# 学校师德建设规划

来源：网络 作者：雨声轻语 更新时间：2024-06-16

*第一篇：学校师德建设规划天山中心小学师德建设规划新的世纪需要具有创新精神和实践能力的高素质教师，课程改革的实施对教师的师德修养和专业素质提出了更高的要求，因此，提高教师的师德素养是学校工作的首要任务。二十一世纪需要教师不但要有更渊博的知识...*

**第一篇：学校师德建设规划**

天山中心小学师德建设规划

新的世纪需要具有创新精神和实践能力的高素质教师，课程改革的实施对教师的师德修养和专业素质提出了更高的要求，因此，提高教师的师德素养是学校工作的首要任务。

二十一世纪需要教师不但要有更渊博的知识，而且还要具有更优秀的人格魅力。为了加强教师职业道德建设，学校把师德建设与全面实施素质教育、全面提高教育教学质量结合起来，把“敬业爱生，为人师表”活动的重点放在强化教师高尚人格、良好学识学风的培养上，将调整师生关系转变到提高教师实施素质教育的能力上，结合学习《中小学教师职业道德修养》，切实把师德建设的各项规定内化为教师的自觉行动，以高尚的人格和良好学识学风影响和带动学生发展。

一、加强政治理论学习，提高教师的政治理论水平和思想道德素质。

1、全体教师采取每周集中学习与自学相结合的方式，进一步学习《教育法》、《教师法》、《未成年人保护法》等法律法规，做到学法、懂法、守法，提高教师的法律意识，并在工作中依法治教、依法治校。认真及时的收听、收看广播电视，关心国内外重大新闻，建立政治学习笔记，丰富自己的理论知识，提高政治思想觉悟。

2、突出抓好职业道德及其相关知识的学习，使教师在师德教育活动中树立高尚的品格。本学期组织教师认真学习《全民道德纲要》及《中小学教师职业道德修养》，在全体教职工中进行职业道德规范大讨论，使教师们做到依法执教、爱岗敬业、热爱学生、严谨治学、团结协作、尊重家长、廉洁从教和为人师表，切实把师德建设内化为教师的自觉行为。不但做到不体罚和变相体罚学生，不加重学生负担，更重要的是学会赏识教育、平等教育、学会尊重学生人格、尊重学生个体差异、尊重学生自主选择。主要学习篇目有教育部基教司发出的《关于加强中小学教师职业道德建设的若干意见》、中共中央办公厅、国务院办公厅发出的《关于新形式下进一步加强和改进中小学德育工作意见》等。要求全体教师通过学习提高理论水平和认识能力，联系自己的工作实际落实到行动上。

二、开展丰富多彩的师德教育活动，促教师师德水平的提高。

1．积极探索新形势下师德建设的新途径，努力提高师德建设的质量和水平。树立“以人为本，敬业奉献”的师德理念，引导教师敬业奉献，促进学生发展，并在成就学生的同时，实现自身的不断进步。积极开展“树良好教师形象”活动，加强教师的政治理论学习，增强教师职业道德素质和职业责任感，并能落实到平日的教育教学中。

2、本学年围绕在广大教师中开展“立高尚师德，争文明教师——八对八讲”活动，即对自己要讲道德，对学生要讲爱心，对同志要讲友情，对工作要讲责任，对教学要讲质量，对事业要讲奉献，对社会要讲公德，对祖国要讲贡献。

3、严格落实《中小学教师道德行为“十不准”》、《中小学教师用语“十提倡”》等。“十不准”即：①不准参加邪教组织和迷信活动；②不准从事有偿家教和收费补课；③不准上课时吸烟和接打手机；④不准侮辱、体罚和变相体罚学生；⑤不准在工作时间上网玩游戏、聊天以及其他娱乐活动；⑥不准利用任何形式传播有害学生身心健康的言论；⑦不准训斥、指责和羞辱学生家长；⑧不准私自向学生收费、摊派读物及推销商品；⑨不准赌博、酗酒以及说脏话；⑩不准穿奇装异服、戴奇特饰品、浓妆艳抹，留怪发型。“十提倡”即①“你真聪明，真能干”；②“你真可爱，真活泼”；③“你还有什么样问题？”；④“你的问题一定能解决”；⑤“别着急，慢慢说”；⑥“别灰心，再来一次”；⑦“看到你进步，真高兴”；⑧“今天，你做得很好”；⑨“相信你，一定行”；⑩“通过努力你一定能成功”。学校将有关规定和工作纪律张贴在教师的办公室，严格贯彻落实教师师德禁令及其他师德规范，教师人人熟知，真正做到令行禁止。

4、实施“五师”教育工程：

（1）铸师魂 要求教师具有“四心”：关爱学生诚心，了解学生细心，教育学生耐心，服务学生热心。

（2）育师德 要求教师做到“三爱”：爱事业，爱岗位，爱学生。对后进学生有“三心”：爱心、耐心、信心。

（3）树师表 要求教师实现“一二三四”目标：一强——强化为人师表意识；二严——严肃的自我修养、严谨的治学态度；三种精神——奉献精神、敬业精神、创新精神；四高——高度的觉悟、高度的社会责任感、高尚的道德情操、高超的教学艺术。

（4）正师风 通过制度规范、行为规范、榜样规范，加强教师的职业道德建设。（5）练师能 对不同层次的教师提出不同的要求，按师德先进集体和师德标兵目标进行培养。

5、我校将结合“八对八讲”、“五师”教育工程和“十不准”、“十提倡”活动，举行一次“爱与责任”演讲比赛，及“用爱心开启学生心灵之窗”和“我心目中的好教师”师德征文活动。在教师中开展“一言一行展风范”活动，学年末评选乡级文明教师，以培植推广先进典型，树立教师良好形象。

三、完善考核评价制度，确保师德建设实施。

我校要将教师职业道德确立为年度考核等首要条件，实行一票否决制。不断完善考核评价制度，进一步推动师德建设工作向纵深发展，塑造教师师德群体的良好形象，使师德建设落到实处。

四、展示学校风采，扩大教育的影响。

我们要充分利用中心学校网站以及各宣传阵地，开通信息渠道，大力宣扬师德高尚的教师，树立师德典范，设立学校师德建设过招平台。各校要鼓励教师多发信息报道，展示学校风采，展示教师师德风采，扩大我们新兴中学教育的影响。天山中心小学师德建设工作总结

为认真落实教育局《关于进一步加强和改进师德建设的意见》和市教育局关于开展“学师德新规范，塑师德新形象”学习活动的要求，全面提高教师思想政治素质和职业道德水平，努力培养和造就一支忠诚教育事业，热爱本职工作，让学生尊重、家长信赖、人民满意的教师队伍，我校自开学以来，认真开展了这一活动。现就我校一学期来的相关工作总结如下：

一、抓学习，求上进

学校为做到师德教育经常化、制度化。学校为每位教师配备专用的“师德学习笔记本”，以供学习之用。

（1）坚持周日例会这个固定的时间，集中进行学习。主要形式是观看师德培训光碟。本学期的集中学习几乎是每周一次，从不间断。

（2）坚持形式灵活的个人自学。材料统一印发，学习分散进行。主要是学习与师德相关方面的材料，内容主要有：《中小学教师职业道德规范》、《教育法》、《教师法》、《义务教育法》、《未成年人保护法》、《预防未成年人犯罪法》；教育名人和教育家关于教师职业道德的论述；模范教师的先进事迹等。

（3）坚持互相学习，共同提高。学校借此机会倡导并要求全体教师写作至少一篇“师德体会”或“师德论文”。学校装订成册，以便相互学习之用。这样既有促进的意义，又有学习的效果。

