# 2024-2024第一学期旅游管理学院教学督导工作总结

来源：网络 作者：雪域冰心 更新时间：2024-06-15

*第一篇：2024-2024第一学期旅游管理学院教学督导工作总结2024-2024学年第一学期泰州师专旅游管理学院教学督导组工作总结教学督导是在人才培养全过程中将影响教学质量的所有因素始终予以监控的一个全方位的控制系统，是对教学工作的过程和...*

**第一篇：2024-2024第一学期旅游管理学院教学督导工作总结**

2024-2024学年第一学期

泰州师专旅游管理学院教学督导组工作总结

教学督导是在人才培养全过程中将影响教学质量的所有因素始终予以监控的一个全方位的控制系统，是对教学工作的过程和效果进行监督和指导的重要教学管理制度。为了促进旅游管理学院教学质量稳步提高和深化教学改革，加强教学质量的监控力度，充分发挥教学督导组在督教、督学、督管等方面的功能，在教学管理、教学质量控制、教学效果评价与建议等方面起到积极作用，我院高度重视督导工作，根据学校教务处对本学期教学工作的总体部署与具体要求，我院在督导工作方面主要做了以下几方面的工作：

一、建立健全院级督导组织机构

组织机构建设是院系级教学督导工作开展及发挥作用的基本保证，是提升质量监控能力的基础保障，院系级督导组织也是学校督导组织的有机组成部分。为强化我院督导工作，进一步加大督导工作力度，增加督导工作的成效，促使旅游学院的督导工作上一个新台阶，旅游学院于2024年10月对原督导小组人员进行了调整，组建了新的督导小组，由院长孙建国任教学督导小组组长，成员有陈宏国、于桂林、张朝明、杨美霞、焦俊松、王兆洲，其中，焦俊松、王兆洲为外聘人员，主要负责顶岗实习单位协调与学生的督导工作。组织机构的建设为顺利有效开展督导工作、充分发挥教学督导在教学质量保障中的重要作用奠定了良好基础。半学期来，督导组成员认真履行职责，不断研究、学习、交流、探讨符合我院系实际的督导方法，深入细致的了解并发现问题，总结经验，改善、提升质量监控能力，使督导组织作用得到有效发挥，成为保障教学质量的有效支撑。

二、认真完成常规督导工作

1、听课评课。

为进一步深化课堂教学改革，加强教学交流，不断改进教学方法，推广成功教学经验，本学期我院督导组成员深入教学第一线，通过听课了解教师备课、讲课、作业批改等方面的实际情况，真正把握教师课堂教学脉搏，及时发现教学存在中的普遍问题，并提出解决问题的建议，提高督查指导的针对性。

本学期的听课重点：

一是上新课的教师。指导上新课教师理清教学思路，科学把握新课教学内容、规范与

方法，不断提升教学水平；

二是参加学校公开课、教学能力竞赛的青年教师。为促进青年教师全面提高教学水平，鼓励青年教师脱颖而出，对参加学校青年教师课堂教学竞赛的老师认真听评课并及时指导，帮助优秀教师不断完善自己的课堂教学，积极向学校推荐优秀教师，并组织优秀课堂教学示范课活动，充分发挥优秀课堂教学的榜样作用。

三是针对全院教师的监督检查。还按照学校要求，进行推门听课，更好的监督教师认真完成教学任务，包括对外聘教师的课堂的质量控制。

四是实践教学环节的质量控制。实践教学体系建设与专业课程体系及合理的课程内涵建设息息相关，本学期我院督导组特别重视学生实训课与顶岗实习的督导工作。对导游模拟训练进行多次实地指导，使我院学生导游服务与解说能力大大提高，受到教育部评估专家的一致好评；对顶岗实习的督导力度也大大加强，教学督导组组长孙建国、教学督导于桂林等多次深入到学生顶岗实习单位，如泰州春秋国际旅行社、中国国旅泰州分公司、凤城河国际旅行社、泰州广大国际旅行社、扬子江药业集团海燕酒店、泰州宾馆，了解学生顶岗实习情况的状况并进行实地指导，发现问题及时调整；此外，还有外聘督导员指导协调、检查监督，学生顶岗实习取得较好成绩，受到用人单位的好评。与此同时，督导组认真做好与企业的协调工作，保障顶岗实习按照教学要求实施，使具有我院特色的“轮岗实习”能够顺利进行，学生通过实习可以了解旅行社、酒店运行的全过程，为毕业后直接进入工作岗位奠定了坚实基础。实践教学环节的质量控制，成为本学期我院督导工作的一个亮点。

