的培养。

**数学教学计划指导思想篇七**

为了顺利完成本学期的教育教学任务，使学生掌握基础知识和技能，完成本学期的学习任务，特制定本计划：

我所教学的是高寺中学20xx级5班，现有学生58人，其中男生34人，女生24人；上期末数学考试最高分97分，最低分18分，平均分67，80分以上19人。总体上看，学生的数学成绩较差，及格的同学仅68.1%。在学生的数学知识上看，基本概念，基本计算，以及基本的空间与图形知识都极其欠缺，数学的思维混乱，不能独立思考，多数学生学习积极性高，能主动的学习，有70%的同学有上进心，但主动性不够，需要老师的引导，这要求老师注意引导学生明确正确的学习目的，养成正确的学习方法；但也有10%左右的学生学习目的不明确，一天贪玩好耍，不能积极主动的完成学业，甚至不能完成老师布置的作业，这需要老师在培养学生的专长入手，激发他们广泛的爱好和兴趣。有80%的学生心理素质较稳定，思想健康，人格健全，性格开朗，能和老师沟通。能按照老师的要求完成学习任务；有10%左右的学生情绪波动大，怕吃苦，甚至个别的还有耍“小皇帝”脾气的，大部分学生的学习态度端正，目标明确，上课能够专心听讲，及时认真地完成课堂作业，但是也有个别学生因为父母外出打工，自己留守在家，生活上无人照顾，学习上无人指导，产生厌学思想，生活自由，学习自制力差等现象！

1、本学期的教学内容共计五章：

第十二章数的开方由平方根和立方根开始，进而学习实数的相关知识，第十三章整式的整除主要介绍了幂运算、整式的乘法和除法、乘法公式、因式分解几个基本的运算，主要培养和提高学生的运算能力。

第十四章勾股定理主要探索勾股定理及其应用，以培养学生的形象思维、模型的建立为主。

第十五章平移与旋转主要介绍了图形的基本变换，让学生在实际操作中探索总结规律。

第十六章平行四边形的认识介绍了平行四边形的性质特征以及几类特殊的平行四边形，使学生对几何学有了初步的认识。

2、体系结构：

（1）数学内容的引入，采取从实际问题情景境入手的方式。贴近学生的生活实际，选择具有现实背景的素材，建立数学模型，使学生通过问题解决的过程，获得数学概念，掌握解决数学问题的技能和方法。

（2）教材内容的呈现，努力创设学生自主探究的学习情况和机会，适当编排应用性、探索性和开放性的，发挥学生的主动性、留给学生充分的时间与空间，自主探索、促进学生数学思维能力、创造能力的培养与提高，为学生的终身可持续发展奠定良好的基础。

（3）教材内容的编写，把握课程标准，同时又具有弹性，编入一些选学内容，以适应较高程度学生学习的需要，使不同水平的学生都得到发展。

（4）教材内容的叙述、行当介绍数学内容的背景知识与数学史料等，将背景材料与数学内容融为一体。激发学生学习数学的兴趣，引导学生体会数学的文化价值。

（5）现代信息技术的应用在教材中占有适当地位，有利于学生理解概念、自主探索、实践体验。

3、教材体例。

（1）教材的正文中，根据教材内容的实际需要，适当设置了一些相应的栏目；如“观察”、“思考”、“实验”、“想一想”、“试一试”、“做一做”等，给学生适当的思考空间，让学生通过自主探索，获得体验和感受，掌握必要的知识。

（2）结合教材各块内容，安排一些有关的阅读材料，涉及数学史料、数学家故事、实际生活中的问题、数学趣题、知识背景等，扩大学生的知识面，增强学生的应用意识和对数学的兴趣，对学生进行爱国主义和人文主义精神教育。

（3）控制习题总量，降低难度，增加探索、开放、实践类型的习题，按照不同的要求，编制不同水平的练习题，按课时给出随堂练习，每一节设置习题，有必做题和选做题，每章的复习题设程度不一的a、b、c、三组，以满足不同层次的学生的发展需要。

（4）增强了研究性课题学习，给学生更多的发展空间，让学生自己动手，提高解决问题与合作交流的能力。

（5）每一章的开始，设置有展现该章主要内容的导图与导入语，以期激发学生的学习兴趣与求知欲。

第十二章数的开方

1、让学生经历又一次数系的扩展过程，进一步体验数学发展源于实践，又作用于实际的辩证关系。

2、理解平方根、算术平方根、立方根等概念；认识平方与开平方、立方与开立方间的关系；会用平方、立方的概念求某些数的平方根与立方根，并用根号表示，会用计算器求一个非负数的算术平方根及任意一个数的立方根。

3、了解无理数和实数的概念，知道实数与数轴上的点一一对应。

4、能估计某些无理数的大小，培养学生的数感与估计能力，会进行简单的实数运算。

第十三章整式的乘除

1、探索并了解正整数幂的运算法则（同底数幂的乘法、幂的乘方、积的乘方、同底数幂的除法），并会运用它们进行计算。

2、探索并了解单项式与单项式、单项式与多项式、多项式与多项式相乘的法则，会进行简单的整式乘法运算。

3、会由整式的乘法推导出乘法公式，了解两个乘法公式的几何背景，并能运用公式进行简单的计算。

4、通过从幂的运算到整式的乘法，再到乘法公式的学习，了解乘法公式来源于整式乘法，又运用于整式乘法的辩证过程，并初步认识到事物发展过程中“特殊——一般——特殊”的一般规律。