二、抓重点，求实效

在抓师德教育的过程中突出重点，讲求实效，是我们工作的作风。

（一）职能组齐抓共管，加强对师德建设的领导。我校成立了师德学习领导小组，在其统一领导下，党政工密切配合，齐抓共管，形成合力，切实落实师德规范，确保师德学习不断深入开展。行政领导班子着重抓好建章立制、考核奖惩、强化管理；教研组发挥自身优势，积极开展丰富多彩、教师喜闻乐见的活动，寓师德教育于活动之中。

（二）建立和完善教师职业道德考核制度

我校坚持每学期对教师进行职业道德水平考核，开展师德反思活动。要求教师对自身在教育教学过程中的师德师风问题进行反思和总结，采取教师自评、互评，学校综评等相结合的办法对全体教师进行考核。考核结果存入教师个人业务档案，把师德考核结果与教师奖励、岗位聘任、专业技术职务评聘、年度考核以及分流到教学点挂钩。

（三）把脉问病，对症下药。

我们在深入分析了解教师师德表现和思想情况后，结合我校实际，采用灵活多样而又见实效的活动形式，大张旗鼓地开展师德教育活动，务必让教师能够躬亲自省，从根本上认识到自己的问题，从自身的成长和发展需要，不断提炼出良好的品性，提高自己的德行，改正自己的缺点和错误。

首先，我们出台了“教师文明用语”等，使广大教师精心执教，科学育人，教有准绳。学校还把杜绝体罚和变相体罚现象的发生作为师德建设的重点工作。

第二，充分发挥师德模范和党员教师、骨干教师的引领带动作用，培养教师的团结合作意识，弘扬正气，让良好的师德精神更深入人心，充裕校园。

第三，激活内因。师德的形成是外因和内因相互统一的结果。外在规范和教育要求是师德建设的外因，教师被动地遵从而不深入去触及自身的思想和观念，这种师德建设是脆弱的，效果也是短暂的。要让师德规范变成教师个体的内心信念，变被动接受为主动追求，使教师视高尚师德为人生职业的必需，这其中的关键还要善用“成功激励机制”。学校应提供条件，让教师得到成功的满足。如校领导能及时对教师的闪光点予以肯定，采取各种形式进行表彰；对优秀班主任、师德先进个人、对学校有重大贡献的教研集体或个人，给予适时适当的精神奖励等等。以增强教师的荣誉感，激发其进取心。这样，外因通过内因而起作用，促使教师不断地自我完善、提升。这如同“点燃”了教师迈向目标的“内燃机”，学校的师德教育活动也就因此收到了实效。我校近几年的工作实践充分说明，这种激活机制是可行的，奏效的。

三、抓权益，求稳定 管人要管心。我们在要求教师职业道德要高于其他行业标准的同时，也在努力使教师在精神上和物质上能得到鼓励和改善。因为，教师不是超人，只有在方方面面加强对教师的关心，才会使教师的德行高于常人，师德建设才会收到长期的效果。

因此，我们不但在做强化师德师风的教育学习工作，还从教师的实际出发，关心教师的工作待遇、福利和生活情况，维护他们的应有权益，为他们排忧解难；开展文体活动，促进他们的身心健康，让他们体会到工作带来的愉快和成就感，体会到集体的温暖。这样他们才会安心，才会努力去研究并解决工作上存在的问题，去严格要求自己和不断地提高自己的品行、德性，才会迸发出更多的光和热。

首先，管理人文化、制度化。学校注重搞好班子建设，以提高管理水准；注重加强个人修养，以提高管理艺术；以较好的人格魅力影响教师，从而在领导和教师之间建立和谐融洽的人际关系。另外还在实践中逐步完善学校管理制度，避免管理中主观随意等人为因素。

第二，奖惩分明。对在不同岗位上师德表现突出的教师，分别设立多项的表彰评定：坚持每学期评定先进班主任；先进管理者、教研（备课）组长；优秀党员、先进教师等。职称评定、年终评优等都与教师的师德表现挂钩，让师德和能力皆优者得到荣誉和实惠。

第三、依法维权。让教师获得应有的权利：及时公开校务，维护教师对学校行政管理的知情权、监督权；关心女教职工，保障其各项合法权益（如三八慰问等）；执行上级有关规定，结合学校教育教学的实际需要，支持教师学历进修，保障教师外出学习。

第四、提供发展空间。学校是教师实现人生价值的舞台，我们努力为他们创造更大的空间、更多的机会。硬件的：优先改善教师的办公条件，如办公室配备电脑，建设多媒体电教室，解决教师运用现代化设备进行教学的问题。软件的：任人唯贤，不屈才、不误才，使真正德能双馨的人才敬业乐业，爱校如家，发挥所长。

四、抓延伸，求深化。

教育事业是关系到国运兴衰、民族振兴、科教兴国和现代化建设的国家大事，那么，建设一支师德高尚、业务精良的教师队伍，则成为教育工作的一个不可或缺的重要组成部分。教师没有“厚德”，又何以“载道”呢？所以，在开展“学师德新规范，树师德新形象”活动中，我们树立了这样的理念：让德高才博者得到颂扬，而望重；让追求高尚者修有路径，而奋发；让品行欠佳者感受急迫，而觉悟；让德劣才疏者自觉无颜，而重生。务必使我校教师能以高尚的师德承担起培养人才的重任。

当然，时代在不断地进步，信息时代又给教师职业道德修养带来了更多、更新的机遇和挑战，我们将把时代对教师提出的要求作为新的出发点，重新构建师德的内容，使师德教育更体现时代特点和创新精神。

小学师德师风建设工作总结

我们天小现有教职员工59人，学生940人，是一所规模较大的城镇小学。几年来，我校始终把加强师德师风建设作为学校工作中的重中之重，充分认识新形势下师德师风建设的重要性和紧迫性，并把此项工作纳入学校工作的议事日程并狠抓落实，结合本校实际，扎扎实实地开展了德师风建设活动。

我校通过规范引岗、转变职能、勤政廉政、提高效率和依法执教、爱岗敬业、热爱学生、为人师表为主要内容；以突出思想教育、加强建章立制，严格监督考核为抓手；以整合管理资源，优化管理要素，切实解决师德师风中存在的突出问题和薄弱环节，使全体教职工在服务学生、提高教育质量为突破。现对我校开展“双建设”活动（主要是师德师风建设）作以下阶段性工作小结：

一、统一思想，提高认识

教师是人类灵魂的工程师，学校是一片圣洁的土壤，在师德师风的创建活动中，我们始终明确应当走在最前列。我们利用各种会议、学习的机会，认真学习领会“三个代表”的重要思想，学习江泽民同志在全教会上关于教师工作的重要论述，使全校广大教师明确二十一世纪教师工作的指导思想，担负起培养二十一世纪新人的历史使命。懂得什么样的教师是适应时代要求的合格教师，时刻用教师职业道德规范约束自我，使教师能在思想政治上，道德品质上，学风学识上以身作则。

二、加强领导，落实责任

我校对师德师风建设工作高度重视，把抓好师德师风创建活动作为实践“三个代表”，坚持教育为人民服务，推进依法行政，从严治教，维护教育形象，创建文明行业，改善和优化教育发展环境的重大举措来抓。切实加强领导，建立工作机制，按“谁主管，谁负责”和“分级负责，条块结合”的原则，实施师德师风建设责任制。同时，为推进各项工作措施的具体实施，我校还制定了具体的工作日程安排表，力求按计划落实好每一项工作。

