# 最新小学数学的教学反思 小学生数学教学反思(十二篇)

来源：网络 作者：雾花翩跹 更新时间：2024-06-17

*每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。小学数学的教学反思 ...*

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

**小学数学的教学反思 小学生数学教学反思篇一**

一、积极落实素质教育

要坚持正确的教育思想，树立与素质教育相适应的教学观念，改变“以知识为本”的传统认识，树立“以学生发展为本”的新观念，紧紧围绕学生的探索与创新活动展开，呈现出“乐、实、活、新”的教学情境。例如：找规律;动物拼图;我当小医生等活动，极大的激发了学生的兴趣，解放学生的眼睛、嘴巴和手，创造让学生操作、实验的机会。

二、以课堂教学为核心：

1、备课。要认真钻研《数学课程标准》、教材、教参，对学期教学内容做到心中有数。学期中，着重进行单元备课，掌握每一部分知识在单元中、在整册书中的地位、作用。思考学生怎样学，学生将会产生什么疑难，该怎样解决。在备课本中体现教师的引导，学生的主动学习过程。充分理解课后习题的作用，设计好练习。

2、上课。

(1)创设各种情境，激发学生思考。放手让学生探究，动手、动口、动眼、动脑、针对教学重、难点，选择学生的探究结果，学生进行比较、交流、讨论，从中掌握知识，培养能力。接着，学生练习不同程度，不同层次的题目，巩固知识，形成能力，发展思维。最后，尽量让学生自己小结学到的知识以及方法。提高学生对数学课的兴趣，积极参与，对学生的回答采取“扬弃”的态度，从而打破了上课发言死气沉沉的局面，使学生敢于回答问题，乐于思考。为学好数学迈出坚实的一步。

(2)及时复习。根据爱宾浩斯遗忘规律，新知识的遗忘随时间的延长而减慢。因此，要做到：新授知识基本是当天复习或第二天复习，以后再逐渐延长复习时间。这样就能改变低年级学生遗忘快、不会复习的短处。

(3)努力构建知识网络。要做到一小节一整理，形成每节知识串;每单元整理复习形成知识链，一学期对整册书进行整理复习。使学生经历了教材由“薄”变“厚”，再变“薄”的过程，这样既形成了知识网，又学到了方法，使学生产生学习迁移，给学生的创新、实践提供可能。

3、批改作业。

要针对不同的练习错误，进行面批，指出个性问题，集体订正共性问题。批改作业时，要点出错题，不指明错处，让学生自己查找错误，增强学生的分析能力。学生订正之后，可给满分，要养成鼓励学生独立完成作业的习惯，激发学生学习的兴趣，提高学习效果。要分析练习产生错误的原因，改进教学，提高教学的针对性。

4、注理对后进生的辅导。

对后进生，在教学中注意降低难度、放缓坡度，允许他们采用自己的方法慢速度学习。注重他们的学习过程。在教学中逐步培养他们的学习兴趣，提高他们的学习自信心。

5、做好测试评估工作。

评估不只是看学生学习成绩如何，更重要的是了解学生学习的心理，作为改进教学的依据。在测度卷中，要增加体现学生思维过程的试题。测试的结果不再作为评价学生唯一依据，而是看重学生的知识掌握情况，学习的努力程度。在评讲试卷时，要打破按顺序逐题讲解的模式，尝试采用按类讲解。如：将试卷中错误较多的类型依法进行讲解。希望通过这一改变，以期能让学生从不同角度掌握、运用知识。

三、参加教育教研活动：

1、改变教育观念。明确教育是为学生今后的发展服务的。阅读教育期刊，思考培养学生创新意识、实践能力的方法和途径。

2、“走出去，请进来”。到其他学校听课，自己上公开课，大家交流、讨论：在新的课程标准下如何在教学中发展学生的主体性。创造各种适宜的、开放的情境，逐步培养学生的创新意识、能力和实践能力，明确方向，促进教学。

**小学数学的教学反思 小学生数学教学反思篇二**

本学期我担任了二年级的数学教学工作，这对于一年没教书，只教过半年的小学的我来说是一个极大的挑战。责任促使我做好本职工作，全身心地投入到工作中去。刚开始我灰心过，气馁过，但更多的是鼓起勇气迎头赶上，一个月过去了，有必要小结一下。

一、做得较好的方面

1、认真备课，充分考虑学生实际情况，利用学生的生活经验积极创设情景教学，引起小学生的注意。在教授乘法口诀时，通过自制动画卡片和引入生活实例教学，让学生体会生活中的数学。