本学期，督导组成员共听课79节，赴学生顶岗实习地检查指导（折课时16×3=48），多次对学院导游实训基地进行督导（折课时5×5=25），实习实训督导共计73课时，取得了显著成绩。

2、教学检查。

按照学校督导组关于常规教学检查与专题教学检查活动的要求，我院督导组对教师课前准备情况、教师所授课程的教学大纲、授课计划、教案、学生作业等基本教学文档进行多次检查；发现亮点，及时进行总结与推广，对存在的问题及时提出指导性建议，为提高教学质量起到了积极作用。特别是在期中教学检查中，对我院教学工作进行全面自查，拟定了教案评比方案、多媒体课件评比方案等，保证了教学文档的规范性。

3、开展经常性的交流工作。

开展经常性的交流工作，包括与学院教师、学生交流。与教师交流目的在于了解教师对教学工作的想法、要求和建议和困难，并进行针对性的指导和解决，提高了教师的积极性；同时深入学生中间了解情况，一方面及时了解学生对教师、教学工作安排的意见和建议，并及时将有关信息反馈给相关个人或单位，起到有效地沟通的作用；另一方面，指导学院教学信息员开展工作，听取学生对教师教学的评价意见，对存在问题的课程进行针对性的听课，帮助教师提高教学效果；同时也对学风进行检查和督导，教育学生端正学风，提高学习兴趣和学习能力。

4、及时完成督导资料归档工作。

为积累资料，更好完善督导工作，我院督导组及时完成资料归档工作，把督导组成员的督导记录、调研材料等原始资料整理归档，妥善保存，有些材料直接在网上公开。

三、开展专项督导工作

1、组织开展学院青年教师教学竞赛工作

为了推进教师队伍建设，交流和推广教学经验，激励教师探索科学的教学规律和先进的教学方法，营造关心教学、重视教学、研究教学的良好氛围，提升我院教师的教育教研水平，我院督导组配合教务科于10月29日——11月9日组织开展了为期两周的青年教师“课堂教学竞赛”，参赛的6名教师精心准备、紧张角逐，向大家展示了各自的授课风采。通过开展教学竞赛，进一步凸显了以赛促练、以赛促教的宗旨，使参赛教师与听课教师都有很大收获。

2、教学质量工程建设项目督导

为有效提升我院的办学水平，积极推进学院的教学质量工程建设，本学期督导组对已经立项的教学质量工程项目进行跟踪指导，开展“旅游管理”校级特色专业建设的评价研究工作。在课程体系、教学内容以及实践教学改革方面不断深入研究，构筑更加合理的课程体系和教学内容体系，实现教学内容与社会需求对接，从而达到提高学生适应旅游产业发展的能力的目的，围绕旅游管理的专业培养目标与特色，围绕核心课程，深抓课程体系拓扑和课程内涵建设，实现教学内容衔接一致。以此夯实教学基础，突出教学亮点，促进专业目标和专业特色的实现，目前特色专业正准备验收。

3、加强学习，提高督导水平

为了进一步提高督导与质量监控水平，我院派督导人员外出学习取经。2024年10月

11日下午，由组长孙建国院长率督导员于桂林、杨美霞等一行5人赴扬州职业大学考察，交流办学经验，学习对方的先进经验，受到了较大启发。

4、积极开展教学研究，探讨学科、专业发展思路

为了促进旅游管理专业的建设发展，督导组成员开展了大量研究，完成了泰州师专旅游管理专业学科建设规划，对旅游管理专业的发展目标、发展思路与具体方案进行了探讨，为旅游学院未来的发展奠定了良好基础。

5、开展督导工作专项研究

针对学院教学督导工作，进行专项调查研究，进行教学质量分析，及时总结，推广成功做法，扩大督导在质量控制中的作用。本学期发表相关论文1篇，为促进教学改革，提高教学质量献计献策。

旅游管理教学督导小组

2024年12月25日

**第二篇：第一学期教学督导工作总结**

教学督导工作情况汇报

（2024-2024学年第1学期）

2024年9月，学校召开全体教职工大会，会上谭伟平院长为新一届学校教学督导团成员颁发了聘书。新一届学校教学督导团成员14人，其中退休教师7人，在职教师、干部7人。根据教务处的安排，教学督导团的教学督导工作，主要是参与教学工作检查（开学时连续检查3天），系（部）期末教学评估（大部分督导员参加），听课、评课等工作，本期督导团成员除个别在职老师（高翔教授因指导教育实习等完成听课15节）外都完成了听课40节以上的听课任务。现将有关情况简要汇报如下。