三、高度重视教师职业道德建设，树立为人师表良好形象

教师队伍建设是发展教育事业的关键。“百年大计，教育为本；教育大计，教师为本；教师修养，立德为本”。几年来，我们在加强教师队伍建设方面做了大量富有成效的工作，造就和形成了一支叫得响，过得硬的教职工队伍。我们要求全校教师自觉加强职业道德修养，树立良好的为人师表形象。具体做了以下三个方面：一是热爱学生，建立平等、民主，和谐的新型师生关系；二是以身作则，作为一名教师，要“衣着定位”，让学生无时无刻受到审美教育。要自觉修身养性，淡泊名利，以德服人，以德立教，要不断塑造鲜活、生动的人格魅力；三是要面向全体学生，切实贯彻“因材施教”的原则，让每一名学生都得到充分的发展。

四、不断完善自我，主动迎接新世纪教育挑战

根据我校教师的实际，我校制定了完善教师自我的“五种精神”和“四种能力”。一是要具备“五种精神”：即奉献精神、科学精神、创新精神、进取精神和协作精神；二是要要具备“四种能力”：要有科研能力、再学习能力、教育教学能力及教学评价能力。通过这“五种精神”和“四种能力”的培养，使每位教师都能不断完善自我，主动迎接新世纪教育挑战。

五、创设有效载体，深入开展师德师能建设活动

为了进一步提高我校教师的师德师能建设，我们积极为教师创设有效载体。根据我校师德师风建设活动计划，开展丰富多彩的活动，通过活动，每位教师在师德师能建设方面都得到了可喜的进步。

1、组织每个教职员工读好《教师职业道德规范》

认真学习《中小学教师职业道德规范》，从思想上明确作为一名教师应遵循的职业道德规范。从《规范》中的八条严格要求自己，并开展互学互比和写心得体会，逐步提高自己的认识。开展“讲文明，树新风，学习师德标兵”一系列活动，组织教师学习全国德育工作者包全杰、模范教师徐爱惠、先进文化的传播者魏书生的事迹，他们的事迹感人至深，给我校极大的鼓舞和鞭策，激发了教师们热爱教育事业的自觉性。

2、开展青年教师“师德师能”演讲赛

全校23名青年教师参加了“燃文明之火，铸青春师魂”师德师风演讲比赛。他们以“我自豪，我是一名教师”、“让爱绽放”、“耕耘”等为题，作了生动而又精彩的演讲。在演讲中，各位青年教师都饱含深情，倾诉了对教育事业的热爱，对学生的爱，表达了自己作为一名光荣的人民教师的自豪感和责任感。教师们纷纷表示，要以自己的实际行动，在校园里吹起“铸师魂、树师德”之风。

3、结对帮困助学一批“弱势”学生

对于学校中的“弱势”学生，我们始终把他们列为需要关心和帮助的对象。开展“帮困扶贫，送温暖”活动，发扬社会主义道德风尚。我校开展了教师与教师，教师与特困学生结对子，与后进生手拉手活动。为了有效提高帮助后进生的工作效率，我们广泛开展了师生帮困，生生帮困活动。行政领导以身作则，每学期结对一名后进生，并要求作好帮困情况记录。班主任、党团员也积极投入到这项工作，使每个后进生的帮困工作落实到专人。同时，在各班班内开展了优秀生与后进生的帮困工作，从学习上来帮助这些同学。这项帮困结对工作开展后，广大师生各显神通，有的老师对由于家庭经济差造成学习落后的同学首先从经济上予以直接的帮助；有的老师对行为习惯差造成学习落后的同学经常开展谈心活动，并在学习中指导他们用正确的方法去开展学习活动。对于那些由于智力原因而造成学习落后的同学，老师和同学们更是不厌其烦，一遍又一遍耐心细致地讲解、分析、辅导，直到弄懂为止。我校团结友爱、扶贫解困已成风气，广大师生深深感到社会主义大家庭的温暖。每逢重大节日学校领导要慰问特困教师，教职工生病或遇灾困时，学校领导和教师都到场探望、帮助、排忧解难。

六、开展“爱生敬业、为人师表”为主题的系列教育活动

1、在全校三至六年级学生中开展“我喜爱的好老师”征文活动，让学生说自己身边老师的故事，感受老师对他们的爱，从而激发学生热爱老师，努力学习。

2、出校报《春草报》，通过校报这个媒体，把学校开展的“师德师能”建设的情况进行报道，把在学校中涌现出来的尊师重教，为人师表，爱岗敬业、热爱学生等的优秀事迹进行宣传，使活动能深入每个师生的心中。

七、建立考评机制和奖惩制度，调动教师的积极性

一是自评，达到自我认识、自我鞭策的目的；二是互评，互相取长补短，共同进步，形成合力；三是学生评，召开学生座谈会；四是家长评，最后做出“满意”、“基本满意”、“不满意”三个等级。五是学校评。奖优罚劣，弘扬正气，在操作中重奖励，轻惩罚，增强工作透明度，充分调动教师工作进取精神。

八、师德师风建设结硕果

经过全体师生共同努力，我校师德、师风建设结出可喜的成果：学校被评为“省示范小学”、县级“先进学校”、“文明学校”、“德育示范校”、“先进集体”等称号，最近又以高分顺利通过督导考核验收。同时又涌现出爱岗敬业、无私奉献、爱生如子，舍小家、为大家，教书育人、刻苦钻研，精通业务等优秀典型。在新近典型的带动下，全校教职工呈现出你追我赶、争创一流工作业绩、树行业新风的良好局面。

回顾我校师德、师风建设工作所走过的历程，我们感到在加强建设管理中不仅用“心”和“感情”来管理，更需要具有时代气息的活动来调动升华。

下阶段工作打算：

1、对前一阶段的工作作总结回顾，并努力改进前一阶段工作中的不足。

2、抓好特色性的工作。

3、广泛深入抓教育，建章立制强管理。

4、实施监督检查，进一步促进文明行风的形成。

新世纪做好师德、师风建设工作是一项长期而艰巨的任务，我们要做到锲而不舍、坚定不移、坚持不懈，相信只要扎实工作，务求实效，我们天小的明天会更美好。

**第二篇：学校师德建设三年规划**

莲山 课件 w w

w.5Y k J.cO m文秘

××××学校师德建设三年规划

（2024年9月――2024年9月）

教师队伍的整体素质是关系学校人才培养质量的重要因素，师德建设是教师队伍建设的重要内容，为建设一支师德高尚、业务精湛的教师队伍，全面提高教育教学质量，根据国家、省、市、区及区教育局党委关于加强师德师风建设的要求，结合我校实际，特制订××××学校师德建设三年规划。

一、指导思想

以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，认真贯彻党的十六大关于“加强教师队伍建设，提高教师的师德和业务水平”的要求，以《中华人民共和国教师法》、《中小学教师职业道德规范》等法律法规为依据，紧紧围绕全面加强素质教育、全面加强中职学生思想道德建设和思想政治教育的目标要求，以热爱学生、教书育人为核心，以“学为人师、行为世范”为准则，以提高教师思想政治素质、职业理想和职业道德水平为重点，弘扬高尚师德，力行师德规范，强化师德教育，优化制度环境，不断提高师德水平，为培养具有创新精神和实践能力的高级专门人才，努力建设一支政治坚定、热爱学校、业务精湛、素质优良、乐于奉献的教师队伍。

二、内容与要求

（一）思想观念的建设

师德建设重在教育，在师德建设中首先应当建立全体教职工共同认可的核心价值观，这也是师德建设最为重要的基础。

1.组织学习培训，提高对师德建设重要性、紧迫性的认识。学校党政工团各级组织要认真学习教育理论和有关文件精神，学习先进人物典型事迹，提高认识水平，增强责任意识，适应学校教育改革和发展的要求，不断提高教职工队伍的师德水平和全面素质。

