# 国培计划2024示范性远程培训小结

来源：网络 作者：静水流深 更新时间：2024-06-11

*第一篇：国培计划2024示范性远程培训小结国培小结时光荏苒，为期一年的培训即将结束，在这一年的培训学习中，一起探讨、交流„„共同走过了一年难忘的心路历程。从开始的心存疑虑到现在豁然开朗，从中学习到很多。在这一年时间里，克服了工作与学习的矛...*

**第一篇：国培计划2024示范性远程培训小结**

国培小结

时光荏苒，为期一年的培训即将结束，在这一年的培训学习中，一起探讨、交流„„共同走过了一年难忘的心路历程。从开始的心存疑虑到现在豁然开朗，从中学习到很多。在这一年时间里，克服了工作与学习的矛盾，充分利用了一切可以利用的时间进行学习，在培训中，认真聆听了专家详细的视频讲解，使我进一步认识了新课程的发展方向和目标，反思了自己在以往工作中的不足。但是，这对于我今后在实际工作有着重要的指导作用，可以说此次培训收获颇丰、受益非浅。随着国培远程培训的学习逐渐进入尾声，不免有些感慨，并对这次的学习进行了回顾和总结，感悟如下：

一、教学观念的调整

“转变教育思想和教育观念，转变人才观念、质量观念是实施素质教育的前提。”转变观念的关键在于努力构建学生的主体地位，促成学生主动、全面发展，教育学生学会做人、学会求知、学会办事、学会健体、学会创造。小学语文教学的目的，就是要面向全体学生，不仅培养他们的文学素养，更要提高他们的综合素质，使之成为具有一定创造性的人。由于学生在知识、技能、能力方面的发展和志趣、特长不尽相同，学生之间存在着个体差异，教师要创设条件，因材施教，使每个学生都得到不同程度的发展和提高。其次，要充分发挥学生的主体作用，自觉地把素质教育融于教学中。在教学中教师要精心设计，创设情境，充分调动学生学习的积极性，让每个学生都参与教学的全过程，在教师的启发诱导下积极思考并提出问题、解决问题，使学生的智慧潜能等到开发，学生的素质在主体发挥的过程中得到提高。

二、转变了师生关系，改进了教育方法。

通过此次网络国培学习，让我学会了怎样和学生沟通，如何让自己的课堂更加生动有趣，更加吸引学生的注意力，提高学生的学习积极性，以及如何做一名让学生满意、家长放心、同事敬佩的好老师，真是收获太多了。俗话说：学习致用，学的好不如做的好，因此我将学到的知识和方法逐渐地往课堂中运用，并取得了一些很好的效果，我和学生的关系更融洽了，课堂纪律更活跃了，我也更喜欢我的学生了。

三、通过理论学习，积极实践，提高教育教学

努力把学习的理论知识转化为实践动能，作为一名一线教师，有效的知道平时的教育教学工作。培训过程中，把自身对新课程标准的理解与组内的老师交流，并在今后，用新的练习设计理念指导我教学，不断总结的基础上重新发现，如此用心的循环往复，因为培训班的课例研究让我从有力，变得更加有心。同时学会了变换角度审视自己的教育教学工作，新理念的引导下，不断反思、调整我的教育观，正是这种换位思考，让我学会了信任孩子，并不断的感受到信任带来的惊喜和力量。

实践是检验真理的唯一标准，只有通过不断的实践，才能把学到的观念和方法落实在教育教学工作中，帮助学生确定适当的学习目标，培养学生良好的学习习惯。掌握学习策略和发展能力，创设丰富的教学情境，激发学生的学习动机和学习兴趣。充分调动学生的积极性，为学生提供各种发展的机会，为学生服务，建立一个民主，宽容的课堂氛围。另外，教师应该把握社会发展对人的发展的基本需要，不断提高自己的教学能力和科研能力，确立培养目标，打造新时代的人才。通过视频培训，在这些专家的引领下，使我明白了：学生学习应该是有意义的、有动力的、有效的学习，应该是会学、会用的学习，总体来讲应该是真正能够促进学生发展的学习；教师的成长离不开自身的素养，人格的魅力，离不开广博的知识，离不开把握、驾驭课堂的能力，离不开民主、开放的管理能力，离不开探索、研究的精神； 教师要促进学生学习、自身成长就要始终以学生为本，以学生的发展为己任，以爱为动力，以课堂教学为主阵地。如何教会学生学习，是教师最值得寻觅探求的地方，更是教师必须关注的内容，也是教师一生追求所在。在本次国培培训学习中，专家们的讲座为我指明了努力的方向！