本期听评课以新进博士、硕士或青年教师为主，也听了少数教授、副教授的课，采取随机听课的方式，事先不预约，其方法是通过查系（部）课程安排表为依据来确定具体听课对象；有一人单独听评课、有分组（几位老师一起）听评课的，也有陪同校领导听评课的；听完课后及时同教师交换意见（单独或集体交换意见），指出好的方面与不足，提出改进教学的建议。

一、听评课的基本评价

对所听所评的全部课的质量等级没有全面统计，据部分督导员所评定的等级统计，优秀6%，良好44%，中等40%，差10%（百分比均为左右）。从青年教师的总体情况看，大部分青年教师工作热情高，教学认真，教学能力不断增强，基本上过了教学关。整体上理工科的青年教师过了教学关的比文科青年教师多。

1、经过几年对教学工作的“以评促建”，教师的整体教学水平比前几年有所提高，尤其是今年下半年开始，教务处和评建办开展了“关于每位教师教学过关”活动以来，所有教学系（部）都很重视教师的授课质量的提高，系（部）均作了听评课的安排，有的系本期对全系教师都听了一次课（如人文教育系、教育系、中文系等），不少系（部）有领导陪同教学督导组成员一起听课。

2、大部分教师课堂教学基本规范。他们研读教材，认真备课，有完整和详细的讲稿或教案，有的教师不但有讲稿，而且还有教案（教学设计）、学生出勤考核登记表和教学进度计划。一些不采用多媒体课件教学的教师板书较认真、系统、规范，个别教师还很讲究教学方式，在组织教学过程既有双边活动，又有启发式、研究式、案例式教学。如：中文系张建安教授的教学尽管普通话说得不太好，个别字听不清楚，但他的教学内容是他平时研究的体现，有自己的看法和见解，生动而深刻，有一定的学术水平，不是一般就教材讲教材，而是在教“学”，不是在教“书”，可以帮助学生积极思考问题，启发学生对问题的探究，体现了大学教学与中小学教学的差异性，对培养学生的能力有重要作用，体现了他讲课的大气、大方和大智。人文教育系的陈秀珍老师是前二年新进的硕士，采用多媒体课件教学，信息量大，注重知识的系统化，讲解较透彻，充分体现了她良好的教师素养，尤其是对教学工作的敬畏心和责任心。是一位很有发展潜力的青年教师。教育系的蒋爱英老师注重启发式教学，充分调动学生思考问题的积极性。胡蓉老师以媒体教学为主，辅之以板书，语言亲切、字体规范，很好地展示了教师风采。音乐系李静老师的舞蹈课，教学组织得好，示教认真，且有较好的教案。体育系教足球课的赵元罡老师和教跳高课的袁勤老师不仅给学生很好地示范，而且要求严格，组织得法；物信系青年教师向腊在计算机系任教数字电路，ppt课件清晰、简明扼要，讲课有分析、有启发，学生思维较活跃。

3、三位一体育人模式已初见成效，各系加强了实践教学环节，实践教学方案逐步落实。预科部的社会调查非常扎实，调查报告内容广泛、材料丰富、观点明确，有一定的应用性和学术性，装订成册已被校非物质文化遗产基地复印收藏。中文系在与怀化电视台合作的《新农村》栏目基础上，又推出了“GTV”广电新闻台，学生分成小组，按电视台模式，包括节目策划、摄制、采访、主持解说、演播、后期制作、播出各个环节，学生得到期末锻炼。各系的实验教学、实训、实践都大有起色；学科竞赛（数学建模竞赛、电子设计大 赛、ACM竞赛等）纳入实践教学体系，培训活动开展很好。

二、存在的主要问题

1、个别教师的教学规范和教学质量有待加强和提高。如人文教育系的何灵老师工作责任心太差，不重视教学，太马虎，第一次听他的课，既无教案，又无讲稿，照本宣科，且宣错，如解释“商品”、“厂商”“市场”这三个概念，就用自己简单语言表述，极不严谨，信口开河，给听课老师的感觉是他连教科书可能都没有看过，临时讲几句，心中根本没有数，哪谈得上驾驭教材、取舍教材和运用教材，同时师范素质差，板书凌乱，很不规范。这样的教师若不加快改变这种现状，提高教学质量，会严重影响人才培养质量，损害本专业的名声。教育系王志成老师讲二节课不写一字板书。姚美雄老师讲教学设计的内容，而自己的教学设计可以说是一塌糊涂，未能给学生以好的示范和引导。工商系夏冬民老师会计学实训课，在黑板上抄习题答案40分钟，仅有5分钟讲课。中文系罗莉红老师的《新闻评论》，教学内容组织不好，ppt课件文字太多、字体太小看不清，概念讲不清楚，80%以上的学生不带教材，不听课，都在看别的书，效果太差。化工系杨欣老师上专业课时，给学生讲如何写求职简历，讲了20分钟。化工系戴潇然老师上制图课，没有准备任何模型，作图时没有任何教具，在黑板上随手画，很不规范。

