# 牛津小学英语4Aunit7词汇卷

来源：网络 作者：寂静之音 更新时间：2024-06-11

*第一篇：牛津小学英语4Aunit7词汇卷牛津小学英语4Aunit7词汇卷一、单词1.时间2.什么3.七4.四 5.下午，午后6.一；一（个，件）7.二 8.三 9.五10.六11.八12.九13.十14.在（时间）15.给，为16.四17...*

**第一篇：牛津小学英语4Aunit7词汇卷**

牛津小学英语4Aunit7词汇卷

一、单词

1.时间2.什么3.七4.四 5.下午，午后6.一；一（个，件）7.二 8.三 9.五10.六11.八12.九13.十14.在（时间）15.给，为16.四17.十四18.四十19.十五20.五

十二、词组

1.一只猫2.二只大狗四件长羊毛衫4.三本故事书5.五辆新自行车六只小风筝7.九双鞋8.十只长气球9.在6：2024.回家11.上床睡觉 ： 13.8：4514.是12：5515.吃午饭16.乘公共汽车17.去电影院上学19.四加六20.吃早饭什么时间22.It’s late.23.come home24.See you’s time to…31.seventy and thirty32.in the evening33.go home34.at seven forty 36.nine and fifteen 36.What’s the time?37.It’s seven thirty38.have supper

三、句子 1.请问几点了？是7：45。

2.请问几点了？是14：44。是时候去上学了。

3.你什么时候去上学啊？我8点48去上学。

4.你什么时候回家啊？我5点15分回家。

5.你什么时候吃午饭？在11点30分。

牛津小学英语4Aunit7词汇卷

四、单词

1.时间 time2.什么what3.七seven4.四5.下午，午后 6.一；一（个，件）7.二 8.三 9.五10.六six11.八eight12.九nine13.十14.在（时间）15.给，为 16.四 four17.十四fourteen18.四十forty19.十五20.五

十五、词组

1.一只猫2.二只大狗3.四件长羊毛衫 4.三本故事书五辆新自行车六只小风筝7.九双鞋nine pairs of shoes8.十只长气球ten long balloons9.在6：20at six twenty10.回家11.上床睡觉 ：13.8：45eight forty-five14.是12：55it’s twelve fifty-five15.吃午饭 have lunch16.乘公共汽车17.去电影院上学 19.四加六 20.吃早饭什么时间22.It’s late.迟了23.come home回家24.See you 再见25.in the afternoon’s time to27.go by bus 28.the new panda31.seventy and thirty70+3032.in the evening 在晚上33.go home回家34.at seven forty36.What’s the time?几点了？ 37.It’s seven thirty是7点3038.have supper吃晚饭38.What time do you go to school?37.I go to school at seven forty.六、句子 6.请问几点了？是7：45。

What’s the time, please?It’s seven forty-nine.7.请问几点了？是14：44。是时候去上学了。

What’s the time, please? It’s fourteen forty-four.It’s time to go to school.8.你什么时候去上学啊？我8点48去上学。

9.你什么时候回家啊？我5点15分回家。

10.你什么时候吃午饭？在11点30分。

What time do you have lunch? At eleven thirty.

**第二篇：牛津小学英语4Aunit6词汇卷**

牛津小学英语4Aunit6词汇卷

一、单词

1.小的 2.长的3.他们，它们4.大的5.短的6.鞋 7.厚运动衫短上衣；夹克衫谁的 10.是（用于修饰复数）11.这；那；这些；那些

二、中英互译 1.太长2.太短3.太小了 4.太大了5.我的夹克衫6.他的鞋子7.一双袜子它们是我父亲的 10.你弟弟的谁的手套谁的牛仔裤13.一双鞋这个长的一个一个大的15.谁的袜子16.如此有趣18.那一对 14.两条短裤这个小的夹克衫 21.try this one on40.It’s pretty.24.let’s go 25.a pair of 26.they’ 27.this long pencil28.you can have29.Don’t worry.30.Not at all.’d like32.I like33.for lunch 35.I think 36.a funny goat 37.so long38.so big 39.Here’s a big one.二、句子翻译