2.进行理论与实践的研究，深入研究师德的内涵、师德建设的规律。学校党总支将组织师德建设的专题理论研究，研究内容包括师德的内涵和外延、师德建设的比较研究、师德建设的应用研究以及师德状况的调查研究等。明确师德建设目标，形成全员共识的思想价值观念，研讨确定《××××学校师德教风规范》。各处、室、专业部要结合自身实际，组织开展师德建设大讨论，做到人人参与，人人有体会、有收获，形成统一的认识。

（二）制度规范的建设

师德建设重在规范，制度规范的建设既要传承学校的优秀文化传统，又要与时俱进，适应新时期教师队伍建设的要求，推动师德建设工作实现科学化、制度化。

1．建立严格的师德学习培训制度，多渠道、分层次地开展各种形式的师德教育。在进行教师思想政治教育、职业理想教育、职业道德教育的同时，重视法制教育和心理健康教育。建立和完善学校德育队伍培训制度，对训导员、班主任等德育工作者进行师德教育专题培训。学习培训制度主要包括党员干部培训制度、教师的岗位培训制度等。内容包括教育思想理念、师德规范及相关制度等。

2．制订适应新时期要求的《××××学校教师职业道德规范》。组织教职工参与师德规范的研讨和修订，把握师德规范的内涵和要求，并且把师德规范的主要内容具体化、规范化，提升对师德精神的理解，使教师自觉用师德规范引导自己的行为。

3．根据师德建设的要求，修订和完善学校有关规章制度，建立健全师德考核及奖惩办法，制定科学合理的学校师德建设考核评比办法，在师德建设考核评比体系的构成及内容上要有创新，从政策激励和制度约束入手规范教职工的教学、管理和服务活动。

4．建立和完善师德建设的监督机制，保障师德建设最终目标的实现。监督体系和机制的建立要充分考虑原有成熟的经验和做法，将各层次、不同职能的管理监督融为一体，做到师德建设与学校精神文明建设的协调一致。

（三）环境条件的建设

师德建设是校园文化建设的重要组成部分，师德建设也需要各种物质环境和条件的保障，同时也要通过一定的物质形式表达师德建设的理念和要求，展示师德建设的成果。

1．规划整合学校各种形象标识，在充分讨论的基础上规范使用校标、校徽、校歌，以及学校标准色、学校名称及中英文标准字体；规范校内建筑命名，逐步完善具有我校特点的形象标识体系，体现师德建设所要求的严谨务实的风貌。

2．建设与师德建设工程相一致的人文校园环境，体现师德建设的人文关怀。要以创建和完善文明校园为载体，加强社会公德、职业道德和家庭美德教育，倡导教师职业道德行为规范，建设环境优雅、整洁美观、宁静和谐的文明校园。

3．重视各种宣传教育载体的建设，加强师德宣传。有效利用学校校报、校刊，工作简报、教学简报、校园网络、宣传橱窗、校园广播等校内媒介，将师德建设网站、校报内“教师园地”发展成师德建设交流沟通、展示成果的新平台。

4．营造弘扬高尚师德的校园氛围，培养树立师德先进典型，表彰师德先进事迹。每年年终评选表彰师德先进个人，引导学生每学年推选“我心目中的好老师”等活动，通过经验交流和评选表彰师德先进活动，宣传师德先进事迹，发挥典型的示范作用。

（四）体制机制的建设

1．要将师德建设放在队伍建设的首要位置和学校工作的重要位置。学校党总支是师德建设的决策机构，师德建设领导小组是师德建设的常务机构，负责学校师德建设工作的总体部署和相关政策的制订，并对实施情况进行检查、督促。各处、室、专业部也应根据本单位的实际情况，成立必要的领导机构，部门负责人要以极大精力抓教师队伍建设，共同承担起师德建设工作的领导责任。

2．构建师德建设工作的系统工程，将师德建设落到实处。学校领导要注意听取教师意见，解决教师在工作和生活中的实际困难，不断改善教师的工作、学习和生活条件，为教师教书育人创造更为良好的环境条件。

3．学校的后勤服务部门要不断改进工作作风，提高工作效率，增强服务意识，为学校的教学科研工作提供高效优质的管理服务。要进一步强化与教师的教学、生活密切相关的教学辅助部门和后勤部门的服务意识，努力为教师的工作、学习提供优质的服务。

4．广泛发动全校广大师生参与师德建设，各级领导干部应作为师德的表率，广大党员教师要充分发挥政治核心和先锋模范作用，学校教代会和工会、团组织紧密配合，形成加强和推进师德建设的合力。

三、建设目标

（一）总体目标

经过三年的重点建设，使我校教师职业道德状况达到：思想政治素质明显提高；普遍确立适应学校发展和人才培养需要的教育观、人才观和质量观；广泛认同教育为业、奉献为乐、育人为本、以德为先的价值观；自觉遵守以德修身、以德治教、以德育人的行为准则；形成关爱学生、严谨治学、勇于创新的优良教风；学生对教师的职业道德满意度稳步上升，形成学生敬佩、社会称赞的师德高尚的教师群体。

学校师德建设在以下几方面形成标志性成果：

1．师德建设理论研究取得进展，明确学校师德建设的主要内涵，确立全校师生认同的师德观；取得一批师德建设研究成果，发表一批理论联系实际的高水平论文。

2．制订适应新时期要求的师德规范，修订学校有关规章制度，实现师德规范的主要内容具体化、规范化，使之成为全校教师普遍认同的行为准则，并自觉按照师德规范要求履行教师职责。

3．建立师德考评制度，在考核和奖惩机制上有所创新，建立学生参与师德评价的办法，将师德表现和师德建设成效与个人和集体考核、奖惩相联系，将师德建设工程与学校文明建设操作系统相衔接。

4．优化师德建设环境，在校园和基础教学设施建设方面，为教师提高师德素养提供良好条件，形成体现人文关怀的和谐的环境氛围。

5．每表彰一批师德建设先进集体、师德标兵、师德先进个人、“三育人”先进个人，利用校内外各种宣传媒体，宣传学校师德先进典型和先进事迹，展现我校教师和职工队伍的精神风貌。

6．学校形成全员参与、整体协调的师德建设工作机制，及时总结我校师德建设的工作经验和成绩，扩大学校师德建设的社会效应，进一步提高学校的社会声誉。

（二）目标：

06—07学

研究师德建设工程的主要工作内容，部署学校师德建设工程的各项工作；重点开展宣传发动和思想教育工作，各级领导和广大教职员工充分认识新时期加强和改进师德建设的重要性和紧迫性，积极投身师德建设系列活动；组织开展师德建设的理论研究和实践探索，研究制订师德的底线要求，着力解决师德建设中的突出问题；建立师德教风建设评议长效机制，聘请社区行业领导为师德教风建设社会监督员；开展师生调研活动，启动评选“师德先进个人”和学生评选“我心目中的好老师”活动，宣传校内外师德典型和师德先进事迹。

07—08学

继续开展师德建设有关系列活动；制订适应新时期要求的师德规范，修订学校有关规章制度，实现师德规范的主要内容具体化、规范化；更加深入研究师德建设新问题，制定科学合理的师德评价方法和指标体系，特别在师德建设的奖惩机制和环境建设上有所创新突破；各处、室、专业部可在结合学校的总体要求的基础上突出自己的特色；固化师德建设的理念和行为，探索运行师德建设工作监控体系。

08—09学

总结前两年师德建设的经验，进一步改进创新，提升建设水平；构建科学有效的师德建设工作监督评估体系，完善师德建设规章制度和相关政策，体现正确导向，为师德建设提供制度保障，建立师德建设长效运行机制。