5、探索并了解单项式除以单项式，多项式除以单项式的法则，并能进行简单的整式除法运算。

6、了解因式分解的意义及其与整式乘法之间的关系，从中体会事物之间可以互相转换的辩证思想。

7、会用提取公因式、公式法（直接用公式不超过两次）进行因式分解。

8、让学生主动参与到一些探索实践过程中去，逐步形成独立思考、主动探索的习惯，培养思维的批判性、严密性和初步解决问题的愿望与能力。

9、通过本章一些生活实例的学习，体会数学与生活的密切联系，在一定程度上了解数学的应用价值，提高数学学习兴趣。

第十四章勾股定理

1、经历由情境引出问题，探索掌握有关数学知识，再运用于实践的过程，培养学数学、用数学的意识与能力。

2、体验勾股定理的探索过程，掌握勾股定理，会用勾股定理解决相关问题。

3、掌握勾股定理的逆定理，会运用勾股定理的逆定理解决相关问题。

4、运用勾股定理及其逆定理解决简单的实际问题。

5、感受数学文化的价值和中国传统数学的成就，激发学生热爱祖国与热爱祖国悠久文化的思想感情。

第十五章平移与旋转

1、通过具体实例认识图形的平移变换，探索它的基本特征，理解“对应点所连的线段平行且相等”以及“对应线段平行且相等，对应角相等”等基本性质。

2、能按要求作出简单的平面图形通过平移后的图形。

3、通过具体实例认识图形的旋转变换，探索它的基本特征，理解“对应点到旋转中心的距离相等”以及“对应线段相等，对应角相等”等基本性质。

4、认识旋转对称图形，并能按要求作出简单的平面图形通过旋转后的图形。

5、通过具体实例认识中心对称，探索它们的基本性质，理解“连接对称点的线段都经过对称中心，并被对称中心平分”这一性质，并理解中心对称图形是旋转角度为180°的旋转对称图形。

6、了解图形全等的`概念，能识别全等多边形（三角形）的对应顶点、对应角和对应边，知道全等多边形（三角形）的对应角、对应边分别相等。能体会图形的三种变换与图形全等的关系。

7、灵活运用轴对称、平移与旋转或它们的组合进行图案设计，感受和欣赏这些图形的变换在现实生活中的运用。

8、在观察、操作、推理、归纳等探索过程中，发展学生合情推理能力，进一步培养学生的数学说理的习惯与能力。

第十六章平行四边形

1、通过经历运用图形变换探索图形性质的过程，体验数学研究和发现的过程，并得出正确的结论。

2、在对平行四边形的原有认识的基础上，探索并掌握平行四边形的性质。

3、探索并掌握几种特殊的平行四边形——矩形、菱形、正方形和各自所具有的特殊性质。

4、掌握梯形的概念，探索并了解等腰梯形的有关性质，并会运用将梯形分解为平行四边形与三角形的方法来解决一些简单的问题。

5、了解平行四边形、矩形、菱形、正方形及梯形相互之间的一些关系。

6、在观察、操作、推理、归纳等探索过程中，发展学生的合情推理能力，进一步培养学生数学说理的习惯与能力，并要求学生能熟练书写规范的推理格式。

1、认真学习教育教学理论，结合落实课标理念。将“合作分组教学”的课堂教学模式渗透于教学。让学生通过观察、思考、探究、讨论、归纳，主动地进行学习。改进教学方法，充分利用多媒体，挂图，实物等创设情景进行教学，力求课堂教学的多样化、生活化和开放化，师生互动、生生互动，构建高效课堂。运用新课程标准的理念指导教学，积极更新教育理念，关心爱护学生，公平对待学生。

2、培养学生兴趣和良好习惯。兴趣是最好的老师，激发学生的兴趣，给学生适时介绍数学家，数学史，数学趣题，补充数学相应课外思考题，扩充资源，通过各种途径培养学生的兴趣。教育关键就是培养习惯，良好的学习习惯有助于学生稳步提高学习成绩，发展学生的非智力因素，促进学习兴趣与良好习惯培养。

3、创设和谐教学氛围。引导学生积极参与知识的构建，营造民主、和谐、平等、自主、探究、合作、交流、分享发现快乐的高效的学习课堂，让学生体会学习的快乐，享受学习。引导学生写小论文，写复习提纲，使知识来源于学生的构造。

4、关注学生情感态度、学习方法、目标实施。引导学生积极归纳解题规律，引导学生一题多解，通过变式训练，培养学生透过现象看本质，提高学生举一反三的能力。充分利用现实世界中的实物原型进行教学，展示丰富多彩的几何世界；强调学生的动手操作和主动参与，让他们在观察、操作、想象、交流等活中认识图形，发展空间观念；注重概念间的联系，在对比中加深理解，重视几何语言的培养和训练。提高学生素质，培养学生的发散创新思维，提高学习效率，做到事半功倍。

5、做好课题研究。促进学生自主、合作，探究学习，把学生带入研究学习中，学会探究，合作，自主学习，拓展学生的知识面，培养兴趣，提高能力。开展丰富多彩的课外活动，开展对奥数题的研究，课外调查，操作实践，以优带差，培养学生探究合作能力，师生共同提高。

6、实行分层教学。关注各类学生，布置作业设置a、b、c三等，分类分层布置，因人而异，课堂上照顾好好、中、待转化三类学生。发挥优生的帮扶作用，打牢基础知识，提升每一个学生的能力。

7、抓落实常规，保证教育教学任务全面完成。

坚持以教学为中心，强化治理，进一步规范教学行为，并力求常规与创新的有机结合，促进自己严谨、扎实、高效、科学的良好教风及学生严厉、勤奋、求真、善问的良好学风的形成。

从点滴入手，了解学生的认知水平，查找资料，精心备课，努力创设宽松愉悦的学习氛围，激发爱好，教给了学生知识，更教会了他们求知、合作、竞争，培养了学生正确的学习态度，良好的学习习惯及方法，使学生学得有趣，学得实在，确有所得，向40分钟要效益；分层设计内容丰富的课外作业，教法切磋！