1、这是谁的围巾？它是杨玲的。

2、那是谁的夹克衫？那是刘涛的。

3、它们是谁的袜子？它们是高山的。

4、哪些是谁的鞋子啊？是麦克的。

5、这些鞋子太大了。

6、这件连衣裙太小了。

7、牛仔裤太长了。

牛津小学英语4Aunit6词汇卷

三、单词 1.小的 2.长的3.他们，它们4.大的 5.短的 6.鞋7.厚运动衫8.短上衣；夹克衫谁的10.是（用于修饰复数）11.这；那；这些；那些

二、中英互译 1.太长 2.太短3.太小了4.太大了 5.我的夹克衫他的鞋子7.她的短裤 8.它们是我父亲的10.你弟弟的 11.谁的手套谁的牛仔裤 13.如此之大 14.如此小15.谁的袜子 16.如此有趣17.这个长的一个那一对 19.一个大的20.这个小的夹克衫 23.try this pair on 24.let’s go25.a pair of 26.they’29.Don’t worry.31.I’ 33.for lunch36.a funny goat 39.Here’s a big one.40.It’

四、句子翻译

8、这是谁的围巾？它是杨玲的。

9、那是谁的夹克衫？那是刘涛的。

10、它们是谁的袜子？它们是高山的。

11、哪些是谁的鞋子啊？是麦克的。

12、这些鞋子太大了。

13、这件连衣裙太小了。

14、牛仔裤太长了。

**第三篇：牛津小学英语4A\_Unit8复习卷**

牛津小学英语四年级Unit8复习卷

连词成句

1.dopuzzlethewenowshall(?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.beagaindon’tlateMike(.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.foramedogdrawlovely(.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.inthewritenewnotebookyourwords(.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.boyscloseandbooksgirlsyour(.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 根据上下内容，完成下列对话

Kate : Hi , \_\_\_\_\_\_.Helen : Hi , \_\_\_\_\_\_\_.Kate : Excuse me.\_\_\_\_\_\_\_\_ the \_\_\_\_\_\_ ? Helen : Fiveo’clock.Kate : Oh ,it’s time \_\_\_\_\_\_ go to the \_\_\_\_\_\_\_.Helen : Yes.Shall we go to the zoo by \_\_\_\_\_\_?Kate :Ok.But \_\_\_\_\_ the busstop(车站)？ Helen : Look , the bus stop is over there.Kate : Let’s go.单项选择

()1.A:Time to go to bed.B:OK.Mum.\_\_\_\_\_.A.Good evening.B.Good morning.C.Good night.()2.A: Write the words in your book.B:\_\_\_\_\_\_\_\_.A.That’s all right B.OK.C.Sorry.()3.Draw some monkeys \_\_\_\_\_\_ me , please.A.forB.toC.at

()4.A: Sorry , Miss Li.I’m late.B: \_\_\_\_\_\_\_.A.That’s all right.B.OKC.Sorry..()6.Sorry, I am \_\_\_\_\_\_\_.A.niceB.lateC.seeD.good

()7.\_\_\_\_\_\_\_ open the window , it’s cold.A.Don’tB.don’tC.NoD.Please

()8.\_\_\_\_\_\_ new words on the blackboard, please.A.DrinkB.EatC.OpenD.Copy

()9.\_\_\_\_\_\_ we do the puzzle now?A.AreB.ShallC.IsD.Can’t

()10.Can you \_\_\_\_\_\_ a cat for me ? A.readB.writeC.drawD.open 英汉互译

1.打开你的书\_\_\_\_\_\_\_\_\_2.关上门\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3.吃两个鸡蛋\_\_\_\_\_\_\_\_\_4.读英语\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.迟到\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_6.That’s all right.\_\_\_\_\_\_\_\_\_7.boysand girls \_\_\_\_\_\_\_\_8.stand up\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9.good night \_\_\_\_\_\_\_\_\_10.sit down\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_11.do the puzzle\_\_\_\_\_\_\_\_ 12.去 睡觉\_\_\_\_\_\_\_\_

**第四篇：牛津英语8B词汇练习**

I．词汇练习:

A.根据句意及所给汉语，写出所缺单词的正确形式：

1.It’s not right to \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(吓唬)the small children.2.The old man \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(刷)his dog’s fur every day.3.You shouldn’t make too much \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(噪音)in the library.4.Listen!There is someone \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(敲)at the door.5.A baby panda \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(重)100 grams at birth.B.根据句意及所给的首字母，写出单词的正确形式：

1.Kitty’s cat likes playing with balls and pieces of s\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in the garden.2.My parrot has special f\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.They look beautiful in the sun.3.— What’s your t\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, young man?