四、改变工作方式，谋求共同发展

新课程理念提倡培养学生的综合性学习，而自主合作探究又是学生学习各门学科的重要方式。对于绝大多数教师而言，几乎很难独立一个人较好的完成，这就要求我们教师要善于了解其它学科，学会与其他教师合作，互助配合，齐心协力培养学生。从而使各学科、各年级的教学有机融合，互助促进。除此之外我还明白，人生没非因为成功而骄傲，教学亦如此。但是在教育教学能力方面，我自认为与国家的要求还存在不小差距。为此，我将不断的努力，力争让学生得到全面的发展。

总之，在这次远程培训中，每一专题中的各个观点及案例，很好地解决了我过去在教学过程中遇到的一些疑问和困惑，原来在教学中一些感到束手无策的问题，也得到了很好的借鉴和启迪。让我能重新的审视自己的教学行为，对自己以前的教学有了一次彻底的反思，并且给我带来了新的学习观念、学习方式和教学理念。

**第二篇：国培计划2024示范性远程培训项目**

“国培计划（2024）”——示范性远程培训项目

幼儿园骨干教师远程培训项目

班 级 培 训 简 报

江西省24班 编辑：张晶莹 第3期 总5期

这个十月，因为有了国培，显得是格外的忙碌而充实。忙着听专家们的讲座、在线辅导；忙着与老师之间的交流探讨，忙着看优秀的贴子，共享的资源……忙碌是苦的、累的，但收获是甜的、乐的！我们收获了专业的理论知识、全新的理念和丰富的经验之谈等，让身心从里到外受到了一次洗礼，而这并不是终点，我们要把这些理论落实到我们的教育活动中，让幼儿成为最大的受益者！

这个星期，我班的很多学员投入到了第二部分课程的学习，同时，一部分的老师在逐步地完成作业、资源的推荐及问卷调查。骄傲的是，老师们未间断的发贴、跟贴和看贴，不仅是量的增加，更是质的提高，我班黄丽芬老师的发贴更是得到了专家的认可。学习还未结束，相信我们老师的学习热情仍会持续高涨！

以下是几位学员在第六章有关“【案例分析】幼儿园环境创设应注意什么问题”和第七章有关“【案例分析】广东省育才幼儿院二院大班室内环境创设”的互动研讨中的精彩发贴：

刘苏岚老师：

幼儿园环境创设2024-10-24 21:10[精华] 看了南京市实验幼儿园的环境创设，给了我很大的启示。我总结有一下几点：

1、幼儿园的环境整洁、物品摆放有序。

2、根据不同年龄设置不同环境，因地制宜。

3、充分利用空间，角落、走廊、房顶等，使整个环境融为一体，协调一致。

4、墙面布置以幼儿作品为主，教师布置为辅，体现幼儿的主体性。

5、区域环境创设氛围浓厚，趣味性强，能吸引幼儿主动参与。

余莉老师：幼儿园环境创设应注意以下几点：2024-10-26 15:10[精华] 首先，环境创设要与教育目标相契合，为教育目标服务。比如开展鸟的主题，环境布置可以紧紧围绕鸟类进行，如鸟的图片，模型，玩具等等。这些都是环境创设的范围。再比如开展主题活动蛋，可以在美工区投放蛋壳画，鸡蛋壳手工制作，科技区可投放醋蛋，语言区可投放有关于蛋的故事等等。

其次，要从儿童的兴趣和需要出发，重视幼儿的参与性和师幼的互动性。比如，小班孩子刚入园，对幼儿园比较陌生，老师可以设置宝宝一家墙饰，把宝宝的全家福贴在墙上，也可以把宝宝的头像做成 “苹果”，早上来园时让孩子自己贴到苹果树上，这种互动式的墙饰，不但提高了孩子参与的兴趣，使墙饰最大程度发挥了教育作用，而且对于促进幼儿观察力，手的控制能力各方面的能力提高是有很大帮助的。