2、不局限教材，要灵活运用教材，根据学生的实际情况灵活地改动已经精心准备好的教学设计。例如：教学“4的乘法口诀”时，刚一出示该堂课题学生就不约而同地背诵起来了。怎么办呢?我立刻调整教学思路，对学生进行了一番鼓励，然后提问“同学们知道4的乘法口诀是怎么得来的吗?”这样又重新回到了本课的教学。

3、信任学生。二年级的小学生同样具有无限的创造潜能。只要给学生充分思考的时间和空间，他们的创造潜能是无限的。如教学“3的乘法口诀”时，要求学生不但要根据算式编口诀，并且还能根据口诀出算式。

4、组织教学取得了进步。刚开始上课时，由于对学生情况估计不够，不能组织好学生有序地进行课堂教学，课堂纪律较差，教学任务完成质量较差。在学校领导和同事的帮助下，我虚心听取大家的意见和建议，了解学生的实际情况，迅速调整教学方法能够较好地组织教学。

二、不足与困惑

1、我虽然参加过培训，看了一些的课改书籍，理论上明白该怎样做，但在实施中往往还会变样。虽然思想开放，也想大胆尝试新的教法，但在课堂教学时担心失败带来的影响，不敢贸然去尝试。

2、有些课应该准备很多的材料，但平时上课，自己本来就很忙，不可能一一去准备，故不是很充分。

3、现代教育技术在教学中的运用还不够。学校的有些设施还跟不上，有多媒体，但使用不方便。不能给学生直观的感受学科的美感和与实际生活中的练习。

4、小学二年级学生起点不同是令老师们头疼的问题。在教学中，常常会出现基础好的学生“吃不饱”，基础差的学生“撑不了”的局面。如何对不同程度的孩子因材施教呢?这又是一个头疼的问题。

三、体会

1、自己的教育观念需要不断更新，多了解学生智力发育的实际。比如学生不懂的问题，有些学生站起来想解答，可是我们就是不让，偏要自己点一个学生起来讲;又如学生列出的式子是对的，但由于不合常规，而我一时没想透就不予肯定等(当然这有时我也怕考试不这样考)，都暴露出自己的教学观念还跟不上学生的发展需要，还有待进一步学习提高。

2、要加大宣传力度，转变其他人的观念，但家长对教师的做法未必理解。有些家长认为现在的孩子怎么质量这么差，计算都不如以前熟练了等，这些都是对课改要求不理解的反应。

3、应该多向同行学习，多向老教师请教，尽快提高自己教育教学的水平，使自己能出色地完成教学任务。

**小学数学的教学反思 小学生数学教学反思篇三**

在课外阅读中我了解到分层教学，它是在教学过程中，针对学生不同的个性特征与心理倾向，不同的知识基础与接受能力，设计多层次的教学目标，运用不同的方法进行教学，从而使全体学生都能在原有基础上学有所得，先后达到课程的要求。在一年教学的实践中总结，我认为分层教学的方法，可从以下几个方面来设计：

一、学生分层

了解学生，是使教学活动对于每一个学生都更为有效，从而是大面积取得成功所不可缺少的前提。了解学生的学习技巧，思维和记忆的发展水平，知识面、日常生活情况，对集体，教师和学校的态度等。对全体学生进行前期调查和测试工作。内容包括学生的智能、体能、心理、学科成绩、在校表现、在家表现及家庭环境等，并对所获数据、资料进行综合分析，分类建档。在此基础上，将学生分成好、中、差三个层次的学习小组，而这不同层次小组的学生不是长期固定的，而是可升级(没有降级)。让师生都明确某一个同学在某一阶段时间内所处的层次。同时，要让学生建立起对学习的乐观主义态度和真诚的学习信心，正确对待分组方式，明确教师的分组目的，防止优生骄傲自满，中等生得过且过，差生心灰意冷等不良情绪的产生。

二、备课分层

学生彼此在基础知识，基本能力等方面都存在着很大差距，为了达到普遍提高，全面培养的教学效果，我们有必要在备课过程中，从教学目标、教学内容、教学时间、教学步骤、教学方式到教具准备都坚持与好、中、差各类学生的实际相适应。强调针对性，既保证\"面向全体\" ，又兼顾\"提优\" 、\"补差\" ，使教师在教学的各个环节都能抓住三类学生。[复习巩固](10分钟左右)。针对新授与练习中的反馈信息作适当处理，对普遍存薄弱点或个别不及矫正的问题进行补救，将本节课所学内容系统化，便于学生理解和运用，以实现预定的教学目标。[目标延伸](5分钟左右)。分好、中、差三类学生的要求。对优生，设计一些基础题让他们完成，并让他们探索思考拨尖题;对差生，诊断他们学习本课中的疑难，采取有效方法补救，让他们完成基础题;对中等生，要求他们自我复习巩固，完成基础题和提高题。