**数学教学计划指导思想篇八**

本学期我将担任七（一）班的数学教学工作。通过与班主任交谈以及上个学期的考试试卷分析，了解到学生的计算能力、阅读理解能力、实践探究能力、逻辑思维与逻辑推理能力还是在小学阶段，学生数学水平普遍不高。本学期将在学生自主学习上，提高学生学习兴趣，让学生亲身参与活动，进行探索与发现，以自身的体验获取知识与技能；进一步激发学生的数学兴趣和爱好，通过各种教学手段帮助学生理解概念，操作运算，扩展思路。

了解同一平面内两条直线的位置关系，能正确找出两条直线被第三条直线所截形成的同位角、内错角和同旁内角。会利用同位角、内错角、同旁内角来判定两直线平行。熟练掌握平行线的性质。

课时安排：14课时

引入平面直角坐标系的概念，能对坐标方法进行简单的应用。

课时安排：7课时

了解与三角形有关的线段和角，能进行多边形及其内角和的计算。

课时安排：9课时

了解方程、一元一次方程、二元一次方程组以及方程（组）的解等基本概念，了解方程的基本变形及其在解方程（组）中的作用。会解二元一次方程组，并经历和体会解方程中转化的过程与思想，了解解方程（组）解法的一般步骤，并能灵活运用。

熟练掌握二元一次方程组的基本解法——消元法，能用二元一次方程组解决实际问题。

课时安排：12课时

掌握不等式的概念，会解一元一次不等式及一元一次不等式组，能用一元一次不等式解决实际问题。

课时安排：11课时

了解通过全面调查和抽样调查收集数据的方法；会设计简单的调查问卷收集数据；能根据问题查找有关资料，获得数据信息。

课时安排：9课时

认真学习教育教学理论，落实课标理念，让学生通过观察、思考、探究、讨论、归纳，主动地进行学习。认真研究教材，体会新课标理念，认真上课、认真辅导和批改作业，同时让学生认真学习。

通过介绍数学家、数学史和数学趣题，激发学生学习兴趣。

引导学生积极参与知识建构，营造民主、和谐、平等，学生自主探究、合作共享发现快乐的课堂，让学生体会学习的快乐。

通过实践探索，培养学生归纳推理能力和多种途径探求问题的解决方式。

培育学生良好的学习习惯，发展学生的非智力因素。

进行分层教育的探索，让全体学生都得到充分的发展。

**数学教学计划指导思想篇九**

本册教材内容分为“圆柱和圆锥”、“正比例和反比例”和“总复习”三部分。

（一）圆柱和圆锥：包括“面的旋转”“圆柱的表面积”“圆柱的体积”“圆锥的体积”4个方面的内容。

（二）正比例和反比例：包括“变化的量”“正比例”“画一画”“反比例”“观察与探究”“图形的放缩”“比例尺”7个方面的内容。

（三）总复习 ：包括“数与代数”“空间与图形”“统计与概率”“解决问题的策略”4个方面的内容。

1、认识圆柱和圆锥，掌握它们的特征，会求圆柱的侧面积和表面积，掌握圆柱、圆锥的体积计算方法。

2、理解、掌握正比例、反比例的意义，能正确判断两种量是否成正比例、反比例。学会使用数对确定点的位置，懂得将图形按一定比例进行放大和缩小。理解比例尺的意义，能正确计算平面图形的比例尺。

3、比较系统地牢固地掌握有关整数和小数、分数和百分数、简易方程、比和比例等基础知识；具有进行整数、小数、分数四则运算的能力，会使用学过的简便算法，合理、灵活地进行计算，进一步提高计算能力；会解简易方程；养成检查和验算的习惯。

4、牢固地掌握所学的几何形体的特征，进一步掌握一些计算公式的推导过程和相互之间的联系，能够比较熟练地计算一些几何形体表面积和体积。

5、掌握所学的`统计初步知识，能够看懂和绘制简单的统计图。

6、牢固地掌握所学的一些常见的数量关系和应用题的解答方法，能够比较灵活地运用所学知识独立地解答所学的应用题和生活中一些简单的实际问题，进一步培养学生的分析问题和解决问题的能力。

1、培养学生抽象、概括能力和判断、迁移类推的能力以及解决实际问题的能力。

2、加强口算练习，进一步培养合理、灵活地进行计算的能力。

3、能掌握一些常见的数量关系和应用题的解答方法，逐步提高解答应用题的能力。

4、进一步发展学生的空间观念，增加动手操作的机会，使学生获得正确的图形表象，正确计算一些几何形体的表面积和体积。

5、能掌握单位间的进率，能够正确进行不同单位间的换算。

1、圆柱和圆锥 10课时

2、面的旋转 1课时

3、圆柱的表面积 2课时

4、圆柱的体积 2课时

**数学教学计划指导思想篇十**

重视以学生的已有经验知识和生活经验为基础，提供学生熟悉的具体情景，以帮助学生理解数学知识。增加联系实际的内容，为学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系。注意选取富有儿童情趣的学习素材和活动内容，激发学生的学习兴趣，获得愉悦的数学学习体验。重视引导学生自主探索，合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的气氛中学习。努力提高教学质量。

本班学生16名，从上期期末检测试卷分析，学生对解决问题中拿去多少，剩下多少，求原来有多少的题型解决起来有一定的困难；对20以内的加减法计算掌握还好。虽然在上学期期末测试中学生的成绩都不错，但是与优秀班级比较，还存在一定差距；在经过了一个学期的数学学习后，基本知识、技能方面基本上已经达到学习的目标，对学习数学有着一定的兴趣，乐于参加到学习活动中去。特别是一些动手操作、需要合作完成的学习内容都比较感兴趣。但是在遇到思考有一定深度的问题时，学生思维就打不开。因此本期我应该关注的更多的是使已经基本形成的兴趣再接再厉的保持，并逐步引导学生体验的思维的乐趣及成功获得的乐趣，从而进一步增强学习数学的兴趣。