莲山 课件 w w

w.5Y k J.cO m文秘

**第三篇：明德学校师德建设规划**

明德学校师德建设规划

师德建设是学校师资队伍建设的重要内容，教师队伍的整体素质事关学校的生存与发展。根据教育部《关于进一步加强和改进师德建设的意见》和《泗洪县关于报送师资队伍建设规划的通知》的文件精神，结合学校发展实际，特制订明德学校师德建设规划与实施方案。

一、指导思想

以十六大精神为指针，以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，围绕学校教育改革和发展的需要，大力开展“展师德风采，创优秀群体，树教育新风”为主题的群体师德创优活动。以青年教师为重点，以干部党员教师为骨干，充分发挥广大教师教书育人、为人师表的自觉性、积极性和创造性，不断巩固和发展群体师德创优成果，提高教师队伍的整体素质，为实现学校的快速发展与提升奠定良好的基础。

二、总体目标

经过三到五年的重点建设，使我校教师思想政治素质明显提高；普遍确立适应学校发展和人才培养需要的教育观、人才观和质量观；广泛认同教育为业、奉献为乐、育人为本、以德为先的价值观；自觉遵守以德修身、以德治教、以德育人的行为准则；形成关爱学生、严谨治学、勇于创新的优良教风；学生对教师的职业道德满意度不断上升，形成学生敬佩、社会称赞、身感自豪的师德高尚教师群体。

通过三、五年的努力，学校师德建设在以下一些方面形成标志性成果。

1、师德建设理论研究取得进展，明确学校师德建设的主要内涵，确立全校师生认同的师德观；取得一些师德建设研究成果。

2、制订适应新时期要求的师德规范，修订学校有关规章制度，实现师德规范的主要内容具体化、规范化，使之成为全校教师普遍认同的行为准则，并自觉按照师德规范要求履行教师职责。

3、建立完善师德考评制度，在考核和奖惩机制上有所创新，建立学生参与师德评价的办法，将师德表现与个人考核、奖惩相挂钩，将师德建设工程与学校文化建设相联系。

4、优化师德建设环境，在校园和基础教育教学设施建设方面，为教师提高师德素养提供良好条件，形成体现人文关怀的和谐校园环境。

5、表彰一批“群体师德创优”先进教研组、师德标兵或先进个人等，利用校内外各种宣传媒体，宣传学校师德先进典型和先进事迹，展现我校教师队伍的精神风貌。

6、形成全员参与、整体协调的师德建设工作机制，及时总结我校师德建设的工作经验和成绩，扩大学校师德建设的社会效应，进一步提高学校的社会声誉。

三、实施步骤

（一）宣传教育，树立典型

1、大力开展教师职业道德教育，不断提高教师师德水平。组织教师开展马克思列宁主义、毛泽东思想，特别是邓小平理论和“三个代表”重要思想的学习，增强建设有中国特色社会主义教育事业的信心；树立辩证唯物主义和历史唯物主义理论世界观、人生观和价值观，提高抵制唯心主义、个人主义、拜金主义、封建迷信及各种伪科学的自觉性；加强教育理论修养，确立新的教育思想；加强教育法规、法律培训，提高依法从教的水平；重视心理健康教育，提高教师自身的心理素质；健全师德培训制度，每年暑假安排一次师德学习周，内容不少于10个学时，并要进行书面考查。同时继续开展新教师岗前培训和在职教师继续教育，把师德培训作为一门必修课。

2、认真落实教师职业道德规范，努力做到群体师德创优。使广大教师自觉做到：①热爱学生，教书育人。爱护每个学生，特别是后进生，积极推进素质教育，开发学生智力，启

发学生的探索精神和创新思维。进一步和谐师生关系，成为学生良师益友。②热爱学校，敬业爱岗。以校为家，遵守社会公德和校规校纪；注重家庭美德，追求科学文明健康的生活方式；严谨治学，精益求精，敢于以改革创新精神搞好教育教学和科研工作。③热爱事业，廉洁从教。确立理想信念，热爱本职工作，虚心学习，博采众长，与同事团结协作，共同完成各项工作；严于律己，坚守高尚情操，作风正派，为人师表。

3、健全完善激励机制，大力培养教师职业精神。定期开展评选学校师德标兵、先进个人和群体师德创优先进教研组活动，以先进人物的优秀事迹感染、带动教师群体师德水平的提高。在开展学习先进典型的同时，通过剖析教师队伍中违纪违法的典型案例，进行警示教育，使广大教师自觉遵守师德规范。

4、开展丰富多彩的师德创建活动，不断拓展师德建设内涵。学校将因地制宜开展有利于促进师德认知、激发师德情感、培养良好师德行为习惯的创造性教育活动。今年5月底之前，召开一次“展师德风采，创优秀群体，树教育新风”的师德创优动员大会；聘请有关专家作“新时期我们怎样当好教师”师德专题报告；鼓励中老年教师总结师德修养的经验，并在全校推广。年内举办以“学师德、炼师能、铸师魂”为内容的学校青年教师素质大比武，使广大青年教师牢固确立正确的职业理想、职业道德、职业行为、掌握职业技能。

5、建立心理保健机制，提高教师心理素质健康水平。根据教师的需求，开展多种形式的教师心理保健工作或活动。聘请专家举办师生心理健康咨询活动，开设师生心理咨询热线，为我校师生提供优质服务。开展基础性的师生心理调查和心理学术课题研究，进而不断增强广大教师正确认识和解决学生心理和自身心理问题的能力。

（二）全面实施，整体提高

1、抓好青年教师的培养和提高工作。每年教师节组织师德宣誓活动。对于教龄五年以下的青年教师要求主动与老教师、优秀教师拜师结对，接受传德授艺。同时，广泛开展党员教师结对帮扶活动，即“帮一名学生、帮一名教师、帮一户家庭”活动，并充分发挥离退休教师在师德建设中的作用。

2、积极开展“重师德、讲奉献、树师表”活动。利用校内外各种媒体，大力宣传在师德创优活动中涌现出来的师德标兵、师德先进教研组，掀起学习先进楷模，争当先进教师热潮。学校定期召开师德创优先进表彰大会，认真总结师德建设成效与经验成果，组织开展“如何做一名新时期的人民教师”的学习大讨论活动，征集师德学习先进体会文章，大力宣传他们的先进事迹。

3、重视学校领导形象建设。师德是教育之魂，学校领导不仅要比教师具有更完善的知识结构和广博深厚的文化知识，同时更要讲学习、讲政治、讲正气，做到以德治校、勤政廉政，在教育改革中起先锋模范带头作用。开展多种形式富有特色的师德建设校本活动，做到弘扬正气，形成优良的师德建设的氛围。一方面加强调查研究，深化师德建设的针对性；另一方面严肃师规，养成教师行为的规范性；同时引导广大教师崇尚理想，激发教师奉献教育的内驱力。

4、积极倡导“诚实守信、依法执教、精心育人”的师德规范。以“服务人民、奉献社会”为宗旨，学校严厉禁止教师以教谋私、乱收费、乱办班；禁止违规带生，有偿补课；禁止体罚和变相体罚学生；禁止赌博和变相赌博；禁止抄袭、剽窃和侵占他人学术成果。全面落实“师德规范承诺”和师德自查整改工作，做到重疏导与奖惩相结合。

（三）规范管理，深化普及

1、围绕中心，常抓常新。师德建设活动要坚持科学的发展观，做到师德建设与学校教育改革与发展相适应，继承优良传统与弘扬时代精神相结合，骨干教师培养与提高整体素质相结合。提倡从我做起，树教育新风，做精神文明模范，办好教育，回报社会。

2、利用载体，争创双优。广泛开展以“强素质、促发展”为目标的“教书育人创新业”活动，评选“事业家庭兼顾型”先进人物；开展“知识女性”风采展示和“科学家教”论坛活动，激励广大教职工事业家庭双创优。