最后，要符合儿童认知发展特点。环境创设的最终目的是幼儿获得发展，因此，环境创设必须充分考虑学前儿童的认知特点和认知发展水平。在选择画的时候不能选择太成人化的画，尽量选择一些孩子能够接受和喜欢的图片和素材。紧紧抓住儿童认知特点，从儿童认知特点出发布置环境，才能有效促进幼儿的成长，更好地吸引孩子的兴趣，从而增加环境创设的价值。

谢婷老师：《广东省育才幼儿园二院大班室内环境创设》案例分析2024-10-22 18:10[精华] 我认为该室内环境不太适合大班孩子的教育需求。假如我是他们幼儿园的教师，我会从以下这几个方面进行改良：

一、首先从教室的墙面布置开始改良，因为他们的布置显得很凌乱，而且太数字化，我们可以把数字和钟表区分开，在墙面上加一些幼儿感兴趣的东西，比如说在墙面上粘贴一些幼儿喜欢的小动物，让幼儿数一数墙面上有几只小动物，比如说：在墙面上贴上喜洋洋与灰太狼的图片，灰太狼去羊村抓羊，让幼儿观看并数数还剩下几只羊，之后还可以让幼儿以表演的形式上台来扮演不同角色，这种以卡通小动物的形式来表现，我相信幼儿应该会更加感兴趣。

二、从色彩搭配的形式看，他们的布置也显得很单一，我们可以尽量以亮色为主，比如在墙面上贴的认字部分就显得很单一化，可以加一些色彩在上面，比如在“国学”字上加一些小娃娃用手指着上面的字认真读的样子，把上面的字还可以涂上一些颜色，这样吸引幼儿眼球，便于幼儿更好的认知。

三、根据幼儿年龄特点，满足幼儿身心健康发展。他们的布置显得太小学化了，应该尽量根据幼儿年龄特点来布置，让幼儿看起来根据生动有趣和简单明了。比如：墙面的数字可以加一些动物和植物让幼儿区分并数数看，这样幼儿会更加感兴趣。

王致青园长：

关于空间的创设

如果说活动区是个“让孩子主动活动的舞台”的话，那么，活动区的环境设置分为“活动前台”和“装备后台”。

前台是孩子直接活动的场地，后台则是供保教人员收纳活动区教育装备的地方。

课程类型一：把活动区作为“核心课程”的整体空间设置 活动区的命名：

方法一：学科名称”命名。如数学区、语言区、美工区等。方法二：“趣味名称”命名。

如科学区可用“小小探索者之家”、美工区可用“聪聪画世界”等。固定区域和非固定区域的设置。应该同步考虑设置，一天或一周当中可以设置十多个区域（当活动名称区域化的时候）。主要有常设区域和临设区域；课室空间越大，常设区域越多，空间越小，常设区域越少，临设区域越多。

把活动区“分段置换”设置：在不同是时段和空间设置不同的区域，采取可移动的玩具柜和其他家具来设置。例如：第一段分区时间可开展几个静态活动区，第二段分区时间开展另外几个动态活动区。“走廊”是教育教学环境的可利用资源。最好利用“走廊死角位置”，注意家具摆放、保留通道、阳光不要直射孩子眼睛、风雨的遮挡等问题即可。

