# 最新小学六年级数学课堂教学心得体会(4篇)

来源：网络 作者：清香如梦 更新时间：2024-06-14

*学习中的快乐，产生于对学习内容的兴趣和深入。世上所有的人都是喜欢学习的，只是学习的方法和内容不同而已。我们如何才能写得一篇优质的心得体会呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的心得体会范文，我们一起来了解一下吧。小学六年级数学课堂教学心得体会...*

学习中的快乐，产生于对学习内容的兴趣和深入。世上所有的人都是喜欢学习的，只是学习的方法和内容不同而已。我们如何才能写得一篇优质的心得体会呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的心得体会范文，我们一起来了解一下吧。

**小学六年级数学课堂教学心得体会篇一**

一、在教学中既要根据自己的实际，又要联系学生实际，进行合理的教学设计。注重开发学生的思维能力又把数学与生活实际联在一起，使学生感受到生活中处处有数学。使教学设计具有形象性，给学生极大的吸引，抓住了学生认识的特点，形成开放式的教学模式，达到预先教学的效果。

二、认真备课。不但备学生，而且备教材、备教法。根据教学内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都做了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣的教具，课后及时对该课用出总结。

二、增强上课技能，提高数学教学质量。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生学得容易，学得轻松，觉得愉快，注意精神，培养学生多动口动手动脑的能力。在教学中提出质疑，让学生通过检验，发展和培养学生思维能力，使学生积极主动寻找问题，主动获取新的知识。利用合理地提问与讨论发挥课堂的群体作用，锻炼学生语言表达能力。达成独立、主动地学习、积极配合教师共同达成目标。

三、给学生充分的思维空间，做到传授知识与培养能力相结合，重视学生非智力因素的培养;合理创设教学情境激发学生的学习动机，注重激发学生学习的积极性推动学生活动意识。整个课堂教师应始终保持着师生平等关系，不断鼓励与赞赏学生，形成互动。

四、设计质疑教学，激发学生学习欲望，促使学生主动参加实践获取新知识。

(1)、充分挖掘教材，利用学生已有的知识经验作为铺垫。

(2)、重视传授知识与培养能力相结合，充分发挥和利用学生的智慧能力，积极调动学生主动、积极地探究问题，培养学生自主学习的习惯。 (3)、在传授知识的同时应注意了思维方法的培养，充分调动学生的智力因素与非智力因素，使学生主动获取知识。 (4)、教学中应创设符合学生逻辑思维方式的问题情境，遵循创造学习的规律使学生运用已有的知识经验进行分析、比较、综合。

五 、创设开放的、富有探索性的问题情境教学中提供的问题情境应注意一定的开放性，提供一些富有挑战性和探索性的问题。这样不仅会激发学生进一步学习的动机，还能使学生在解决这些问题之后增强自信心，并且大大提高学习数学的积极性。我认为开放的、有探索性的问题情境对学生思维能力的培养和学习兴趣的激发有很大的作用基于以上的认识，我认为在小学数学教学中创造各种适合教学需要的情境可以激发起学生学习的欲望，可以在动手实践、自主探索与合作交流中帮助学生真正理解和掌握基本的数学知识和技能、数学思想和方法，提高学生的能力，使学生得到全面的发展，真正成为数学学习的主人。

六、认真批改作业，布置作业有针对性，有层次性。对学生的作业批改及时，认真分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题做出分类总结，进行透切的讲评，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

七、做好课后辅导工作，注意分层教学。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，同时加大了对后进生的辅导的力度。对后进生的辅导，并不限于学生知识性的辅导，更重要的是学生思想的辅导，提高后进生的成绩，首先解决他们的心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。

八、积极推进素质教育。为此，我在教学工作中注意了能力的培养，把传授知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有较的发展和培养。 一份耕耘，一份收获。良好的成绩将为我今后工作带来更大的动力。不过也应该清醒地认识到工作中存在的不足之处。教学工作苦乐相伴，我将一如既往地勤勉，务实地工作，我将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。