3、以人为本，亲情关爱。学校狠抓师德建设，并不是空洞的说教，而是关注理想与现实的有机整合。学校从关心老师的日常生活入手，帮助教师排忧解难，对于未婚大龄青年、怀孕期女教师、婚丧嫁娶等特殊的教师家庭要及时给予组织的关爱和温暖。

4、调查研究，总结经验。学校定期就师德建设进行调查研究，针对师德建设的重点难点，适时召开师德建设专题研讨会，学习先进经验，研究师德工作的新情况、新问题，探索师德工作的新机制、新方法，不断提高师德建设工作水平。

5、注重建设，着力提升。通过师德的内化和提升，使整个建设活动融为一体。要大力倡导开展言语行为两文明活动，实施形象工程，鼓励教师积极参加“我为学校发展献一计”金点子活动，组织教师送教到薄弱学校，送温暖给特困教师、特困学生，使师德规范内化为教师的意愿和自觉行动，争做一个有高尚思想情操，良好文明修养的人民教师。

四、保障措施

1、加强领导，健全组织。学校成立以荀定永校长为组长，武同楼校长为副组长，杜丽丽等为组员的师德建设领导小组，负责制订本校师德建设的总体规划和实施方案。

2、健全机制，强化考核。学校实行教师师德考评制度，采用个人自评、学生参评、组织测评相结合的办法，考核结果列入个人档案，与奖励挂钩，并作为职务聘任、晋级晋职的重要依据。对引进的教师，注重考察政治思想和职业道德素质，并作为引进人才的必备条件。学校领导对师德建设工作的重视程度和效果如何，要列入述职报告和群众民主测评的重要内容。同时，建立师德标兵、先进个人和师德创优先进教研组的表彰制度，学校原则上每二年开展一次“师德标兵“和“群体师德创优先进教研组”的评选表彰活动。严格实行师德表现一票否决制，对师德考评不合格的教师，一律实行缓聘或待聘；对严重违犯职业道德规范的教师要严肃查处，情节或后果严重的要给予行政处分。

3、多管齐下，强化监督。学校师德建设的情况主动接受社会与家长的监督，并对上级部门提出的问题与意见认真处理，及时汇报。学校常设师德建设监督电话和聘请师德行风监督员，以加强社会监督。通过开展学生评教，向家长发放师德评议卡等方式，切实完善校内教职工之间监督、学生家长监督及社会舆论监督网络。学校将主动听取社会各方面意见，不断改进师德建设工作，自觉维护教育的社会信誉，树立教师良好的社会形象。

**第四篇：学校师德建设三年规划**

师德师风建设三年规划

（2024-2024）

荥阳市城关乡第一小学

城关一小师德建设三年规划

（2024年――2024年）

教师队伍的整体素质是关系学校人才培养质量的重要因素，师德建设是教师队伍建设的重要内容，为建设一支师德高尚、业务精湛的教师队伍，全面提高教育教学质量，根据教体局党委关于加强师德师风建设的要求，结合我校实际，特制订学校师德建设三年规划。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻党的十九大关于“加强教师队伍建设，提高教师的师德和业务水平”的要求，以《中华人民共和国教师法》、《中小学教师职业道德规范》等法律法规为依据，紧紧围绕全面贯彻党的教育方针，以热爱学生、教书育人为核心，以提高教师思想政治素质、职业理想和职业道德水平为重点，弘扬高尚师德，强化师德教育，不断提高师德水平，努力建设一支政治坚定、热爱学校、业务精湛、素质优良、乐于奉献的教师队伍。

二、组织领导

成立师德建设领导小组 组

长：郭改焕

副组长：张永浩

杨恒

成员：李哲

刘海伟

吕芳

张磊

三、内容与要求

（一）思想观念的建设

师德建设重在教育，在师德建设中首先应当建立全体教师共同认可的核心价值观，这也是师德建设最为重要的基础。

1.组织学习培训，提高对师德建设重要性、紧迫性的认识。认真学习教育理论和有关文件精神，学习先进人物典型事迹，提高认识水平，增强责任意识，适应学校教育改革和发展的要求，不断提高教职工队伍的师德水平和全面素质。

2.进行理论与实践的研究，深入研究师德的内涵、师德建设的规律。

3.明确师德建设目标，形成全员共识的思想价值观念，确定《城关一小师德誓词》。结合自身实际，组织开展师德建设大讨论，做到人人参与，人人有体会、有收获，形成统一的认识。

（二）制度规范的建设

师德建设重在规范，制度规范的建设既要传承学校的优秀文化传统，又要与时俱进，适应新时期教师队伍建设的要求，推动师德建设工作实现科学化、制度化。

1．建立严格的师德学习培训制度，多渠道、分层次地开展各种形式的师德教育。在进行教师思想政治教育、职业理想教育、职业道德教育的同时，重视法制教育和心理健康教育。建立和完善学校德育队伍培训制度，对班主任等德育工作者进行师德教育专题培训。2．学习新时期要求的《 教师职业道德规范》。并且把师德规范的主要内容具体化、规范化，提升对师德精神的理解，使教师自觉用师德规范引导自己的行为。

3．根据师德建设的要求，修订和完善学校有关规章制度，建立健全师德考核及奖惩办法，制定科学合理的学校师德建设考核评比办法，在师德建设考核评比体系的构成及内容上要有创新，从政策激励和制度约束入手规范教职工的教学、管理和服务活动。

4．建立和完善师德建设的监督机制，保障师德建设最终目标的实现。监督体系和机制的建立要充分考虑原有成熟的经验和做法，将各层次、不同职能的管理监督融为一体，做到师德建设与学校精神文明建设的协调一致。

（三）体制机制的建设

1．要将师德建设放在队伍建设的首要位置和学校工作的重要位置。学校师德建设领导小组是师德建设的常务机构，负责学校师德建设工作的总体部署和相关政策的制订，并对实施情况进行检查、督促。

2．构建师德建设工作的系统工程，将师德建设落到实处。学校领导要注意听取教师意见，解决教师在工作和生活中的实际困难，不断改善教师的工作、学习和生活条件，为教师教书育人创造更为良好的环境条件。3．广泛发动全校广大师生参与师德建设，各级领导干部应作为师德的表率，广大党员教师要充分发挥政治核心和先锋模范作用，学校教代会和工会紧密配合，形成加强和推进师德建设的合力。

四、建设目标

经过三年的重点建设，使我校教师职业道德状况达到：思想政治素质明显提高；普遍确立适应学校发展和人才培养需要的教育观、人才观和质量观；广泛认同教育为业、奉献为乐、育人为本、以德为先的价值观；自觉遵守以德修身、以德治教、以德育人的行为准则；形成关爱学生、严谨治学、勇于创新的优良教风；学生对教师的职业道德满意度稳步上升，形成学生敬佩、社会称赞的师德高尚的教师群体。

1．师德建设的工作体制更加完善。学校坚持把师德建设作为教师队伍建设的首要内容，师德建设基本制度更加完善，教师管理工作更加规范，学校基本构建完成全方位、立体化、可持续发展的师德建设工作格局。

2．教师的职业道德水平全面提高。学校思想政治工作取得新成就，教师政治思想素质、依法执教意识和践行师德规范的自觉性进一步增强，教育科学发展观基本形成，教师职业幸福感明显提升，爱生敬业奉献的优良教风更加浓厚。

3．人民群众的满意度稳步上升。学校涌现一批具有良好社会影响的师德标兵和模范教师，学生、家长及各界群众对师德师风满意度稳步上升，教育系统的行业风气和社会形象得到普遍认同。