2、部分新进教师，包括博士、硕士开设的课程，开课前未做认真论证，不注重教师的专业和学科背景，有时教师尽量化了不少力气，但教学效果不佳，不理想。

3、大部分新进教师学历不低，但因非师范出身，又无教学经历，虽有专业理论知识，但缺乏教学能力。如一个博士一节课讲的内容很少，叫了5个学生上讲台，在电脑上作简单计算。预科部一位硕士的一堂数学课备课不充分，容量小，出现知识性错误，方法上既不是启发式，又不是讲解法，而是不断叫学生上黑板演算，效果不佳。对这部分老师应通过老带新制度，教研室的集体备课制，尽快将这部分教师的知识优势转化为较强的教学能力。

4、部分教师使用多媒体教学手段，但制作的课件内容不精，形式呆板，底色与字体颜色区分度不明显，看不清，很费力，效果不好。

5、个别青年教师的工作责任心不强，精力、时间投入不够，有的教师上课迟到15分钟，不准备教案，不用多媒体教学又不写板书，还有的教师语言差，说话不恳切，概括力不强，随意性大等。有的教师由于打牌太多，影响备课，教学处于应付。

6、一部分教师很不注意课堂组织教学，对于学生旷课、迟到不闻不问，也不做考勤登记；课堂上学生打瞌睡也不管，听之任之。缺乏严格的课堂管理。

7、旷课、迟到现象仍然较严重。艺术设计系更为突出。上午第一节课带早餐进教室的现象比较普，12月22日早上8点打上课钟后东区第一教学楼还有340余学生匆匆进楼，他们都迟到了，大部分学生提着早餐。（具体情况不例举）

8、个别系的实验室卫生太差，如化工系08级制药工程专业1班唐玉莲老师的实验课，每张实验桌上灰尘都很厚，好像几个月没有抹过的样子。

三、几点建议

1、系（部）领导和教研室主任对新进教师上课更多关注，教研室对新进教师进行集体备课，通过讨论确定教学进度、重点、难点；帮助新进教师备课、写教案，系领导和教研室主任抽出时间去听他们的上课，提出改进意见，帮助他们尽快过好教学关，提高他们的教学能力。同时，尽量不安排新进教师一个学期同时教几门课，尽量安排教学的课程专业对口。不然，教材不熟悉，教学勉为其难，教学效果不可能好。新进教师的岗前培训，除了必要的教育学、心理学理论知识外，建议人事处、教务处共同研究，安排系列专题讲座，请有丰富教学经验的老教师介绍教学经验，如怎样钻研教材、怎样写教案、怎样站讲台、怎样设计板书等，以提高他们的教学能力。

2、每学期的教学督导要有侧重点，集中力量突出几个重点目标，攻克几个难点问题，加大力量整改几个薄弱环节。下学期应在督查教师对毕业生毕业论文（设计）的指导上（包括指导的过程连续性、指导意见的中肯性、准确性、操作性），意见签署的规范性等，以及教师评阅考试试卷的全过程的规范性。同时重点跟踪几位教师，反复听评课，加快督促使其迅速提高教学质量，过好课堂教学关，站稳讲台。

3、规范和完善督导团成员听评课的材料收集、保存和信息收集反馈，形成自身的信息体系，利用评建办的《评建简报》或教务处的《教学简报》两个平台，及时通报相关信息，以引起校领导和相关人员的注意力、关注度，尤其是造成大家重视教学质量提高的氛围和舆论，真正使教学中心地位的意识得到巩固。

4、齐心协力抓学风建设。在听课时发现不少学生的学习动力不足，自觉性不强，迟到现象在个别系（部）较严重，还有“三无”学生的现象存在。对于教风促学风的作用不可忽视，而学风对教风又有反作用。抓学风除系（部）所有领导重视外，还要有一系列的机制作保障，如查堂并公布到堂情况，找谈话问原因，讲危害性等，消除学生学习归管教学工作人员管的这种理念性错误认识，要形成党、政、团、学齐抓共管的工作格局和工作机制。任课教师必须抓课堂纪律，清查到课人数，登记迟到、旷课学生，作为学生平时成绩考核的依据之一。各系专职学生工作干部、班主任，要象抓宿舍卫生、抓早操那样来抓学风建设。学生的课堂考勤不能完全靠学生干部，必须由系里亲自抓，及时通报。