**小学六年级数学课堂教学心得体会篇二**

在小学六年级数学教学工作两年多中，让我学习到了很多，也成长了许多。我结合学生和自己的实际情况，努力提高自己的业务水平和教学能力。

学生是学习的主体，教师只是起到引导的作用。因此在教学过程中，让学生自主学习尤为重要。在教学中，我尝试放手，鼓励学生积极参与，主动发言，培养学生自学能力，给予学生展示的机会，学生在自己努力的学习中发现并能讲出来的知识更有意义，理解更深刻。在传统的教学方法中，数学的教学过程相对于其他科目来说相对会枯燥些，而使学生的注意力很难整节课都很集中。因此提高课程的趣味性尤为重要，营造一个良好的学习气氛。让学生积极参与到课堂中来，快乐学习、快乐记忆。

善于创设教学情境，能让学生更好的理解。例如，在上圆的面积公式的推导过程中，让学生自备圆形纸片，并在课堂动手剪拼成平行四边的形状，动手操作体会产生的缘由，让学生亲自体验公式的推导过程，增强学生的理解能力和课堂的趣味性。创设情境，还能激发学生学习的兴趣。因此，在引导学生学习新知识时，我常常借助学生的生活背景，把握学生的心理特点，创设问题情境，激发学生的求知欲望。

在教学工作中和学生建立了良好的师生关系，有利于教学活动的开展和提高学生的学习兴趣。成为亦师亦友的关系，能提高学生的学习的学习动力。

对学生的学习、作业的评价也非常重要，经常对学生进行鼓励，也可以促进学生的自主学习和上进的心。

教学工作苦乐相伴，我将一如既往的务实工作，注重自身素质的培养，不断提高自己，认真反思，善于发现问题，再接再厉，把工作做的更好!

**小学六年级数学课堂教学心得体会篇三**

这一册教材包括：位置，分数乘法，分数除法，圆，百分数，统计，数学广角和数学实践活动等这些教学内容。

分数乘法和除法，圆，百分数等都是本册教材的重点教学内容。 在数与代数方面，这一册教材安排了分数乘法、分数除法、百分数三个单元。分数乘法和除法的教学是在前面学习整数、小数有关计算的基础上，培养学生分数四则运算能力以及解决有关分数的实际问题的能力。分数四则运算能力是学生进一步学习数学的重要基本技能，应让学生切实掌握。百分数在实际生活中有着广泛的应用，理解百分数的意义、掌握百分数的计算方法，会解决简单的有关百分数的实际问题，也是小学生应具备的基本数学能力。

在空间与图形方面，这一册教材安排了位置、圆两个单元。位置的教学在已有知识和经验的基础上，通过丰富的现实数学活动，让学生经历初步的数学化的过程，理解并学会用数对表示位置;通过对曲线图形——圆的特征和有关知识的探索与学习，初步认识研究曲线图形的基本方法，促进学生空间观念的进一步发展。

在统计方面，本册教材安排的是扇形统计图。在前面学习条形统计图和折线统计图的基础上，学会看懂扇形统计图，认识扇形统计图的特点，进一步体会统计在生活中的应用和用数学解决问题方面，教材一方面结合分数乘法和除法、百分数、圆、统计等知识，教学用所学的知识解决生活中的简单问题;另一方面，安排了“数学广角”的教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动，体会解决问题策略的多样性及运用假设的方法解决问题的有效性，进一步体会用代数方法解决问题的优越性，感受数学的魅力，发展学生解决问题的能力。

本册教材根据学生所学的数学知识和生活经验，安排了两个数学综合应用的实践活动，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学应用意识和实践能力，发展统计观念。

十几年来，我一直从事小学数学六年级的教学工作，用的是老教材，今年作为一名新新学者，是边教边学的方式进行实践教学，下面提点我在教学中对新教材的一点看法：

1、改进分数乘、除法的编排，体现数学教学改革的新理念，加深学生对数学知识的理解，培养学生的应用意识。

2、改进百分数的编排，注意知识的迁移，加深学生学习能力和应用意识的培养。

3、提供丰富的空间与图形的教学内容，注意动手实践与自主探索，促进学生空间观念的发展。

4、加强统计知识的教学，发展学生的统计观念，逐步形成从数学的角度思考问题的思维习惯。

5、有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力和解决问题的能力。

6、新教材图文并茂，文字简洁，语言流畅，起点低，坡度平缓，注意与旧的联系，出发点建在学生已有知识的基础上，并通过复习巩固，以旧引新，扫清认知障碍，创设一定的学习情境，让学生拾级而上。在引入新知时很有特色，往往从一个生活实例或一个小问题为切入口，引发学生新旧知识的冲突，唤醒学生对学习的欲望，但是有些例题还不一定非常贴切。