— There’s something wrong with my left leg.I can’t move it.4.How often do you clean your rabbit’s h\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?

6.A fox can’t h\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ its tail.C.用括号内所给单词的适当形式填空：

1.If you’re \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(care), you’ll make a lot of mistakes.2.Dogs are very \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_to people.They are our good friends.3.More and more \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(build)are standing on both sides of the street.4.The film Mickey is very \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.Children all over the world are \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in

seeing it.(interest)

5.How many \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(goldfish)can you see in the fish tank?

6.Look!Some \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(mouse)are eating rice over there.7.A tortoise has four legs, but it moves very \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.(slow)

8.Don’t be \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(worry)about your English study.We’ll help you.III．在改写后的句子中填入所缺单词，使其与原句意思相符：

1.Simon finds reading is very interesting.Simon \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ reading.2.You must finish your homework before you go to bed.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ that you \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ your homework before you go to bed.3.People made kites out of wood long long ago.People \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ wood \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ kites long long ago.4.The boy is old enough to look after himself well.The boy is old enough to \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ himself.5.You needn’t get there before 8:00 a.m..You \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ get there before 8:00 a.m..6.You mustn’t give your cat fish bones.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ your cat fish bones.7.Mille didn’t walk her dog because it rained hard.Millie didn’t \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ her dog \_\_\_\_\_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ because \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ the \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ rain.8.You shouldn’t frighten the cat.You \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ frighten the cat.V．选用所给动词的正确形式填空：

(frighten, feed, chase, bark, hunt, keep, look, reach)

1.Don’t worry.I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ on the Internet for you.2.Amy with her dog \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ each other.They’re very happy now.3.Who \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ the little boy just now? He’s crying all the time.4.His grandfather is a pet fan.Look!He \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ his pet parrot.5.－ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_a goldfish \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?

－ No, it’s very quiet.6.Wait until he \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ the bus stop.7.As a student, you shouldn’t spend too much time \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ after your pet.8.Are you interested in \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ pets?

VI．根据所给中文完成下列句子：

1.对我们来说每天刷牙两次是有必要的。

It’s \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ us \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ brush our teeth \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a day.2.请安静，别在教室里大声喧哗。

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.Don’t \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ so \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in the classroom.3.如果她整天忙着工作，就不应该养狗。

She \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ to \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a dog if she \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ at work all day.4.冬天我们经常穿些暖和的衣服来保暖。

In winter, we often \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ some warm clothes \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ourselves \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.5.你离家时要确保门窗是关的。

Please \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ you keep your doors and windows \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ when you \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.6.听了一个关于扇尾金鱼的报告后，我们学会了怎样照顾它们。

After \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ to a talk \_\_\_\_\_\_\_\_\_ fantail goldfish, we \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ about how \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ of them.7.英国英语和美国英语有点儿不同。

British English is a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_American English.8.迈克的鹦鹉能用喙拿报纸。

Mike’s parrot is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a newspaper \_\_\_\_\_\_\_\_ its beak.1.They are \_\_\_\_\_\_\_\_.They come from America.(America)

2.Miss Green teaches \_\_\_\_\_\_\_\_ English.(we)

3.How many \_\_\_\_\_\_\_\_ do you want? Five.(potato)

4.Where are the \_\_\_\_\_\_\_\_ bags? Over there.(twin)

5.I can’t find my pen.May I use \_\_\_\_\_\_\_\_?(you)

6.He didn’t know how \_\_\_\_\_\_\_\_\_ the show on the catwalk.(do)

7.They didn’t buy \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ yesterday.(something)

8.Who’s one of your favourite basketball \_\_\_\_\_\_\_\_ ? Yao Ming.(play)

9.The scarf is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ of wool.(make)

10.I went \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ with Simon.(swim)

四、翻译下列句子。（20’）

1.每个人都想参加时装表演。

Everyone \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ the fashion show.2.我们还需要两名女医生。