这样，我们就能把每个学生的培养和提高都置于自己视线之中，充分调动了各类学生学习的主动性和积极性，有利于大面积提高课堂教学质量。

三、课堂教学分层

这里重点是分层施教和分层练习。在课堂教学中，对优生以“放”为主，“放”中有“扶”，重在指导学生自学;对中等生和后进生以“扶”为主，“扶”中有“放”，重在带领学生学习。这样引导不同层次的学生在各不相同的“最近发展区”前进，后进生必须基本上达到课程的要求，优生尽其所能拔尖提高。尽量满足不同层次学生的学习需要，激发他们的学习兴趣，调动全体学生非智力心理因素的积极作用。

四、作业分层

作业由浅入深可分为四个层次，即放缓题、基础题、提高题、拨尖题。向好、中、差三组学生布置三种作业，并采取三种作业批改方式，\"差组\"--放缓题 + 基础题，教师当天面批，学生当天纠正;\"中组\"--基础题 + 提高题，全部批改;\"好组\"--基础题 + 拨尖题，只批改革1 - 2本，其余由学生自己核对，组长检查。在分层练习中，我们应积极鼓励低层次的学生向高层次突破，从调动学生求知的积极性。

五、考核分层

考核包括单元关检测和阶段性检测。由教师自己依照各层次学生的教学目标命题。每份题都包括放缓题、基础题、提高题和拨尖题四大类，放缓题面向差生，仅供\"差组\"生做;基础题面向全体学生，全体学生必做;提高题面向中等生，\"差组\"选做;\"好组\"和\"中组\"必做;拨尖题面向优生，供\"中组\"选做，\"好组\"必做。考核后，对已达标学生提出\"巩固性\"或\"扩展性\"的目标;对未达标学生，通过补课，个别辅导建立互帮互助小组进行\"矫正帮助\"。以确保各类学生都达到预定的阶段目标。

通过阶段考核，对各个学生进行多次的综合分析，并进行必要的组别调整。对进步明显的提高一个层次;对有后退的，一次可提醒、鼓励，下次仍跟不上的个别辅导，绝不降级。这样做，不但可以帮助学生及时调整适应自身发展的教学起点，而且有利于学生看到自身的进步和不足。而对这样的个别学生，切忌冷嘲热讽，应热情关心，帮助分析原因，树立信心，以确保学生积极进取的学习热情。

**小学数学的教学反思 小学生数学教学反思篇四**

实在对不起，我让您失望了。我不应该把自己的欢乐建立别人的痛苦之上；不应该把您的话当作耳旁风。现在我给您报告一下我们那时的具体情况。

今天，我们像往常一样玩起了游戏。可是我们今天人多动作也大，把别人的椅子、水瓶都碰倒了，还有时会关上门，不让别人进来，还有时把别人碰倒，却总有一句简单的：“对不起”。在此我做出沉痛的检讨，我并没有起到我纪律委员的会会长的作用，却和他们一起玩。您一直就是一次又一次的给我机会，我却一次又一次让您失望。我现在十分伤心，伤心让您失望；伤心我没有当好这个会长；伤心我一次又一次的放弃我的机会；伤心我…… 我决定改过自新，并做出以下几条：

一、上课认真听讲，下课好好复习或帮助同学，做有益的体育运动，不做危险游戏。

二、老师交给的任务不拖拉，决不把老师的话当耳旁风。

三、不再让老师失望，珍惜老师给我的每一次机会。

四、起好的作用，不再带头做不好的事。

在此，我要严格按以上几条来做，不再让您失望。

**小学数学的教学反思 小学生数学教学反思篇五**

一、培养小学生的朗读兴趣

兴趣是最好的老师。小学生正处于兴趣培养的初级阶段，要想提高语文朗读教学的质量，就必须激发小学生的语文朗读兴趣。对此，语文教师在朗读教学过程中，可以从以下两方面着手。其一，语文教师应该注意运用激励的语言，让学生在朗读过程中获得成功的快乐，激发学习朗读的兴趣。小学生大都喜欢听到教师的表扬，如果老师及时对学生的朗读质量加以点评，就可以有效激发小学生的学习兴趣，强化朗读教学效果。