防止区域之间相互干扰的方法： 方法一：分段开放控制法 方法二：环境规则暗示法 方法三：口头教育指引法 方法四：合适材料投放法

以下是童芬芳老师推荐的优秀资源：

资源名称： 童话剧《滑梯真好吃》

资源描述： 一个秋天的午后，小蚂蚁和小瓢虫出来散步，途中发现了一个神奇的东西，引起众多小昆虫的议论。大家在猜测中游戏，玩得很开心。适用对象： 中班幼儿

推荐理由： 在情境中发展幼儿的语言表达能力，激发幼儿的表演欲望。该童话剧内容生动富有情趣，语言简练易于接受，深受孩子们的喜欢。

（童话剧）滑梯真好吃

第一场：神秘的发现

（旁白）一个秋天的午后，森林里的草地上来了一只快乐的小蚂蚁。听，它来了。（歌曲）：（秋风吹来了，秋风吹来了，小树叶离开了妈妈。）（小蚂蚁和小瓢虫出场。）

小瓢虫：小蚂蚁姐姐，你唱的歌真好听。小蚂蚁：谢谢，你刚刚在干什么呀？

小瓢虫（动作：伸懒腰、打哈欠）：我刚刚睡觉起来，正想去散步呢。小蚂蚁：是吗？那我们一起去吧。（音乐起 集体舞）

小瓢虫：蚂蚁姐姐，草为什么是绿的？

小蚂蚁：因为它可以当我们的城堡，还可以当我们的粮食呢。小瓢虫：蚂蚁姐姐，蚂蚁姐姐，那花为什么是红色的呢？

小蚂蚁：因为它像你一样，爱美呀。穿上了漂亮的衣服。小瓢虫：你怎么什么都知道。你真聪明。

小蚂蚁：哎，你别那么说，全是蚂蚁奶奶告诉我的。她才是最聪明，最厉害的。小瓢虫：咦，快看那，那是什么？蚂蚁姐姐你快过来看呀。

小蚂蚁：咦，这是个什么东西？绿绿的，弯弯的，让我们一起来摸一摸。小蚂蚁&小瓢虫：光溜溜的，不软也不硬，到底是什么呢？（音乐：一休哥 集体舞）

小蚂蚁：有了。去问蚂蚁奶奶吧。她什么都知道。小瓢虫：恩，我们走吧。第二场：朋友的猜想

（旁白）小蚂蚁和小瓢虫带着问题去找蚂蚁奶奶了。（小蚂蚁和小瓢虫出场。）

小蚱蜢：小蚂蚁、小瓢虫，你们这么急匆匆的，是去干什么呀？(嘿哟嘿哟）

小蚂蚁：哦，小蚱蜢。我们刚才在路上发现了一个奇怪的东西。小蚱蜢：什么，奇怪的东西？ 小瓢虫：是绿绿的。小蚂蚁：弯弯的。

小瓢虫、小蚂蚁（合）：是不软也不硬。小蚱蜢：快带我去看看。我好想知道是什么啊（音乐起）

（旁白）小瓢虫、小蚂蚁、小蚱蜢一同前去观看。

小蚱蜢：呀（跳起伸手指），这是个什么怪东西？我怎么从来都没见过。

这准是一座弯弯的桥。

小蚂蚁、小瓢虫（合）：恩，有道理。

小瓢虫：可这座桥是谁造的呢？我们昨天都没看到呢。

小蚂蚁：我们还是一同去问问蚂蚁奶奶吧。她一定知道是什么东西。（音乐起）

（旁白）三位小伙伴一起去问蚂蚁奶奶（音乐起，绕圈走）其他昆虫入场：你们在讨论什么呀，这么热闹。小蚱蜢：你们快来看呀。

小螳螂：哎呀，它不就是滑梯吗？

众昆虫（合）：太像了，太像了。小螳螂，你可真会想！（竖大拇指）小蚂蚁：既然大家都觉得这是一座滑梯，那我们就在滑梯上玩个痛快吧！（音乐起）众昆虫围滑梯绕圈走。（动作：排成一横排）合：大桥变滑梯，大家玩得笑嘻嘻。上去好像爬小山，下来好像坐飞机。（呜~~~~）（动作：众昆虫一个一个轮流滑滑梯）小瓢虫：滑梯真好玩 小蚂蚁：今天真高兴 小蚱蜢：真想天天都来玩

小螳螂：那我们明天还来吧。

小蚂蚁：时间不早了，我们回家吧。（众昆虫合）：好！走吧！（音乐起）

第三场：滑梯真好吃

昨天玩得真开心，今天大家又来玩了！小蚂蚁：大家快点出来玩啊！（众昆虫出场）合：来了！

大桥变滑梯。大家玩得真高兴。上去好像爬小山，下来好像坐飞机。呜~~！（边做动作边念）

小蚱蜢（指着滑梯说）：快看，今天滑梯好像有点不一样。小瓢虫（闻一下滑梯说）：是呀。黄黄的。闻起来还有香味呢。小螳螂：哎呀，快看。有个地方裂开了，露出了一个小口子。小蚂蚁：是啊，里面还有白白的东西，到底是什么呢？