We need doctors.3.年轻人喜欢看时装表演。

Young people like fashion 4.她梳着20世纪90年代的发型.She wore her hair \_\_\_\_\_\_\_\_\_5.Simon正在Eddie洗澡。

Simon \_\_\_\_\_\_\_\_Eddie.6.吴老师给我们做了个计算机方面的演讲。

Mr Wu gave us a talk.Ⅰ．Fill in the blanks.用括号中所给词的适当形式填空。

1、She is usually very \_\_\_\_\_\_\_(friend)and quiet.2、If she \_\_\_\_\_\_\_(be)hungry , she will miaow.3、She likes playing with\_\_\_\_\_\_\_(piece)of string.4、I am a shell.I move very \_\_\_\_\_\_\_(slow)

5、You should not do eye exercises with your eye \_\_\_\_\_\_\_(open)

6、I often watch some children \_\_\_\_\_\_\_(fly)kites in the park.7、Thomas Edison was very \_\_\_\_\_\_\_(interest)in science when he was a child.Ⅱ．Form the sentences without changing the meanings.1、He uses sticks to build a camp.He builds a camp \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_sticks.2、My dog is cleverer than any other animal.My dong is \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_animal of all.3、He hunts when I hide.He\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_for mewhen I hide.4、I’ll take good care of him.

**第五篇：小学牛津英语**

《小学牛津英语》的特点结构体系及其教学方法

1．启蒙阶段的《牛》

1）激发兴趣、感受英语、培养习惯

刚进入小学学习的孩子在注意力，记忆力，观察力，认识能力及学习能力方尚不能适应学校的习生活。他们好动，欢说，表现欲强，对新鲜事物感兴趣，但注意力持续不长久。外语对他们是一门完全陌生的学课，刚开始他们会觉得新鲜，如果一开始不注意教学方法

一味强调学习的目的性，要求他们做到这做到的积极性

不利于以后的那，必定会给他们的学习带来压力，影响他们学习外学习。因此我们把“启蒙阶段”的学习目标定为“激发学习兴趣，感受英语，养成良好的学习习惯，让他们喜欢

英语”。根据这一目标，首先在课文的安排上，是把孩子们最感兴趣的话题作为课文内容，如My body, My family, My room, My ability, Play time, New Year, Small animal, Birthday party等等。每课配上Let\'s act, Let\'s talk, Let\'s learn, 以及Let\'s play 和 Let\'s enjoy。加上课文中简单的句子，和美丽的图画，让学生学习日常生活中基本的语言表达。如I like…, Give me…, Look at…, Go to…, I am…, You are…, I can…, I see…等等。这些句子学习以后马上可在生活中运用，所

只要经过老师适当的引导，创设一定的情景，学生说英语的积极性即会表现出来。应该说明的是所有的学习内容没有语法要求，只要求学生听听说说，模仿操练，提供活动平台。只是到二年级才有少量的书写。因为“启蒙阶段”的教材这一特点，教材提供的形式生动活泼，有说

有问答，有唱，表演，所以只要老师注意方法，根据不同的学生情况，合理安排教学内容，充分激发学生的学习兴趣，调动他们的学习潜力，定会达到预定目的。

2）老师应是准确

言的传播者

应该注意的是，虽然一、二年级课文的语言要求简单，但从让学生感受英语，培养他们良好学习习惯上讲，老师应该十分注意语言输出和输入的准确性。为此首先是要求老师有准确的语言表达能力，包括单词和句子的正确朗读。如果可能，单词朗读可以演为单词的拼读，这样可让学生为以后的词汇学习打下基础。而句子的朗读应注意意群停顿及升降调，从一开始就培养学生良好的朗读习惯。另外，儿歌的朗诵除了要求语音语调准确外，还应该注意朗读的节奏感，让学生觉得有趣，朗读起来朗朗上口，以至喜欢读。此外，语速的快慢变化，朗读时的变声，都调动学生学习兴的好办法。很简单的学习内容可以通过变化创造出精彩的学习形式，起到事半功倍的效果。另外学生的学习能力各有不同，老师应十分注意利用他们的非智力因素，发挥他们的特长，引发他们的学习兴趣。需要说明的是，一、二年级学生的英语测试应以听说为主，以直观的画画连连形式为辅，千万不能把成人的考试模式用在他们身上。我们