5、学校要严格执行校、系领导和教师听评课制度，对达不到规定要求的人要从绩效工资中扣除相应部分。我们发现有的教师没有完成听课任务，待要上交听课记录本时，随便找别人的听课记录本抄几节课的记录。也有的听课记录一节课记下的不足30个字，没有评价。

6、严禁学生和教师将食品带入教学楼，更不允许带入教室，不准在上课时吃早餐，这样做既符合我校的教室管理，又是建设“两型校园”的要求，更可以培养学生好的生活习惯和良好行为养成。附：各督小组的都督导工作总结

怀化学院教学督导团（曾岳生执笔）2024年2月27

**第三篇：2024第一学期教学督导总结修改版**

2024第一学期教学督导工作总结

期末将至，各项工作进入总结评估阶段，教学督导室在本学期完成了对全校本学期有教学任务的专兼职教师的课堂教学质量评价，本学期共听课48人次，其中90分及以上14人，占29.16%；80～89分29人，占60.41%；70～79分5人，占10.41%，教师课堂教学水平又上升到了一个新高度。现将本学期教学督导工作总结如下：

一、领导干部听课情况

本学期初，按照《沧州渤海中等专业学校副科及以上管理干部听课实施细则》要求，教学督导室结合领导工作岗位、专业以及各班级分布情况将领导听课进行了分组，并将“领导干部听课安排”、“领导干部听课评价表”分送至校级领导及各部门，为领导深入课堂听课做好了准备工作。期末，部分领导干部已将“领导干部听课评价表”交回，总体完成情况不尽如人意，具体情况如下：校领导、教务处、学生处的部分领导已将听课评价表交回，其他部门未完成。回收的领导干部听课评价表，大多数填写规范，意见与建议详细、中肯、实用，能够体现被听课教师的教学水平、教学效果以及班级管理等情况。但个别领导没有对课堂教学总体情况给予评价，也未提出任何意见与建议。副科及以上管理干部深入课堂听课是健全、完善我校教学质量监控保障体系中的一项重要工作，听课任务完成情况应做为年终个人及部门评优、评先的必要条件，各级领导应给予充分重视。

二、教师授课状态与教学效果

本学期教学督导室共听课56人次，理论课45人次，实验（训）课11人次。其中，校内兼课教师14人次，医院兼职教师1人次。教学评价结果为：90分及以上42人，占75%；80～89分10人，占17.86%；70～79分4人，占7.14%。所有教师均按要求携带教学文件按时上课，绝大多数教师备课认真，教案规范，根据本专业人才需求的知识目标、技能目标和素质目标整合、序化课时教学内容，符合教学大纲（课程标准）要求。以下分三个层面对本月份教学工作进行评价：

1．德国教育家第斯多惠说“教学的艺术不在于传授本领，而在于激励、唤醒和鼓舞”。学生需要教师的激励，激励能激发人的潜能，能使人心智开启，灵感涌动。芮丙峰、朱庆环、吴秀然、王书伦等老教师的课就是这样做的。解剖教研室李艳丽老师，爱岗敬业，教学组织有序，教学方法及手段相当灵活，能全面调动学生的学习积极性，讲解日常生活实例导入课堂内容，易化难点，以学生做示教讲解，然后观察录像，层层深入，语言风趣幽默，板书工整，将教材进行二次开发，内容序化重组，与临床联系密切；生化戚月明老师、中医王书伦老师，语言风趣幽默，举例恰当，理论联系实际，课堂气氛活跃，培养了学生民主、平等、合作、对话的意识；计算机李希忠老师，教学经验丰富，教法灵活，内容丰富，结合一级考试题讲解，引导学生把知识运用到生活、社会、科学技术中去。学生自主建构知识，获得的知识来源于生活，运用于生活，使学生看到学习与生活的联系，看到知识的实用价值，学习兴趣浓厚。庞文瑞、高清芬、王兰香、王兰英、李金田等各位教师也得到听课专家的一致好评：德育任广臣老师教学重点突出，教法灵活，以小组为单位展开学习讨论竞赛活动，时时启发引导学生，不脱离课本但知识拓展广泛。生理徐振刚老师，生理课密切联系临床，实用性强，语言简练，重点突出，课堂气氛活跃，学生参与意识强；儿科庞文瑞老师，以病例导入新课，层层深入，环环相扣，讲解透彻，临床教学功底深厚，板书规范，教法灵活；妇产科王会玲老师，组织教学好，课件制作精美，通过一段视频的播放，将教学内容真实呈现，实用性强，授课过程中贯彻育人教育；外科芮炳峰老师，备课充分，内容熟练，声音洪亮，从解剖生理-病理生理-临床疾病一条龙式授课方式，使学生知识衔接逐步深入，并且补充相关知识，教学设计科学合理，结合临床实例，易化难点，板图美观标准；基础护理马洪革老师，以“1、2、3、4、5，红、黄、白、绿、黑”十字导入饮食与健康的重要性，并围绕这十个字展开讲解，方式新颖，语言亲切和蔼，声音优美，始终面带笑容，教法灵活；药理于永军老师，教学态度认真，授课内容熟练，运用启发式教学，师生互动好；