本学期教材内容包括下面一些内容：100以内数的认识、方向与位置、认识图形、100以内的加法和减法（一）、认识钟表、100以内的加法和减法（二）、统计和总复习以及三个数学实践活动。本册的重点是100以内数的`认识和100以内的加减法，难点是100以内的进位加法和退位减法以及从不同方位感受物体的相对位置。全册教材是以100以内数的认识和加减法为主要内容去联系各部分知识，不仅体现了数学知识结构内部的逻辑性，同时还体现了学生认知发展过程，是数学知识结构与儿童年龄特点和心理特征有机结合的整体体现。

1、认识计数单位\"一\"和\"十\"，初步理解个位、十位上的数表示的意义，能够熟练掌握100以内数，会读写100以内数。掌握100以内数的组成、顺序和大小，会用100以内的数表示日常生活中的事物，并会进行简单的估计和交流。

2、在现实情景中认识元、角、分，并了解它们之间的十进制关系，会进行简单的换算和应用。知道1元=10角，1角=10分，爱护人民币。

3、会口算100以内的不进位加和不退位减，能用竖式计算100以内的进位加法和退位减法，能进行100以内的连加连减和加减混合运算。

4、认识钟面、时针和分针，掌握整时、几时半和大约几时在钟面上的表示方法，能认读这些时间，了解时间在生活中的作用，知道珍惜时间。

5、能辨认前、后、左、右、上、下等方向，并用这些方向来描述物体的相对位置，能用第几排第几行描述同学所在的位置，会辨认从正面、背面和侧面观察到的简单物体的形状。

6能认长方形、正方形、三角形和圆，初步感知一些平面图形和立体图形的联系与区别，会用这些平面图形拼图。

7、认识象形统计图，能根据统计的需要进行简单的分类，能根据统计图中的数据提出并回答简单的数学问题，会进行生活中的一些最简单的统计活动，完成简单的统计图表。

1、能运用生活经验，对有关数学信息作出解释，并初步学会用100以内的数描绘现实世界中的简单现象。

2、在100以内数的认识和100以内的加减法的学习探讨过程中初步学会简单的归纳、类比和有条理的思考。

3、在统计过程中学会提取需要的数据并对统计结果进行简单的解释，逐步形成初步的统计观念。

4、在认识图形以及辨认方向与位置的过程中，建立初步的空间观念。

1、经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。

2、了解同一问题可以有不同的解决办法。

3、有与同学合作解决问题的经验。

4、初步学会表达解决问题的大致过程和结果。

1、在他人的鼓励和帮助下，对身边与数学有关的某些事物有好奇心，能积极参与生动、直观的教学活动。

2、在他人的鼓励和帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，有学好数学的信心。

3、经历观察、操作、归纳等学习数学的过程，感受数学思考过程的合理性。

4、在他人的指导下，能够发现数学活动中的错误，并及时改正。

5、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

6、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

教学重点：100以内数的认识和100以内的加减法。

教学难点：100以内的进位加法和退位减法以及从不同方位感受物体的相对位置，以及数学思维的训练。

1、从学生的年龄特点出发，多采取游戏式的教学，引导学生乐于参与数学学习活动。

2、在课堂教学中，注意多一些有利于孩子理解的问题，而不是一味的难、广。应该考虑学生实际的思维水平，多照顾中等生以及思维偏慢的学生。

3、布置一些比较有趣的作业，比如动手的作业，少一些呆板的练习。

1、100以内数的认识 12课时 第1—4周

2、方向与位置 6课时 第5—6周

3、认识图形 5课时 第6—7周

4、100以内的加法和减法（一） 10课时 第8—9周

5、认识钟表 6课时 第10—11周

6、100以内的加法和减法（二） 17课时 第11—15周

7统计 2课时 第16周

8总复习 5课时 第17—18周

**数学教学计划指导思想篇十一**

本学期，我担任9(1)、9(2)两个班的数学课，尽管这两个班是九年级比较好的两个班，但在八年级期末考试中，数学成绩很不理想。9(1)班及格14人，优良1人;9(2)班及格12人，优良一人;成绩在50分一下的也比较多。九年级上学期是初中数学最为重要的时间段，因为第二学期就要面对总复习，中考，所以本学期的数学学习就显得尤为重要。而且本学期的知识不但多，而且都非常重要，可以说这个学期的数学教学工作使很繁重的。所以，如何在非常相对有限的时间里，在现有基础上最大可能的把两个班的数学成绩提高上来，锻炼他们的数学思维能力，为将来的中考打下好的基础是当前我所面对的最为紧迫的任务。

。九年级上册的教材内容包括：第二十七章 圆，第二十八章 一元二次方程，第二十九章 相似形，第三十章, 反比例函数，第三十一章命题与证明,第三十二章,三角函数,第三十三章 频率与概率。其中，圆与一元二次方程对于学生来说不但是全新的内容，而且是中考所必考的知识点，也是更深一步学习九年级数学下册相关知识的基础，在初中数学中占据着重要的地位。相似形，反比例函数，频率域概率等知识同样也是中考之中的常考点。总之，九年级上册数学教材的知识内容比较多，而且都比较重要。九年级下册的教材内容包括：第三十四章 二次函数，第三十五章 圆(2)，第三十六章 抽样调查与估算，第三十七章 投影与视图。在这些内容中圆(2)与二次函数是本册书的重点，在中考中考查的形式多种多样，常以大的证明题或者应用题出现，分值比较多。九年级的两本教材不断是有重要的新知识需要去学习，更重要的是通过新知识的学习使学生由过去那种一个题目只考查一个知识点，只有一种解题思路的单一考查形式，向一个题目涉及多个知识点的，多步的，有多种解题思路的综合考查形式的思考、解题过程的转变。