其二，虽然小学生的朗读能力差，理解能力不强，但是他们大都擅长模仿。为此，语文教师在课堂上应该用自己的朗读打动学生，唤起小学生学习朗读的欲望。叶圣陶说过：设身处地，激昂处还他激昂，委婉处还他委婉……务必尽情地发挥作者当时的情感，美读得其法，不但了解作者当时说些什么，而且与作者的心灵相通。在朗读课堂教学中，教师是学生的学习的典范，教师的课堂范读可以引发小学生对课文中相关内容的想象，激发小学生自己朗读的欲望。此外，教师还可以利用多媒体教学，让学生听录音，并对朗读过程中的重音和停顿处加以讲解，帮助学生掌握朗读技巧，不断提高学生的朗读能力。

二、提高小学生的口语表达能力

由于小学生正处于识字的最初阶段，他们的口语语言表达能力要比书写语言能力强;只有在口语语言的表达进一步提高的基础上，小学生的朗读才会更加顺畅自然。语文教师可以从以下几方面出发提高学生的口语表达能力。

首先，语文教师可以充分利用课堂时间，给每个学生发言表达的机会;在实际的教学过程中，教师应该结合教材内容，启发学生思维，激发学生课堂发言的欲望，在学生学会自主表达自己的看法和意见之后，引导学生朗读课文。这样一方面可以加深学生对课文内容的理解，提高思维能力，另一方面可以增强语文朗读的连贯性。例如，对涉及多个角色人物的文章，教师可以组织学生依照课文内容进行戏剧对话表演，给学生们创造更多的语言实践机会。朗读能力的培养是一个循序渐进的过程，需要不断实践训练，因此，教师应该保证学生有充分的时间练习课文朗读。

其次，在课堂之外，教师应该教育小学生加强与家人、同学之间的交流;教师可以依据实际课堂教学需要，让学生把每天的学习内容和体会说给家人听，这样一方面可以提高他们在课外的说话积极性，另一方面，通过与他人的谈话交流，可以帮助低年级学生纠正使用错误的词语。日常生活中谈话交流，可以促使他们在课文朗读中，把握朗读的重点，减少“读破句”的现象。

三、训练小学生朗读的基本功

朗读正确，是小学生语文朗读最基本的要求，但是，由于小学生正处于学习说话的时期，在日常说话过程中经常出现吐字不清楚的现象。为此，语文教师在朗读教学过程中，不仅要注意小学生朗读连贯性训练，还要纠正学生在说话时含混不清的毛病。首先，教师应该确保学生朗读的准确性，帮助学生先理解内容，认准字，读得正确，必须培养孩子认真读书的习惯，读书时要做到“三到”，即眼到、口到、心到。

其次，在正确朗读的基础上，增强学生朗读的流利性。所谓流利就是不能出现读破句、读断句和重复阅读等问题。这种朗读能力训练，需要学生在阅读时，不仅看到正在读的句子，而且做到在阅读当前句子的同时，看到下面一个句子。最后，教师应该注意把握学生的朗读速度。教师在教学过程中要求学生增强自己阅读的流利性，但是很多学生认为，所谓流利就是要快读。因此，在阅读过程中，经常会有学生一口气读下一大段内容，就是在遇到标点符号时，也没有停顿，这种朗读使得很多学生在读完一篇文章之后，都不知道文章的大体内容是什么。针对这一情况，语文教师应该注意引导学生如何把握朗读过程中的停顿，通过停顿的把握，在朗读过程中，理解文章的主旨大意。

**小学数学的教学反思 小学生数学教学反思篇六**

尊敬的电脑课徐老师：

此时此刻我满怀懊悔与自责的心情写下这篇检讨，以深刻反省我在电脑课(信息技术课)上偷玩游戏的违反课堂纪律的错误行为。

回顾我的错误，在星期三下午的电脑课上，您在讲台上向我们传授word、excel与ppt等office办公软件的基本操作方法，而我却在下面用自己电脑主机上玩网页小游戏暴力摩托。乃至我玩得兴高采烈，直至被您敏锐察觉抓个正着。错误发生以后，我的内心就泛起了浓浓的悔意。下课以后您找我谈话，并将我的行为通知了班主任吴老师。吴老师对我进行了严肃的批评教育，更是让我对于错误有了深刻的认识。