2．青年教师的成长预示着学校美好的未来，我们一直在关注和重视他们。本阶段进步较快的年轻教师令教学督导专家感到欣喜，德育任广臣老师，备课认真充分，板书美观，条理清楚，举例恰当，概念清楚，讲解透彻，注重学生学习状态和学习效果；基础护理王玲玲老师，实验物品准备充分到位，分组合理，教学环节时间分配合理，语言清晰，实验原理及操作方法讲解清楚，注重学生动手能力培养，指导耐心，环境整洁。

3．个别教师努力不够，表现在：①教案中教学设计过于简单，不能体现组织教学的思路；②个别教师授课完全依赖多媒体，内容生疏且不能合理利用板书；③个别教师备课不够认真，实验仪器不能熟练操作；④医院临床教学班教师上课纪律性差，私自调课，或不上课，经常让学生上自习，学生意见很大；⑤个别年轻教师进步较慢或没有进步的迹象。

三、班级管理情况与学习氛围

本学期听课涉及17个班级，多数辅导员和任课教师能在课前检查学生到课情况。绝大多数班级卫生纪律状况良好，能够做到课前预习，课上带着问题认真听讲，主动学习主动发问，师生互动好，课堂气氛活跃，学生动手能力、思维方法及分析解决实际问题的能力得到提高。如护理11-1班、农医11-1班、农医11-2班、口腔10-1班学生学习积极性高，主动参与教学，课堂纪律好，学习氛围浓，教室环境好。但也有个别班级学习积极性不高，迟到、旷课情况较严重，上课不认真听讲，睡觉、说话、玩手机，如护理10-

1、2班，两班合班上课，应到102人，实到88人，14人未到原因不详，并且第一节课8人迟到超过5分钟，第二节课3人迟到超过8分钟。希望任课教师充分发挥学生干部的职能做好考勤，协助辅导员老师共同管理好班级，发现问题及时沟通、反馈，及时改进。

四、意见和建议

著名的教育评价家斯塔佛尔姆强调：“评价不在于证明，而在于改进”。通过本学期学校督导专家听课评价情况建议如下：

1．每次课前班干部应主动向任课教师出示本班学生请假条，便于任课教师了解学生出勤情况，并能及时反馈改进。教师对待教室日志填写不要疲于应付，应认真核对后再签字。

2．教师虽使用多媒体上课，但课堂总结时重点内容或题纲应在板书上体现或利用最后一张幻灯片展现，便于学生理清思路，课后理解、吸收、消化。

3.应进一步加强对青年教师全方位的培养，根据教学评价重点帮带，将《青年教师培养计划》真正落到实处。

教学督导室

二○一二年一月二日

**第四篇：2024——2024学年第一学期教学督导工作计划**

2024——2024学年第一学期教学督导工作计划

一、指导思想

为实现“育人为本、德育为首，教学为中心、改革为动力、发展为主题、质量为生命，建一流学校、育合格人才”的办学理念，在认真总结上学期教学督导工作经验的基础上，积极探索教学督导工作的新思路和新方法。实行多侧面、多环节、多形式的督导，以实现对教学质量的有效控制和保障。推动良好教风,学风的建设,促进我校教学质量的全面提高。

二、主要措施

关注课堂教学质量，重视课外辅导工作，评估教师教学，检查学生作业情况，落实督导工作，及时收集整理学生对教学及管理的合理意见和建议，及时反馈给校领导及相关部门。

三、主要内容

1、听、评课

（1）听课的重点主要为年轻教师，以随机抽查听课方式为主。督导组成员本期听课次数不少于30节。教师听课次数不少于6节。

（2）本学期将把教学上相对薄弱的部分教师及新进教师的课作为听课重点，在此前提下，关注教学改革的内容，尽量扩大听课面。尤其是教材与教法的运用情况，引导老师们因人施教，因材施教，因地施教，因时施教。