（做品尝状）哎呀，真甜！（嗒嘴巴动作）还真好吃！这到底是怎么回事呢？

小瓢虫：咱们还是去请教昆虫王国里最聪明的蚂蚁奶奶吧！

小螳螂和小瓢虫：（动作-拉蚂蚁奶奶）：蚂蚁奶奶，蚂蚁奶奶，你快起来呀！蚂蚁奶奶（在音乐中入场）：什么事呀，孩子们。众昆虫合：我们发现了一个奇怪的东西。小瓢虫：它硬硬的、绿绿的 小蚱蜢：后来又变成黄黄的

小螳螂：它是弯弯的，好像一座桥

小蚂蚁：它倒过来的时候，好像一座滑梯。我们玩得可开心啦。

小螳螂：哎呀，你们别吵了。蚂蚁奶奶，您还是跟我们一起去看看吧。你去看了就会明白了。（音乐起）

小蚂蚁：蚂蚁奶奶，你看，这到底是什么呀？

众昆虫合：是呀，是呀。你快告诉我们这到底是什么呀？

蚂蚁奶奶（边摸香蕉边说）：哈哈哈，这个呀，我一看见就明白了。众昆虫合：真的吗？那快告诉我们吧

蚂蚁奶奶：娃娃们。这不就是一根好吃的大香蕉吗？ 快叫你们的好伙伴们来吃吧。

众昆虫合：啊，真好！（做挥手动作）蜜蜂姐姐快来呀，蝴蝶妹妹快来呀。（音乐起，众昆虫载歌载舞）

旁白：于是有九百九十九只昆虫飞来，它们开始痛痛快快的吃起了香蕉大餐。它们一边吃一边快乐的说着：滑梯真好吃！滑梯真好吃！

关闭

学员们注意啦：我们的学习时间只剩半个月了，请抓紧时间第二部分课程的学习以及作业、问卷调查和资源推荐的完成。

另外，第四次在线集中辅导的时间拟定于10月30日。请学员互相告知并及时完成，谢谢！

2024-10-26

**第三篇：国培计划2024示范性远程培训研修总结**

国培计划2024示范性远程培训研修总结

很荣幸参加了 “国培计划（2024）”——示范性远程培训学习,非常感谢上级领导为我们搭建了如此好的一个学习的平台,使我得以有如此珍贵的机会从各方面提升自己.总的来说，这次的培训内容丰富，形式多样，有教育专家的专题报告，有学员围绕专题进行的观摩课，也有学员的互动讨论。通过这几个月的培训，既有观念上的洗礼，也有理论上的提高，既有知识上的积淀，也有教学技艺的增长。现将个人参加继续教育做如下总结：

一、增厚了专业知识储备和提高学科教学水平

教师由最初的学生到登上三次讲台，实现人生第一次华丽转身。教师在经过若干年教学以后，再次回身比较系统的理论学习，深化了对学科基础知识的认识和提高了学科教学水平，实现人生的第二次华丽转身。这次远程培训让我加强了对小学学科基本知识和基本理论理解，掌握了学科的一些新的发展动态，了解到学科理论与技术的新发展，提高了自我提升教育教学水平的能力，增强了教育教学基本功和学科教学实践能力，受益匪浅。

二、增强职业理想和职业使命感

在这次培训中，我更加深切领悟到“学高为师，身正为范，学无止境”的真谛。让我看到了教育的天外有天，在我们同行中有我学习的模范，教育的事业还有很大的舞台。这次培训也让我真正认识到教育是功在千秋、利在当代的事业，深刻意识到自己肩负的责任之重大，从而增强职业理想。这次培训也让我明白教育是需要无穷智慧和辛勤耕耘的事业，通过培训，看到他们的教学设计，我从这些优秀的骨干教师身上不光学到了教学、教研的本领，而且学到了如何做人为师，甘心奉献的蜡烛情怀。写在纸上的是思想的足迹，化作动力的是思想的延伸，我们更愿开启重新跋涉的新起点，继续奉献在教育的三尺讲台。