众所周知，21世纪是信息时代，如今的社会非常需要信息化人才。倘若说刚刚过去的20世纪是文化时代，一个人不识字就属于文盲，会完全被社会淘汰。而如今的21世纪的我们，倘若不懂得使用电脑等资讯信息化工具，就无疑成为了一个“科盲”，同样是要被当今社会所淘汰。学校为我们开设电脑课(信息技术课)，目的就是希望我们在学校就能够掌握到足够的电脑操作技术，以免出社会以后面临巨大挑战与生存压力。而星期三这堂电脑课所讲的office办公软件操作更是重要的基础内容，是学期末电脑考试的重要考核项目，容不得半点松懈与马虎。然而，我竟不能够深刻领会到学校领导、老师们的良苦用心，无知愚昧的顽皮心态就泛滥肆起，就干出了这样在课堂上不遵守纪律的严重错误行为。

这几天以来，我都寝食难安，夜晚在宿舍里辗转反侧，每当我回想起您与吴老师对我的谈话，我都能够明确得感受到老师对我们是寄语深情厚望的，这就更让我觉得有愧于您，有愧于学校，有愧于领导，悔恨的泪水也不禁盈满眼眶，浸湿了枕头。

亲爱的徐老师，我知道自己的过错很大，光凭写写检讨是无法弥补我所犯错误的恶劣影响的，我必须深刻吸取此次错误的经验教训，认真上好今后每一节信息技术课，并且拿到优秀成绩，才是给您最好的交代。

签名：

时间：20xx年\*\*月\*\*日

**小学数学的教学反思 小学生数学教学反思篇七**

尊敬的：

今天午休时我犯了一个非常严重的错误。上午考完试不知为什么自己感到很兴奋，中午回到休息室，我躺在床上翻来覆去怎么也睡不着，正在我想用什么方法来消磨时间的时候，只听有一阵脚步声，我马上闭上眼睛。这时，我看到了老师正一步步走向门口，老师走了，我马上把眼睛睁开，看到了我身旁的陈一鸣也没睡觉，还有他身旁的陈佳伦，于是，我们三一拍即合开始了我们的“秘密”活动。玩的我们都已忘记是在午休时间了，直到刘老师的发现。

现在回想当时的情景，对自己无组织，无纪律的行为我真是感到惭愧和懊悔，由于自己的贪玩，影响了同学和老师的午休，在此也向老师及同学衷心的说声对不起!遵守纪律是我们每个同学都应做到的，可偏偏我没有把它当回事。

对于自己的懒散行为以后我一定严格要求自己。通过这件事我要认真的反思，深刻的反省自己，恳请老师相信我能够吸取教训，改正错误。希望能得到老师和同学们的原谅!我向老师及同学保证今后一定遵守纪律，不在辜负同学对我的帮助和老师的教诲!请老师和同学看我以后的实际行动吧!

检讨人：

x年xx月xx日

**小学数学的教学反思 小学生数学教学反思篇八**

亲爱的老师:

今天的语文课上，我因为语文周老师抽查课文没有背出来，受到了老师的严厉批评，因为老师一直强调课文背诵是十分重要的任务。

现在想起我当时的行为,十分后悔。我没有利用这宝贵的学习时间来好好学习,好好背书,非常不该。尤其是这样的行为是对老师劳动成果的不尊重，不但使老师对我产生了极为不良的印象,同时也令老师对我们整个某个集体留下了极坏的印象，这完全在于平日里我一贯对自己放松要求,放低标准,从而导致了自己在不经意间再次犯错,违法了班规,破坏了班纪。

我决定，在今后一定加强对自己的要求，努力完成学习任务，不再发生这样的事情，我一定加强自身修养，将自己的上进心激发出来，为班集体做出自己的贡献。

检讨人：

检讨时间:\*年\*\*月\*\*日

**小学数学的教学反思 小学生数学教学反思篇九**

尊敬的体育老师：

我发现我错了，经过您的悉心批评以后，我认识到自己不应该逃离体育课。经过深刻反省，我终于对于错了有了一定程度的认识。

首先，我要坦诚我体育课逃课的原因，其实是因为我闹肚子了，身体不舒服，而且最近天气忽冷忽热导致我患上了比较严重的感冒。因此，我陷入了难以忍受的境遇当中，选择了体育课的逃课。

其次，我坦白犯错细节。这天下午，我趁着同学们前往体育操场的间歇当中我躲进了草丛。然后从校园边墙溜走，最后回到了教室。当然了，期间我还去了一趟厕所。

现在我对于自身错误感到深深的自责与难过，我觉得非常对不起您。我这样逃离体育课会让我身体得不到锻炼，我身体得不到锻炼就会影响成长发育，这对我非常不利。

向您保证以后我一定准时按时保时的上好体育课。

此致!