（3）督导组成员与被听课教师课后及时交流、沟通，充分地听取授课者对课程教学方案的设计与实施的想法和思路，反馈听课的建议和意见，促使教师能及时地调整教学和改进教学方法，提高课堂教学的效果。

（4）通过听、评课，加强对课堂教学质量的监督。实事求是地反映授课者的教学质量和教学效果，检查情况拟定将以《督导简报》的形式下发到各处室以及相关教师。“督”与“导”相结合，更有效地引导和促进广大教师重视课堂教学、努力提高教学质量，充分发挥教学督导在学院教学质量监控方面的作用。

2、作业及实习抽查

对各学科作业以及操作实习进行抽查，检查的主要内容为：作业形式与有效度，作业量与批改量，实习操作任务与课堂教学内容是否匹配，实习操作的规范性与合理性的检查督导。

3、课外辅导活动的监督

第二课堂的改革与运行情况的监督。在课外辅导方面，对老师的教学方案的制定情况，教学教法的执行情况以及教学效果情况等进行督导检查。

三、具体安排

1、听课： 全学期，偏重上半学期。

2、教学计划与教学进度、教案检查：9月初（（开学初）、11月中（学期中）、2024年元月初（学期末）。

3、不定期检查学生上课情况、晚自习情况。课外辅导情况。

4、学生座谈会、教师座谈会：10月底和12月中旬

5、学生作业抽查、实习操作情况抽查：10月底和12月中旬

6、不定期参加各项教研活动。组织灵活多样的说课比赛，论文撰写，优质课老师的观摩课演示，推广优秀教学成果和先进的教学经验。

督导组要结合学校教学工作的实际情况，认真开展教学研究工作，加强与教师的交流，帮助一线教师不断改进教学方法，提高教学效果。着力打造“求真务实，与时俱进，以人为本，意识超前，德育为首，全程育人，质量兴校”的南华特色教育。

东莞市南华职业技术学校督导组

二〇一二年九月一日

**第五篇：2024第一学期教学督导总结修改版**

2024第一学期教学督导工作总结

期末将至，各项工作进入总结评估阶段，教学督导室在本学期完成了对全校本学期有教学任务的专兼职教师的课堂教学质量评价，本学期共听课48人次，其中90分及以上14人，占29.16%；80～89分29人，占60.41%；70～79分5人，占10.41%，教师课堂教学水平又上升到了一个新高度。现将本学期教学督导工作总结如下：

一、领导干部听课情况

本学期初，按照《沧州渤海中等专业学校副科及以上管理干部听课实施细则》要求，教学督导室结合领导工作岗位、专业以及各班级分布情况将领导听课进行了分组，并将“领导干部听课安排”、“领导干部听课评价表”分送至校级领导及各部门，为领导深入课堂听课做好了准备工作。期末，部分领导干部已将“领导干部听课评价表”交回，总体完成情况不尽如人意，具体情况如下：校领导、教务处、学生处的部分领导已将听课评价表交回，其他部门未完成。回收的领导干部听课评价表，大多数填写规范，意见与建议详细、中肯、实用，能够体现被听课教师的教学水平、教学效果以及班级管理等情况。但个别领导没有对课堂教学总体情况给予评价，也未提出任何意见与建议。副科及以上管理干部深入课堂听课是健全、完善我校教学质量监控保障体系中的一项重要工作，听课任务完成情况应做为年终个人及部门评优、评先的必要条件，各级领导应给予充分重视。

二、教师授课状态与教学效果

本学期教学督导室共听课56人次，理论课45人次，实验（训）

课11人次。其中，校内兼课教师14人次，医院兼职教师1人次。教

学评价结果为：90分及以上42人，占75%；80～89分10人，占17.86%；

70～79分4人，占7.14%。所有教师均按要求携带教学文件按时上课，绝大多数教师备课认真，教案规范，根据本专业人才需求的知识目标、技能目标和素质目标整合、序化课时教学内容，符合教学大纲（课程

标准）要求。以下分三个层面对本月份教学工作进行评价：

1．德国教育家第斯多惠说“教学的艺术不在于传授本领，而在于激励、唤醒和鼓舞”。学生需要教师的激励，激励能激发人的潜能，能使人心智开启，灵感涌动。芮丙峰、朱庆环、吴秀然、王书伦等老