1、如何摆正自己的位置，正确的认识自己，发挥自己的长处。教学活动涉及到多个方面，教学成绩的好坏有多种因素决定。要求比较严格、讲解比较精彩，能够吸引学生、善于把握考点这些都是有一个好成绩的因素。自己的优点在哪里，如何发挥也是重要的问题。

2学生的成绩差，但九年级数学必需要求一定的进度，如何在有限的时间里提高效率，即能够在规定的时间内完成教学任务，又能使学生掌握好所学知识，解决好教学过程中时间与效率的\'问题。

3学生成绩两极分化严重。两个班的优良学生只有两个，怎样使数学的优良率得到大幅度的提升。同时两个班不及格的人数非常多。在日常教学过程中，怎样设计教学，才能即能够照顾到班里大部分的学生，又能使班里成绩较突出的学生得到更大的提高。即怎样既让差生吃饱，又让优生吃好的问题。

4如何把握考点，如何让学生做有价值的练习。对于数学学科而言，大量的练习是必要的，每本辅导书上都有做不完的练习题。但在浩瀚的题海中，怎样把握好中考的脉搏，让学生做一些紧扣中考的题目，对学生的思维有锻炼价值的题目，而不是盲目的，机械式的，重复的练习相同的题目也是急需解决的问题。

5教学效果的好坏不在于老师讲解的多精彩，而要看学生对知识的掌握情况。那么，在课堂教学中，如何把握学生的学习情况、通过怎样的方法去准确的把握学情同样是非常重要的。因为只有了解自己的学生，才能为下一步的教学指明方向。

6问题的反馈。对于这两个班的学生来说，让他们去做练习是很简单的事情，关键是如果练习完后，出现这样，那样的问题，通过什么方式使学生改正过来，又用什么方法进一步检验他们是不是真正的掌握了。

1，做好第一单元的教学工作。完事开头难。做好第一单元的教学工作，不仅是因为圆这一单元是全新的内容，更是因为它处在九年级数学的开篇。好的开头是成功的一半，抓好了这一单元的工作，也就是为这一个学期开了一个好头，定下了一个基调，便于今后工作的顺利进行。

2，定目标，定任务。从现在起，两个班的学生中，有哪些学生是要到达优良的，哪些学生是要求及格的，哪些学生是让他们对数学不失去兴趣，最后又要是什么结果的。以及对于要求优良的学生怎样处理，对于要求及格的学生怎样的进行教学等问题都有做到心中有数。

3，准确的了解学生对知识的掌握情况，做好反馈工作。要采用作业，小测验，抽查等多种形式来了解学生对知识的学习情况。同时，做好课上，课下练习的反馈工作，使学生通过练习得到最大的收益。

4，认真钻研教材，钻研历年来数学中考题，钻研数学课标。首先让自己对每一章内容中中考的考点有一个清楚的把握，无论是在新授课中，还是在平时的考试中，都要有所侧重的像这些内容倾斜。

5，思考是数学学科的灵魂。在教学过程中要教会学生如何思考，使他们有基本的数学素养。特别是通过本学期的学习，通过教师的总结与引导，让学生掌握基本的解题方法与流程。简单的题目一看就知道从何下手，当遇到复杂的题目时，知道该怎样分析，如何下手，怎样思考，遇到阻碍如何另辟蹊径。对于这些问题，也是本学期要着重解决的。

总之，本学期的数学教学工作，压力与挑战并存。数学成绩的提高，不在于一朝一夕的努力，而是需要长时间的坚持，积累;也不在于说了什么，更多的是要看做了什么;对于学生是这样，对于老师而言同样如此。所以，最重要的是要拥有那份对教学的激情与执着和永不放弃的信念。

**数学教学计划指导思想篇十二**

以新课程理念为指导，以课堂教学研究与改革为切入口，加大教研、教改力度，以吃透教材、探索教法、稳步推进、和谐发展为宗旨，深入开展教学方法和学习方式的研究。加强课堂教学的研究，整合本校的校本课程，加大对新教师的培养指导力度，全面推进素质教育，提高教育质量。

1．让学生经历探索分数乘除法计算方法的过程，进一步去完善对乘除法运算意义的认识和理解，形成必要的计算技能；经历认识比以及百分数意义的过程，进一步体会数学知识和方法的内在联系，加深对现实问题中数量关系的理解，提高综合应用数学知识和方法解决简单实际问题的能力。

2．让学生通过操作，实验，观察和思考等活动，认识长方体，正方体的展开图；理解并掌握长方体，正方体表面积的计算方法，能根据对长方体，正方体的表面积及其计算方法的理解解决相关的简单实际问题。

3．让学生联系分数的意义，初步掌握用分数表示具体情境中简单事件发生的可能性的方法，能根据指定的可能性设计相应的活动方案。

1。在解方程以及列方程解决简单实际问题的过程中，进一步感受方程的思想方法和价值，发展抽象思维，增强符号感。

2。在探索分数乘除法的计算方法，比的基本性质，以及长方体和正方体的体积公式的过程中，能够主动联系已有的知识经验进行观察和操作，比较和分析，猜想和验证，归纳和推理等活动，进一步发展合情合理与初步的演绎推理能力。

1。能应用在本册数学书中学到的知识，解决生活中的实际问题，发展应用能力。

2。能在理解体积含义及理解长方体、正方体体积计算方法的基础上，主动解决一些有关的问题，进一步体会与他人交流的重要性，提高合作交流的能力。

在现实的情境中理解数学内容，利用学到的数学知识解决自己身边的.实际问题，获得成功的体现，增强学好数学的信心，增强创新意识，锻炼实践能力。

1．能理解并掌握长方体，正方体表面积，体积的计算方法，能根据对长方体，正方体的表面积，体积及其计算方法的理解解决相关的简单实际问题。

2．掌握分数乘除法的计算方法，熟练进行分数四则混合运算。

3．认识比和百分数增强数感。

4．能应用在本册数学书中学到的知识，解决生活中的实际问题，发展应用能力。

1．认真钻研教材，努力实践“五步走”课堂教学新模式，提高学生数学素养。

2．激发学习兴趣，放手让学生主动探索，以基础知识切入口，培养学生的多种能力。

3．坚持不懈地抓好学生良好学习习惯的培养。重视培养学生分析、解决问题的能力。在学习过程中培养学生认真负责的学习态度和细心计算和验算的好习惯。

4。注重学生知识形成和探究过程中获得的经验和方法的积累，使学生初步学会自主学习形式上可以多采用手、动脑、动口相结合，讨论、抢答等形式的学习，培养学生从周围情境中发现数学问题并能用所学知识解决问题的能力。