五、方法与措施

(一)加强政治理论和教育法规的学习培训。

不断完善教师学习制度建设，坚持把师德教育作为学校思想政治工作和教师培训的重要内容，组织全体教师持久地开展政治理论和教育法规学习。深入开展社会公德、职业道德、家庭美德和个人品德教育，增强广大教师和教育管理干部的社会公德意识、为人师表意识、家庭责任意识和个人形象意识，把教师群体培养成为全社会道德的典范。通过学习教育和反思活动，全面提高广大教师依法执教、自觉践行师德规范的意识和水平。

(二)完善师德建设的基本制度。

依据《中小学教师职业道德规范》和有关政策规定，完善师德考核和评估制度，健全师德考核机制，做到科学化和规范化。通过自我评价、教师互评、学生评教、家长评教、领导评教对每位教师的师德状况进行综合评定，评定分优秀、合格、不合格三个等次，考核结果装入教师本人业务档案，并作为评价教师工作和教师资格认定、培养培训、职务评聘、评优晋级、岗位聘任等重要依据。

加强师德档案管理，坚持把师德考核结果作为考核、绩效工资发放、模范推荐、职称评审等重要考核指标，推动师德管理工作的科学化、客观化、民主化和制度化。

(三)开展师德模范争创活动。

将师德师风教育放在学校文化建设重要位置，引导教师积极参加“树师表形象，做师德标兵”等创建活动。坚持正面引导，充分发挥教师身边榜样的示范带动作为。建立定期表彰制度，每年组织一次“学生最喜爱的老师”评选活动，每两年评选表彰一批师德建设先进个人，树立教师身边的典型，弘扬主旋律。大力宣传师德标兵的先进事迹，营造浓厚的师德建设舆论氛围，树立人民教师良好的社会形象。

(四)切实解决社会关注的热点问题。

坚持标本兼治、综合治理，把师德教育和行风建设有机结合起来，从群众反映强烈的问题入手，切实解决体罚学生、歧视学困生、等社会关注热点问题，定期开展有针对性的整治活动，对个别严重违背师德规范和法律的教师坚决依法依规处理。

(五)建立有效的师德建设监督机制。

加大社会对师德建设的监督力度。设立师德举报电话(037163250725)，鼓励学生、家长和社会各界对师德师风进行监督举报和评价。社会有效监督的良好工作局面。扩大学校师德建设的社会效应，进一步提高学校的社会声誉。

我们要在3年时间里，大力宣传师德高尚的教师，树立师德典范，展示我校教师师德风采，为学校的可持续发展营造良好的内部环境。

荥阳市城关乡第一小学 2024年12月

**第五篇：师德师风建设规划[模版]**

新密市第一高级中学 师德师风建设规划

教育事业，是精神文明建设的前沿阵地，师德，是教师从业者自律的准则，也是国家、社会对教师行为的规范要求，教师的师德状况，直接影响着学生的素质，因此，国家对教师职业道德的要求更高，师德建设因此成为教师队伍建设方面一个永恒的主题。加强师德建设对于不断推进教育教学改革，加强教师思想政治工作，构建和谐校园，具有重大而深远的意义。

为了贯彻落实中共中央颁布的《公民道德建设实施纲要》，大力推进师德建设，全面提高教师队伍职业道德素质，根据教育部《关于进一步加强教师职业道德建设的意见》。特制定我校师德建设规划。

一、师德建设的指导思想：

教育发展教师为本，教师素质师德为本。教师是学校教育教学改革和全面推进素质教育的实施者，是学生增长知识和思想进步的指导者和引路人，是实现科教兴国战略的生力军。我校以邓小平理论、“三个代表”的重要思想为指导，按照“依法治教、以德治校”的要求，努力提高广大教师的敬业精神和育人水平，精心塑造师德风范，形成一个敬业爱岗、无私奉献的师德高尚的教师群体。

二、师德建设的工作目标： 经过持续不断的努力。使我校广大教师特别是青年教师进一步树立远大理想和敬业精神，进一步形成正确的教育观念和教育方法，进一步确立教书育人、服务育人的全员、全程、全方位育人的工作机制和保障体系，进一步确立良好的师德风范和师德形象。

1、使教师们进一步明确终身学习，不断进取的观念，进一步形成全新的正确的教育理念和科学的教育方法，努力发扬敬业精神，切实提高育人水平，精心塑造师德风范，建设一支开拓创新，求真务实，知识渊博，品格高尚，精于教书，勤于育人的高素质教师队伍。

2、完善师德建设的各项制度以及考核、激励机制，进一步完善学校、教师、社区、家长、学生五位一体的监督网络。

3、以创文明办公室评比为载体，人人发扬讲文明的新风尚，推进学校文明建设。

4、关心教师的道德生活及心理健康，以关心人、温暖人为宗旨，多层次、全方位维护教职工的利益。

5、着力提高教师的教书育人的能力和水平，帮助教师形成个性化的教学特色，形成以名师为引领的骨干教师团队。

三、加强师德建设的具体措施：

（一）切实加强领导，真正把师德建设落到实处。学校要切实加强领导，狠抓师德建设，搞好思想政治教育，树立良好的师表形象，优化队伍结构。要把师德建设规划纳入学校发展和教师培养规划，统一部署，统一实施，切实做到制度落实、组织落实、任务落实。要建立师德建设工作领导小组，协调师德建设工作。形成党政主要领导负总责，党、政、工、团各负其责，齐抓共管的工作格局。成立师德建设领导小组。以保证师德建设工作得到全面落实和实施，（二）以理论为指导，深刻认识师德建设的内涵。

《中小学教师职业道德规范》提出了依法执教等八项要求。其中核心要求是爱岗敬业、教书育人和为人师表。在新的形势下，贯彻教师职业道德规范，尤其要注意强化教师的事业心与责任感，确立开拓意识和创新精神，积极投身教育教学改革，提高更新知识的能力，形成健康良好的人格。

在这样认识的基础上，我们提出的师德建设的总体思路是：以邓小平理论为指导，以《中小学教师职业道德规范》为依据，解放思想，实事求是，用新的思想和观念研究和加强教师职业道德教育，引导教师树立正确的世界观、人生观和价值观，加强教育的针对性、实效性、科学性，主动适应教师队伍建设的需要，适应社会主义精神文明建设的需要。继续开展好以下工作：一是学理论、学法规。进一步明确师德要求。学校进一步组织教师学习文件，学习《教师法》、《未成年人保护法》等相关法律法规，使广大教师明确师德重要性以及要求。二是爱岗位、讲奉献。加强师德规范。学校要求全体教师做到“十不准”，爱护每一位学生，严禁体罚和变相体罚，严禁以盈利为目的的有偿家教。“爱生公约”公布上墙，接受家长和社会的监督。三是讲文明、树新风，提高师德修养。要求全体教师“扬高尚师德，树师表形象”，开展主题实践活动，激发广大教师的满腔热情，弘扬教师的道德风尚。

（三）以爱生敬业为核心，精心策划师德教育的途径。爱生，是指教师要关心、爱护、帮助每一位学生，建立民主和谐合作的师生关系。敬业，是指教师要热爱本职工作，履行教师责任，对事业负责、对工作负责、对学生负责。爱生敬业是师德教育的核心，体现了教师工作的本质特点，是对教师最基本的要求。以这两点为中心，我们从以下几方面，采取多种形式，精心策划师德教育。

1、明确学习内容。变师德教育中只重政治教育为政治、思想、道德、心理品质教育并重。主要包括：政治理论、教育方针政策、法律法规、教师职业道德规范以及教师心理健康等。此外着重加强依法执教教育、“三观”教育、爱岗敬业教育、伦理知识教育、为人师表教育、心理健康教育，内化师德各项要求。