目的只要他们喜欢学英语，有了这第一步，以后的路就好走了。

2．入门阶段的《牛》

进入小学三年级，学生的学习习惯和学习能力以及自控能力有了明显的改善，他们的外语学习进入了一个新的阶段，此时的外语教学应该体现外语学习的规律“循环、重复、积累、提高”。为此，从三年级起《牛》教材的“建筑模块”体系就是遵循这一规律安排的。上面已就这一体系的情况作了分析。应该说明的是三年级《牛》的教学可分为两种情况。一种是以三年级为起始年级，即零起点学英语，另一种是已有一、二年级基础学生学英语。

1）“零起点”的教学安排

因为没有一、二年级“启蒙”阶段的经历和准备，对零起点学生来说他们对英语学习没有感性认识，们对外语学习的认识仅仅停留在好奇和有趣的情况中。此时他们学英语会有一时的习冲动和积极性。因此，老师要十分注意把握好教学安排和教学要求，千方百计地保护好学生的积极性，引导好他们的学习兴趣，让他们觉得外语学习不但有趣，还很有用，认识到虽然外语学习对他们有一定的困难，但经过努力完全能学习好。千万不能要求初学英语的三年级学生一开始立即进入全面学习的要求。如果一下子学习内容多，学习形式过于多样化，他们会适应不了，再加上考试和太多的作业会让他们觉得困难，结果是学生一开始有的兴趣和积极性会丧失殆尽，学习动力无从谈起。解决好这部分学生的情况，一方面老师要在认真分析教材的基础上，学会根据学生实际情况对每个Unit的内容做出主次之分，并作必要的删减，以便在教学中突出重，在有限的教学时间中，让学生达到基本要求。另方面在这一阶段，老师千万要用好教学手段，努力用学生喜闻乐见的方法，把学习变成生动活泼的活动，激发学生参与教学，努力把教学内容体现在这些活动中。下面以3A M1 U4 “Saying and doing”为例，作具体的分析说明。

《小学牛津英语》的特点结构体系及其教学方法

本课中包括的教学内容有：Say a rhyme, Now Listen!Learn the letters, Look and learn, Say and act, Ask and answer, Say and act 和Make a play八个栏目。这么多的教学内容对三年级刚开始学外语的学生来说内容是多了。为解决这一矛盾，我们可以作如下调整。把Say a rhyme删去，因为儿歌中涉及到oneten十个数词，虽然可能不一定达到四会要求，但对这十个数词一点不陌生。这样他们在学Say a rhyme不会有困难。相反通过这首儿歌学

可以复习单词，起到温故而知新的作用。如果老师引导得得当，配上相应的动作，学生在说说做做的活动中学习积极性定会提高，并激发起他们的表现欲，产生成就感。

接下去的Look and learn 和Say and act及Ask and answer是教学中的习得，模仿，运用语的一个完整过程，是本课的主要学习内容，老师应该重点安排好教学时间，通过操练带动学习，让尽可能多的学生参与活动，使不同能力的学生在这个活动中都有练习的机会。在基本掌握Say and act的基础上，可以让学生进入Ask and answer栏目。此栏目要求学生自主完成，先让有能力的学生作示范，带动其他生。也可开展结对或者小组活动，让学生相互帮助，相互补充，使每个学生都有练习的机会。如果有条件，可引导学生在Ask and answer的对话中适当地增加语言输出，扩大对话的内容。

《小学牛津英语》的特点结构体系及其教学方法

例如 Open the window.中加入It is hot.Open the window, please.又如可说：The table is dirty.Clean the table, please.又如Hi, grandma.Close the door, please.等等。总之老师应想方设法调动一切积极因素，创造条件发挥学生的积极性，有了学习积极性他们可能表现出老师意想不到的潜能，产生积极的学习效果。

这里要说明的是课文中Now Listen!栏目可以根据需要安排在不同的教

段，不必拘泥于它在课文中的位置。我们认为本课中的Now Listen放在Make a play（做游戏）之前好，因为听力内容基本上符合游戏要求。总之，虽然《牛》课文已为我们提供了各种形式的栏目，但老师还是可以根据实际情况调整栏目，努力达到最佳的教学效果。