**小学数学的教学反思 小学生数学教学反思篇十**

尊敬的老师：

这次我真的作错了，我没想到这次的后果是这样的严重、我如果在做之前想想这么做是不是对的，对我或者对别人有没有什么伤害，而我现在后悔已经来不及了，

‘学会正确处理问题。以后遇到事情需要冷静的处理，凡事需要三思而后行，多角度 的权衡利弊，不能再像以前一样冲动行事，这一点对于自己无论是做人，还是做事都是很重要的。对于自己以前所犯的错误，我已经深刻的认识到了它的严重性，特写下这篇检讨，让 老师提出批评，并希望得到老师的原谅。并且向老师保证我以后将不会再犯以上的错误，特别是不会再无故旷课了。

我为我当初的所作所为而后悔，但是，世界上没有后悔药，我发誓，在今后的时间里，我一定好好学习，做事三思而后行，保证不做让自己后悔，伤人伤己的事，老师请您再相信我一次、

今后我会做到:

1、认真听讲

2、团结同学

3、做事三思而后行

我保证，只要您再相信我一次，我绝对不会让您失望的!

**小学数学的教学反思 小学生数学教学反思篇十一**

尊敬的张老师：

您好!我怀着一颗沉重的心来向您表达我深深的歉意。遵照你的旨意我在教室反省两节课后写下这篇检讨书，全班同学可以给我作证。检讨书具体内容如下，若有不认同的地方可以直接找我协商：

我因下课玩手机被老师收去，千错万错都是我一个人的错，我不应该在下课时间玩手机。我们青少年是祖国的花朵，是祖国的希望，本应该为中华之崛起而读书，可我却利用下课时间玩手机。

我知道我犯了无法挽回的错误，手机本应该被老师没收，但我知道老师您是慈祥的，是伟大的，是不会没收我的手机的。为表达我的歉意，我决定将之前拖欠的作业补上来，麻烦老师为我提供抄写作业的样本。我保证我今后不会再下课时间玩手机，某位名人曾说过“聪明的人不会第二次犯同样的错误”像我这样聪明伶俐的人是不会再次犯错的，老师您说是吧。

但是金无足赤，人无完人，请老师给我一次改过自新的机会，明天将会是一个崭新的自我站在您面前。我改正决心就像精卫填海一样坚定，我将会以真实性及形象生动性的表现方式来做到上课不玩手机。

如果老师放学后能将手机还我的话，这将会是对我精神上最大的鼓励，你的宽容大量能激发我奋发向上、努力学习的决心，我还会向全校同学宣传老师您的宽容大量，让全校的同学都知道你是怎样的一位好老师，这样有利于您加薪升职。

检讨人：

x年xx月xx日

**小学数学的教学反思 小学生数学教学反思篇十二**

亲爱的老师:

今天,我怀着愧疚和懊悔给您写下这份检讨书,以向您表示我对上课讲话这种不良行为的深刻认识以及再也不在上课的时候讲闲话的决心.

这是一次十分深刻的检查，我对于我这次犯的错误感到很惭愧，我真的不应该在早自习的时候说话，我不应该违背老师的规定，我们作为学生就应该完全的听从老师的话，而我这次没有很好的重视到老师讲的话。我感到很抱歉，我希望老师可以原谅我的错误，我这次的悔过真的很深刻。

不过，人总是会犯错误的，当然我知道也不能以此作为借口，我们还是要尽量的避免这样的错误发生，希望老师可以相信我的悔过之心。人有失手，马有失蹄 。我的不良行为不是向老师的纪律进行挑战。绝对是失误，老师说的话很正确，就是想要犯错误也不应该再您的面前犯错误，我感到真的是很惭愧，怎么可以这么的。

相信老师看到我的这个态度也可以知道我对这次的事件有很深刻的悔过态度，我这样如此的重视这次的事件，希望老师可以原谅我的错误，我可以向老师保证今后一定不会在早自习及其他任何课上说闲话的。

今天我真的是很深刻的认识到了我的错误，知道老师说的话就要听从，老师说的话也绝对会实现她的诺言，老师所要管的一定是为了我们学生好，所以我们不用挑战老师的纪律，我们还是学生，没有能力对老师说出来的话产生不听从的想法，我们学生唯一可以做的事情就是好好的听从老师的话，好好的学习好，让老师可以放心，让老师可以信任。

检讨人：

年 月 日

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找