2、强化制度保障。健全师德建设各项制度，把“八荣八耻”作为教师师德的新规范，关心教师道德生活。学校每周进行两个小时的教师政治理论学习，学习内容在学期初制定，经校中心组讨论通过。每次学习定中心发言人，教师认真做好笔记，并定期检查，完成情况列入年终考核。为了保证每次学习学有成效，学校建立并完善了“学习计划制度”、“学习交流制度”、“学习总结制度”和“考勤制度”，使学习有法可依、有章可循。

3、提倡两种精神。一是爱生，关心爱护全体学生，尊重学生的人格，平等、公正对待学生。对学生严格要求，耐心教导，不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚和变相体罚学生，保护学生合法权益，促进学生全面主动、健康发展，建设民主平等和谐师生关系。二是敬业，热爱教育、热爱学校，尽职尽责、教书育人，注意培养学生良好的思想品德。认真备课上课，认真批改作业，讲奉献、顾全局、勇挑重担。

4、增强四个意识。一是素质教育意识。组织教师学习现代教育理论，积极参加省、市教科研部门的各类培训，请名师、专家来校指导，以掌握最前沿的信息。二是改革创新意识。教育不仅要教给学生信息，还要交给他们获取信息的方法。教师要不断追求新知识，善于运用新知识，改革教育教学中不合理的成分，作教改实验的尖兵。三是竞争意识。学校鼓励教师尤其是青年教师，抓住每一个施展才华的机会，认真上好接待课、观摩课，参加各级教学竞赛。校内，除随堂听课外，每位教师每学期要上一节研究课，青年教师要在全校展示。四是终身教育意识。鼓励教师通过岗位培训、学历进修、自学研讨等方式提高知识水平和业务水平，学习情况纳入对教师的考核，学期结束给予不同程度的奖励。通过师德教育，所有的教师都能以强烈的事业心、高度的责任感投身工作，促进我校持续发展。

（四）以教育科研为抓手，促进良好教风的形成。

1、广开学习渠道。开展教育科学研究，学习是基础环节。学习的目的在于使教师掌握必要的教科研方法，遵循一定的规范，明确研究的方向。广开学习渠道，一是举办各类型的讲座，传达最新的教育信息，讲授教科研的基本知识；二是进行专题研讨，组织骨干教师交流在研究中的体会；三是加强理论学习，做好理论笔记。学校组织全体教师每年重点学习一本教育理论专著，针对不同年龄层次的教师作不同的学习要求，记好理论笔记，并组织讲评交流；四是召开信息发布会。学校每周组织教师结合自己学习和研究的体会，汲取精华向全体教师进行教育信息的发布。

2、个人承担课题。在各级教育研究机构和学校教科室的部署与安排下，除了承担市个人课题研究的教师外，我们还要求其他教师承担学校“十二五”课题的子课题研究任务，认真制定课题研究计划，按计划进行研究，积极撰写研究进展报告和相关论文。

3、强化成果意识。规范化的研究，要求教师不断地运用现代教育教学理论武装自己，掌握科学的思维方法和科学的实验方法，增强搜集、加工、运用信息的实际才能。同时还鼓励教师多出成果、快出成果，及时把教师研究中取得的成果哪怕是点滴拿出来展示，并积极参加各级各类评比。

4、鼓励团结协作。现代教育十分强调教师群体的协调性，教师之间协调好了，才能真正做到全员育人，全方位育人。教科研要取得成果，必须依靠教师的协作。参与教科研的过程就是一个密切配合、通力合作的过程，有助于形成和谐的教师关系。具体做到：一成立课题协作组。加强同学科教师、不同学科教师以及班主任和任课教师之间的联系，加强组与组之间的交流，形成研究的整体合力。二开展群体课堂教学研究活动。给传统的挂牌听课活动注入教师互相研讨的内涵，教师及时地把研究所想所得展示出来，通过说课、听课，互相学习，共同提高。三开展“老带新”活动。老教师发挥自身优势讲传统、传经验，给青年教师无微不至的关怀与扶持，青年教师则利用自己接受新知识快、信息量大等特点给老教师以借鉴。新老教师互相尊重，友爱相处，形成不断进取的良好教风。

（五）以青年教师为重点，创建团结奋进的教师群体。青年教师是教育事业的未来，也是学校发展和教育教学改革进程中的生力军。这一支队伍建设不好，教育的发展就没有后劲。青年教师动起来了，又可带动教师队伍整体素质的提高。因此，我们要确立以青年教师为重点，创建团结奋进的教师群体的师德建设总体思路。

1、高标准实施“五四”工程，加速青年教师的成长。我校青年教师多，为了加速培养青年教师，具体要做到：一是“爱”字当头。青年教师头脑中固有的框框少，能更快地接受新生事物，但也正因如此，才更容易遭受错误、腐朽的侵袭。学校本着尊重、平等的思想，爱护每一位青年教师，爱惜青年教师中的人才，针对他们的思想实际，给予精心的疏导。二是“严”要求。对青年教师的工作态度、人际关系、基本功考核、教育教学严格要求。在教师理论学习的要求基础上，还要记好青年教师理论学习笔记，定期交流展示。除了参加校内研究课，还要更多展示课堂教学，听取广大教师的意见和建议，不断提高。三是“高”起点培养。引导青年教师充分认识身为教师的使命感和责任感，不断地对自己提出更高的要求。学校针对每一位青年教师的实际给以定位，每一位青年教师都自己拟定了“三年发展规划”，积极参与自身素质的构建，始终对自己的发展有清醒的认识。

2、组织形式多样的活动，开创师德建设新气象。学校党政一把手对师德建设负总责，党、政、工、团各负其责，齐抓共管。具体表现在：一要开展献爱心活动。设立共产党员师德示范岗，建立党员与后进生联系制，党团员交朋友，实施党员“责任区”，举办研讨演讲会、中老教师论坛和中青年骨干教师沙龙，订立《爱生公约》、《师德公约》，全体教师要严守《师德不准》，坚决杜绝体罚与变相体罚等有损师德形象的事发生。二要加强年级组、教研组建设。开展文明办公室评比，树严谨善教，为人师表的良好师德，倡导互敬互爱、互助互进的道德风尚。三要改善教师工作环境，开展丰富多采文体活动，增强教师集体凝聚力。

（六）以师德评价为导向，大力提高师德建设的水平。教师道德评价与教师道德风尚、道德水平密切相关。可以说师德的职能和作用的发挥主要是通过教师道德评价实现的。我们要充分发挥党组织政治核心作用，共产党员起模范作用，教工大会将师德建设纳入监督范围，全体教职工共同参与，设立监督电话，聘请师德监督员，形成监督网络，形成全员育人、全面育人、全程育人的师德工作新格局。要规范道德评价，一是实行校内视导。每个学期学校安排对每个年级进行为期一天的全程视导。通过听晨会、听课，检查作业、备课笔记、年级组活动记录等内容，对年级组内每一位教师的工作做出评价，肯定成绩，指出不足，引导教师自觉规范教育行为。二是开展评教评学活动。通过家长开放日、召开学生座谈会、家长座谈会、教师座谈会等形式考核评价教师的师德和教育质量，调节教师的言行。三是规范年终考核。学校建立健全教师岗位责任制，学期开始和每一位教师签订责任书，向全员聘用制过渡。年终考核，坚持过程评价和终端评价、个人评价和集体评价相结合，对教师一年的工作做出最终的评定，发挥道德评价的导向功能。

师德建设是一项系统工程，要求高、任务重、工作难度大，我们要进一步认识到师德建设的紧迫性、重要性，从关系到我校生存与发展的战略高度，加快工作，做好各项措施的落实，为建立一支适应发展需要的高素质教师队伍而不懈努力。

2024新密市第一高级学 年9月

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找