三、要转换角色，改变教学行为

面对新课程，教师首先要转变角色，确认自己新课程教学中的身份和地位，在新课程中，教师是“平等中的首席”。作为“平等中的首席”，教师要成为课堂教学中学生学习活动的组织者、指导者、参与者。

（1）新课程要求教师由传统的知识传授者转变为学生学习的组织者。教师作为学生学习的组织就是为学生提供合作交流的空间与时间，这种合作交流的空间与时间是最重要的学习资源。同时要为学生创设了合作交流的时间，还必须给学生的自主学习提供充足的时间。让学生在教学中，自主学习、同桌交流、小组合作、组组交流、全班交流等。

（2）教学中的引导者。引导的内容不仅包括方法和思维，同时也包括如何做人和做人的价值，引导可以是一种启迪，学生迷路时教师不是轻易的指向，而是引导他辨明方向；引导可以是一种激励，当学生退却时，教师不是拖着走，而是点起他内在的精神力量，鼓励他不断的向上攀登。

（3）教师是学生学习的参与者。教师参与学生学习活动的主要是：观察、感知、参与、倾听、交流。教师观察学生的学习状态，调控教学方向，照顾差异，发现“火花”。师与生之间的交流，有认知的交流，有情感的交流，通过语言进行交流，通过表情、动作来实现交流。

四、教学中要明确学生已有的知识基础

课堂教学活动必须与学生的认识发展水平和已有的知识基础为起点，体现学生学习的过程是在教师的引导下自主建构、自主生成的过程。学生能简单被动地

接受信息，而是对外部信息进行主动地收集、选择、和处理，从而获得知识。学习的过程是自主生成的过程，这种生成是教师无法取代的，是由内向外的生长，而不是由外向内的传授。在教学中要注意从学生已有的知识和经验出发，了解他们已知的，分析他们未知的，有针对性地设计教学目的、教学过程。不可一味地讲解，一味地记忆。只有这样课才能达到有效教学。

五、注重学生的素质全面发展，评价好每一个学生

新课程评价关注的是学生的全面发展，不能只关注学生的知识和技能的增长，而且关注学生学习的过程、方法以及相应的情感态度和价值观等方面的发展。这样，才能培养出适合时代发展需要的身心健康，有知识、有能力、有纪律的创新型人才。

六、通过这次培训,使我理解了以课程标准为依据，从日常的教学出发，选择一定的主题单元进行设计，并关注技术的支持作用；理解研究性学习的含义，能够结合主题单元，设计研究性学习活动方案，培养学生的探究能力；理解评价的基本含义，能够运用多元化的方法，为主题单元学习中的评价要素设计相应的评价方案；理解实施单元教学的一般方法，能够运用授递策略、组织策略与管理策略组织实施教学活动，初步理解运用信息技术支持研究的一般过程；能够整理自己的学习成果，并与其他学员分享自己的培训作品，对自己经历的学习活动进行反思。使我认识到教育技术的有效应用对于推进教育信息化、促进教育改革和实施国家课程标准的重要作用，教育技术能力是教师专业素质的必要组成部分，教育技术的有效应用对于优化教学过程、培养创新型人才的重要作用。帮助我重新认识了什么是教师的教育技术能力。我的体会是，信息技术能力是教师的教育技术能力的基础，教学设计能力是教育技术能力的关键，信息技术与学科教学的科学整合是教育技术能力的核心。教育技术能力的终端是一份高质量的教学设计，这份设计中蕴藏着教师对教学资源的科学选择与取舍，体现着教师信息素养的高低。

七、给培训平台的建议

这次培训确实给了我们许多指导，但本人觉得培训班培训的时间和空间都有限，学员受培训、交流受到一定的限制，班主任工作、心理学、教育学、教师自身的修养以及世界别的国家的教育状况与教学经验是不是都要学？我希望专家商讨一下，以后能给我们更广阔的培训平台？期待中！