5。在探索数学知识的过程中，感受数学思考过程条理性、严谨性和数学结论的确定性，初步体验探索问题的科学方法，初步形成科学地探索问题的意识与态度。创设民主和谐的学习气氛，让学生真正成为学习的主人，激发学生学习数学的兴趣。培养学生的合作精神，使每个学生在各自不同的基础上都能得到提高。

**数学教学计划指导思想篇十三**

（一）认知方面

经过一年半的学习，学生已经具有一定的计算能力（100以内的加法和减法、表内乘法），掌握了初步统计、图形知识，进行了简单的数学实践活动，掌握了简单的的学习方法。

二年(2)班：优等生较多，但存在两极分化问题。口算能力要加强。

二年（3班：学习成绩比较平均，尖子生较少，学习困难生比较多。

（二）情感方面

两个班大部分学生有较高的学习兴趣和学好数学的信心，表现为上课时能积极思考,积极发言,作业认真按时完成。但还存在以下缺点：

二年（2）班缺点：个别学生由于父母忙于工作，无暇顾及孩子，这些学生学习习惯较差，上课开小差，作业马马虎虎完成。

二年（3）班缺点：个别学生对待学习的意识不强，不会主动学习，需要教师多方面引导。

（一）认知方面

1．认识计数单位“百”和“千”，知道相邻两个计数单位之间的十进关系；掌握万以内的数位顺序，会读、写万以内的数；知道万以内数的组成，会比较万以内数的大小，能用符号和词语描述万以内数的大小；理解并认识万以内的近似数。

2．比较熟练地口算百以内两位数加、减两位数，会口算整百、整千数加、减法，会进行几百几十加、减几百几十的计算，并能结合实际进行估计。

3．知道除法的含义，除法算式中各部分的名称，乘法和除法的关系；能够熟练地用乘法口诀求商。

4．初步理解数学问题的含义，经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，会用所学的数学知识解决简单的实际问题，体验数学与日常生活的密切联系。知道小括号的作用，会在解决问题中使用小括号。

5．会辨认锐角、钝角；初步感知平移、旋转现象，会在方格纸上将一个简单图形沿水平方向或竖直方向平移。

6．认识质量单位克和千克，初步建立1克和1千克的质量观念，知道1千克=1000克。

7．了解统计的意义，体验数据的收集、整理、描述和分析的过程；会用简单的方法收集和整理数据，认识条形统计图(1格表示5个单位)和统计表和简单的复式统计表；能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题，并能够进行简单的分析。

8．会探索给定图形或数的排列中的简单规律；有发现和欣赏数学美的意识，有运用数学去创造美的意识；初步形成观察、分析及推理的能力。

（二）情感方面

1．体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

2．养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

3．通过实践活动，体验数学与日常生活的密切联系。

口算的分阶段要求初步拟订如下：

单元结束时期末

平均错误率速度平均错误率速度

表内除法6%绝大多数达到每分钟做8题4%以内绝大多数达到每分钟做10题

这册教材包括下面一些内容：表内除法，万以内数的认识，简单的万以内的加法和减法，图形与变换，克和千克，统计，找规律，用数学解决问题和数学实践活动等。

这册教材的重点内容是表内除法、万以内数的认识以及用数学解决问题。

第一单元、解决问题

结合所学的知识，结合现实生活的具体情境解决一些简单的实际问题。

1．单独安排一单元。

2．结合各部分知识的教学，安排应用所学数学知识解决实际问题的内容。

·结合计算教学内容进行

·结合其他教学内容安排例题或练习。如，在“克和千克”（第87页的内容、第89页第7题）和“统计”（第113页第3题）的教学中，都安排了解决问题例题或练习。

单元教学重、难点：1、小括号的使用。2、综合算式的应用。

第二单元、表内除法（一）

仍分成用2～6的乘法口诀求商、用7～9的乘法口诀求商两段编排，分散难点，让学生有更多的时间练习。

单元教学重点让学生体会除法运算的意义，在理解的基础上掌握用2～6的乘法口诀求商的方法及解决问题。

单元教学难点：除法的含义，用除法运算解决简单的实际问题。

第三单元、图形与变换

图形与变换（包括：平移和旋转、锐角和钝角）

单元教学重、难点：1、直角、锐角、钝角。2、知平移、旋转现象。3、画简单图形沿水平方向、竖直。

第四单元、表内除法（二）

现在是所有的乘法口诀学完之后，再学习用口诀求商，所以表内除法（二）的编排和以往不同，只教学用7～9的乘法口诀求商，以前是7、8、9的乘法口诀和用口诀求商穿插编排。