五、《牛》的评价特点

1． 课堂教学的即时反馈

传统的学习评价是通过考试反映学生的成绩，以此了解他们的学习情况。这种方法是我们评价学生学习的主要手段。但小学《牛》为我们提供了一种思路，这就是时反馈学生学习情况的目的，这种方法可让老师在教学中及时了解教学得失，并可随时做出调整，以适应学生需要。这一情况体现在栏目的安排中，我们结合课文重点，在设置栏目时用

同形式，或是要求学生完成的语言练习，或是

达到及时真实地反映学生学习实要求学生进行笔头练习，甚至通过游戏或调查际情况。

以3A M3 U1 My school 为例，整篇课文分两个板块，一是课文学习板块，内容是有关学校的介绍，在学习了相关的句型和词汇后，通过学生指图，听问句作回答的方 法，检查学习

果。另一是复习板块，为此课文安排了一个游戏活动，以此检查学生掌握有关数词和文具名称的单词的掌握情况，这种反馈形式简单易行，又及时，淡化了考查形式，能真实反映学生的实际情况，因此，老师在教中应该注意利用好教材中提供的评价方式。

2.课文结束后的自我评测

《牛》课本的结尾处有Student\'s self-assessment sheet（学生自我测评）。这一形式是在学生每课学习以后，对学习情况做一自我评估。这一形式强调的是“自我”目的是让学生了解自己在本课中的学习情况，为下一步学习做准备。Self-assessment体现了学生的自主性，它是一种主要的“学习评价”，符合以学生为主体的教学理念。

3.怎样完成“课题”

《牛》在课本后面安排了要

学生独立完成的Project（课题）。“课题”是在学

扩展性内容，把学习内容生完成某一课学习之后，根据课文内容，要求学生完扩展用到实践中去，以检查学生的学习能力和知识拓展能力，这也是一种学习评价形式。Project不是每课都有的，而是为有条件扩展课文设置的。例如学习了Insect（昆虫）要求学生进一步了解不同昆虫的颜色，生活的地方，它们的形态，并从报刊杂志中收集有关图片等等。这些内容超出了学生的认知范围，但学生可以借助图书，电脑寻找有关资料，完成相关练，其目的就是培养学生的学习能

辅助作用，他们力，提出问题，解决问题的能力。在Project活动中，老师仅只是指导鼓励学生，在必要时帮助学生。

《牛》多种形式的评价方法为教学反馈提供了即时信息，老师在结合传统评价的基础上，应用好《牛》中的评价方法，它们结合在教学中，通过这些反馈及时调整教学，并以此为根据为提高课堂效率提供新的思路。

六、《牛》对老师的要求

1．老师应该是组织者和策划者

由于《牛》课文形式和栏目安排的多种化，因此要用好用活这些教学材料，要求老师在教学中当好组

者和策划者，真正贯彻老师为主导，学生为主体的教学

这一教学效原则，使课堂教学处于师生双向交流，互动共进的气氛之中。要达果，老师首先要了解学生，根据学生的特点，充分利用《牛》提供的教学资源，安排好教学环节，创设情景，提供给学生交流的平台，激发学生的学习兴趣，调动他们学习的积极性。例如低年级的学生要

用活动形式。但由于他们年龄小，自控能力差，因此在活动中老师要做好组织协调工作，努力让活动有序进行，只有这样才能达到预期的教学效果。又如进行“入门阶段”学习的学生已有了自主学习能力，此时老师应该组织他们在结对和小组活动中互相启发互相发展，让他们充分发挥自己的才能。

2．老师应较强的语言能力

《牛》强调听说领先，注重学生参与，为此老师应该身体力行做好示范。首先在组织教学中尽量多讲课堂用语，尽量用好用活各种问句，创造好语言环境，努力让学生浸润在英语学习环境中。课堂英语的使用也是一个循环积累的过程，只要老师坚持下去，到完全用英语组织教学并不是一件难事。其次在教学中除了课文中有限的语言要求外，老师应尽可能地加大语言的输入量，让学生尽可能地接受英语，即使一时不能完全明白意思，但也可让他们感受英语。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找