教师的课就是这样做的。解剖教研室李艳丽老师，爱岗敬业，教学组

织有序，教学方法及手段相当灵活，能全面调动学生的学习积极性，讲解日常生活实例导入课堂内容，易化难点，以学生做示教讲解，然

后观察录像，层层深入，语言风趣幽默，板书工整，将教材进行二次

开发，内容序化重组，与临床联系密切；生化戚月明老师、中医王书

伦老师，语言风趣幽默，举例恰当，理论联系实际，课堂气氛活跃，培养了学生民主、平等、合作、对话的意识；计算机李希忠老师，教

学经验丰富，教法灵活，内容丰富，结合一级考试题讲解，引导学生

把知识运用到生活、社会、科学技术中去。学生自主建构知识，获得的知识来源于生活，运用于生活，使学生看到学习与生活的联系，看

到知识的实用价值，学习兴趣浓厚。庞文瑞、高清芬、王兰香、王兰

英、李金田等各位教师也得到听课专家的一致好评：德育任广臣老师

教学重点突出，教法灵活，以小组为单位展开学习讨论竞赛活动，时

时启发引导学生，不脱离课本但知识拓展广泛。生理徐振刚老师，生

理课密切联系临床，实用性强，语言简练，重点突出，课堂气氛活跃，学生参与意识强；儿科庞文瑞老师，以病例导入新课，层层深入，环

环相扣，讲解透彻，临床教学功底深厚，板书规范，教法灵活；妇产

科王会玲老师，组织教学好，课件制作精美，通过一段视频的播放，将教学内容真实呈现，实用性强，授课过程中贯彻育人教育；外科芮

炳峰老师，备课充分，内容熟练，声音洪亮，从解剖生理-病理生理-

临床疾病一条龙式授课方式，使学生知识衔接逐步深入，并且补充相

关知识，教学设计科学合理，结合临床实例，易化难点，板图美观标

准；基础护理马洪革老师，以“1、2、3、4、5，红、黄、白、绿、黑”十字导入饮食与健康的重要性，并围绕这十个字展开讲解，方式

新颖，语言亲切和蔼，声音优美，始终面带笑容，教法灵活；药理于

永军老师，教学态度认真，授课内容熟练，运用启发式教学，师生互

动好；

2．青年教师的成长预示着学校美好的未来，我们一直在关注和

重视他们。本阶段进步较快的年轻教师令教学督导专家感到欣喜，德

育任广臣老师，备课认真充分，板书美观，条理清楚，举例恰当，概

念清楚，讲解透彻，注重学生学习状态和学习效果；基础护理王玲玲

老师，实验物品准备充分到位，分组合理，教学环节时间分配合理，语言清晰，实验原理及操作方法讲解清楚，注重学生动手能力培养，指导耐心，环境整洁。

3．个别教师努力不够，表现在：①教案中教学设计过于简单，不

能体现组织教学的思路；②个别教师授课完全依赖多媒体，内容生疏

且不能合理利用板书；③个别教师备课不够认真，实验仪器不能熟练

操作；④医院临床教学班教师上课纪律性差，私自调课，或不上课，经常让学生上自习，学生意见很大；⑤个别年轻教师进步较慢或没有

进步的迹象。

三、班级管理情况与学习氛围

本学期听课涉及17个班级，多数辅导员和任课教师能在课前检

查学生到课情况。绝大多数班级卫生纪律状况良好，能够做到课前预

习，课上带着问题认真听讲，主动学习主动发问，师生互动好，课堂

气氛活跃，学生动手能力、思维方法及分析解决实际问题的能力得到

提高。如护理11-1班、农医11-1班、农医11-2班、口腔10-1班学

生学习积极性高，主动参与教学，课堂纪律好，学习氛围浓，教室环

境好。但也有个别班级学习积极性不高，迟到、旷课情况较严重，上

课不认真听讲，睡觉、说话、玩手机，如护理10-

1、2班，两班合班

上课，应到102人，实到88人，14人未到原因不详，并且第一节课

8人迟到超过5分钟，第二节课3人迟到超过8分钟。希望任课教师

充分发挥学生干部的职能做好考勤，协助辅导员老师共同管理好班

级，发现问题及时沟通、反馈，及时改进。

四、意见和建议

著名的教育评价家斯塔佛尔姆强调：“评价不在于证明，而在于

改进”。通过本学期学校督导专家听课评价情况建议如下：

1．每次课前班干部应主动向任课教师出示本班学生请假条，便

于任课教师了解学生出勤情况，并能及时反馈改进。教师对待教室日

志填写不要疲于应付，应认真核对后再签字。

2．教师虽使用多媒体上课，但课堂总结时重点内容或题纲应在板书上体现或利用最后一张幻灯片展现，便于学生理清思路，课后理

解、吸收、消化。

3.应进一步加强对青年教师全方位的培养，根据教学评价重点帮

带，将《青年教师培养计划》真正落到实处。

教学督导室

二○一二年一月二日

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找