单元教学重点：1、使学生熟练应用乘法口诀求商；2、使学生经历从实际问题中抽象出一个数是另一个数的几倍的数量关系的过程，会用乘法口诀求商的技能解决实际问题。

单元教学难点：应用分析推理将一个数是另一个数的几倍是多少的数量关系转化为一个数里面有几个另一个数的除法含义。

第五单元、万以内数的认识

（1）仍分两段：1000以内数的认识、10000以内数的认识，但更强调培养数感。

（2）不同的是：提前教学“整百、整千数的口算加减法”（义教在“万以内的加、减法”中）。

单元教学重点：万以内数的读写是本单元的教学重点，而其中的数的组成、数位的意义等概念又是读写数的重点

单元教学难点：（1）数数过程中，接近整百、整千时拐弯处的数如何数的教学。（2）体会多位数中的数位意义以及相邻数

位之间的10进关系的\'教学。（3）如何读写中间、末尾有“0”的数。

第六单元、克和千克的认识

建立质量观念，使学生初步认识克和千克。

单元教学重点：掌握质量单位：克、千克。掌握克和千克的换算关系：1千克=1000克。

单元教学难点：建立克和千克的实际概念，并理解克和千克的关系。

第七单元、万以内的加法和减法

（1）百以内两位数加、减法的口算

（2）增加了：几百几十加、减几百几十的笔算和估算

单元教学重点：正确口算两位数加、减两位数，会正确计算几百几十加、减几百几十。

单元教学难点：根据具体情况选择设适当方法解决实际问题的意识，体验解决问题策略的多样性。

第八单元、统计

仍然让学生学习简单的数据收集和整理的方法，认识以1当5的条形统计图和简单的复式统计表。

单元教学重点：认识简单的复式统计表。

单元教学难点：完成以1格代表5个单位的统计表的制作。

第九单元、找规律

（1）一年级下册：学生已经学习了一些图形和数字简单的排列规律。

（2）继续探索图形和数列的排列规律（与一年级下册教材相比，图形和数列的排列规律稍复杂一些）。

·如图形的排列呈现形状和颜色的循环变化。

·一个数列每相邻两项的差组成新的数列是等差数列。

单元教学重、难点：

1、在教学中用主题图找规律的方法。

2、数列相邻两项的差组成一个新的数列，这个数列是一个等差数列。

另附加：实践活动

本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学实践活动——“剪一剪”、“有多重”，属第一个层次，主要是通过活动，让学生一方面巩固数学知识，这些活动有的在日常生活中经常会做的，由此体会数学与实际生活的联系，感受用数学的愉悦，培养学生的应用数学的意识和实践能力。

教改思路：

1、确立学生在数学学习中的主体地位，创设生动有趣的学习情境，发现问题，解决问题。利用小组合作学习的方式，充分给学生动口、动手、动脑的机会，培养学生的合作能力和探究意识。

2、注重引导学生解决日常生活中的问题。利用新教材的优势之一，密切数学与现实世界的联系，使学生在现实的数学实践活动基础上获得数学的知识、思想和方法。

3、建立探索性的学习方式，培养学生的创新意识。引导学生探索规律，培养学生抽象、概括能力；分析、综合能力；判断、推理能力和培养思维的灵活性、敏捷性等品质，发挥个别学生的特长，培养数学能力。

4、让学生从“数学现实”出发，在教师帮助下自己动手、动脑做数学，用观察、模仿、实验、猜想等手段收集材料，获得体验，并作类比、分析、归纳，渐渐形成自己的数学知识。

5、重视学生的实践活动，关注学生的学习过程。创造性地使用教材不断改进自己的教学应变能力，做到教学相长、共同发展。

6、了解学生，注意评价多样化。重视对学生数学学习过程的评价。适当评价学生对基础知识和基本技能的理解和掌握。

7、对学习困难生进行重点辅导，对他们做到“四”优先：优先发言、优先板演、优先辅导、优先批改。

**数学教学计划指导思想篇十四**

本学期，我将努力贯彻党的教育方针，根据新《课标》基本理念，使学生体会数学与大自然及人类社会的密切联系；体会数学的价值，增强理解数学和应用数学的信心；初步学会运用数学的思维方式去观察和分析现实社会、去解决日常生活中的问题，进而形成勇于探索、勇于创新的科学精神；获得适应未来社会生活和进一步发展所必需的数学知识和必要的应用技能。发展数学能力，培养创新意识和实践能力，体会数学与生活的密切联系，建立学习数学和应用数学的兴趣和信心。

本学期我继续担任二年级（1）班和（2）班数学课的教育教学工作，每个班都有51名学生，共有学生102名，两个班的大部分同学作业清楚，态度端正，对数学表示出了较大的兴趣。

学生经过一年半的数学学习，基本上具备一定的数学意识、数学理解能力及应用数学知识解决生活中实际问题的能力；大多数学生具备良好的学习习惯，有较强的自律性，学习数学的积极性高，兴趣浓；大部分学生对计算比较熟练，个别在计算速度上存在一定差异。但由于新教材“解决问题”等教材编排的特殊性，大多数学生对如何运用数学知识来解决实际问题和分析问题上存在欠缺。但在解决简单问题上，学生初步形成数学意识，能发现生活中简单的数学问题，并进行分析和解决，具有初步解决问题的能力。通过一年多的学习，他们的学习习惯初步形成。因此，本学期重点要抓学生学习习惯的巩固，继续培养学生“倾听”、“合作”、“交流”等能力和习惯，养成认真做作业、书写整洁的良好习惯。其次，要使学生在获得数学基本知识和基本技能的同时，发展数学能力，培养创新意识和实践能力，体会数学与生活的密切联系，建立学习数学和应用数学的兴趣和信心。

（一）、这一册教材包括：数据收集整理，表内除法（一），图形的运动，表内除法（二），混合运算，有余数的除法，万以内数的认识，克和千克，简单的推理，用数学解决问题和数学实践活动小小设计师等。

1、了解统计的意义，学会用简单的方法收集和整理数据。

2、让学生在具体情境中体会除法运算的含义。会读、写除法算式。知道除法算式各部分的名称。能够比较熟练地用2～6的乘法口诀求商，使学生初步认识乘、除法之间的关系。使学生初步学会根据除法的意义解决一些简单的实际问题。