7、教材增强了实验性，操作性。

8、课文中穿插许多图表，数形结合，直观形象，便于抽象概念，降低了学生思维的难度。

9、新教材在适应学生差异方面很有特色，删掉了繁琐的计算题及多步推理的论证题，使每个学生通过自己的努力都能达到基本要求;同时拓宽了知识面，选入了能开阔学生视野，启迪学生思维，紧密现代化生产，生活的习题。

但是，不到不之处是：个别练习题与例题内容不配套。

**小学六年级数学课堂教学心得体会篇四**

这次小学数学课堂教学竞赛活动，为小学数学教师搭建了一个展示平台，提供了一次学习的良好机会。参赛的每一位教师都做了精心准备，展示了自己的教学风格，每节课都有不同的亮点。这也是我参与这次活动最大的收获。至于交流经验，我感到惭愧。今天，我愿意和老师们分享小学数学有效课堂教学心得。

华而不实，光注重热闹的课堂，这不是我们需要的。我们的课堂应该是讲求实在、讲求有效的。有效即效率高、效果好。学生既能学到并掌握数学知识，教师又能达到教学目的，这才是我们追求的课堂。

“良好的开端是成功的一半”。设计一个新颖的有趣的情景怎样把学生的学习兴趣一下子提起来？这是我们每个老师都在思考也在不断实践着的事情。对于小学生来说这点就更为重要。在平时的教学中为了达到这个目的我总是想方设法去寻找、挖掘和教学内容有关的题材，比如：现有的课件，教学参考等，尽可能的设计出能激发学生兴趣的情景以此来达到有效。

数学学习目的是要培养学生的逻辑思维能力，最后能运用数学解决生活中的实际问题。因此，作为老师我们课堂中更应注重的是学习方法的传授，教会他们怎样听课，怎样参与课堂，通过“提问、合作、动手、实践”等学习方式有效提高课堂效率。在平时的教学中我特别注意学生的学习方式，对于数学我不提倡死记硬背，而提倡理解加记忆，解题方法的掌握，结合生活实际会分析、会总结不断提高思维能力。在教学中我比较注重对学生合作意识，动手操作能力的培养，这也是我教学图形的变换采用的主要学习方式。

1、教师与学生的关系：

十几年的教学经历告诉我，做一个学生喜欢的老师，让学生喜欢上你的课这比什么都重要。孩子因为喜欢你，他们就会在你的课上表现的特别的积极，不管你让他们做什么事情他们都会很好的去完成，师生间有了默契就会大大提高课堂效益。

2、教师与教材的关系：

我们每个教师对教材要有一个整体认识，把握好教材的体系、结构、内容、重点和难点。然后根据班上学生的实际情况，规划好教材上知识的呈现方式。认真备好课，上好课。可是真的是说起来容易做起来难，往往是一节课上完总觉得有这样那样的遗憾，说到底还是我们没把握住教材的编写意图，特别是现在的新教材，大家都是在摸索，总觉得不好上，比如图形的变换，老师们也都有同感——不好上，我也反复研究教材并听取老师们的建议，还是留下很大的遗憾，不过学生的合作意识和动手操作的能力都比较好，学得也很有兴趣。我希望学生学数学一直保持这样的兴趣。

3、学生和教材的.关系

让教材更加贴近学生，为学生的发展服务，这是新课程标准的新理念，教学要“以人为本”。要实现课堂的有效性就应该把握好教材与学生之间的关系，不能忘了我们教学的对象是学生，他们都是有思想的，作为老师别老是高高在上的，有时需要我们放下架子，要装着不懂，精心设计问题，激发学生学习的主动性，让学生真正成为课堂的主人。

总之，课堂教学必须是一种有目的的、讲效益的活动。有效性才是教学的生命。我们教师只有踏踏实实立足于平日教学，去除华而不实的花架子，去除追求短期效益的功利思想，在学习后反思，在实践后反思，在反思中改进，在改进中再学习，相信我们大家都会不断进步的。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找