总之，通过这培训，我开阔了视野，学习了很多的教育教学的新理念，新思想，从思想上受到了极大地鼓舞，这必将为我今后的教育教学工作起到很好的推动作用。“不经一番寒彻骨，哪得梅花扑鼻香。”在今后的日子里，我将不断地学习理论知识，用理论指导教学实践，研究和探索教育、教学规律，把科研和教学结合起来，做一个专家型、学者型的教师，使自己具有所教学知识方面的前瞻性。这样，才能培养出新时期“发现型、发明型、创造型、创新型”的学生。

**第四篇：国培计划(2024)示范性远程培训教育项目感悟**

国培计划（2024）示范性远程培训教育项目感悟

温州博成教育江琳

作为从教已有25年头的老教师、老园长，我深感时代的跨越带给我们的信息挑战！俗语有云：“玉不啄，不成器；人不学，不知道。”连宝剑不磨都要生锈，更何况人不学习怎么不会落后呢？书籍是人类进步的阶梯，知识是人类精神的粮食。“活到老，就要学到老”！如今，我们生活在日新月异、充满竞争和挑战的社会，已容不得我们丢下一时半刻学习进步的机会！“一日学习一日功，一日不学十日空”便是这个道理。万事都不能摆着老资格，啃着老本，只有内在充实，知识丰实才能应对新时期的挑战！于是，我满怀激情跟着年轻老师一起走进了全国继续教育培训网，参加了本次“国培计划（2024）”---示范性远程培训项目。在近二个月的学习与交流中，我感受颇多，获益也颇多。反复观看了近60多小时10余个专家学者的专题讲座，多次参与网络在线专家答疑，并积极认真地写下了数篇研修日志，与大家分享了自己的创新性成果，还频繁关注教育简报及项目论坛，多次在学科及主题研讨上交流了经验及观点。这一系列活动的参与，让我看到了幼儿教育的希望与前景，看到了距离与挑战，看到了目标与方向。要想成为一名合格加优秀的教育工作者，我们必须拥有发展的眼光，现代的思想，不仅是一个学习者、研究者，更要是一名富有爱心的关注者、教育者。要学会在不断的学习中反思自我，完善自我，发展自我，提升自我，努力成为学科的带头人、领头雁。于是，抱着我要与时俱进，要更加努力的思想认真习读与思索。在这个科学、严谨、规范、高端的研修平台里，我不仅广博了教育知识，更结识了全国众多的积极热情地教学骨干及专家学者。这里集聚了人才，这里充满了智慧！从她们博弈的眼光、聪慧的才智、勤恳的钻研、细腻的讲解到高明的决策、有效的方法、前沿的引领及开放的心态中，我深深感悟到了当一名现代孩子家长都认同的幼儿教师是多么的不容易，又多么的骄傲与自豪！特别是作为一名幼教的老前辈，在虔诚、谦卑的耐心学习过程中，我更加深刻地理解了当好行政、当好孩子及教师们的领航者的真正价值体现，也更加明确了自己努力追求地教育更高的境界及志向。通过这近二个多月的观察与学习思考，我重新解读了儿童学习与发展的核心思想，再次分析了幼儿教师专业培养与提升的规范内涵，从细节的定位到宏观的思考都做了详实的对照与反思，许多有效的策略将直接应用于教学教改实践中去，为我今后的管理工作真正起到了推波助澜的作用。

非常感谢专家们的引领，非常感谢为我们成长付出辛勤劳动与智慧的幕后老师们！这里不仅有你们这些知识的传承者、思想的引领者、心灵的解惑者、团队的凝聚者、教育的决策者，这里更是一个集领导、管理、教师和教育于一体的博大实效管理智囊！在这里，我们可以充分感悟到管理经验、教学思想和教育哲理的渗透与升华。在这段穿越的时空里，我们听了许多，交流了许多，看了许多，想了许多，记了许多，更学了许多，知道了学习的目的是为了不断发展，把别人的优势进行自我内化、积极吸纳与升华，然后继续创新完善再发展。人就是在这样环境氛围中激励进取的，人也是在这样的不断学习中成长与发展的！