3、使学生学会辨认轴对称图形；结合实例，初步感知平移、旋转现象。

4、让学生在熟练掌握用乘法口诀求商的基础上，综合应用表内乘除法的计算技能解诀一些简单和稍复杂的涉及乘、除运算的实际问题。

5、使学生进一步掌握含有二级运算的混合式题的运算顺序，学会计算含有乘除混合以及带有小括号的两步式题。

6、使学生经历把平均分后有剩余的现象抽象为有余数除法的过程，初步理解有余数除法的含义，认识余数。掌握除数是一位数，商也是一位数的有余数除法的计算方法，知道余数要比除数小。

7、结合生活实际，体会生活中有大数，感受学习大数的必要性，经历数数的过程，能认识万以内的数，结合实际物体知道这些数的组成与分解。

8、初步建立克、千克的概念，渗透数学模型思想。

9、通过一系列的猜测、比较、推理等活动，使学生感受简单推理的过程，找出简单事物的排列数与组合数。

10、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

11、养成认真作业、书写整洁的`良好习惯。

12、通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

重点：1、除法。2、万以内数的认识。3、用数学解决问题。

难点：培养生学会独立审题的能力；学会解决各种应用题。

1、继续加强学习惯例和学习习惯的培养，比如认真审题和计算、重视验算、规范书写格式等的教育。

2、让学生在生动具体的活动中学习学习数学。教学中，根据学生的生活经验创设问题情境，鼓励学生在生动具体的活动中学习数学。

3、引导学生独立思考与合作交流，协助学生积累参与数学活动的经验。具体的数学活动中，鼓励学生独立思考、勇于发表自己的意见，善于倾听他人的意见，与同伴进行交流。同时引导学生在小组内进行分工合作，以提高数学活动的纪律。

4、培养学生初步的应用意识，以及提出问题和解决问题的能力。

5、注重数学思想方法的渗透。根据学科特点，结合具体的教学内容有机地进行思想品德教学和相关思想的渗透。

6、加强对学困生的辅导和优等生的培养。采取生生互帮与教师辅导相结合、数学学习与其他学科学习相结合的方式，多角度、多层面的对学困生进行辅导。

7、提供关于空间与图形的丰富素材，促进学生空间观念的发展。

8、提供丰富的、现实的、具有探索性的学习活动，激发学生对数学的兴趣，逐步发展学生的数学思维能力和创新意识。文章来

**数学教学计划指导思想篇十五**

略。。。

这一册的教材包括以下内容：混合运算和应用题，整数和整数四则运算，量的计量，小数的意义和性质，小数的加法和减法，三角形、平行四边形和梯形。

这一册的内容都很重要，但是重点在第一、二、四、五单元。

混合运算和应用题是本册的一个重点。这一册进一步学习三步式题的混合运算顺序，学习使用小括号，继续学习解答两步应用题的学习，进一步学习解答比较容易的三步应用题，使学生进一步理解和掌握稍复杂的数量关系，提高学生运用所学知识解决简单的实际问题的能力，并继续培养学生检验应用题的解答的技能和习惯。

第二单元整数和整数四则运算，是在前三年半所学的有关内容的基础上，进行复习、概括、整理和提高，先把整数的认数范围扩展到千亿位，总结十进制计数法，然后对整数四则运算的意义、运算定律加以概括总结，这样就为学习小数、分数打下较好的基础。

在量的计量方面，也是在前面已学的基础上把所学的计量单位加以系统整理，一方面使学生所学的知识更加巩固，另一方面为学习把单名数或复名数改写成用小数表示的单名数做好准备。

第四、五单元系统地教学小数的意义和性质，小数的加法和减法。

这一册的几何初步知识，主要是在已有的基础上，进一步加深认识直线、线段、角、三角形和平行四边形，认识射线、垂线、平行线、梯形，并萄一些简单图形的.作图的方法，促进学生空间观念的进一步发展。

1.使学生认识自然数和整数，掌握十进制计数法，会根据数级正确地读、写有三级的多位数。

2.使学生理解整数四则运算的意义，掌握加法与减法、乘法与除法之间的关系。

3.使学生掌握加法和乘法的运算定律，会应用它们进行一些简便运算;进一步提高整数口算、笔算的熟练程度。

4.使学生理解小数的意义和性质，比较熟练地进行小数加法和减法的笔算和简单口算。

5.使学生初步謒简单的数据整理的方法，以及简单的统计图表;初步理解平均数的意义，会求简单的平均数。

6.使学生进一步掌握四则混合运算顺序，会比较熟练地计算一般的三步式题，会使用小括号，会解答一些比较容易的三步计算的文字题。

7.使学生会解答一些数量关系稍复杂的两步计算的应用题，并会解答一些比较容易的三步计算的应用题;初步学会检验的方法。8.结合有关内容，进一步培养学生检验的习惯，进行爱祖国、爱社会主义的教育和唯物辩证观点的启蒙教育。

1.加强思想教育、学习目的性教育，使学生进一步端正学习态度。

2.以学生为主体，提倡启发式教学，注重尝试教学，激发学生求知欲。

3.重视抓课堂教学改革，采用多种方法调动学生积极性，要求作业在课堂上完成，并及时反馈。

4.做好后进生的辅导工作，实施“课内补课”的方法，组织互帮互学。

5.培养学生的分析、比较和综合能力。

6.培养学生的抽象、概括能力。

7.培养学生的迁移类推能力。

8.培养学生思维的灵活性。

六、课时安排：

单元教学内容课时周次备注

一混合运算和应用题15

1.混合运算2

2.两、三步计算的应用题8

3.简单的数据处理和求平均数3

整理和复习2

机动时间3

二整数和整数四则运算16

1.十进制计数法3

2.加法的意义和运算定律2

3.减法的意义3

4.乘法的意义和运算定律3

5.除法的意义3

整理和复习3

机动时间3

三量的计量3

1.计量的产生，常用的计量单位2

2.名数的改写1

机动时间1

四小数的意义和性质14

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找