这不仅是一次学习与培训，更是一次思想的洗礼，我要继续努力，以这为起点，在其他更多元化的学习培训中不断提升自我，超越自我！

**第五篇：国培计划示范性集中培训心得体会**

我参加过很多次的培训、研讨等类型的活动，但从来没有像参加这一次教育部国培计划示范性集中培训般令我印象深刻！

5月份，我接到通知，将作为xx市唯一的初中班主任代表参加国培计划示范性集中培训。也很是忐忑不安。我深知自己的资历不够，水平有限，唯恐自己的表现有负市教委所托。

11月20号，我来到西南大学报到，有缘相识了来自全国各地的学员们。xx教育厅的丁xx教研员、银川教育局的马xx教研员、广州班主任专业委员会的周xx会长、湖南宁乡首席德育名师刘xx（《班主任之友》封面人物）、贵州最牛家访老师高xx校长……我的同学们个个头上顶着眩目光环，胸中揣着万卷经书。此时此刻，我心中更加惶恐，但也益发激动，因为我将能向我的同学们学习到很多很多宝贵的经验，我将在他们的教育智慧中去领悟到更多的东西，这是一件多么令人期待而向往的事情！

于是，我在培训学习的过程中非常的积极主动。我主动申请做了班委成员，负责班级的宣传工作。对每一期的培训简报，我都要求精益求精，每一个字、每一幅图，我都尽量反复斟酌，认真揣摩，最后出来的成品得到了全体老师和同学的一致认同；对每一个学习小组的组歌，我都认真地抄好词、谱好曲，然后打印出来，张贴出去；对每个同学的培训心得，我都认认真真的阅读和学习，并把其中的精华部分摘录出来，展示出来；在文娱晚会中，我主动承担主持人的工作，并参加了两个节目的表演（葫芦丝独奏、“群魔乱舞”）……

在学习中，我的表现也很认真、积极和主动。我一直坚持认真听课，几乎没有开过小差，带去的两本笔记本早已记得密密麻麻；在小组活动中，我抓住机会向身边的同学们请教和学习，多次代表全体组员展示小组成果，得到了同学们的帮助和支持；在课堂中，我积极发言，向同学们交流了沙溪中学“影视素材型主题班会课”的理念，得到了同学们的高度赞扬；在老师的讲课过程中，我数次主动请缨，担任老师的教学道具，表演了“拘谨”、“阳光”、“性感”和“流气”等多种人物形象，让同学们忍俊不禁、开怀大笑！

在课余生活中，我发扬了被老婆培训出来的“一不怕苦、二不怕死”的牺牲精神，对同学们的求助有求必应。帮忙接通网络、帮忙搞定课件、帮忙拍照合影、帮忙搬箱倒柜、帮忙分发书籍、帮忙推车买货……我几乎有忙必帮，任劳任怨。同学们都亲切地称我为“机器人”、“工作狂人”……

班主任夏海鹰老师对我说：“李荆老师，你最辛苦了。”我对夏老师说：“其实，我一点也不觉得辛苦。相反，我觉得很快乐，因为我在做我喜欢做的事情。做自己喜欢做的事情，再苦也不累；做自己不喜欢做的事情，一点就累了！”这句话，正是我内心里真实的写照！

前面的“我”的形象，并非只是我，所有的同学几乎都是如此。在结业典礼的前夕，夏老师召集了全班同学，对我们说：“同学们，你们都是来自全国各地优秀的班主任，都是很好的资源。因此，我不希望我们的培训在今天就结束了，我想我们回去之后，每个月在网上召开一次经验交流活动，大家说好不好？”夏老师话音刚落，全体同学纷纷响应，一片欢呼！

结业典礼时，我被评为了优秀学员，并作为唯一的学员代表对培训活动作了总结发言。本次培训活动，对我的生活产生了非常巨大的影响。一方面我对今后的目标更加明确了，并决心努力地向着我的目标不断前进；另一方面我感觉已充满了许许多多的正能量，如同充满的电的电池。我相信在今后的教育教学生活中，我一定能把我的光和热，带给我的孩子们！

感谢国培，感谢2024！

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找